

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утвержден решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 11
от 30 мая 2024 г.*

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ДАГЕСТАНА»**

**Специальность 10.02.05 Обеспечение
информационной безопасности
автоматизированных систем**

**Квалификация – техник по защите
информации**

Махачкала – 2024

ББК 63.3
УДК 94 (470.67)

Составители – Асалиева Фатима Артуровна, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ, Фаталиева Халумага Бугаудиновна, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ

Внутренний рецензент – Пирова Рена Низамиевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин ДГУНХ.

Внешний рецензент – Гаджимурадов Мурад Тагирович, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России Дагестанского государственного университета.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г., № 1553, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г., № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Фонд оценочных средств по дисциплине размещен на официальном сайте www.dgunh.ru

Асалиева Ф.А. Фонд оценочных средств по дисциплине «История Дагестана» по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем. – Махачкала: ДГУНХ, 2024 г., 28 с.

Рекомендован к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 28 мая 2024 г.

Рекомендован к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, к.пед.н., Гасановой З.А.

Одобен на заседании кафедры гуманитарных дисциплин 23 мая 2024 г., протокол № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение фонда оценочных средств.....	4
I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	6
2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	6
2.2. Критерии оценивания результатов обучения на различных этапах их достижения по видам оценочных средств.....	7
2.3. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при экзамене / зачете / дифференцированном зачете.....	16
III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	18
3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся.....	18
3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся.....	26
IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.....	28
Лист актуализации фонда оценочных средств по дисциплине.....	29

Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) составляется в соответствии с требованиями ФГОС СПО для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История Дагестана» на соответствие их

учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История Дагестана» включает в себя: описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ППССЗ; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Освоение содержания учебной дисциплины «История Дагестана» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою малую Родину, прошлое и настоящее многонационального народа Дагестана, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **межпредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания;

- владение комплексом знаний об истории Дагестана и России в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые разделы, темы дисциплины</i>	<i>Учебные действия обучающихся (основные виды учебной деятельности) для достижения планируемых результатов освоения дисциплины</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	
			<i>Текущий контроль успеваемости</i>	<i>Промеж уточная аттестация</i>
1.	Тема 1. Первобытнообщинный строй на территории Дагестана.	- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	- проведение опроса, -тестирование	Вопросы к зачету № 1
2.	Тема 2. Дагестан в раннем средневековье.	выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;	проведение опроса, тестирование	Вопросы к зачету №2
3.	Тема 3. Борьба народов Дагестана против иноземных завоевателей в VII – начале XVI вв.	- обобщать полученные знания и применять их на практике, в конкретной жизненной ситуации;	проведение опроса, тестирование, проведение письменной работы	Вопросы к зачету № №3,5
4.	Тема 4. Политическое и экономическое развитие Дагестана в XVI – XVIII вв.	- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, культурных проблем;	проведение опроса, тестирование, решение кейсов	Вопросы к зачету №3,5

5.	Тема 5. Дагестан в XIX в.	- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	проведение опроса, тестирование, проведение круглого стола	Вопросы к зачету № 4,6
6.	Тема 6. Дагестан в первой половине XX в.	- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;	проведение опроса, тестирование, проведение контрольной работы	Вопросы к зачету № 7
7.	Тема 7. Дагестан в послевоенный период (2-я половина XX в.).	- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, культурных проблем;	проведение опроса, тестирование	Вопросы к зачету № №9-11

2.2. Критерии оценивания результатов обучения на различных этапах их достижения по видам оценочных средств

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания достижения обучающимися результатов обучения.

Итоговая оценка достижения обучающимися результатов обучения в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка достижения обучающимися результатов обучения по дисциплине складывается из двух составляющих:

-первая составляющая - оценка преподавателем достижения обучающимися результатов обучения в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

- вторая составляющая - оценка достижения обучающимися результатов обучения на дифференцированном зачете (максимум – 20 баллов)

4 – балльная шкала	«отлично »	«хорошо »	«удовлетворительн о»	«неудовлетворительн о»
-----------------------------------	-----------------------	----------------------	---------------------------------	-----------------------------------

100- балльная шкала	85 и $\geq$	70 – 84	51 – 69	0 – 50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в ФОСе</i>
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам дисциплины
2.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам дисциплины
3.	Круглый стол, дискуссия, диспут.	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
4.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной	Темы докладов, сообщений

		темы.	
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
3.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	комплект контрольных заданий по вариантам
4.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	задания для решения кейс-задачи

**А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ
НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ**

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	1) обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;	10	Отлично (высокий уровень достижений результатов обучения)

	3) излагает материал последовательно и правильно		
2.	полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет	8	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки	5	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

**Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
ТЕСТИРОВАНИЯ**

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	90-100 % правильных ответов	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	80-89% правильных	7-8	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)

	ответов		
3.	70-79% правильных ответов	5-6	
4.	60-69% правильных ответов	3-4	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
5.	50-59% правильных ответов	1-2	
6.	менее 50% правильных ответов	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ

№ п/ п	критерии оценивания	количество баллов	оценка/зачет
1	1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя 2. Деление текста на введение, основную часть и заключение 3. Логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5. Правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6. Для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком 7. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.	2 балла	отлично
2	1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в	1,5 балла	хорошо

	известной мере выполнена задача заинтересовать читателя 2. Деление текста на введение, основную часть и заключение 3. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 4. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5. Уместно используются разнообразные средства связи; 6. Для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком		
3	1. Во введении тезис сформулирован нечетко, или не вполне соответствует теме эссе; 2. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; 3. Заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4. Недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5. Язык работы в целом не соответствует уровню 1 курса	1 балл	удовлетворительно
4	1. Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2. В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3. Вывод не вытекает из основной части; 4. Средства связи не обеспечивают связность изложения; 5. Отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6. Язык работы можно оценить, как «примитивный»		неудовлетворительно

Г) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

№ п/ п	критерии оценивания	количество баллов
1	Задание выполнено полностью: цель домашнего задания успешно достигнута; основные понятия выделены; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; работа выполнена в полном объёме.	9-10
2	Задание выполнено: цель выполнения домашнего задания достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объёме.	8-7
3	Задание выполнено частично: цель выполнения домашнего задания достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы.	6-5
4	Задание не выполнено, цель выполнения домашнего задания не достигнута.	менее 5

Д) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество о баллов	Оценка
1.	исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы	28-30	Отлично (высокий уровень достижений и результатов обучения)
2.	глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы	25-27	
3.	глубокие знания материала, правильное понимание сути вопросов, знание основных понятий и положений по вопросам, содержательные, полные и конкретные ответы на вопросы. Наличие несущественных или технических ошибок	22-24	
4.	твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути вопросов, правильные ответы на вопросы, минимальное количество неточностей,	19-21	

	небрежное оформление		
5.	твердые, но недостаточно полные знания, по сути верное понимание вопросов, в целом правильные ответы на вопросы, наличие неточностей, небрежное оформление	16-17	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
6.	общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление	13-15	
7.	относительные знания, наличие ошибок, небрежное оформление	10-12	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
8.	поверхностные знания, наличие грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	7-9	
9.	непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	4-6	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)
10.	не дан ответ на поставленные вопросы	1-3	
11.	отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона	0	

Ж) КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ КЕЙС-ЗАДАЧ

№ п/п	критерии оценивания	количество баллов	оценка/зачет
1	Case решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной	20	отлично

	ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.		
2	Case решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.	15	хорошо
3	Case решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии	10	удовлетворительно
4	Case решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию	0-5	неудовлетворительно

3) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЕТЕ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количе	Оценка

		<i>ство баллов</i>	
1.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся продемонстрировал знание дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.	10-20	Отлично (зачтено) (высокий уровень достижения результатов в обучении)
2.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.		Хорошо (зачтено) (достаточный уровень достижения результатов в обучении)
3.	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.		Удовлетворительно (зачтено) (приемлемый уровень достижения результатов в обучении)
4.	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением	0-9	Неудовлетворительно (не зачтено) (недостаточный уровень достижения

	монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.		я результато в обучения)
--	---	--	-----------------------------------

2.3. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при дифференцированном зачете

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Сумма баллов по дисциплине	Оценка
1.	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.	85 – 100	Отлично (зачтено) (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	70 – 84	Хорошо (зачтено) (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической	51 -69	Удовлетворительно (зачтено) (приемлемый уровень)

	последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.		достижения результатов обучения)
4.	Обучающийся не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	менее 51	Неудовлетворительно (не зачтено) (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

III ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Первобытнообщинный строй на территории Дагестана.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Как и когда был заселен Дагестан людьми? Назовите памятники эпохи палеолита и неолита.
2. Назовите основные изменения в хозяйстве и общественном укладе в эпоху бронзы и железа.

Задание 2. Соотнесите археологические эпохи с их хронологическими рамками

А	Б
1) палеолит 2) энеолит 3) мезолит 4) неолит	А. среднекаменный век Б. новокаменный век В. древнекаменный век Г. меднокаменный век

Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Распространение лука и стрел явилось наиболее значительным достижением новой эпохи:

- а) энеолита
- б) неолита

в) мезолита

г) бронзы

2. Неолитической революцией называют следующее событие –

1) человек научился пользоваться огнём

2) переход от присваивающего хозяйства к производящему

3) изобретение лука и стрел

4) начало домостроительства и переселение человека из пещеры в рукотворное жильё.

3. Укажите, где обнаружены наиболее древние каменные орудия в Дагестане:

а) у станции Белиджи

б) в урочище Чумус-Иниц

в) западнее Махачкалы

г) вблизи совхоза Геджух

4. Расположите эпохи по хронологии

А) бронзовый век

Б) неолит

В) энеолит

Г) железный век

5. в какой период времени первобытный человек заселил территорию Дагестана

А) 2 млн. лет назад

Б) 1,5 млн. лет назад

В) 100 тыс. лет назад

Г) 500 тыс. лет назад

Тема 2. Дагестан в раннем средневековье.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Какие кочевники проживали на территории равнинного Дагестана?

2. Как сказывалось присутствие кочевников на жизнь населения Дагестана?

3. Как возникло Хазарское царство?

4. Какие виды хозяйственной деятельности были распространены в Хазарском каганате?

Задание 2. Определение правильности или ошибочности утверждений

«Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны - «Нет».

1. Только часть Дагестана входила в состав Кавказской Албании.

2. По сообщению Птолемея в Кавказской Албании насчитывалось 30 городов.

3. Наиболее многочисленным сословием в Албании было жречество.

4. Первой столицей Албании был город Кабала.

5. Большая заслуга в создании албанского алфавита принадлежит армянскому просветителю Месропу Маштоцу

Задание 3. Тесты по теме. Выберите правильное продолжение

1. В каком веке сложился Хазарский каганат?

а) в V в.

б) в VII в.

в) в VIII в.

г) в X в.

2. По какой причине столица Хазарии была перенесена из Семендера в Итиль?

- а) по экономическим соображениям, поскольку Итиль располагался на оживлённых сухопутных и морских торговых путях
- б) из-за частых походов русских князей
- в) из-за постоянной угрозы вторжения арабских войск
- г) после разрушения Семендера в результате землетрясения

3. Исключите лишнее

Средневековыми государственными образованиями Дагестана были:

- 1) Зирихгеран
- 2) Серир
- 3) Шандан
- 4) Варачан

4. Зирихгеран – это ...

- а) раннефеодальное владение с центром в Кубачи
- б) раннесредневековый город в Южном Дагестане
- в) средневековая крепость в Табасаране
- г) титул правителя Дербента в Средневековье

5. Назовите столицу Хазарского каганата?

- а) Албана
- б) Семендер
- в) Дербент
- г) Кубачи

6. Государственной религией в Хазарском каганате была?

- а) ислам
- б) иудаизм
- в) христианство
- г) язычество

Тема 3. Борьба народов Дагестана против иноземных завоевателей в VII – начале XVI вв.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

- 1. Расскажите о борьбе дагестанцев с арабскими захватчиками?
- 2. Когда и как происходило первое вторжение монголов в Дагестан?
- 3. Какие дагестанские земли были разорены Тимуром?

Задание 2. Расположите события по хронологии

- 1) разгром Кайтага Тимуром
- 2) разрушение монголо-татарами Кумуха
- 3) первый поход монголо-татар в Дагестан

--	--	--

Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Какой арабский полководец в 722 году предпринял успешный поход против Хазарии и нанес сокрушительное поражение ее армии?

- а) Джаррах ибн Абдаллах
- б) Мухаммед ибн Огбай
- в) Маслама ибн Абд ал-Малик.
- г) Мерван ибн Мухаммед

2. Со второй половины XI века до второй половины XII века Дербент находился в руках

- а) арабов
- б) монголо-татар
- в) тюрков-сельджуков
- г) хазар

3. Первый поход монголов в Дагестан состоялся

- а) в 1219 г. под руководством Чингисхана
- б) в 1222 г. под руководством Джебе и Субедея
- в) в 1238 г. под руководством Букдая
- г) в 1240 г. под руководством Батыя

4. Первый поход Тамерлана в Дагестан и разгром правителя Золотой Орды Тохтамыша у реки Самур произошло

- а) в 1187 г
- б) в 1287 г.
- в) в 1387 г.
- г) в 1497 г.

5. Как назывался подушный налог, взимаемый арабами с жителей покоренных земель, которые не приняли ислам?

- 1) джизья
- 2) закят
- 3) харадж

6. В VII -XVI вв. происходит процесс исламизации дагестанского общества. На сколько этапов он делится?

- 1) на 5
- 2) на 3
- 3) на 2

Тема 4. Политическое и экономическое развитие Дагестана в XVI – XVIII вв.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

- 1. Какие феодальные владения сложились в Дагестане?
- 2. Какие центры ремесел развиваются в 17 веке в Дагестане?
- 3. Какие перемены происходят в феодальных владениях в 16 веке?

Задание 2. Установите соответствие

А	Б
1) гончары	А) Гоцатль, Кубачи
2) златокузнецы	Б) Анди, Тлох, Куркли
3) ковроделы	В) Дербент, Хив, Ахты
4) бурочных дел мастера	Г) Балхар, Испик

А	Б
1) вакуф	А) поместье
2) икта	Б) мечетское землевладение
3) мюльк	В) условное землевладение
4) дийа	феодалной землевладельческой знати

	Г) частное землевладение
--	--------------------------

А	Б
1) Кайтаг	А) майсум
2) Казикумух	Б) уцмий
3) Дербент	В) эмир
4) Табасаран	Г) шамхал

Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Как называлась в Дагестане частная земельная собственность?

- а) вакуф
- б) харадж
- в) мюльк
- г) икта

2. Как назывались в Дагестане дети, рожденные от неравных браков беков с простолюдинками?

- а) уздени
- б) чанка-беки
- в) чагары
- г) «пожалованные беки»

3. В каком году русский отряд воеводы Бутурлина И.М. по приказу Бориса Годунова предпринял поход в Дагестан и захватил Тарки?

- а) в 1583 г.
- б) в 1604 г.
- в) в 1593 г.
- г) в 1613 г.

4. В каком году на берегу реки Терек была основана русская пограничная крепость Терки (Терский городок)?

- а) в 1588 г.
- б) в 1688 г.
- в) в 1788 г.
- г) в 1888 г.

5. Памятник (и) обычного права Дагестана...

- 1) «Постановления кайтагского уцмийа Рустем-хана»
- 2) «Тарих-Дагестан»
- 3) «Асари Дагестан»
- 4) «Дербент-намэ»

Тема 5. Дагестан в XIX в.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

- 1. Как отразилась на положении в Дагестане окончание русско-турецкой войны 1768-1774 гг.?
- 2. Что вы знаете о походе корпуса Зубова и его итогах?
- 3. Расскажите о причинах активизации российской политики в 19 веке?
- 4. Какое значение для Дагестана имел Гюлистанский мир 1813?

Задание 2. Соотнесите даты с событиями

А	Б
1) 1792 г. 2) 1796 г. 3) 1802 г. 4) 1813 г.	А) движение русского экспедиционного корпуса В. Зубова в Дагестан и взятие Дербента Б) Георгиевский договор В) Гюлистанский договор Г) назначение Гудовича наместником Кавказа

Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Кто из русских полководцев возглавлял военную экспедицию в Дагестан в мае 1796 г.?

- а) Суворов А.В.
- б) Зубов В.А.
- в) Гудович И.В.
- г) Потёмкин Г.А.

2. Кто из дагестанских владетелей в 1793 г. первым вступил в российское подданство?

- а) Умма-хан Аварский
- б) Магомед (Баммат) шамхал Тарковский
- в) Сурхай-хан II Казикумухский
- г) Амир-Хамза Кайтагский

3. В связи с какими событиями активизируется кавказская политика России в начале XIX в.?

- а) в связи угрозой иранского нашествия
- б) в связи угрозой турецкого нашествия
- в) в связи присоединением Грузии
- г) в связи необходимостью получить выход в Каспийское море

4. Кто из феодальных владетелей Дагестана в конце XVIII – начале XIX в. был самым непримиримым противником России?

- а) Сурхай-хан II Казикумухский
- б) Магомед-хан Тарковский
- в) Умма-хан Аварский
- г) Ахмед-хан Кайтагский

5. В каком году был заключён Георгиевский договор о союзе между Россией и феодальными владениями Дагестана?

- а) в 1797 г.
- б) в 1802 г.
- в) в 1807 г.
- г) в 1812 г.

6. В чем заключается значение Гюлистанского мирного договора для народов Дагестана?

- а) по этому договору Дагестан подвергся разделу между Ираном и Турцией
- б) юридически оформляется присоединение Дагестана к России
- в) к России присоединяется приморская часть Дагестана
- г) Дербент отходит к Турции

7. Как называлась крепость, построенная Ермоловым возле Тарки?

- а) Грозная
- б) Внезапная

- в) Преградный Стан
- г) Бурная

Тема 6. Дагестан в первой половине XX в.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Охарактеризуйте реформы 60-х гг. XIX века?
2. Какие виды промышленного производства были созданы в Дагестане в 60-80-е гг. XIX века?
3. Что вы знаете о причинах и итогах восстания 1877 года?

Задание 2. Расположите события по хронологии

- 1) административная реформа
- 2) окончательное упразднение ханств
- 3) антиколониальное восстание в Дагестане
- 4) аграрная реформа

--	--	--	--

Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Какой населённый пункт являлся центром консервной промышленности Дагестанской области в начале XX в.?

- а) Темир-хан-Шура
- б) Порт-Петровск
- в) Дербент
- г) Хасавюрт

2. Какой населённый пункт являлся центром винодельческой промышленности Дагестанской области в начале XX в.?

- а) Хасавюрт
- б) Кизляр
- в) Дербент
- г) Порт-Петровск

3. В какой части Дагестанской области в начале XX в. получила развития нефтедобывающая промышленность?

- а) в приморских районах
- б) в горном Дагестане
- в) в северной степной зоне
- г) в предгорных районах

4. Какой административной единицей стал Дагестан по реформе 1860 г.?

- а) округом
- б) областью
- в) республикой
- г) губернией

5. Кто возглавил антиколониальное восстание 1877 г. в Дагестане?

- а) Джамалудин Казикумухский
- б) Абдурахман-хаджи Согратлинский
- в) Ника-кади Цудахарский
- г) Имам Шамиль

6. Областным центром Дагестана в конце XIX в. был город:

- а) Порт-Петровск
- б) Дербент
- в) Темир-Хан-Шура
- г) Хасавюрт

7. Петровская групп РСДРП была создана:

- а) в 1901 г.
- б) в 1904 г.
- в) в 1905 г.
- г) в 1908 г.

Тема 7. Дагестан в послевоенный период (2-я половина XX в.).

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Каково было состояние промышленности и сельского хозяйства Дагестана в предвоенные годы?
2. Как встретили весть о нападении фашистской Германии на СССР народы Дагестана?
3. В каких условиях происходила мобилизация сил и средств народов Дагестана на отпор врагу?
4. Какие мероприятия были проведены Дагестанским обкомом ВКП (б) и правительством республики по превращению края в крепкий тыл фронта?
5. Расскажите об участии дагестанцев в освобождении Украины, Белоруссии, Крыма, Прибалтики, а также поработанных Германией народов Европы.
6. Назовите дагестанцев- участников Великой Отечественной войны, ставшими героями Советского Союза?

Задание 2. Закончите фразу, записывая подробные ответы на вопросы.

1. В первые четыре дня Великой Отечественной войны в военкоматы Дагестана поступило более 3350 заявлений от добровольцев, в том числе 677 от.....
2. Территория Северного Кавказа, включая Дагестан, была намечена в качестве района, куда предполагалось заселить немцев согласно генеральному плану.....
3. Строительство бронепоездов в Дагестане в годы Великой Отечественной войны началось постройкой бронепоезда.....
4. Герой Советского Союза, легендарный пулеметчик Ханпаша Нурадилов, уничтоживший 920 фашистов был участником исторической битвы за.....

Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Когда был создан Махачкалинский городской Комитет Обороны, в состав которого вошли первый секретарь Дагобкома партии Н.И. Линкун (председатель), председатель СНК ДАССР А.Д. Даниялов (заместитель), нарком внутренних дел ДАССР А.П. Медведев и др.

- а) 24 октября 1941 г.
- б) 7 ноября 1941 г.
- в) 5 декабря 1941 г.
- г) 27 января 1942 г.

2. Горцы Дагестана за первые два года войны собрали и отправили для фронтовиков вагонов с теплыми вещами:

- а) 150
- б) 172
- в) 204
- г) 200

3. В освобождении Северного Кавказа участвовали кавалеристы эскадрона Кара Караева. Эскадрон был сформирован в:

- а) январе 1943 г.
- б) апреле 1944 г.
- в) сентябре 1942 г.
- г) марте 1943 г.

4. Сколько заявлений добровольцев поступило в первые четыре дня войны в военкоматы Дагестана

- а) 3350
- б) 4125
- в) 5015.
- г) 4135

5. За подвиги в небе Кавказа ему было присвоено звание Героя Советского Союза. Он был участником советско-финской войны, сбил 9 самолетов, являлся командиром эскадрильи 926-го истребительного авиаполка 4-й воздушной армии:

- а) В. Эмиров
- б) Ю. Акаев
- в) О. Архиреев
- г) Амет-хан Султан

6. Кто из дагестанцев Героев Советского союза в годы Великой Отечественной войны получил прозвище «чемпион снайперов»?

- а) Сааду Алиев
- б) Амет-хан Султан
- в) Валентин Эмиров
- г) Леонид Гальченко

7. Кто из перечисленных героев Советского союза является легендарным пулеметчиком, уничтожившим 920 фашистов?

- а) Александр Рыбников
- б) Александр Ситковский
- в) Андрей Земцев
- г) Ханпаша Нурадилов

Тематика творческих работ (эссе) студентов

1. Дагестан – мой край родной.
2. Мы дружбой народов сильны.
3. Межнациональное согласие дагестанской молодежи.
4. Молодежь и религия.
5. Народно-декоративное искусство Дагестана - достояние страны.
6. Сила народа – в единстве.
7. Магомед Ярагский – идейное знамя народно-освободительного движения горцев Северо-восточного Кавказа.
8. Дербент в историческом процессе Кавказа и России
9. «Их нельзя забывать»- дагестанцы герои ВОВ
10. Прогрессивное влияние России на развитие просвещения и культуры в Дагестане.

3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Первобытные стоянки на территории Дагестана.
2. Дагестан в составе Кавказской Албании.
3. Политические образования Дагестана в IV-IX веках.
4. Арабские походы в Дагестане.
5. Дагестан в X-XV веках (политическое устройство).
6. Борьба народов Дагестана за независимость в XII-XV веках.

7. Политическое, социально-экономическое развитие Дагестана в XVI-XVII веках.
8. Борьба народов Дагестана против иноземных завоевателей в XVI-XVII вв.
9. Поход Петра I в Дагестан.
10. Борьба народов Дагестана против иранской экспансии в 30-40 гг. XVIII в.
11. Социально-экономическое и политическое развитие Дагестана во второй половине XVIII в.
12. Социально-экономическое положение Дагестана в конце XVIII – нач. XIX вв.
13. Присоединение народов Дагестана к России (XVIII – 1813 г.).
14. Антиколониальная и антифеодальная борьба горцев Дагестана 30 - 50-х гг. XIX в.
15. Административно-судебные преобразования в Дагестане в 60 - 70-х гг. XIX в.
16. Восстание 1877 г. в Дагестане.
17. Культурное развитие народов Дагестана в конце XIX - XX вв.
18. Культура народов Дагестана в начале XX века (1917г.). Просвещение, наука, литература, театр, искусство, издательская деятельность.
19. Дагестан в период революции 1905-1907 гг.
20. Дагестан в период первой мировой войны.
21. Февральская и Октябрьская революция и Дагестан.
22. Гражданская война в Дагестане. Причины, характер, периодизация.
23. Восстановление народного хозяйства Дагестана после гражданской войны 1921-1925 гг.
24. Дагестан в период Великой Отечественной войны (Перестройка народного хозяйства на военный лад).
25. Дагестанцы на фронтах Великой Отечественной войны.
26. Дагестан в 1946-1950 гг.
27. Дагестан в период перестройки 1985-1990 гг.
28. Дагестан в условиях развития рыночных отношений в стране.
29. Дагестан в системе федеративных отношений (конец XX - начало XXI вв.).
30. Особенности экономического развития Дагестана на современном этапе.
31. Социальное содержание религиозно-политического экстремизма.

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Процедура оценивания - порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной аттестации знаний обучающихся ДГУНХ.

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей - в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора по учебной работе не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре .

- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения

опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

- Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 15 минут.

- При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

- При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

- Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

- Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования - в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

- Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.