

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утвержден решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 11
от 30 мая 2024 г*

**КАФЕДРА «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И
ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

**Специальность 10.02.05 Обеспечение
информационной безопасности автоматизированных
систем**

Квалификация – техник по защите информации

Форма обучения – очная

Махачкала – 2024

УДК 681.518(075.8)

ББК 32.81.73

Составитель – Сурхаев Магомед Абдулаевич, доктор педагогических наук, профессор кафедры «Информационные технологии и информационная безопасность» ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Раджабов Карахан Якубович, кандидат экономических наук, декан факультета информационных технологий и управления ДГУНХ.

Внешний рецензент – Меджидов Зияудин Гаджиевич, кандидат физико-математических наук, старший научный сотрудник Отдела математики и информатики Дагестанского научного центра Российской Академии Наук.

Представитель работодателя–Зайналов Джабраил Тажутдинович, директор регионального экспертно-аттестационного центра «Экспертиза», эксперт-представитель работодателя.

Фонд оценочных средств разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г., № 1553, в соответствии с приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 г., № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Фонд оценочных средств по дисциплине «Информационные технологии» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru

Сурхаев М.А. Фонд оценочных средств по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем. – Махачкала: ДГУНХ, 2024 г.– 23 с.

Рекомендован к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 28 мая 2024 г.

Рекомендован к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, к.пед.н., Гасановой З.А.

Одобен на заседании кафедры «Информационные технологии и информационная безопасность» 23 мая 2024 г., протокол № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины	5
1.1 Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств.....	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	6
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	14
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	27
Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине.....	23

Назначение оценочных материалов

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Информационные технологии» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Информационные технологии» включают в себя: перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины

1.1 Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
ОК-09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенции</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
ОК-09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Знать: - понятия об информации, информационных технологиях и программных средствах, в том числе отечественного производства; - основные понятия информационных процессов.	Пороговый уровень	Знать базовые понятия об информации и информационных технологиях	Блок А – задания репродуктивного уровня - вопросы для обсуждения; - тестовые задания.
		Базовый уровень	Знать основные понятия, касающиеся информационных процессов	
		Продвинутый уровень	Знать предмет и основные способы организации информационных технологий, автоматизированных информационных технологий	
	Уметь: - применять современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач	Пороговый уровень	Уметь применять простейшие информационные технологии для решения поставленных задач	Блок В – задания реконструктивного уровня - тестовые задания. - тематика рефератов и презентаций
		Базовый уровень	Уметь применять основные современные информационные технологии для	

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенции	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
	профессиональной деятельности.		решения задач отдельных предметных областей	
		Продвинутый уровень	Уметь применять самые передовые и современные информационные технологии для решения задач широкого спектра предметных областей	
	Владеть: -современными информационно-коммуникационным и технологиями, в том числе отечественного производства.	Пороговый уровень	Владеть элементарными информационно-коммуникационным и технологиями	
		Базовый уровень	Владеть основными современными информационно-коммуникационным и технологиями	
		Продвинутый уровень	Владеть всеми востребованными сегодня информационно-коммуникационным и технологиями	

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции

ОК-09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А1. Тестовые задания

1. Прочтите текст задания и выберите один верный ответ.

Что такое информационные процессы?

Варианты ответов:

- а. это действия, связанные с работой средств массовой информации
- б. это действия, связанные с хранением, обменом и обработкой информации
- в. это действия, связанные с разработкой программного обеспечения
- г. это действия, связанные с поиском информации в информационных системах

2. Прочтите текст задания и выберите один верный ответ.

Что такое информация?

Варианты ответов:

- а. сведения, сообщения об окружающем нас мире и процессах, протекающих в нем
- б. сведения, на основании которых, путем логических рассуждений, могут быть получены определенные выводы
- в. содержание какой-либо новости
- г. сведения, содержащиеся в научных теориях

3. Прочтите текст задания и выберите один верный ответ.

На какие виды можно разделить информацию по форме представления?

Варианты ответов:

- а. математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.
- б. обыденную, производственную, техническую, управленческую
- в. текстовую, числовую, графическую, звуковую, видеoinформацию
- г. научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.
- д. зрительную, слуховую, тактильную, обонятельную, вкусовую

4. Прочтите текст задания и выберите один верный ответ.

Что такое информационная технология (ИТ)?

Варианты ответов:

- а. Информационная технология-это совокупность данных, сформированная производителем для ее распространения в материальной или в нематериальной форме;
- б. Информационная технология-это совокупность программных продуктов, установленных на компьютере, технология работы в которых позволяет достичь поставленную пользователем цель;
- в. Информационная технология -это взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых для обработки данных;
- г. Информационная технология-это процесс, использующий совокупность средств и методов обработки и передачи данных и первичной информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления;

- д. Информационная технология -это совокупность условий, средств и методов на базе компьютерных систем, предназначенных для создания и использования информационных ресурсов.

5. Прочтите текст задания и выберите один верный ответ.

Что такое информационная система (ИС)?

Варианты ответов:

- а. Информационная система- это совокупность условий, средств и методов на базе компьютерных систем, предназначенных для создания и использования информационных ресурсов
- б. Информационная система- это совокупность программных продуктов, установленных на компьютере, технология работы в которых позволяет достичь поставленную пользователем цель
- в. Информационная система- это взаимосвязанная совокупность средств, методов и людей, участвующих в информационных процессах
- г. Информационная система- это совокупность данных, сформированная производителем для ее распространения в материальной или в нематериальной форме
- д. Информационная система- это процесс, определяемый совокупностью средств и методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья или материала

6. Прочтите текст задания и выберите один верный ответ.

Какие виды информационных систем выделяют по их назначению?

Варианты ответов:

- а. информационно-управляющие, информационно-поисковые, системы поддержки принятия решений, системы обработки данных и информационно-справочные
- б. экономические, математические, офисные, управленческие
- в. информационно-управляющие, информационно-поисковые и информационно-справочные
- г. одиночные, групповые, корпоративные

7. Прочтите текст задания и выберите один верный ответ.

Информационные технологии для работы с числовой информацией это ...

Варианты ответов:

- а. база данных
- б. электронные таблицы
- в. экспертные системы

8. Выберите правильный вариант ответа

Закончите предложение. Информационные технологии хранения, отбора и сортировки информации это...

Варианты ответов:

- а. база данных
- б. электронные таблицы
- в. экспертные систем
- г. электронные редакторы

9. Выберите правильный вариант ответа

Закончите предложение. Информационные технологии обработки знаний это...

Варианты ответов:

- а. база данных
- б. электронные таблицы
- в. экспертные системы
- г. электронные редакторы

10. Выберите правильный вариант ответа

Закончите предложение. Совокупность слайдов, собранных в одном файле, как правило, выполненных в одном графическом стиле и на общую тему, образуют...

Варианты ответов:

- а. показ
- б. презентацию
- в. кадры
- г. рисунки

11. Выберите правильный вариант ответа

Закончите предложение. Компьютерные презентации бывают...

Варианты ответов:

- а. линейные
- б. интерактивные
- в. показательные
- г. циркульные

12. Выберите правильный вариант ответа

Закончите предложение. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...

Варианты ответов:

- а. слайд
- б. лист
- в. кадр
- г. рисунок

13. Выберите правильный вариант ответа

Прочитайте вопрос и выберите верный, по Вашему мнению, ответ. Что такое Power Point?

Варианты ответов:

- а. прикладная программа Microsoft Office, предназначенная для создания презентаций
- б. прикладная программа для обработки кодовых таблиц
- в. устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме
- г. системная программа, управляющая ресурсами компьютера

14. Выберите правильный вариант ответа

Закончите предложение. Локальная компьютерная сеть это...

Варианты ответов:

- а. сеть, к которой подключены все компьютеры одного населённого пункта
- б. сеть, к которой подключены все компьютеры страны
- в. сеть, к которой подключены все компьютеры, находящиеся в одном здании
- г. сеть, к которой подключены все компьютеры

15. Выберите правильный вариант ответа

Закончите предложение. Глобальная компьютерная сеть - это ...

Варианты ответов:

- а. система, связанных между собой компьютеров
- б. система, связанных между собой локальных сетей
- в. система, связанных между собой локальных телекоммуникационных сетей
- г. система, связанных между собой локальных сетей и компьютеров отдельных пользователей

A2. Вопросы для обсуждения

1. Понятие информации, её основные функции и свойства
2. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации
3. Система. Общие понятия о системе
4. Общие понятия информационных системах (ИС).
5. Основные задачи информационных систем (ИС)
6. Классификация информационных систем.
7. Модели жизненного цикла (ЖЦ) ИС
8. Стандарты на проектирование ИС
9. Организация планирования жизненного цикла информационных систем.
10. Планирование процессов управления качеством информационных систем
11. Требования к инструментальным средствам
12. Подходы к проектированию ИС
13. Методы структурного проектирования
14. Методы объектно-ориентированного проектирования
15. Общие принципы создания информационных систем
16. Средства для определения стратегических инициатив ИС.

17. Стадии и этапы создания информационных систем и технологий с позиции руководства организации
18. Понятие и свойства информационных технологий
19. Основы построения системы стандартов ИТ
20. Инструменты функциональной стандартизации

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Тестовые задания

Прочтите текст задания и установите соответствие

Установите соответствие для всех 4 вариантов ответа между сообщениями об ошибках и их причинах:

1. #ССЫЛКА!	а. Столбец недостаточно широкий для отображения числа
2. #ЗНАЧ!	б. Попытка деления на ноль
3. #ДЕЛ/0!	в. Ячейка, ссылка на которую используется в формуле, не существует
4. #####	г. В формуле для математических вычислений содержится ссылка на ячейку, содержанием которой является текст

Прочтите текст задания и установите соответствие

Установите соответствие между терминами и их значениями

1. Сетевая плата	а. устройство, обеспечивающее передачу информации с заданной скоростью между каналом связи и компьютером
2. Серверы	б. компьютеры, являющиеся хранилищами ресурсов сети и/или управляющие сетью.
3. Модем	в. устройство преобразования сигналов компьютера в сигналы телефонной линии и обратно

Прочтите текст задания и установите соответствие

Установите соответствие в классификации компьютерных сетей

1. Локальные сети	а. сети, объединяющие компьютеры в пределах небольших территорий
2. Региональные сети	б. сети, объединяющие компьютеры филиалов предприятий, фирм, удаленных друг от друга
3. Глобальные сети	в. сети, объединяющие компьютеры, локальные сети в отдельном регионе: городе, крае, округе и пр.
4. Корпоративные сети	г. сети, объединяющие компьютеры и сети, расположенные в различных городах, регионах, странах

Прочтите текст задания и установите соответствие

Установите соответствия доменов верхнего уровня и географических регионов

1. Россия	а. ru
2. Франция	б. ua
3. Украина	в. fr

Прочтите текст задания и установите соответствие

Установите соответствие для всех 4 вариантов ответа между видом числа в ячейке и заданным для этой ячейки форматом:

1. общий	а. для установки значений с добавлением к числу обозначения денежной единицы
2. дата	б. для представления числа в виде десятичной дроби с заданным количеством десятичных знаков
3. числовой	в. для представления чисел в большинстве случаев так, как они были введены
4. денежный	г. для представления числа в виде даты определенного типа

В2. Темы для рефератов:

1. Современные информационные технологии логистического управления
2. Системы поддержки принятия решений
3. Перспективы развития и современное состояние информационных технологий обеспечения управленческой деятельности
4. Вредоносные программы. Классификация. Методы защиты.
5. Новые информационные технологии в документационном обеспечении управлении

В3. Темы для презентаций:

1. Системы классификации и кодирования, понятия, виды, способы разработки, цели создания.
2. Характеристика внутримашинного информационного обеспечения.
3. Технологии баз данных в системах поддержки принятия решений

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Тестовые задания

Прочтите текст и вставьте пропущенное слово.

Закончите предложение. Программа, которая может "заражать" другие программы путем включения в них своего кода, способного к "размножению" называется....

Прочтите текст и вставьте пропущенное слово.

Впишите вместо многоточия правильный ответ. Программы, предназначенные для обнаружения и уничтожения вирусов, называют программами.

Прочтите текст и вставьте пропущенное слово.

В табличном процессоре ДОХОД относится к функциям.

Прочтите текст и вставьте пропущенное слово.

Отзыв о посещении отеля пришел со следующего адреса электронной почты гостя в сети Интернет: user_nikita@yandex.ru. Какое имя выбрал себе владелец данного почтового ящика?

С2. Лабораторные работы

1. Создание и редактирование электронных таблиц
2. Работа с математическими функциями
3. Работа с условными функциями
4. Работа с финансовыми функциями
5. Работа с типом дата и время
6. Работа с диаграммами
7. Создание многотабличной БД в Microsoft Access
8. Создание отчетов в Microsoft Access
9. Создание форм в Microsoft Access
10. Работа со сводными таблицами
11. Создание и использование запросов в Microsoft Access
12. Создание информационной системы содержащей базу данных с таблицами, отчетами, формами и запросами

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Перечень экзаменационных вопросов

21. Понятие информации, её основные функции и свойства
22. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации
23. Понятие информационных технологий.
24. Аппаратное и программное обеспечение компьютера.
25. Системное программное обеспечение.
26. Прикладное программное обеспечение.
27. Приложения общего назначения.
28. Приложения специального назначения.

29. Компьютерная графика.
30. Средства телекоммуникаций.
31. Система. Общие понятия о системе.
32. Общие понятия информационных системах (ИС).
33. Основные задачи информационных систем (ИС)
34. Классификация информационных систем.
35. Базы данных и СУБД
36. Реляционные базы данных.
37. Первичный ключ таблицы.
38. Формы, отчеты, запросы к базе данных.
39. Прикладные аспекты автоматизации офиса.
40. Системы классификации и кодирования, понятия, виды, способы разработки, цели создания.
41. Характеристика внутримашинного информационного обеспечения.
42. Технологии баз данных в системах поддержки принятия решений.

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенций, обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы, осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенций по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов).

Для студентов очно-заочной формы обучения применяются 4-балльная шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

уровни освоения компетенций	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	допороговый уровень
100 – балльная шкала	85 и $\geq$	70 – 84	51 – 69	0 – 50

4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
---------------------------	-----------	----------	---------------------	-----------------------

**Шкала оценок при текущем контроле успеваемости
по различным показателям**

<i>Показатели оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Выполнение лабораторных работ	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Проведение устного опроса	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Тестирование	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Подготовка реферата	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Подготовка презентации	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций
по текущему контролю успеваемости**

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех

			заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Шкала оценок по промежуточной аттестации

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Экзамен	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-9	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-16	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
17-23	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе

			обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
25-30	«отлично»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Устный опрос проводится в первые 15 минут занятий семинарского типа в формате обсуждения с названными преподавателем студентами. Остальные обучающиеся вправе дополнить или уточнить ответ по своему желанию (соблюдая очередность ответа). Основной темой для опроса являются вопросы для обсуждения, соответствующие теме предыдущей лекции, но преподаватель может уточнять задаваемый вопрос, задавать наводящие вопросы или сужать вопрос до отдельного аспекта обсуждаемой темы.

Методика оценивания ответов на устные вопросы

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
9-10	«отлично»	1. Полнота данных ответов; 2. Правильность ответов на вопросы.	Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры. Изложение материала последовательно и правильно.
7-8	«хорошо»		Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же

			требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
5-6	«удовлетворительно»		Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-4	«неудовлетворительно»		Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения «Прометей», входящей в состав электронной информационно-образовательной среды Дагестанского государственного университета народного хозяйства.

На тестирование отводится 45 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 30 вопросов.

Методика оценивания выполнения тестов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
25-30	«отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения;	Выполнено более 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
19-24	«хорошо»	3. Правильность ответов на вопросы.	Выполнено более 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
15-18	«удовлетворительно»		Выполнено более 54 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.

0-14	«неудовлетворительно»		Выполнено не более 53 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).
------	-----------------------	--	---

Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка с учетом минимизации количества повторений, выбранных тем. На написание реферата отводится одна неделя. Реферат оформляется согласно действующим в Дагестанском государственном университете народного хозяйства требованиям к оформлению письменных работ. Объем представленного реферата должен быть не менее 10 страниц машинописного текста без учета титульного листа.

Публичная защита реферата проводится в присутствии остальных студентов, защищающих рефераты. На выступление отводится не более 5 минут. Во время выступления студент должен обозначить основную цель реферата, а также четко сформулировать базовую идею, отраженную в реферате.

Методика оценивания выполнения рефератов

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
5	«отлично»	1. Полнота выполнения рефератов; 2. Своевременность выполнения; 3. Четкость изложения идеи реферата во время защиты.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, четкое и последовательное выступление во время защиты.
3-4	«хорошо»		Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; выступление во время защиты требует дополнительных вопросов.
1-2	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы во

		время выступления.
0	«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не проведена защита реферата.

Тема презентации выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка с учетом минимизации количества повторений выбранных тем. На подготовку презентации отводится одна неделя.

Публичная презентация проводится в присутствии остальных студентов. На выступление отводится не более 5 минут. Во время выступления студент должен обозначить основную цель презентации, а также четко сформулировать базовую идею.

Методика оценивания выполнения презентаций

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
5	«отлично»	4. Полнота выполнения; 5. Своевременность выполнения; 6. Четкость изложения идеи презентации во время защиты.	Выполнены все требования к подготовке презентации: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, четкое и последовательное выступление во время демонстрации.
3-4	«хорошо»		Основные требования к подготовке презентации выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем презентации; имеются упущения в оформлении; выступление во время демонстрации требует дополнительных вопросов.
1-2	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от требований к презентации. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании презентации или при ответе на дополнительные вопросы во время выступления.
0	«неудовлетворительно»		Тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание

	тельно»		проблемы, не проведена демонстрация презентации.
--	---------	--	--

Лабораторные работы выполняются в специализированной аудитории во время лабораторных занятий. Предусмотрено выполнение одной лабораторной работы в течение одного занятия согласно текущей тематике. Студенты должны выполнять задание самостоятельно, но имеют возможность обратиться к преподавателю за разъяснениями постановки задачи или оценкой правильности полученного результата. Если преподаватель вынужден разъяснять аспекты непосредственного выполнения шагов лабораторной работы, то это негативно отражается на оценке выполняющего задание студента.

Методика оценивания выполнения лабораторных работ

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
18-20	«отлично»	1. Полнота выполнения задания лабораторной работы; 2. Своевременность выполнения задания лабораторной работы; 3. Самостоятельность решения.	Основные требования к выполнению задания лабораторной работы выполнены. Продемонстрировано умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для достижения поставленной цели
14-17	«хорошо»		Основные требования к выполнению задания лабораторной работы реализованы, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений
11-13	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от выполнения лабораторной работы. В частности отсутствуют навыки умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат
0-10	«неудовлетворительно»		Шаги выполнения лабораторной работы не выполнены, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Итоговыми формами контроля по дисциплине является экзамен. Экзамен проводится в устном виде. Каждому студенту предлагается 2 вопроса, каждый из которых оценивается максимум на 15 баллов. При оценке ответа на вопрос оценивается полнота ответа, точность формулировок, правильное цитирование соответствующих законодательных актов, наличие иллюстративных примеров.

**Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине
«Информационные технологии»**

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____