

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 9
от 24 марта 2025 г.*

КАФЕДРА «МЕНЕДЖМЕНТ»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АНТИКОРРУПЦИОННАЯ
ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА»**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ – 38.04.04

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ
УПРАВЛЕНИЕ**

**ПРОФИЛЬ «СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННОГО И
МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»**

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - МАГИСТРАТУРА

Махачкала – 2025

УДК 005.7

ББК 65.05

Составители – Гаджиева Айша Ансаровна, кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного права и государственно-правовых дисциплин ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Магомедов Расул Магомедович, доктор экономических наук, профессор кафедры «Менеджмент» ДГУНХ.

Внешний рецензент – Сулейманова Наида Абдурахмановна, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Мировая и региональная экономика», Дагестанский государственный университет.

Представитель работодателя – Алимйрзаев Алисултан Абдурагимович, начальник юридического отдела Счетной палаты Республики Дагестан.

Оценочные материалы по дисциплине «Антикоррупционная политика государства» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для направления 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 13.08.2020 г., №1000, с приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

Оценочные материалы по дисциплине «Антикоррупционная политика государства» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru

Гаджиева А.А. Оценочные материалы по дисциплине «Антикоррупционная политика государства» для направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Система государственного и муниципального управления». – Махачкала: ДГУНХ, 2025 г. - 26 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 28 мая 2024 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Система государственного и муниципального управления», к.э.н., доцентом Борисовой Л.А.

Одобрены на заседании кафедры менеджмента 24 февраля 2025 г., протокол № 7.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	5
1.1 Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств.....	6
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	7
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания....	18
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	21

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы составляются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Антикоррупционная политика государства» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Система государственного и муниципального управления».

Оценочные материалы по дисциплине «Антикоррупционная политика государства» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

РАЗДЕЛ 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК-1	Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти
ИОПК-1.2	Представляет способы обеспечения антикоррупционной направленности в деятельности органа власти и готов их реализовывать

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения цели	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
ОПК-1 Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти	ИОПК-1.2 Представляет способы обеспечения антикоррупционной направленности в деятельности органа власти и готов их реализовывать	Знать: - характеристик у законодательства РФ в сфере норм служебной этики и противодействия коррупции в системе ГМУ	Пороговый уровень	Неполные представления о характеристике законодательства РФ в сфере норм служебной этики и противодействия коррупции в системе ГМУ	Блок А – задания репродуктивного уровня: - тестовые задания; - вопросы по темам
			Базовый уровень	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о характеристике законодательства РФ в сфере норм служебной этики и противодействия коррупции в системе ГМУ	
			Продвинутый уровень	Сформированные систематические представления о характеристике законодательства	

				РФ в сфере норм служебной этики и противодействия коррупции в системе ГМУ	
		Уметь: - выделять - особенности механизмов противодействия коррупции в системе ГМУ	Пороговый уровень	В целом успешное, но не системное умение выделять - особенности механизмов противодействия коррупции в системе ГМУ	Блок В – задания реконструктивного уровня: - тематика рефератов; - тематика презентаций
			Базовый уровень	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение выделять - особенности механизмов противодействия коррупции в системе ГМУ	
			Продвинутый уровень	Сформированное умение эффективно выделять - особенности механизмов противодействия коррупции в системе ГМУ	
		Владеть: - навыками мониторинга проведения антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов	Пороговый уровень	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками мониторинга проведения антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов	Блок С – задания практико-ориентированного уровня: - ситуационные задачи
			Базовый уровень	Демонстрирует владения на базовом уровне навыками мониторинга проведения антикоррупционно	

				й экспертизы нормативно- правовых актов	
			Продвину тый уровень	Демонстрирует владения на высоком уровне навыками мониторинга проведения антикоррупционно й экспертизы нормативно- правовых актов	

РАЗДЕЛ 2. ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для проверки сформированности компетенции

ОПК-1 Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти

Индикатора компетенции

ИОПК-1.2 Представляет способы обеспечения антикоррупционной направленности в деятельности органа власти и готов их реализовывать

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

Профилактика коррупции — это:

- а. деятельность по раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений
- б. выявления имущества, полученного в результате совершения коррупционных правонарушений
- в. деятельность по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
- г. минимизации последствий коррупции

2. Прочитайте текст и выберите правильные варианты ответа.

Меры по профилактике коррупции это

- а. формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению;
- б. антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов
- в. принятие мер, которые могут потребоваться для обеспечения надлежащей защиты заявителей о коррупционных правонарушениях

- г. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа
- д. В каком нормативном правовом акте дается определение термина коррупция
- е. Федеральный закон от 08.03.2006 № 40--ФЗ «О ратификации Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции»
- ж. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»
- з. Указ Президента РФ от 13.04.2010 № 460 «О Национальной стратегии противодействия коррупции»

3. Прочитайте текст и выберите правильные варианты ответов
Согласно действующему российскому законодательству в понятие «коррупции» входит

- а. дача взятки
- б. получение взятки
- в. злоупотребление служебным положением
- г. превышение должностных полномочий
- д. коммерческий подкуп
- е. злоупотребление полномочиями.

4. Прочитайте текст и выберите правильные ответы

- а. Действующий состав Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции устанавливается
- б. Указом Президента Российской Федерации от 19.05.2008 № 815 «О мерах по противодействию коррупции»
- в. Указом Президента РФ от 13 февраля 2020 г. N 117 "Об утверждении состава Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции и состава президиума этого Совета" (с изменениями и дополнениями)
- г. Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2010 № 925 «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона "О противодействии коррупции»;
- д. Указом Президента Российской Федерации от 18.12.2008 № 1799 «О центральных органах Российской Федерации, ответственных за реализацию положений Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции, касающихся взаимной правовой помощи»

5. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

- а. Уведомление об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений является
- б. субъективным правом служащих
- в. юридической обязанностью служащих
- г. добровольным волеизъявлением служащих

6. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа
Правила проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, и методика проведения антикоррупционной экспертизы утверждены

- а. Постановлением Правительства РФ от 05.03.2009 № 195
- б. Постановлением Правительства РФ от 05.03.2009 № 196
- в. Постановлением Правительства РФ от 26.02.2010 № 96
- г. Указом Президента Российской Федерации от 19.05.2008 № 815

7. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа
Утрата гражданским служащим доверия является основанием для изменения существенных условий служебного контракта

- а. отстранения от замещаемой должности гражданской службы
- б. наложения взыскания за несоблюдение ограничений и запретов, требований о предотвращении или об урегулировании конфликта интересов и неисполнение обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции
- в. увольнения с гражданской службы
- г. проведения служебной проверки

8. Прочитайте текст и выберите правильные варианты ответа
Задачами антикоррупционной политики декларируются

- а. устранение причин, порождающих коррупцию, и противодействие условиям, способствующим ее появлению
- б. формирование антикоррупционного сознания, нетерпимости по отношению к коррупционным действиям
- в. устранение противоречий между нормативными правовыми актами равной юридической силы при осуществлении мониторинга правоприменения
- г. совершенствование правовой системы.

9. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа
Программа противодействия коррупции в регионе РФ утверждается

- а. Полномочным Представителем Президента Российской Федерации в федеральном округе, к которому относится регион
- б. Главой региона
- в. Правительством региона
- г. Главным управлением МВД России по региону

10. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.
Субъектами юридической ответственности за коррупционные правонарушения могут быть

- а. юридические лица;

- б. граждане Российской Федерации
- в. иностранные граждане
- г. лица без гражданства
- д. все вышеперечисленное

11. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

В соответствии с Федеральным законом "О противодействии коррупции" государственный или муниципальный служащий обязан в письменной форме уведомить о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения:

- а. близких родственников, круг которых установлен действующим законодательством;
- б. органы прокуратуры Российской Федерации
- в. территориальные органы полиции
- г. своего непосредственного начальника
- д. представителя нанимателя

12. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

В каких случаях государственный служащий имеет право принять подарок в ходе выполнения своих должностных обязанностей

- а. если стоимость подарка не превышает 3 тысяч рублей
- б. если подарок выражается в оказании услуг, оплате транспортных расходов, примеру
- в. если подарок вручен на официальном мероприятии

13. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Утрата доверия государственного лица за совершенные коррупционные действия возможна только

- а. за получение взятки в крупных размерах
- б. наличие личной заинтересованности
- в. во всех случаях предусмотренных ФЗ №273 без учета размера причиненного ущерба

14. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Комиссия по соблюдению требований к служебному поведению государственного служащего обязана рассмотреть

- а. все обращения, содержащие сведения о совершении коррупционных действий государственным служащим, предоставленных в любой форме даже анонимные
- б. все обращения, содержащие сведения о допущенных правонарушениях, включая уголовные и административные, совершенные государственными служащими
- в. обращения, содержащие сведения о совершении коррупционных действий государственным служащим

15. Прочитайте текст и выберите правильные варианты ответа
Согласно нормам федерального законодательства в противодействии коррупции участвуют

- а. федеральные органы государственной власти
- б. органы государственной власти субъектов российской федерации
- в. политические партии
- г. национальные сообщества

16. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа
В каком нормативном правовом акте определена мера ответственности за незаконное привлечение к трудовой деятельности либо к выполнению работ или оказанию услуг по договорам гражданско-правового характера гражданского (муниципального) служащего, либо бывшего гражданского (муниципального) служащего

- а. Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации»
- б. Уголовный кодекс Российской Федерации
- в. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях
- г. Федеральный закон от 25122008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»

17. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:
Кто определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции

Выберите один правильный ответ

- а. Федеральное Собрание Российской Федерации
- б. Федеральные органы государственной власти
- в. Президент Российской Федерации
- г. Правительство Российской Федерации

18. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа
Основаниями для проведения заседания комиссии по соблюдению требований к служебному поведению гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов являются

- а. представление руководителем государственного органа материалов проверки, свидетельствующих о представлении гражданским служащим недостоверных или неполных сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера
- б. представление руководителем государственного органа материалов проверки, свидетельствующих о нарушении гражданским служащим служебной дисциплины
- в. представление руководителем государственного органа материалов проверки, свидетельствующих о нарушении гражданским служащим служебной дисциплины

- г. поступившее в государственный орган сообщение о преступлении или административном правонарушении, совершенном гражданским служащим

19. Прочитайте текст и выберите правильные ответы

Деятельность по профилактике коррупции включает в себя

- а. пресечение коррупционных правонарушений
- б. расследование коррупционных правонарушений
- в. выявление и устранение причин коррупции
- г. минимизацию последствий коррупции

20. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

В размещаемых на официальных сайтах государственных органов и предоставляемых средствам массовой информации для опубликования сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера запрещается указывать

- а. персональные данные супруги (супруга), детей и иных членов семьи гражданского служащего
- б. данные, позволяющие определить место жительства гражданского служащего
- в. данные, позволяющие определить место жительства членов семьи гражданского служащего

21. Прочитайте текст и выберите правильные варианты ответа.

Служебная проверка проводится

- а. по решению представителя нанимателя
- б. по письменному заявлению гражданского служащего
- в. по устной жалобе гражданского служащего вышестоящему должностному лицу
- г. по жалобе участкового уполномоченного полиции

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
б	аб	а	абвг	в	в	в	бв	б	г	г	г	в	в	аб	г	г	б	вг	а	аб

Тесты типа В

1. Прочитайте текст и установите соответствие:

- А. «Взятка - основная напасть в одном ряду с коммунистическим чванством и безграмотностью»
- Б. «Нет такой таблетки от коррупции раз проглотил — и вы здоровы»
- В. «Дайте мне 10 миллионов долларов - и я провалю принятие любой поправки к конституции»

Г. «Полицмейстер был некоторым образом отец и благотворитель в городе Он был среди граждан совершенно как в родной семье, а в лавки и гостиный двор наведывался, как в собственную кладовую»

Д. «В русской службе всего страшнее бескорыстные люди»

Е. «Ненасытная жажда корысти дошла до того, что некоторые места, учреждаемые для правосудия, сделались торжищем, лихоимство и пристрастие - предводительством судей, а потворство и опущение - одобрением беззаконникам»

1. Гоголь
2. Путин
3. Елизавета
4. Рузвельт
5. Ленин
6. Герцен

Ответ: А5Б2В4Г1Д6Е3

2. Прочитайте текст и установите соответствие:

А. развитие институтов общественного и парламентского контроля за соблюдением законодательства российской федерации о противодействии коррупции

Б. сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами

В. предъявление в установленном законом порядке квалификационных требований к гражданам, претендующим на замещение государственных или муниципальных должностей и должностей государственной или муниципальной службы, а также проверка в установленном порядке сведений, представляемых указанными гражданами;

Г. публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления

Д. приоритетное применение мер по предупреждению коррупции

1. Принципы противодействия коррупции
2. Меры противодействия коррупции

Ответ: А1Б2В2Г1Д1

1) Прочитайте текст и установите соответствие:

А. совершенствование законодательства

Б. внедрение комплекса мер финансового контроля

В. проведение антикоррупционной экспертизы законодательства

Г. совершенствование института государственной службы

- Д. переход к реальным и реализуемым бюджетам
Е. внедрение комплекса мер финансового контроля

1. Общесоциальные меры профилактики коррупции
2. Специальные меры профилактики коррупции

Ответ: А1Б1В1Г2Д2Е1

Тесты типа С

1) Прочитайте текст и заполните пропущенные слова:

Противодействие _____ деятельность _____ по _____ государственными органами на федеральном и региональном уровнях, а также институтами гражданского общества, организациями и физическими лицами _____ мер, направленных на _____ коррупции, борьбу с коррупцией, а также _____ и ликвидацию последствий коррупционных правонарушений..

Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1. противодействие
2. уменьшение
3. минимизация
4. коррупции
5. реализации
6. профилактика
7. предупреждение
8. взаимосвязанных

2) Прочитайте текст и заполните пропущенные слова:

Противодействие _____ деятельность _____ по _____ государственными органами на федеральном и региональном уровнях, а также институтами гражданского общества, организациями и физическими лицами _____ мер, направленных на _____ коррупции, борьбу с коррупцией, а также _____ и ликвидацию последствий коррупционных правонарушений..

Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1. противодействие
2. уменьшение
3. минимизация
4. коррупции
5. реализации

6. профилактика
7. предупреждение
8. взаимосвязанных

Ответ 45863

A2. Вопросы по темам

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

B1. Тематика рефератов

1. 1. Социальные аспекты коррупции: ее распространенность и общественная опасность.
2. Основная классификация коррупции по ее видам, целям и задачам.
3. Коррупция в системе управления.
4. Органы государственной власти субъектов РФ и их должностные лица, противодействующие коррупции.
5. Антикоррупционная деятельность органов местного самоуправления и их должностных лиц.
6. Общественные организации, противодействующие коррупции.
7. Общественно-государственные органы, наделенные правом противодействия коррупции.
8. Совет при Президенте РФ по противодействию коррупции.
9. Комиссии по координации работы по противодействию коррупции в субъектах РФ.
10. Деятельность прокуратуры, направленная на предупреждение и пресечение и расследование фактов коррупции.
11. Деятельность органов МВД РФ, направленная на предупреждение, пресечение и расследование фактов коррупции.
12. Деятельность ФСБ РФ, направленная на предупреждение, пресечение и расследование фактов коррупции.
13. Деятельность Следственного комитета РФ, направленная на предупреждение, пресечение и расследование фактов коррупции.
14. Определение политической коррупции. Виды политической коррупции. Роль и место политической коррупции в общественно-политической жизни общества.
15. Проблемы противодействия политической коррупции. Инструменты противодействия политической коррупции.
16. Стратегия взаимодействия структур гражданского общества в устранении причин существования коррупции в России.
- 17.

B2. Тематика презентаций

1. Права и свободы человека в современной России.
2. Коррупция и меры борьбы с ней.
3. Конфликт интересов на гражданской службе.
4. Профессиональная этика.

**Блок С. Задания практикоориентированного уровня для
диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

С1. Ситуационные задачи

Задача 1. Государственный служащий Яковлев А.А. подал заявление с просьбой предоставить ему отпуск по личным обстоятельствам сроком на 10 суток в связи с рождением ребенка. Руководитель департамента отказал Яковлеву в подписании его заявления, мотивируя это тем, что рождение ребенка не входит в перечень обязательных оснований для предоставления отпуска. Тогда Яковлев пришел к нему снова с бутылкой дорогого коньяка за 1000 рублей, отдал её, после чего руководитель разрешил ему убыть в отпуск.

Как можно квалифицировать действия данных служащих? Совершил ли руководитель преступление, предусмотренное ст. 290 УК РФ (получение взятки)? Влияет ли стоимость переданного имущества (1 000 руб.) на квалификацию такого действия в качестве коррупционного?

Задача 2. Ситуация 1. Работник департамента кадров федерального агентства Марецкий С.С. в установленный законодательством срок - до 30 апреля не представил сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также такого рода сведения в отношении своей супруги и несовершеннолетних детей. Между тем, занимаемая Марецким С.С. должность входит в Перечень должностей, при замещении которых государственные служащие обязаны представлять такого рода сведения. Сам он мотивировал позже такое своё бездействие фактом нахождения в отпуске с 17 марта по 30 апреля, а указанные сведения обещал представить позже.

Совершил ли Марецкий правонарушение? Будет ли законным увольнение Марецкого с государственной службы за данное деяние?

Задача 3. Заместитель начальника отдела Департамента Минтранса России Пушкарев получил в наследство после смерти бабушки Арины Родионовны приватизированную двухкомнатную квартиру в Выхино. Пушкарев жилой площадью обеспечен.

Имеет ли он право сдавать указанное недвижимое имущество в аренду или внаем и в результате такой гражданско-правовой сделки получать доход? Следует ли ему уведомить об этом представителя нанимателя? Если следует, то каким образом?

**Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной
аттестации**

Д1. Перечень вопросов для зачета

1. Понятие и признаки коррупции. Особенности ее проявления в Российской Федерации.
2. Социально-политическая сущность коррупции в Российской Федерации.
3. Экономическая сущность коррупции.
4. Виды коррупционных проявлений в Российской Федерации.
5. Духовно-нравственные причины коррупции.
6. Психологический механизм возникновения коррупционного отношения.
7. Международно-правовые акты, регулирующие борьбу с коррупцией, их содержание.
8. Основные направления борьбы с коррупцией в современной России.
9. Принципы антикоррупционной деятельности в Российской Федерации и их характеристика.
10. Полномочия государственных органов в сфере противодействия коррупции.
11. Меры по профилактике коррупции в государственном управлении.
12. Механизм возникновения коррупционных сделок при размещении государственных и муниципальных заказов.
13. Общая характеристика антикоррупционного законодательства РФ.
14. Роль международных правовых актов для противодействия коррупции.
15. Эффективные стратегии по противодействию коррупции.
16. Антикоррупционная составляющая деятельности государственных органов.
17. Меры прокурорского реагирования в случае выявления в НПА коррупциогенных факторов.
18. Организационные основы противодействия коррупции в России.
19. Меры по профилактике коррупции.
20. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции.
21. Обязанность государственных и муниципальных служащих представлять сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.
22. Запреты и ограничения в связи с прохождением государственной и муниципальной службы.
23. Понятие личной заинтересованности государственных и муниципальных служащих.
24. Конфликт интересов на государственной службе и его урегулирование.
25. Злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ). Состав преступления и квалифицирующие признаки.
26. Превышение должностных полномочий (ст. 286 УК РФ). Состав преступления и квалифицирующие признаки.
27. Получение взятки. Уголовно-правовая характеристика преступления.

28. Дача взятки (ст. 291 УК РФ). Уголовно-правовая характеристика преступления.
29. Злоупотребление полномочиями (ст. 201 УК РФ). Уголовно-правовая характеристика преступления.
30. Коммерческий подкуп (ст. 204 УК РФ). Уголовно-правовая характеристика преступления.
31. Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных лицом в результате совершения им преступления (ст. 174.1 УК РФ).
32. Незаконное участие в предпринимательской деятельности (ст. 289 УК РФ).
33. Служебный подлог (ст. 292 УК РФ).

РАЗДЕЛ 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

- первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

- вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов) – 1 семестр; на экзамене (максимум – 30 баллов) – 2 семестр.

Для студентов заочной форм обучения применяются 4-балльная и бинарная шкалы оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

уровни освоения компетенций	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	допороговый уровень
100 – балльная шкала	85 и $\geq$	70 – 84	51 – 69	0 – 50
4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

**Шкала оценок при текущем контроле успеваемости
по различным показателям**

<i>Показатели оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Активность на практических занятиях	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение домашних заданий	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Написание эссе	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Коллоквиум	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций
по текущему контролю успеваемости**

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Шкала оценок по промежуточной аттестации

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Экзамен	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Зачет	0-20	«зачтено» «не зачтено»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-9	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-16	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
17-24	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
25-30	«отлично»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной аттестации знаний студентов и учащихся ДГУНХ.

– Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора по учебной работе не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

– Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

– Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

– Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

– При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

– При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

– Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

– Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

– Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Итоговыми формами контроля по дисциплине является зачет (I семестр) и экзамен (II семестр). Зачет проводится в виде устного ответа на заданный вопрос. Каждому студенту предлагается 2 вопроса, каждый из которых оценивается максимум на 10 баллов. Экзамен проводится в виде письменного ответа на заданный вопрос. Каждому студенту предлагается 2 вопроса, каждый из которых оценивается максимум на 15 баллов. При оценке ответа на вопрос оценивается полнота ответа, точность формулировок, правильное цитирование соответствующих законодательных актов, наличие иллюстративных примеров.

Тестирование — это форма измерения знаний обучаемых, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку обученности тестируемых. Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы «Прометей».

На тестирование отводится 45 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 30 вопросов.

Оценивание выполнения тестов

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
8-10	«отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий;	Выполнено 100 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.
6-7	«хорошо»	2. Своевременность выполнения;	Выполнено 75 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
3-5	«удовлетворительно»	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 51 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
0-2	«неудовлетворительно»	4. Самостоятельность в тестировании; и т.д.	Выполнено 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Опрос обучающихся – это одна из сторон учебного процесса, которая является элементом контроля, оценкой закреплённых знаний.

Педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный опрос. В зависимости от правильности, полноты и аргументированности ответов на заданные вопросы выставляются баллы или оценки

Методика оценивания ответов на устные вопросы

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
19-20	«отлично»	1. Полнота данных ответов; 2. Аргументированность данных ответов; 3. Правильность ответов на вопросы и т.д.	Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.
15-18	«хорошо»		Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
10-14	«удовлетворительно»		Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-9	«неудовлетворительно»		Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Решение задач — процесс выполнения действий или мыслительных операций, направленный на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации — задачи, является составной частью мышления.

Методика оценивания решения задач

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
19-20	«отлично»	1. Полнота решения задач; 2. Своевременность	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Ясно

		выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; и т.д.	описан способ решения. Продemonстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.
15-18	«хорошо»		Основные требования к решению задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена ошибка в изложении правовой позиции. При объяснении сложного юридического явления указаны не все факторы.
10-14	«удовлет- воритель-но»		Имеются существенные отступления от решения задач. В частности, отсутствуют навыки и умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат.
0-9	«неудов- летвори- тельно»		Решение не выполнено, обнаруживается непонимание поставленной проблемы.

Реферат— краткий доклад или презентация по определённой теме, где собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи, определенной темы по дисциплине и т. п. Оцениваются содержание реферата и правильность ответов на вопросы в процессе защиты реферата

Методика оценивания выполнения рефератов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
19-20	«отлично»	1. Полнота выполнения рефератов; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; и т.д.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
15-18	«хорошо»		Основные требования к реферату и его

		защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
10-14	«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.
0-9	«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Разбор конкретных ситуаций (ситуационных задач) - описание ситуации, которую надо решить, ответив на вопросы, носящие проблемный характер, и (или) выполнив задания, которые демонстрируют действенность знаний.

Методика оценивания решения ситуационных задач

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
19-20	«отлично»	1. Полнота решения задач; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; и т.д.	Основные требования к решению задач выполнены. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.
15-18	«хорошо»		Основные требования к решению задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений.
10-14	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от решения задач. В частности, отсутствуют навыки и умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат.

0-9	«неудовлетворительно»		<i>Ситуационная задача не решена, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</i>
-----	-----------------------	--	---

Практическое занятие — это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Методика оценивания выполнения практических заданий

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
19-20	«отлично»	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания;	<i>Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.</i>
15-18	«хорошо»	3. Последовательность и рациональность выполнения задания; 4. Самостоятельность решения; и т.д.	<i>Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.</i>
10-14	«удовлетворительно»		<i>Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.</i>
0-9	«неудовлетворительно»		<i>Задание не решено.</i>