

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утвержден решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 11
от 24 марта 2025 г*

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»**

**Специальность 10.02.05 Обеспечение
информационной безопасности
автоматизированных систем
Квалификация – техник по защите
информации**

Форма обучения – очная

УДК 94 (47) (075.8)

ББК 63.3 (2) я 73

Составитель – Абдусаламов Магомед-Паша Балашович, кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ.

Внутренний рецензент - Пирова Рена Низамиевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры государственно - правовых дисциплин ДГУНХ.

Внешний рецензент – Гарунова Нина Нурмагомедовна, доктор исторических наук, профессор кафедры истории России Дагестанского государственного университета.

Представитель работодателя - Зайналов Джабраил Тажутдинович, директор регионального экспертно-аттестационного центра «Экспертиза», эксперт-представитель работодателя.

Фонд оценочных средств разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г., № 1553, в соответствии с приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 г., № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Фонд оценочных средств дисциплины «История» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru

Абдусаламов М.-П.Б. Фонд оценочных средств дисциплины «История» по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем. – Махачкала: ДГУНХ, 2025 г., - 41 с.

Рекомендован к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2025 г.

Рекомендован к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, к.пед.н., Гасановой З.А.

Одобен на заседании кафедры гуманитарных дисциплин 24 февраля 2025 г., протокол № 7.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины	5
1.1 Перечень формируемых компетенций	5
1.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования	5
РАЗДЕЛ 2. Типовые задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине	10
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	29
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций	32
Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине	41

Назначение оценочных материалов

Фонд оценочных средств разрабатываются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «История (история России, всеобщая история на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Фонд оценочных средств по дисциплине «История » включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые задания репродуктивного, реконструктивного и практикоориентированного уровней, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающих получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины

1.1. Перечень формируемых компетенций

<i>Код компетенции</i>	<i>Формулировка компетенции</i>
ОК-05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК-06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
ОК-05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Знать: основные исторические факты, события и явления из истории России и стран мира, проблемы современности в контексте мирового исторического развития	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) знает основные исторические факты, события и явления из истории России и стран мира, проблемы современности в контексте мирового исторического развития	Блок А – задания репродуктивного уровня тестовые задания вопросы для устного опроса коллоквиум
		Базовый уровень	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает основные исторические факты, события и явления из истории России и стран мира, проблемы	

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
			современности в контексте мирового исторического развития	
		Продвинутой уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основные исторические факты, события и явления из истории России и стран мира, проблемы современности в контексте мирового исторического развития	
	Уметь: выявлять тенденции развития России и стран мира на конкретных исторических этапах, выделять стратегические внешние и внутренние национальные приоритеты	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет тенденции развития России и стран мира на конкретных исторических этапах, выделять стратегические внешние и внутренние национальные приоритеты	Блок В – задания реконструктивного уровня письменная работа тестовые задания
		Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет тенденции развития России и стран мира на конкретных исторических этапах, выделять стратегические внешние и внутренние национальные приоритеты	
		Продвинутой уровень	Обучающийся умеет тенденции развития	

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
			России и стран мира на конкретных исторических этапах, выделять стратегические внешние и внутренние национальные приоритеты	
	Владеть: навыками работы с источниками	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками работы с источниками	Блок С – задания практико-ориентированного уровня кейс тестовые задания
		Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками работы с источниками	
		Продвинутой уровень	Обучающийся свободно владеет навыками работы с источниками	
ОК-06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) знает закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории	Блок А – задания репродуктивного уровня тестовые задания вопросы для устного опроса коллоквиум тестовые задания
		Базовый уровень	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и	

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
			отечественной истории	
		Продвинутой уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории	
	Уметь: выявлять, анализировать и применять исторические знания при анализе общественно-политических явлений, формировать гражданскую позицию	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет выявлять, анализировать и применять исторические знания при анализе общественно-политических явлений, формировать гражданскую позицию	Блок В – задания реконструктивного уровня тематика эссе тестовые задания
		Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет выявлять, анализировать и применять исторические знания при анализе общественно-политических явлений, формировать гражданскую позицию	
		Продвинутой уровень	Обучающийся умеет выявлять, анализировать и применять	

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
			исторические знания при анализе общественно-политических явлений, формировать гражданскую позицию	
	Владеть: навыками анализа исторических источников	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками анализа исторических источников	Блок С – задания практико-ориентированного уровня; Кейс тестовые задания
		Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками анализа исторических источников	
		Продвинутый уровень	Обучающийся свободно владеет навыками анализа исторических источников	

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

Для проверки сформированности компетенции **ОК-05**. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа А.

1. Прочтите текст задания и выберите один верный ответ

Укажите дату окончания Второй мировой войны

а. сентября 1945

- б. 23 августа 1945
- в. 9 мая 1945
- г. 1 сентября

2. Прочтите текст задания и выберите один верный ответ

Ликвидация чего стало главным итогом Второй мировой войны

- а. фашизма
- б. колониализма
- в. военных союзов
- г. коммунистических движений

3. Прочтите текст задания и выберите один верный ответ

В каком году состоялся XX съезд КПСС

- а. 1954
- б. 1955
- в. 1956
- г. 1957

4. Прочтите текст задания и выберите один верный ответ

Прочитайте и укажите в каком году было начато освоение целинных и залежных земель?

- а. 1954 г.
- б. 1961 г.
- в. 1965 г.
- г. 1982 г.

5. Прочтите текст задания и выберите один верный ответ

Прочитайте и укажите, когда была провозглашена «доктрина Трумэна»:

- а. 1945 г.
- б. 1949 г.
- в. 1947 г.
- г. 1950 г.

6. Прочтите текст задания и выберите один верный ответ

Определите какие государства в 1949 г. создали союз «Совет экономической взаимопомощи» (СЭВ):

- а. Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург;
- б. США, Канада и страны Западной Европы;
- в. СССР и государства Восточной Европы;
- г. СССР и Китай

7. Прочтите текст задания и выберите один верный ответ

Определите какое событие произошло в СССР в период «оттепели»?

- а. открытие движения по Байкало-Амурской магистрали
- б. строительство Днепрогэса

- в. запуск первого в мире искусственного спутника Земли
- г. строительство Магнитогорского металлургического комбината

8. Прочтите текст задания и выберите один верный ответ.

Определите какое из перечисленных событий произошло во время «перестройки»:

- а. развернулось диссидентское движение
- б. отменена 6-я статья Конституции СССР о руководящей роли КПСС
- в. сформулирована концепция построения развитого социализма

9. Прочтите текст задания и выберите один верный ответ

Укажите как называлась проводившаяся в России в начале 1990-х гг. передача или продажа в частную собственность госпредприятий:

- а. национализацией
- б. приватизацией
- в. перестройкой
- г. монетаризмом

10. Прочтите текст задания и выберите один верный ответ

Определите, что предполагала доктрина Брежнева?

- а. Усиление роли КПСС в жизни страны
- б. Организацию борьбы и диссидентами и правозащитниками в СССР
- в. Оказание интернациональной помощи Афганистану путём ввода туда «ограниченного контингента советских войск»
- г. Усиление вмешательства СССР в дела стран Восточной Европы путём экономической и политической интеграции.

11. Прочтите текст задания и выберите один верный ответ

Определите, что означает понятие «денацификация»:

- а. наказание военных преступников
- б. комплекс мероприятий, направленных на очищение послевоенного общества от
- в. влияния нацистской идеологии.
- г. перевод государственной собственности в частную

12. Прочтите текст задания и выберите один верный ответ

Укажите дату капитуляции Японии:

- а. 14 августа 1945 г.
- б. 25 августа 1945 г.
- в. сентября 1945 г.
- г. сентября 1945 г.

13. Прочтите текст задания и выберите один верный ответ

Определите, когда была создана ООН:

- а. после Великой Октябрьской социалистической революции

- б. после Первой мировой войны
- в. после Второй мировой войны
- г. после распада СССР

14. Прочтите текст задания и выберите один верный ответ

Укажите в каком году была создана Организация Варшавского договора(ОВД):

- а. 1949 г.
- б. 1948 г.
- в. 1955 г.
- г. 1953 г.

15. Прочтите текст задания и выберите один верный ответ

Укажите чьей инициативой была программа освоения в СССР целинных и залежных земель:

- а) Н. С Хрущева
- б) Л. И. Брежнева
- в) Ю. В. Андропова
- г) М. С. Горбачева

А 2. Вопросы для устного опроса

1. Какие последствия имело монголо-татарское завоевание для дальнейшего хода русской истории?
2. Как складывались взаимоотношения Руси с европейскими государствами?
3. Каково было значение принятия христианства для Руси?
4. Какова роль православной церкви в образовании единого Российского государства?
5. Почему центром объединения русских земель стала Москва?
6. В чем и по каким причинам возникли болевые точки взаимоотношений России и стран Запада?
7. Какие геополитические изменения произошли в мире в начале XX века? Как они отразились на международном положении России?
8. Влияние ордынской зависимости на характер и процессы развития русской государственности ?
9. Как складывалась многонациональность в российском обществе?
10. Какие факторы оказали влияние на межкультурное разнообразие российского государства?
11. Какие факторы оказали влияние на межкультурное разнообразие европейских государств?
12. Какое влияние оказали идеи Просвещения на мировое развитие?
13. Почему взаимодействие с Западом не сразу привело в России к широкому заимствованию западных идей и образа жизни?
14. Какую роль сыграли реформы Петра I для развития России? Привела ли

петровская «европеизация» к модернизации российского общества и утверждению капитализма в России?

А 3. Коллоквиум

1. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных отношений между властью и обществом
2. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в: поворот к Западу
3. Церковь и государство. Церковный раскол, его социально-политическая сущность и последствия
4. Особенности развития западноевропейской цивилизации в XVI-XVII веках
5. Культура России в контексте развития европейской цивилизации

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Тестовые задания

Прочтите текст и установите последовательность

Расположите события в хронологической последовательности

1. Избрание Ю.В. Андропова генеральным секретарем ЦК КПСС
2. Судебный процесс над А. Синявским и Ю. Даниэлем
3. Подписание договора между СССР и США ОСВ -1
4. Ввод советских войск в Афганистан

Прочтите текст задания и установите соответствие

Установите соответствия между датами и событиями

1. 1986 г	а. вступление в силу закона о кооперации в СССР
2. 1988 г	б. вывод войск из Афганистана
3. 1989	в. авария на Чернобыльской АЭС
4. 1991 г	г. выборы Президента РСФСР

Прочтите текст задания и установите соответствие

Установите соответствие между историческими личностями и их деятельностью

1. Г. Янаев	а. разработчик программы «500 дней»
2. Г. Явлинский	б. председатель ГКЧП
3. Э. Шеварнадзе	в. первый Президент РСФСР
4. Б. Ельцин	г. министр иностранных дел

Прочтите текст задания и установите соответствие

Установите соответствие между именами политических деятелей и должностями, которые они занимали.

1. Р. И. Хасбулатов	а. вице-президент РФ
2. А. В. Руцкой	б. секретарь Совета Безопасности
3. А. И. Лебедь	в. министр иностранных дел
4. Е. М. Примаков	г. Председатель Верховного Совета

Прочтите текст и вставьте пропущенное слово.

Прочитайте отрывок из выступления главы Правительства России и укажите его фамилию.

«При 100 с лишним миллиардах долларов внешних долгов, при 400 млрд рублей внутренних долгов, не занимая вновь на покрытие старого долга, Россия существовать не сможет. У нас в месяц гасится 35 млрд рублей на ГКО. При этом все доходы бюджета составляли 20- 25 млрд рублей. Это означает, что федеральный бюджет не в состоянии выполнять свои обязательства. Приглядитесь к ценам на российские ценные бумаги - они все дефолтные. Такую цену можно ставить только в том случае, если исходить из того, что завтра государство платить по ним все равно не будет, что оно полностью откажется от исполнения своих обязательств».

Прочтите текст и вставьте пропущенное слово.

Прочитайте отрывок из воспоминаний Ю. М. Лужкова и укажите год, когда происходили описанные события.

«Наступление (...) года отмечено ростом социальных протестов по всей стране. Их непосредственный повод - пресловутая «монетизация льгот». О неподготовленности и низком качестве этого очередного эксперимента наших правительственных либералов сказано уже много. Покаянные речи по этому поводу прозвучали, «хождение в аптеки» отдельных федеральных министров состоялось, дополнительное финансирование реформы проведено. На этом, как говорится, конфликт можно было бы считать исчерпанным. Но если бы дело было только в неких «отдельных недостатках» как всегда «благонамеренных» устремлений реформаторов. За текущими перипетиями «монетизации» явно просматриваются совсем не сиюминутные и далеко не технические проблемы социально-экономического развития страны».

Прочитайте и вставьте пропущенное слово.

Претензии СССР на право осуществлять военное вмешательство во внутренние дела своих союзников по Варшавскому договору получили в странах Запада название _____ Брежнева

Прочтите текст и вставьте пропущенное слово.

Прочитайте отрывок из воспоминаний писателя И. Эренбурга о докладе, прозвучавшем на XX съезде и посвященном разоблачению культа личности И.В. Сталина. Впишите фамилию докладчика, пропущенную в тексте.

«На закрытом заседании 25 февраля во время доклада _____ несколько делегатов упали в обморок... не скрою: читая доклад, я был потрясен, ведь это говорил не реабилитированный в кругу друзей, а первый секретарь ЦК на съезде партии».

Прочтите текст и вставьте пропущенное слово.

Посмотрите на картинку и назовите международное событие, произошедшее в начале 1960-х гг., которому посвящена данная карикатура.



Прочтите текст и вставьте пропущенное слово.

Прочтите отрывок из сообщения ТАСС и определите время его появления.

«Успешным запуском первого созданного человеком спутника Земли вносится крупнейший вклад в сокровищницу мировой науки и культуры. Научный эксперимент, осуществляемый на такой большой высоте, имеет громадное значение для познания свойств космического пространства и изучения Земли как планеты нашей Солнечной системы.»

В2. Письменная работа

1. Стратегические внешние и внутренние национальные приоритеты России на современном этапе

Заполните таблицу

внешние национальные приоритеты	внутренние национальные приоритеты

В3. Тематика эссе

1.

- 1) Внешняя политика древней Руси. Отношения со странами Запада и Востока
- 2) Самозванцы в период Смутного времени
- 3) Реформы Александра II: сыграли ли они роль в буржуазной модернизации России?
- 4) «Холодная война» - третий глобальный кризис XX столетия
- 5) Распад СССР: закономерный или спровоцированный процесс?

- 6) Проблема сохранения историко - культурного наследия
- 7) Историческое наследие как фактор исторической памяти
- 8) Социокультурные традиции российского общества в процессе исторической динамики
- 9) Западники и славянофилы: к проблеме вопроса
- 10) Формирование национальной российской культуры

В 4. Контрольная работа

Вариант 1

«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

Вариант 2

Основные направления «европеизации» России в XVII -XVIII вв.

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С3. Тестовые задания

Дайте определение понятию «Новое политическое мышление»

Дайте определение понятию «Приватизация»

Дайте понятию определению» Шоковая терапия»

Тип вопроса: открытый

Дайте определение понятию «Перестройка»

Дайте понятие определению «Самиздат»

Тип вопроса: открытый

С2. Задания - кейс

По мнению российского историка Евгения Сергеева, "Первая мировая война открыла «ящик Пандоры». Первая мировая – первая тотальная война в истории человечества, когда боевые действия развивались в трех сферах, это 3D война, говоря современным языком - в воздухе, под водой, на воде и на суше. Это война, которая охватила практически все континенты... Война поражала не только своими масштабами, но и жестокостью, антигуманностью.

После Первой мировой войны (10 млн погибших, 20 млн раненных, огромное количество интернированных, эпидемии) люди ужаснулись и поставили вопрос о том, что война, как средство политики, должно быть

исключено.

Этот антигуманный, тотальный характер, когда фронт и тыл были нераздельны и составляли единый военный лагерь во всех воюющих странах. Когда, так называемые, нейтральные страны, которых оставалось не так много, в Европе во всяком случае, тоже были вовлечены в эту войну косвенно, потому что на их территории размещались интернированные, беженцы. Они косвенно участвовали в снабжении воюющих коалиций и испытывали на себе все военные стрессы. А самое главное, были разорваны традиционные торгово-экономические связи. Все почувствовали ужас этой войны, но, к сожалению, Первая мировая война только открыла этот ящик, а дальше было еще хуже, дальше были еще более страшные бедствия, с которыми человечество столкнулось уже в ходе Второй Мировой войны, включая атомные бомбардировки..."

Ответьте на вопросы к тексту:

1. Как вы понимаете выражение историка "Первая мировая война открыла «ящик Пандоры»?
2. В чем жестокость и антигуманизм Первой мировой войны?
3. Как события Первой мировой войны сказались на экономике Европы?

Задание 1.

Проанализировав научную литературу и информацию в Интернете, составьте список наиболее важных объектов историко - культурного наследия России

Для проверки сформированности компетенции ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Прочтите текст задания и выберите один верный ответ

Укажите, когда были созданы два германских государства: Западная Германия (ФРГ) и Восточная Германия (ГДР):

Варианты ответов:

- а.** 1949 г.;
- б.** 1947 г.;
- в.** 1952 г.;
- г.** 1945 г.;

2. Прочтите текст задания и выберите один верный ответ

Прочитайте и определите, военно-политическим союзом каких государств являлась Организация Варшавского договора

Варианты ответов:

- а. СССР и стран Восточной Европы;
- б. США и стран Западной Европы;
- в. США, Канады и стран Западной Европы;
- г. СССР, Китая и стран Восточной Европы

3. Прочтите текст задания и выберите один верный ответ

Укажите, когда был запущен первый искусственный спутник земли

Варианты ответов:

- а. 1954;
- б. 1955;
- в. 1956;
- г. 1957.

4. Прочтите текст задания и выберите один верный ответ

Определите какое событие произошло в 1979 г.

Варианты ответов:

- а. Карибский кризис;
- б. выход Албании из ОВД;
- в. введение военного положения в Польше;
- г. ввод советских войск в Афганистан.

5. Прочтите текст задания и выберите один верный ответ

Укажите причину начала «холодной войны»:

Варианты ответов:

- а. разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;
- б. требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
- в. соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;
- г. стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;

6. Прочтите текст задания и выберите один верный ответ

Определите в чём состояла цель «доктрины Трумэна»:

Варианты ответов:

- а. предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;
- б. изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;
- в. запретить в США Коммунистическую партию;
- г. подготовиться к ядерной войне с СССР.

7. Прочтите текст задания и выберите один верный ответ

Продолжите фразу: «Согласно «плану Маршалла», США...»

обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;

Варианты ответов:

- а. выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;
- б. предоставляли военную помощь странам Западной Европы;
- в. объявляли СССР агрессором и прекращали с ним дипломатические отношения.

8. Прочтите текст задания и выберите один верный ответ

Определите какое последствие для СССР имело проведение политики десталинизации во второй половине 1950-х годов

Варианты ответов:

- а. прекращение преследования инакомыслящих;
- б. начало реабилитации ранее репрессированных людей;
- в. отмена положения о руководящей роли партии;
- г. ликвидация идеологического контроля в обществе.

9. Прочтите текст задания и выберите один верный ответ

Укажите, что из перечисленного характеризовало экономику СССР в 1960 – 1964 гг.

Варианты ответов:

- а. деятельность совнархозов;
- б. существование акционерных банков;
- в. свободное хождение иностранной валюты;
- г. частная собственность на средства производства.

10. Прочтите текст задания и выберите один верный ответ

Укажите министров иностранных дел России в 2000- 2008 гг.

Варианты ответов:

- а. М. Сулов и Э. Шеварнадзе;
- б. С. Лавров и И. Иванов;
- в. Е. Примаков и А. Козырев;
- г. С. Миронов и С. Шойгу.

11. Прочтите текст задания и выберите один верный ответ

Укажите фамилию политического деятеля, занявшего пост Генерального секретаря КПСС после смерти Л.И. Брежнева:

Варианты ответов:

- а. К.У. Черненко;
- б. М.С. Горбачев;
- в. Ю.В. Андропов;
- г. А.А. Громыко.

12. Прочтите текст задания и выберите один верный ответ

Определите, как назывался процесс в международных отношениях, начавшийся в первой половине 1970-х гг. и характеризовавшийся снижением напряженности.

отношениях Востока и Запада, США, их союзников и СССР, стран Восточной Евро

Варианты ответов:

- а. «оттепель»;
- б. интеграция;
- в. разрядка;
- г. перестройка.

13. Прочтите текст задания и выберите один верный ответ.

Определите какое событие произошло в России в 1993 г.?

Варианты ответов:

- а. первые выборы президента России;
- б. финансово-экономический кризис- дефолт;
- в. принятие Конституции РФ;
- г. нет верного ответа.

14. Прочтите текст задания и выберите один верный ответ

Определите, как называлась региональная международная организация, основанная в 2001 г. лидерами Китая, России и некоторых стран СНГ:

Варианты ответов:

- а. НАТО
- б. Совет Европы;
- «Шанхайская шестерка»;
- «Большая восьмерка».

15. Прочтите текст задания и выберите один верный ответ

Укажите какое из названных событий произошло в 2000 г.?

Варианты ответов:

- а. подписан договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов (СНП);
- б. подписано соглашение об образовании Евроазиатского экономического сообщества (ЕврАзЭС);
- в. образовано Союзное государство в составе России и Белоруссии;
- г. ликвидировано ядерное оружие на территории Украины, Белоруссии и Казахстана.

А 2. Вопросы для устного опроса

1. В чем заключалась суть идеологических дискуссий между норманнистами и антинорманнистами?

2. Каковы были причины распада Древнерусского государства? Каковы основные политические центры русских земель существовали в период феодальной раздробленности?

3. Какие последствия имело монголо-татарское завоевание для дальнейшей истории Руси?

хода русской истории?

4. Какие земли были присоединены в годы правления Ивана III?
5. Какие реформы проводило правительство Избранной рады?
6. Каковы были причины «Смутного времени» на Руси?
7. Какие перемены претерпела самодержавная власть в XVII в.?
8. В чем заключалась необходимость петровских реформ в стране? Почему Северная война стала катализатором петровских преобразований?
9. Каковы основные реформы Петра I в государственно-административной сфере?
10. В чем сущность политики «просвещенного абсолютизма»?
11. Каковы были реформаторские замыслы М.М. Сперанского и закончились его начинания?
12. В чем заключаются причины отмены крепостного права в России?
13. Можно ли назвать реформы 1860-1870-х гг. либеральными?
14. Каковы причины политики контрреформ, проводимой Александром III?
15. Можно ли считать столыпинскую аграрную реформу успешной?
16. Какие особенности имела Февральская революция 1917 г.?
17. Был ли приход большевиков к власти закономерен?
18. Какие декреты были приняты II Всероссийским съездом Советов?
19. Каковы объективные и субъективные причины развязывания Гражданской войны в России и каковы ее последствия?
20. Каковы были планы фашистской Германии при нападении на СССР?
21. В чем заключались причины неудач Красной Армии в начальный период войны?
22. Что способствовало победе СССР в Великой Отечественной войне и какова была ее цена?
23. Какое влияние на общественное сознание оказало разоблачение культа личности И.В. Сталина?
24. Каковы особенности системы организации власти при Л.И. Брежнев и отличие от «Хрущевского» стиля руководства?
25. Были ли распад СССР и крах перестройки неизбежны?

А3. Вопросы для домашнего задания

1. Новгородская феодальная республика и ее политический строй.
2. Взаимоотношения Руси с Золотой Ордой.
3. Военные реформы Петра I.
4. «Жалованная грамота дворянству» 1785 г.: основные положения.
5. Судебная реформа 1864 г.: основные принципы и положения.
6. К.П. Победоносцев – идеолог контрреформ 80-90-х гг. XIX в.
7. Генуэзские и Рапалльские международные конференции.
8. Нюрнбергский процесс и его историческое значение.
9. Создание ООН.
10. СССР и «Холодная война».
11. Федеративные отношения и этнополитические конфликты.

А 3. Коллоквиум

Тема 1. «История российского государства в IX – XVII вв.»

1. Образование Древнерусского государства. Норманнская теория и ее сущность.
2. Принятие христианства на Руси и его значение.
3. Правление Ярослава Мудрого.
4. Распад Киевской Руси и дальнейшее углубление раздробленности.
5. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия.
6. Борьба русских княжеств с агрессией крестоносцев.
7. Объединения русских земель вокруг Москвы.
8. Образование Российского централизованного государства.
7. Российское государство в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.
8. «Смутное время»: причины, последствия
9. Российское государство в XVII веке. Формирование абсолютизма.
10. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Социальные движения.

Тема 2. «Российская империя в XVIII – XIX вв.»

1. Россия в эпоху Петра I.
2. Эпоха «дворцовых переворотов».
3. Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
4. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в.
5. Внешняя политика России в первой половине XIX в.
6. Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XIX в. «Великие реформы» Александра II.
7. Политическая реакция 80 – 90-х гг. XIX в. «Эпоха контрреформ».

Тема 3. «Россия в XX веке»

1. Первая русская революция 1905-1907 гг. и начало российского парламентаризма.
2. Столыпинская аграрная реформа: основные положения и итоги.
3. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в. Участие России в Первой мировой войне.
4. Февральская буржуазно-демократическая и Октябрьская социалистическая революции 1917 г. и их исторические оценки.
5. Гражданская война и иностранная интервенция в Россию.
6. «Новая экономическая политика» и ее сущность.
7. Образование СССР.
8. Индустриализация и коллективизация в СССР.
9. Политические репрессии 20 – 30-х гг. в СССР. Формирование тоталитарной системы.
10. СССР в годы Великой Отечественной войны.
11. Международное положение СССР после войны и начало «холодной войны».

12. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг. Хрущев «оттепель»
13. Развитие СССР в 1960- начале 1980-х гг. Эпоха «застоя».
14. «Эпоха реформ». СССР в период Перестройки.
15. Трансформация российской политической системы в 1990-х гг. Российская Федерация на современном этапе.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Тестовые задания

Прочтите текст задания и установите соответствие

Установите соответствие между датами и событиями.

1. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки	а. 1949
2. Речь У. Черчилля в Фултоне	б. 1955
3. Образование НАТО	в. 1950-1953
4. Образование ОВД	г. 1947
5. Корейская война	д. 1946
6. Доктрина Трумэна	е. 1945

Прочтите текст задания и установите соответствие

Установите соответствие между деятелями культуры и сферой их деятельности

1. А. Солженицын	а. музыка
2. М. Ростропович	б. литература
3. А. Тарковский	в. кино

Прочтите текст и установите последовательность

Расположите фамилии руководителей Правительства РФ в хронологической последовательности.

1. Е.М. Примаков
2. В.В. Путин
3. Е.Т. Гайдар
4. В.С. Черномырдин

Прочтите текст и вставьте пропущенное слово.

Прочтите отрывок из заявления ТАСС и напишите название периода в международных отношениях, к которому оно относится.

«Как и при создании Западного Союза, вдохновители Североатлантического пакта с самого начала исключили возможность участия в этом пакте всех стран народной демократии и Советского Союза, дав понять, что эти государства не только не могут стать участниками договора, но что Североатлантический пакт именно и направлен против СССР и стран новой демократии...»

Прочтите текст и вставьте пропущенное слово.

Прочтите отрывок из книги 1960-х гг. и напишите фамилию автора.

«В 10 часов 55 минут «Восток», облетев земной шар, благополучно опустился в заданном районе на вспаханном под зябь поле колхоза... юго-западнее города Энгельса, неподалеку от деревни Смеловка. Случилось, как в хорошем романе, - мое возвращение из космоса произошло в тех самых местах, где я впервые в жизни летал на самолете. Сколько времени прошло с той поры? Всего только шесть лет. Но как изменились мерила! В этот день я летал в двести раз быстрее, в двести раз выше».

Прочтите текст и вставьте пропущенное слово.

Прочтите отрывок из послания Н.С. Хрущева Президенту США Дж. Кеннеди и напишите, какое название получило событие, о котором идет речь.

«...Мы с Вами подошли сейчас к завершающей стадии ликвидации напряженности вокруг Кубы... Мы, г-н Президент, уже выполнили свои обязательства относительно вывоза наших ракет и самолетов ИЛ-28 с Кубы и даже досрочно... От того, как Вы сейчас будете выполнять взятые на себя обязательства, зависит все, зависит стабильность в этом районе и не только в этом районе, но и во всем мире... Мы считаем, что данные Вами гарантии о невторжении на Кубу будут соблюдаться и притом не только во время Вашего пребывания в Белом Доме...»

Прочтите текст и вставьте пропущенное слово.

Прочтите отрывок из информационного сообщения и напишите название города, в котором произошло событие, о котором в нем говорится

«Накануне событий по Центральному радио и в печати было объявлено о повышении розничных цен на мясомолочные продукты. Оно совпало с мероприятиями администрации [местного завода] по снижению расценок за оплату труда рабочих. Все это послужило поводом к стихийной забастовке 1 июня 1962 года рабочих завода, которая вылилась в многотысячный митинг. Утром 2 июня... многотысячная масса людей, в том числе женщины и дети... колонной направились [город], чтобы выразить свои требования и освободить содержащихся в городском отделении милиции лиц, задержанных накануне... В результате применения оружия в целях самозащиты военнослужащими внутренних войск 2 июня на площади и у горотдела милиции было убито 22 и ранено 39 участников беспорядков».

Прочтите текст и вставьте пропущенное слово.

Прочтите отрывок из выступления одного из руководителей Советского государства и укажите его фамилию:

«Дорогие соотечественники! Сограждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств я прекращаю свою деятельность на посту президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться».

Прочтите текст и вставьте пропущенное слово.

Прочтите отрывок из сообщения СМИ и укажите год, когда происходили описываемые события:

«По сведениям из достоверных источников, президент СССР М.С. Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».

Прочтите текст и вставьте пропущенное слово.

Прочитайте отрывок из обращения Президента РФ Б. Н. Ельцина и укажите год его появления.

«Дорогие сограждане!

Сегодня... на территорию Чеченской Республики введены подразделения войск Министерства внутренних дел и Министерства обороны Российской Федерации. Действия правительства вызваны угрозой целостности России, безопасности ее граждан как в Чечне, так и за ее пределами, возможностью дестабилизации политической и экономической ситуации...

Наша цель состоит в том, чтобы найти политическое решение проблем одного из субъектов РФ - Чеченской Республики, защитить ее граждан от вооруженного экстремизма. Но сейчас мирным переговорам, свободному волеизъявлению чеченского народа препятствует нависшая опасность полномасштабной гражданской войны в Чеченской Республике...»

В 3. Тематика эссе

2.

1. «Иван Грозный – тиран или реформатор?»
2. Затворник Михайловского замка: противоречия личности и политики Павла I
3. «Дней Александровых прекрасное начало...» (правление Александра I).
4. Декабристы – преступники или герои?
5. «Реформы Александра II: сыграли ли они роль в буржуазной модернизации России?»
6. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?
7. Н.С. Хрущев: штрихи к политическому портрету.

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

Прочтите текст и вставьте пропущенное слово.

Дайте определение понятию «Разрядка международной напряженности»

Прочтите текст и вставьте пропущенное слово.

Дайте определение понятию «Реабилитация»

Прочтите текст и вставьте пропущенное слово.

Дайте определение понятию «Волонтаризм»

Прочтите текст и вставьте пропущенное слово.

Дайте определение понятию «Диссидент»

Прочтите текст и вставьте пропущенное слово.

Дайте определение понятию «Девальвация»

C2. Задания - кейс

Кейс-задача 1. Прочтите отрывок из работы историка С.Ф. Платонова и выполните следующие задания

«Став национальным государем, он усвоил себе новое направление в внешних отношениях Руси. Он сбросил с себя последние остатки зависимости от золотоордынского хана. Он начал наступательные действия против Литвы, с которой Москва до тех пор только оборонялась. Он даже заявил притязания на все русские области, которыми со времен Гедимина владели литовские князья: называл себя государем «всей Руси». Твердую наступательную политику вел он относительно Ливонского ордена. Он умело и решительно пользовался теми силами, которые накопили его предки и которые он создал в объединенном государстве».

1. Назовите имя правителя, о котором идет речь?
2. Укажите хронологические рамки его правления?
3. Назовите первый свод законов единого Русского государства, который был принят при этом правителе?

Кейс-задача 2. Работа с текстом

Из работы историка Н.И. Павленко

«Нам остается ответить на вопрос, волновавший, как современников, так и потомков: почему намерение верховников ограничить самодержавие потерпело неудачу, почему надорванные кондиции стали кульминацией в борьбе самодержавия? Причин несколько, но главная из них кроется в отсутствии консолидации среди господствующего сословия – она наступила несколькими десятилетиями позже.

Волею случая Верховный тайный совет был укомплектован преимущественно выходцами из аристократии, причем представителями двух фамилий: Долгоруких и Голицыных. Составленные ими кондиции отражали интересы прежде всего этих двух фамилий. Вчитайтесь в кондиции и их преамбулу, состоящие из 12 пунктов, вы обнаружите только два, в реализации которых были заинтересованы широкие круги дворянства: обязательство императрицы заботиться об укреплении и расширении православия и лишение императрицы возможности распоряжаться благами суда жизнями и имениями дворян. Остальные же десять пунктов были нацелены на удовлетворение интересов двух аристократических фамилий и имели в виду изменение политического строя в стране, а ограничение власти конкретного монарха в пользу конкретных фамилий.

Сказанное дает основание считать «затейку» верховников олигархическим и удовлетворяющей притязаниям всего двух фамилий. Отсюда брали начало все

последующие ошибочные действия верховников».

1. Под каким названием вошел в историю период, описанный в документе?
Кем были составлены кондиции, и кому было предложено их подписать?
2. Используя текст документа и свои знания по истории, ответьте, какова была цель кондиций, и почему ее не удалось реализовать (укажите не менее трех причин)?
3. Как оценивает автор «затейку» верховников?
4. Какие доводы он приводит для обоснования своей оценки?

Кейс-задача 3. Прочитайте отрывок из статьи академика А.Н. Сахарова и выполните следующие задания

«Его первые заседания прошли в июле 1801 года. В состав комитета вошли молодые люди, близкие и доверенные друзья Александра I... Они и прежде, до восшествия на престол Александра I, собирались в его покоях, вели душевные беседы, жаркие споры, мечтали о реформах для России, об обновлении всей жизни. Причем Александр был душой всех бесед, их инициатором. Четыре с лишним года, до сентября 1805 г, проходили эти тайные встречи под председательством Александра I».

1. Напишите название комитета, о котором идет речь?
2. Укажите фамилии лиц, входивших в состав комитета?
3. Кто из них стал министром внутренних дел?

Кейс-задача 4. Прочитайте отрывок из документа

«Мы начали сие дело актом нашего доверия к Российскому Дворянству, изведенной великими опытами преданности его Престолу и готовности его пожертвованиям на пользу Отечества. Самому дворянству предоставили Мы, по собственному вызову его, составить предложения о новом устройстве быта крестьян, причем Дворянам предлежало ограничить свои права на крестьян и подъячь трудности преобразования не без уменьшения своих выгод. И доверие наше оправдалось. В Губернских Комитетах, в лице членов их, облеченных доверием всего Дворянского общества каждой губернии, Дворянство добровольно отказалось от права на личность крепостных людей. В сих Комитетах, по собрании потребных сведений, составлены предположения о новом устройстве быта находящихся в крепостном состоянии людей и их отношениях к помещикам».

1. Назовите название документа?
2. Укажите число, месяц и год принятия документа?
3. Назовите имя императора, издавшего его? Под каким прозвищем вошел этот правитель в историю России?

Кейс-задача 5. Прочтите отрывок из сочинения историка и ответьте на следующие вопросы назовите императора, правившего в XIX в., о котором идет речь.

«Воспитанник Победоносцева и знаменитого историка Соловьева, император любил и знал русскую историю... Его радовало прозвание "мужицкий царь". Однако подданных своих он ставил невысоко и самодержавное отношение к ним выразил фразой: "Конституция? Чтобы русский царь присягал каким-то скотам?"...»

1. Назовите имя императора, о котором идет речь в отрывке из сочинения историка?
2. Укажите годы его правления?
3. Под каким прозвищем вошел этот правитель в историю России?
4. Под каким названием известна эта эпоха в истории страны?

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции обучающихся на зачете (максимум – 30 баллов).

Для студентов очно-заочной формы обучения применяется 4-балльная и бинарная шкалы оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

уровни освоения компетенций	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	допороговый уровень
100 – балльная шкала	85 и $\geq$	70-84	51-69	0-50
4 – балльная шкала	«отлично»			«хорошо»

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

Показатели сформированности компетенций	Баллы	Оценка
Выполнение практических заданий	0-12	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Тестирование	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо»

		«отлично»
Выполнение эссе	0-2	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение кейса	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение контрольной работы	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Участие в коллоквиуме	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций
по текущему контролю успеваемости**

Баллы	Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при выполнении кейс-заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме;

			обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами
--	--	--	--

Шкала оценок по промежуточной аттестации

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Зачет с оценкой	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-4	«не зачтено»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
5-9	«зачтено»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
10-14	«зачтено»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить

			теоретические положения примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
15-20	«зачтено»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Тестирование – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения обучающимися требуемых знаний. Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы «Прометей». На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 25 вопросов.

Методика оценивания тестов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10	«Отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения;	Выполнено 85-100 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
6-7	«Хорошо»	3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	Выполнено 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

			однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
3-5	«Удовлетворительно»		Выполнено более 54 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
0-2	«Неудовлетворительно»		Выполнено меньше 53 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Устный опрос проводится в виде диалога преподавателя с обучающимся, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у обучающегося знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала

Методика оценивания ответов на устные вопросы

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10	«Отлично»	1. <u>Полнота данных ответов;</u> 2. Аргументированность данных ответов; 3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u> <u>и т.д.</u>	Полно и аргументировано даны ответы на вопросы. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения. привести необходимые примеры не только по учебнику,

		но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.
6-7	«Хорошо»	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3-5	«Удовлетворительно»	Студент обнаруживает знание и понимание вопросов, но излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий, суждений; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-2	«Неудовлетворительно»	Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующие вопросы, допускает ошибки в формулировке определений

Эссе – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Методика оценивания эссе

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
--------------	---------------	-------------------	-----------------

2 балла	«отлично»	1. Раскрытие смысла высказывания; 2. Представление и пояснение собственной позиции; 3. Уровень приводимых суждений аргументов; 4. и т.д.	Смысл высказывания раскрыт. Представлена собственная позиция с аргументацией. Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения и фактический материал. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
1,5 балл	«хорошо»		Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
1 балл	«удовлетворительно»		Смысл высказывания в явном виде не раскрыт, но содержание ответа свидетельствует о его понимании. Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, но без использования фактического материала. Собственная позиция представлена.
0 баллов	«неудовлетвори-		Смысл высказывания

	тельно»		не раскрыт. Собственная позиция не представлена. Суждения и аргументы не представлены.
--	---------	--	--

Коллоквиум – это одна из форм проведения учебных занятий в вузе. Его основная цель – промежуточный контроль знаний обучающихся. В ходе коллоквиума, который проводится в форме аудиторного занятия, обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, позволяющих проверить знания, полученные во время лекций и практических занятий.

Методика оценивания коллоквиумов

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
25-30	«отлично»	1. <u>Полнота данных ответов;</u> 2. Аргументированность данных ответов; 3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u> <u>и т.д.</u>	исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы
17-23	«хорошо»		твердые, достаточно полные знания, правильное понимание сути вопросов, знание основных понятий и положений по вопросам, содержательные, полные и конкретные ответ на вопросы.
10-16	«удовлетворительно»		общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей
0-9	«неудовлетворительно»		поверхностные знания, наличие грубых ошибок,

			отсутствие логики изложения материала, непонимание сути, отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона
--	--	--	--

Контрольная работа – средство письменного контроля остаточных умений, обычно состоящее из нескольких вариантов вопросов или заданий. Формирует и развивает умения логично и грамотно излагать исторические данные и материалы собственного исследования.

Методика оценивания контрольных работ

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
25-30	«отлично»	1. Полнота решения кейс-задач; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; и т.д.	Основные требования к решению кейс-задания выполнены. Пр продемонстрированы умение анализировать текст, критически работать с информацией, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в письменной форме.
17-23	«хорошо»		Основные требования к решению кейс-заданий выполнены., но при этом допущены недочеты. В частности,

			недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения
10-16	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от решения кейс-заданий. В частности отсутствуют навыки, умения соотнести философские идеи с современными проблемами развития общества
0-9	«неудовлетворительно»		Задача кейса не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Не владеет навыками анализа текста

Кейс – проблемное задание, в котором обучающийся самостоятельно анализирует информацию, представленную в источнике, формулирует выводы, обосновывает собственную точку зрения.

Методика оценивания кейс-заданий

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
8-10	«Отлично»	4. Полнота решения кейс-задач; 5. Своевременность выполнения; 6. Правильность ответов на вопросы; и т.д.	Правильно анализирует кейс-задание. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию умение работать с информацией, проявляет творческие способности, знание дополнительной информации
6-7	«Хорошо»		Основные требования к решению кейс-заданию

		выполнены. но при этом допущены недочеты. Демонстрируя хорошие аналитические способности, допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией
3-5	«Удовлетворительно»	Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии
0-2	«Неудовлетворительно»	Кейс-задание выполнено неправильно. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию

Экзамен является завершающим звеном в изучении курса «История» . Целью экзамена является, прежде всего, оценивание достигнутого студентами уровня освоенности компетенций, а также контроль освоения обучающимися учебного материала по дисциплине.

**Лист актуализации оценочных материалов дисциплины
«История»**

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____