

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утвержден решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 9
от 21 марта 2025 г.*

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«ГЕОГРАФИЯ»**

**специальность СПО 09.02.07 Информационные
системы и программирование**

Квалификация - программист

Махачкала – 2025

УДК 327.24 (075.8)
ББК 66.4Я73-1

Составитель – Адамова Румина Абдурахмановна, старший преподаватель кафедры экономики ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Махмудова Марьям Зияутдиновна, старший преподаватель кафедры экономики ДГУНХ.

Внешний рецензент – Алиев Шарафудин Магомедович, кандидат географических наук, декан географического факультета Дагестанского государственного педагогического университета.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N1547 и на основании приказа Минобрнауки РФ от 14.06.2013г., № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Фонд оценочных средств дисциплины «География» размещен на официальном сайте www.dgunh.ru

Адамова Р.А. Фонд оценочных средств дисциплины «География» для специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование – Махачкала: ДГУНХ, 2025 г., 40 с.

Рекомендован к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2025 г.

Рекомендован к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, к.э.н., Гереевой Т.Р.

Одобен на заседании кафедры экономики 24 февраля 2025 г., протокол № 7

Содержание

НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	5
I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	6
II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	8
2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	
2.2. Критерии оценивания результатов обучения на различных этапах их достижения по видам оценочных средств.....	1
2.3. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при дифференцированном зачете.....	18
III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	19
3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля.....	1
3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся.....	4
IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.....	40

НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей Программой подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ППССЗ СПО, входит в состав ППССЗ.

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

➤ Личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

➤ метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

➤ **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
 - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/ п	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Учебные действия обучающихся (основные виды учебной деятельности) для достижения планируемых результатов освоения дисциплины	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
1	Тема 1. Введение в экономическую географию. Природно-ресурсный потенциал мира.	- знать смысл понятий: география, экономическая география, географическая среда, природные ресурсы, природные условия, земельные ресурсы, минеральные ресурсы, лесные ресурсы, водные ресурсы, ресурсообеспеченность; - уметь приводить примеры: роли географии в обществе, использования методов исследований в географии, умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	<i>Проведение опроса, работа по карточкам, тестирование</i>	- Вопросы № 10-12;
2	Тема 2.	- знать численность и динамику	<i>Проведение</i>	- Вопросы

	Население мира.	населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику, различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации; - уметь применять разнообразные источники географической информации при составлении таблиц и картограмм	<i>опроса, работа по карточкам, тестирование, выполнение кейса</i>	№№ 7-9;
3	Тема 3. География мирового хозяйства.	- знать смысл понятий: мировое хозяйство, МЭИ, промышленность, отрасль, транспорт, сельское хозяйство; - знать географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; - уметь характеризовать особенности размещения отраслей народного хозяйства всех стран мира; особенности формирования межгосударственных отношений	<i>Проведение опроса, работа по карточкам, тестирование</i>	- Вопросы №№ 1-6;
4	Тема 4. Политическая карта мира.	- знать основные понятия: политическая карта, суверенитет, формы правления, формы государственного устройства, социально-экономического развития стран мира; - знать географическую специфику отдельных стран; - уметь различать страны по географическому положению, по величине территории, по национальному составу, по численности населения, по форме правления, государственному устройству, по социально-экономическому развитию;	<i>Проведение опроса, работа по карточкам, тестирование</i>	- Вопросы № 16,17;

5	Тема 5. Регионы и страны мира.	- знать смысл понятий: регион , страна; - знать географическую специфику отдельных стран - уметь: характеризовать природные условия и ресурсы, численность населения и демографическую ситуацию, промышленность и отрасли специализации регионов и стран мира и их размещение.	<i>Проведение опроса, работа по карточкам, тестирование</i>	- Вопросы №№ 18-20;
---	--------------------------------------	---	---	---------------------

2.2. Критерии оценивания результатов обучения на различных этапах их достижения по видам оценочных средств

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания достижения обучающимися результатов обучения.

Итоговая оценка достижения обучающимися результатов обучения в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка достижения обучающимися результатов обучения по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем достижения обучающимися результатов обучения в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка достижения обучающимися результатов обучения на дифференцированном зачете (максимум – 20 баллов).

4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
100-балльная шкала	85 и $\geq$	70 – 84	51 – 69	0 – 50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	наименование оценочного средства	характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в
-------	----------------------------------	------------------------------------	-------------------------------------

			фонде
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1	устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для обсуждения по темам дисциплины
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам дисциплины
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру	Фонд тестовых заданий

		измерения уровня знаний и умений обучающегося.	
6	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	комплект контрольных заданий по вариантам
7	Кейс	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	задания для решения кейса

А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количес тво баллов	Оценка
1.	1) обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно	15	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет	10	Хорошо (достаточн ый уровень достижения результатов обучения)
3.	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки	5	Удовлетвор ительно (приемлемы й уровень достижения результатов обучения)

4.	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)
----	--	---	---

Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТОВ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество во баллов	Оценка
1.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	5	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	4	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	3	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	1-2	
5.	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	0	Неудовлетворительно

			(недостаточный уровень достижения результатов обучения)
--	--	--	---

В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количес тво баллов	Оценка
1.	90-100 % правильных ответов	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	80-89% правильных ответов	7-8	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	70-79% правильных ответов	5-6	
4.	60-69% правильных ответов	3-4	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
5.	50-59% правильных ответов	1-2	
6.	менее 50% правильных ответов	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

Д) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Количество баллов
1.	Материал изложен четко и лаконично (2-3 страницы). Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. Приведена собственная позиция. Собственная позиция автора аргументирована (приведено более одного аргумента); работа носит проблемный характер. Эссе отличается оригинальностью постановки проблемы. Материал структурирован, излагается логически последовательно. Работа оформлена в соответствии с установленными	5	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)

	требованиями.		
2.	Тема (вопрос) в целом раскрыта. Представлена собственная позиция с аргументацией. Представлена собственная позиция без достаточного пояснения или собственная позиция представлена, но приведен только один аргумент. Суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала.	3-4	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Вопрос фактически не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена в необходимом объеме и не достаточно раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании. Существенные недостатки в оформлении работы (нет сносок).	1-2	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Работа не выполнена. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании.	0-1	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

Е) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы	28-30	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы	25-27	

3.	глубокие знания материала, правильное понимание сути вопросов, знание основных понятий и положений по вопросам, содержательные, полные и конкретные ответы на вопросы. Наличие несущественных или технических ошибок	22-24	
4.	твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути вопросов, правильные ответы на вопросы, минимальное количество неточностей, небрежное оформление	19-21	
5.	твердые, но недостаточно полные знания, по сути верное понимание вопросов, в целом правильные ответы на вопросы, наличие неточностей, небрежное оформление	16-17	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
6.	общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление	13-15	
7.	относительные знания, наличие ошибок, небрежное оформление	10-12	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
8.	поверхностные знания, наличие грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	7-9	
9.	непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	4-6	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)
10.	не дан ответ на поставленные вопросы	1-3	
11.	отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона	0	

**Ж) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ НА
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЕТЕ**

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся продемонстрировал знание	10-20	Отлично (зачтено) (высокий

	дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.		уровень достижения результатов обучения)
2.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.		Хорошо (зачтено) (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.		Удовлетворительно (зачтено) (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-9	Неудовлетворительно (не зачтено) (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

2.3. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при дифференцированном зачете

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Сумма баллов по дисциплин е	Оценка
1.	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.	51 и выше	Отлично (зачтено) (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.		Хорошо (зачтено) (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.		Удовлетворит ельно (зачтено) (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Обучающийся не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	менее 51	Неудовлетворит ельно (не зачтено) (недостаточный уровень достижения результатов)

III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Введение в экономическую географию.

Природно-ресурсный потенциал мира

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы.
2. География мировых природных ресурсов.
3. Понятие ресурсообеспеченность. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира.
4. Загрязнение окружающей среды, геоэкологические проблемы мира.
5. Что такое экономическая география?
6. Географическая среда как сфера.
7. Что такое природные ресурсы?
8. Что такое природные ресурсы
9. География мировых природных ресурсов виды природных ресурсов: земельные лесные минеральные водные рекреационные ресурсы мирового океана их размещение обеспеченность различных стран.
10. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира.
11. Геоэкологические проблемы различных регионов, различных типов природопользования,
12. Пути сохранения качества окружающей среды

Задание 2. Тесты по теме.

1. По своим свойствам природные ресурсы делятся на:

- А) неисчерпаемые, исчерпаемые
- Б) искусственные, природные
- В) возобновляемые, полезные
- Г) искусственные, полезные

2. Исчерпаемые природные ресурсы делятся:

- А) неисчерпаемые, полезные
- Б) возобновляемые, нужные
- В) возобновляемые, не возобновляемые

Г) природные, полезные

3. Сколько минеральных ресурсов человек освоил в настоящее время

А) 100 видов

Б) 200 видов

В) 150 видов

Г) 130 видов

4. В результате высыхания Аральского моря стали поговаривать о

А) появлении реки

Б) появление пропасти

В) новой пустыни Аралкум

Г) новых возвышенностей

5. Мировой объём речного стока в год составляет:

А) 10 тыс. км³

Б) 15 тыс. км³

В) 220 тыс. км³

Г) 47 тыс. км³

6. Общая площадь лесов в мире составляет:

А) 4 млрд. га

Б) 25 млрд. га

В) 10 млрд. га

Г) 50 млрд. га

7. К климатическим и космическим ресурсам относятся:

А) энергия солнца, геотермальная энергия, ветра

Б) энергия солнца, ветра, земельные ресурсы

В) геотермальная энергия, энергия ветра

Г) энергия солнца, мирового океана

8. Природные элементы, вещества и виды энергии, которые добываются или могут быть добыты непосредственно из вод, прибрежной части, дна или недр океанов, называются:

А) водные ресурсы

Б) ресурсы Мирового океана

В) климатические ресурсы

Г) рекреационные ресурсы

9. Загрязнение окружающей среды обусловлено факторами:

А) возобновляемыми и природными

Б) природными и не возобновляемыми

В) природными и антропогенными

Г) полезными и природными

10. Наиболее богатыми странами по запасам минеральных ресурсов являются:
- А) Россия, США, Канада, Австралия, Китай
 - Б) Япония, Швейцария, Великобритания
 - В) страны Ближнего Востока
 - Г) ЮАР, Канада, Австралия
11. Мировой океан занимает:
- А) 71 % поверхности планеты
 - Б) 50% поверхности планеты
 - В) 80% поверхности планеты
 - Г) 45% поверхности планеты
12. Первое место по добычи нефти занимает:
- а) Саудовская Аравия
 - б) Россия
 - в) США
 - г) Иран
13. Первое место по добычи газа занимает:
- а) Саудовская Аравия
 - б) Россия
 - в) США
 - г) Иран
14. Компоненты природы, которые на данном уровне развития общества используются или могут быть использованы в качестве средств производства и предметов потребления, называются:
- А) природные условия
 - Б) природные ресурсы
 - В) климат
 - Г) рельеф
15. Соотношение между величиной запасов природных ресурсов и объёмами их использования, называется:
- А) ресурсообеспеченность
 - Б) природопользование
 - В) ландшафт
 - Г) рельеф
16. Совокупность мер, предпринимаемых обществом по изучению, освоению, преобразованию и охране окружающей среды, называется:
- А) ресурсообеспеченность
 - Б) природопользование
 - В) ландшафт

Г) рельеф

17. По запасам угля ведущие позиции занимают:

- А) США, Китай, Россия
- Б) Индия, Польша, Казахстан
- В) Бразилия, Украина, Турция
- Г) Австралия, Япония, Франция

18. Совокупность всех земель в пределах той или иной территории, подразделяющихся по типу хозяйственного использования, называется:

- А) природопользование
- Б) земельный фонд
- В) ландшафт
- Г) рельеф

19. Материальная база развития общества, которая влияет на его движение и ведение хозяйства, называется:

- А) природные ресурсы
- Б) природные условия
- В) географическая среда
- Г) ресурсообеспеченность

20. Компоненты природы, которые влияют на жизнедеятельность людей, называются:

- А) природные ресурсы
- Б) природные условия
- В) географическая среда
- Г) ресурсообеспеченность

Задание 3. Эссе

1. Природные ресурсы и их эффективное использование
2. Загрязнение окружающей среды

Тема №2. Население мира.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Численность и воспроизводство населения мира. Демографическая политика.
2. Половозрастная структура населения мира. Трудовые ресурсы и занятость населения мира.
3. Расовый этнический и религиозный состав населения мира.
4. Размещение населения и формы расселения. Урбанизация и ее современные формы.
5. Миграции населения.
6. Численность населения, типы воспроизводства.

7. Демографическая политика.
8. Структура населения половая возрастная, расовая, этническая, религиозная, трудовая по образовательному уровню.
9. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.
10. Размещение населения по территории земли.
11. Миграция населения.
12. Специфика городских и сельских поселений.
13. Урбанизация.
14. Мегаполисы.
15. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.
16. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира

Задание 2. Тесты по теме.

1. Демографическое развитие человечества переживает этапы:
А) 2 этапа
Б) 4 этапа
В) 3 этапа
Г) 6 этапов
2. Переселения людей с одного места на другое с целью изменения местожительства называют:
А) консолидация
Б) урбанизация
В) миграция
Г) ассимиляция
3. Самая высокая продолжительность жизни человека отмечена в
А) Канаде
Б) Японии
В) Швеции
Г) Афганистане
4. Мужчин в Китае больше, чем женщин
А) на 25 млн.
Б) на 75 млн.
В) на 30 млн.
Г) на 100 млн.
5. Население земли по расовому признаку делится:
А) три группы
Б) шесть групп

- В) две группы
- Г) четыре группы

6. Самым рас распространенным в мире языком является:

- А) китайский
- Б) английский
- В) хинди
- Г) русский

7. Миграционный процесс делится:

- А) искусственный, внешний
- Б) внутренний, внешний
- В) внешний, расовый
- Г) расовый, внутренний

8. Население Земли к 2012 г. достигло (млн. чел.):

- а) 5
- б) 10
- в) 7
- г) 6

9. Наибольший перевес численности мужского населения над женским имеет место в:

- а) Японии и СНГ
- б) Китае и Индии
- в) Польше и Германии
- г) Канаде и США

10. Женское население преобладает в:

- а) Саудовской Аравии
- б) Китае
- в) Индии
- г) США

11. Воспроизводство населения – это

- а) количество родившихся людей за определенный период времени
- б) количество людей, которые умерли за определенный период времени
- в) естественный прирост населения в течение года
- г) совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста

12. Плотность населения – это

- а) хаотичное заселение (определенной территории) в пределах страны
- б) степень заселенности населением определенной территории (на 1км²)
- в) безработное население, проживающее в сельской местности
- г) количество занятых в экономике людей на определенной территории

13. Нация – это ...

- а) группа людей, которые постоянно или временно находится только в пределах какого то города
- б) сложная совокупность людей проживающих на определенной территории имеющая свой язык, культуру, традиции, обычаи и т. д.
- в) этническая общность людей расположенная в одном из районов страны
- г) жители сельской местности в пределах какого-либо района, республики, области, страны

14. Численность населения России составляет:

- а) 166 млн. чел.
- б) 125 млн. чел.
- в) 300 млн. чел.
- г) 1 млрд. чел.
- д) 142 млн. чел.
- е) 564 млн. чел.

15. Демографическая политика – это

- а) политика страны, направленная на выделение финансовых средств населению
- б) совокупность мероприятий, направленных на повышение или снижение естественного прироста населения страны
- в) предоставление населению медицинских льгот
- г) повышение пенсионерам пенсии

16. Урбанизация – это

- а) население, которое имеет общий язык
- б) рост городов и распространение городского образа жизни
- в) занятость населения сельским хозяйством
- г) внедрение элементов сельского хозяйства в городскую черту

17. Агломерация – это

- а) скопление фермерских или крестьянских хозяйств на небольшой территории
- б) скопление мелких городов вокруг одного крупного
- в) рост городов за счет этажности домов
- г) одинаковые по численности населения города
- д) привнесение городских мотивов в сельскую среду

18. Трудоспособное население называется:

- А) мигранты
- Б) трудовые ресурсы
- В) нация
- Г) народ

19. По численности населения первое место в мире занимает:

- А) Китай
- Б) Индия
- В) США
- Г) Россия

20. Исторически сложившаяся общность людей, объединенных языком, территорией, хозяйством, культурой, национальным самосознанием:

- А) народ
- Б) нация
- В) этнос
- Г) трудовые ресурсы

Задание 3

Кейс.

Встречаются два старых друга, которые не виделись два года.

Первый. Привет, дорогой, как я рад тебя видеть! Тебя просто не узнать. У тебя новый автомобиль «Мерседес», а два года назад, как я помню, был «Ситроен» и костюм за тысячу долларов.

Второй. А у тебя все тот же старенький «Пежо».

Первый. Да! Да! Старенький «Пежо», милая жена Сьюзен и единственная дочь Кати. Ну, да зачем все обо мне? Твоя кузина сказала мне, что ты купил шикарный дом. В общем, богатеешь!..

Второй. Хочешь знать, в чем секрет моего благополучия? У меня четверо детей и мы ждем пятого!

(на экране появляются вопросы, листы с вопросами раздаются учащимся)

- 1) В какой стране могут вести такой диалог старинные друзья?
- 2) К какому типу воспроизводства населения можно отнести такую ситуацию и почему?
- 3) Что называется демографической политикой? Куда направлена демографическая политика страны, отображенной в данной ситуации?

Тема № 3. География мирового хозяйства

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Мировое хозяйство, международное географическое разделение труда.
2. Международная экономическая интеграция. Экономические группировки стран современного мира.
3. Мировое сельское хозяйство: состав, особенности развития в развитых и развивающихся странах, влияние на окружающую среду.
4. Транспорт мира. Значение транспорта в мировом хозяйстве. Виды транспорта и их особенности.
5. Международные экономические отношения: их формы и географические особенности.

6. Мировое хозяйство.
7. Международное географическое разделение труда.
8. Отрасли международной специализации стран и регионов мира, определяющие их факторы.
9. Международные экономические отношения.
10. Международная торговля.
11. Международный туризм.
12. География промышленности: энергетика, топливная промышленность, металлургия, машиностроение, химическая, лесная, деревообрабатывающая.
13. География сельского хозяйства: растениеводство и животноводство.
14. Транспорт мира: сухопутный, водный, воздушный. Транспорт и окружающая среда.

Задание 2. Тесты по теме.

1. Территориальная структура – это деление системы хозяйственного комплекса:
 - а) по экономическим зонам, районам, промышленным центрам
 - б) по уровню развития районов
 - в) по заселенности территории
 - г) по развитию социально-экономической сферы
2. Отраслевая структура – это...
 - а) производственная и непроизводственная сферы народного хозяйства
 - б) промышленность и сельское хозяйство
 - в) транспорт и строительство
 - г) здравоохранение и образование
3. Инфраструктура – это...
 - а) совокупность отраслей хозяйства
 - б) совокупность материальных благ обеспечивающие производственные и социальные потребности населения
 - в) банковская система страны
 - г) рыночные и непроизводственные услуги
4. Валовой внутренний продукт (ВВП) – это...
 - а) соотношение национальной и иностранной валюты
 - б) соотношение производственной продукции и денежных средств
 - в) стоимость продукции, товаров и услуг, созданных в течение года внутри страны на одного человека
 - г) совокупная стоимость услуг внутри страны
5. Интеграция экономики – это...
 - а) экономика отдельного района страны

- б) объединение хозяйственных связей двух и более государств на длительную перспективу
- в) экономическая политика страны, направленная на повышение производства
- г) застой в экономике

6. Валовой национальный продукт (ВНП) – это...

- а) увеличение дохода населения страны в пределах национальных образований
- б) когда один народ больше получает зарплату, чем другой
- в) показатель, отражающий уровень развития сельского хозяйства
- г) стоимость товаров и услуг, созданных в течение года, как в самой стране, так и за рубежом дочерними компаниями

7. Народное хозяйство – это...

- а) совокупность всех отраслей сельского хозяйства и жилищно-коммунального хозяйства
- б) отрасли промышленности и сельского хозяйства
- в) совокупность предприятий и отраслей материальной и нематериальной сфер экономики
- г) органы власти, которые берут на учет незанятое в производстве население страны

8. Производственная сфера – это...

- а) совокупность отраслей народного хозяйства, занятых выпуском материальной продукции
- б) совокупность отраслей народного хозяйства, занятых только производством строительных материалов
- в) органы власти, занятые составлением плановых пятилеток для ускоренного развития страны
- г) отрасли, обеспечивающие население района работой

9. Межотраслевой комплекс – это...

- а) все отрасли промышленности
- б) отрасли народного хозяйства, имеющие тесные хозяйственные связи
- в) совокупность отраслей нескольких государств
- г) комплексное использование сельскохозяйственных земель

10. Непроизводственная сфера – это...

- а) безработные люди
- б) отрасли народного хозяйства, имеющие тенденции сокращения производительности за счет разрыва хозяйственных связей
- в) отрасли народного хозяйства, производящие все виды услуг
- г) отрасли, которые заняты производством сельскохозяйственной продукции

11. Какая бывает инфраструктура в зависимости от выполняемых функций:

- а) банковская и промышленная

- б) сельскохозяйственная и жилищно-коммунальная
- в) социальная и производственная
- г) географическая и демографическая
- д) территориальная и межотраслевая

12. Исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями, называется:

- А) народное хозяйство
- Б) мировое хозяйство
- В) промышленность
- Г) отрасль

13. Самая первая интеграционная группировка в мире:

- А) АСЕАН
- Б) ОПЕК
- В) ЕС
- Г) НАФТА

14. Организация стран-экспортеров нефти:

- А) АСЕАН
- Б) ОПЕК
- В) ЕС
- Г) НАФТА

15. Североамериканское соглашение о свободной торговле:

- А) АСЕАН
- Б) ОПЕК
- В) ЕС
- Г) НАФТА

16. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии:

- А) АСЕАН
- Б) ОПЕК
- В) ЕС
- Г) НАФТА

17. Высокий уровень экономического и социального развития страны характеризуется в первую очередь:

- а) Численностью населения
- б) ВВП на душу населения
- в) Плотностью населения
- г) Ценами на продукцию

18. По производству минеральных удобрений лидируют:

- А) США, Китай, Россия
- Б) Индия, Украина, Испания
- В) Бразилия, аргентина, Франция
- Г) Япония, Канада, Италия

19. По длине железных дорог лидирует:

- А) Россия
- Б) Индия
- В) Бразилия
- Г) Канада

20. Для передачи нефти и газа удобным является:

- А) железнодорожный транспорт
- Б) водный транспорт
- В) трубопроводный транспорт
- Г) автомобильный транспорт

Задание 3. Эссе

1. Европейский союз
2. ОПЕК
3. АТЭС
4. АСЕАН

Тема 4. Политическая карта мира

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Современная политическая карта мира. Многообразие стран и их основные типы.
2. Этапы формирования современной политической карты. Особенности современного этапа.
3. Типология стран мира
4. Основные формы государственного правления. Основные формы административно–территориального устройства стран мира
5. Различие стран по социально-экономическому типу
6. Многообразие стран на политической карте мира.
7. Типология стран.
8. Формы правления государств мира.
9. Формы государственного правления.
10. Развитые и развивающиеся стран.

Задание 2. Тесты по теме.

1. По форме государственного строя страны мира бывают:

- А) демократиями
- Б) республиками
- В) монархиями
- Г) федерациями

2. По форме правления страны мира бывают:

- А) демократиями
- Б) республиками
- В) монархиями
- Г) федерациями

3. Какая из перечисленных стран — не островное государство?

- А) Ирландия
- Б) Новая Зеландия
- В) Кипр
- Г) Сенегал
- Д) Мальта

4. Выберите государства, возникшие в конце XX в.:

- А) Албания
- Б) Киргизия
- В) Монголия
- Г) Хорватия
- Д) Эритрея

5. Определите, какие из перечисленных государств «лишние» в списке пяти самых больших по площади в мире:

- А) Австралия
- Б) Китай
- В) Бразилия
- Г) Монголия
- Д) Индия
- Ж) Россия
- З) Канада
- И) США

6. Определите, к какой типологической группе относятся перечисленные страны.

А) «Большая восьмерка»

1. Алжир 2. Армения 3. Афганистан 4. Япония

Б) новые индустриальные страны

4. Бразилия 5. Кувейт 6. Таиланд 7. Мексика

В) нефтеэкспортирующие страны

8. Нигерия 9. Сингапур 10. США 11. ОАЭ

Г) страны с переходной экономикой

12. ОАЭ
Аравия

13. Сомали

14. Беларусь

15 Саудовская

Д) ключевые развивающиеся страны

16. Украина

17. Франция

18. Эфиопия 19 Мексика

Е) наименее развитые страны

20. Южная Корея

21. Чад

22. Россия

23. Япония

7. Выберите групп, все территории, которые являются колониями или зависимыми территориями.

1. Албания, Вьетнам, Уругвай

2. Гибралтар, Гуам, Токелау

3. Кипр, Нигерия, Фиджи

4. Монголия, Словакия, ЮАР

8. Распределите указанные страны по особенностям географического положения:

А) внутриконтинентальные

1. Алжир

2. Монголия

3. Бразилия

4.

Великобритания

Б) имеющие выход к морям и океанам

5. Венгрия

6. Индия

7. Иран

В) островные

8. Мадагаскар

9. Малайзия

10. Монголия

Г) расположенные на полуостровах

11. Непал

12. Норвегия

13. Перу 14. Норвегия

Д) архипелаги

15. Сомали

16. Япония

17. Узбекистан

18. Франция

9. Какой процесс называют демографическим взрывом?

А) постоянный рост численности Земли.

Б) увеличение смертности в последние 20 -30 лет в результате старения населения Земли.

В) резкое ускорение роста численности населения мира, в первую очередь в развивающихся странах.

Г) появление большого числа стран с населением более 100 млн. человек.

10. Выберите страны, для которых характерен демографический кризис:

А) Алжир и Ливия

Б) Бразилия и Мексика

В) Венгрия и Словакия

Г) Пакистан и Индия

Задание 4. Заполнить таблицы

А) Выписать 10 стран по географическому положению

материковые	островные	Имеющие выход к	Неимеющие выход
-------------	-----------	-----------------	-----------------

		морю	к морю

Б) Выписать страны по форме правления

Монархии			Республики		
Конституционн ые	абсолютн ые	теократическ ие	президентск ие	парламентск ие	народно- демократическ ие

В) Выписать страны по социально-экономическому развитию (не менее 10 стран)

Развитые			Развивающиеся			
Большая семерка	Страны переселенческого капитализма	Страны Западной Европы	Ключевые страны	Новые индустриальные страны	Нефтеэкспортирующие страны	Наименее развитые страны

Тема №4. Регионы и страны мира.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Общая экономико-географическая характеристика стран Западной Европы.
2. Общая экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы.
3. Общая экономико-географическая характеристика стран Азии
4. Общая экономико-географическая характеристика стран Африки
5. Общая экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки
6. Зарубежная Европа.
7. Субрегионы Европы.
8. Зарубежная Азия.
9. Японское чудо: культура и экономика.
10. Новые индустриальные страны.
11. Северная Америка.
12. Общая характеристика США: территория, ЭГП, особенности экономики. США страна «без истории».
13. Латинская Америка.
14. Бразилия - страна - лидер в регионе.
15. Африка.

Задание 2. Тесты по теме.

1. Главный объект политической карты мира — это...
- А) страна

- Б) район
- В) материк
- Г) остров

2. В конце XX века количество стран и территорий достигло:

- А) 120
- Б) 230
- В) 200
- Г) 320

3. Политически независимыми государствами называются:

- А) колонии
- Б) суверенные
- В) метрополии
- Г) «ключевые» страны.

4. Самую большую площадь имеет страна:

- А) Канада
- Б) Австралия
- В) Россия
- Г) Китай

5. К микрогосударствам Европы относятся:

- А) Ватикан
- Б) Монако
- В) Бруней
- Г) Португалия

6. Приморское положение имеет страна:

- А) Китай
- Б) Казахстан
- В) Швейцария
- Г) Афганистан

7. Страны-архипелаги — это:

- А) Индонезия
- Б) Япония
- В) Исландия
- Г) Шри-Ланка
- Д) Великобритания

8. Полуостровное положение имеют страны:

- А) Франция
- Б) Италия
- В) Греция

- Г) Норвегия
- Д) Германия

9. Страны Зарубежной Европы, не имеющие выхода к морю:

- А) Швейцария
- Б) Венгрия
- В) Дания
- Г) Швеция

10. В «большую восьмерку» не входит страна:

- А) США
- Б) Канада
- В) Япония
- Г) Китай
- Д) Россия

11. К «ключевым странам» не относится:

- А) Индия
- Б) Бразилия
- В) Республика Корея
- Г) Мексика

12. К НИС относятся страны:

- А) Сингапур
- Б) Тайвань
- В) Таиланд
- Г) Республика Корея
- Д) Китай
- Е) Индия

13. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:

- А) Персидского залива
- Б) Бенгальского залива
- В) Средиземного моря;
- Г) Аравийского моря

14. Россия относится к странам:

- А) «ключевым»
- Б) НИС
- В) странам с переходной экономикой
- Г) нефтеэкспортирующим

15. Форма правления, которая предусматривает передачу власти по наследству:

- А) республика
- Б) монархия

- В) федерация
- Г) унитарная республика.

16. Какой континент не имеет монархий?

- А) Европа
- Б) Африка
- В) Южная Америка
- Г) Азия

17. Из перечисленных стран конституционной монархией является:

- А) Великобритания
- Б) Ватикан
- В) Финляндия
- Г) Бангладеш

18. Абсолютной монархией является:

- А) Норвегия
- Б) Бельгия
- В) Саудовская Аравия
- Г) Венгрия

19. Теократической монархией является:

- А) Монако
- Б) Румыния
- В) Катар
- Г) Ватикан

20. Часть света, в которой в конце XX века появилось наибольшее количество новых государств:

- А) Африка
- Б) Азия
- В) Европа
- Г) Северная Америка

21. Частью какого государства в XX веке являлись следующие страны - Белоруссия, Украина, Грузия, Азербайджан:

- А) СССР
- Б) России
- В) СНГ.

22. Форма административно-территориального устройства, при которой в составе государства нет самоуправляющихся государственных образований, называется:

- А) монархией
- Б) федерацией

- В) республикой
- Г) унитарным государством

23. К НИС относится:

- А) Сербия
- Б) Россия
- Г) Сингапур
- г) Китай

24. Укажите только правильные утверждения в парах «страна – столица»:

- А) Франция – Париж
- Б) Алжир – Алжир
- В) Чехия – Берн
- Г) ЮАР – Кейптаун
- Д) Турция – Стамбул
- Е) США – Нью-Йорк

25. Выберите строку, где перечислены только страны, не имеющие выхода к открытому морю:

- А) Швейцария, Чехия, Монголия, Замбия, Парагвай
- Б) Франция, Австрия, Венгрия, Непал, Египет, Боливия
- В) Россия Италия, Испания, Франция
- Г) Индонезия, США, Канада, Китай, Афганистан

26. Какие из перечисленных ниже развивающихся стран по классификации ООН относятся к категории наименее развитых:

- А) Иран
- Б) Бангладеш
- В) Непал
- Г) Шри-Ланка
- Д) Марокко
- Е) Турция

Задание 4. Эссе

1. Монархии мира
2. Конфедерации мира
3. Большая семерка
4. Япония
5. США
6. Россия

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Урбанизация: ее причины, экстенсивный и интенсивный путь развития урбанизации.

2. Основные этапы урбанизации в России и их характерные особенности.
3. Географические особенности городов-миллионеров России.
4. Субурбанизация: ее причины и особенности в России.
5. Топливо-энергетический энергетический комплекс России: структура, основные функции и место в современной экономике страны.
6. Metallургический комплекс России: структура, основные функции и место в современной экономике страны.
7. Химико-лесной комплекс России: структура, основные функции и место в современной экономике страны.
8. Военно-промышленный комплекс России: структура, основные функции и место в современной экономике страны.
9. Аграрно-промышленный комплекс России: структура, основные функции и место в современной экономике страны.
10. Машиностроительный комплекс России: структура, основные функции и место в современной экономике страны.
11. Свободные экономические зоны: их основные типы, цели и предпосылки создания.
12. Исторические особенности развития СЭЗ в России.
13. Российские зоны свободной торговли: предпосылки развития, особенности, основные регионы распространения, проблемы функционирования (на примере одной зоны).
14. Современные проблемы и перспективы развития российских СЭЗ.
15. Федеральный и региональный уровни в реализации региональной политики.
16. Экономические районы (различных уровней) и федеральные округа как территориальная основа проведения целевой региональной политики.
17. Перспективы развития туризма в России.
18. Основные направления Центрального федерального округа.
19. Машиностроение и металлообработка России.
20. Целлюлозно-бумажная промышленность России.
21. Цементная промышленность России.
22. Алюминиевая промышленность России.
23. Никель-кобальтовая промышленность России.
24. Южный федеральный округ.
25. Приволжский федеральный округ.
26. Пищевая промышленность России.
27. Производство легковых автомобилей в России.
28. География внешнеэкономических связей России.
29. Геополитика Каспийского региона.
30. Численность и воспроизводство населения России.

3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Структура мировой экономики. Главные центры мирового хозяйства.
2. Типология стран мира по уровню экономического развития. Величина ВВП на душу населения по странам. Самые «богатые» и «бедные» государства мира.
3. География отраслей промышленности. Страны - мировые лидеры.
4. География транспортного машиностроения. Факторы размещения подотраслей. Страны - мировые лидеры по производству автомобилей, судов и авиакосмической техники. Главные центры. Крупнейшие компании.
5. Россия в современном мире
6. Структура мирового сельского хозяйства. Соотношение между отраслями сельского хозяйства в различных странах мира. Формы землевладения.
7. Демографические показатели. Крупнейшие по населению страны мира.
8. Этногенез. Народы мира. Языковые семьи.
9. Урбанизация. Крупнейшие города мира. Городские агломерации, мегалополисы.
10. География религий.
11. Географическая среда
12. Природно-ресурсный потенциал мира
13. Внешнеполитические связи России с зарубежными странами.
14. География отраслей сельского хозяйства. Страны - мировые лидеры.
15. География транспортной системы. Страны - мировые лидеры.
16. Политическая карта мира
17. Формы правления и формы государственного устройства
18. ЭГХ Зарубежной Европы
19. ЭГХ Африки
20. ЭГХ Латинской Америки

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной (рубежной) аттестации знаний студентов и учащихся ДГУНХ.

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные

занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц входе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным посменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускается на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

- Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

- При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, по мимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

- Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

- Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачетные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.