

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕР-
СИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением
Ученого совета,
протокол № 9 от 21 марта 2025г.*

КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.09 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**специальность - 43.02.15 Поварское и кондитерское
дело**

**квалификация – специалист по поварскому и кондитер-
скому делу**

Махачкала – 2025

УДК 61.4

ББК 68.9

Составитель – Хабибулаева Зарема Фейтиевна, старший преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Гусейнов Каис Магомедович, кандидат биологических наук, доцент кафедры естественнонаучных дисциплин ДГУНХ.

Внешний рецензент – Магомедов Рустам Вагидович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности Дагестанского государственного педагогического университета.

Представитель работодателя: Савва Денис Иванович, шеф-повар ресторана «Сыроварня»

Фонд оценочных средств дисциплины ОП.09 разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2016 N 1565, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Фонд оценочных средств дисциплины ОП.09 размещен на официальном сайте www.dgunh.ru

Хабибулаева З.Ф. Фонд оценочных средств дисциплины ОП.09 для специальности СПО 43.02.15 Поварское и кондитерское дело. – Махачкала: ДГУНХ, 2025 г., 36 с.

Рекомендован к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2025 г.

Рекомендован к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы среднего образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело Атаевой Т.А.

Одобен на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин 24 февраля 2025 г. протокол №6.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение фонда оценочных средств.....	4
I. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
1.1. Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2. Компонентный состав компетенций.....	5
II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕ- ТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	6
2.1. Структура фонда оценочных средств.....	6
2.2 Критерии оценивания компетенций на различных этапах, их формирование по видам оценочных средств.....	11
2.3. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при за- чете / дифференцированном зачете.....	15
III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБ- ХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	17
3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обу- чающихся.....	17
3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся	32
IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕ- НИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИ- ЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	35

Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) разрабатывается для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплины), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине ОП.09 в целях определения соответствия их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) / программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

ФОС по дисциплине ОП.09 включают в себя: перечень компетенций, формируемых в процессе освоения ППССЗ; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ППССЗ; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

1. Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения учебной дисциплины «Безопасности жизнедеятельности»);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины «Безопасности жизнедеятельности».

I. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
ОК	ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОК07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ПК 6.4	Осуществлять организацию и контроль текущей деятельности подчиненного персонала.

1.2. Компонентный состав компетенций

код и формулировка компетенции	компонентный состав компетенции	
	Умеет	Знает
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	У1- принимать решения по целесообразным действиям в ЧС, военных конфликтах; для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества У2- обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	З1- правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного, техногенного происхождения, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов З2- методы защиты человека от угроз (опасностей) природного, техногенного характера; для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
ПК	Профессиональные компетенции:	
ПК 6.4 Осуществлять организацию и контроль текущей деятельности подчиненного персонала.	У1- работать в коллективе и команде; У2- эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;	З1- основные понятия и термины охраны труда;

II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации для юношей (70% тем по основам военной службы):

№ п/п	контролируемые разделы, темы дисциплины	код контролируемой компетенции или ее части	Планируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть), характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема: Теоретические основы и основные понятия и определения дисциплины «Безопасности жизнедеятельности».	ОК4, ПК 1.3, ПК 6.4	ОК У1-2, ПК 6.4 У 1-2	-Тестовые задания; -вопросы для обсуждения, контрольные вопросы	Вопросы к зачету №№ 1-6
2	Тема: Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	ОК4, ПК 1.3, ПК 6.4	ОК У1-2, ПК 6.4 У 1-2	-Тестовые задания; -вопросы для обсуждения, контрольные вопросы	Вопросы к зачету №№ 7-13
3	Тема: Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	ОК4, ПК 1.3, ПК 6.4	ОК У1-2, ПК 6.4 У 1-2	-Тестовые задания; -вопросы для обсуждения, контрольные вопросы	Вопросы к зачету №№ 14-21
4	Тема: Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций	ОК4, ПК 1.3, ПК 6.4	ОК У1-2, ПК 6.4 У 1-2	-Тестовые задания; -вопросы для обсуждения, контрольные вопросы	Вопросы к зачету №№ 22-30
5	Тема: Основы обороны государства	ОК4, ПК 1.3, ПК 6.4	ОК У1-2, ПК 6.4 У 1-2	-Тестовые задания; -вопросы для обсуждения, контрольные вопросы	Вопросы к зачету №№ 31-34

6	Тема: Организация воинского учета и военная служба	ОК4, ПК 1.3, ПК 6.4	ОК У1-2, ПК 6.4 У 1-2	-Тестовые задания; -вопросы для обсуждения, контрольные вопросы	Вопросы к зачету №№ 35-37
7	Тема: Военно-патриотическое воспитание молодежи	ОК4, ПК 1.3, ПК 6.4	ОК У1-2, ПК 6.4 У 1-2	-Тестовые задания; -вопросы для обсуждения, контрольные вопросы	Вопросы к зачету №№ 38-53
8	Тема: Общевоинские уставы	ОК4, ПК 1.3, ПК 6.4	ОК У1-2, ПК 6.4 У 1-2	-Тестовые задания; -вопросы для обсуждения, контрольные вопросы	Вопросы к зачету №№ 38-53
9	Тема: Правовые основы военной службы	ОК4, ПК 1.3, ПК 6.4	ОК У1-2, ПК 6.4 У 1-2	-Тестовые задания; -вопросы для обсуждения, контрольные вопросы	Вопросы к зачету №№ 38-53
10	Тема: Основные виды вооружения и военной техники	ОК4, ПК 1.3, ПК 6.4	ОК У1-2, ПК 6.4 У 1-2	-Тестовые задания; -вопросы для обсуждения, контрольные вопросы	Вопросы к зачету №№ 38-53
11	Тема: Строевая подготовка	ОК4, ПК 1.3, ПК 6.4	ОК У1-2, ПК 6.4 У 1-2	-Тестовые задания; -вопросы для обсуждения, контрольные вопросы	Вопросы к зачету №№ 38-53
12	Тема: Огневая подготовка	ОК4, ПК 1.3, ПК 6.4	ОК У1-2, ПК 6.4 У 1-2	-Тестовые задания; -вопросы для обсуждения, контрольные вопросы	Вопросы к зачету №№ 38-53

13	Тема: Тактическая подготовка	ОК4, ПК 1.3, ПК 6.4	ОК У1-2, ПК 6.4 У 1-2	-Тестовые задания; -вопросы для обсуждения, контрольные вопросы	Вопросы к зачету №№ 38-53
14	Тема: Радиационная, химическая и биологическая защита в военное время	ОК4, ПК 1.3, ПК 6.4	ОК У1-2, ПК 6.4 У 1-2	-Тестовые задания; -вопросы для обсуждения, контрольные вопросы	Вопросы к зачету №№ 38-53
15	Тема: Основы первой доврачебной помощи при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях	ОК4, ПК 1.3, ПК 6.4	ОК У1-2, ПК 6.4 У 1-2	-Тестовые задания; -вопросы для обсуждения, контрольные вопросы	Вопросы к зачету №№ 38-53
16	Тема: Правила оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени	ОК4, ПК 1.3, ПК 6.4	ОК У1-2, ПК 6.4 У 1-2	-Тестовые задания; -вопросы для обсуждения, контрольные вопросы	Вопросы к зачету №№ 38-53

Структура фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации для девушек:

№ п/п	контролируемые разделы, темы дисциплины	код контролируемой компетенции или ее части	Планируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть), характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема: Теоретические основы и основные понятия и определения дисциплины «Безопасности жизнедеятельности»	ОК4, ПК 1.3, ПК 6.4	ОК У1-2, ПК 6.4 У 1-2	-Тестовые задания; -вопросы для обсуждения, контрольные вопросы	Вопросы к зачету №№ 1-6
2	Тема: Чрезвычайные ситуации природного,	ОК4, ПК 1.3, ПК 6.4	ОК У1-2, ПК 6.4 У 1-2	-Тестовые задания; -вопросы	Вопросы к зачету №№ 7-13

	техногенного и военного характера			для обсуждения, контрольные вопросы	
3	Тема: Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	ОК4, ПК 1.3, ПК 6.4	ОК У1-2, ПК 6.4 У 1-2	-Тестовые задания; -вопросы для обсуждения, контрольные вопросы	Вопросы к зачету №№ 14-21
4	Тема: Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций	ОК4, ПК 1.3, ПК 6.4	ОК У1-2, ПК 6.4 У 1-2	-Тестовые задания; -вопросы для обсуждения, контрольные вопросы	Вопросы к зачету №№ 22-30
5	Тема: Структура и объем первой помощи	ОК4, ПК 1.3, ПК 6.4	ОК У1-2, ПК 6.4 У 1-2	-Тестовые задания; -вопросы для обсуждения, контрольные вопросы	Вопросы к зачету №№ 31-34
6	Тема: Первая помощь при травматическом шоке	ОК4, ПК 1.3, ПК 6.4	ОК У1-2, ПК 6.4 У 1-2	-Тестовые задания; -вопросы для обсуждения, контрольные вопросы	Вопросы к зачету №№ 35-37
7	Тема: Первая помощь при кровотечениях и ранах	ОК4, ПК 1.3, ПК 6.4	ОК У1-2, ПК 6.4 У 1-2	-Тестовые задания; -вопросы для обсуждения, контрольные вопросы	Вопросы к зачету №№ 38-53
8	Тема: Первая помощь при переломах и ожогах	ОК4, ПК 1.3, ПК 6.4	ОК У1-2, ПК 6.4 У 1-2	-Тестовые задания; -вопросы для обсуждения, контрольные вопросы	Вопросы к зачету №№ 38-53
9	Тема: Первая помощь при обморожениях	ОК4, ПК 1.3, ПК 6.4	ОК У1-2, ПК 6.4 У 1-2	-Тестовые задания;	Вопросы к зачету №№

				-вопросы для обсуждения, контрольные вопросы	38-53
10	Тема: Первая помощь при терминальных состояниях	ОК4, ПК 1.3, ПК 6.4	ОК У1-2, ПК 6.4 У 1-2	-Тестовые задания; -вопросы для обсуждения, контрольные вопросы	Вопросы к зачету №№ 38-53
11	Тема: Первая помощь при утоплении и электротравме	ОК4, ПК 1.3, ПК 6.4	ОК У1-2, ПК 6.4 У 1-2	-Тестовые задания; -вопросы для обсуждения, контрольные вопросы	Вопросы к зачету №№ 38-53
12	Тема: Первая помощь при отравлении	ОК4, ПК 1.3, ПК 6.4	ОК У1-2, ПК 6.4 У 1-2	-Тестовые задания; -вопросы для обсуждения, контрольные вопросы	Вопросы к зачету №№ 38-53
13	Тема: Десмургия	ОК4, ПК 1.3, ПК 6.4	ОК У1-2, ПК 6.4 У 1-2	-Тестовые задания; -вопросы для обсуждения, контрольные вопросы	Вопросы к зачету №№ 38-53
14	Тема: Иммобилизация	ОК4, ПК 1.3, ПК 6.4	ОК У1-2, ПК 6.4 У 1-2	-Тестовые задания; -вопросы для обсуждения, контрольные вопросы	Вопросы к зачету №№ 38-53
15	Тема: Способы транспортировки пострадавших	ОК4, ПК 1.3, ПК 6.4	ОК У1-2, ПК 6.4 У 1-2	-Тестовые задания; -вопросы для обсуждения, контрольные вопросы	Вопросы к зачету №№ 38-53

16	Тема: Правила оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени	ОК4, ПК 1.3, ПК 6.4	ОК У1-2, ПК 6.4 У 1-2	-Тестовые задания; -вопросы для обсуждения, контрольные вопросы	Вопросы к зачету №№ 38-53
----	--	---------------------	-----------------------	--	---------------------------

2.2 Критерии оценивания компетенций на различных этапах, их формирование по видам оценочных средств

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов).

4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОСе
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для обсуждения по темам дисциплины
2.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам дисциплины
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			

1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	1) обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно	10	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет	8	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки	5	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4.	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество о баллов	Оценка
1.	90-100 % правильных ответов	9-10	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	80-89% правильных ответов	7-8	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	70-79% правильных ответов	5-6	
4.	60-69% правильных ответов	3-4	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
5.	50-59% правильных ответов	1-2	
6.	менее 50% правильных ответов	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТОВ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	9-10	Отлично (высокий уровень сформированности и компетенции)
2.	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	7-8	Хорошо (достаточный уровень сформированности и компетенции)
3.	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	4-6	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности и компетенции)
4.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	1-3	
5.	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень)

			сформированность и компетенции)
--	--	--	---------------------------------

Г) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы	28-30	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы	25-27	
3.	глубокие знания материала, правильное понимание сути вопросов, знание основных понятий и положений по вопросам, содержательные, полные и конкретные ответы на вопросы. Наличие несущественных или технических ошибок	22-24	
4.	твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути вопросов, правильные ответы на вопросы, минимальное количество неточностей, небрежное оформление	19-21	
5.	твердые, но недостаточно полные знания, по сути верное понимание вопросов, в целом правильные ответы на вопросы, наличие неточностей, небрежное оформление	16-17	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
6.	общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление	13-15	
7.	относительные знания, наличие ошибок, небрежное оформление	10-12	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
8.	поверхностные знания, наличие грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	7-9	
9.	непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	4-6	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)
10.	не дан ответ на поставленные вопросы	1-3	
11.	отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона	0	

Д) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ НА ЗАЧЕТЕ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количес	Оценка

		<i>тво баллов</i>	
1.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся продемонстрировал знание дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	10-20	Зачтено (достаточный уровень сформирован ности компетенции)
2.	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-9	Не зачтено (недостаточн ый уровень сформирован ности компетенции)

2.3. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при зачете / дифференцированном зачете

При зачете:

<i>№ n/n</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценок</i>	
		<i>Сумма баллов по дисциплине / междисципли</i>	<i>Оценка</i>

		<i>инарному курсу</i>	
1.	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию компетенций. Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине. Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	51 и выше	Зачтено (достаточный уровень сформированнос ти компетенции)
2.	Обучающийся не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	менее 51	Не зачтено (недостаточный уровень сформированнос ти компетенции)

III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся

Тестовые задания

1 вариант

1. К предотвращаемым ЧС относят:

- а) землетрясение;
- б) наводнение;
- в) ураган;
- г) межнациональные конфликты

2. По характеру воздействия на организм фосген относится к веществам:

- а) психохимического действия;
- б) общеядовитого действия;
- в) удушающего действия;
- г) раздражающего действия.

3. К простейшим укрытиям относятся:

- а) убежища;
- б) противорадиационные укрытия;
- в) щели;
- г) подполья.

4. К оружию массового поражения не относится:

- а) ядерное оружие;
- б) биологическое оружие;
- в) огнестрельное оружие;
- г) химическое оружие.

5. Назвать систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:

- а) система сил и средств для ликвидации последствий ЧС
- б) система соблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- в) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС

6. К предотвращаемым ЧС относят:

- а) землетрясение;

- б) наводнение;
- в) ураган;
- г) межнациональные конфликты

7. Дезактивация это:

- а) Удаление радиоактивных веществ с поверхности различных предметов
- б) Разложение отравляющих и сильнодействующих ядов до нетоксичных
- в) Уничтожение инфекций и их возбудителей.

8. Каков максимальный срок расследования комиссией несчастного случая на производстве:

- а) 3 дня;
- б) 15 дней;
- в) 1 месяц;

9. Периодический (повторный) инструктаж должны проходить работники тор-говли и общественного питания:

- а) не реже одного раза в 6 месяцев;
- б) не реже одного раза в 3 месяца;
- в) 1 раз в год.

10. Инструктаж по технике безопасности на предприятиях проводят:

- а) директор предприятия;
- б) отдел охраны труда и руководитель участков;
- в) профсоюзные органы предприятия

11. В каком документе отражается факт произошедшего несчастного случая на предприятии:

- а) в журнале по технике безопасности;
- б) в акте предприятия по форме Н-1;
- в) в протоколе заседания профсоюзного комитета.

12. Управление охраной труда на предприятии возложено на...

- а) отдел вневедомственной охраны;
- б) отдел охраны труда;
- в) профсоюзные органы.

13. Назвать закон, определяющий права и обязанности граждан РФ в области защиты от чрезвычайных ситуаций:

- а) ФЗ «О Гражданской обороне»;
- б) ФЗ «Об обороне»;
- в) ФЗ «О безопасности»;
- г) ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»

14. Какой государственный орган РФ решает все разногласия, возникшие между работодателем и работником в области охраны труда, а также в случае нарушения трудового законодательства?

- а) Федеральная инспекция труда;
- б) Федерация независимых профсоюзов;
- в) Арбитражный суд РФ

15. Что такое ССБТ?

- а) Специальная служба по безопасности труда;
- б) Система стандартов по безопасности труда;
- в) Специальные средства безопасности.

Повышенный уровень сложности (3-5 мин.)

16. Установите соответствие между характеристиками и факторами и признаками утопления: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характеристики	Факторы и признаки утопления
А. потеря сознания Б. столкновение с посторонними плавающими предметами В. отсутствие дыхания и кровообращения; Г. наличие ключевых источников, которые могут резко менять температуру воды на большом участке Д. синюшность или бледность кожных покровов Е. наличие водоворотов	1. Признаки утопления 2. Факторы, повышающие вероятность утопления

17. Верны ли следующие утверждения об электротравмах:

А. Для отделения пострадавшего от токоведущих частей или провода напряжением до 1000В, следует воспользоваться канатом, палкой или каким-либо другим сухим предметом, не проводящим электрический ток.

Б. Оказывающему помощь пострадавшему от удара электрическим током, обязательно надевать диэлектрические перчатки или обматывать руку шарфом, можно оттянуть пострадавшего от электроустановки, держа его за руку голыми руками.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения неверны

18. Установите соответствие между характеристиками и видами травм: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характеристики	Виды травм
А. характер воды; Б. легкий толчок; В. жгучая боль; Г. температура воды; Д. судорожное сокращение мышц; Е. наличие примесей;	1. Признаки электротравмы 2. Факторы утопления, приводящие к скорой смерти

19. Верны ли следующие утверждения об асфиксии:

А. При белой асфиксии пострадавшего можно спасти даже после 10 минутного пребывания его под водой.

Б. При синей асфиксии пострадавшего можно спасти в том случае, если длительность пребывания под водой не превышала 4 – 6 минут.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения неверны

20. Установите соответствие между причинами отравления и первой помощью при различных отравлениях: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Причина отравления	Первая помощь
А. угарный газ	1. яичные белки, растворенные в воде
Б. лекарства	2. вывести на чистый воздух
В. уксусная эссенция	3. раствор марганцовки

21. Установите соответствие между причинами отравления и первой помощью при различных отравлениях: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Причина отравления	Первая помощь
А. ртуть	1. питьевая сода
Б. фосфорорганические соединения	2. вывести на чистый воздух
В. хлор	3. сырой яичный белок

22. Установите соответствие между поверхностью контакта яда и первой помощью при различных отравлениях: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Поверхность контакта яда	Первая помощь
А. глаза	1. промывание теплой мыльной водой
Б. кожа	2. промывание солевым раствором
В. желудок	3. промывание струей воды 20 минут

23. Установите соответствие между порядком действия при отравлении желудка и первой помощью: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Порядок действий при отравлении желудка	Первая помощь
А. Первое действие	1. принять активированный уголь
Б. Второе действие	2. устранить обезвоживание
В. Третье действие	3. промывание желудка

24. Установите соответствие между действиями универсального алгоритма при всех видах отравления и первой помощью: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Действия универсального алгоритма при всех видах отравления	Первая помощь
А. Первое действие	1. борьба с обезвоживанием
Б. Второе действие	2. максимально быстрое выведение яда из организма
В. Третье действие	3. обезвреживание остающегося в организме яда с помощью противоядий

25. Установите последовательность надевания ОЗК в виде плаща. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

1. достать чулки и перчатки из капюшона плаща ОП-1м
2. положить ОЗК на землю, оставляя на себе противогаз в походном положении
3. надеть капюшон и перчатки, при этом петли на низах рукавов надеть на большие пальцы поверх перчаток
4. надеть чулки, застегнуть хлястики, начиная с нижних и завязать обе тесьмы на поясном ремне
5. надеть плащ в рукава и противогаз, оставляя противогазовую сумку под плащом, и застегнуть шпеньки плаща

26. Во время работы с циркулярной пилой рабочий получил травму. В результате ранения возникло кровотечение правой ладони. Кровь темно-красного цвета, обильно вытекает из раны.

Вопрос:

1. По каким признакам можно определить вид кровотечения?
3. Какова последовательность оказания первой доврачебной помощи?

4. Требуется ли доставка пострадавшего в лечебное учреждение?

27. При отпиливании куска доски пила неожиданно выскочила из руки столяра и поранила ногу ниже колена. Из раны в голени вытекает пульсирующей струёй кровь алого цвета.

Вопрос:

1. Определите вид кровотечения и дайте его характеристику.
2. Перечислите последовательность оказания первой доврачебной помощи.
3. Требуется ли доставка пострадавшего в лечебное учреждение?

28. Бухгалтер, спускаясь по лестнице, случайно подвернула стопу, возникла резкая боль, а впоследствии появилась припухлость в области голеностопного сустава.

Вопрос:

1. Какое повреждение можно предположить?
2. Чем можно помочь в сложившейся ситуации?
3. Требуется ли доставка пострадавшей в лечебное учреждение?

29. В результате падения на скользком кафельном полу сантехник сильно ударился левой рукой, на которую он опирался во время падения. Пострадавший ощутил сильную резкую боль в области локтевого сустава. Впоследствии ощущалась ноющая боль, которая усиливалась при попытках осуществлять движение этой рукой.

Вопрос:

1. О какой травме можно подумать?
2. Какова последовательность оказания первой доврачебной помощи?
3. Требуется ли доставка пострадавшей в лечебное учреждение?

30. Маляр, при выполнении покрасочных работ, переходил с одной стремянки на другую, оступился и упал. При падении он ударился головой об алюминиевое ведро. В результате удара головой на коже головы образовалась кровоточащая ссадина.

Вопрос:

1. Какова последовательность оказания доврачебной помощи?
2. Какие средства понадобятся для этого?
3. Требуется ли доставка пострадавшего в лечебное учреждение?

2 вариант

1. Факторы, способные при определенных условиях вызывать острое нарушение здоровья и гибель организма называют:

- а) опасными
- б) вредными
- в) безопасными

2. Факторы, отрицательно влияющие на работоспособность или вызывающие профессиональные заболевания и другие неблагоприятные последствия называют:

- а) опасными
- б) вредными
- в) безопасными

3. К физическим факторам, способным оказывать неблагоприятное воздействие на организм относят:

- а) токсичные вещества
- б) патогенные микроорганизмы
- в) вибрация, шум

4. К опасным и вредным биологическим факторам относят:

- а) токсичные вещества
- б) патогенные микроорганизмы
- в) вибрация, шум

5. Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является:

- а) продолжительность жизни человека
- б) уровень жизни человека;
- в) здоровье людей
- г) смертность людей

6. Основопологающим принципом в области защиты человека от ЧС является:

- а) приоритет его безопасности, его жизни и здоровья
- б) знание законопроектов в данной области
- в) учет экономических возможностей государства
- г) обеспечение достаточности сил и средств для осуществления его безопасности

7. Предметом исследования в теории безопасности является:

- а) ЧС природного, техногенного и социального характера
- б) опасности и ЧС различного характера
- в) ЧС природного и техногенного характера
- г) ЧС экологического, техногенного и социального характера

8. Аварии на химически опасных объектах и АЭС относят к:

- а) природным ЧС;
- б) техногенным ЧС;
- в) социальным ЧС;
- г) экологическим ЧС.

9. Периодический (повторный) инструктаж должны проходить работники торговли и общественного питания:

- а) не реже одного раза в 6 месяцев;
- б) не реже одного раза в 3 месяца;
- в) 1 раз в год.

10. К биологическим ЧС относятся:

- а) наркомания;
- б) эпифитотия;
- в) засоление почв;
- г) опустынивание земель.

11. К социальным ЧС относятся:

- а) природные пожары;
- б) бандитизм, мошенничество;
- в) авария на АЭС, химически опасном объекте;
- г) аварии на нефтяной промышленности.

12. Какие пять уровней имеет РСЧС:

- а) объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный.
- б) производственный, поселковый, территориальный, федеральный
- в) объектовый, местный, районный, региональный, республиканский

13. Дезактивация это:

- а) Удаление радиоактивных веществ с поверхности различных предметов
- б) Разложение отравляющих и сильнодействующих ядов до нетоксичных
- в) Уничтожение инфекций и их возбудителей.

14. РСЧС создано с целью:

- а) прогнозирование ЧС на территории РФ и организация поведения ава-рийно – спасательных и других неотложных работ
- б) объединение усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации ЧС
- в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в ЧС на территории РФ

15. Химическое оружие - это оружие массового поражения, действие которого основано на:

- а) применения биологических средств;
- б) токсических свойств некоторых химических веществ;
- в) изменения состава воздушной среды в зоне заражения.

16. Установите последовательность снятия ОЗК в виде плаща. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

1. снять петли с больших пальцев рук и откинуть капюшон с головы на спину

2. повернуться лицом к ветру и расстегнуть полы плаща, нижние и средние хлястики чулок
3. взять плащ за наружную часть бортов и, не касаясь одежды, сбросить его назад; поочередно, за спиной, освободить до половины руки из перчаток и стряхнуть перчатки совместно с рукавами плаща
4. повернуться лицом к ветру и отойти от противогaza
5. поочередно, наступая носком одной ноги на пяточную часть другой ноги, вытащить ноги из чулок до половины и осторожным стряхиванием снять чулки
6. сделать 3-5 шагов вперед и повернуться спиной к ветру; отстегнуть верхние хлястики чулок и развязать тесемки у пояса
7. отойти от снятого ОЗК в наветренную сторону, пятясь на 3-5 шагов и, просунув большой палец руки под шлем-маску противогaza в районе шеи и наклонившись к земле, снять противогаз и положить его на землю

17. Установите соответствие между чрезвычайными ситуациями и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Чрезвычайные ситуации	Виды ЧС
А. Землетрясения Б. Смерч В. Авария на АЭС Г. Авария на ГЭС Д. Цунами	1. ЧС техногенного характера 2. ЧС природного характера

18. Установите соответствие между родом войск и основной задачей: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

род войск	основная задача
А. ракетные войска стратегического назначения (РВСН) Б. воздушно-десантные войска (ВДВ)	1. для выполнения специальных задач по обеспечению боевой и повседневной деятельности вооруженных сил

В. специальные войска Г. сухопутные войска	2. вид Вооруженных Сил, предназначенный преимущественно для ведения боевых действий на суше 3. род войск Вооруженных Сил, предназначенный для охвата противника по воздуху и выполнения задач в его тылу по нарушению управления войсками, захвату и уничтожению наземных элементов высокоточного оружия 4. предназначены для решения стратегических задач при ядерной войне
---	--

19. Установите последовательность действий при пожаре в жилом доме. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

1. Эвакуировать людей из помещений
2. Встретить пожарные расчёты
3. При наличии пострадавших вызвать «скорую помощь»
4. Немедленно сообщить в пожарную охрану
5. Предупредить соседей

20. Установите последовательность действий при ДТП. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

1. Выставить знак аварийной остановки – это сможет предотвратить другие ДТП
2. Выяснить, есть ли пострадавшие, постараться оказать первую помощь
3. Оставьте пострадавшего на месте, подложив под голову любой сверток из одежды
4. Остановить транспортное средство, заглушив двигатель, включить аварийную сигнализацию
5. Вызвать сотрудников ГИБДД (020, 02, 112). Необходимо сосредоточиться и правильно назвать адрес
6. До прибытия сотрудников ГИБДД ни в коем случае нельзя покидать место ДТП и перемещать предметы, которые имеют хоть какое-то отношение к происшествию
7. Вызвать скорую помощь по мобильному телефону (030, 03, 112). Нельзя оставлять пострадавшего одного, просите проезжающих водителей помочь вам

21. Установите соответствие между наименованием опасных ситуаций и причиной опасных ситуаций: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Наименование опасных ситуаций	Причина опасных ситуаций
А. Нарушение правил пользования и хранения препаратов бытовой химии; использование неизвестных препаратов	1. Пожар 2. Поражение электрическим током 3. Отравление препаратами бытовой химии

и препаратов, приобретенных не в магазине; разлитые или рассыпанные препараты Б. Неосторожное обращение и шалость детей с огнем; нарушение правил пользования электробытовыми и электронагревательными приборами; нарушение правил хранения и использования горючих и легко воспламеняющихся жидкостей; утечка бытового газа; неосторожное обращение с пиротехническими изделиями и др. В. Использование неисправных электроприборов и электрооборудования; ремонт не обесточенных электроприборов; игры детей с работающими электроприборами; прикосновение открытой частью тела (особенно мокрыми руками) к неисправной электропроводке, оголенным или оборванным электропроводам	
--	--

22. Установите соответствие между группой и природным явлением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

группа	природное явление
А. геологические Б. гидрологические В. природные Г. метеорологические	1. наводнения, сели, цунами, снежные лавины 2. природные пожары 3. ураганы, бури, смерчи 4. землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы

23. Установите последовательность действий при обнаружении неизвестного предмета в учреждении, организации. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

1. Не паникуйте. О возможной угрозе взрыва сообщите только тем, кому необходимо знать о случившемся.
2. Зафиксируйте время и место обнаружения неизвестного предмета.
3. Дождитесь прибытия представителей компетентных органов, укажите место расположения подозрительного предмета, время и обстоятельства его обнаружения.
4. Предпримите меры к тому, чтобы люди отошли как можно дальше от подозрительного предмета и опасной зоны.
5. Немедленно сообщите о находке администрации или охране учреждения.

24. Установите последовательность действий при оказании первой помощи при электротравме. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

1. Определить состояние пострадавшего
2. Осмотреть полость рта пострадавшего и очистить её от слизи, сгустков крови и рвотных масс
3. Освободить пострадавшего от стесняющей дыхание одежды, расстегнуть поясной ремень
4. Приступить к оказанию первой доврачебной помощи
5. Освободить пострадавшего от действия электрического тока, обеспечив собственную безопасность
6. Вызвать скорую помощь

25. Установите последовательность действий решения 3 групп учебных задач БЖД. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

1. действия в условиях ЧС
2. идентификация опасностей
3. профилактика опасностей

26. В результате падения с высоты второго этажа слесарь - монтажник сломал правую ногу. В месте перелома образовалась кровоточащая рана и заметны края сломанной кости. От болевого шока рабочий потерял сознание.

Вопрос:

1. Какова последовательность оказания доврачебной помощи?
2. Какие средства понадобятся для этого?
3. Требуется ли доставка пострадавшей в лечебное учреждение?

27. Мужчина разгружал пиломатериалы. При неосторожных действиях деревянный брус свалился с машины и ударил его по голове. Пострадавший упал и потерял сознание. В месте ушиба имеется кровоточащая рана, а из левого уха просачивается кровь.

Вопрос:

1. Классифицируйте полученную травму.
2. Окажите первую доврачебную помощь.
3. Нужна ли госпитализация пострадавшего?

28. Во время ремонтных работ ЛЭП рабочий ремонтной бригады сорвался с опоры и упал с небольшой высоты вниз, но т.к. в месте его падения лежал деревянный брус, о который он ударился левым боком, рабочий получил тяжелую травму. У него появились сильные боли в животе, слабость, бледность, одышка, жажда.

Вопрос:

1. Классифицируйте полученную травму.
2. Окажите первую доврачебную помощь.

3. Нужна ли госпитализация пострадавшего?

29. Практикант, в первый день, заступивший на дежурство в цех химической обработки древесины, случайно выпил стакан раствора борной кислоты. Его беспокоят боли в животе, изжога, тошнота.

Вопрос:

1. Какова первая помощь?
2. Каким способом и чем целесообразно промыть желудок?
3. Нужна ли госпитализация?

30. Водитель заводского склада вывозил готовую продукцию на бортовой машине. Внезапно из-за угла складского помещения ему навстречу выбежала работница заводской столовой. Водитель вынужден был резко притормозить, чтобы не сбить женщину. При торможении водитель ударился лицом о руль, в результате чего у него из носовых ходов началось обильное выделение крови. Пострадавший обеспокоен, сморкается, сплевывает кровь, частично ее проглатывает.

Вопрос:

1. Как остановить носовое кровотечение?
2. Какое положение следует придать пострадавшему?
3. Нужно ли доставить пострадавшего в больницу?

Темы для контрольных работ

Контрольная работа 1.

1. Цели и задачи дисциплины. Основные понятия и определения.
2. Классификация ЧС природного характера. ЧС геологического характера: землетрясение, вулканизм, оползень, сели и лавины. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.
3. ЧС гидрологического характера: наводнения и цунами. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.
4. ЧС метеорологического характера: ураган, буря и смерч. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.
5. Классификация ЧС техногенного характера. Аварии на радиационно-опасных объектах. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.
6. Аварии на химически опасных объектах. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.
7. Аварии на взрывопожарных объектах. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.
8. Аварии на гидродинамических объектах и транспорте. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.
9. Ядерное оружие и его поражающие факторы.
10. Химическое оружие и его характеристика.
11. Биологическое оружие и его характеристика.
12. Задачи РСЧС, силы и средства.

- 13.Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей.
- 14.Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях.
- 15.Понятие и основные задачи ГО.
- 16.Организационная структура ГО.
- 17.Действия населения по сигналам оповещения.
- 18.Национальная и военная безопасность РФ.
- 19.Функции, основные задачи и структура современных Вооруженных сил РФ.
- 20.Организация воинского учета.
- 21.Порядок призыва граждан на военную службу. Порядок прохождения военной службы по призыву.
- 22.Права и обязанности военнослужащих.
- 23.Боевые традиции Вооруженных сил РФ
- 24.Государственные и воинские символы.
- 25.Общевойские уставы.

Контрольная работа 2.

1. Цели и задачи дисциплины. Основные понятия и определения.
2. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности
3. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях ЧС
4. Классификация ЧС природного характера. ЧС геологического характера: землетрясение, вулканизм, оползень, сели и лавины. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.
5. ЧС гидрологического характера: наводнения и цунами. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.
6. ЧС метеорологического характера: ураган, буря и смерч. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.
7. Классификация ЧС техногенного характера. Аварии на радиационно-опасных объектах. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.
8. Аварии на химически опасных объектах. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.
9. Аварии на взрывопожарных объектах. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.
- 10.Аварии на гидродинамических объектах и транспорте. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.
- 11.Классификация ЧС социального характера
- 12.Терроризм и экстремизм
- 13.Экологическая безопасность
- 14.Ядерное оружие и его поражающие факторы.
- 15.Химическое оружие и его характеристика.
- 16.Биологическое оружие и его характеристика.

Тематика рефератов и творческих работ студентов

1. Основные понятия и значение пожарной безопасности
2. Инфекционные болезни, отравления
3. Курение, способы бросить курить
4. Чрезвычайные ситуации, угрожающие безопасности окружающей среды
5. СПИД — предупредить, предотвратить
6. Военная служба ее специфика.
7. Здоровый образ жизни залог счастливого будущего
8. Техника безопасности при работе на предприятии
9. Основные способы защиты населения и территорий от последствий ЧС
10. Окружающая среда и человек
11. Защита человека в чрезвычайных ситуациях (ЧС)
12. Основы поведения учащихся в ЧС
13. ЧС техногенного и природного характера.
14. Проведение мероприятий по эвакуации в ЧС
15. Противопожарные мероприятия
16. Радиационная опасность
17. Техногенные катастрофы
18. Эпидемия гриппа, защита от вирусов
19. Химическая тревога
20. Вредные факторы, влияющие на здоровье
21. Влияние алкоголя на нервную систему
22. Поражение радиацией
23. Генетические последствия облучения
24. Разумное чередование труда и отдыха
25. Рациональное питание
26. Организация и планирование эвакуации
27. Защита рабочих от шума
28. Требования к искусственному освещению
29. Управления в чрезвычайных ситуациях
30. Психологические аспекты деятельности в чрезвычайных ситуациях
31. Средства и способы тушения пожара
32. Оказание первой помощи при бытовых травмах.

Перечень устных и контрольных вопросов для обсуждения

1. Производственная, городская, бытовая, природная среда.
2. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные
3. Биосфера и техносфера.
4. Дайте определение среды обитания.
5. Что такое биосфера?
6. Чем отличается техносфера от биосферы?
7. Чему должно научиться человечество для обеспечения безопасности жизнедеятельности?

8. Классификация ЧС природного характера. ЧС геологического характера: землетрясение, вулканизм, оползень, сели и лавины. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.
9. ЧС гидрологического характера: наводнения и цунами. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.
10. ЧС метеорологического характера: ураган, буря и смерч. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.
11. Классификация ЧС техногенного характера. Аварии на радиационно-опасных объектах. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.
12. Аварии на химически опасных объектах. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.
13. Аварии на взрывопожарных объектах. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.
14. Аварии на гидродинамических объектах и транспорте. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.
15. Ядерное, химическое, биологическое оружие и его поражающие факторы.
16. Как классифицируют ЧС природного характера?
17. Каковы меры безопасности в условиях ЧС геологического характера?
18. Каковы меры безопасности в условиях ЧС гидрологического характера?
19. Каковы меры безопасности в условиях ЧС метеорологического характера?
20. Как классифицируют ЧС техногенного характера?
21. Каковы меры безопасности аварии на радиационно-опасных объектах?
22. Каковы меры безопасности аварии на химически опасных объектах?
23. Каковы меры безопасности аварии на гидродинамических объектах?
24. Способы защиты населения от оружия массового поражения.
25. Что такое РСЧС?
26. Какие задачи стоят перед РСЧС?
27. На какие группы подразделяются силы и средства РСЧС?
28. Задачи гражданской обороны.
29. Какова структура гражданской обороны?
30. Чем отличается РСЧС от ГО?
31. Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне».
32. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций
33. Инженерная защита населения.
34. Мероприятия медицинской защиты.
35. Правила безопасного поведения при пожарах.

36. Что включает в себя объем первой помощи.
37. Каков порядок действия при оказании первой помощи.
38. Порядок вызова скорой медицинской помощи.
39. Каков порядок действия при оказании первой помощи.
40. Что такое травматический шок.
41. Причины шокового состояния и фазы шока.
42. Порядок оказания первой помощи при травматическом шоке.

3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся

1. Производственная, городская, бытовая, природная среда.
2. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные
3. Биосфера и техносфера.
4. Классификация ЧС природного характера. ЧС геологического характера: землетрясение, вулканизм, оползень, сели и лавины. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.
5. ЧС гидрологического характера: наводнения и цунами. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.
6. ЧС метеорологического характера: ураган, буря и смерч. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.
7. Классификация ЧС техногенного характера. Аварии на радиационно-опасных объектах. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.
8. Аварии на химически опасных объектах. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.
9. Аварии на взрывопожарных объектах. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.
10. Аварии на гидродинамических объектах и транспорте. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.
11. Ядерное, химическое, биологическое оружие и его поражающие факторы.
12. Задачи РСЧС, силы и средства.
13. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей.
14. Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях.
15. Основы обороны государства.
16. Организация воинского учета и военная служба.
17. Военно-патриотическое воспитание молодежи.
18. Общевоинские уставы.
19. Правовые основы военной службы.
20. Основные виды вооружения и военной техники.
21. Строевая подготовка.

22. Огневая подготовка.
23. Тактическая подготовка.
24. Радиационная, химическая и биологическая защита.
25. Общие правила первой медицинской помощи.
26. Первая помощь при отсутствии сознания.
27. Первая помощь при остановке сердца.
28. Первая помощь при наружных кровотечениях.
29. Первая помощь при ожогах.
30. Первая помощь при обморожении.
31. Первая помощь при отравлении.
32. Первая медицинская помощь при массовых поражениях.
33. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени.
34. Производственная, городская, бытовая, природная среда.
35. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные
36. Биосфера и техносфера.
37. Классификация ЧС природного характера. ЧС геологического характера: землетрясение, вулканизм, оползень, сели и лавины. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.
38. ЧС гидрологического характера: наводнения и цунами. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.
39. ЧС метеорологического характера: ураган, буря и смерч. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.
40. Классификация ЧС техногенного характера. Аварии на радиационно-опасных объектах. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.
41. Аварии на химически опасных объектах. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.
42. Аварии на взрывопожарных объектах. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.
43. Аварии на гидродинамических объектах и транспорте. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.
44. Ядерное, химическое, биологическое оружие и его поражающие факторы.
45. Задачи РСЧС, силы и средства.
46. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей.
47. Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях.
48. Законодательные акты по действиям в чрезвычайных ситуациях.
49. Нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях.
50. Структура и объем первой помощи.
51. Первая помощь при травматическом шоке.

52. Первая помощь при кровотечениях.
53. Первая помощь при ранах.
54. Первая помощь при переломах.
55. Первая помощь при ожогах.
56. Первая помощь при обморожениях.
57. Первая помощь при терминальных состояниях.
58. Первая помощь при утоплении.
59. Первая помощь при электротравме.
60. Первая помощь при отравлении.
61. Десмургия.
62. Иммобилизация.
63. Способы транспортировки пострадавших.
64. Правила оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени.

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной (рубежной) аттестации знаний студентов и учащихся ДГУНХ.

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре .

- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения

опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

- Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

- При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

- При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

- Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

- Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

- Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

4.1. Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

действие	сроки	методика	ответственный
выдача вопросов для промежуточной аттестации	1 неделя семестра	на лекционных /практических и др.занятиях, на офи-ц.сайте вуза и др.	ведущий преподаватель
консультации	последняя неделя семестра/период сессии	на групповой консультации	ведущий преподаватель
промежуточная аттестация	в период сессии	устно, письменно, тестирование бланочное или компьютерное, по билетам, с практическими заданиями	ведущий преподаватель, комиссия
формирование оценки	на аттестации		ведущий преподаватель, комиссия