

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИ-
ВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 9
от 24 марта 2025 г.*

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕН-
НОГО СЕКТОРА»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ – 38.04.04 ГОСУДАР-
СТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
ПРОФИЛЬ «СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННОГО И
МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»**

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - МАГИСТРАТУРА

УДК 005.7

ББК 65.05

Составители – Тамаева Аминат Мурадовна, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Магомедов Расул Магомедович, доктор экономических наук, профессор кафедры «Менеджмент» ДГУНХ.

Внешний рецензент – Сулейманова Наида Абдурахмановна, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Мировая и региональная экономика», Дагестанский государственный университет.

Представитель работодателя – Алимйрзаев Алисултан Абдурогимович, начальник юридического отдела Счетной палаты Республики Дагестан.

Оценочные материалы по дисциплине «Экономика общественного сектора» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для направления 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 13.08.2020 г., №1000, с приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

Оценочные материалы по дисциплине «Экономика общественного сектора» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru

Тамаева А.М. Оценочные материалы по дисциплине «Экономика общественного сектора» для направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Система государственного и муниципального управления». – Махачкала: ДГУНХ, 2025 г. – 54 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2025 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Система государственного и муниципального управления», к.э.н., доцентом Борисовой Л.А.

Одобрены на заседании кафедры менеджмента 24 февраля 2025 г., протокол № 7.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	5
1.1 Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств.....	6
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	17
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания....	47
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	49

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы составляются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Экономика общественного сектора» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Система государственного и муниципального управления».

Оценочные материалы по дисциплине «Экономика общественного сектора» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

РАЗДЕЛ 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
УК	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК-3	Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики
ОПК-3.2	Применяет методики и алгоритмы расчета затрат на реализацию и определения источников финансирования реализации нормативно-правовых актов
ОПК-3.3	Использует способы и методики прогноза социально-экономических последствий применения нормативно-правовых актов, понимает специфику мониторинга правоприменительной практике по отношению к разрабатываемым нормативно-правовым актам и демонстрирует способность осуществлять данный мониторинг
ОПК-5	Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом
ОПК-5.1	Понимает принципы и механизм рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов и демонстрирует способность их реализовать
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-2	Способен осуществлять критический анализ влияния государственной экономической политики на социально-экономическое развитие страны, применять административно-технологические методы в регулировании экономики, регионального развития и предпринимательства
ПК-2.1	Способен осуществлять анализ и прогнозирование социально-экономического развития страны, применять административно-технологические методы регулирования национальной, региональной и муниципальной экономики

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения цели	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
ОПК-3 Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики	ОПК-3.2 Применяет методики и алгоритмы расчета затрат на реализацию и определения источников финансирования реализации нормативно-правовых актов	Знать: - принципы и механизм рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов; - методики и алгоритмы расчета затрат на реализацию и определения источников финансирования реализации нормативно-правовых актов	Пороговый уровень	Студент демонстрирует неполные знания и понимание принципов и механизмов рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов; методики и алгоритмов расчета затрат на реализацию и определение источников финансирования реализации нормативно-правовых актов	Блок А – задания репродуктивного уровня: - тестовые задания; - вопросы по темам
			Базовый уровень	Студент может применять свои знания и понимание принципов и механизмов рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов; методики и алгоритмов расчета затрат на реализацию и определение источников финансирования реализации нормативно-правовых актов	
			Продвинутый уровень	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов принципов и механизмов рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов; методики и алгоритмов расчета затрат на реализацию и определение источников финансирования реализации нормативно-правовых актов	
		Уметь: - анализировать и интерпретировать данные, касаю-	Пороговый уровень	Студент демонстрирует частичное умение анализировать и интерпретировать данные, касающиеся государственных финансов, включая бюджеты, налоги и социальные расходы	Блок В – задания реконструктивного уровня:

		щиеся государственных финансов, включая бюджеты, налоги и социальные расходы;	Базовый уровень	Студент может применять свои умения анализировать и интерпретировать данные, касающиеся государственных финансов, включая бюджеты, налоги и социальные расходы	- письменная работа; - тематика рефератов; - тематика презентаций
			Продвинутый уровень	Сформированное умение анализировать и интерпретировать данные, касающиеся государственных финансов, включая бюджеты, налоги и социальные расходы	
		Владеть: - инструментарием анализа экономики и финансов общественного сектора; выявлять тенденции развития экономики общественного сектора ;	Пороговый уровень	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок инструментарием анализа экономики и финансов общественного сектора; выявлять тенденции развития экономики общественного сектора;	Блок С – задания практико-ориентированного уровня: - ситуационные задачи
			Базовый уровень	Демонстрирует владения на базовом уровне инструментарием анализа экономики и финансов общественного сектора; выявлять тенденции развития экономики общественного сектора;	
			Продвинутый уровень	Демонстрирует владения на высоком уровне инструментарием анализа экономики и финансов общественного сектора; выявлять тенденции развития экономики общественного сектора;	
	ОПК – 3.3 Использует способности и методики прогноза социально-экономических последствий применения нормативно-право-	Знать: - методологию оценки эффективности бюджетных расходов и управления имуществом; - важность оценки эффективности и результативности программ и услуг общественного сектора.	Пороговый уровень	Студент демонстрирует неполные знания и понимание методологии оценки эффективности бюджетных расходов и управления имуществом; важности оценки эффективности и результативности программ и услуг общественного сектора.	Блок А – задания репродуктивного уровня: - тестовые задания; - вопросы по темам
			Базовый уровень	Студент может применять свои знания и понимание методологии оценки эффективности бюджетных расходов и управления имуществом; важности оценки эффективности и результативности программ и услуг общественного сектора	
			Продвинутый уровень	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне	

	вых актов, понимает специфику мониторинга правоприменительной практики по отношению к разрабатываемым нормативно-правовым актам и демонстрирует способность осуществлять данный мониторинг			указанных индикаторов методологии оценки эффективности бюджетных расходов и управления имуществом; важности оценки эффективности и результативности программ и услуг общественного сектора	
		Уметь: - оценивать современные проблемы и тенденции в экономике общественного сектора, вырабатывая обоснованные выводы на основе фактических данных и теоретических основ; - выявлять случаи неэффективного использования государственных и муниципальных ресурсов и оптимизировать их распределение;	Пороговый уровень	Студент демонстрирует частичное умение оценивать современные проблемы и тенденции в экономике общественного сектора, вырабатывая обоснованные выводы на основе фактических данных и теоретических основ; выявлять случаи неэффективного использования государственных и муниципальных ресурсов и оптимизировать их распределение	Блок В – задания реконструктивного уровня: - письменная работа; - тематика рефератов; - тематика презентаций
			Базовый уровень	Студент может без грубых ошибок оценивать современные проблемы и тенденции в экономике общественного сектора, вырабатывая обоснованные выводы на основе фактических данных и теоретических основ; выявлять случаи неэффективного использования государственных и муниципальных ресурсов и оптимизировать их распределение	
			Продвинутый уровень	Сформированное умение оценивать современные проблемы и тенденции в экономике общественного сектора, вырабатывая обоснованные выводы на основе фактических данных и теоретических основ; выявлять случаи неэффективного использования государственных и муниципальных ресурсов и оптимизировать их распределение	
		Владеть: - навыками оценки возможных эффектов государственных	Пороговый уровень	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками оценки возможных эффектов государственных программ и налогов; навыками проведения эмпирических и теоретических исследований в	Блок С – задания практико-ориентированного уровня:

		программ и налогов; -навыками проведения эмпирических и теоритических исследований в области экономики общественного сектора, включая сбор и анализ данных.		области экономики общественного сектора, включая сбор и анализ данных.	- ситуационные задачи
			Базовый уровень	Демонстрирует владения на базовом уровне навыками оценки возможных эффектов государственных программ и налогов; навыками проведения эмпирических и теоритических исследований в области экономики общественного сектора, включая сбор и анализ данных	
			Продвинутый уровень	Демонстрирует владение на высоком уровне навыками оценки возможных эффектов государственных программ и налогов; навыками проведения эмпирических и теоритических исследований в области экономики общественного сектора, включая сбор и анализ данных	
ОПК-5 Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом	ОПК-5.1 Понимает принципы и механизм рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов и демонстрирует способность их реализовать	Знать: - роли и функции общественного сектора в экономике, включая налоговую политику, государственные расходы и социальные программы; -состав и структуру государственных и муниципальных ресурсов, бюджетных расходов и имущества; - налоговое и бюджетное законодательство Российской Федерации в применении к эконо-	Пороговый уровень	Студент демонстрирует неполные знания и понимание роли и функции общественного сектора в экономике, включая налоговую политику, государственные расходы и социальные программы; состав и структуру государственных и муниципальных ресурсов, бюджетных расходов и имущества; налоговое и бюджетное законодательство Российской Федерации в применении к экономике общественного сектора	Блок А – задания репродуктивного уровня: - тестовые задания; - вопросы по темам
			Базовый уровень	Студент может применять свои знания и понимание роли и функции общественного сектора в экономике, включая налоговую политику, государственные расходы и социальные программы; состава и структуры государственных и муниципальных ресурсов, бюджетных расходов и имущества; налогового и бюджетного законодательства Российской Федерации в применении к	

		мике общественного сектора (ТФ 3.2.3 НЗ-1);		экономике общественного сектора	
			Продвинутый уровень	Студент демонстрирует знание на уровне указанных индикаторов роли и функции общественного сектора в экономике, включая налоговую политику, государственные расходы и социальные программы; состава и структуры государственных и муниципальных ресурсов, бюджетных расходов и имущества; налогового и бюджетного законодательства Российской Федерации в применении к экономике общественного сектора	
		Уметь - применять навыки критического мышления для оценки влияния политических решений на экономику и социальное развитие; -обеспечить реализацию рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов - способствовать разработке рекомендаций для повышения эффективности управления в общественном секторе, основываясь на принципах рационального использования ресурсов;	Пороговый уровень	Студент демонстрирует неполное умение применять навыки критического мышления для оценки влияния политических решений на экономику и социальное развитие; обеспечить реализацию рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов; способствовать разработке рекомендаций для повышения эффективности управления в общественном секторе, основываясь на принципах рационального использования ресурсов	Блок В – задания реконструктивного уровня: - письменная работа; - тематика рефератов; - тематика презентаций
			Базовый уровень	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять навыки критического мышления для оценки влияния политических решений на экономику и социальное развитие; обеспечить реализацию рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов; способствовать разработке рекомендаций для повышения эффективности управления в общественном секторе, основываясь на принципах рационального использования ресурсов;	
			Продвинутый	Студент демонстрирует уверенное умение применять	

			уровень	навыки критического мышления для оценки влияния политических решений на экономику и социальное развитие; обеспечить реализацию рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов; способствовать разработке рекомендаций для повышения эффективности управления в общественном секторе, основываясь на принципах рационального использования ресурсов;	
		Владеть - навыками обеспечения эффективного использования бюджетных расходов и управления имуществом посредством рационального планирования, контроля и анализа бюджетных процессов, ориентированного на достижение максимальных социально-экономических результатов и удовлетворение потребностей населения;	Пороговый уровень	Студент демонстрирует неполное владение навыками обеспечения эффективного использования бюджетных расходов и управления имуществом посредством рационального планирования, контроля и анализа бюджетных процессов, ориентированного на достижение максимальных социально-экономических результатов и удовлетворение потребностей населения	Блок С – задания практико-ориентированного уровня: - ситуационные задачи
			Базовый уровень	Студент демонстрирует неплохое владение навыками обеспечения эффективного использования бюджетных расходов и управления имуществом посредством рационального планирования, контроля и анализа бюджетных процессов, ориентированного на достижение максимальных социально-экономических результатов и удовлетворение потребностей населения	
			Продвинутый уровень	Студент демонстрирует уверенное владение навыками обеспечения эффективного использования бюджетных расходов и управления имуществом посредством рационального планирования, контроля и анализа бюджетных процессов, ориентированного на достижение максимальных соци-	

				ально-экономических результатов и удовлетворение потребностей населения	
ПК-2. Способен осуществлять критический анализ влияния государственной экономической политики на социально-экономическое развитие страны, применять административно-технологические методы в регулировании экономики, регионального развития и предпринимательства	ПК 2.1. Способен осуществлять анализ и прогнозирование социально-экономического развития страны, применять административно-технологические методы регулирования национальной, региональной и муниципальной экономики	Знать: – содержание основных концепций либеральной, административной и смешанной систем управления; – понятийный аппарат, теоретические и правовые основы государственного регулирования экономики; – теоретические основы государственного регулирования экономики, формы и методы государственного регулирования, тенденции развития и приоритеты экономической политики государства; – закономерности функционирования современной рыночной экономики на макро- и микроуровне; – технологии и методы государственного регулирования в сфере предпринимательства	Пороговый уровень	Неполные представления о содержании основных концепций либеральной, административной и смешанной систем управления; понятийном аппарате, теоретических и правовых основах государственного регулирования экономики; теоретических основ государственного регулирования экономики, формах и методах государственного регулирования, тенденции развития и приоритеты экономической политики государства; закономерностях функционирования современной рыночной экономики на макро- и микроуровне; технологиях и методах государственного регулирования в сфере предпринимательской деятельности в России и за рубежом; основных факторах и показателях эффективного экономического роста; механизмах государственного бюджетного, денежно-кредитного, инвестиционного, инновационного регулирования современной рыночной экономики; инструментах государственного регулирования в основных отраслях и сферах национальной экономики.	Блок А – задания репродуктивного уровня: - тестовые задания; - вопросы по темам
			Базовый уровень	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о содержании основных концепций либеральной, административной и смешанной систем управления; понятийном аппарате, теоретических и правовых основах государственного регулирования экономики; теоретических основ государственного регулирования экономики, формах и методах государственного регулирования, тенденции раз-	

		тельской деятельности в России и за рубежом; – основные факторы и показатели эффективного экономического роста; – механизмы государственного бюджетного, денежно-кредитного, инвестиционного, инновационного регулирования современной рыночной экономики; инструменты государственного регулирования в основных отраслях и сферах национальной экономики.		вития и приоритеты экономической политики государства; закономерностях функционирования современной рыночной экономики на макро- и микроуровне; технологиях и методах государственного регулирования в сфере предпринимательской деятельности в России и за рубежом; основных факторах и показателях эффективного экономического роста; механизмах государственного бюджетного, денежно-кредитного, инвестиционного, инновационного регулирования современной рыночной экономики; инструментах государственного регулирования в основных отраслях и сферах национальной экономики	
			Продви- нутый уровень	Сформированные систематические представления о содержании основных концепций либеральной, административной и смешанной систем управления; понятийном аппарате, теоретических и правовых основах государственного регулирования экономики; теоретических основ государственного регулирования экономики, формах и методах государственного регулирования, тенденции развития и приоритеты экономической политики государства; закономерностях функционирования современной рыночной экономики на макро- и микроуровне; технологиях и методах государственного регулирования в сфере предпринимательской деятельности в России и за рубежом; основных факторах и показателях эффективного экономического роста; механизмах государственного бюджетного, денежно-кредитного, инвестиционного, инноваци-	

				онного регулирования современной рыночной экономики; инструментах государственного регулирования в основных отраслях и сферах национальной экономики	
		Уметь: – пользоваться терминологией, относящейся к вопросам государственного регулирования экономических процессов; – применять положения теорий государственного регулирования в практической деятельности; – использовать полученные знания в процессе разработки и осуществления государственной политики в сфере регулирования предпринимательской деятельности; – использовать инструменты различных методов государственного воздействия на экономические процессы; – оценивать результаты	Пороговый уровень	В целом успешное, но не системное умение содержания основных концепций либеральной, административной и смешанной систем управления; понятийном аппарате, теоретических и правовых основах государственного регулирования экономики; теоретических основ государственного регулирования экономики, формах и методах государственного регулирования, тенденции развития и приоритеты экономической политики государства; закономерностях функционирования современной рыночной экономики на макро- и микроуровне; технологиях и методах государственного регулирования в сфере предпринимательской деятельности в России и за рубежом; основных факторах и показателях эффективного экономического роста; механизмах государственного бюджетного, денежно-кредитного, инвестиционного, инновационного регулирования современной рыночной экономики; инструментах государственного регулирования в основных отраслях и сферах национальной экономики	Блок В – задания реконструктивного уровня: - письменная работа; - тематика рефератов; - тематика презентаций
			Базовый уровень	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение пользоваться терминологией, относящейся к вопросам государственного регулирования экономических процессов; применять положения теорий государственного регулирования в практической деятельности; использовать полу-	

		государственного регулирования экономики в целом и ее отдельных сфер.		ченные знания в процессе разработки и осуществления государственной политики в сфере регулирования предпринимательской деятельности; использовать инструменты различных методов государственного воздействия на экономические процессы; оценивать результаты государственного регулирования экономики в целом и ее отдельных сфер..	
			Продвинутый уровень	Сформированное умение эффективно содержания основных концепций либеральной, административной и смешанной систем управления; понятийном аппарате, теоретических и правовых основах государственного регулирования экономики; теоретических основ государственного регулирования экономики, формах и методах государственного регулирования, тенденции развития и приоритеты экономической политики государства; закономерностях функционирования современной рыночной экономики на макро- и микроуровне; технологиях и методах государственного регулирования в сфере предпринимательской деятельности в России и за рубежом; основных факторах и показателях эффективного экономического роста; механизмах государственного бюджетного, денежно-кредитного, инвестиционного, инновационного регулирования современной рыночной экономики; инструментах государственного регулирования в основных отраслях и сферах национальной экономики	
		Владеть: – категориальным аппаратом	Пороговый уровень	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок категориальным аппаратом концепций либеральной, административной и смешанной си-	Блок С – задания практико-

		ратом концепций либеральной, административной и смешанной систем экономического управления; – навыками анализа проблем в области государственного регулирования экономических процессов; – концептуальными основами наиболее значимых теорий государственного регулирования экономики; – основами функционирования современной рыночной экономики; – навыками разработки рекомендации и оценки практических мероприятий в области государственного регулирования предпринимательской деятельности; – способностью применять представления о методах государственного экономического регулирования;		стем экономического управления; навыками анализа проблем в области государственного регулирования экономических процессов; концептуальными основами наиболее значимых теорий государственного регулирования экономики; основами функционирования современной рыночной экономики; навыками разработки рекомендации и оценки практических мероприятий в области государственного регулирования предпринимательской деятельности; способностью применять представления о методах государственного экономического регулирования; методическими основами регулирования в различных отраслях и сферах национальной экономики.	ориентированного уровня: - ситуационные задачи
			Базовый уровень	Демонстрирует владения на базовом уровне категориальным аппаратом концепций либеральной, административной и смешанной систем экономического управления; навыками анализа проблем в области государственного регулирования экономических процессов; концептуальными основами наиболее значимых теорий государственного регулирования экономики; основами функционирования современной рыночной экономики; навыками разработки рекомендации и оценки практических мероприятий в области государственного регулирования предпринимательской деятельности; способностью применять представления о методах государственного экономического регулирования; методическими основами регулирования в различных отраслях и сферах национальной экономики.	

		– методическими основами регулирования в различных отраслях и сферах национальной экономики.	Продвинутый уровень	Демонстрирует владения на высоком уровне категориальным аппаратом концепций либеральной, административной и смешанной систем экономического управления; навыками анализа проблем в области государственного регулирования экономических процессов; концептуальными основами наиболее значимых теорий государственного регулирования экономики; основами функционирования современной рыночной экономики; навыками разработки рекомендаций и оценки практических мероприятий в области государственного регулирования предпринимательской деятельности; способностью применять представления о методах государственного экономического регулирования; методическими основами регулирования в различных отраслях и сферах национальной экономики.	
--	--	--	----------------------------	---	--

РАЗДЕЛ 2. ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для проверки сформированности компетенции
ОПК-3. Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики

Индикатора достижения компетенции:

ОПК-3.2. Применяет методики и алгоритмы расчета затрат на реализацию и определения источников финансирования реализации нормативно-правовых актов

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тестовые задания типа А

1. Что из перечисленных относится к расходам государственного бюджета?
 - a. оплата импорта товаров;
 - b. военные расходы;
 - c. расходы на социально-культурные нужды;
 - d. обслуживание государственного долга;
 - e. жилищное строительство;
 - f. заработная плата работников СМИ.
2. Установите правильную последовательность этапов процесса разработки государственной политики:
 - a. Оценка воздействия
 - b. Определение проблемы
 - c. Выбор и реализация политики
 - d. Мониторинг и оценка
3. Под общественными расходами понимают использование ресурсов общественного сектора с целью удовлетворения ...
 - a. рыночных потребностей
 - b. потребностей в общественных благах
 - c. личных и социальных потребностей
 - d. государственных потребностей
4. Финансовые инструменты горизонтального регулирования
 - a. собственные налоги, полностью поступающие в один уровень бюджета
 - b. закрепленные налоги, поступающие в несколько видов бюджета
 - c. субвенции (целевая помощь)
 - d. субсидии (долевая помощь)

Тестовые задания типа Б

1. Установите правильную последовательность этапов рационального использования государственного и муниципального имущества

1. Проведение инвентаризации государственного и муниципального имущества
2. Определение целей и задач использования имущества
3. Оценка состояния и стоимости имущества
4. Разработка и реализация программ по оптимизации использования имущества
5. Мониторинг и анализ эффективности использования имущества
6. Принятие решения о передаче имущества в аренду или продажу, если оно неэффективно используется

Тестовые задания типа В

2. Прочтите текст задания и вставьте необходимые слова

Бюджетный процесс включает в себя _____ планов доходов и расходов, что позволяет государству эффективно управлять своими финансами.

Главное законодательное собрание страны рассматривает и утверждает _____, который определяет, как будут расходованы бюджетные средства в следующем финансовом году.

А 2. Устный опрос

1. Функции бюджета в современном государстве.
2. Бюджет как инструмент государственного регулирования социально-экономического развития.
3. Дефицит бюджета и источники его покрытия.
4. Особенности российского бюджетного федерализма.
5. Совершенствование налоговой системы в современной России.
6. Основные группы общественных расходов в развитых странах.
7. Структура государственных расходов в современной России.
8. Динамика государственных расходов в России.
9. Проблем государства при производстве общественных благ.
10. Ресурсное обеспечение производства в государственном секторе.
11. Финансовое обеспечение производства в государственном секторе.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В 1. Письменная работа

1. Доходы государства
2. Налоговые системы и критерии их оценки
3. Оценка финансовой стабильности конкурентов
4. Формы общественных расходов: государственные закупки и трансферты
5. Контрактация и квазирынки
6. Теория провалов государства и её роль в выработке экономической политики
7. Политика, направленная на компенсацию провалов рынка
8. Условия формирования спроса на нерыночную продукцию
9. Локальные общественные блага
10. Налоги и их воздействие на поведение экономических агентов
11. Виды налогов

Б 2. Тематика рефератов

1. Источники государственных доходов. Объекты и цели налогообложения.
2. Виды налогов. Налоговые системы.
3. Критерии оценки систем. Взаимосвязь и противоречия критериев.
4. Распределение налогового бремени на конкурентных рынках.

5. Перемещение налогового бремени в условиях монополии.
6. Сфера действия налога и общее равновесие. Эквивалентные налоги.
7. Распределение налогового бремени на рынке труда.
8. Налогообложение и излишек потребителя. Факторы, влияющие на величину налогового бремени.
9. Избыточное бремя налогообложения товара на монополизированном рынке.
10. Избыточное бремя налогообложения доходов, накоплений.
11. Избыточное налоговое бремя в контексте общего равновесия. Масштабы чистых потерь.
12. Правило Корлетта-Хейга.
13. Цели и ограничения налоговой политики. Правило Рамсея.
14. Парето-оптимальные налоговые структуры. Факторы, определяющие оптимум.
15. Формы общественных расходов. Государственные расходы в Российской Федерации.
16. Перемещение выгод и искажающее действие общественных расходов. Взаимозависимые предпочтения и общественные расходы.
17. Общественное страхование. Структура государственных расходов на социальную сферу.
18. Общественные расходы и производство в государственном секторе. Контракция и квазирынки.
19. Виды контрактов. Типы организаций.

В 3. Тематика презентаций

1. Анализ динамики налоговых поступлений в российский бюджет.
2. Анализ влияния налогообложения на рынок труда.
3. Анализ влияния налогообложения на поведение фирм.
4. Анализ влияния налогообложения на капитал и инвестиционную деятельность фирм.
5. Анализ влияния налогообложения на потребление.
6. Анализ структуры и динамики государственных расходов РФ.
7. Анализ форм общественных расходов в Российской Федерации.
8. Анализ современных систем общественного страхования.
9. Анализ эффективности мер социальной помощи.
10. Критерии эффективности общественных расходов в сфере образования.
11. Критерии эффективности общественных расходов в сфере здравоохранения.
12. Государственный долг, как инструмент финансовой политики государства.
13. Критерии оптимальной налоговой системы.
14. Распределение налогового бремени в конкурентной экономике.
15. Распределение налогового бремени в условиях несовершенной конкуренции.
16. Избыточное налоговое бремя и способы его распределения.

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С 1. Кейс-задачи

1. Постановка проблемы: В экономике имеется начальный запас продовольствия на уровне 200 единиц, который необходимо распределить между двумя группами потребителей. Полезность от потребления пищи первой группы определяется как $U_1 = 2x$, а полезность второй группы зависит от уровня потребления пищи так: При этом F_1 и F_2 — уровень потребления пищи первой и второй группы соответственно.

Вопросы:

- а) Если пища распределяется в равной пропорции между этими двумя группами, то каким будет уровень полезности каждой из этих групп?
- б) Как необходимо распределить пищу, чтобы полезности обеих групп были равными?
- в) Каким образом должен быть распределен имеющийся запас продовольствия, чтобы в экономике достигался максимальный уровень общественного благосостояния? При этом экономика предпочитает утилитаристскую концепцию.
- г) Предположим, что уровень полезности второй группы находится на уровне 5. Каким образом должна быть распределена пища, чтобы максимизировать общественное благосостояние? Но вторая группа остается на прежнем уровне потребления.

2. Постановка проблемы: Один из островов в Тихом океане населяют жители, разделенные на две религиозные группы и ненавидящие друг друга. Правитель острова заботится о благосостоянии своих жителей, поэтому он выбирает такое распределение доходов, которое максимизирует общественное благосостояние $SW(x, y) = \min\{2x - y, 2y - x\}$, где x и y — значения полезности для члена одной и другой группы; полезность прямо пропорционально зависит от дохода индивидов.

Вопросы:

- а) Кривая достижимых полезностей задана как $x + 3y = 24$. Изобразите графически эту границу и кривые безразличия, которые рассматривает правитель.
- б) Какое распределение дохода (определяющее полезности индивидов в группах) максимизирует SW ?
- в) Покажите, что равное увеличение дохода индивидов в двух группах может обрадовать правителя.

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень экзаменационных вопросов

1. Общее понятие о финансах сектора общественного (государственного) управления.

2. Формирование налогов доходов общественного сектора.
3. Влияние налогов на потребителей, производителей и предложение труда.
4. Общественные (государственные) расходы и их роль в реализации функций сектора общественного управления.
5. Дефицит (профицит) бюджета, государственный долг и их воздействие на экономику

Индикатора достижения компетенции

ОПК-3.3. Использует способы и методики прогноза социально-экономических последствий применения нормативно-правовых актов, понимает специфику мониторинга правоприменительной практике по отношению к разрабатываемым нормативно-правовым актам и демонстрирует способность осуществлять данный мониторинг

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тестовые задания типа А

1. Взаимозависимые предпочтения имеют место, когда уровень полезности, достигаемый индивидом зависит ...
 - a. только от набора материальных благ и услуг, потребляемых им лично
 - b. не только от набора материальных благ и услуг потребляемых им лично, но и от характера
 - c. потребления других членов общества
 - d. только характера потребления других членов общества
2. Эффект замещения возникает когда индивид ...
 - a. замещает потребление одного товара, который облагается высоким налогом, другим товаром
 - b. прекращает потребление товара, который облагается высоким налогом
 - c. увеличивает потребление товара, который облагается высоким налогом
3. Блочный грант поступает в ... быть использован по усмотрению территориальных органов на
 - a. любые цели, соответствующие функциям данного звена бюджетной системы.
 - b. частичное распоряжение территориального бюджета и может
 - c. полное распоряжение территориального бюджета и может
 - d. полное распоряжение территориального бюджета, но не может
4. Трансферт имеет ...
 - a. только денежную форму
 - b. только не денежную форму

с. денежную и не денежные формы

5. Налоговая система признается горизонтально равной, если люди, находящиеся в ...

а. относительно одинаковых обстоятельствах, обладающие одной и той же платежеспособностью, облагаются налогом одинаково

б. лучшем экономическом положении, облагаются более высокими налогами, дифференцированными в зависимости от их положения

с. плохом экономическом положении, не облагаются определенными налогами

A2. Вопросы для обсуждения

1. Решение проблемы производства общественных благ без вмешательства государства.

2. Преимущества механизма некоммерческого хозяйствования.

3. Виды экономической поддержки деятельности некоммерческих организаций.

4. Финансовое обеспечение некоммерческого сектора в России.

5. Проблемы развития некоммерческих организаций в России.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В 1. Письменная работа

1. Принципы оценки эффективности налоговой системы

2. . Сфера действия программ общественных расходов

3. Эффективность общественных расходов

4. Природа и целевые функции государственной экономики

5. Понятие «нерыночной продукции»

6. Особенности нерыночного предложения

7. Экономический федерализм

8. Перемещение выгод и потерь при осуществлении бюджетного федерализма

9. Механизм финансирования региональных программ

10. Бюджетный федерализм в переходной экономике

11. Модель бюджетного федерализма

В 2. Тематика рефератов

1. Оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах. Критерии оценки.

2. Индикаторы результативности. Анализ издержек и результативности. Анализ издержек и выгод.

3. Реальные и финансовые экстерналии. Альтернативные варианты и корректировка рыночных цен.

4. Содержание и принципы бюджетного федерализма. Федерализм и функции государственных финансов
5. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ.
6. Функции и расходы территориальных бюджетов. Доходы территориальных бюджетов.
7. Бюджетные гранты. «Эффект липучки».
8. Особенности российского бюджетного федерализма.
9. Межбюджетные отношения и механизмы регулирования бюджетов.

В 3. Тематика презентаций

1. Критерии анализа программ государственных расходов.
2. Анализ общественных издержек и выгод.
3. Анализ программы развития здравоохранения Республики Дагестан на 2022-2025 гг.
4. Пенсионное страхование как общественный товар.
5. Эффективность общественных расходов.
6. Роль общественного сектора государства в системе рыночных отношений
7. Институциональные формы коммерческих организаций общественного сектора в Российской Федерации.
8. Институциональные формы некоммерческих организаций общественного сектора в Российской Федерации.
9. Доля общественного сектора в экономике России.
10. Предмет экономики общественного сектора, её зарождение и методы исследования.
11. Государственная собственность и её роль в экономике Российской Федерации.
12. Функции общественного сектора экономики.
13. Общественные блага и проблемы их производства.
14. Роль государства в предоставлении общественных благ.
15. Способы финансирования производства общественных благ.
16. Роль некоммерческих организаций в предоставлении общественных благ.
17. Экономическая эффективность и справедливость.
18. Теория общественного благосостояния.
19. Политика распределения как направление деятельности государства.
20. Система государственных мер по регулированию отрицательных внешних эффектов.
21. Роль прав собственности в возникновении экстерналий: теорема Коуза.
22. Роль государства в интернализации внешних эффектов.
23. Сущность теории общественного выбора.
24. Теория о медианном избирателе и её применение при определении спроса на общественные блага.
25. Группы специальных интересов и политическая рента.
26. Экономическая теория бюрократии.

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С 1. Кейс-задачи

1. В деревне Простоквашино живут Шарик и Матроскин. Функция полезности Шарика от потребления молока имеет вид: $U = 3x$, где x — литров молока, а функция полезности Матроскина — $U = x^2$. Дядя Федор хочет увеличить общественное благосостояние своих питомцев. В прошлом году он измерял общественное благосостояние, придерживаясь утилитаристского подхода и определяя вклад Шарика в SW на уровне 0,5, а Матроскина — на уровне 0,1. В этом году дядя Федор узнал о роулзианском подходе. Вопрос: При каких условиях SW было наибольшим в прошлом году?

Используя утилитаристскую концепцию, определите, какое количество общественного благосостояния отвечает каждому распределению товаров.

2. Какое распределение товаров между потребителями А и В максимизирует общественное благосостояние?

3. Выполните задания 2 и 3, но используя роулзианский критерий.

4. Теперь экономика располагает девятью единицами блага. Общая полезность этого количества блага в экономике составляет 50. Рассмотрите все варианты распределения благ между потребителями А и В в экономике и найдите то, которое максимизирует общественное благосостояние с позиций утилитаристского и роулзианского подходов.

5. Пусть первоначально товары были распределены между индивидами так: А потреблял 6 единиц товара, а В — 2. Общество решает перераспределить имеющееся количество товара между этими индивидами, однако перераспределение сопровождается издержками: забирая две единицы товара у А в пользу В потери составляют одну единицу товара. Приведите пример такого рода издержек. Какое из возможных распределений максимизирует общественное благосостояние с позиций утилитаристской и роулзианской концепций?

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень экзаменационных вопросов

1. Сущность, принципы и модели бюджетного федерализма.
2. Межбюджетные отношения в России.
3. Ценообразование в общественном секторе.
4. Роль государства в стимулировании положительных внешних эффектов.

5. Меры государства по регулированию естественных монополий.
6. Бюджетная система государства: сущность и виды.
7. Централизация и децентрализация в бюджетном федерализме.
8. Методы и способы участия общественного сектора в нейтрализации асимметричной информации.
9. Сущность и виды равновесий в общественном секторе.
10. Позитивный и нормативный анализ в экономике общественного сектора

ОПК-5. Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом

- индикатора достижения компетенции:

ОПК-5.1. Понимает принципы и механизм рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов и демонстрирует способность их реализовать

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Общественный сектор представляет собой совокупность ресурсов экономики, находящихся в распоряжении:
 - а) коммерческих предприятий;
 - б) государства;
 - в) некоммерческих предприятий;
 - г) населения.
2. Кто считается родоначальником теории прав собственности?
 - а) А.Смит;
 - б) А.Пигу;
 - в) Р.Коуз;
 - г) Дж.Стиглер.
3. Выберите свойства чисто общественных благ:
 - а) бесплатность
 - б) исключительность в потреблении
 - в) неизбирательность в потреблении
 - г) максимальная информированность общества об этом благе
4. Можно ли считать корректным следующее утверждение:
«Финансовую деятельность осуществляют все без исключения государственные органы, так как выполнение функций государства по всем их направлениям связано с использованием финансов».
 - а) да;

- б) нет;
- в) корректно лишь в отношении органов представительной и исполнительной власти;
- г) корректно лишь в отношении органов исполнительной власти;
- д) корректно лишь в отношении органов государственного управления.

5. В какой из перечисленных ситуаций имеет место положительный внешний эффект:

- а) снижение налога на добавленную стоимость
- б) производство спортивных товаров
- в) снижение затрат фирмы с ростом объема производства
- г) производство какого-либо товара в условиях совершенной конкуренции

6. Что является условием минимально допустимого вмешательства государства в экономику:

- а) провалы рынка
- б) регулирование естественных монополий
- в) защита отечественных товаропроизводителей
- г) контроль над ценами на товары первой необходимости

7. Выберите чистые общественные блага:

- а) высшее учебное заведение
- б) пенсионное обеспечение
- в) средняя школа
- г) кабельное телевидение
- д) национальная оборона
- е) филармония
- ж) поддержание чистоты улиц в центре Твери

8. Общественные блага отличаются от обычных тем, что:

- а) отсутствует соперничество в потреблении этих благ и невозможно воспрепятствовать потреблению благ
- б) эластичность спроса по цене на общественные блага низкая
- в) эластичность спроса по цене на общественные блага высокая
- г) монополизация рынка этих благ чрезвычайно высока

9. Отрицательный внешний эффект имеет место в следующей ситуации:

- а) увеличение ставки налога на прибыль
- б) увеличение урожая у фермера, вызванное установкой его соседом дренажной системы
- в) производство табачных изделий
- г) покупкой фирмой сырья со скидкой

10. К «фиаско» рынка относят такие процессы как:

- а) производство «общественных» товаров
- б) побочные эффекты от перераспределения ресурсов
- в) неравномерность в распределении личных доходов
- г) все ответы верны

11. Какие внешние эффекты появляются при производстве чисто общественных благ:

- а) положительные
- б) отрицательные
- в) положительные и отрицательные
- г) внешние эффекты отсутствуют

12. Выделите виды и направления расходов государственного бюджета на хозяйственные цели, способствующие увеличению капиталовложений.

- а. кредитование малого и среднего бизнеса;
- б. выплата внешнего государственного долга;
- с. финансирование образования и культуры;
- д. инвестиционные субсидии

13. Для каких целей Центральный банк Российской Федерации устанавливает обязательные минимальные резервы?

- а. для регулирования денежной массы и деловой активности хозяйствующих субъектов;
- б. для финансирования бюджетных расходов;
- с. для получения ЦБР дополнительных финансовых ресурсов.

14. Скрытые резервы – это

- а. нераспределенная балансовая прибыль;
- б. незаконно полученная прибыль, укрытая от налогового инспектора;
- с. разница между рыночной и балансовой стоимостью основных фондов;
- д. деньги компаний, укрытые за границей с целью ухода от налогообложения и последствий инфляции на родине.

15. Установите правильную последовательность этапов, через которые проходит процесс бюджетирования в общественном секторе.

Поставьте цифры в правильном порядке.

- 1. Оценка исполнения бюджета предыдущего периода
- 2. Формирование планов расходов и доходов
- 3. Рассмотрение и утверждение бюджета законодательным органом
- 4. Разработка бюджетной политики
- 5. Исполнение бюджета
- 6. Контроль исполнения бюджета

16. Установите соответствие между терминами и их определениями.

Термины:

1. Общественные блага
2. Фискальная политика
3. Социальные программы
4. Государственное регулирование
5. Бюджетный дефицит

Определения:

- А. Финансовая политика государства, направленная на управление налогами и расходами с целью влияния на экономическое состояние страны.
- В. Услуги и товары, которые предоставляются государством и доступны для всех, без исключения.
- С. Программы, направленные на поддержку определенных групп граждан и улучшение их жизненных условий.
- Д. Практика вмешательства государства в экономику с целью достижения определенных социальных и экономических целей.
- Е. Разница между государственными расходами и доходами, когда расходы превышают доходы.

17. Прочтите текст задания и вставьте необходимые слова

Одной из основных задач управления государственной собственностью является обеспечение _____ использования активов, чтобы максимизировать выгоду для общества. Это требует осуществления разумных _____ в различные сферы, такие как инфраструктура и социальные услуги, что позволяет повысить _____ предоставляемых услуг. Важным аспектом является также соблюдение _____ перед гражданами и обществом в целом, чтобы гарантировать доступность и качество общественных благ.

18. Ответьте на вопрос

Государство планирует увеличить финансирование образовательного сектора на 15% в следующем финансовом году. В текущем году выделенные средства на образование составляют 200 миллионов рублей. Также в целях повышения доступности образования планируется увеличить число мест в государственных учебных заведениях на 10% за счет новых инвестиций, что позволит привлечь дополнительное финансирование в размере 50 миллионов рублей. Какой бюджет будет выделен на образование в следующем году?

19. Установите правильную последовательность этапов управления имуществом в общественном секторе. Поставьте цифры в правильном порядке.

1. Оценка состояния и стоимости имущества
2. Разработка стратегии управления имуществом
3. Передача (или аренда) имущества
4. Инвентаризация и учет имущества
5. Мониторинг и анализ эффективности использования имущества

6. Планирование оптимизации использования и улучшения состояния имущества

20. Закончите предложение

Система налогово-бюджетных взаимоотношений органов власти и управления различных уровней на всех стадиях бюджетного процесс-это _____.

21. Прочтите текст задания и установите соответствие между терминами и их определениями

Термины:

1. Общественные блага
2. Налоги
3. Бюджет
4. Социальные программы
5. Регулирование
6. Государственные расходы

Определения:

- А. Финансовый план, отражающий доходы и расходы государства на определённый период времени.
- В. Программы, направленные на улучшение благосостояния населения и поддержку уязвимых групп.
- С. Средства, которые государство использует для финансирования своих функций и предоставления услуг.
- Д. Блага, которые предоставляются всем без исключения и не поддаются индивидуальному потреблению.
- Е. Процесс, посредством которого государственные органы устанавливают правила и нормы для бизнеса и общества.
- Ф. Обязательные платежи, которые граждане и организации уплачивают государству для финансирования общественных нужд.

22. Вставьте пропущенное слово

_____ - это избиратель, голосующий за средний вариант того или иного общественного проекта

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень вопросов к экзамену

1. Общая характеристика экономики общественного сектора.
2. Человек – основа экономики общественного сектора.
3. Экономические основы политического механизма в общественном секторе.
4. Провалы рынка и общественные блага.
5. Равновесие в общественном секторе.

6. Механизм функционирования общественного сектора.
7. Потребности и интересы человека как фактор развития экономики общественного сектора.
8. Занятость, мотивации и доходы в общественном секторе.
9. Ценообразование в общественном секторе и государственная политика цен
10. Социальный потенциал общественного сектора.
11. Роль общественного сектора в воспроизводстве населения.
12. Общественное здоровье – главный показатель благополучия народа.
13. Социальная защита населения.
14. Система социально-экономической поддержки семей с детьми.

Для проверки сформированности компетенции

ПК-2. Способен осуществлять критический анализ влияния государственной экономической политики на социально-экономическое развитие страны, применять административно-технологические методы в регулировании экономики, регионального развития и предпринимательства

- индикаторов достижения компетенции:

- ПК 2.1. Способен осуществлять анализ и прогнозирование социально-экономического развития страны, применять административно-технологические методы регулирования национальной, региональной и муниципальной экономики

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А 1. Тестовые задания

1. Прочтите текст задания и выберите верный ответ:
 1. Генерирование прибыли
 2. Поддержание конкурентного рынка
 3. Удовлетворение общественных потребностей и предоставление социальных услуг
 4. Контроль за частными компаниями

2. Каковы основные методы регулирования экономики общественного сектора?
 1. Фискальная политика, регулирование цен и лицензирование
 2. Эффективная реклама и протекционизм
 3. Дотации частным компаниям
 4. Увеличение налогов на малый бизнес

3. Какой вид анализа позволяет оценить текущее состояние социально-экономического развития страны?
 1. Динамический анализ

- 2.Функциональный анализ
- 3.Статический анализ
- 4.Прогнозный анализ

3. Какое из перечисленных мероприятий относится к административным методам регулирования в общественном секторе?

- 1.Прямые инвестиции частного сектора
- 2.Лицензирование и сертификация услуг
- 3.Свободная конкуренция
- 4.Ограничение импорта товаров

4. Какое из следующих действий может привести к улучшению предоставления общественных благ?

- 1.Увеличение налогообложения
- 2.Приватизация всех государственных услуг
- 3.Совершенствование системы государственного управления

5. Какая из следующих характеристик описывает проблему «свободной езды» (free-riding) в контексте общественных благ?

- 1.Потребители не могут получить доступ к благу, если не платят за него
- 2.Люди могут пользоваться благом, не платя за его производство
- 3.Потребление благ приводит к уменьшению их запаса

6. Какое из следующих утверждений об общественных благах является истинным?

- 1.Общественные блага могут быть легко предложены частным сектором
- 2.Общественные блага имеют стоимость, но не имеют рынка
- 3.Общественные блага всегда приводят к дефициту ресурсов

7. К какому типу финансовых инструментов относятся государственные облигации, выпущенные для финансирования общественных проектов?

- 1.Эмиссионные инструменты
- 2.Долговые инструменты
- 3.Дивидендные инструменты
- 4.Краткосрочные секьюрити

8. Прочтите текст задания и установите соответствие между терминами и их определениями:

Термины

- 1. Бюджетный федерализм
- 2. Федеральные трансферты
- 3. Децентрализация
- 4. Финансовая автономия
- 5. Распределение налоговых полномочий

Определения

- А. Механизм, который позволяет регионам получать финансирование из федерального бюджета
- Б. Процесс передачи полномочий и ресурсов от центрального уровня к местным органам власти
- В. Степень самостоятельности местных органов власти в управлении бюджетом и финансами
- Г. Организация финансовых отношений между различными уровнями власти в рамках федеративного государства
- Д. Принцип, согласно которому разные уровни власти имеют свои налоговые источники и полномочия

9. Вставьте пропущенное слово (словосочетание):

_____ - термин, который описывает ситуацию, когда публичные блага не могут быть исключены из использования и никто не может быть исключён из их потребления.

10. Прочтите текст задания и установите соответствие:

Установите соответствие между терминами и определениями

- 1. Общественные блага
- 2. Внешние эффекты
- 3. Принцип минимизации затрат
- 4. Налогообложение
- 5. Проблема свободного проезжающего
- А. Технология управления ресурсами, минимизирующая затраты
- Б. Блага, которые нельзя исключить из потребления
- В. Поправка для воздействия одного агента на других агентов
- Г. Принудительное извлечение ресурсов от граждан для финансирования
- Д. Потребители, которые получают выгоду от общественных благ без внесения своего вклада

11. Прочтите текст задания и установите соответствие:

Установите соответствие между терминами и определениями

- 1. Социальная справедливость
- 2. Государственное регулирование
- 3. Общественные услуги
- 4. Льготы и субсидии
- 5. Проблема выборов
- А. Услуги или блага, предоставляемые государством и финансируемые за счет налогов
- Б. Принцип, согласно которому все члены общества имеют равные права и возможности
- В. Механизмы, влияющие на деятельность и поведение организаций и граждан

Г. Финансовая помощь, предоставляемая людям или предприятиям для снижения затрат

Д. Проблемы, возникающие в результате несовпадения интересов и предпочтений общества

13. Вставьте пропущенное слово:

Одной из основных функций государства в рамках общественного сектора является _____ ресурсов для финансирования общественных благ.

14. Вставьте пропущенное слово:

Эффективность финансирования общественных благ напрямую зависит от того, насколько грамотно организованы _____ программы.

15. Вставьте пропущенное слово:

Важно учитывать адаптацию социальных программ к актуальным _____ общества, что требует постоянных инвестиций.

16. Вставьте пропущенное слово:

Устойчивое развитие возможно только при условии, что все компоненты экономики общественного сектора будут функционировать слаженно, обеспечивая _____ между интересами граждан и возможностями правительства.

А 2. Устный опрос

1. Каковы основные функции и цели государственного сектора в экономике?
2. В чем разница между общественными и частными благами?
3. Как государственные органы определяют приоритеты в распределении ресурсов?
4. Каковы основные этапы формирования государственного бюджета?
5. Какие факторы влияют на эффективность бюджетных расходов?
6. Как обеспечить трансфертибельность между различными уровнями бюджета (федеральный, региональный, местный)? Что понимается под внешней средой организации?
7. Как налоги влияют на экономическое поведение граждан и предприятий?
8. Как финансируются социальные программы, и насколько они эффективны?
9. Что такое общественные блага и какие их основные характеристики?
10. Каковы примеры общественных благ в различных странах?
11. Почему финансирование общественных благ обычно зависит от государства?
12. В чем преимущества и недостатки прогрессивного налогообложения? Какие понятия можно отнести к основными направлениям организационного проектирования?
13. Как экономика общественного сектора может способствовать устойчивому развитию?

14. В чем заключается роль государства в охране окружающей среды и как она финансируется?
15. Какие основные проблемы возникают в процессе финансирования общественных благ?
16. Как экономический кризис или рецессия могут повлиять на финансирование общественных благ?
17. Как справиться с дефицитом бюджета, не используя сокращение финансирования общественных благ?
18. Какова роль частного сектора в финансировании общественных благ?
19. Какие преимущества и недостатки существуют у государственно-частного партнерства в финансировании общественных благ?
20. Как неправительственные организации могут участвовать в финансировании общественных благ?
21. Что такое социальные программы и каковы их основные цели?
22. Каковы основные виды социальных программ (например, образование, здравоохранение, социальное обеспечение)?
23. Каковы критерии успешности социальных программ?
24. Как социальные программы финансируются на разных уровнях (федеральном, региональном, местном)?
25. Как социальные программы могут нарушать или, наоборот, защищать права человека?
26. Какова роль международных организаций в поддержке и финансировании социальных программ?

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В 1. Тематика рефератов

1. Общие концепции и принципы экономики общественного сектора.
2. Роль государства в экономике: функции и задачи.
3. Социальные блага: определение, виды и финансирование.
4. Анализ бюджетной политики и ее влияние на экономику страны.
5. Эффективность государственных расходов: методы оценки и примеры.
6. Развитие государственных программ в области здравоохранения.
7. Экономические последствия внешних эффектов и их регулирование.
8. Налоги как инструмент redistribution обогащения: плюсы и минусы.
9. Социальные инвестиции и их значение для общественного сектора.
10. Государственное частное партнерство: модели и примеры реализации.
11. Этико-правовые аспекты управления бюджетом в государственном секторе.
12. Влияние демографических изменений на финансы общественного сектора.
13. Технологии и цифровизация в управлении государственными расходами.
14. Финансирование образования: проблемы и перспективы.
15. Критерии оценки эффективности социальных программ.
16. Проблемы и перспективы реформирования государственной службы.

17. Региональное развитие и участие общественного сектора.
18. Зеленая экономика и устойчивое развитие: роль общественного сектора.
19. Финансовая устойчивость местного самоуправления: вызовы и решения.
20. Экономика общественного сектора и пандемия COVID-19: анализ последствий.

В 2. Тематика презентаций

1. Концепция и функции государственного сектора в экономике.
2. Влияние государственного регулирования на рыночную экономику.
3. Общественные блага: понятие, примеры и финансирование.
4. Бюджетная политика: организация и основные этапы.
5. Методы оценки эффективности государственных расходов.
6. Налогообложение как инструмент перераспределения доходов.
7. Государственные программы в области здравоохранения: анализ и результаты.
8. Современные тенденции в управлении бюджетами на местном уровне.
9. Государственно-частное партнерство: примеры успешных проектов.
10. Экономические последствия внешних эффектов и их регулирование.
11. Образование и его финансирование: проблемы и решения.
12. Социальные инвестиции и их влияние на общественное благосостояние.
13. Цифровизация и использование информационных технологий в управлении государственными ресурсами.
14. Проблемы и перспективы реформирования государственной службы.
15. Анализ влияния демографических изменений на экономику общественного сектора.
16. Устойчивое развитие и экология: роль государства в регулировании.
17. Этика в управлении бюджетными расходами: вызовы и нормы.
18. Финансовая устойчивость регионов: проблемы и стратегии.
19. Изменения в экономике общественного сектора из-за пандемии COVID-19.
20. Роль государственных программ в решении социальной несправедливости.

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С 1. Ситуационные задания

Ситуация 1. Описание ситуации: Среди претендентов на место начальника отдела снабжения/складского хозяйства есть опытный кандидат. Ему 40 лет, на протяжении 8 лет он работал на похожей должности. Предприятие, на котором он работает в настоящее время, несколько меньше, и существенно меньший ассортимент товаров. На собеседовании выясняется, что претендент – очень хороший специалист, у него большой опыт, и он отлично знает свое дело.

А1. О зарплате тоже удастся довольно быстро договориться. Остается еще вопрос о его квалификации как руководителя. Ведь в подчинении у начальника этого отдела будет сразу 20 сотрудников, а в настоящее время у него только 6 подчиненных. Поэтому немецкий начальник отдела персонала спрашивает: «Какие проблемы у Вас были с подчиненными?» Видно, что этот вопрос не нравится кандидату, но после небольшой паузы он говорит: «Никаких!» Теперь немецкому начальнику отдела персонала не нравится ответ, он, недовольно нахмутив лоб, он делает у себя какую-то пометку.

Вопрос. Почему немецкий начальник отдела персонала задал этот вопрос и почему он недоволен ответом?

Ситуация 2. Описание ситуации: Группа российских менеджеров приехала в рамках президентской программы на месяц в Германию. Конечно, они хотят воспользоваться этой возможностью, чтобы познакомиться и с другими европейскими городами. Но при попытке купить билеты на поезд или на самолет, зарезервировать номер в отеле или арендовать машину они понимают, что с их знаниями английского далеко не уедешь. Не всегда их понимают правильно, а потом еще тьма разных тарифов и дополнительных условий, ничего невозможно понять. Кроме того, куда-нибудь съездить можно только в выходные, потому что учебный центр с самого начала ясно дал понять, что участие в семинарах и посещениях фирм обязательно.

Поскольку в учебном центре работает сотрудница из российских немцев, они хотят попросить ее помочь. Во-первых, она сама сразу предложила свою помощь в сложных ситуациях, во-вторых, она хорошо знает Германию и все ее особенности, и, в-третьих, она хорошо говорит и по-русски, и по-немецки – то есть ей можно объяснить свои пожелания, а она передаст их немцам.

Так все и происходит: участники высказывают ей свои пожелания, и она, действительно, делает то, что нужно, но поскольку она не всегда может выполнить все просьбы сама, ей помогают и немецкие коллеги. Но через несколько дней открытая и сердечная атмосфера начинает ухудшаться, чувствуется нарастающее раздражение. А еще через две недели в ответ на свои просьбы участники иногда слышат, что сейчас на это нет времени, есть более важные дела.

Вопросы. Почему отношение сотрудников учебного центра так сильно изменилось? В чем причина? Как следовало вести себя участникам?

Ситуация 3.

На многих предприятиях в Японии в систему менеджмента включают такие принципы, как:

- система «точно в срок»;
- комплексное управление качеством;
- ориентацию только на потребителя;
- «участвующего управления».

Впервые эта система была разработана и применена в автомобильной компании «Тойота», а затем стала популярна во многих странах Европы

Вопрос: Как Вы считаете, могут ли эти принципы быть полностью воспроизведены на предприятиях России?

Ситуация 4.

Согласны ли Вы с нижеследующими характеристиками национальных и культурных наслоений между работниками и управлением предприятием в Японии, США, России? Дайте обоснование.

Япония	Россия	США
Работа в группе как цель	Работа в группе как средство	Работа в группе как средство
Способ жизни	Защитный элемент	Путь к рационализации
Естественное поведение	Необходимое поведение	Реализуемое поведение
Привычка	Принуждение	Сознательность
Эффективность	Выживание	Производительность
Качество и способ делать лучше	Масштаб и способ делать больше	Способность или способ делать дешевле

Ситуация 5.

В нижеследующих таблицах представлены некоторые культурные стандарты, где указаны параметры мужской и женской культуры, а также нормы и ценности российской и немецкой культуры. Согласны ли Вы с данными характеристиками? Дайте свои обоснованные суждения.

Параметры культуры	«Мужская» культура	«Женская» культура
Роль мужчины и женщины	Мужчина должен зарабатывать, женщина – воспитывать детей	Мужчина может заниматься и воспитанием детей
Доминирование	Мужчина должен доминировать в любой ситуации	Различие между полами не влияет на занятие властных позиций
Главная ценность	Успех – единственное, что значимо в жизни	Качество жизни
Жизнь и работа	Жизнь для работы	Работаю, чтобы жить
Что является важным	Деньги и хорошие материальные условия	Мужчины и окружение
Стремление	Всегда быть лучшим	Ориентация на равенство, стремление не пытаться казаться лучше других
Отношение к свободе	Независимость	Солидарность
Чувство	Уважать тех, кто добился успеха	Сочувствие неудачникам
Принятие решений	Логика	Интуиция

Нормы и ценности	Россия	Германия
Правила	Низкая степень обязательных правил	Высокая степень обязательных правил

Индивидуализм / коллективизм	Доминирование коллективов, понятие «Мы», важность связей / отношений	Доминирование индивидов, понятие «Я»
Поведение	В большей степени эмоциональное	В большей степени рациональное
Статус определяется	Возрастом, должностью, образованием	Способностями, достижениями, образованием
Престиж, успех	Связаны с группой	Индивидуальны, материальны
Отношение ко времени	Полихрония, пунктуальность являются относительной ценностью	Монохрония, пунктуальность являются абсолютной ценностью
Конфликты	Необходимо уклоняться	Представляют шанс к переменам
Поиск решения и принятие решения	По принципу большинства или старшинства	С помощью достижения консенсуса
Власть	Принимается почти безоговорочно, доминирует высокая зависимость	Не принимается безоговорочно, должна быть легитимной, меньшая зависимость
Продукты	Должны быть функциональными и надежными в эксплуатации	Соответствуют взыскательным стандартам качества

Ситуация 6.

В одной из крупнейших японских корпораций – «Сони», которая ставит и решат сложные задачи новаторского характера, большое значение придается участию всего коллектива в поиске эффективных путей достижения, стоящих перед ней целей.

Корпорацию «Сони» отличают антибюрократический стиль управления, стремление преодолеть отчужденность различных подразделений и уровней управления корпорацией.

Вопросы: Как вы оцениваете стремление руководства корпорации «Сони» привлечь к участию в решении проблемы, в том числе управленческого характера, всех сотрудников корпорации? Оправдан ли, по вашему мнению, такой подход к организации производства?

Ситуация 7.

Несмотря на большой потенциал российского рынка, иностранные предприниматели очень осторожны в том, что касается развития бизнеса в нашей стране. Среди многих недостатков, характерных для российского рынка, отмечается либо полное отсутствие, либо невысокая квалификация российских менеджеров. Пребывание же западных менеджеров (профессионалов организации и управления) обходится иностранным компаниям, работающим в России, очень дорого. Кроме того, присутствие иностранных специалистов в совместных предприятиях часто ведет к конфликтным ситуациям между ними и российским персоналом, считающим что у первых несопоставимо более высокий уровень оплаты труда.

На этом фоне необычно выглядят результаты анализа деятельности нескольких десятков совместных предприятий в России, выполненного сотрудниками

Гарвардской школы бизнеса в США. Кратко суть их выводов сводиться к следующему:

Достоинства

- Представление о том, что в СССР не было эффективного менеджмента неверно.
- В современной России много талантливых и опытных менеджеров.
- В России имеются широкие возможности для предпринимательства.
- Российские менеджеры придают вопросам качества продукции такое же значение, как и на Западе.
- Трудности, с которыми сталкиваются российские менеджеры (нестабильность, инфляция и т. д.), можно обратить в преимущества.

Недостатки.

Российские менеджеры неправильно понимают связь между властью и ответственностью (стремятся к большой власти при малой ответственности).

Объективные трудности в работе российских менеджеров:

- Постоянное изменение законодательной базы;
- Сложности обеспечения предприятий ресурсами;
- Ограниченная конвертируемость валюты.

Вопросы:

1. Согласны ли вы с оценкой состояния российского менеджмента, которую дали американские специалисты?
2. Не свидетельствует ли позиция о недостаточном знании особенностей проблем организации и управления в России?
3. Как динамично, по вашему мнению, меняются объективные условия для работы российских менеджеров?
4. Кто в настоящее время предпочтительнее на должности руководителя российского промышленного предприятия, крупной оптовой фирмы, банка: опытный, иностранный или российский менеджер? Объясните свой выбор.

Ситуация 8.

Объясните причину возникновения трудностей во время переговоров. Обоснуйте свою точку зрения или предположение:

Офис – «проходной двор»

Канадский бизнесмен был удивлен, когда на встрече с высокопоставленным официальным лицом в Кувейте его не стали принимать в отдельном офисе и переговоры прерывались постоянно входящими и выходящими посетителями. В соответствии с канадскими культурными представлениями о ведении бизнеса важные официальные лица должны иметь в своем распоряжении большой офис с секретарем, следящим по монитору за входящими в офис людьми. В обязанности секретаря также входит отделение важных посетителей от менее важных, что помогает беспрепятственно проводить встречи с бизнесменами и не мешать переговорному процессу.

Канадский бизнесмен оценил манеру организовывать работу офиса кувейтца как своего рода «проходной двор», а постоянное прерывание встречи – как доказательство того факта, что официальный представитель, с которым он встретился, не обладает ни высоким статусом, ни настоящей заинтересованностью в установлении деловых отношений. Это полностью противоречило его первоначальному представлению о встрече и кувейтском партнере. Интерпретация канадцем царившей в офисе обстановки привела в результате к потере у него интереса к продолжению бизнеса в Кувейте.

Ситуация 9.

Объясните, чем вызвано создание конфликтной ситуации на латиноамериканской фирме. Почему люди по-разному обращаются с властными полномочиями? Обоснуйте свою точку зрения.

Новый шеф из Швеции

Господин Гомес работает в крупной латиноамериканской фирме. С точки зрения фирменной иерархии он занимает значительно более высокое положение по сравнению с другими сотрудниками, является членом правления и сам принимает важные решения. Его сотрудники ожидают от него четких указаний. Господин Гомес получает высокий оклад. Его высокий профессиональный статус подкрепляется также различными привилегиями и статусными символами (машина, членство в клубе и т.д.).

С недавних пор на фирме появился новый председатель правления, господин Палмблад из Швеции, который согласовывает с господином Гомесом многие вопросы и относительно мало дает почувствовать, что он занимает председательское кресло. Хотя господин Гомес немного обескуражен, но он объясняет открытость своего нового шефа в основном своими профессиональными успехами и доволен этим.

Также и внутри самой фирмы господин Гомес получает подтверждение того, что он по-прежнему сохраняет ведущие позиции, поскольку новый председатель правления при совместном проведении совещаний зачастую остается в тени. Однако один момент очень настораживает господина Гомеса, так как господин Палмблад при принятии важных решений спрашивает мнение господина Фернандеса, стоящего с иерархической точки зрения на две ступени ниже, чем господин Гомес. Господин Гомес не знает, как оценить такое развитие событий, поскольку его руководящие позиции отодвигаются, таким образом, на второй план.

Также растерян и господин Фернандес, так как ему трудно выработать правильную тактику поведения в свет новых появившихся возможностей – напрямую высказывать свою точку зрения. С одной стороны, ему льстит, что председатель прислушивается к его мнению, с другой стороны, он спрашивает себя, не стоит ли расценивать поведение господина Палмблада как его слабость...

Ситуация 10.

Объясните, чем руководствовались сотрудники, японец и немец, в выборе тактики поведения. Какую из тактик поведения выработали бы вы? Обоснуйте свое решение:

Просьба об отпуске

Господин Морита работает на фирме Митцубиси в исследовательском отделе. Он недавно женился и очень хочет в этом году взять недельный отпуск и улететь со своей молодой женой в Европу. Поэтому он направляется к господину Китао и рассказывает ему о своих планах. Господин Китао в течение ближайших дней встретится с их общим шефом и как бы между прочим расскажет ему о задумке своего коллеги. Затем господин Китао сообщит господину Морита о реакции начальника. Если она будет положительной, то господин Морита непосредственно обратится к шефу и попросит его о недельном отпуске. Если же господин Китао почувствует, что шеф не согласен с желанием Морита получить отпуск, то последний воздержится от похода к господину Танака. Таким образом, Морита избежит неприятной ситуации, при которой ему будет отказано напрямую.

Немецкий сотрудник ведет себя иначе. В рамках программы обмена, организованной Европейским Сообществом, в исследовательском отделе фирмы Митсубиси работает господин Мюллер. Он идет к своему начальнику, господину Танака, с просьбой разрешить слетать во время Пасхи на неделю в Германию. Хотя он формулирует свою просьбу очень вежливо, господин Танака реагирует двойственно и, кажется, даже начинает вслух размышлять, каким образом он восполнит образовавшуюся брешь. Господин Мюллер подключается к рассуждениям шефа и со своей стороны предлагает решение проблемы. Одновременно он не устает повторять, как важно для него было бы провести эти праздничные дни в кругу семьи в Германии. Тем самым он хочет обратить внимание на тот факт, что он не стал бы высказывать эту просьбу, если бы этот отпуск был бы для него несущественен. Спустя краткий отрезок времени господин Танака внезапно уходит из комнаты, не закончив разговор: кажется, что он должен заняться каким-то важным делом. Господин Мюллер был затем удивлен тем, как стали относиться к нему коллеги, и не понимает причины возникшего отчуждения.

Ситуация 11.

Знаменитый японский писатель Акутагава Рионосукэ описывает в своем рассказе следующий случай. Дайте оценку поведению матери и объясните с точки зрения культуры Японии, почему оба героя рассказа проявляли свои чувства таким образом.

Носовой платок

Профессора университета посетила с визитом мать одного из его студентов. Уже довольно долго этот студент лежит в больнице с перитонитом. Профессор навещает его время от времени, однако не знает, как он себя чувствует в последние дни. Профессор сидит с гостьей в комнате своего дома. Оба пьют чай,

при этом посетительница излучает спокойную приветливость и удовлетворенность. Она хвалит дом профессора, разговор плавно идет дальше, спокойно переходя от одной темы к другой. В какой-то момент профессор спрашивает женщину о последних новостях из больницы. В то время как профессор подносит чашку с чаем ко рту, чтобы сделать глоток, гостя рассказывает ему – неизменившимся тоном – о том, что ее сын на днях умер.

Профессор поражен этим известием, однако не показывает своих чувств. Он допивает чай до конца и говорит: «Ах, так...», и оба продолжают беседовать в доброжелательном духе дальше. Женщина благодарит профессора за внимание, высказанное ее сыну. К концу разговора что-то падает на пол, и профессор хочет поднять упавший предмет. При этом он видит, что женщина – до тех пор абсолютно не заметно для него – с силой комкала и сжимала носовой платок под столом. Он осознает, что, несмотря на смех, внутри она рыдает. Немного спустя, женщина, улыбаясь, прощается с профессором, который в задумчивости провожает ее до выхода.

Ситуация 12.

Как Вы думаете, был ли боливийский министр невежлив по отношению к американскому атташе? Мог бы избежать конфликта американский атташе? Из-за чего произошел конфликт?

Ожидание приема

Американский атташе по сельскому хозяйству прибыл на работу в Боливию. После соответствующего периода пребывания в стране он сообщил местным официальным лицам о своем желании нанести визит министру сельского хозяйства, должностному лицу, с которым он по роду своей службы должен был непосредственно контактировать. По различным причинам предлагаемое американцем время не подходило его боливийскому коллеге, все намеки были безрезультатны. В ответ поступала только одна информация: время навестить министра еще не пришло.

Наш друг, однако, настаивал на своем и форсировал события, добившись, в конце концов, того, что ему с неохотой уступили, и встреча была назначена. Прибыв немного заранее назначенного часа (североамериканский вариант высказывания уважения) он начал ждать. Прошло пять минут... десять – пятнадцать... сорок пять минут (непростительный период ожидания!). Американец вскочил и сказал секретарю, что он теряет время, прошло сорок пять минут, и что он «чертовски раздосадован и устал» от такого отношения. Боливийскому министру так и сообщили, что американец сорок пять минут ждет в приемной, и он раздосадован. На что тот ответил: «Пусть ждет». Надо ли говорить, что пребывание американца в Боливии так и не заладилось.

Ситуация 13.

Описание ситуации: Генри Форд был великим руководителем. Он представлял собой архетип авторитарного предпринимателя прошлого. Склонный к

одинокости, в высшей мере своевольный, всегда настаивающий на собственном пути, презиравший теории и «бессмысленное» чтение книг, Форд считал своих служащих «помощниками». Если «помощник» осмеливался перечить Форду или самостоятельно принимать важное решение, он обычно лишался работы. На фирме «Форд Мотор» только один человек принимал решения с любыми последствиями. Общие же принципы Форда были сформулированы в одной фразе: «Любой покупатель может получить автомобиль любого цвета, какого пожелает, пока автомобиль остается черным».

Форд сделал свою модель «Ти» настолько дешевой, что ее мог купить практически любой работающий человек.

Примерно за 12 лет Форд превратил крошечную компанию в гигантскую отрасль, изменившую американское общество. Более того, он сделал это, постигнув, как построить автомобиль, продаваемый всего за 290 долларов, и платя своим рабочим одну из самых высоких ставок того времени – 5 долларов в неделю. Так много людей купили модель «Ти», что в 1921 г. «Форд Мотор» контролировала 56% рынка легковых автомобилей и заодно почти весь мировой рынок.

Форд, как уже отмечалось, был негибко жестким, своевольным и интуитивным человеком. «Человек не должен шлаться назад и вперед», – говорил Форд. Напротив, на каждого руководителя были возложены определенные обязанности и дана была свобода делать все, что необходимо для их выполнения.

В то время как «Форд Мотор» сохраняла верность черной модели «Ти» и традиции, согласно которой босс командует, а остальные выполняют, фирма «Дженерал Моторс» ввела в практику частые замены моделей, предлагая потребителю широкий ассортимент стилевых и цветовых оформлений и доступный кредит. Доля «Форд Мотор» на рынке резко сократилась, а рейтинг её руководителей сильно снизился. В 1927 г. фирма была вынуждена остановить сборочный конвейер, чтобы переоснастить его под выпуск весьма запоздавшей модели «А». Это позволило «Дженерал Моторс» захватить 43,5% автомобильного рынка, оставив «Форду» менее 10%.

Вопросы:

1. Каких управленческих принципов и концепций придерживался Г. Форд?
2. Почему Г. Форда называли великим менеджером?
3. В чём причины потери компанией «Форд Моторс» значительной доли рынка к 1927 г.?
4. Если бы Г. Форд нанял Вас в качестве консультанта по проблемам управления, то что бы Вы посоветовали ему в отношении выбора стиля управления? Обоснуйте свои рекомендации.

Ситуация 14.

В последнее время шеф стал часто делать вам замечания по поводу систематических опозданий в вашей рабочей группе. Действительно, записи в журнале прихода указывали на то, что ваши сотрудники в среднем задерживают начало работы 10 минут. И хотя эти опоздания вас никогда особенно не волновали, вашего шефа они серьезно огорчают. Он подчеркнул, что опоздания сокращают общее время производства и задерживают пуск сборочной линии. Вы понимаете, что опоздания являются формой избегания – рабочие оттягивают начало очень скучной работы. Группа рабочих, о которой идет речь, очень сплоченная и каждый ее член будет следовать желанию других. Один из лидеров группы прикладывает, по-видимому, много усилий, чтобы поддерживать в группе нежелательное поведение. С одной стороны, вы хотите, чтобы рабочие приходили вовремя, но с другой – хотели бы избежать, конфронтации по этому поводу. Поскольку, честно говоря, не считаете, что дело стоит испорченных со всеми отношений.

Вопросы:

1. Что могло повлиять на возникновение такой ситуации?
2. Какие меры предприняли бы, для разрешения этой проблемы?

Ситуация 15. Описание ситуации: Конфликт между акционерами и кредиторами (посредством перехвата власти через дополнительную эмиссию).

В качестве примера рассмотрим конфликт между ТНК и горнодобывающим предприятием «Роспан». «Роспан» является дочерней структурой «Итера». ТНК – главный кредитор. Задолженность «Роспана» перед ТНК составляет 50 млн. долл. ТНК инициировало процедуру банкротства «Роспана», однако назначенного управляющего не пускали на завод в течение года. На совете кредиторов «Роспана» была принято решение выпустить допэмиссию, размер которой совпадает с задолженностью, и разместить среди акционеров и кредиторов. В случае ее осуществления доля «Итеры» сократилась бы до 7%, а ТНК выросла до 73%.

«Итера» опротестовало, и обещала выплатить долги «Роспана». В результате конфликта между кредиторами и акционерами в данном случае было достигнуто соглашение, и долги будут выплачены. Другое дело, что ТНК стремилась не только получить свой долг, но и перехватить власть на предприятии.

Вопросы:

1. Считаете ли вы правильным, что немирные способы разрешения конфликтов свидетельствуют о слабости, как корпоративного управления, так и российской правовой базы?
2. Каким образом должны быть урегулированы вопросы иностранных инвестиционных вложений в экономику России?
3. Разработайте свои способы улучшения ситуации.

Ситуация 16. Описание ситуации: Корпорация LG Electronics, крупнейший производитель бытовой электроники в Южной Корее, предъявила иск япон-

ской компании Matsushita, обвинив ее в нарушении патентов LG на технологии изготовления плазменных панелей. Одновременно встречный иск Matsushita предъявила иск LG, потребовав запретить в Японии продажи плазменных панелей производства LG, утверждая, что «южнокорейская корпорация нарушила ее патенты на технологию борьбы с тепловым излучением».

Вопросы:

1. Является ли ситуация примером международного конфликта между крупнейшим японским производителем электроники и их конкурентами в Корее?
2. Является ли конкуренция в данном сегменте рынка по поводу интеллектуальной собственности положительным явлением или юридические тяжбы мешают международной торговле?

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Перечень экзаменационных вопросов

1. Что такое экономика общественного сектора и каковы ее основные цели?
2. Какие характеристики отличают общественные блага от частных?
3. Какая роль государства в экономике общественного сектора?
4. Как осуществляется финансирование общественных благ?
5. Каковы основные этапы формирования государственного бюджета?
6. Какие факторы влияют на эффективность расходования бюджетных средств?
7. Как налоги могут влиять на распределение ресурсов в экономике?
8. Какие существуют виды налогов и их влияние на экономику?
9. В чем заключаются преимущества и недостатки прогрессивного налогообложения?
10. Какие виды социальных программ существуют и как они финансируются?
11. Каковы критерии эффективно работающих социальных программ?
12. Как социальные программы влияют на уровень жизни населения?
13. Каковы основные формы государственного частного партнерства и в чем их преимущества?
14. Приведите примеры успешных проектов государственного частного партнерства.
15. Какие риски связаны с использованием моделей государственно-частного партнерства?
16. Как осуществляется регулирование общественных благ на уровне государства?
17. Как управляются бюджетные расходы на социальные программы на местах?
18. Каково значение оценки социальных программ для их апробации и финансирования?
19. Как международные организации влияют на экономику общественного сектора?

20. Как кризисы (например, экономические или эпидемические) влияют на финансирование общественного сектора?
21. Какова роль государства в обеспечении устойчивого развития через экономику общественного сектора?
22. Какие экологические аспекты учитываются при финансировании общественных благ?
23. Как монетизация ресурсов влияет на общественные блага и их финансирование?

РАЗДЕЛ 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

- первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

- вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов) – 1 семестр; на экзамене (максимум – 30 баллов) – 2 семестр.

Для студентов заочной форм обучения применяются 4-балльная и бинарная шкалы оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

уровни освоения компетенций	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	допороговый уровень
100 – балльная шкала	85 и $\geq$	70 – 84	51 – 69	0 – 50
4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

Показатели оценивания сформированности компетенций	Баллы	Оценка
Активность на практических занятиях	0-20	«неудовлетворительно»

		«удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение домашних заданий	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Написание эссе	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Коллоквиум	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Шкала оценок по промежуточной аттестации

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Зачет (1 семестр)	0-20	«зачтено» «не зачтено»
Экзамен (2 семестр)	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций
по промежуточной аттестации обучающихся**

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освое- ния компе- тенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-9	«неудовле- твори- тельно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закреплённом рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-16	«удовлетво- рительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
17-24	«хорошо»	Базовый уро- вень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
25-30	«отлично»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закреплённом рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

**РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ
ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХА-
РАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной аттестации знаний студентов и учащихся ДГУНХ.

– Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора по учебной работе не допускается (за исключением

работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

- Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

- При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

- При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

- Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

- Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

- Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачетные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Итоговыми формами контроля по дисциплине является зачет (I семестр) и экзамен (II семестр). Зачет проводится в виде устного ответа на заданный вопрос. Каждому студенту предлагается 2 вопроса, каждый из которых оценивается максимум на 10 баллов. Экзамен проводится в виде письменного ответа на заданный вопрос. Каждому студенту предлагается 2 вопроса, каждый из которых оценивается максимум на 15 баллов. При оценке ответа на вопрос оценивается полнота ответа, точность формулировок, правильное цитирование соответствующих законодательных актов, наличие иллюстративных примеров.

Тестирование — это форма измерения знаний обучаемых, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку

результатов, которая даёт оценку обученности тестируемых. Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы «Прометей».

На тестирование отводится 45 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 30 вопросов.

Оценивание выполнения тестов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10	«отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий;	Выполнено 100 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.
6-7	«хорошо»	2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 75 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
3-5	«удовлетворительно»	4. Самостоятельность тестирования; и т.д.	Выполнено 51 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
0-2	«неудовлетворительно»		Выполнено 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Опрос обучающихся – это одна из сторон учебного процесса, которая является элементом контроля, оценкой закреплённых знаний.

Педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный опрос. В зависимости от правильности, полноты и аргументированности ответов на заданные вопросы выставаются баллы или оценки

Методика оценивания ответов на устные вопросы

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
19-20	«отлично»	1. Полнота данных ответов; 2. Аргументированность данных ответов; 3. Правильность	Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.
15-18	«хорошо»	ответов на вопросы и т.д.	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
10-14	«удовлетворительно»		Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

0-9	«неудов- ле- твори- тельно»		<i>Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</i>
-----	--------------------------------------	--	--

Решение задач — процесс выполнения действий или мыслительных операций, направленный на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации — задачи, является составной частью мышления.

Методика оценивания решения задач

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
19-20	«отлично»	1. Полнота решения задач; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; и т.д.	<i>Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Ясно описан способ решения. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.</i>
15-18	«хорошо»		<i>Основные требования к решению задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена ошибка в изложении правовой позиции. При объяснении сложного юридического явления указаны не все факторы.</i>
10-14	«удовлетворительно»		<i>Имеются существенные отступления от решения задач. В частности, отсутствуют навыки и умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат.</i>
0-9	«неудовлетворительно»		<i>Решение не выполнено, обнаруживается непонимание поставленной проблемы.</i>

Реферат — краткий доклад или презентация по определённой теме, где собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи, определенной темы по дисциплине и т. п. Оцениваются содержание реферата и правильность ответов на вопросы в процессе защиты реферата

Методика оценивания выполнения рефератов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
19-20	«отлично»	1. Полнота выполнения рефератов;	<i>Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена соб-</i>

		2. Своевременность выполнения; 3. Правильность	ственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
15-18	«хорошо»	ответов на вопросы; и т.д.	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
10-14	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.
0-9	«неудовлетворительно»		Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Разбор конкретных ситуаций (ситуационных задач) - описание ситуации, которую надо решить, ответив на вопросы, носящие проблемный характер, и (или) выполнив задания, которые демонстрируют действенность знаний.

Методика оценивания решения ситуационных задач

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
19-20	«отлично»	1. Полнота решения задач; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; и т.д.	Основные требования к решению задач выполнены. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.
15-18	«хорошо»		Основные требования к решению задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений.
10-14	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от решения задач. В частности отсутствуют навыки и умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат.
0-9	«неудовлетворительно»		Ситуационная задача не решена, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоре-

тических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Методика оценивания выполнения практических заданий

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
19-20	«отлично»	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
15-18	«хорошо»	3. Последовательность и рациональность выполнения задания; 4. Самостоятельность решения; и т.д.	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
10-14	«удовлетворительно»		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
0-9	«неудовлетворительно»		Задание не решено.