

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 9
от 24 марта 2025 г.*

КАФЕДРА «МЕНЕДЖМЕНТ»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ – 38.04.04
ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ
УПРАВЛЕНИЕ
ПРОФИЛЬ «СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННОГО И
МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»
УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - МАГИСТРАТУРА**

УДК 005.7

ББК 65.05

Составители – Магомедов Магомед Шегаудинович, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Менеджмент» ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Магомедов Расул Магомедович, доктор экономических наук, профессор кафедры «Менеджмент» ДГУНХ.

Внешний рецензент – Сулейманова Наида Абдурахмановна, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Мировая и региональная экономика», Дагестанский государственный университет.

Представитель работодателя – Алимйрзаев Алисултан Абдурагимович, начальник юридического отдела Счетной палаты Республики Дагестан.

Оценочные материалы по дисциплине «Государственная экономическая политика» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для направления 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 13.08.2020 г., №1000, с приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

Оценочные материалы по дисциплине «Государственное экономическое регулирование» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru

Магомедов М.Ш. Оценочные материалы по дисциплине «Государственное экономическое регулирование» для направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Система государственного и муниципального управления». – Махачкала: ДГУНХ, 2025 г. - 45 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2025 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Система государственного и муниципального управления», к.э.н., доцентом Борисовой Л.А.

Одобрены на заседании кафедры «Менеджмент» 24 февраля 2025 г., протокол №7.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	5
1.1 Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств.....	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	22
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания....	33
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	36

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы составляются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Государственное экономическое регулирование» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Система государственного и муниципального управления».

Оценочные материалы по дисциплине «Государственное экономическое регулирование» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

РАЗДЕЛ 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
УК	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК 2	Способен осуществлять критический анализ влияния государственной экономической политики на социально-экономическое развитие страны, применять административно-технологические методы в регулировании экономики, регионального развития и предпринимательства
ИПК 2.1.	Способен осуществлять анализ и прогнозирование социально-экономического развития страны, применять административно-технологические методы регулирования национальной, региональной и муниципальной экономики;
ИПК-2.2	Способен осуществлять регулирование в сфере государственных инвестиций и инвестиционной деятельности, проектного финансирования, государственно-частного и муниципально-частного партнерства;
ИПК-2.3	Способен осуществлять оценку регулирующего воздействия на развитие экономики и предпринимательства, деятельность хозяйствующих субъектов

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения цели	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
ПК-2. Способен осуществлять критический анализ влияния государственной экономической	ИПК 2.1. Способен осуществлять анализ и прогнозирование социально-экономического развития страны, применять	Знать: - основные факторы и показатели эффективного экономического роста; - механизмы государственного бюджетного, денежно-	Пороговый уровень	Неполные представления о содержании основных концепций либеральной, административной и смешанной систем управления;	Блок А – задания репродуктивного уровня: - тестовые задания; - вопросы по темам

политики на социально-экономическое развитие страны, применять административно-технологические методы в регулировании экономики, регионального развития и предпринимательства	административно-технологические методы регулирования национально й, регионально й и муниципальной экономики;	кредитного, инвестиционного , инновационного регулирования современной рыночной экономики; - инструменты государственного регулирования в основных отраслях и сферах национальной экономики;		- понятийном аппарате, теоретических и правовых основах государственного регулирования экономики; - теоретических основах государственного регулирования экономики, формах и методах государственного регулирования, тенденциях развития и приоритетах экономической политики государства; - закономерностях функционирования современной рыночной экономики на макро- и микроуровне; - технологиях и методах государственного регулирования в сфере предпринимательской деятельности в России и за рубежом;	
				Базовый уровень Сформированные, но содержащие	

				отдельные пробелы представления о содержании основных концепций либеральной, административной и смешанной систем управления; - понятийном аппарате, теоретических и правовых основах государственного регулирования экономики; - теоретических основах государственного регулирования экономики, формах и методах государственного регулирования, тенденциях развития и приоритетах экономической политики государства; - закономерностях функционирования современной рыночной экономики на макро- и микроуровне; -технологиях и методах	
--	--	--	--	--	--

				государственного регулирования в сфере предпринимательской деятельности в России и за рубежом;	
			Продвинутый уровень	Сформированные систематические представления о содержании основных концепций либеральной, административной и смешанной систем управления; - понятийном аппарате, теоретических и правовых основах государственного регулирования экономики; - теоретических основах государственного регулирования экономики, формах и методах государственного регулирования, тенденциях развития и приоритетах экономической политики государства;	

				- закономерностях функционирования современной рыночной экономики на макро- и микроуровне; -технологиях и методах государственного регулирования в сфере предпринимательской деятельности в России и за рубежом;	
		Уметь: использовать инструменты различных методов государственного воздействия на экономические процессы; - оценивать результаты государственного регулирования экономики в целом и ее отдельных сфер;	Пороговый уровень	В целом успешное, но не системное умение использовать инструменты различных методов государственного воздействия на экономические процессы; -оценивать результаты государственного регулирования экономики в целом и ее отдельных сфер;	Блок В – задания реконструктивного уровня: - письменная работа; - тематика рефератов; - тематика презентаций
			Базовый уровень	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение использовать инструменты	

				различных методов государственного воздействия на экономические процессы; -оценивать результаты государственного регулирования экономики в целом и ее отдельных сфер;	
			Продвину- тый уровень	Сформированное умение эффективно использовать инструменты различных методов государственного воздействия на экономические процессы; -оценивать результаты государственного регулирования экономики в целом и ее отдельных сфер;	
		Владеть: - навыками разработки рекомендации и оценки практических мероприятий в области государственного регулирования предпринимательской деятельности;	Пороговый уровень	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками разработки рекомендации и оценки практических мероприятий в области государствен-	Блок С – задания практико-ориентированного уровня: - ситуационные задачи

		- методикой анализа важнейших показателей и факторов экономического роста; - способностью применять представления о методах государственного экономического регулирования; - методическими основами регулирования в различных отраслях и сферах национальной экономики.		ного регулирования предпринимательской деятельности; - методикой анализа важнейших показателей и факторов экономического роста; - способностью применять представления о методах государственного экономического регулирования; - методическими основами регулирования в различных отраслях и сферах национальной экономики.	
			Базовый уровень	Демонстрирует владения на базовом уровне навыками разработки рекомендации и оценки практических мероприятий в области государственного регулирования предпринимательской деятельности;	

				- методикой анализа важнейших показателей и факторов экономического роста; - способностью применять представления о методах государственного экономического регулирования; - методическими основами регулирования в различных отраслях и сферах национальной экономики.	
			Продвинутый уровень	Демонстрирует владения на высоком уровне навыками разработки рекомендации и оценки практических мероприятий в области государственного регулирования предпринимательской деятельности; - методикой анализа важнейших показателей и факторов экономического роста;	

				- способность применять представления о методах государственного экономического регулирования; - методическими основами регулирования в различных отраслях и сферах национальной экономики.	
	ИПК 2.2. Способен осуществлять регулирование в сфере государственных инвестиций и инвестиционной деятельности, проектного финансирования, государственно-частного и муниципально-частного партнерства;	Знать: - основные факторы и показатели эффективного экономического роста; - механизмы государственного бюджетного, денежно-кредитного, инвестиционного, инновационного регулирования современной рыночной экономики; - инструменты государственного регулирования в основных отраслях и сферах национальной экономики;	Пороговый уровень	Неполные представления об основных факторах и показателях эффективного экономического роста; - механизмах государственного бюджетного, денежно-кредитного, инвестиционного, инновационного регулирования современной рыночной экономики; - инструментах государственного регулирования в основных отраслях и	Блок А – задания репродуктивного уровня: - тестовые задания; - вопросы по темам

				сферах национально й экономики;	
			Базовый уровень	Сформирован ные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных факторах и показателях эффективного экономическо го роста; - механизмах государствен ного бюджетного, денежно- кредитного, инвестиционн ого, инновационн ого регулирувани я современной рыночной экономики; - инструмента х государствен ного регулирувани я в основных отраслях и сферах национально й экономики;	
			Продвинут ый уровень	Сформирован ные систематическ ие представления об основных факторах и показателях эффективног о	

				экономическо го роста; - механизмах государствен ного бюджетного, денежно- кредитного, инвестиционн ого, инновационн ого регулировани я современной рыночной экономики; - инструмента х государствен ного регулировани я в основных отраслях и сферах национально й экономики;	
		Уметь - использовать инструменты различных методов государственного воздействия на экономические процессы; - оценивать результаты государственного регулирования экономики в целом и ее отдельных сфер;	Пороговый уровень	В целом успешное, но не системное умение использовать инструменты различных методов государствен ного воздействия на экономически е процессы; -оценивать результаты государствен ного регулировани я экономики в целом и ее отдельных сфер;	Блок В – задания реконстру ктивного уровня: - письменна я работа; - тематика рефератов; - тематика презентац ий

			Базовый уровень	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение использовать инструменты различных методов государственного воздействия на экономические процессы; -оценивать результаты государственного регулирования экономики в целом и ее отдельных сфер;	
			Продвинутый уровень	Сформированное умение эффективно использовать инструменты различных методов государственного воздействия на экономические процессы; -оценивать результаты государственного регулирования экономики в целом и ее отдельных сфер;	
		Владеть: - навыками разработки рекомендаций и оценки	Пороговый уровень	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Блок С – задания практико-ориентиро

		практических мероприятий в области государственного регулирования предпринимательской деятельности; - методикой анализа важнейших показателей и факторов экономического роста; - способностью применять представления о методах государственного экономического регулирования; - методическими основами регулирования в различных отраслях и сферах национальной экономики.		навыками разработки рекомендации и оценки практических мероприятий в области государственного регулирования предпринимательской деятельности; - методикой анализа важнейших показателей и факторов экономического роста; - способностью применять представления о методах государственного экономического регулирования; - методическими основами регулирования в различных отраслях и сферах национальной экономики.	ванного уровня: - ситуационные задачи
			Базовый уровень	Демонстрирует владения на базовом уровне навыками разработки рекомендации и оценки практических мероприятий в области государственного	

				ного регулировани я предпринима тельской деятельности; - методикой анализа важнейших показателей и факторов экономическо го роста; - способност ью применять представлени я о методах государствен ного экономическо го регулировани я; - методически ми основами регулировани я в различных отраслях и сферах национально й экономики.	
			Продвинут ый уровень	Демонстрирует владения на высоком уровне навыками разработки рекомендация и оценки практических мероприятий в области государствен ного регулировани я предпринима тельской деятельности;	

				- методикой анализа важнейших показателей и факторов экономического роста; - способностью применять представления о методах государственного экономического регулирования; - методическими основами регулирования в различных отраслях и сферах национальной экономики.	
	ИПК-3.2 Способен осуществлять оценку регулирующего воздействия на развитие экономики и предпринимательства, деятельность хозяйствующих субъектов	Знать - технологии и методы государственного регулирования в сфере предпринимательской деятельности в России и за рубежом	Пороговый уровень	Неполные представления о технологиях и методах государственного регулирования в сфере предпринимательской деятельности в России и за рубежом;	Блок А – задания репродуктивного уровня: - тестовые задания; - вопросы по темам
			Базовый уровень	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о технологиях и методах государственного регулирования в сфере предпринимательской	

				деятельности в России и за рубежом;	
			Продвину- тый уровень	Сформиро- ванные системати- ческие представления о технологиях и методах государственно го регулирования в сфере предпринимате льской деятельности в России и за рубежом;	
		Уметь - использовать полученные знания в процессе разработки и осуществления государственной политики в сфере регулирования предприниматель ской деятельности	Пороговый уровень	В целом успешное, но не системное умение использовать полученные знания в процессе разработки и осуществления государственно й политики в сфере регулирования предпринимате льской деятельности;	Блок В – задания реконстру ктивного уровня: - письменно я работа; - тематика рефератов; - тематика презентац ий
			Базовый уровень	В целом успешное, но содержащие от- дельные пробелы умение использовать полученные знания в процессе разработки и осуществления государственно й политики в сфере регулирования предпринимате льской деятельности;	

			Продвину- тый уровень	Сформированн ое умение эффективно использовать полученные знания в процессе разработки и осуществления государственно й политики в сфере регулирования предпринимате льской деятельности;	
		Владеть - навыками разработки рекомендация и оценки практических мероприятий в области государственного регулирования предприниматель ской деятельности	Пороговый уровень	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками разработки рекомендация и оценки практических мероприятий в области государственно го регулирования предпринимате льской деятельности	Блок С – задания практико- ориентиро ванного уровня: - ситуацион ные задачи
			Базовый уровень	Демонстри- рует владения на базовом уровне навыками разработки рекомендация и оценки практических мероприятий в области государственно го регулирования предпринимате льской деятельности	
			Продвину- тый уровень	Демонстри- рует владения на высоком уровне навыками разработки	

				рекомендация и оценки практических мероприятий в области государственно го регулирования предпринимате льской деятельности	
--	--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для проверки сформированности компетенции

- ПК 2 - Способен осуществлять критический анализ влияния государственной экономической политики на социально-экономическое развитие страны, применять административно-технологические методы в регулировании экономики, регионального развития и предпринимательства

- индикаторов компетенции

- ПК 2.1 - Способен осуществлять анализ и прогнозирование социально-экономического развития страны, применять административно-технологические методы регулирования национальной, региональной и муниципальной экономики;

Блок А. Типовые задания репродуктивного уровня («знать»)

**А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине «Государственная
экономическая политика»**

**Задания базового уровня сложности – 1 минута на выполнение
каждого задания**

1 правильный ответ

Тестовые задания типа А

1. К субъектам малого и среднего предпринимательства не относятся:
 - а) хозяйственные общества
 - б) хозяйственные партнерства и производственные кооперативы
 - в) некоммерческие организации
 - г) потребительские кооперативы

2. Необходимый минимум государственного вмешательства в экономику по мнению монетаристов ограничивается:

- а) перераспределением доходов
- б) организацией денежного обращения
- в) проведением политики стимулирования спроса
- г) производства товаров общественного пользования

3. Выберите верное утверждение:

- а) по сравнению с конкурентным рынком, монополия не устанавливает высокие цены при ограниченном объеме производства
- б) монополия не препятствует рыночной конкуренции
- в) монополия не препятствует эффективному распределению ресурсов
- г) монополия способна извлекать сверхприбыли, присваивая при этом значительную часть потребительского излишка

4. Снижение учетной (ключевой) ставки процента Центральным банком приведет к:

- а) увеличению сбережений
- б) сокращению денежной массы в обращении
- в) сдерживанию спроса на ссудный капитал
- г) оживлению конъюнктуры.

5. К экономическим методам государственного регулирования относятся

- а) лицензирование
- б) изменение ставки подоходного налога;
- в) законотворчество
- г) квотирование

6. На что был сделан основной упор в России в процессе реформирования директивно-плановой государственной системы управления?

- а) развитие промышленности;
- б) совершенствование финансовой структуры;
- в) совершенствование сельскохозяйственного производства;
- г) смену форм собственности;

7. Какая отличительная черта характеризует директивно-плановую экономику?

- а) централизованное планирование объемов производства промышленных товаров;
- б) различные формы собственности на средства производства;
- в) рыночная конкуренция;
- г) контрактная система найма работников;

8. В какой стране впервые было выработано понятие о недобросовестной (недоброкачественной) конкуренции?

- а) России;
- б) США;
- в) Великобритании;
- г) Германии;
- д) Франции.

9. Что является основным регулирующим инструментом в рыночной экономике?

- а) планирование;
- б) прогнозирование;
- в) бюджетирование;
- г) конкуренция;

10. Среди инструментов денежно-кредитной политики государства нет ...

- а) операций на открытом рынке
- б) рефинансирования банков
- в) изменений в налоговой базе
- г) депозитных операций

11. Экономический рост измеряется как ...

- а) увеличение реального объема национального производства за определенный промежуток времени
- б) прирост валового внутреннего продукта
- в) увеличение доходов населения
- г) увеличение реального объема производства на душу населения за определенный период времени

12. Фрикционная безработица связана:

- а) с перемещением людей с одной работы на другую, из одной местности в другую
- б) с изменением в технологиях, а также с тем, что рынок товаров и услуг постоянно изменяется: появляются новые товары, которые вытесняют старые, не пользующиеся спросом
- в) с неодинаковыми объёмами производства, выполняемыми некоторыми отраслями в различные периоды времени, то есть в одни месяцы спрос на рабочую силу в этих отраслях растёт, в другие – уменьшается

13. Сторонником монетаризма являлся

- а) М. Фридмен
- б) А. Смит
- в) Дж. Кейнс
- г) К. Маркс

Тестовые задания типа Б

1. Установите соответствие между мерами государственного регулирования экономики и методами, к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕРЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ:

А) таможенные пошлины

Б) законодательное закрепление форм предпринимательской деятельности

В) операции с государственными ценными бумагами

Г) лицензирование предприятий

Д) госзаказы определённым предприятиям

МЕТОД:

1) косвенный

2) прямой

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

2. Установите соответствие между функциями банков и уровнями банковской системы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ БАНКА:

А) посредничество в кредитовании

Б) создание кредитных денег

В) надзор за деятельностью кредитных организаций

Г) аккумуляция денежных средств граждан

Д) установление правил бухгалтерского учёта и отчётности для банковской системы РФ

УРОВНИ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ:

1) Центральный банк

2) коммерческие банки

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Тестовые задания типа В

1. Ситуация, когда на рынке имеется только один покупатель – _____

2. Стоимость товаров и услуг, произведенных на территории данной страны – _____

3. Налоги на товары и услуги, устанавливаемые в виде надбавок к цене или тарифу - _____ налоги

4. Экономическая система, для которой характерны крайне примитивные технологии, преобладание ручного труда - _____ система

5. Процесс чрезмерной эмиссии денежных знаков или снижения товарной массы в обращении при неизменном количестве выпущенных денег,

приводящий к обесцениванию бумажных денег и падению их покупательной способности – _____

6. Экономическое соперничество за право получения большей доли определенного вида ограниченных ресурсов – это ...

7. Свойство ценных бумаг быстро и без издержек обмениваться на любой другой актив, реальный или финансовый, называется _____

8. Фискальная политика, направленная на стимулирование хозяйственной жизни, увеличение совокупного спроса, государственных расходов и (или) снижения налогов – _____

- ПК-2.2 - Способен осуществлять регулирование в сфере государственных инвестиций и инвестиционной деятельности, проектного финансирования, государственно-частного и муниципально-частного партнерства

Блок А. Типовые задания репродуктивного уровня («знать»)

Задания базового уровня сложности – 1 минута на выполнение каждого задания

1 правильный ответ

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине «Устойчивое развитие»

Тестовые задания типа А

1. Основу промышленной политики составляет

- а) кредитно - денежная политика
- б) экспортно - ориентированная внешняя политика
- в) налогово - бюджетная политика
- г) инвестиционно - инновационная политика

2. Модель рынка, при которой цена определяется свободной игрой спроса и предложения в соответствии с рыночными законами – это:

- а) ценовая конкуренция
- б) совершенная конкуренция
- в) несовершенная конкуренция
- г) неценовая конкуренция

3. Выделите пункт, НЕ характеризующий способ разгосударствления в российской переходной экономике.

- а) либерализация рынков;
- б) стимулирование смешанных предприятий;
- в) коммерциализация деятельности предприятий;
- г) стимулирование государственного предпринимательства

4. Неспособность государства выполнить свои долговые обязательства - это:
- а) аннулирование
 - б) рефинансирование
 - в) конверсия
 - г) дефолт
5. В чем особенность американской модели рыночной экономики?
- а) сильная социальная политика;
 - б) всемерное поощрение предпринимательской активности;
 - в) основой экономических отношений является обеспечение экономических интересов каждого человека;
 - г) отставание уровня жизни населения от роста производительности труда;
6. Необходимость государственного регулирования обосновывается представителями ... направления экономической теории
- а) классического
 - б) неоклассического
 - в) кейнсианского
 - г) либерального
7. К функциям государства в рыночной экономике не относится:
- а) законотворческая деятельность
 - б) поддержание конкурентной среды
 - в) установление цен на продукцию частного сектора
 - г) антициклическое регулирование экономики
8. К методам прямого государственного воздействия на экономику НЕ относится:
- а) нормативные требования к качеству и сертификации технологии и продукции
 - б) таможенное регулирование экспорта и импорта, валютные курсы и условия обмена валют
 - в) государственная поддержка программ, заказов и контрактов
 - г) определение стратегических целей развития экономики и их выражение в индикативных и других планах, целевых программах
9. К косвенным налогам относятся: 3 правильных ответа
- а) акцизы
 - б) налог на прибыль
 - в) НДС
 - г) таможенные пошлины
 - д) налог на недвижимость
 - е) подоходный налог

Тестовые задания типа Б

1. Установите соответствие между проявлениями (обозначено буквами) и путями экономического роста (обозначено цифрами).

ПРОЯВЛЕНИЕ:

- А) повышение квалификации работников
- Б) внедрение научно-технических разработок
- В) расширение посевных площадей
- Г) увеличение продолжительности рабочего дня
- Д) разработка новых нефтяных месторождений

ПУТЬ:

- 1) экстенсивный
- 2) интенсивный

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Тестовые задания типа В

- 1. Обесценение бумажных денег – _____
- 2. Государственная собственность практически на все экономические ресурсы присутствует при _____ системе
- 3. Добровольный и взаимовыгодный обмен благами в форме купли-продажи товаров и услуг за деньги – _____
- 4. Норма процента, по которой центральный банк дает кредиты коммерческим банкам, называется _____
- 5. Часть дохода субъектов хозяйственной деятельности, израсходованная в текущем периоде на потребительские товары и услуги – _____
- 6. Институт, выступающий ключевым агентом государственной денежно-кредитной политики - _____

индикатора компетенции

ИПК-2.3 - Способен осуществлять оценку регулирующего воздействия на развитие экономики и предпринимательства, деятельность хозяйствующих субъектов

Задания базового уровня сложности – 1 минута на выполнение каждого задания

1 правильный ответ

Тестовые задания типа А

- 1. Что собой представляет кредит?

- а) безвозмездная передача средств;
- б) субсидирование производственных программ;
- в) движение ссудного капитала;
- г) изменение формы собственности;

2. Если Центральный банк повышает учетную ставку, то это может привести к ...

- а) снижению общей величины резервов коммерческих банков
- б) стимулированию величины вкладов населения на депозитные счета в отделения Центрального банка страны
- в) снижению объема ссуд, предоставляемых Центральным банком коммерческим банкам
- г) увеличению общей суммы резервов коммерческих банков

3. В структуру банковской системы России НЕ входит(ят) ...

- а) Центральный банк России
- б) Сбербанк Российской Федерации
- в) региональные коммерческие банки
- г) фондовые биржи

4. Фискальная функция налогов заключается в ...

- а) перераспределении национального дохода
- б) стимулировании различных форм производственной деятельности
- в) собирании средств для государственного бюджета
- г) контроле за движением цен на товары и услуги

5. К инструментам денежно-кредитной политики НЕ относятся:

- а) изменение учетной ставки
- б) устойчивость темпов роста национального производства
- в) изменение резервной нормы
- г) регулирование доходов осуществляется с помощью системы налогообложения и распределения изъятых средств в форме льгот

6. Найдите в приведенном списке методы прямого регулирования государством экономической сферы:

- а) кредитно-денежная политика
- б) принятие законов
- в) расширение государственных заказов
- г) бюджетная политика
- д) развитие государственного сектора
- е) налогообложение

7. Бюджетная система не включает:

- а) федеральный бюджет

- б) бюджеты субъектов РФ
- в) местные бюджеты
- г) бюджеты домашних хозяйств

8. Дефицит государственного бюджета существует, если ...:

- а) уменьшаются государственные расходы
- б) сокращается государственный долг
- в) государственные расходы превышают доходы
- г) уменьшаются налоги

9. Что относится к доходам государственного бюджета?

- а) таможенные пошлины и сборы
- б) содержание вооруженных сил
- в) инвестиции в развитие государственных предприятий
- г) выплаты военным пенсионерам

10. Государственный бюджет фиксирует

- а) прибыль и издержки общественного производства
- б) доходы и расходы государства
- в) размеры потребления на душу населения
- г) объем денежной массы в обращении

11. Превышение расходов государства над его доходами называется:

- а) инфляцией;
- б) дефолтом;
- в) кризисом;
- г) бюджетным дефицитом;

Тестовые задания типа Б

1. Установите соответствие между необходимым условием функционирования (обозначено буквами) и типом экономической системы (обозначено цифрами).

УСЛОВИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ:

- А) свободная конкуренция производителей
- Б) контроль государства за производством и распределением товаров
- В) преобладание государственной формы собственности
- Г) централизованное управление производственными мощностями
- Д) свободное ценообразование

ТИП ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ:

- 1) рыночная
- 2) командно-административная

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

2. Установите соответствие между примерами и видами налогов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЦЕЛИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ:

- А) обеспечение развития научно-технического прогресса
- Б) снижение безработицы
- В) обеспечение финансирования государственных расходов
- Г) сглаживание социального неравенства в обществе
- Д) снижение различий в уровне жизни в разных регионах страны

ФУНКЦИИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ:

- 1) фискальная
- 2) распределительная
- 3) стимулирующая

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Тестовые задания типа В

1. На рынке труда в качестве товара выступает _____
2. В рамках какой экономической системы все ключевые экономические проблемы решаются в соответствии с освященными веками обычаями?

3. При признаваемое обществом право отдельных граждан и их объединений владеть, пользоваться и распоряжаться определенным объемом (частью) любых видов экономических ресурсов – _____
4. При использовании кейнсианской теории главным методом государственного регулирования экономики являются _____

5. Увеличение объема производства материальных благ и услуг, осуществляющееся за счет количественного роста используемых производственных факторов – _____ рост
6. Бюджетные средства на безвозмездной и безвозвратной основах для покрытия текущих расходов - _____
7. Деятельность государства в области налогообложения, регулирования государственных расходов и государственного бюджета называется _____

8. Часть дохода экономических агентов, не израсходованная в данный период времени – _____

Блок Д. Типовые задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень экзаменационных вопросов

1. Роль государства в развитии экономической и социальной сфер.
 2. Задачи государственного регулирования экономики.
 3. Система методов государственного регулирования экономики.
- Классификация методов регулирования экономики.
4. Виды моделей рыночной экономики.
 5. Основные характеристики либеральной и социально-ориентированной моделей рыночной экономики.
 6. Зарубежный опыт государственного регулирования экономических и социальных процессов.
 7. Отечественный опыт государственного управления в России.
 8. Цели и задачи экономической политики государства.
 9. Классификация территориальных прогнозов, их характеристика, взаимосвязь.
 10. Демографические, экологические и социальные прогнозы.
 11. Экономические прогнозы и прогнозы наличия и использования природных ресурсов.
 12. Прогнозы развития науки и техники.
 13. Отраслевые и региональные прогнозы. Содержание сводного территориального прогноза.
 14. Принципы разработки прогнозов. Методы прогнозирования. Этапы разработки прогноза.
 15. Цели и задачи экономического и социального планирования территории.
 16. Виды планов развития территории, направления совершенствования территориального планирования.
 17. Индикативный план, его назначение, структура. Система индикаторов.
 18. Понятие и классификация комплексных программ.
 19. Последовательность разработки программы. Характеристика этапов ее разработки.
 20. Оценка и выбор варианта программы для реализации поставленных целей.
 21. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
 22. Факторы экономического роста. Темпы роста национального дохода.
 23. Государственное регулирование экономического роста. Воздействие государства на факторы экономического роста.
 24. Структура произведенного валового национального продукта.
 25. Выявленные диспропорции в экономике страны и региона. Причины диспропорций. Мероприятия по устранению диспропорций.
 26. Структурная политика государства. Ключевые звенья государственной структурной политики.
 27. Направления повышения эффективности государственных инвестиций и структурной политики.

28. Сущность налоговой системы. Функции налогов.
29. Регулирующее воздействие налоговой системы на деятельность организаций. Зависимость налоговых отчислений от вида налогообложения.
30. Методика формирования и распределения госзаказа.
31. Антимонопольная политика государства. Санкции за нарушение антимонопольного законодательства.
32. Государственная поддержка предпринимательства и развития конкуренции.
33. Экологическая политика государства. Принципы природопользования и охраны окружающей среды. Платность природопользования.
34. Теоретические аспекты формирования и реализации внешнеэкономической политики государства.
35. Внешнеторговая политика. Регулирование деятельности хозяйствующих субъектов при осуществлении ими внешнеторговых операций.
36. Государственная политика стимулирования экспорта и развития импортозамещения в стране.
37. Политика протекционизма в создании на территории страны свободных экономических зон (СЭЗ).
38. Государственная таможенная политика.
39. Государственная политика по регулированию притока иностранного капитала в страну в форме прямых иностранных инвестиций.
40. Государственное регулирование процессов международной миграции рабочей силы и высококвалифицированных специалистов.

РАЗДЕЛ 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

- первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до

сведения обучающихся;

- вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов) – 1 семестр; на экзамене (максимум – 30 баллов) – 2 семестр.

Для студентов заочной форм обучения применяются 4-балльная и бинарная шкалы оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

уровни освоения компетенций	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	допороговый уровень
100 – балльная шкала	85 и $\geq$	70 – 84	51 – 69	0 – 50
4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

Показатели оценивания сформированности компетенций	Баллы	Оценка
Активность на практических занятиях	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение домашних заданий	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Написание эссе	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Коллоквиум	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости

Баллы	Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закреплённом рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок

70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Шкала оценок по промежуточной аттестации

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Зачет (1 семестр)	0-20	«зачтено» «не зачтено»
Экзамен (2 семестр)	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-9	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-16	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
17-24	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы,

			точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
25-30	«отлично»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной аттестации знаний студентов и учащихся ДГУНХ.

– Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора по учебной работе не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

– Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

– Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя

справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

– Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

– При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

– При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

– Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

– Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

– Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Итоговыми формами контроля по дисциплине является зачет (I семестр) и экзамен (II семестр). Зачет проводится в виде устного ответа на заданный вопрос. Каждому студенту предлагается 2 вопроса, каждый из которых оценивается максимум на 10 баллов. Экзамен проводится в виде письменного ответа на заданный вопрос. Каждому студенту предлагается 2 вопроса, каждый из которых оценивается максимум на 15 баллов. При оценке ответа на вопрос оценивается полнота ответа, точность формулировок, правильное цитирование соответствующих законодательных актов, наличие иллюстративных примеров.

Тестирование — это форма измерения знаний обучаемых, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку обученности тестируемых. Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы «Прометей».

На тестирование отводится 45 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 30 вопросов.

Оценивание выполнения тестов

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
8-10	«отлично»	Полнота выполнения	Выполнено 100 % заданий

		<i>тестовых заданий; Своевременность выполнения; Правильность</i>	<i>предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.</i>
6-7	«хорошо»	<i>ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования; и т.д.</i>	<i>Выполнено 75 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</i>
3-5	«удовлет- воритель- но»		<i>Выполнено 51 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</i>
0-2	«неудов- летвори- тельно»		<i>Выполнено 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</i>

Опрос обучающихся – это одна из сторон учебного процесса, которая является элементом контроля, оценкой закреплённых знаний.

Педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный опрос. В зависимости от правильности, полноты и аргументированности ответов на заданные вопросы выставляются баллы или оценки

Методика оценивания ответов на устные вопросы

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
19-20	«отлично»	<i>Полнота данных ответов; Аргументированность данных ответов; Правильность ответов на вопросы и т.д.</i>	<i>Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.</i>
15-18	«хорошо»		<i>Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</i>

10-14	«удовлетворительно»		Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-9	«неудовлетворительно»		Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Решение задач — процесс выполнения действий или мыслительных операций, направленный на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации — задачи, является составной частью мышления.

Методика оценивания решения задач

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
19-20	«отлично»	Полнота решения задач; Своевременность выполнения; Правильность ответов на вопросы; и т.д.	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Ясно описан способ решения. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.
15-18	«хорошо»		Основные требования к решению задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена ошибка в изложении правовой позиции. При объяснении

			<i>сложного юридического явления указаны не все факторы.</i>
10-14	«удовлетворительно»		<i>Имеются существенные отступления от решения задач. В частности, отсутствуют навыки и умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат.</i>
0-9	«неудовлетворительно»		<i>Решение не выполнено, обнаруживается непонимание поставленной проблемы.</i>

Реферат— краткий доклад или презентация по определённой теме, где собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи, определенной темы по дисциплине и т. п. Оцениваются содержание реферата и правильность ответов на вопросы в процессе защиты реферата

Методика оценивания выполнения рефератов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
19-20	«отлично»	<i>Полнота выполнения рефератов; Своевременность выполнения; Правильность ответов на вопросы; и т.д.</i>	<i>Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</i>
15-18	«хорошо»		<i>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</i>

10-14	«удовлетворительно»		<i>Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.</i>
0-9	«неудовлетворительно»		<i>Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</i>

Разбор конкретных ситуаций (ситуационных задач) - описание ситуации, которую надо решить, ответив на вопросы, носящие проблемный характер, и (или) выполнив задания, которые демонстрируют действенность знаний.

Методика оценивания решения ситуационных задач

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
19-20	«отлично»	<i>Полнота решения задач; Своевременность выполнения; Правильность ответов на вопросы; и т.д.</i>	<i>Основные требования к решению задач выполнены. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.</i>
15-18	«хорошо»		<i>Основные требования к решению задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений.</i>
10-14	«удовлетворительно»		<i>Имеются существенные отступления от решения задач. В частности отсутствуют навыки и умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий,</i>

			<i>ориентированных на конечный результат.</i>
0-9	«неудовлетворительно»		<i>Ситуационная задача не решена, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</i>

Практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Методика оценивания выполнения практических заданий

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
19-20	«отлично»	<i>Полнота выполнения практического задания; Своевременность выполнения задания; Последовательность и рациональность выполнения задания;</i>	<i>Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.</i>
15-18	«хорошо»	<i>Самостоятельность решения; и т.д.</i>	<i>Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.</i>
10-14	«удовлетворительно»		<i>Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.</i>
0-9	«неудовлетворительно»		<i>Задание не решено.</i>

Курсовая работа - вид учебной работы обучающегося, в которой присутствуют элементы самостоятельного научного исследования. Написание

курсовых работ (проектов) развивает такие умения обучающихся, как выбор и чёткое формулирование темы исследования, сбор подходящего материала с использованием научной литературы и источников, сортировку и логическую систематизацию собранного материала, написание понятного текста с соблюдением необходимых общепринятых правил, важных стандартов оформления.

Курсовая работа нацелена на развитие умений, связанных с поиском и осмыслением нужной информации, которая выходит за чёткие рамки списка установленной и являющейся обязательной литературы. В ходе её исполнения обучающийся учится проводить анализ источников, правильно излагать результаты, полученные в исследованиях.

Методика оценивания курсовых проектов / работ

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
19-20	«отлично»	<i>Полнота выполнения курсового проекта / работы;</i> <i>Своевременность выполнения курсового проекта / работы;</i> <i>Оформление курсового проекта / работы;</i> <i>Результаты, полученные автором курсового проекта / работы;</i> <i>и т.д.</i>	<i>Во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта ее актуальность, четко определены и грамотно поставлены задачи и цели курсовой работы.</i> <i>Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. В ней содержатся основные термины и они адекватно использованы. Критически оценены источники: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. Присутствуют выводы и грамотные обобщения. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено четко. Автор курсового проекта грамотно демонстрирует осознание возможности применения исследуемых теорий, методов на практике. Приложение содержит цитаты и таблицы, иллюстрации и диаграммы. Курсовой проект написан в стиле академического письма (использован научный стиль изложения материала.) Автор адекватно применял терминологию, правильно оформил ссылки.</i> <i>Оформление работы соответствует требованиям, библиография, приложения оформлены на отличном уровне. Объем работы соответствует требованиям.</i> <i>Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели</i>

			<i>(цель работы достигнута полностью). Проведен детальный анализ адекватных источников, выводы самостоятельны и аргументированы.</i>
15-18	«хорошо»		<i>Во введении содержится некоторая нечеткость формулировок. В основной части работы не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно использована терминология, наблюдается незначительные ошибки в стиле, многие цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений.</i> <i>Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели (цель работы преимущественно достигнута). В процессе анализа литературы отобраны адекватные источники, сделаны адекватные выводы.</i>
10-14	«удовлетворительно»		<i>Введение содержит лишь попытку обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют четкие формулировки. Расплывчато определены задачи и цели. Основное содержание – пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, автор попытался сформулировать выводы. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. В приложении допущено несколько грубых ошибок. Не выдержан стиль требуемого академического письма по проекту в целом, часто неверно употребляются научные термины, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат.</i> <i>Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в значительной степени). В процессе анализа литературы отобраны в целом адекватные источники, продемонстрировано понимание</i>

			<i>решаемой проблемы.</i>
0-9	«неудов- летвори- тельно»		<i>Введение не содержит обоснования темы, нет актуализации темы. Не обозначены цели, задачи проекта. Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения работы слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. Заключение таковым не является. В нем не приведены грамотные выводы. Приложения либо вовсе нет, либо оно недостаточно. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочетов: не соблюдены</i>