

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утвержден решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 12 от 30 мая 2024 г.*

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 43.02.15 ПОВАРСКОЕ
И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО**

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

Махачкала – 2024

ББК 94 (47) (075.8)

УДК 63.3 (2) я 73

Составитель – Бекишиев Абибула Алибекович, кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Пирова Рена Низамиевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин ДГУНХ.

Внешний рецензент – Гаджимурадов Мурад Тагирович, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России Дагестанского государственного университета.

Фонд оценочных средств по дисциплине «История» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 09.12.2016 N 1565, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Фонд оценочных средств по дисциплине «История» размещена на официальном сайте www.dgunh.ru

Бекишиев А.А. Фонд оценочных средств по дисциплине «История» для специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело). - Махачкала: ДГУНХ, 2024. - 76 с.

Рекомендован к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 28 мая 2024 г.

Рекомендован к утверждению руководителем образовательной программы СПО - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, Атаевой Т.А.

Одобен на заседании кафедры гуманитарных дисциплин 23 мая 2024 г., протокол № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение фонда оценочных средств.....	4
I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО И НА ОСНОВЕ ФГОС СОО.....	5
II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	10
2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	10
2.2. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на различных этапах их достижения по видам оценочных средств.....	24
2.3. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины при дифференцированном зачете.....	33
III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	34
3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся.....	34
3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся.....	78
IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	80
Лист актуализации фонда оценочных средств по дисциплине.....	83

Назначение фонда оценочных материалов

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) разрабатывается для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплины), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по общеобразовательной дисциплине «История» в целях определения соответствия их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения общеобразовательной дисциплины «История» разработана система оценочных мероприятий, учитывающая требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

ФОС по дисциплине «История» включают в себя: перечень планируемых результатов освоения дисциплины; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ППССЗ; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами фонда оценочных средств являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество фонда оценочных средств в целом, обеспечивающего получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО И НА ОСНОВЕ ФГОС СОО

Освоение содержания дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование контролируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В части трудового воспитания: ОР1 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ОР2 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ОР3 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: ОР4- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; ОР5- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; ОР6- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; ОР7- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; ОР8- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: ОР9- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; ОР10- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать	ДР1- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; ДР2- владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; ДР3- уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; ОР11- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; ОР12- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; ОР13- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; ОР14- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ОР15- способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: ОР1 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ОР2 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ОР3 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ОР4- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: ОР5 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; ОР6 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	ДР1- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; ДР2- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории

	ОР7- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ОР1- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; ОР2- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: ОР3- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ОР4- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ОР5- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ОР6 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ОР7- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ОР8- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; ОР9 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной,	ДР1 - понимать значимость России в новых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); ДР2 - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; ДР3 - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; ДР4 - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; ДР5- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических

	гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ОР10- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ОР11- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); ОР12 - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; ОР13- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; ДР6 - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; ДР7 - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; ДР8- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; ДР9 - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; ДР10 - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; ДР11- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
--	--	---

II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые темы дисциплины</i>	<i>Код контр</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
------------------	---	----------------------	-----------------------------------	---

		олирует мой компетенции	освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914 - 1922)					
1.	1.	Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 02 Общие результаты: ОР3, ОР4, ОР5, ОР6 Дисциплинарные результаты: ДР2, ДР3 ОК 05 Общие результаты: ОР2, ОР3, ОР5, ОР6, ОР7 Дисциплинарные результаты: ДР1, ДР2 ОК 06 Общие результаты: ОР1, ОР2, ОР11, ОР12 Дисциплинарные результаты: ДР2, ДР4, ДР6, ДР7, ДР8, ДР9, ДР11	Проведение опроса; тестирование; решение кейса подготовка эссе	Вопросы к дифференцированному зачету №№ 1-8
2.	2.	Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 02 Общие результаты: ОР3, ОР4, ОР5, ОР6 Дисциплинарные результаты: ДР2, ДР3 ОК 05 Общие результаты: ОР2, ОР3, ОР5, ОР6, ОР7 Дисциплинарные результаты: ДР1, ДР2 ОК 06 Общие результаты: ОР1, ОР2, ОР11, ОР12 Дисциплинарные результаты: ДР1, ДР2, ДР4, ДР6, ДР7, ДР8, ДР9, ДР11	Проведение опроса; тестирование; решение кейса подготовка эссе	Вопросы к дифференцированному зачету №№ 9-15
3.	3.	Тема 1.3. Гражданская	ОК 02 ОК 05 ОК 02 Общие результаты:	Проведение опроса;	Вопросы к дифференцированному зачету №№ 16-18

	война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	ОК 06	ОР1, ОР3, ОР4, ОР5, ОР6 Дисциплинарные результаты: ДР2, ДР3 ОК 05 Общие результаты: ОР2, ОР3, ОР5 ОР6, ОР7 Дисциплинарные результаты: ДР1, ДР2 ОК 06 Общие результаты: ОР1, ОР2, ОР11 ОР12 Дисциплинарные результаты: ДР1, ДР2, ДР3, ДР4, ДР5, ДР6, ДР7, ДР8, ДР9, ДР10, ДР7, ДР8, ДР9, ДР11	тестирование; решение кейса подготовка эссе ; Проведение коллоквиума	ному зачету №№ 16-22
Раздел 2. СССР в 1920 - 1930 - е годы. Межвоенный период (1918 - 1939)					
4.	Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ОК 02 Общие результаты: ОР3, ОР4, ОР5, ОР6 Дисциплинарные результаты: ДР2, ДР3 ОК 05 Общие результаты: ОР2, ОР3, ОР5, ОР6, ОР7 Дисциплинарные результаты: ДР1, ДР2 ОК 06 Общие результаты: ОР1, ОР2, ОР11, ОР12 Дисциплинарные результаты: ДР1, ДР2, ДР4, ДР6, ДР7, ДР8, ДР9, ДР11	Проведение опроса; тестирование	Вопросы к дифференцированному зачету №№ 23-25
5.	Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х-1930-е гг.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ОК 02 Общие результаты: ОР3, ОР4, ОР5, ОР6 Дисциплинарные результаты: ДР2, ДР3 ОК 05 Общие результаты:	Проведение опроса; тестирование	Вопросы к дифференцированному зачету №№ 25-27

			ОР2, ОР3, ОР5, ОР6, ОР7 Дисциплинарные результаты: ДР1, ДР2 ОК 06 Общие результаты: ОР1, ОР2, ОР11, ОР12 Дисциплинарные результаты: ДР1, ДР2, ДР4, ДР6, ДР7, ДР8, ДР9,		
6.	6.	Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 02 Общие результаты: ОР3, ОР4, ОР5, ОР6 Дисциплинарные результаты: ДР2, ДР3 ОК 05 Общие результаты: ОР1, ОР2, ОР3, ОР4, ОР5 Дисциплинарные результаты: ДР1, ДР2 ОК 06 Общие результаты: ОР1, ОР2, ОР11, ОР12 Дисциплинарные результаты: ДР1, ДР2, ДР4, ДР6, ДР7, ДР8, ДР9, ДР10	Проведение опроса; тестирование	Вопросы к дифференцирован ному зачету №№ 28-30
7.	7.	Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 02 Общие результаты: ОР3, ОР4, ОР5, ОР6 Дисциплинарные результаты: ДР2, ДР3 ОК 05 Общие результаты: ОР4, ОР5, ОР6, ОР7 Дисциплинарные результаты: ДР1, ДР2 ОК 06 Общие результаты: ОР1, ОР2, ОР11, ОР12 Дисциплинарные результаты: ДР1, ДР2, ДР4, ДР6,	Проведение опроса; тестирование; подготовка эссе	Вопросы к дифференцирован ному зачету №№ 31

			ДР7, ДР8, ДР9, ДР11			
8.	8.	Тема 2.5. Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е -1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ОК 02 Общие результаты: ОР3, ОР4, ОР5, ОР6 Дисциплинарные результаты: ДР2, ДР3 ОК 05 Общие результаты: ОР4, ОР5, ОР6, ОР7 Дисциплинарные результаты: ДР1, ДР2 ОК 06 Общие результаты: ОР1, ОР2, ОР11, ОР12 Дисциплинарные результаты: ДР1, ДР2, ДР4, ДР6, ДР7, ДР8, ДР9, ДР11	Проведение опроса; тестирование; подготовка эссе; проведение коллоквиума	Вопросы к дифференцированному зачету №№ 32-35
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война 1941- 1945 годы						
9.	9.	Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942).	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ОК 02 Общие результаты: ОР3, ОР4, ОР5 Дисциплинарные результаты: ДР2, ДР3 ОК 05 Общие результаты: ОР2, ОР4, ОР5, ОР6, ОР7 Дисциплинарные результаты: ДР1, ДР2 ОК 06 Общие результаты: ОР1, ОР2, ОР11, ОР12 Дисциплинарные результаты: ДР1, ДР2, ДР4, ДР8, ДР9, ДР11	Проведение опроса; тестирование; подготовка эссе	Вопросы к дифференцированному зачету №№ 36-46
	10.	Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 -1943 г.).	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ОК 02 Общие результаты: ОР3, ОР4, ОР5 Дисциплинарные результаты: ДР2, ДР3	Проведение опроса; тестирование; подготовка эссе	Вопросы к дифференцированному зачету №№ 47-47

			ОК 05 Общие результаты: ОР2, ОР4, ОР5, ОР6, ОР7 Дисциплинарные результаты: ДР1, ДР2 ОК 06 Общие результаты: ОР1, ОР2, ОР11, ОР12 Дисциплинарные результаты: ДР1, ДР2, ДР4, ДР8, ДР9, ДР11		
11.	Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ОК 02 Общие результаты: ОР3, ОР4, ОР5 Дисциплинарные результаты: ДР2, ДР3 ОК 05 Общие результаты: ОР2, ОР4, ОР5, ОР6, ОР7 Дисциплинарные результаты: ДР1, ДР2 ОК 06 Общие результаты: ОР1, ОР2, ОР11, ОР12 Дисциплинарные результаты: ДР1, ДР2, ДР4, ДР8, ДР9, ДР10	Проведение опроса; тестирование	Вопросы к дифференцирован ному зачету № 49
12.	Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ОК 02 Общие результаты: ОР3, ОР4, ОР5 Дисциплинарные результаты: ДР2, ДР3 ОК 05 Общие результаты: ОР2, ОР4, ОР5, ОР6, ОР7 Дисциплинарные результаты: ДР1, ДР2 ОК 06 Общие результаты: ОР1, ОР2, ОР11, ОР12 Дисциплинарные	Проведение опроса; тестирование; проведение коллоквиума	Вопросы к дифференцирован ному зачету №№ 50-55

			результаты: ДР1, ДР2, ДР4, ДР8, ДР9, ДР11, ДР12, ДР13		
Раздел 4. СССР в 1945 - 1991 годы. Послевоенный мир					
13.	Тема 4.1. СССР в 1945-1953 гг.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ОК 02 Общие результаты: ОР3, ОР4, ОР5 Дисциплинарные результаты: ДР2, ДР3 ОК 05 Общие результаты: ОР2, ОР4, ОР5, ОР6, ОР7 Дисциплинарные результаты: ДР1, ДР2 ОК 06 Общие результаты: ОР1, ОР2, ОР11, ОР12 Дисциплинарные результаты: ДР1, ДР2, ДР4, ДР8, ДР9, ДР11, ДР12, ДР13	Проведение опроса; тестирование; подготовка эссе	Вопросы к дифференцированному зачету №№ 56-57
14.	Тема 4.2. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ОК 02 Общие результаты: ОР3, ОР4, ОР5 Дисциплинарные результаты: ДР2, ДР3 ОК 05 Общие результаты: ОР2, ОР4, ОР5, ОР6, ОР7 Дисциплинарные результаты: ДР1, ДР2 ОК 06 Общие результаты: ОР1, ОР2, ОР11, ОР12 Дисциплинарные результаты: ДР1, ДР2, ДР4, ДР8, ДР9, ДР11	Проведение опроса; тестирование; решение кейса подготовка эссе	Вопросы к дифференцированному зачету №№ 58-63
15.	Тема 4.3. Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ОК 02 Общие результаты: ОР3, ОР4, ОР5	Проведение опроса; тестирование;	Вопросы к дифференцированному зачету №№

	х гг.		Дисциплинарные результаты: ДР2, ДР3 ОК 05 Общие результаты: ОР2, ОР4, ОР5, ОР6, ОР7 Дисциплинарные результаты: ДР1, ДР2 ОК 06 Общие результаты: ОР1, ОР2, ОР11, ОР12 Дисциплинарные результаты: ДР1, ДР2, ДР4, ДР8, ДР9, ДР11	подготовка эссе	64-69
16.	Тема 4.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ОК 02 Общие результаты: ОР3, ОР4, ОР5 Дисциплинарные результаты: ДР2, ДР3 ОК 05 Общие результаты: ОР2, ОР4, ОР5, ОР6, ОР7 Дисциплинарные результаты: ДР1, ДР2 ОК 06 Общие результаты: ОР1, ОР2, ОР11, ОР12 Дисциплинарные результаты: ДР1, ДР2, ДР4, ДР8, ДР9, ДР11	Проведение опроса; тестирование; подготовка эссе	Вопросы к дифференцирован ному зачету №№ 70-71
17.	Тема 4.5. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века).	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ОК 02 Общие результаты: ОР3, ОР4, ОР5 Дисциплинарные результаты: ДР2, ДР3 ОК 05 Общие результаты: ОР2, ОР4, ОР5, ОР6, ОР7 Дисциплинарные результаты: ДР1, ДР2 ОК 06 Общие результаты: ОР2, ОР4, ОР5, ОР6, ОР7 Дисциплинарные результаты: ДР1, ДР2 ОК 06 Общие результаты: Общие результаты:	Проведение опроса; тестирование; подготовка эссе; проведение коллоквиума	Вопросы к дифференцирован ному зачету №№ 72

			ОР1, ОР2, ОР11, ОР12 Дисциплинарные результаты: ДР1, ДР2, ДР4, ДР8, ДР9, ДР11		
Раздел 5. Российская Федерация в 1992 - 2020 гг. Современный мир в условиях глобализации					
18.	Тема 5.1. Становление новой России (1992-1999 гг.).	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ОК 02 Общие результаты: ОР3, ОР4, ОР5 Дисциплинарные результаты: ДР2, ДР3 ОК 05 Общие результаты: ОР2, ОР4, ОР5, ОР6, ОР7 Дисциплинарные результаты: ДР1, ДР2 ОК 06 Общие результаты: ОР1, ОР2, ОР11, ОР12 Дисциплинарные результаты: ДР1, ДР2, ДР4, ДР8, ДР9, ДР11	Проведение опроса; тестирование; подготовка эссе	Вопросы к дифференцированному зачету №№ 73-75
19.	Тема 5.2. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ОК 02 Общие результаты: ОР3, ОР4, ОР5 Дисциплинарные результаты: ДР2, ДР3 ОК 05 Общие результаты: ОР2, ОР4, ОР5, ОР6, ОР7 Дисциплинарные результаты: ДР1, ДР2 ОК 06 Общие результаты: ОР1, ОР2, ОР11, ОР12 Дисциплинарные результаты: ДР1, ДР2, ДР4, ДР8, ДР9, ДР11	Проведение опроса; тестирование; подготовка эссе	Вопросы к дифференцированному зачету №№ 76-79
20.	Тема 5.3. Современный мир. Глобальные	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ОК 02 Общие результаты: ОР3, ОР4, ОР5	Проведение опроса; тестирование;	Вопросы к дифференцированному зачету №80

проблемы человечества.		Дисциплинарные результаты: ДР2, ДР3 ОК 05 Общие результаты: ОР2, ОР4, ОР5, ОР6, ОР7 Дисциплинарные результаты: ДР1, ДР2 ОК 06 Общие результаты: ОР1, ОР2, ОР11, ОР12 Дисциплинарные результаты: ДР1, ДР2, ДР4, ДР8, ДР9, ДР11	подготовка эссе; проведение контрольной работы	
---------------------------	--	--	--	--

2.2. Критерии оценивания результатов обучения на различных этапах их достижения по видам оценочных средств

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на дифференцированном зачете (зачет с оценкой) (максимум – 20 баллов)

пяти балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворите льно»	«неудовлетворите льно»
100-балльная шкала	85 и ≥	70 – 84	51 – 69	0 – 50

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/ п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОСе
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам дисциплины
2.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам дисциплины
3.	Круглый стол	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	задания для решения кейс-задачи
3.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной	Тематика эссе

		проблеме.	
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	комплект контрольных заданий по вариантам

А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ n/n	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценок</i>	
		<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
1.	1) обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно	20	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет	15	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки	10	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество во баллов	Оценка
1.	76 - 100%	30	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	51-75% правильных ответов	20	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	25-50% правильных ответов	10	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4.	менее 25% правильных ответов	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество о баллов	Оценка
1.	90-100 % правильных ответов	9-10	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	80-89% правильных ответов	7-8	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	70-79% правильных ответов	5-6	
4.	60-69% правильных ответов	3-4	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
5.	50-59% правильных ответов	1-2	
6.	менее 50% правильных ответов	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

В) КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ КЕЙС-ЗАДАЧ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество во баллов	Оценка
1.	1 Case решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические	15-20	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)

	способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.		
2.	Case решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.	10-15	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Case решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии	5-10	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Case решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию	менее 5	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

Г) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя 2. Деление текста на введение, основную часть и заключение 3. Логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5. Правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;	2 балла	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)

	6.Для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком 7.Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.		
2.	1.Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя 2.Деление текста на введение, основную часть и заключение 3. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 4.Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5.Уместно используются разнообразные средства связи; 6.Для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком	1,5 балла	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	1.Во введении тезис сформулирован нечетко, или не вполне соответствует теме эссе; 2. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; 3.Заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4.Недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5.Язык работы в целом не соответствует уровню 1 курса	1 балл	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	1.Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2. В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3.Вывод не вытекает из основной части; 4. Средства связи не обеспечивают связность изложения; 5. Отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6.Язык работы можно оценить, как	0 баллов	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

	«примитивный»		
--	---------------	--	--

Д) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

№ n/ n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Задание выполнено полностью: цель домашнего задания успешно достигнута; основные понятия выделены; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; работа выполнена в полном объеме.	9-10	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	Задание выполнено: цель выполнения домашнего задания достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объеме.	8-7	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	Задание выполнено частично: цель выполнения домашнего задания достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы.	6-5	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4.	Задание не выполнено, цель выполнения домашнего задания не достигнута.	менее 5	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

Е) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОЛЛОКВИУМОВ

№ n/ n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	обучающийся ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии	20-30	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	обучающийся ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно	10-20	Хорошо (достаточный уровень сформированности

	ответил на вопросы участников дискуссии		компетенции)
3.	обучающийся ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии	5-10	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4.	обучающийся плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении	менее 5	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

Ж) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы	26-30	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	глубокие знания материала, правильное понимание сути вопросов, знание основных понятий и положений по вопросам, содержательные, полные и конкретные ответы на вопросы. Наличие несущественных или технических ошибок	16-25	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	твердые, но недостаточно полные знания, по сути верное понимание вопросов, в целом правильные ответы на вопросы, наличие неточностей, небрежное оформление	6 -15	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4.	непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала не дан ответ на поставленные вопросы отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте	0-5	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

	технических средств, в том числе телефона		
--	---	--	--

3) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЕТЕ

№ п/ п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся продемонстрировал знание дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.	10-20	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.		Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.		Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4.	Дан ответ, который содержит ряд серьезных	0-9	Неудовлетво

	неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.		нительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)
--	--	--	--

2.3. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины при дифференцированном зачете

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Сумма баллов по дисциплине	Оценка
1.	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.	51 и выше	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.		Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)

3.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.		Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4.	Обучающийся не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	менее 51	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914 - 1922)

Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Что послужило поводом для начала Первой мировой войны?
2. Какие причины привели к Первой мировой войне?
3. В чем состояли цели воюющих стран в начале войны? Были ли они достигнуты?
4. Перечислите наиболее крупные сражения в 1914-1918 гг.
5. Какие вопросы рассматривались на Парижской мирной конференции? Какие территориальные изменения произошли в результате Первой мировой войны.

Задание 2. Контрольные вопросы

1. Участие России в первой мировой войне.
2. Первая мировая война и российское общество.

Задание 3. Тесты по теме

1. Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево произошло:

- а) 27 мая 1913 года;
- б) 28 июня 1914 года;**
- в) 28 июля 1914 года;
- г) 1 августа 1914 года.

2. Укажите годы Первой Мировой войны:

- а) 1905 - 1907 гг.;
- б) 1914 - 1917 гг.;
- в) 1914 - 1918 гг.;**
- г) 1818 - 1920 гг.

3. Как назывался союз, в который фактически входила Россия в период Первой мировой войны?

- а) Антанта**
- б) Антикоминтерновский пакт
- в) Союз трех императоров
- г) Четверной союз

4. Сколько государств участвовало в Первой Мировой войне?

- а) 19;
- б) 16;
- в) 45;
- г) 38.**

5. Германия объявила войну России в 1914 г.

- а) 15 (28) июня
- б) 18 (31) июля
- в) 19 июля (1 августа)**
- г) 12 августа (24 августа)

6. В ходе Первой мировой войны в 1915 г. русские войска:

- а) потерпели поражение в Восточной Пруссии;**
- б) вышли к Константинополю;
- в) совершили Брусиловский прорыв;
- г) вступили в Берлин.

7. К какому году относится так называемый Брусиловский прорыв?

- а) к 1914 г.;
- б) к 1915 г.;
- в) к 1916 г.;**
- г) к 1917 г.

8. Когда Россия вступила в Первую мировую войну

- а) в марте 1916 г.
- б) в августе 1914 г.**
- в) в июне 1914 г.
- г) в июле 1914 г.

9. Когда Россия вышла из Первой мировой войны?

- а) Октябрь 1917 г.
- б) Март 1918 г.**

в) Ноябрь 1918 г.

г) Ноябрь 1917 г.

10. Прочтите отрывок из статьи историка М.Ф. Флоринского и определите год, пропущенный в тексте.

«Политический кризис, разразившийся в России летом _____ г., в самый разгар австро-германского наступления на Восточном фронте, стал провозвестником ожидавших страну в недалеком будущем мощных социальных катаклизмов. Важнейшими слагаемыми кризиса явились достигший предельной остроты конфликт между властью и обществом... Во имя обеспечения спокойствия в тылу большинство членов правительства считало необходимым пойти навстречу требованиям объединившейся в «прогрессивный блок» оппозиционной общественности и вело открытую борьбу с тогдашним премьером И.Л. Горемыкиным, не желавшим прислушиваться к этим требованиям».

а) 1914 г.

б) 1915 г.

в) 1917 г.

г) 1918 г.

Задание 4. Тематика творческих работ (эссе) студентов

1. «Бойня [Первая мировая война] началась; слышен гул орудий. Вся Европа в походе! 15 млн. штыков готовы вонзиться в 15 млн. человеческих тел, готовы убить 15 млн. верных, храбрых, жалких, смущенных событиями людей!». (Уинстон Черчилль).
2. «Война [Первая мировая] остановилась так же внезапно и повсеместно, как она и началась. Человечество подняло голову, оглядело сцену разрушения, и все - победители и побежденные - с облегчением вздохнули» (Уинстон Черчилль).

Задание 5. Вопросы для домашнего задания

1. Россия в системе международных отношений в 1906-1914 гг. Начало I мировой войны; военный потенциал России.
2. Вступление России в войну, ее характер. Планы воюющих сторон и военный потенциал России к 1914 году.
3. Роль Восточного фронта в Первой мировой войне; военная кампания 1914 г.
4. Восточный фронт в 1915-1916 гг. Брусиловский прорыв.
5. Экономика России в годы I мировой войны; рост социальной напряженности в обществе.
6. Отношение Государственной думы и политических партий России к Первой мировой войне.

Задание 6. Кейс. Ознакомьтесь с текстом документа и ответьте на вопросы.

Из мирного договора Советской России с Германией и ее союзниками.

Статья III

Области, лежащие к западу от установленной договаривающимися сторонами линии и принадлежащие раньше России, не будут более находиться под ее верховной властью...

Для означенных областей из их прежней принадлежности к России не будет вытекать никаких обязательств по отношению к России. Россия отказывается от всякого вмешательства во внутренние дела этих областей. Германия и Австро-Венгрия намереваются определить будущую судьбу этих областей в согласии с их населением.

Статья IV

Германия готова, как только будет заключен всеобщий мир и проведена полностью русская демобилизация, очистить области, лежащие восточнее указанной в абзаце 1 ст. III линии, поскольку статья IV не постановляет иного. Россия сделает все, провинций Восточной Анатолии и их правомерное возвращение Турции. Округа Ардагана, Карса и Батума также незамедлительно будут очищены от русских войск. Россия не будет вмешиваться в новую организацию государственно-правовых и международно-правовых отношений этих округов, а предоставит населению их устанавливать новый строй в согласии с соседними государствами, в особенности с Турцией.

Статья V

Россия незамедлительно произведет полную демобилизацию своей армии, включая и войсковые части, вновь образованные ее теперешним правительством. Кроме того, свои военные суда Россия либо переведет в русские порты и оставит там до заключения всеобщего мира, либо немедленно разоружит. Военные суда государств, пребывающих и далее в состоянии войны с державами четверного союза, поскольку эти суда находятся в сфере власти России, приравниваются к русским военным судам. ...В Балтийском море и в подвластных России частях Черного моря немедленно должно начаться удаление минных заграждений. Торговое судоходство в этих морских областях свободно и немедленно возобновляется...

Статья VI

Россия обязывается немедленно заключить мир с Украинской народной республикой и признать мирный договор между этим государством и державами четверного союза. Территория Украины незамедлительно очищается от русских войск и русской Красной гвардии. Россия прекращает всякую агитацию или пропаганду против правительства или общественных учреждений Украинской народной республики.

Статья IX

Договаривающиеся стороны взаимно отказываются от возмещения своих военных расходов, то есть от государственных издержек на ведение войны, равно как и от возмещения военных убытков, то есть от тех убытков, которые были причинены им и их гражданам в зоне военных действий военными мероприятиями, в том числе и всеми произведенными во вражеской стране реквизициями...

Вопросы:

1. Дайте название договору и назовите дату его подписания

2. Какие территории по договору Россия потеряла?

3. Почему называл этот мир «похабным»? С какой целью он был заключен большевиками?

Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Каковы причины падения монархии?
2. Объясните сущность двоевластия
3. Почему после свержения монархии в России не наступила политическая стабильность?
4. Каковы были первые шаги большевиков после прихода к власти?
5. Какими мерами характеризуется политика «военного коммунизма»?

Задание 2. Контрольные вопросы

1. Февральская революция 1917 года.
2. Победа Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде

Задание 3. Тесты по теме.

1. К последствиям Февральской революции 1917 г относится:

- а) ликвидация монархии;
- б) передача земли крестьянам;
- в) выход России из мировой войны;**
- г) установление рабочего контроля на фабриках и заводах.

2. Когда произошло падение монархии в России?

- а) в январе 1917 г.
- б) в марте 1917 г.
- в) в августе 1917 г.
- г) в октябре 1917 г.**

3. Двоевластие, возникшее весной 1917 г., проявлялось в одновременном существовании власти:

- а) Временного правительства и Учредительного собрания;
- б) Временного правительства и Советов;**
- в) Советов и земств;
- г) Государственной думы и Временного правительства.

4. В каком году Россия была провозглашена республикой?

- а) 1907 г.
- б) 1914 г.
- в) 1917 г.**
- г) 1924 г.

5. Кто возглавил Совет Народных Комиссаров, созданный на II Всероссийском съезде Советов рабочих и солдатских депутатов?

- а) Л. Д. Троцкий
- б) А. И. Рыков
- в) В. И. Ленин**
- г) И. В. Сталин

6. Что из названного было принято на II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г.?

- а) Конституция РСФСР;
- б) Декларация об образовании СССР;
- в) первый пятилетний план;
- г) Декрет о земле.

7. Первая Конституция РСФСР была принята в:

- а) 1918 г.;
- б) 1920 г.;
- в) 1924 г.;
- г) 1930 г.

8. Что из названного было одной из причин кризиса 1920 - весны 1921 гг. в Советской России?

- 1) несогласие крестьян с политикой военного коммунизма;
- 2) принятие Декрета о земле;
- 3) роспуск в 1919 г. комитетов бедноты;
- 4) замена продразверстки продналогом.

Задание 4. Прочтите отрывок из письма и укажите фамилию автора.

«Милая мама, сколько я перемучился до этого, ты себе представить не можешь! ...Представлялось избрать один из двух путей: назначить энергичного человека и всеми силами постараться раздавить крамолу, затем была бы передышка, и снова пришлось бы через несколько месяцев действовать силой; но это бы стоило потоков крови и в конце концов привело бы к теперешнему положению, т. е. авторитет власти был бы показан, но результат оставался бы тот же самый и реформы вперёд не могли осуществляться бы. Другой путь - предоставление гражданских прав населению - свободы слова, печати, собраний и союзов и неприкосновенности личности; кроме того, обязательство проводить всякий законопроект через Государственную думу - это в сущности и есть конституция... Немного нас было, которые боролись против неё. Но поддержки в этой борьбе ниоткуда не пришло, всякий день от нас отворачивалось всё большее количество людей, и в конце концов случилось неизбежное. Тем не менее по совести я предпочитаю давать всё сразу, нежели быть вынужденным в ближайшем будущем уступать по мелочам и всё-таки прийти к тому же».

Ответ: _____

Задание 5. Заполните сравнительную таблицу

Линии сравнения	Февральская революция	Октябрьская революция
Причины		
Задачи		
Движущие силы		
Характер		

**Задание 6. Заполните таблицу для повторения и усвоения материала
«Военный коммунизм»**

Годы	Промышленность	Сельское хозяйство	Результат

Задание 7. Кейс. Работа с текстом. Прочтите отрывок из телеграммы военачальника.

«Все отлично сознавали, что при создавшейся обстановке и при фактическом руководстве и направлении внутренней политики безответственными общественными организациями, а также громадного разлагающего влияния этих организаций на массу армии, последнюю воссоздать не удастся, а, наоборот, армия как таковая должна развалиться через два-три месяца.

И тогда Россия должна будет заключить позорный сепаратный мир, последствия которого были бы для России ужасны. Правительство принимало полумеры, которые, ничего не поправляя, лишь затягивали агонию и, спасая революцию, не спасало Россию. Между тем завоевания революции можно было спасти лишь путём спасения России, а для этого, прежде всего, необходимо создать действительную сильную власть и оздоровить тыл. Генерал Корнилов предъявил ряд требований, проведение коих в жизнь затягивалось. При таких условиях генерал Корнилов, не преследуя никаких личных честолюбивых замыслов и опираясь на ясно выраженное сознание всей здоровой части общества и армии, требовавшее скорейшего создания крепкой власти для спасения Родины, а с ней и завоеваний революции, считал необходимыми более решительные меры, кои обеспечили бы водворение порядка в стране...»

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения.

- 1) описанные в телеграмме события произошли в 1916 г.;
- 2) правительство, о котором идёт речь в телеграмме, называлось СНК;
- 3) автор телеграммы – сторонник продолжения войны с Германией;
- 4) автор телеграммы поддерживает действия генерала Корнилова;
- 5) большевики поддерживали действия генерала Корнилова;
- 6) «решительные меры» генерала Корнилова, которые указаны в телеграмме, не были осуществлены.

Ответ: _____

Задание 8. Тема эссе

1. «Можно было совершенно не соглашаться со многими идеями большевиков... но надо быть беспристрастным и признать, что переход власти в руки пролетариата в октябре 1917 г., проведенный Лениным и Троцким, обусловил собой спасение страны, избавив ее от анархии» (В. Игнатьев).

2. Ваше отношение к революциям 1917 года.

Задание 9. Вопросы для домашнего задания:

1. Вооруженное восстание в Петрограде.
2. II Всероссийский съезд Советов и его решения.
3. Кризис правительства большевиков в ноябре 1917 года.

4. Учредительное собрание и его судьба.
5. Распространение власти Советов в России.

Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Каковы были причины Гражданской войны?
2. Какие цели преследовали большевики?
3. Какие задачи ставили перед собой белогвардейцы?
4. Можно ли было избежать Гражданской войны в 1918 году? Почему?
5. Охарактеризуйте основные этапы Гражданской войны?

Задание 2. Контрольные вопросы

1. Гражданская война в России: причины, результаты, последствия, уроки.
2. Политика военного коммунизма: ее цели, задачи, методы, результаты.

Задание 3. Тесты по теме.

1. Какое событие послужило толчком к началу Гражданской войны?

- а) покушение на жизнь Ленина
- б) казнь Николая II**
- в) разгон большевиками Учредительного собрания
- г) мятеж Чехословацкого корпуса

2. Адмирал, провозгласивший себя Верховным правителем России:

- а) П.Н. Краснов.
- б) А.В. Колчак.**
- в) Л.Г. Корнилов.
- г) А.Ф. Керенский.

3. Где действовала армия под командованием адмирала А. В. Колчака?

- а) в Сибири и на Урале**
- б) на Дальнем Востоке
- в) в Крыму
- г) на Дону и Кубани

4. Какое из перечисленных событий произошло позже других?

- а) провозглашение А. В. Колчака Верховным правителем России
- 2) разгром армии П. Н. Врангеля в Крыму**
- 3) наступление войск Н. Н. Юденича на Петроград
- 4) роспуск Учредительного собрания

5. Какое событие гражданской войны относится к 1919 г.?

- а) Разгром войск Врангеля в Крыму;
- б) Мятеж чехословацкого корпуса;
- в) Поражение войск Деникина под Тулой;**
- г) Арест адмирала Колчака и суд над ним.

6. Как называлась армия, созданная генералами М. В. Алексеевым и Л.Г. Корниловым для борьбы с большевиками?

- а) Белая армия
- б) Красная армия**

в) Северная армия

г) Добровольческая армия

7. Каким событием завершилась Гражданская война в Европейской России?

а) разгромом Врангеля

б) разгромом Колчака

в) разгромом Деникина

г) поражением Красной армии под Варшавой

8. В жанре плаката в период Гражданской войны создавали свои произведения

а) В. Дени и Д. Моор

б) И.Е. Репин и В.М. Васнецов

в) В.В. Кандинский и М.З. Шагал

г) К.П. Брюллов и П.А. Федотов

9. Укажите фамилию художника -автора известного плаката «Ты записался добровольцем?».

а) В. Дени

б) Б.М. Кустодиев

в) Д.С. Моор

г) К.С. Петров-Водкин

10. Создание и деятельность «Окон РОСТА» связаны с именем

а) М. Горького

б) А.А. Блока

в) В.В. Маяковского

г) К.С. Малевича

Задание 4. Прочтите отрывок из письма и укажите фамилию автора.

«Милая мама, сколько я перемучился до этого, ты себе представить не можешь! ...Представлялось избрать один из двух путей: назначить энергичного человека и всеми силами постараться раздавить крамолу, затем была бы передышка, и снова пришлось бы через несколько месяцев действовать силой; но это бы стоило потоков крови и в конце концов привело бы к теперешнему положению, т. е. авторитет власти был бы показан, но результат оставался бы тот же самый и реформы вперёд не могли осуществляться бы. Другой путь - предоставление гражданских прав населению - свободы слова, печати, собраний и союзов и неприкосновенности личности; кроме того, обязательство проводить всякий законопроект через Государственную думу - это в сущности и есть конституция... Немного нас было, которые боролись против неё. Но поддержки в этой борьбе ниоткуда не пришло, всякий день от нас отворачивалось всё большее количество людей, и в конце концов случилось неизбежное. Тем не менее по совести я предпочитаю давать всё сразу, нежели быть вынужденным в ближайшем будущем уступать по мелочам и всё-таки прийти к тому же».

Ответ: _____

Задание 5. Заполните сравнительную таблицу

Линии сравнения	Февральская революция	Октябрьская революция
-----------------	-----------------------	-----------------------

Причины		
Задачи		
Движущие силы		
Характер		

**Задание 6. Заполните таблицу для повторения и усвоения материала
«Военный коммунизм»**

Годы	Промышленность	Сельское хозяйство	Результат

Задание 7. Кейс. Работа с текстом. Прочтите отрывок из телеграммы военачальника.

«Все отлично сознавали, что при создавшейся обстановке и при фактическом руководстве и направлении внутренней политики безответственными общественными организациями, а также громадного разлагающего влияния этих организаций на массу армии, последнюю воссоздать не удастся, а, наоборот, армия как таковая должна развалиться через два-три месяца.

И тогда Россия должна будет заключить позорный сепаратный мир, последствия которого были бы для России ужасны. Правительство принимало полумеры, которые, ничего не поправляя, лишь затягивали агонию и, спасая революцию, не спасало Россию. Между тем завоевания революции можно было спасти лишь путём спасения России, а для этого, прежде всего, необходимо создать действительную сильную власть и оздоровить тыл. Генерал Корнилов предъявил ряд требований, проведение коих в жизнь затягивалось. При таких условиях генерал Корнилов, не преследуя никаких личных честолюбивых замыслов и опираясь на ясно выраженное сознание всей здоровой части общества и армии, требовавшее скорейшего создания крепкой власти для спасения Родины, а с ней и завоеваний революции, считал необходимыми более решительные меры, кои обеспечили бы водворение порядка в стране...»

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения.

- 1) описанные в телеграмме события произошли в 1916 г.;
- 2) правительство, о котором идёт речь в телеграмме, называлось СНК;
- 3) автор телеграммы – сторонник продолжения войны с Германией;
- 4) автор телеграммы поддерживает действия генерала Корнилова;
- 5) большевики поддерживали действия генерала Корнилова;
- 6) «решительные меры» генерала Корнилова, которые указаны в телеграмме, не были осуществлены.

Ответ: _____

Задание 8. Вопросы для домашнего задания:

1. Причины гражданской войны и иностранной интервенции в России. Этапы.
2. Расстановка сил. Красное и белое движение. Программы и лидеры.
3. Военные действия на фронтах войны 1918 года.

4. События гражданской войны в 1919 году.
5. Завершающий этап гражданской войны.
6. Политика «военного коммунизма».

Задание 9. Коллоквиум.

Вопросы:

1. Участие России в первой мировой войне.
2. Первая мировая война и российское общество.
3. Февральская революция 1917 года.
4. Победа Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде.
5. Гражданская война в России: причины, результаты, последствия, уроки.
6. Политика военного коммунизма: ее цели, задачи, методы, результаты.

Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Что такое нэп, каковы его причины и результаты?
2. Когда был провозглашен переход к нэпу?
3. Перечислите основные мероприятия новой экономической политики.
4. Когда произошёл отказ от новой экономической политики? Почему это произошло?
5. Расскажите об образовании СССР.

Задание 2. Контрольные вопросы

1. Нэп: сущность, противоречия, результаты.
2. Национальная политика большевиков. Образование СССР.

Задание 3. Тесты по теме.

1. В результате внутрипартийной борьбы середины и второй половины 1920-х гг. в СССР

- а) утвердилась многопартийная система
- б) основой политического курса стал тезис о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране**
- в) была разрешена деятельность оппозиции
- г) произошёл переход к политике «военного коммунизма»

2. О переходе к нэпу было объявлено на X съезде РКП(б) в:

- а) 1919 г.;
- б) 1921 г.;**
- в) 1922 г.;
- г) 1924

3. Чем был вызван переход от политики «военного коммунизма» к нэпу?

- а) глубоким экономическим кризисом в стране**
- б) стремлением большевиков к мировой революции
- в) попытками помещиков и буржуазии вернуть дореволюционные порядки
- г) необходимостью приспособить экономику к нуждам военного времени

4. В чем состояла суть новой экономической политики?

- а) в расширении госсектора в экономике
- б) в создании многоукладной экономики**
- в) в переходе к правовому государству
- г) в демократизации всех сторон жизни общества

5. К нэпу относится:

- а) всеобщая трудовая повинность
- б) натурализация оплаты труда
- в) запрещение найма рабочей силы

г) свобода частной торговли

6. Что из названного относится к мероприятиям нэпа?

- а) денационализация мелкой и средней промышленности**
- б) отказ от монополии внешней торговли
- в) введение всеобщей трудовой повинности
- г) изъятие из денежного обращения червонца

7. Что из названного относится к причинам кризиса НЭПа?

- а) сохранение продразвёрстки
- б) форсированные темпы индустриализации
- в) относительно низкая товарность мелких крестьянских хозяйств**
- г) деятельность комбедов и продотрядов

8. Одним из социальных итогов нэпа стало

- а) преобладание численности бедняков в деревне
- б) непомерное увеличение чиновничье-бюрократического аппарата**
- в) ухудшение жизни крестьян
- г) уменьшение численности зажиточных хозяйств

9. Что произошло 30 декабря 1922 г.:

- а) была принята советская Конституция;
- б) умер В.И. Ленин;
- в) закончилась Гражданская война;
- г) был образован СССР**

10. В Конституции 1924 г. СССР был провозглашен:

- а) Федерацией республик;**
- б) Союзом автономий;
- в) Конфедерацией регионов;
- г) унитарным государством.

10. Задание 4. Прочитайте отрывок из воспоминаний Г.П. Смидовича и укажите, о каком явлении политической жизни СССР идет речь .

«...В Москве появилось новое внесудебное ведомство для ускоренного принятия карающих решений в отношении многих тысяч «врагов народа», не заслуживающих рассмотрения в высоких судебных инстанциях, с участием Вышинского и прочих высокопоставленных «Деятелей правосудия» ... «Особым совещанием» была разработана совершенно новая «прогрессивная» форма внесудебного разбирательства по каждому делу. Скоростной допрос или лучше «дознание» (как при Малюте Скуратове) и скоростное заочное без свидетельских показаний решение «совещания» укладывалось, в общей сложности, в две-три

недели, максимум в месяц, и осужденный был «готов» для пересыльной тюрьмы и лагеря. На отправке в пересылку роль «совещания» завершалась».

- 1) о «красном терроре» времен Гражданской войны
- 2) о массовых репрессиях второй половины 30-х гг
- 3) о методах осуществления коллективизации
- 4) о деятельности продотрядов в период осуществления политики «военного коммунизма»

Ответ: _____

**Задание 4. Заполнить таблицу для повторения и усвоения материала
«Новая экономическая политика»**

Годы	Промышленность	Сельское хозяйство	Результат

Задание 5. Вопросы для домашнего задания:

1. «Военный коммунизм» и новая экономическая политика.
2. Национальная политика большевиков. Образование СССР.

Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х-1930-е гг.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Что характерно для внутриполитического развития СССР в 20 - 30-е годы?
2. Что такое тоталитарный режим?
3. Какую роль в советской тоталитарной системе играла ВКП (б)?
4. С чем связан курс на ускоренную индустриализацию и коллективизацию в СССР?
5. Охарактеризуйте первые пятилетки по задачам и результатам.

Задание 2. Контрольные вопросы

1. Индустриализация и коллективизация в СССР: задачи, итоги.
2. Политический режим в СССР в 30-е гг.

Задание 3. Тесты по теме.

1. Стахановское движение развернулось в СССР в:

- а) 1920-е гг.;
- б) 1930-е гг.;**
- в) 1940-е гг.;
- г) 1950-е гг.

2. Какой термин непосредственно связан с осуществлением в СССР политики индустриализации в 1930-х гг.?

- а) концессия
- б) стахановец**
- в) продотряд
- г) совнархоз

3. Форсированная индустриализация осуществлялась в СССР с

а) начала 1920-х гг.

б) конца 1920-х гг.

в) конца 1940-х гг.

г) конца 1950-х гг.

4. Индустриализация в СССР привела к:

а) Паданию промышленного производства

б) Развитию преимущественно легкой промышленности

в) Интеграции советской экономики в мировой рынок

г) Созданию мощной оборонной промышленности

5. В период коллективизации в СССР:

а) осуществлялась политика ликвидации кулачества как класса;

б) был прекращен экспорт хлеба за рубеж;

в) основной формой обобществления единоличных хозяйств была коммуна;

г) проводилось уравнильное перераспределение земли между крестьянами.

6. Какое событие произошло ранее других?

а) коллективизация сельского хозяйства

б) Кронштадтский мятеж

в) образование СССР

г) начало стахановского движения

7. Что из указанного было одним из результатов индустриализации в СССР?

а) отсутствие машиностроительной отрасли

б) увеличение экспорта машиностроительной продукции

в) создание мощной оборонной промышленности

г) появление жесткой цензуры

8. Первая Конституция СССР

а) подтверждала унитарное устройство государства

б) устанавливала всеобщие демократические выборы

в) закрепляла диктатуру пролетариата и крестьянства

г) большую часть полномочий оставляла в ведении республик

9. 1937 год вошел в отечественную историю как год:

а) «большого террора»

б) наивысших экономических достижений России

в) внешнеполитического признания СССР ведущими западными державами

г) «окончательной победы социализма в стране»

10. Кто из перечисленных военных деятелей погиб в годы «Большого террора» 1937-1938 гг.?

а) М.В. Фрунзе

б) М.И. Тухачевский

в) С.М. Будённый

г) К.Е. Ворошилов

**Задание 4. Заполнить таблицу для повторения и усвоения материала
«Первые пятилетки»**

	1-я пятилетка	2-я пятилетка
Годы		

Основные задачи		
Крупнейшие стройки		
Итоги		

Задание 5. Заполните таблицу для повторения и усвоения материала «Сталинские реформы 30-х годов».

Годы	Промышленность	Сельское хозяйство	Результат

Задание 6. Вопросы для домашнего задания:

1. Основные направления сталинских реформ. Результаты индустриализации и коллективизации.
2. Формирование и развитие тоталитарного режима в 30 – 50-е годы.

Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Были ли в СССР 1930-х гг. осуществлены задачи культурной революции?
2. Что такое культурная революция?
3. Раскройте на примерах вклад отечественной науки в развитие Советской страны. Какие науки попали под жёсткий идеологический контроль?
4. Назовите писателей, художников, композиторов, продолживших свою творческую деятельность вдали от Родины. Какие их произведения вам знакомы?
5. Как изменялись быт и общественные настроения граждан Советской страны?

Задание 2. Контрольные вопросы

1. Развитие образования и науки в 1920-1930-е гг.
2. Советская художественная культура в 1920-1930-е гг.
3. Быт советского общества в 1920-1930-е гг.

Задание 3. Тесты по теме.

1. **Что было одним из результатов культурной революции 1920- 1930-х гг.?**
 - а) утверждение социалистического реализма в качестве официального художественного метода
 - б) усиление роли религии в духовном воспитании трудящихся
 - в) утверждение свободы творчества
 - г) переход к всеобщему высшему образованию
2. **Кто из перечисленных деятелей советской культуры был кинорежиссером, создателем популярных советских комедий - «Веселые ребята», «Цирк», «Волга-Волга»?**
 - а) Г.В. Александров
 - б) К.С. Мельников
 - в) И.С. Козловский
 - г) А.А. Дейнеко

3. Какая наука подверглась в 1930-х гг. гонениям и была провозглашена «буржуазной наукой»?
- а) Астрономия
 - б) Физика
 - в) Химия
 - г) **генетика**
4. Культурная революция 1920- 1930-х гг. характеризуется
- а) бережным отношением к национальным культурным традициям
 - б) ликвидацией цензурных ограничений
 - в) **борьбой за ликвидацию неграмотности**
 - г) отказом от государственного и партийного руководства культурой
5. Композитором, автором многих популярных советских песен, в том числе «Марша энтузиастов», был
- а) К.И. Чуковский
 - б) А.Т. Твардовский
 - в) М.А. Шолохов
 - г) **И.О. Дунаевский**
6. В 1930-х гг. М.А. Булгаковым был создан воссоздающий Москву времен нэпа роман
- а) Разгром
 - б) Котлован
 - в) Жизнь Клима Самгина
 - г) **Мастер и Маргарита**
7. Кто из перечисленных деятелей науки был физиком, изучавшим физику кристаллов и полупроводников?
- а) Н.И. Вавилов
 - б) **А.Ф. Иоффе**
 - в) С.В. Лебедев
 - г) Н.Д. Зелинский
8. Что из названного относится к результатам государственной политики СССР в области культуры в конце 1930-х гг.?
- а) расцвет авангардного искусства
 - б) **ликвидация массовой неграмотности**
 - в) отмена государственной цензуры средств массовой информации
 - г) обеспечение и защита идейного многообразия в области культуры
9. Создатель знаменитой скульптурной группы «Рабочий и Колхозница»
- а) **Б.Иофан**
 - б) В.Мухина
 - в) В.Шухов
 - г) С.Коненков
10. Кто из перечисленных советских деятелей культуры были популярными советскими детскими писателями?
- а) **С.Я. Маршак, К.И. Чуковский**
 - б) И.А. Пырьев, Г.В. Александров
 - в) С.С. Прокофьев, Т.Н. Хренников
 - г) Б.В. Иогансон, Ю.И. Пименов

Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Что характерно для внутриполитического развития СССР в 20 - 30-е годы?
2. Какие факты свидетельствуют об укреплении международных позиций СССР в 30-е гг.?
3. Почему США были вынуждены признать СССР в 1933 г.?
4. Почему СССР вступил в Лигу Наций? Какую политику он там проводил?
5. Каковы причины советско-финляндской войны? Был ли готов Советский Союз к войне?

Задание 2. Контрольные вопросы

1. Внешняя политика СССР в 1920 - 30-е годы.
2. СССР накануне великой отечественной войны.

Задание 2. Тесты по теме.

1. Когда был подписан советско-германский договор о восстановлении дипломатических отношений и экономическом сотрудничестве (Рапалльский договор)?

- а) 1917 г.
- б) 1919 г.
- в) 1920 г.
- г) 1922 г

2. Вступление СССР в Лигу Наций состоялось в:

- а) 1934 г.
- б) 1936 г.
- в) 1939 г.
- г) 1941 г.

3. Важным внешнеполитическим событием 1939 г. было заключение СССР:

- а) пакта о ненападении с Германией;
- б) мира с Финляндией;
- в) договора с Японией;
- г) договора с Польшей.

4. Договор о ненападении между Германией и Советским Союзом 23 августа 1939 г. подписал от имени правительства СССР

- а) Г.К. Жуков
- б) Г.В. Чичерин
- в) **В.М. Молотов**
- г) М.М. Литвинов

5. В каком году произошло столкновение СССР и Японии у реки Халхин-гол:

- а) 1938 г.
- б) 1939 г.
- в) 1940 г.
- г) 1941 г.

6. Когда произошло столкновение Красной Армии с японской армией у озера Хасан:

- а) 1938 г.
- б) 1939 г.
- в) 1940 г.
- г) 1941 г.

7. Когда произошла советско-финская война («зимняя война»):

- а) 1936-1938 гг.
- б) 1937-1938 гг.
- в) 1939-1940 гг.
- г) 1940-1941 гг.

8. К чему привела советско-финская война:

- а) К поражению СССР в войне;
- б) К получению выхода СССР в Балтийское море;
- в) К исключению СССР из Лиги Наций как агрессора;
- г) К созданию системы коллективной безопасности.

9. Какое из перечисленных ниже событий произошло раньше других:

- а) Вступление СССР в Лигу наций
- б) Подписание Пакта о ненападении
- в) Мюнхенский сговор
- г) Война в Испании

10. Как назывался гитлеровский план нападения на СССР?

- а) «Ост»;
- б) «Вест»;
- в) «Тайфун»;
- г) «Барбаросса».

Тема 2.5. Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е -1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Каково значение Версальско-Вашингтонской системы?
2. Когда и почему началось новое сближение СССР с Германией накануне начала второй мировой войны?
3. Перечислите основные очаги напряженности накануне Второй мировой войны.
4. Почему западные державы не поддержали политику коллективной безопасности?
5. Что подтолкнуло СССР подписать пакт о ненападении с нацистской Германией?

Задание 2. Контрольные вопросы

1. Парижская мирная конференция. Начало формирования Версальской системы.
2. Вашингтонская конференция. Завершение формирования Версальско-Вашингтонской системы.
3. Деятельность Советского государства на международной арене. Генуэзская конференция.
4. Обострение противоречий в Европе и попытки их решения в 1920-е годы.

Задание 3. Тесты по теме.

1. В каком году был создан Коммунистический Интернационал:

- а) в 1920
- б) в 1919**
- в) в 1925
- г) в 1930

2. Продолжите фразу: «Версальско-Вашингтонская система не смогла стать основой прочного мира, потому что державы победительницы...»:

- а) недостаточно ослабили Германию, что позволило ей встать на путь реванша
- б) не уделили должного внимания проблемам послевоенного восстановления экономики, произвольно меняли карту мира, игнорируя интересы народа**
- в) не уделили должного внимания интересам Японии в Китае
- г) не уделили должного внимания интересам США на Дальнем Востоке

3. Какие ограничения были наложены на Германию условиями Версальского мира:

- а) ей было запрещено экспортировать промышленную продукцию
- б) ей запрещалось иметь армию численностью свыше 100 тыс. человек, создавать военную авиацию и подводный флот**
- в) ей было запрещено иметь вооруженные силы, включая полицейские формирования
- г) ей было запрещено вести торговлю с странами, ранее входившими в состав Антанты

4. В какой из стран Европы в 1919 году коммунисты пришли к власти и провозгласили Советскую республику:

- а) в Чехословакии
- б) в Польше
- в) в Венгрии**
- г) в Румынии

5. Что не являлось причиной подъема революционного движения в европейских странах после первой мировой войны:

- а) поражение в войне 1914-1918 годов, развал экономики
- б) падение у большинства населения доверия к политике правящих кругов
- в) усиление реформистских настроений у лидеров социал-демократии
- г) влияние революции 1917 года в России**

6. Какие вопросы решались на Генуэзской конференции 1922 года:

- а) урегулирование территориальных споров
- б) урегулирование финансовых претензий, проблемы возвращения долгов
- в) ограничение численности вооружений
- г) принципы работы Международного Красного Креста

7. В каком году А. Гитлер пришел к власти:

- а) 1933**
- б) 1923
- в) 1928
- г) 1937

8. Каким путем была установлена фашистская диктатура в Германии:

- а) в результате военного переворота

б) после победы фашистской партии на парламентских выборах

в) после подавления революционных выступлений рабочих

г) в результате революции

9. Участники «Антикоминтерновского пакта» 1936 года:

а) Германия, США, Япония

б) Германия, Япония, Англия, Франция

в) Англия, Франция, Италия

г) Германия, Франция, Англия

10. Назовите государства, подписавшие Мюнхенское соглашение 1938 года:

а) Германия, Англия, Франция, Италия

б) Германия, Япония, Англия, Франция

в) США, Англия, Франция, СССР

г) Германия, Япония, Италия, СССР

Задание 4. Коллоквиум.

Вопросы:

1. Нэп: сущность, противоречия, результаты.
2. Национальная политика большевиков. Образование СССР.
3. Индустриализация и коллективизация в СССР: задачи, итоги.
4. Политический режим в СССР в 30-е гг.
5. Внешняя политика СССР в 1920 - 30-е годы.
6. СССР накануне Великой Отечественной войны.
7. Парижская мирная конференция. Начало формирования Версальской системы.
8. Вашингтонская конференция. Завершение формирования Версальско-Вашингтонской системы.
9. Деятельность Советского государства на международной арене. Генуэзская конференция.
10. Обострение противоречий в Европе и попытки их решения в 1920-е годы.

Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942).

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Когда и какими действиями началась вторая мировая, Великая Отечественная война?
2. Когда и в связи с чем, был принят план «Барбаросса»? Что он предусматривал?
3. Чем можно объяснить успех германской армии в начале Великой Отечественной войны?
4. Назовите основные периоды второй мировой, Великой Отечественной войны.
5. Расскажите о битве под Москвой. Чем можно объяснить начало поворота в ходе войны в этот период? В чем он проявился?

Задание 2. Контрольные вопросы

1. Великая Отечественная война: периоды, основные сражения, итоги.
2. Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии.
3. Битва под Москвой 1941-1942 гг.

Задание 3. Тесты по теме.

1. Германский план нападения на СССР предусматривал:

- а) расчленение СССР на отдельные государства;
- б) сохранение СССР как единого государства;
- в) колонизацию Германией территории СССР;
- г) **уничтожение единого государства, колонизацию европейской части СССР.**

2. Ставка Главного Командования была создана

- а) 10 июня 1941 г.
- б) **23 июня 1941 г.**
- в) 30 июня 1941 г.
- г) 5 июля 1941 г.

3. Определите причину неудач Красной Армии в первые месяцы войны.

- а) многократное превосходство немецкой армии по численности войск и боевой технике
- б) активная поддержка немецкого наступления населением западных районов СССР
- в) дезинформация советских разведчиков
- г) **переоценка собственных сил и недооценка возможностей противника**

4. Что позволило в 1941-1942гг. осуществить быструю перестройку экономики страны на военный лад?

- а) на фронт были отправлены все заключенные ГУЛАГа
- б) **промышленность СССР перестроилась на военные рельсы**
- в) союзники открыли второй фронт
- г) Япония вышла из войны

5. Операция германской армии, ставившая конечной целью захват Москвы, имела кодовое название

- а) Барбаросса
- б) Кольцо
- в) Цитадель
- г) **Тайфун**

6. Контрнаступление советских войск под Москвой началось:

- а) **5 декабря 1941 г.;**
- б) 6 июля 1914 г.;
- в) 16 апреля 1942 г.;
- г) 19 ноября 1942 г.

7. Главное значение битвы за Москву состоит в том, что в ходе ее:

- а) наступательная инициатива окончательно перешла к Красной армии;
- б) завершился коренной перелом в Великой Отечественной войне;
- в) **был сорван гитлеровский план «молниеносной войны»;**
- г) в плен попала армия генерала Паулюса.

8. Летним событиям какого года дана оценка в сочинении современного историка?

Главной причиной провала летней кампании... явилось ошибочное решение Верховного главнокомандующего «подвесить» к стратегической обороне многочисленные частные наступательные операции... В результате

отступления советских войск к берегам Волги и предгорьям Кавказа на территории, временно оккупированной фашистами, оказалось более 80 миллионов человек.

а) 1941г.

б) 1942

в) 1943

г) 1944

9. Какими причинами германские генералы объясняли свое поражение под Москвой?

а) упорное сопротивление Красной Армии

б) суровость русской зимы

в) помощь СССР со стороны США и Великобритании

г) преимущества в вооружении Красной Армии.

10. Какое событие из названных произошло весной 1942 г.?

а) прорыв блокады Ленинграда

б) пал Севастополь

в) началась Сталинградская битва

г) завершилось контрнаступление советских войск под Москвой

Задание 4. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

	Название документа/военного плана	Основное содержание
1.	«Барбаросса»	А. Осуществление наступления немецких войск группы «Центр» в направлении Орел-Тула- Москва
2.	«Ост»	Б. План колонизации и германизации оккупированных территорий
3.	3. «Тайфун»	В. Проведение стратегической наступательной операции немецких войск в районе Курского выступа Г. Ведение «молниеносной войны» против Советского Союза

1	2	3

Задание 5. Тематика творческих работ (эссе) студентов

1. «История войн не знала такого примера массового героизма, мужества, трудовой и боевой доблести, какую проявили защитники Ленинграда» (Г.К. Жуков).
2. «Одна из главных ошибок немцев объясняется тем, что они обманулись в своих расчетах на отсутствие сплоченности многонационального Советского государства и недооценили патриотической готовности русских драться за свою Родину» (Из английского журнала 1945 г.)

Задание 6. Вопросы для домашнего задания:

1. Причины войны, планы и цели Германии и СССР в войне. Периодизация войны.
2. Начало Великой Отечественной войны.
3. Битва за Москву.

Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 -1943 г.)

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Почему главным направлением летнего наступления 1942 г. немцы избрали Сталинград? Каковы последствия этого наступления?
2. Каково значение Сталинградской битвы?
3. Расскажите о Курской битве. Почему ее считают сражением, завершившим коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны?
4. Расскажите о партизанском движении в годы Великой Отечественной войны. Кого из героев-партизан вы знаете?
5. Чем вы можете объяснить массовый героизм советских людей в период войны? Назовите известных вам героев войны. Расскажите об одном из них.

Задание 2.Контрольные вопросы

1. Сталинградское сражение 1942-1943 гг.
2. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г.

Задание 3. Тесты по теме.

1. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. был достигнут в результате разгрома фашистских войск:

- а) под Сталинградом и на Курской дуге;
- б) под Москвой;
- в) в Восточной Пруссии;
- г) на Висле и Одере.

2. К событиям какой битвы Великой Отечественной войны относится приведенный перечень: июль, «Цитадель», «Тигр», Прохоровка?

- а) Московской;
- б) Курской;
- в) Сталинградской;
- г) в Белоруссии.

3.Господствующей высотой в Сталинграде, за которую шли упорные бои, является

- а) Малахов курган
- б) Красная долина
- в) Зееловские высоты
- г) Мамаев курган

5. Осуществление какой советской военной наступательной операции началось в 1942 г.?

- а) Кольцо
- б) Уран
- в) Кутузов
- г) Багратион

7. Прочтите отрывок из сообщения Совинформбюро и определите, к какому времени оно относится.

«В ходе боев, а также показаниями захваченных в плен немецких генералов установлено, что ... под Сталинградом было окружено по меньшей мере 330 тысяч войск противника, если считать также тыловые, строительные и полицейские части...

Сегодня нашими войсками взят в плен вместе со своим штабом командующий группой немецких войск под Сталинградом, состоящей из 6-й армии и 4-й танковой армии, - генерал-фельдмаршал Паулюс...»

а) ноябрь 1942 г.

б) февраль 1943 г.

в) август 1943 г.

г) март 1944 г.

8. Что из названного является одним из результатов победы Красной Армии под Сталинградом?

а) окружение 6-й и частично 4-й танковых армий немцев и затем их капитуляция

б) выход немцев из окружения

в) полное изгнание немцев с советской земли

г) открытие второго фронта

9. Что было непосредственным следствием победы советских войск в Сталинградской битве?

а) было заключено соглашение с союзниками о поставках по ленд-лизу

б) противник был отброшен от важнейшей водной артерии - Волги

в) установилось подавляющее превосходство Красной Армии в военной технике

г) США вступили в войну против фашистской Германии

10. Какое из перечисленных событий относится к 1943 г.?

а) начало контрнаступления советских войск под Москвой

б) форсирование Днепра советскими войсками

в) издание приказа № 227 «Ни шагу назад!»

г) начало советского контрнаступления под Сталинградом

Задание 4. Тематика творческих работ (эссе) студентов

1. «Разгром немецко-фашистских войск в битве на Волге – крупнейшее военнополитическое событие второй мировой войны, имевшее огромное международное значение. Эта битва укрепила в свободолюбивых народах мира в веру в неизбежность поражения фашистского блока. В поработченных странах Европы усилилась борьба против гитлеровского "нового порядка", против немецких захватчиков» (Константин Рокоссовский).

Задание 5. Вопросы для домашнего задания:

4. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.

5. Советский тыл и партизанское движение в годы войны.

Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Каковы были особенности развития культуры в годы войны?
2. Какие цели ставили перед собой деятели искусства?
3. Привести конкретные примеры воздействия произведений искусства на людей в годы войны.
4. Какой вклад внесла советская культура в борьбу с фашизмом во время Великой Отечественной войны?
5. Какие новые темы и образы родились в советской культуре в период Великой Отечественной войны?

Задание 3. Тесты по теме.

1. Какое литературное произведение создано в годы Великой Отечественной войны?

- а) «Тихий Дон» М.А. Шолохова
- б) «Василий Теркин» А.Т. Твардовского**
- в) «Белая гвардия» М.А. Булгакова
- г) «Дело Артамоновых» М. Горького

2. Героизму и стойкости жителей блокадного Ленинграда посвящено музыкальное произведение

- а) Первой концерт для фортепьяно с оркестром С.В. Рахманинова
- б) Седьмая симфония Д.Д. Шостаковича**
- в) балет «Жар-птица» И.Ф. Стравинского
- г) песня «Священная война» А.В. Александрова

3. Подпольной деятельности комсомольцев г. Краснодона в годы войны посвящено произведение:

- а) А. Твардовского
- б) К. Симонова
- в) А. Фадеева**
- г) В. Гроссмана

4. Песня, которая стала музыкальной эмблемой Великой Отечественной войны. Каждое утро после боя кремлевских курантов она звучала по радио.

- а) «Синий платочек»
- б) «Священная война»**
- в) «Орленок»
- г) «Катюша»

5. Создателями новых видов оружия в годы войны были:

- а) Курчатов, Ландау, Капица;
- б) Конев, Баграмян, Чуйков;
- в) Ковпак, Медведев, Вершигора;
- г) Ильюшин, Кошкин, Королёв;**

6. В каком музее 19 сентября 1941 года открылась выставка «Великая Отечественная война»?

- а) Третьяковская галерея
- б) ГМИИ имени Пушкина
- в) Исторический музей**

г) Центральный выставочный зал «Манеж»

7. Какой советский писатель погиб в бою под Каневом 26 октября 1941 года?

а) Аркадий Гайдар

б) Муса Джалиль

в) Георгий Суворов

г) Павел Коган

8. 4 июля 1942 года на заседании Военной комиссии Союза советских писателей впервые прозвучала поэма Александра Твардовского...

а) «Я убит подо «Ржевом»

б) «Баллада о товарище»

в) «Дом у дороги»

г) «Василий Тёркин»

9. 18 января 1945 года вышел фильм Сергея Эйзенштейна ...?

а) «Иван Грозный»

б) «Александр Невский»

в) «Октябрь»

г) «Семена свободы»

10. 17 мая 1945 года открылась постоянная экспозиция Третьяковской галереи. В каком городе находились её сокровища во время эвакуации?

а) Екатеринбург

б) Уфа

в) Новосибирск

г) Ижевск

Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Назовите основные международные конференции с участием СССР в годы второй мировой войны.
2. Какие решения были приняты на конференции глав великих держав в Тегеране?
3. Назовите наиболее крупные операции на фронтах Второй мировой войны в 1944 году.
4. Перечислите решения Потсдамской конференции.
5. Когда и чем завершилась Великая Отечественная война и вторая мировая война?

Задание 2. Контрольные вопросы

1. Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия
2. Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.
3. Разгром Германии и победа СССР в войне.
4. Советский тыл в годы войны.

Задание 3. Тесты по теме.

1. Второй фронт в Европе был открыт в ... году:

- а) 1942;
- б) 1943;
- в) 1944;**
- г) 1945.

2. Формирование антигитлеровской коалиции началось с подписания:

- а) Мюнхенского договора
- б) советско-германского пакта о ненападении
- в) документа о созыве Организации Объединенных Наций
- г) англо-советской декларации о взаимной помощи и поддержке**

3. В феврале 1945 г. состоялась встреча руководителей трех союзных держав в:

- а) Москве;
- б) Тегеране;
- в) Ялте;**
- г) Потсдаме

4. На какой конференции было принято следующее решение?

Мы договорились об общей политике и планах принудительного осуществления условий безоговорочной капитуляции, которые мы совместно предпишем нацистской Германии после того, как германское вооруженное сопротивление будет окончательно сокрушено... Мы полны решимости разоружить и распустить все германские вооруженные силы... подвергнуть всех преступников войны справедливому и быстрому наказанию и взыскать в натуре возмещение убытков за разрушения, причиненные немцами; стереть с лица земли нацистскую партию.

- а) на Крымской
- б) на Тегеранской**
- в) на Потсдамской
- г) на Мюнхенской

5. На Потсдамской конференции были приняты следующие решения:

- а) о сроке вступления СССР в войну с Японией**
- б) о передаче СССР г. Кенигсберга и прилегающего к нему района
- в) об управлении послевоенной Германией
- г) о репарациях с Германии

6. Укажите событие в ходе Берлинской военной операции.

- а) открытие союзниками второго фронта
- б) сдача в плен армии генерала Паулюса
- в) встреча на Эльбе англо-американской и советской армий**
- г) выход Красной армии к государственной границе СССР

7. Что было причиной победы советского народа в Великой Отечественной войне?

- а) создание Антикоминтерновского пакта
- б) стойкость и героизм народов СССР**
- в) слабость немецкой военной машины
- г) оказание союзниками существенной финансовой помощи СССР

8. Вторая Мировая война закончилась:

- а) 8 мая 1945г.
- б) 25 апреля 1945г.
- в) 2 сентября 1945г.**

г) 1 сентября 1939 г.

9. По современным данным, в годы Великой Отечественной войны в СССР погибло около ... млн человек

а) 12

б) 20

в) 27

г) 31

10. В результате Второй мировой войны

а) границы европейских государств остались неизменными

б) сформировалась Версальско-Вашингтонская система международных отношений

в) СССР стал единственной в мире сверхдержавой

г) вырос авторитет СССР

Задание 4. Тематика творческих работ (эссе) студентов

1. «Время для празднования еще не пришло. Более того, я подозреваю, что, когда [Вторая мировая] война действительно закончится, настроение у нас будет не очень праздничное; преобладать будет не торжество, а непреклонная решимость сделать так, чтобы ничто подобное никогда больше не повторилось» (Франклин Рузвельт).
2. «Все указывает на то, что [Вторая Мировая] война будет длинной и тяжелой. Никто не может сказать на какие земли она распространится. Но ясно одно: нацистское Гестапо не долго будет руководить европейскими народами, и весь мир не поддастся гитлеровским проповедям ненависти, ненасытности и властолюбия» (Уинстон Черчилль).

Задание 5. Вопросы для домашнего задания:

1. Завершающий период Великой Отечественной войны.
2. Освобождение территории СССР. Берлинская операция
3. Кампания СССР на Дальнем Востоке.

Задание 5. Коллоквиум.

Вопросы:

1. Великая Отечественная война: периоды, основные сражения, итоги.
2. Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии.
3. Битва под Москвой 1941-1942 гг.
4. Сталинградское сражение 1942-1943 гг.
5. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г.
6. Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия
7. Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.
8. Разгром Германии и победа СССР в войне.
9. Советский тыл в годы войны.

Тема 4.1. СССР в 1945-1953 гг.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Каковы были последствия Второй мировой и Великой Отечественной войн для СССР?
2. Какие встали задачи перед Советским Союзом, после окончания войны?
3. Охарактеризуйте послевоенное развитие сельского хозяйства в СССР.
4. Каковы итоги экономического развития СССР в 1945-1953 гг.?
5. Каковы источники восстановления народного хозяйства в советском государстве?

Задание 2. Контрольные вопросы

1. Социально-экономическое развитие СССР в 1945-1953 гг.
2. Политическое и общественно-культурное развитие СССР в 1945-1953 гг.
3. Международное положение и внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.

Задание 3. Тесты по теме.

1. Быстрые темпы восстановления народного хозяйства в СССР в послевоенные годы объяснялось:

- а) использование иностранных кредитов
- б) использовании труда заключённых и спецпереселенцев**
- в) сокращение ВПК
- в) возвращение к НЭПу

2. Характерной чертой для сельского хозяйства в СССР в 1945-1953 гг. являлось:

- а) Избыточность рабочей силы в колхозах
- б) Увеличение размеров личного подсобного хозяйства колхозников
- в) Значительное повышение государственных закупочных цен на сельхоз продукцию.
- г) Тяжелое бремя налогов на колхозников.**

3. Советское правительство (Совнарком) было переименовано в Совет министров в:

- а) 1946 г.**
- б) 1947 г.
- в) 1948 г.
- г) 1949 г.

4. ВКП (б) была переименована в КПСС в:

- а) 1950 г.
- б) 1951 г.
- в) 1952 г.**
- г) 1953 г.

5. Политическое развитие СССР в первые послевоенные годы характеризовалось:

- а) укреплении сталинизма**
- б) уменьшением количества номенклатурных работников
- в) уменьшение роли партии в хозяйственной жизни страны
- г) смягчение национальной политики

6. Лидером КПСС с сентября 1953 г. был избран:

- а) Н.С. Хрущёв
- б) Л.П. Берия
- в) Л.М. Каганович
- г) Г.М. Маленков

7. Что из перечисленного было характерно для периода 1945–1953 гг.?

- а) вручение некоторым советским писателям Нобелевской премии по литературе
- б) высылка за рубеж некоторых неугодных власти деятелей культуры
- в) жёсткий контроль государства над средствами массовой информации**
- г) публикация произведений, затрагивающих тему сталинских репрессий

8. Внешнеполитическое положение СССР в 1945-1953 гг. характеризовалось:

- а) ослаблением международной напряжённости
- б) усиление влияния СССР на коммунистические и рабочие партии**
- в) ослабление военной мощи СССР
- г) снижение авторитета СССР в мире

9. Какая черта характеризовала внешнюю политику советского руководства в 1945-1953 гг.?

- а) состояние «холодной войны»**
- б) осуществление «плана Маршалла»
- в) оказание поддержки Южной Корее в борьбе против Северной Кореи
- г) организация экономической помощи странам Западной Европы

10. Организация Североатлантического договора (НАТО) создана в:

- а) 1946 г.
- б) 1947 г.
- в) 1948 г.
- г) 1949 г.**

Задание 4. Кейс.

Холодная война разразилась, поскольку её желали. Желали те, кому нетерпелось замесить только что выбитых из седла претендентов на мировое господство и сделать землю по крайней мере на 85% (по выражению Трумена Г.) похожей на американский эталон. Холодная война не была нашим выбором. Она не могла быть выбором СССР после жесточайшей войны и огромных жертв, принесенных народом, чтобы остаться самим собой и жить по своему усмотрению. (Л. Безымянский, В.Фалин. «Кто развязал «холодную» войну?»)

Вопросы к тексту:

1. В чем заключается проблема?
2. Какие причины её возникновения указаны в тексте?
3. Как вы можете объяснить возникшие трудности?
4. Как предлагает решить проблему АВТОР?
5. Перечислите возможные способы решения проблемы и выберите наилучший.

Тема 4.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Какую роль сыграли США и СССР в локальных конфликтах 40-х- 50-х годов?
2. Когда состоялся XX съезд КПСС? Какие вопросы он рассматривал?

3. Какова расстановка политических сил в руководстве страны после смерти Сталина?
4. Какие политические решения этого периода можно назвать «оттепелью»?
5. Каковы успехи СССР в освоении космоса во второй половине 50 – начале 60-х гг.?

Задание 2. Контрольные вопросы

1. Социально-экономическое развитие СССР в 50-60-е гг.
2. Советское государство и общество в период хрущевской «оттепели».
3. Внешняя политика СССР в 1950-сер.1960-х гг.

Задание 3. Тесты по теме.

1. В каком году состоялся XX съезд КПСС?

- а) 1957 г.
- б) 1956 г.**
- в) 1953 г.
- г) 1957 г.

2. Какая реформа была проведена в период руководства Н.С. Хрущева?

- а) принятие закона о кооперации в СССР
- б) создание совнархозов
- в) создание машинно-тракторных станций**
- г) приватизация части государственных предприятий

3. Что было основной причиной выступления рабочих в городе Новочеркасске в 1962 г.?

- а) протест против смещения Н.С. Хрущева со всех государственных и партийных постов
- б) протест против разоблачения культа личности И.В. Сталина
- в) возмущение повышением цен на молоко и мясо при понижении расценок за труд**
- г) призыв к более широкой реабилитации жертв сталинского террора

4. Запуск в СССР первого искусственного спутника Земли был осуществлен

- а) в 1956 г.
- б) в 1957 г.**
- в) в 1961 г.
- г) в 1963 г.

5. Первая в мире атомная электростанция была пущена 27 июня 1954 году в СССР. Выберите правильный ответ.

- а) Ленинградская;
- б) Балаковская;
- в) Обнинская;**
- г) Белоярская.

6. Первый полёт в космос 12 апреля 1961 года совершил Юрий Алексеевич Гагарин на космическом корабле...

- а) «Восток»**
- б) «Восход»
- в) «Союз»
- г) «Горизонт»

7. В каком году был создан военно-политический блок европейских социалистических стран - Организация Варшавского Договора (ОВД)?

а) в 1956г.

б) в 1955г.

в) в 1953г.

г) в 1957г.

8. В каком году произошла реальная угроза ядерной войны (Карибский кризис)?

а) в 1962 г.

б) в 1964г.

в) в 1963г.

г) в 1967г.

9. Когда было подписано соглашение о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космосе и под водой?

а) в 1962г.

б) в 1964г.

в) в 1963г.

г) в 1967 г.

10. Организацией Варшавского договора называли:

а) международную миротворческую организацию

б) международную коммунистическую организацию

в) военно-политический союз, созданный для противодействия военной угрозе, исходящей от СССР и его союзников

г) военно-политическую организацию социалистических стран

Задание 5. Темы эссе.

1. «Не подлежит сомнению, что одна из важнейших причин, в силу которых Н.С. Хрущев пошел на XX съезде на разоблачение сталинских преступлений, - кризисное состояние советской экономики и социальной сферы на рубеже 50-х годов, «тупиковость» сталинской социально-экономической политики. (Шестаков В.А.)
2. «Хрущевская оттепель».

Задание 6. Вопросы для домашнего задания:

1. XX съезд партии и его решения.
2. Экономическая реформа 1956 года.
3. Социальный режим советского общества в 50-60-е гг.
4. Внешняя политика СССР в 1950-сер.1960-х гг.

Тема 4.3. Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Когда и по каким причинам состоялось смещение Н. С. Хрущева с высших партийных и государственных постов? Кто стал новым лидером партии и государства?
2. Когда и в связи с чем была принята новая Конституция СССР?

3. Каковы, на ваш взгляд, причины возникновения диссидентского движения в СССР? Кто такие диссиденты? За что они боролись?
4. Какие задачи ставило советское руководство проводя реформы экономики в 1965-1970 гг.?
5. Определите основные направления внешней политики СССР в 1965- начале 1980 гг.

Задание 2. Контрольные вопросы

1. Социально-экономическое развитие СССР в 60-80-е гг.
2. Международное положение и внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.

Задание 3. Тесты по теме.

1. После отстранения Н.С. Хрущева от власти правительство СССР возглавил:

- а) Н.В. Подгорный;
- б) А.Н. Косыгин;
- в) Л.И. Брежнев;**
- г) А.Н. Шелепин.

2. Экономическая реформа А.Н. Косыгина проводилась в СССР в:

- а) 1949 – 1953 гг.;
- б) 1956 – 1960 гг.;
- в) 1965 – 1970 гг.;**
- г) 1985 – 1991 гг.

3. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»?

- а) «новый мировой порядок»;
- б) «ядерный щит»;
- в) «невидимый фронт»;
- г) «железный занавес».**

4. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. в Москве подписали:

- а) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;**
- б) И.В. Сталин и Г. Трумэн;
- в) Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди;
- г) М.С. Горбачев и Р. Рейган.

5. Что стало одним из последствий подписания с участием СССР Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1975 г.?

- а) улучшение климата международных отношений;**
- б) соблюдение прав человека в СССР;
- в) оказание СССР помощи Северной Корее в борьбе с американской агрессией;
- г) отказ от производства и испытаний нового вооружения.

6. Как называют представителей общественного движения, о которых говорится в тексте?

«Наиболее известные формы протеста... в адрес политического руководства СССР, судебных и карательных инстанций – заявления, обращения, открытые письма. Когда в Уголовный кодекс РСФСР (сентябрь 1966 г.) была внесена одиозная статья 190-1, предусматривающая кару за распространение слухов и разного рода информации, порочащих советский государственный и общественный строй, академик Сахаров и его единомышленники обратились к депутатам Верховного Совета СССР с протестом».

а) либералы;

б) диссиденты;

а) академики;

4) протестанты.

7. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

а) ввод войск ОВД в Чехословакию;

б) ввод советских войск в Афганистан;

в) Карибский кризис;

г) война в Корее.

8. Укажите хронологические рамки военных действий Советской Армии в Афганистане.

а) 1977-1982 гг.

б) 1979-1989 гг.

в) 1985-1991 гг.

г) 1979-1985 гг.

9. Прочтите отрывок из исторического документа и определите год, когда произошли события, описанные в документе:

Из воспоминаний члена Политбюро ЦК КПСС К.Т. Мазурова:

«Последнюю неделю перед вводом войск члены Политбюро почти не спали, не уезжали домой: по сообщениям, в Чехословакии ожидался контрреволюционный переворот. Прибалтийский и Белорусский военный округа были приведены в состояние готовности номер один. В ночь с 20 на 21 августа снова собрались на заседание. Брежнев сказал: «Будем вводить войска...»

а) 1965 г.

б) 1968 г.

в) 1972 г.

г) 1975 г.

10. Прочтите отрывок из документа и определите его название:

«В СССР построено развитое социалистическое общество. На этом этапе, когда социализм развивается на своей собственной основе, все полнее раскрываются созидательные силы нового строя... Коммунистическая партия является ядром политической системы».

а) Новая программа КПСС;

б) Конституция СССР 1977 г.;

в) Всеобщий договор о разоружении;

г) Договор ОСВ – 1.

Задание 4. Заполните таблицу для повторения и усвоения материала

«Основные проблемы международных отношений в период «холодной войны».

Годы	Складывание и противостояние блоков	Проблемы гонки вооружений

Задание 5. Темы эссе.

1. «В успех реформы Косыгина Брежнев не верил с самого начала... Брежнев глубже Косыгина понимал, что экономика - лишь одна из сфер жизни народа, причем далеко не всегда главная. Значит, реформировать нужно было не экономику СССР, а весь образ жизни страны, самые основы общественного строя» (М. Антонов).
2. «К сожалению, до конца довести реформу Косыгин так и не смог по ряду причин, одной из которых - и главной, на мой взгляд, являлось отсутствие поддержки со стороны большинства членов Политбюро». (Н.К. Байбаков).
3. «18 лет правления Брежнева были для громадного большинства народа самым благоприятным временем во всем многострадальном XX в. Ни войн, ни революций, ни голода, ни потрясений. Жизнь медленно, с перебоями, но улучшалась. Не правда ли, Брежнева можно назвать правителем «золотого века»?» (С.Н. Семанов).

Задание 6. Домашнее задание. Вопросы для домашнего задания

1. Смещение Хрущева. Новый курс и новые лидеры.
2. Социально-экономическое развитие СССР в 60-80-е гг.
3. Основные направления реформы 1965 г. в промышленности и сельском хозяйстве.
4. Противоречия общественно-политического и экономического развития советского общества в 1960-80-е гг.
5. Развитие науки и культуры 1960-1980 гг.
6. Внешняя политика СССР в 1960-1980 гг.

Тема 4.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Как понимали состояние страны и перспективы ее развития Ю.В. Андропов и К. У. Черненко? Что они планировали осуществить для динамичного развития страны?
2. Когда и в связи с чем руководителем страны стал М. С. Горбачев?
3. Дайте оценку экономическим результатам политики «перестройки».
4. Объясните, почему экономические реформы периода перестройки не принесли ожидаемого результата?
5. На Ваш взгляд, возможно ли было предотвратить распад СССР и была ли в этом необходимость?

Задание 2. Контрольные вопросы

1. «Перестройка», ее основные этапы.
2. Социально - экономические реформы в СССР в 1985-1991 г.
3. Внешняя политика Советского государства в 1985-1990 гг.

Задание 3. Тесты по теме.

1. Основная причина перехода СССР к политике перестройки

- а) резкое обострение международной обстановки
- б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока
- в) затяжной экономический и политический кризис в стране**
- г) массовые выступления населения

2. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:

- а) Н.С. Хрущева;
- б) Л.И. Брежнева;
- в) Ю.В. Андропова;
- г) М.С. Горбачева**

3. Появление, какого понятия относится к периоду 1985-1991г.?

- а) «новое политическое мышление»**
- б) «год великого перелома»
- в) «космополитизм»
- г) «разрядка»

4. Первым президентом СССР был:

- а) Б.Н. Ельцин;
- б) В.С. Черномырдин;
- в) М.С. Горбачев;**
- г) Е.Т. Гайдар.

5. Попытка отстранить от власти М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята:

- а) Президентом России Б.Н. Ельциным;
- б) членами ГКЧП;**
- в) Верховным Советом СССР;
- г) Верховным Судом СССР.

6. Что было одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки?

- а) учреждение нового органа власти – Государственного Совета
- б) урегулирование межнациональных отношений
- в) укрепление КПСС
- г) становление многопартийности**

7. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», разработана:

- а) Н.И. Рыжкова, Л. Абалкиным;
- б) Г.А. Явлинским, С. Шаталиным;**
- в) Е.Т. Гайдаром, В. Павловым;
- г) М.С. Горбачевым, Б.Н. Ельциным.

8. Какой новый орган власти появился в период перестройки?

- а) Государственная Дума
- б) Верховный Совет
- в) Съезд народных депутатов**
- г) Государственный совет

9. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает

- а) использование военной силы в решении спорных вопросов
- б) свёртывание торговых отношений со странами Запада
- в) восстановление «железного занавеса»
- г) **нормализация отношений Восток-Запад через разоружение**

10. Распад СССР произошёл в

- а) 1985 г.
- б) 1989 г.
- в) **1991 г.**
- г) 1993 г.

Задание 4. Вопросы для домашнего задания

1. «Перестройка», ее основные этапы.
2. Социально - экономические реформы в СССР в 1985-1991 г.
3. Внешняя политика Советского государства в 1985-1990 гг..

Тема 4.5. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Чем закончился карибский кризис 1962 г.?
2. Какую помощь оказывал СССР странам «третьего мира»?
3. Оцените действия СССР во время венгерских событий 1956 г.
4. Какие кризисные явления в внутренней и внешней политике СССР проявились в 60 - 70-х годах?
5. Каковы основные направления внешней политики в годы перестройки? Когда и по какой причине выведены советские войска из Афганистана?

Задание 2. Контрольные вопросы

1. Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н. Хрущева в США(1959г.)
2. Берлинский кризис (1960г.), Карибский кризис (1962г.).
3. Противостояние военных блоков. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об
Расширение границ НАТО на Востоке.
4. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.

Задание 3. Тесты по теме.

1. Монополия на ядерное оружие в середине XX в. (1945-1949 гг.) принадлежала:

- а) США
- б) СССР
- в) Франции
- г) Великобритании

2. «Фултонская речь» У. Черчилля в 1946 г. посвящалась:

- а) вопросам послевоенного устройства
- б) проблемам реализации «плана Маршалла»

в) борьбе с распространением коммунизма

г) проблемам реализации «доктрины Трумэна»

3. В 1989- 1991 г.г. в странах Восточной Европы произошло(а):

а) падение коммунистических режимов

б) антисоветская компания

в) национально – освободительная борьба

г) демократизация общества

4. Какая страна первой в истории Латинской Америки встала на путь построения социализма

а) Куба

б) Венесуэла

в) Мексика

г) Чили

5. Укажите дату принятия устава ООН

а) 20 апреля 1945 года

б) 26 июня 1945 года

в) 2 сентября 1945 года

г) 22 июня 1946 года

6. Подписание Римского договора в 1957 году ознаменовало создание

а) совета Европы

б) Европейского экономического сообщества

в) совета экономической взаимопомощи

г) НАТО

7. С каким событием связывают начало "Холодной войны"

а) с доктриной Трумэна

б) с победой коалиции во Второй Мировой войне

в) выступление Черчилля в Фултоне

г) испытание атомной бомбы

8. Что представлял собой «план Маршалла»:

а) захват территорий слабых государств

б) подчинение правительств стран США

в) создание платежеспособных рынков сбыта

г) выделение субсидий государствам со слабой экономикой

9. В послевоенных международных отношениях для обозначения границы между «западным» и «восточным» блоками использовалось название:

а) «невидимый фронт»

б) «прозрачная граница»

в) «ядерный щит»

г) «железный занавес»

10. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

а) ввод войск ОВД в Чехословакию;

б) ввод советских войск в Афганистан;

в) Карибский кризис;

г) война в Корее.

Задание 4. Коллоквиум.

Вопросы:

1. Социально-экономическое развитие СССР в 1945-1953 гг.
2. Политическое и общественно-культурное развитие СССР в 1945-1953 г
3. Международное положение и внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.
2. Социально-экономическое развитие СССР в 60-80-е гг.
3. Международное положение и внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.
4. «Перестройка», ее основные этапы.
5. Социально - экономические реформы в СССР в 1985-1991 г.
6. Внешняя политика Советского государства в 1985-1990 гг.
7. Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н. Хрущева в США(1959г.)
8. Берлинский кризис (1960г.), Карибский кризис (1962г.).
9. Противостояние военных блоков. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об
Расширение границ НАТО на Востоке.
10. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.

Тема 5.1. Становление новой России (1992-1999 гг.)

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Дайте общую оценку первых итогов рыночных реформ в России.
2. Объясните, почему ожидания общества не оправдались в ходе экономической реформы Е.Т. Гайдара?
3. Какие действия предприняло руководство России после августовских событий 1991 г.?
4. Каковы основы Конституции России, принятой в декабре 1993 г.?
5. Какие политические партии современной России вы знаете?

Задание 2. Контрольные вопросы

1. Распад СССР. Россия на пути суверенного развития.
2. Становление и развитие российской государственности в 1990-е гг. - начале XXI в.
3. Основные проблемы современного этапа развития России.
4. Основные направления внешней политики России в конце XX-начале XXI вв.

Задание 3. Тесты по теме.

1. Начавшаяся в России в 1992 г. приватизация части государственной собственности проводилась по форме:

- а) распределения денежной стоимости между гражданами;
- б) организация продаж акций с аукциона;
- в) распределение акций предприятий среди населения;
- г) выдачи гражданам приватизационных чеков.

2. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

- а) избрания Государственной Думой;
- б) назначения Федеральным Собранием;
- в) всенародных выборов;

г) назначения Конституционным судом.

3. Первая (ныне действующая) Конституция Российской Федерации принята:

а) 25 декабря 1991 г.;

б) 12 декабря 1993 г.;

в) 15 мая 1997 г.;

г) 31 декабря 1999 г.

4. Что произошло во время кризиса власти в России осенью 1993 г.?

а) самороспуск парламента - Верховного Совета России;

б) противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти;

в) образование ГКЧП;

г) выступление партийной номенклатуры против власти.

5. В каком году Владимир Владимирович Путин первый раз стал президентом России?

а) 2000 г.

б) 1999 г.

в) 2004 г.

г) 2014 г.

6. Какое событие относится к периоду президентства В.В. Путина?

а) создание Государственной Думы и Совета Федерации

б) принятие Декларации о суверенитете России

в) учреждение института представителей президента в округах

г) создание Содружества Независимых Государств (СНГ)

7. Государственный совет, созданный в 2000 году - это

1) законодательный орган власти

2) исполнительный орган власти

3) администрация Президента

4) совещательный орган при Президенте

8. Переход СССР и других стран бывшего «социалистического лагеря» от тоталитарной модели развития к обществу с рыночной экономикой, демократической общественно-политической системой называют периодом:

а) реставрации;

б) постиндустриализма;

в) посткоммунизма;

г) глобализации.

9. Что стало новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг.?

а) проведение выборов на безальтернативной основе;

б) провозглашение курса на обновление социализма;

в) развертывание движения диссидентов;

г) предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей

10. Приоритетным направлением социальной политики современное российское государство провозглашает:

а) финансовую поддержку семей, имеющих детей любого возраста;

б) повышение зарплаты работникам сферы культуры;

в) борьбу с безработицей;

г) борьбу с бедностью.

Задание 4. Прочтите отрывок из Указа Президента РФ и укажите год, когда происходили описанные в Указе события.

«Конституционная реформа в Российской Федерации практически свернута. Верховный Совет блокирует решения Съездов народных депутатов о принятии новой Конституции... В сложившихся условиях единственным, соответствующим принципу народовластия средством прекращения противостояния Съезда, Верховного Совета, с одной стороны, Президента и Правительства - с другой, а также преодоления паралича государственной власти являются выборы нового парламента Российской Федерации».

Ответ: _____

Задание 5. Темы для эссе.

1. «Беловежские соглашения не распускали СССР, а лишь констатировали его фактический к тому моменту распад» (Б.Н. Ельцин).
2. «Развал Советского Союза был величайшей геополитической катастрофой XX в., в первую очередь, из-за разрушения существовавшей системы биполярного мира» (А.Г. Лукашенко).
3. «Против нас [России] ведется финансовая война, против нас ведется экономическая война» (Андрей Костин).
4. «Я бесконечно благодарен судьбе и гражданам России за то, что они доверили мне быть главой Российского государства. В этом вся моя жизнь. Достаточно ли этого для счастья, я не знаю, это отдельная тема» (Владимир Путин).

Задание 6. Вопросы для домашнего задания:

1. Распад СССР. Россия на пути суверенного развития.
2. Становление и развитие российской государственности в 1990-е гг. - начале XXI в.

Тема 5.2. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Каковы основные тенденции развития политической сферы жизни общества в XXI в. и проблемы, порожденные этим развитием?
2. Каковы основные тенденции развития социально-экономической сферы жизни общества в XXI в. и проблемы, порожденные этим развитием?
3. Каковы цели, методы и результаты социально-экономических и связанных с ними правовых реформ периода первого президентства В.В. Путина (2000-2004 гг.)?
4. Каковы проблемы, препятствующие экономической модернизации современной России?
5. В чем суть проблем, препятствующих социальной модернизации современной России?

Задание 2. Контрольные вопросы

1. Угрозы и вызовы для России в XXI веке.
2. Экономические, социальные, военные риски для России.

Задание 3. Тесты по теме.

1. Закон о политических партиях России 2001 г.

- а) запрещал деятельность коммунистической партии
- б) устанавливал высокие партийные членские взносы
- в) запрещал избрание депутатов в Думу по партийным спискам
- г) устанавливал для партии минимальную планку членства 50 тыс. человек

2. Что является признаком существования рыночной экономики в современной России?

- а) государственное управление экономикой
- б) рост — управленческого аппарата
- в) отсутствие конкуренции среди производителей
- г) развитие малого и среднего предпринимательства

3. Что стало одним из основных направлений внешней политики России в начале XXI в.?

- а) ослабление отношений со странами Востока
- б) наращивание гонки вооружений
- в) поддержка «доктрины Трумэна»
- г) развитие отношений со странами СНГ

4. Какая партия получила большинство мест в парламенте на выборах в Госдуму в декабре 2007 г.?

- а) ЛДПР
- б) КПРФ
- в) «Единая Россия»
- г) «Справедливая Россия»

5. В ходе судебной реформы 2007 г.

- а) было создано Особое совещание
- б) вводился суд присяжных во всех регионах РФ
- в) была разрешена свобода слова
- г) высшей судебной инстанцией становился Государственный совет

6. Чем характеризовалось экономическое положение России в середине 2000-х гг.?

- а) полной ликвидацией внешнего долга
- б) отсутствием инфляции
- в) прекращением финансирования ВПК
- г) повышением темпов экономического развития

7. Что стало одним из основных направлений внешней политики России в начале XXI в.?

- а) борьба с международным терроризмом
- б) провозглашение концепции нового «политического мышления»
- в) сокращение контактов со странами СНГ
- г) оказание гуманитарной помощи странам бывшего социалистического лагеря

8. Об укреплении вертикали власти в начале XXI в. в России свидетельствует:

- А) учреждение поста Президента
- Б) принятие новой Конституции РФ
- в) ликвидация органов местного самоуправления
- г) деление страны на семь федеральных округов

9. Зимние олимпийские игры в Сочи проходили в

- а) в 2014 г.**
- б) в 2012 г.
- в) в 2010 г.
- г) в 2008 г.

10. Территория Крымского полуострова вернулась в состав Российской Федерации

- а) в 2014 г.**
- б) в 2015 г.
- в) в 2012 г.
- г) в 2010 г.

Задание 4. Тематика эссе

1. Распад СССР: закономерный или спровоцированный процесс
2. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией

Задание 5. Задания - кейс

Кейс-задача 1. Прочтите текст и ответьте на следующие вопросы

«Выступление президента России Владимира Путина на Мюнхенской конференции»

«Считаю, что для современного мира однополярная модель не только неприемлема, но и вообще невозможна. <...> Сама модель является неработающей, так как в ее основе нет и не может быть морально-нравственной базы современной цивилизации <...> Не стоит сомневаться, что экономический потенциал новых центров мирового роста будет неизбежно конвертироваться в политическое влияние и будет укреплять многополярность».

1. Назовите год выступления главы РФ на Мюнхенской конференции?
2. Почему Владимир Путин говорит о несостоятельности однополярного мира?
3. Какие центры мирового роста имел ввиду президент России Владимир Путин?
4. Что подразумевал Владимир Путин под многополярностью?

Тема 5.3. Современный мир. Глобальные проблемы человечества

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. В чем причины, сущность и последствия процесса глобализации?
2. Перечислите основные направления внешней политики современной России.
3. Основные проблемы современного этапа развития России.
4. Какие проблемы препятствуют политической модернизации современной России?
5. Перечислите глобальные проблемы человечества.

Задание 2. Контрольные вопросы

1. Глобальные проблемы человечества на современном этапе
2. Классификация глобальных проблем современности и человечества

3. Пути решения глобальных проблем человечества

Задание 3. Тесты по теме.

1. Причиной возникновения глобальных проблем современности ученые считают

- а) исторические традиции
- б) культурное многообразие мира
- в) рост масштабов хозяйственной деятельности человека**
- г) многовариантность общественного развития

2. Какая проблема не относится к глобальным:

- а) экологическая
- б) демографическая
- в) урбанизации**
- г) продовольственная

3. Главная глобальная проблема человечества в наше время:

- а) демографическая
- б) продовольственная
- в) экологическая**
- г) мира и разоружения

4. Основной способ решения глобальных проблем:

- а) освоение космоса
- б) сокращение населения планеты
- в) консолидация усилий всех стран**
- г) их нельзя решить

5. К экологическим проблемам относится:

- а) угроза ядерной войны и опасность распространения ядерного оружия;
- б) ухудшение здоровья людей и его охрана;
- в) борьба с международным терроризмом;
- г) сокращение разнообразия биологических видов и исчезновение многих видов животных и растений**

6. К глобальным демографическим проблемам человечества относится:

- а) рост числа неграмотных в мире;
- б) увеличение числа безработных в странах Запада;
- в) усиление влияния СМИ на общественное мнение;
- г) увеличение доли пожилых людей в структуре населения (старение населения планеты)**

7. К глобальным проблемам современности относится:

- а) энергетическая проблема;**
- б) проблема освоения недр в странах Востока и Латинской Америки;
- в) проблема взаимодействия России и Запада;
- г) крайняя бедность некоторых регионов планеты.

8. Существование глобальных проблем человечества свидетельствует

- а) о целостности современного мира**
- б) о выравнивании уровней развития
- в) о взаимодействии стран и народов
- г) о преимуществах экономически развитых стран

9. В современном мире к глобальным можно отнести проблему:

- а) создание общеевропейского парламента;
- б) развитие мировой торговли;
- в) религиозных конфликтов;
- г) сырьевую.

10. Усиление взаимосвязи государств и народов в современном мире выступает проявлением тенденции

- а) глобализации
- б) модернизации
- в) информатизации
- г) демократизации

3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся

Перечень вопросов к зачету

1. Участие России в первой мировой войне. Боевые действия 1914-1918 годов.
2. Россия в системе международных отношений в 1906-1914 гг. Начало I мировой войны; военный потенциал России.
3. Вступление России в войну, ее характер. Планы воюющих сторон и военный потенциал России к 1914 году.
4. Роль Восточного фронта в Первой мировой войне; военная кампания 1914 г.
5. Восточный фронт в 1915-1916 гг. Брусиловский прорыв.
6. Экономика России в годы I мировой войны; рост социальной напряженности в обществе.
7. Отношение Государственной думы и политических партий России к Первой мировой войне.
8. Первая мировая война и российское общество.
9. Февральская революция 1917 года.
10. Победа Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде
11. Вооруженное восстание в Петрограде.
12. II Всероссийский съезд Советов и его решения.
13. Кризис правительства большевиков в ноябре 1917 года.
14. Учредительное собрание и его судьба.
15. Распространение власти Советов в России.
16. Причины гражданской войны и иностранной интервенции в России. Этапы.
17. Расстановка сил. Красное и белое движение. Программы и лидеры.
18. Военные действия на фронтах войны 1918 года.
19. События гражданской войны в 1919 году.
20. Завершающий этап гражданской войны.
21. Политика «военного коммунизма».
22. Гражданская война в России: причины, результаты, последствия, уроки.
23. Политика военного коммунизма: ее цели, задачи, методы, результаты.
24. НЭп: сущность, противоречия, результаты.
25. Национальная политика большевиков. Образование СССР.
26. Индустриализация и коллективизация в СССР: задачи, итоги.

27. Политический режим в СССР в 30-е гг.
28. Развитие образования и науки в 1920-1930-е гг.
29. Советская художественная культура в 1920-1930-е гг.
30. Быт советского общества в 1920-1930-е гг.
31. Основные направления и задачи внешней политики СССР в 20-30-е гг.
32. Парижская мирная конференция. Начало формирования Версальской системы.
33. Вашингтонская конференция. Завершение формирования Версальско-Вашингтонской системы.
34. Деятельность Советского государства на международной арене. Генуэзская конференция.
35. Обострение противоречий в Европе и попытки их решения в 1920-е годы.
36. Причины, характер второй мировой войны 1939-1945 гг.
37. Причины войны, планы и цели Германии и СССР в войне. Периодизация войны.
38. Роль Германии в развязывании второй мировой войны 1939-1945 гг.
39. Открытие Второго фронта в Европе.
40. Военные операции 1945 года.
41. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии.
42. Итоги и уроки второй мировой войны.
43. Великая Отечественная война: периоды, основные сражения, итоги.
44. Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии.
45. Битва под Москвой 1941-1942 гг.
46. Сталинградское сражение 1942-1943 гг.
47. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г.
48. Советский тыл и партизанское движение в годы войны.
49. Советский тыл и партизанское движение в годы войны.
50. Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия.
51. Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.
52. Завершающий период Великой Отечественной войны.
53. Освобождение территории СССР. Берлинская операция.
54. Кампания СССР на Дальнем Востоке.
55. Итоги Великой Отечественной войны.
56. «Холодная война»: причины и основные вехи.
57. Советский Союз в первое послевоенное десятилетие: экономическое и политическое развитие.
58. Советское государство и общество в период хрущевской «оттепели».
59. Экономическая реформа 1956 года.
60. Социальный режим советского общества в 50-60-е гг.
61. Внешняя политика СССР в 1950-сер. 1960-х гг.
62. СССР и США - две сверхдержавы после второй мировой войны.
63. Модели социализма в мире XX века.
64. Социально-экономическое развитие СССР в 60-80-е гг.
65. Основные направления реформы 1965 г. в промышленности и сельском хозяйстве.

66. Противоречия общественно-политического и экономического развития советского общества в 1960-80-е гг.
67. Развитие науки и культуры 1960-1980 гг.
68. Внешняя политика СССР в 1960-1980 гг
69. Международное положение и внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.
70. «Перестройка», ее основные этапы.
71. Социально - экономические реформы в СССР в 1985-1991 г.
72. Внешняя политика Советского государства в 1985-1990 гг.
73. Распад СССР. Образование СНГ.
74. Россия на пути суверенного развития.
75. Становление и развитие российской государственности в 1990-е гг. - начале XXI в.
76. Угрозы и вызовы для России в XXI веке.
77. Основные проблемы современного этапа развития России.
78. Основные направления внешней политики России в конце XX-начале XXI вв.
79. Российская Федерация на современном этапе.
80. Глобальные проблемы человечества на современном этапе

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной (рубежной) аттестации знаний обучающихся ДГУНХ.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора по учебной работе не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.

Тестирование проводится на практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний обучающимися теоретического материала по дисциплине.

Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы «Прометей».

На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 25-30 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл.

Оценка выполнения тестов проводится по следующей схеме:

- «Удовлетворительно», если правильно выполнено 50 - 59% тестовых заданий;

- «Хорошо», если правильно выполнено 70 - 85 % тестовых заданий;

- «Отлично», если правильно выполнено 90 -100 % тестовых заданий.

Коллоквиум организуется как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по заданному разделу дисциплины. Служит формой не только проверки, но и повышения знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются отдельные темы и вопросы изучаемого курса. Во время проведения коллоквиума оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практических занятий знания.

Контрольная работа - средство проверки знаний обучающихся. Контрольная работа - письменное задание, выполняемое в течение заданного времени.

Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов. Максимальный который может получить обучающийся за контрольную работу составляет 30 баллов.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме – до 2 страниц текста.

Эссе предполагает анализ информации, его интерпретацию, построение рассуждений, сравнение фактов, подходов и альтернатив, формулировку выводов, личную оценку автора и т.п. Это может быть самостоятельная домашняя творческая работа по предложенной теме, а может выполняться в аудитории как получасовая контрольная работа по изученному учебному материалу. Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме – до 2 страниц текста. Требования, предъявляемые к эссе: Эссе должно восприниматься, как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия композиции, идеи. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показать, что автор знает и осмысленно использует теоретические понятия,

термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительную аргументацию позиции, заявленной по проблеме.

Процедура защиты эссе не регламентируется. Преподаватель может ввести публичную защиту этой формы научного исследования на практических занятиях.

Метод кейсов/проектных заданий/заданий-задач/работы с документами способствует развитию у обучающихся самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою. Текст кейса не должен подсказывать ни одного решения относительно поставленной проблемы. Обучаемые получают кейс непосредственно на занятии и работают с ним. Кейс (задачи) может применяться как для групповой (оптимальный состав группы – 3-5 человек, так и для индивидуальной работы.

Домашнее задание продукт самостоятельной работы обучающихся. Дается для закрепления и расширения знаний обучающихся по определенной теме.

Экзамен проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в форме собеседования. На ответ отведено 5-7 минут. Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Лист актуализации фонда оценочных средств по дисциплине «История»

Фонд оценочных средств пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от «____» _____ 20__ г. №____

Зав. кафедрой _____

Фонд оценочных средств пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____ 20__ г. №_____

Зав. кафедрой _____

Фонд оценочных средств пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____ 20__ г. №_____

Зав. кафедрой _____

Фонд оценочных средств пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____ 20__ г. №_____

Зав. кафедрой _____