

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 9
от 24 марта 2025 г.*

КАФЕДРА «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА
И БЮДЖЕТНО-НАЛОГОВАЯ ПОЛИТИКА»**

**Направление подготовки 38.04.04 Государственное и
муниципальное управление**

**профиль «Система государственного и муниципального
управления»**

Уровень высшего образования – магистратура

Составители – Кутаев Шихрагим Кутаевич, д.э.н., профессор, профессор кафедры «Финансы и кредит» Дагестанского государственного университета народного хозяйства;

Кутаева Рабият Абдулгашимовна, к.э.н., доцент, доцент кафедры «Финансы и кредит» Дагестанского государственного университета народного хозяйства

Внутренний рецензент – Халимбекова Айганат Магомедовна, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры «Финансы и кредит» Дагестанского государственного университета народного хозяйства.

Внешний рецензент – Гимбатов Шамиль Магомедович, кандидат экономических наук, зав. отделом Института социально-экономических исследований ДФИЦ РАН.

Представитель работодателя: Сфиева Мира Керимхановна, заместитель начальника управления бюджетной политики, начальник отдела республиканского и консолидированного бюджета Министерства финансов Республики Дагестан.

Оценочные материалы по дисциплине «Бюджетная система и бюджетно-налоговая политика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1000, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017г., № 301. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы по дисциплине «Бюджетная система и бюджетно-налоговая политика» размещена на официальном сайте www.dgunh.ru

Кутаев Ш.К., Кутаева Р.А. Оценочные материалы по дисциплине «Бюджетная система и бюджетно-налоговая политика» для направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Система государственного и муниципального управления». – Махачкала: ДГУНХ, 2025 г., 39 с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2025 г.

Рекомендована к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Система государственного и муниципального управления», Борисова Л.А.

Одобрена на заседании кафедры «Финансы и кредит» 24 февраля 2025 г. протокол № 7.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины.....	5
1.1 Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.....	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	10
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	28
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	31

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы составляются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Бюджетная система и бюджетно-налоговая политика» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, профиля «Система государственного и муниципального управления».

Оценочные материалы по дисциплине «Бюджетная система и бюджетно-налоговая политика» включают в себя: перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц оценочных материалов);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины

1.1. Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ОПК-5	Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом
ОПК-5.1	понимает принципы и механизм рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов и демонстрирует способность их реализовать
ОПК-5.2	представляет принципы и механизм обеспечения эффективности бюджетных расходов и управления имуществом и демонстрирует способность реализовывать данные принципы и механизмы на практике
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенции	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
ОПК-5. Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и	ОПК-5.1: понимает принципы и механизм рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов и демонстрирует способность их реализовать	Знать: - - нормативно-правовую базу функционирования бюджетной и налоговой системы РФ (Бюджетный кодекс, Налоговый кодекс), способы и методы реализации государственной налоговой политики; - принципы и механизм рационального и целевого использования	Пороговый уровень	Фрагментарные знания нормативно-правовой базы функционирования бюджетной и налоговой системы РФ (Бюджетный кодекс, Налоговый кодекс), способы и методы реализации государственной налоговой политики; принципов и механизмов рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов	Блок А – задания репродуктивного уровня – тестовые задания; – вопросы для устного опроса;

управлени я имуществ ом		государственных и муниципальных ресурсов.	Базовый уровень	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний: нормативно- правовой базы функционирования бюджетной и налоговой системы РФ (Бюджетный кодекс, Налоговый кодекс), способы и методы реализации государственной налоговой политики; принципов и механизмов рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов	
			Продвинуты й уровень	Полностью знает терминологию и принципы в области бюджетной системы РФ; способы и методы реализации государственной налоговой политики; принципы и механизмы рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов	
		Уметь: - применять полученные знания на практике; - характеризовать приоритеты развития бюджетной системы и бюджетно- налоговой политики РФ.	Пороговый уровень	Частично освоено умение применять полученные знания на практике; описывать приоритеты развития бюджетной системы и бюджетно- налоговой политики РФ.	Блок В – задания реконструкти вного уровня - Типовые задачи - Комплект тематики для рефератов Контрольны е работы.
			Базовый уровень	Квалифицированно умеет применять полученные знания на практике; описывать	

				приоритеты развития бюджетной системы и бюджетно-налоговой политики РФ.	
			Продвинуты й уровень	Полностью сформированное умение применять полученные знания на практике; описывать приоритеты развития бюджетной системы и бюджетно-налоговой политики РФ.	
		Владеть: - навыками и способностью реализовать механизм рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов.	Пороговый уровень	Частично владеет навыками и способностью реализации механизма рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов.	Блок С - задания практико-ориентированного уровня: - Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола - Задания «Кейс-стади» - Деловая игра
			Базовый уровень	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками и способностью реализации механизма рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов	
			Продвинуты й уровень	Успешное и систематическое владение навыками и способностью реализации механизма рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов.;	

	ОПК-5.2: представляет принципы и механизм обеспечения эффективности бюджетных расходов и управления имуществом и демонстрирует способность реализовывать данные принципы и механизмы на практике	Знать: принципы и механизм обеспечения эффективности бюджетных расходов и управления имуществом	Пороговый уровень	Фрагментарные знания принципов и механизмов обеспечения эффективности бюджетных расходов и управления имуществом	Блок А – задания репродуктивного уровня – тестовые задания; – вопросы для устного опроса;
			Базовый уровень	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний принципов и механизмов обеспечения эффективности бюджетных расходов и управления имуществом	
			Продвинутой уровень	Полностью знает принципы и механизмы обеспечения эффективности бюджетных расходов и управления имуществом	
		Уметь: - применять полученные знания на практике; - использовать принципы и механизм обеспечения эффективности бюджетных расходов и управления имуществом на практике;	Пороговый уровень	Частично освоено умение применять полученные знания на практике; - использовать принципы и механизм обеспечения эффективности бюджетных расходов и управления имуществом на практике;	Блок В – задания реконструктивного уровня - Типовые задачи - Комплект тематики для рефератов Контрольные работы.
			Базовый уровень	Квалифицированно умеет применять полученные знания на практике; - использовать принципы и механизм обеспечения эффективности бюджетных расходов и управления имуществом на практике;	

			Продвинутый уровень	Полностью сформированное умение применять полученные знания на практике; - использовать принципы и механизм обеспечения эффективности бюджетных расходов и управления имуществом на практике;	
		<u>Владеть:</u> навыками и способностью применения принципов и механизма обеспечения эффективности бюджетных расходов и управления имуществом на практике	Пороговый уровень	Частично владеет навыками и способностью применения принципов и механизма обеспечения эффективности бюджетных расходов и управления имуществом на практике	Блок С - задания практико-ориентированного уровня: - Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола - Задания «Кейс-стади» - Деловая игра
			Базовый уровень	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками и способностью применения принципов и механизма обеспечения эффективности бюджетных расходов и управления имуществом на практике	
			Продвинутый уровень	Успешное и систематическое владение навыками и способностью применения принципов и механизма обеспечения эффективности бюджетных расходов и управления имуществом на практике	

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции

ОПК-5: Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом

Индикатора компетенции

ОПК-5.1 Понимает принципы и механизм рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов и демонстрирует способность их реализовать

Задания базового уровня сложности – 1 минута на выполнение каждого задания

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ на безвозмездной и безвозвратной основе для покрытия текущих расходов:

- 1) субвенция
- 2) субсидия
- 3) кредитные ресурсы
- 4) дотация

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Группировка доходов и расходов бюджетов всех уровней, а также источников покрытия дефицита этих бюджетов с присвоением объектам классификации группировочных кодов это:

- 1) баланс финансовых ресурсов
- 2) бюджетный процесс
- 3) бюджетная классификация
- 4) бюджетный механизм

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Наибольший удельный вес в доходах бюджета занимают:

- 1) налоговые доходы;
- 2) неналоговые доходы;
- 3) прочие доходы;
- 4) государственные займы.

4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Планирование бюджетных расходов осуществляется на этапе:

- 1) исполнения бюджета в очередном финансовом году

- 2) составления проекта бюджета
- 3) контроля со стороны госорганов
- 4) нет верных вариантов

5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Бюджетный процесс – это

- 1) процесс составления проектов, рассмотрения, утверждения и исполнения бюджетов;
- 2) организационные принципы построения бюджетной системы;
- 3) совокупность всех действующих на территории страны бюджетов;
- 4) централизованное распределение и перераспределение ВВП и НД между звеньями финансовой системы.

6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Необходимость разделения налоговых поступлений по уровням бюджетной системы обусловлена различиями ...

- 1) социально-экономических условий регионов, их экономического потенциала
- 2) социально-экономических и природно-климатических условий регионов
- 3) в уровне собираемости налогов

7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Целью межбюджетных трансфертов является:

- 1) увеличение налогов
- 2) выравнивание доходов бюджетов в различных регионах страны
- 3) уменьшение налогов
- 4) разграничение полномочий

8. Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

Основными целями бюджетной политики являются:

- 1) стабильное развитие экономики;
- 2) накопление капиталов у частных собственников;
- 3) решение социальных проблем населения;
- 4) поддержание курса акций российских корпораций на фондовых рынках России и мира

9. Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Основная цель государственного финансового контроля:

- 1) контроль деятельности экономических субъектов на финансовых рынках
- 2) обеспечение законности и эффективной финансовой деятельности государства
- 3) контроль собираемости налогов и сборов на федеральном и местном уровне;
- 4) обеспечение национальной безопасности страны

10. Впишите вместо многоточия правильный ответ

Форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенного для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления это

11. Впишите вместо многоточия правильный ответ

Составлением проекта федерального бюджета непосредственно занимается ...

12. Впишите вместо многоточия правильный ответ

Поступающие в бюджет денежные средства, за исключением средств, являющихся в соответствии с БК РФ источниками финансирования дефицита бюджета — это.....

13. Впишите вместо многоточия правильный ответ

Регламентируемая законодательством Российской Федерации деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления и иных участников бюджетного процесса по составлению и рассмотрению проектов бюджетов, утверждению и исполнению бюджетов, контролю за их исполнением, осуществлению бюджетного учета, составлению, внешней проверке, рассмотрению и утверждению бюджетной отчетности — это.....

14. Напишите правильный ответ.

Регламентируемая нормами права деятельность уполномоченных органов по проверке своевременности и точности финансового планирования, обоснованности и полноты поступления доходов, правильности и эффективности их использования.

Ответ: _____

15. Напишите правильный ответ

Фонд денежных средств, образуемый вне федерального бюджета и бюджетов субъектов Российской Федерации, создание которого имеет своей целью реализацию конституционных прав граждан на пенсионное обеспечение, социальное страхование, охрану здоровья и медицинскую помощь.

Ответ: _____

Вопросы для устного опроса

1. Назовите органы, составляющие проект бюджета
2. Каковы сроки представления проекта федерального бюджета в Правительство РФ и в Госдуму России
3. Основные факторы, влияющие на объем и структуру бюджетных расходов.
4. Раскройте состав неналоговых доходов.
5. Как вы понимаете функции бюджета и их роль в функционировании бюджетной системы.
6. Какова цель разработки и применения принципов бюджетной системы
7. В чем суть бюджетного устройства и его влияние на межбюджетные отношения?
8. Приведите примеры федеративных и унитарных государств?

9. Основные направления бюджетной политики в области повышения эффективности расходов

10. Бюджетный процесс: понятие и основные участники.

11. Каковы проблемы разграничения полномочий в аспекте межбюджетных отношений.

12. Задачи и формы бюджетной поддержки развития экономики.

13. Классификация внебюджетных фондов РФ в зависимости от охвата решаемых проблем

14. Ревизия как форма бюджетного контроля. Задачи ревизии.

15. Органы, осуществляющие бюджетный контроль, их функции.

Задания повышенного уровня сложности – 3-5 минут на выполнение каждого задания

Типовые задачи

Задача № 1. Определите, соответствует ли требованиям действующего бюджетного законодательства дефицит бюджета субъекта РФ в размере 0,8 млрд. рублей, если по расходам бюджет утвержден в сумме 5 млрд. р., а финансовая помощь из федерального бюджета прогнозируется в размере 180 млн. рублей.

Задача №2. Определите в процентах изменение расходов бюджета субъекта РФ в прогнозируемом году по сравнению с текущим годом при следующих условиях:

- в прогнозируемом году профицит бюджета субъекта РФ составит 2 % от объема его доходов;

- расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составят 6 млрд. р.;

- доходы бюджета субъекта РФ в прогнозируемом году составят 8,4 млрд. р.

Задача №3. Изобразите в виде схемы порядок и организацию работы по составлению проекта федерального бюджета. Укажите на схеме органы, с которыми Минфин РФ осуществляет взаимодействие, а так же перечень документов, разрабатываемых при составлении проекта федерального бюджета.

При выполнении задания рекомендуется использовать документы, предоставленные на официальном сайте Минфина РФ в разделе «Федеральный бюджет».

Задача № 4. Требуется: указать подразделения бюджетной классификации РФ, по которым должны быть отражены следующие расходы федерального бюджета:

1) расходы на выплату надбавок к должностным окладам служащим Министерства РФ по атомной энергии за работу со сведениями, составляющими государственную тайну

2) субвенции г. Москве для выполнения функций города-столицы

3) расходы на выплату ежемесячного пожизненного содержания судей Конституционного суда РФ, пребывающих в отставке

4) расходы на приобретение канцелярских принадлежностей для Института повышения квалификации Высшей школы экономики Министерства экономики РФ

- 5) расходы на текущий ремонт здания посольства РФ в Латвии
- 6) расходы на компенсации приставам районных судов общей юрисдикции
- расходов по использованию личного транспорта в служебных целях
- 7) расходы на финансирование реставрационных работ Большого театра России;

Задача №5. На предприятии «Люкс» фонд оплаты труда за месяц, включая премии в размере 120 тыс. рублей, материальной помощи работникам в размере 50 тыс. рублей составил 1млн. 830 тыс. руб., из них на оплату инвалидам 2 и 3 гр. было начислено 92 тыс. руб. Вычислите сумму страховых взносов и суммы, перечисляемые каждому из внебюджетных фондов.

Задача №6. На основании регионального закона «О региональном бюджете на 20XX год и на плановый период 20XX и 20XX годов», составить сводную таблицу доходов бюджета Республики Дагестан на 20XXг. по схеме:

Группы доходов	Доходы, тыс. руб.
Налоговые	
В т.ч.:	
Федеральные налоги	
Региональные налоги	
Неналоговые:	
В т.ч.:	
Доходы от использования имущества	
Доходы от оказания платных услуг	
Штрафы, конфискации, компенсации	
Финансовая помощь от бюджетов других уровней БСРФ (кроме ссуд и бюджетных кредитов)	
Безвозмездные поступления:	
Дотации	
Субсидии	
Субвенции	
Доходы целевых бюджетных фондов:	
Доходы от предпринимательской деятельности:	
Итого:	

Тематика рефератов

1. Государственная инвестиционная политика
2. Расходы на развитие и содержание агропромышленного комплекса
3. Методы и формы финансового контроля
4. Деятельность органов Федерального казначейства в исполнении бюджетов бюджетной системы РФ
5. Состав и структура расходов на управление по уровням бюджетной системы
6. Особенности финансирования культуры и искусства
7. Состав и структура расходов на социальную политику
8. Структура и значение внебюджетных фондов
9. Содержание, задачи и значение бюджетного контроля
10. Ревизия как ведущая форма бюджетного контроля

Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

1. Роль бюджета в функционировании социально-экономической системы
2. Законодательная основа функционирования бюджетной системы РФ
3. Значение и роль безвозмездных поступлений
4. Основные направления бюджетной политики в области повышения эффективности расходов
5. Бюджетное послание Президента РФ.
6. Прогноз социально-экономического развития соответствующей территории
7. Значение межбюджетных отношений в системе бюджетного выравнивания.
8. Факторы, способствующие возникновению дефицита бюджета
9. Повышение эффективности расходов бюджета на поддержку экономики
10. Виды трудовых пенсий в РФ: по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца.

Задания высокого уровня сложности – 3-5 минут на выполнение задания **Задания «кейс-стади» - «кейс-задачи»**

Кейс № 1. На основании данных официального сайта Федеральной службы государственной статистики www.gks.ru проведите анализ состава и структуры расходов Консолидированного бюджета Российской Федерации и бюджетов государственных внебюджетных фондов и выделите приоритетные направления расходования средств, что влияет на расходы бюджета? Выявите тенденции, при необходимости сравните с 2021, 2022, 2023 гг. Сделайте вывод о межбюджетных трансфертах.

Кейс №2. Предположим, что в процессе обсуждения в 1 чтении закона Воронежской области об областном бюджете на планируемый год поступило предложение утвердить дефицит областного бюджета в размере 130 млрд. руб. Пользуясь Бюджетным кодексом РФ определить, соответствует ли предложение действующему законодательству, каким мог быть максимальный размер дефицита при утвержденных законом на планируемый год параметрах областного бюджета:

- Налоговые доходы — 880 млрд. рублей;
- Доходы от продажи имущества — 20 млрд. рублей;
- Финансовая помощь — 22 млрд. рублей;
- Безвозмездные поступления — 8 млрд. рублей

Кейс №3. Из нижеприведенного перечня расходных обязательств, необходимо выделить расходные обязательства субъекта Российской Федерации и муниципального образования:

1. Материально-техническое и финансовое обеспечение деятельности государственных учреждений субъекта Российской Федерации, в том числе оплаты труда, работников государственных учреждений субъекта Российской Федерации;
2. предупреждение чрезвычайных ситуаций регионального характера, стихийных бедствий, эпидемий, ликвидации их последствий;

3. организация и осуществление региональных и муниципальных программ и проектов в области охраны окружающей среды и экологической безопасности;
4. организация транспортного обслуживания населения автомобильным, железнодорожным, внутренним водным, воздушным транспортом;
5. обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
6. выравнивание бюджетной обеспеченности муниципальных образований в порядке, установленном федеральным законом;
7. создание, развитие лечебно-оздоровительных местностей и курортов регионального значения;
8. создание и организация обустройства мест массового отдыха населения;
9. организация оказания на территории муниципального района скорой медицинской помощи (за исключением санитарно-авиационной);
10. выравнивание уровня бюджетной обеспеченности поселений, входящих в состав муниципального района, за счет средств бюджета муниципального района.

Кейс-задача № 4. Определите предельный объем расходов бюджета органа местного самоуправления в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации при следующих условиях: прогнозируемый объем доходов бюджета – 100 млн. р., из них финансовая помощь из бюджета субъекта Российской Федерации – 10 млн. р., финансовой помощи из федерального бюджета нет.

Кейс-задача № 5. Определите размер профицита или дефицита бюджета субъекта РФ в текущем году при следующих условиях:

- расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составят 0,76 млрд. руб.;
- доходы бюджета субъекта РФ в прогнозируемом периоде увеличатся по сравнению с текущим годом на 20 % и составят 840 млн. руб.

Деловые игры

ДЕЛОВАЯ ИГРА «Составление проекта бюджета»

Цели проведения занятия:

Образовательные: *студенты должны иметь представление:* о содержании федерального закона «О федеральном бюджете»;
знать:

- стадии бюджетного процесса и их содержание;
- порядок разработки проекта бюджета, рассмотрения и утверждения закона о бюджете, исполнения бюджета, утверждения отчёта об исполнении бюджета;
- компетенцию каждого органа власти в бюджетном процессе.

Обеспечение деловой игры:

Бюджетный кодекс Российской Федерации, проект бюджета, тетради для теоретических и практических занятий, таблички с названиями органов государственной власти и должностных лиц.

Задачи, поставленные перед студентами:

- сформировать органы, уполномоченные в сфере бюджетной политики;
- составить проект бюджета;

- обсудить и принять закон о бюджете;
- исполнить бюджет;
- составить и утвердить отчёт об исполнении бюджета.

Ход проведения деловой игры

Сюжет игры основан на имитационном моделировании базовой модели бюджетного процесса, которая состоит из следующих стадий и этапов:

I стадия – составление проекта бюджета.

Этапы:

1. разработка проекта бюджета Минфином России
2. рассмотрение проекта бюджета Правительством России
3. внесение проекта бюджета в Государственную Думу.

II стадия – рассмотрение и утверждение закона о бюджете.

Этапы:

1. принятие Советом ГД к рассмотрению
2. направление в профильный комитет и работа комитета
3. рекомендация Совета ГД для включения в повестку обсуждения пленарного заседания в первом чтении
4. рассмотрение в первом чтении
5. рассмотрение во втором чтении, внесение поправок
6. рассмотрение и принятие закона о бюджете в третьем чтении
7. одобрение закона о бюджете Советом Федерации
8. подписание закона о бюджете Президентом России.

III стадия – исполнение бюджета

Этапы:

1. заключение договора о закупках между руководителем бюджетного учреждения и его контрагентом
2. представление договора в Федеральное Казначейство
3. санкционировании финансовой операции по переводу денежных средств из бюджета на счёт контрагента.

IV стадия – составление, рассмотрение и утверждение отчёта об исполнении бюджета

Этапы:

1. составление Федеральным казначейством отчёта об исполнении бюджета,
2. представление отчёта в Минфин
3. представление отчёта в Правительство России
4. внесение отчёта в Государственную Думу
5. проверка отчета об исполнении бюджета Счётной палатой
6. заслушивание заключения Счётной палаты на заседании ГД
7. рассмотрение ГД РФ проекта закона об исполнении бюджета в первом чтении
8. рассмотрение ГД РФ проекта закона об исполнении бюджета во втором чтении
9. принятие ГД РФ закона об исполнении бюджета в третьем чтении.

Объектом обсуждения является законопроект, составленный студентами. В качестве образца текста законопроекта может быть выбран текст проекта федерального закона о федеральном бюджете Российской Федерации на текущий год.

Учебная студенческая группа делится на несколько подгрупп, количество которых должно соответствовать основным участникам бюджетного процесса на федеральном уровне власти. В соответствии с положениями Бюджетного кодекса РФ в игровом сюжете принимают участие:

Основные участники бюджетного процесса

1. Президент РФ, он же полномочный представитель Президента РФ в ГД.
2. Правительство РФ – 1 студент, он же полномочный представитель Правительства РФ в ГД.
3. Министерство финансов РФ – 1 студент.
4. Председатель Государственной Думы РФ.
5. Комитет Государственной Думы по бюджету – 1 студент.
6. Совет Федерации РФ – 1 студент.
7. Счетная палата РФ – 1 студент.
8. Федеральное казначейство РФ – 1 студент.
9. Депутаты – 8-12 студентов.
10. Руководитель бюджетного учреждения.
11. Контрагент бюджетного учреждения.

Депутаты могут делиться на фракции партии (по желанию). В зависимости от количества студентов в группе число депутатских объединений может быть увеличено или уменьшено.

Перед проведением деловой игры преподаватель разъясняет порядок и правила ее проведения, заключающиеся в следующем.

Первая стадия осуществляется студентами дома. Представители участников, ответственные за разработку проекта бюджета на следующий финансовый год, должны подготовить текст законопроекта, беря в качестве образца текст закона или законопроекта, предложенного преподавателем, и внося свои поправки.

Подготовленный проект передается всем участникам игры для реализации второй стадии – предварительного рассмотрения: в комитетах, комиссиях и депутатских объединениях Государственной Думы – для выработки окончательного текста проекта или подготовки альтернативного законопроекта,

Президенту РФ, в Правительство РФ – для подготовки отзывов, предложений, замечаний.

Домашние заготовки студенты приносят на аудиторное занятие, во время которого их используют при реализации своих ролевых функций.

Вторая стадия проводится во время семинарского занятия.

В начале семинарского занятия студенты участвуют в блиц-опросе, проводимом с помощью презентации. На экране поочередно всплывают вопросы и правильные ответы.

Затем проводится сама игра, в ходе которой каждый орган власти и каждое должностное лицо исполняет те полномочия в рамках бюджетного процесса, которые предусмотрены законодательством.

Заседание ГД ведет сначала Председатель Государственной Думы либо заместитель председателя в соответствии с порядком, установленным Регламентом Государственной Думы. Каждый участник игры должен обозначить свою точку зрения по поводу бюджета, обоснованную не только с правовой позиции, но и с учетом их политической принадлежности (для представителей общественно-политических движений).

Во время обсуждения законопроекта (на семинарском занятии) обязательно должны высказать свое заключение полномочные представители Президента и Правительства РФ, а также представитель профильного комитета Государственной Думы. Заключение должно содержать ответы на вопросы: а) соответствует или не соответствует законопроект Конституции РФ и БК РФ, б) не нарушена ли логика законопроекта. При обсуждении законопроекта должны выступить все участники деловой игры, давая оценку законопроекту и высказывая предложения о его одобрении и принятии.

Студенты самостоятельно (путем предварительного совместного обсуждения) могут выбрать тот или иной путь развития сюжета деловой игры (т.е. совокупность действий), затем готовят свои заключения и предложения, основываясь на реальном порядке законодательного процесса, установленного в Регламенте Государственной Думы.

Во время проведения деловой игры преподаватель находится в аудитории, направляет развитие игрового занятия, но не участвует в нем.

Оценивание студентов по результатам деловой игры

По окончании игры студенты передают преподавателю тексты своих выступлений, с учетом содержания которых он подводит итоги и дает оценку действиям студентов. При этом он оценивает логику изложения материала, степень подготовленности и знания каждого студента.

Индикатора компетенции:

ОПК 5-2 Представляет принципы и механизм обеспечения эффективности бюджетных расходов и управления имуществом и демонстрирует способность реализовывать данные принципы и механизмы на практике

Задания базового уровня сложности – 1 минута на выполнение каждого задания

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Этот принцип означает, что объем предусмотренных бюджетом расходов должен соответствовать суммарному объему доходов бюджета и поступлений источников финансирования его дефицита

- 1) подведомственности расходов бюджетов
- 2) адресности и целевого характера бюджетных средств
- 3) сбалансированности бюджета
- 4) достоверности бюджета
- 5) эффективности использования бюджетных средств

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Межбюджетные трансферты, предоставляемые бюджетам субъектов РФ в целях финансового обеспечения расходных обязательств субъектов РФ и (или) муниципальных образований, возникающих при выполнении полномочий РФ, переданных для осуществления органам государственной власти субъектов РФ и (или) органам местного самоуправления в установленном порядке.

- 1) субвенция;
- 2) дотация;
- 3) субсидия;
- 4) бюджетная ссуда;

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Какие отрасли национальной экономики получают финансирование по статьям раздела «национальная экономика»:

- 1) образование, здравоохранение, соц. обеспечение;
- 2) энергетика, строительство, дорожное хозяйство;
- 3) культура, спорт, кинематография;
- 4) таможенное дело, организация налоговой деятельности.

4. Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

Выберите формы межбюджетных трансфертов:

- 1) дотации
- 2) бюджетный кредит
- 3) субвенции
- 4) безвозмездные поступления от резидентов
- 5) субсидии
- 6) бюджетная ссуда

5. Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

Расходные обязательства Российской Федерации исполняются за счет:

- 1) собственных доходов
- 2) доходов Социального фонда
- 3) страховых взносов
- 4) источников финансирования дефицита федерального бюджета
- 5) средств бюджетов государственных внебюджетных фондов Российской Федерации

6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Этот принцип означает, что при составлении и исполнении бюджетов участники бюджетного процесса должны исходить из необходимости достижения заданных результатов с использованием наименьшего объема средств или достижения наилучшего результата с использованием определенного бюджетом объема средств

- 1) подведомственности расходов бюджетов
- 2) адресности и целевого характера бюджетных средств
- 3) сбалансированности бюджета

- 4) достоверности бюджета
- 5) эффективности использования бюджетных средств

7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Управлением государственным имуществом – это:

- 1) управление приобретением, продажей и приватизацией государственной и муниципальной собственности;
- 2) установление собственником имущества правил и условий его использования, сдачи в аренду, продажи;
- 3) учет государственного имущества, контроль его использования специально организованными для этого организациями.

8. Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Межбюджетные трансферты, предоставляемые на безвозмездной и безвозвратной основе без установления направлений их использования

- 1) субвенция;
- 2) дотация;
- 3) субсидия;
- 4) бюджетная ссуда;

9. Прочитайте текст, выберите правильный ответ

В чем назначение расходов бюджета:

- 1) покрытие затрат, связанных с производством
- 2) финансирование потребностей юридических и физических лиц
- 3) обеспечение функций, выполняемых государством
- 4) формирование фондов государства

10. Прочитайте текст и установите последовательность

Какова последовательность бюджетного процесса в РФ:

- 1) контроль за исполнением бюджета;
- 2) рассмотрение проекта бюджета;
- 3) утверждение и исполнение бюджетов;
- 4) составление проектов бюджетов.

11. Впишите вместо многоточия правильный ответ

Средства, предоставляемые одним бюджетом бюджетной системы Российской Федерации другому бюджету бюджетной системы Российской Федерации- это.....

12. Впишите вместо многоточия правильный ответ

Процесс нахождения соответствия между объемом обязательств каждого уровня власти по расходам с его доходными источниками и компенсирование дисбаланса за счет трансфертов из вышестоящих бюджетов – это ... выравнивание

13. Впишите вместо многоточия правильный ответ

.....- выплачиваемые из бюджета денежные средства, за

исключением средств, являющихся в соответствии с настоящим Кодексом источниками финансирования дефицита бюджета

14. Впишите вместо многоточия правильный ответ

.....- предельные объемы денежных средств, предусмотренных в соответствующем финансовом году для исполнения бюджетных обязательств

15. Впишите вместо многоточия правильный ответ

В России осуществляется ... контроль за исполнением бюджета:

Вопросы для устного опроса

1. Органы, осуществляющие бюджетное планирование и прогнозирование, их функции и взаимодействие.

2. Информационная база осуществления бюджетного планирования и прогнозирования.

3. Порядок планирования бюджетов разных уровней.

4. Охарактеризуйте основные методы бюджетного планирования и прогнозирования.

5. Определите основные проблемы бюджетного планирования и прогнозирования.

6. Основные факторы, влияющие на объем и структуру бюджетных расходов.

7. Как классифицируются методы бюджетного планирования и прогнозирования

8. Необходимость управления расходами.

9. Какие методы планирования и прогнозирования относятся к частным

10. Охарактеризуйте метод экстраполяции.

11. Какие методы планирования и прогнозирования относятся к общим

12. Перечислите статистические методы.

13. Охарактеризуйте метод экономических группировок.

14. Охарактеризуйте индексный метод.

15. Охарактеризуйте бюджетный метод.

16. Перечислите, какие методы планирования и прогнозирования относятся к специальным методам?

Задания повышенного уровня сложности – 3-5 минут на выполнение каждого задания

Типовые задачи

Задача №1. В соответствии с пояснительной запиской к Федеральному закону «О федеральном бюджете» (раздел III) заполните следующую таблицу:

Наименование налогов и сборов	С какого периода	Содержание	Изменение ставки	Условия по Налоговому кодексу РФ

Задача №2. Определите плановую величину налоговых доходов местного

бюджета, используя следующие данные таблицы 6, индекс-дефлятор равен 1,023.

Показатель	Сумма, тыс. р.
Фактическое поступление земельного налога за текущий год	9067,0
Фактическое поступление налога на имущество физических лиц за текущий год	12324,0
Фактическое поступление налога на рекламу за текущий год	6233,0
Фактическое поступление местных лицензионных сборов за текущий год	6113,0

Задача №3. За отчетный финансовый год совокупный доход работника равняется 240 000 рублей. В доход включены выплаты на оплату туристической путевки в размере - 30 000 рублей, материальная помощь к отпуску – 5 000 рублей, дивиденды в сумме 24 000 рублей за предыдущий отчетный год по результатам работы предприятия, пенсии по увечью, полученного в результате производственной травмы – 36 000 рублей. Определить НДФЛ за весь отчетный год, указывая статьи НК РФ.

Задача №4. В налоговом периоде организация реализовала продукции на 700 тыс. руб. (без НДС), построила хозяйственным способом для собственных нужд гараж – стоимость строительно-монтажных работ составила 120 тыс. руб. (без НДС). Оприходовано и отпущено в производство ТМЦ на сумму 300 тыс. руб. (в том числе НДС), а оплачено – 250 тыс. руб. Кроме этого совершена бартерная сделка: реализовано 20 изделий по цене 1 000 руб. (без НДС) за штуку, рыночная цена – 1 500 руб. за штуку (без НДС). Исчислите сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет.

Задача № 5. Определить налоговые и неналоговые поступления в федеральный бюджет в прогнозном периоде методом их соотношения с ВВП. Исходные данные: ВВП в базисном периоде равен 17 трлн. р.; темп роста ВВП в прогнозном периоде – 105 %; индекс-дефлятор – 128 %; доходная часть бюджета в базисном периоде – 3,2 трлн. р., из них налоговые доходы – 73 %, неналоговые доходы – 21 % и безвозмездные и безвозвратные перечисления – 6 %.

Задача № 6. Рассчитайте плановые показатели поступления неналоговых платежей в бюджет субъекта РФ на основании информации финансового органа, используя данные таблицы. Индекс-дефлятор на планируемый год составляет.

Показатель	Сумма, тыс. р.
Ожидаемое поступление лицензионных сборов за текущий год	498,6
Ожидаемое за текущий год поступление доходов от продажи земельных участков, объектов недвижимости и нематериальных активов, находящихся в муниципальной собственности	1968,5
Ожидаемое за текущий год поступление доходов от штрафных санкций	334,5
Ожидаемое поступление государственной пошлины за текущий год	728,6
Ожидаемое за текущий год поступление доходов от сдачи в аренду объектов муниципальной собственности	5469,8
Ожидаемое поступление административных платежей за текущий год	253,6

Тематика рефератов

1. Роль неналоговых доходов в формировании доходов бюджетов разных уровней.
2. Планирование и прогнозирование поступлений доходов в бюджет.
3. Экономическое содержание бюджетного планирования и прогнозирования.
4. Роль макроэкономических показателей в процессе составления проектов бюджетов.
5. Правовые основы бюджетного планирования на современном этапе.
6. Информационная база бюджетного планирования и прогнозирования в России на современном этапе.
7. Методология и практика планирования и прогнозирования налоговых доходов федерального бюджета

Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

1. Основные направления бюджетной политики в области повышения эффективности расходов
2. Значение налогов в пополнении доходной части бюджетов.
3. Значение бюджетного контроля в процессе формирования и исполнения бюджета
4. Что должно предпринять государство стремясь к сбалансированности доходов и расходов
5. Налоговое планирование как важнейший фактор пополняемости бюджетов бюджетной системы РФ
6. Зарубежный опыт налогового планирования

Задания высокого уровня сложности – 3-5 минут на выполнение задания

Задания «кейс-стади» - «кейс-задачи»

Кейс №1. Достоинства и недостатки пропорциональной шкалы налогообложения

Последние 30 лет наблюдается снижение максимальной ставки подоходного налога в самых разных странах мира. С 1980-го по 2005 год среднее значение максимальной ставки подоходного налога снизилось с 62 до 36%. Этот процесс наблюдался в странах с разной степенью развития. Вторая глобальная тенденция — сокращение степени прогрессии в ставках подоходного налога, разрыв между максимальными и минимальными ставками в системах с прогрессивным налогообложением уменьшается.

Важной чертой эволюции налоговых систем начиная с 90-х годов прошлого века стало все большее распространение пропорциональной шкалы подоходного налога. Если ранее пропорциональную шкалу вводили только совсем малые страны и некоторые офшорные юрисдикции, то в 90-е эта практика расширилась. В 2001 году Россия первой из крупных стран ввела плоскую шкалу подоходного налога, притом по весьма низкой ставке (13%). Две прогрессивные ставки (20 и 30%) для лиц с высокими доходами были отменены, также было отменено однопроцентное отчисление в Пенсионный фонд.

За последнее десятилетие число стран с плоской шкалой подоходного налога резко увеличилось. Однако если внимательно посмотреть на список стран с плоской шкалой подоходного налога, то заметно, что в нем представлен бывший соцлагерь и относительно менее развитые страны. Из относительно более развитых только Исландия ввела плоскую шкалу, но через три года вернулась к прогрессивной шкале.

Российская налоговая реформа и ее результаты очень внимательно изучались и до сих пор изучаются за рубежом. Реформа считается успешной и часто рассматривается как образец для подражания. За один только 2001 год поступления НДС в России выросли на 26% в реальном выражении, в дальнейшем этот рост продолжился.

С научной точки зрения очень сложно доказать, что именно пропорциональная шкала повлияла на сокращение налоговых уклонений и тем более на рост благосостояния. Методологически это особенно сложно сделать, к примеру, в России, когда большая часть экономики находится в тени. Важно разделить влияние налоговой реформы. С одной стороны, с точки зрения реального роста благосостояния, то есть увеличения ресурсов общества, которое оно может направить на потребление домохозяйств. С другой — с точки зрения простого декларирования ранее скрываемых, ненаблюдаемых, но фактически существовавших доходов.

Экономистами доказано, что уменьшение налоговых ставок положительно влияет на собираемость подоходного налога. Пропорциональные налоговые ставки вряд ли приведут к значимому увеличению налоговых поступлений в экономиках с небольшой долей уклонения от налогов, поскольку эффект дополнительных трудовых усилий в ответ на реформу, скорее всего, будет небольшим. Тем не менее, если экономика работает в условиях повсеместного распространения практики уклонения от налогов, как это можно предполагать для России начала 2000-х, тогда единая ставка подоходного налога может привести к заметному росту доходов бюджета через увеличение добровольного согласия на уплату налогов.

Прогрессивная шкала НДС может дать увеличение доходов в странах со слабой налоговой дисциплиной через эффект декларирования доходов. В развитых странах, где масштабы сокрытия доходов не так велики, эффект введения такой шкалы может быть небольшим, поэтому они и не рассматривают обычно в практической области переход к пропорциональной шкале.

Важный политический вопрос: увеличивает ли пропорциональная шкала неравенство в доходах? Если рассмотреть страну, где не существует теневой экономики (уклонения от налогов), то там: прогрессивная шкала налогообложения снижает неравенство. Собственно, в этом, заключается главная цель системы прогрессивного налогообложения — сгладить неравенство в доходах. Когда же существует эффект сокрытия, то еще неизвестно, как фактически влияет прогрессивная шкала на неравенство в доходах. У более обеспеченных слоев есть больше возможностей уклониться от налогов, вывести капитал, поиграть с источниками доходов и т.д. В этом смысле при введении прогрессивной шкалы видимое неравенство в доходах сократится, а фактическая разница в потреблении может возрасти.

Вопросы

1. Перечислите основные достоинства и недостатки пропорциональной шкалы налогообложения.

2. Почему пропорциональную шкалу налогообложения используют в основном развивающиеся страны?

3. Как влияет введение пропорциональной шкалы налогообложения на неравенство в доходах?

4. Почему в развитых странах уменьшается разрыв между максимальными и минимальными ставками в системах с прогрессивным налогообложением?

5. Является ли пропорциональная шкала налогообложения наиболее эффективной?

Кейс-задача №2. Определите в процентах изменение расходов бюджета субъекта РФ в прогнозируемом году по сравнению с текущим годом при следующих условиях:

- в прогнозируемом году профицит бюджета субъекта РФ составит 2 % от объема его доходов;
- расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составят 6 млрд. руб.;
- доходы бюджета субъекта РФ в прогнозируемом году составят 8,4 млрд. руб.

Кейс-задача №3. Определите размер расходов федерального бюджета в прогнозируемом году при следующих условиях: в текущем году ВВП составит 198 трлн руб., а в прогнозируемом году уменьшится на 11 %; доходы федерального бюджета в прогнозируемом году составят 18 % от ВВП; дефицит федерального бюджета в прогнозируемом году – 10 % от объема его доходов.

Деловые игры

Деловая игра «Бюджетный процесс в муниципальном образовании»

Участники игры: глава муниципального образования или глава местной администрации, представители исполнительного, представительного или контрольного органа местного самоуправления, главных распорядителей или распорядителей бюджетных средств, органов казначейства, муниципального учреждения, организации или предприятия - получателя бюджетных средств.

Содержание игры: каждый участник должен определить круг своих бюджетных полномочий, в каких стадиях бюджетного процесса он участвует и порядок своего вступления в бюджетный процесс. В соответствии с распределенными ролями разыгрывается составление, принятие и исполнение местного бюджета, контроль за этими стадиями, а также составление и принятие отчета об исполнении местного бюджета. По условиям игры каждый участник должен в соответствующей последовательности обозначить свое вступление в ту или иную стадию бюджетного процесса и круг своих прав и обязанностей на данной стадии.

«Налоговый инспектор»

Описание игры: имитирует деятельность налогового инспектора, а каждый участник игры – работник налогового органа. Игра – обобщающее повторение изученного материала.

Цели этого занятия: 1. Обработка и закрепление знаний учащихся по пройденным темам курса; в игровой форме выявить теоретические знания и практические умения, и навыки учащихся;

2. Способствовать развитию логического мышления;

3. Активизировать мыслительную деятельность обучающихся;

4. Формирование устойчивых интересов к профессии; воспитание профессионально важных качеств: творческая активность, дисциплинированность, потребность в постоянном совершенствовании своих профессиональных знаний и умений.

Задача занятия – через игру в контексте экономизации образования – научить обучающихся в игровой форме логике экономического мышления, показать способы решения экономических проблем с помощью игровых технологий.

Правила игры: перед началом игры группа делится на 2 команды - налоговые инспекции. Преподаватель знакомит участников игры с правилами игры и членами комиссии (администрация и преподаватели). Обучающимся объясняют ситуацию: государственная казна (бюджет) нуждается в дополнительных поступлениях денежных сумм, поэтому со столицы (г. Москва) прислали комиссию по налогам и сборам с целью – проверить правильность исчисления и регулярность поступления налогов и сборов и одновременно провести аттестацию налоговых работников, т.е. все ли они соответствуют своим занимаемым должностям.

Игра состоит из 5 раундов (заданий). Каждый раунд выдержан во времени.

1 раунд: Мини-викторина. Цель - проверка знаний по всем темам курса. Каждому члену команды задается вопрос, а он должен дать правильный ответ. Сколько правильных ответов, столько команде и присуждается баллов (1 балл за каждый верный ответ).

2 раунд: соотнести каждому из 5 налогов свои элементы налогообложения. Цель: проверка знаний по темам «Федеральные налоги». Задания в виде тестов (за каждый верный ответ – 1 балл).

3 раунд: Расчет налогов. Цель: проверка умений производить расчеты по налогам (задание прилагается, максимум 5 баллов). Задание состоит из 3 задач. Каждая команда делится на 3 подгруппы и решает свою задачу. Одновременно проводится конкурс капитанов: Расчет налогового вычета по НДФЛ. Капитан каждой команды решает задачу по налоговому вычету по НДФЛ на имущество – приобретение недвижимости (квартиры) - максимум 5 баллов.

4 раунд: Игра «Слова». Цель: проверка знаний по терминологии. Каждая команда должна как можно больше назвать профессиональных терминов по налоговой системе. За каждый термин – 1 балл.

5 раунд: Мини-проект «Свой налог». Цель: применение знаний курса в жизненных ситуациях. В этом раунде обучающемуся было дано задание - придумать новый налог для пополнения бюджета города и его презентовать, опираясь на теоретические знания курса и применение этих знаний в жизненных ситуациях. Это задание на активизацию мыслительной деятельности обучающихся (5 баллов).

Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачёту

1. Понятия бюджета и бюджетной системы

2. Основные функции бюджета
3. Бюджетный дефицит, профицит. Межбюджетные трансферты
4. Роль бюджета в формировании и регулировании социальных и экономических отношений
5. Бюджетные системы в странах с различным государственным устройством
6. Понятие и участники бюджетного процесса
7. Рассмотрение, утверждение и исполнение бюджета
8. Подготовка, рассмотрение и утверждение отчета об исполнении бюджета
9. Сущность и принципы бюджетного федерализма
10. Разграничение расходных обязательств и налоговых полномочий
11. Межбюджетные отношения и межбюджетное выравнивание
12. Сущность и структура доходов бюджета
13. Основы планирования поступлений доходов в бюджет
14. Факторы, влияющие на объем и структуру бюджетных расходов
15. Планирование и эффективность расходов
16. Социальные трансферты
17. Бюджетные инвестиции и кредиты
18. Сущность и значение внебюджетных фондов. Плательщики страховых взносов.
19. Социальный фонд России (СФР)
20. Фонд обязательного медицинского страхования (ФОМС)
21. Сущность бюджетной политики и ее роль в развитии бюджетных отношений
22. Сущность налоговой политики и ее роль в стимулировании развития экономики
23. Бюджетный механизм как основа реализации бюджетной политики
24. Роль налоговой политики в формировании инновационной экономики России
25. Бюджетная политика РФ и механизм ее реализации
26. Источники финансирования дефицита бюджета
27. Финансовый контроль в бюджетно-налоговой сфере: сущность и цели
28. Сущность проектного финансирования
29. Сущность и проблемы реализации ГЧП и МЧП в России
30. Перспективные направления реализации ГЧП и МЧП в России

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенций обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

- первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

- вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов)

Для студентов очно-заочной и заочной форм обучения применяется 4-балльная и бинарная шкалы оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

уровни освоения компетенций	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	допороговый уровень
100 – балльная шкала	85 и $\geq$	70 – 84	51 – 69	0 – 50
4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Если промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в соответствии с учебным планом по направлению подготовки проводится в форме экзамена, то указывается 100-балльная и 4-балльная шкалы, в форме зачета с оценкой – 100-балльная и 4-балльная, в форме зачета – 100 - балльная и бинарная шкала.

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

<i>Показатели оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Контрольная работа	0-11 12-18 19-24 25-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Тестирование	0-11 12-18 19-24 25-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Ответы на устные вопросы	0-5 6-10 11-16 17-20	неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Практические задания	0-4 5-6 7-8 9-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение и защита реферата	0-2 3 4 5	неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Участие в дискуссии при проведении «круглого	0-4	неудовлетворительно»

стола»	5-6	«удовлетворительно»
	7-8	«хорошо»
	9-10	«отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Шкала оценок по промежуточной аттестации

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Зачёт	0-5	«неудовлетворительно»
	6-10	«удовлетворительно»
	11-16	«хорошо»
	17-20	«отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-5	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
6-10	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном

			объеме.
11-16	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
17-20	«отлично»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе самостоятельной подготовки к занятиям обучающемуся необходимо сначала ознакомиться со всем материалом по теме, затем постараться выделить главное, и законспектировать его. Конспект необходимо перечитывать. Новые термины, сложные понятия необходимо также прорабатывать письменно. Сложные понятия необходимо осваивать, используя несколько источников: например, соответствующий раздел основного учебника, дополнительную литературу и электронные ресурсы (ЭБС «Юрайт», ЭБС «Viblioclub», ЭИОС «Прометей»).

При подготовке к практическим занятиям студенты должны прочитать конспекты лекций и изучить рекомендованную литературу.

Целесообразно готовиться к занятиям за несколько дней до их начала, а именно: составить конспект основных определений и понятий по учебной дисциплине на основе изученной рекомендуемой литературы, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание вопросов практических занятий.

Каждую тему занятий важно увязывать с предыдущим учебным материалом и спецификой будущей профессиональной деятельности.

Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряются и поощряются инициативные выступления по темам практических занятий.

Следует иметь представление о наиболее общих критериях оценки преподавателем уровня подготовки обучающегося к учебным занятиям:

- уровень освоения материала, предусмотренного программой
- умение выполнить задание, предусмотренное программой
- уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой
- уровень знакомства с дополнительной литературой
- уровень раскрытия причинно-следственных связей
- уровень раскрытия междисциплинарных связей

- культура речи, владение терминологией, манера общения, умение использовать наглядные пособия и информационные технологии
- качество ответа - общая композиция, логичность, общая эрудиция
- ответы на дополнительные вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать свою информированность для косвенного ответа, готовность к дискуссии.
- видение данного материала в своей будущей профессиональной деятельности.

Для оценки сформированности компетенций применяются следующие средства контроля:

1. тестовые задания – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

2. вопросы для устного опроса – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

3. решение задач – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по изученному материалу

4. реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

5. перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения

6. задачи по анализу конкретных ситуаций– задания, позволяющие диагностировать навыки синтеза, анализа, обобщения фактического и теоретического материала с формулировкой конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей, интегрированием знания различных областей, аргументацией собственной позиции.

7. Кейс задачи - метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанное на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения тестирования

Местом проведения компьютерного тестирования являются компьютерные классы университета. Также возможен удаленный доступ (с использованием личного компьютера) к тестам для самопроверки в ЭИОС «Прометей». Графики компьютерного тестирования студентов составляются в соответствии с расписанием учебных занятий, либо в соответствии с указаниями преподавателя в разделах «Объявления» и «Форум» личного кабинета студента в ЭИОС «Прометей».

Содержание тестовых заданий, критерии их оценки, методические рекомендации по их выполнению разрабатываются и утверждаются кафедрами университета. При прохождении компьютерного тестирования, задания для каждого

студента выбираются программой случайным образом из общего объема тестовых заданий по дисциплине.

Результат тестирования устанавливается с учетом выбора алгоритма расчета оценки. Тест сдан при условии, если набранные баллы студентом не меньше проходного балла (порога сдачи теста). По окончании работы с тестом студенту предоставляется возможность просмотреть результаты тестирования - количество набранных баллов, перечень вопросов, на которые даны правильные, неправильные и неполные ответы.

Оценивание выполнения тестов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
25-30	«отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий;	Выполнено более 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
19-24	«хорошо»	2. Своевременность выполнения;	Выполнено более 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
12-18	«удовлетворительно»	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено более 54 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
0-11	«неудовлетворительно»	4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено не более 53 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).
		5. и т.д.	

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе устного опроса

Устные опросы проводятся во время практических занятий, и могут использоваться в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее законодательство.

Методика оценивания ответов на устные вопросы

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
-------	--------	------------	----------

17-20	«отлично»	Полнота и последовательность раскрытия вопроса; Точность использования терминологии; Степень	Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.
11-16	«хорошо»	освоенности учебного материала;	Обучающимся дан ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
6-10	«удовлетворительно»	Культура речи Умение аргументированно излагать и отстаивать собственное мнение.	Присутствует знание и понимание обучающимися основных положений данного задания, но: 1) материал изложен неполно и допущены неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не выявлено умение достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и приводить свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-5	«неудовлетворительно»		Обучающийся не может сформулировать ответы на вопросы задания, допускает ошибки в формулировке определений и норм, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения практических заданий

Практические задания позволяют сочетать элементы теоретического исследования и практической работы. Выполнение практической работы, студенты лучше усваивают программный материал, так как многие определения, казавшиеся отвлеченными, становятся вполне конкретными, происходит соприкосновение теории с практикой, что в целом содействует пониманию сложных вопросов науки и становлению студентов как будущих специалистов.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

- задания решаются студентами устно;
- на решение одного задания отводится 25-40 минут;
- к каждому заданию сформулирован вопрос/вопросы, на которые нужно ответить, либо дано пояснение, которым нужно руководствоваться при решении задачи;
- по истечении отведенного времени студенты демонстрируют алгоритм, логику и этапы решения задания в устной форме;
- преподаватель оценивает представленное в устной форме решение задачи в конце занятия семинарского типа;
- в случае неверного решения задачи студентом, преподаватель объясняет допущенные ошибки и дает новую задачу для решения.

За решение задания студент может получить максимально 10 баллов.

Методика оценивания решения задач

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
-------	--------	------------	----------

9-10	«отлично»	1. Полнота и последовательность действий; 2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы; 3. Точность использования терминологии; 4. Своевременность выполнения задачи; 5. Самостоятельность решения.	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Ясно описан способ решения. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;
6-8	«хорошо»		Основные требования к решению задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена ошибка в изложении правовой позиции. При объяснении сложного юридического явления указаны не все факторы.
3-5	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от решения задач. В частности, отсутствуют навыки и умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат
0-2	«неудовлетворительно»		Решение не выполнено, обнаруживается непонимание поставленной проблемы

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе выполнения и п защита реферата

Реферат - краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат - одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Методика оценивания выполнения и публичной защиты реферата

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
5	«отлично»	Полнота выполнения рефератов; Своевременность выполнения; Актуальность контента; Правильность ответов на вопросы;	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны

		Аргументация собственной позиции в ходе защиты реферата	правильные ответы на дополнительные вопросы.
4	«хорошо»		Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.
0-2	«неудовлетворительно»		Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Подготовка к устному опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения кейс-задач

Решение кейс-задач. Решение кейс-задач - метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанное на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций. Метод решения кейс-задач относится к имитационным методам обучения.

Существуют два метода решения кейс-задач:

Цель первого - обучение поиску единственного верного решения

Цель второго – создание многовариантности решения проблемы

Метод кейс-обучения позволяет повысить познавательный интерес обучающихся к изучаемым дисциплинам, способствует развитию исследовательских, коммуникативных и творческих навыков принятия решений.

Отличительной особенностью метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной финансовой практики.

Для эффективности метода необходимы два условия: хорошая кейс-задача и определенная методика его использования в учебном процессе. Для этого необходимо разработать модель конкретной ситуации по определенным правилам,

отражая комплекс знаний и практических навыков, которые обучающимся нужно получить по данной теме. Преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию. Обучающиеся, проанализировав задачу, дают ответы.

Достоинством метода ситуационного анализа является преодоление дефекта традиционного обучения, связанного с «сухостью». Метод позволяет применить теоретические знания к решению практических задач, способствует развитию у обучающихся самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения и аргументированно высказать свою.

Методика оценивания решения кейс-задач

Шкала оценок	Показатели	Критерии
Отлично	Полнота решения кейс-задач; Своевременность выполнения; Правильность ответов на вопросы; и т.д.	Основные требования к решению кейс-задач выполнены. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количества решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;
Хорошо		Основные требования к решению кейс-задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений
Удовлетворительно		Имеются существенные отступления от решения кейс-задач. В частности, отсутствуют навыки, умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат
Неудовлетворительно		Задача кейса не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения «круглого стола»

Круглый стол предоставляет возможность участникам обсудить проблему с целью определения возможных путей ее решения, обозначить наличие определенной позиции, теоретических знаний и практического опыта, полученного в процессе изучения дисциплины.

Круглый стол организуется с учетом обсуждения преднамеренно заложенных нескольких точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит участников к приемлемым для всех позициям и решениям. Таким образом, неотъемлемым составляющим круглого стола становится: неразрешённый вопрос,

равноправное участие представителей всех заинтересованных сторон, выработка приемлемых для всех участников решений по обсуждаемому вопросу.

При проведении круглого стола для достижения положительного результата и создания деловой атмосферы предусматривается:

- оптимальное количество участников и приглашенных;
- оснащение помещения мультимедийными средствами с целью поддержания деловой и творческой атмосферы;
- устанавливается регламент выступлений (3-5 мин);
- обеспечивается соответствующее оформление аудитории, коммуникации осуществляются «лицом к лицу», что способствует групповому общению и максимальной вовлеченности в дискуссию.

Методика оценивания сформированности компетенции по итогам проведения «круглого стола»

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«отлично»	1. Общая культура и эрудиция 2. Аргументированность,	Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и работать с информацией, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения, убедительного отстаивания своей позиции; кроме того, отмечен высокий уровень активности, такта, глубины и оригинальности суждений
7-8	«хорошо»	взвешенность и конструктивность предложений 3. Умение вести дискуссию 4. Умение	Отмечены достаточный уровень общей культуры и эрудиции, но при этом допущены пробелы в ведении дискуссии. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений
5-6	«удовлетворительно»	отстаивать своё мнение 5. Активность в обсуждении 6. Масштабность, глубина и оригинальность суждений	Участник ограничивается обозначением собственного мнения, без выраженных попыток его отстаивать, либо недостаточно активен в процессе обсуждения. Суждения не отличаются масштабностью, глубиной и оригинальностью. В частности, слабо выражены навыки и умения моделировать решения в соответствии с поставленной проблематикой, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат
0-4	«неудовлетворительно»		Участник пассивен и не демонстрирует выраженного интереса к обозначенной проблематике

Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора по учебной работе не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Итоговой формой контроля по дисциплине является зачет.

Зачет проводится в виде устного ответа на заданные вопросы. Каждому студенту предлагается 2 вопроса, каждый из которых оценивается максимум на 10 баллов.

Методика оценивания ответов обучающихся на зачете/экзамене приведена в разделе 3.