

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утвержден решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 12 от 30 мая 2024 г.*

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.02 «История России»**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 43.02.15 ПОВАРСКОЕ
И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО**

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

Махачкала – 2024

ББК 94 (47) (075.8)

УДК 63.3 (2) я 73

Составитель – Гаджиева Апап Исламутдиновна, кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Пирова Рена Низамиевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин ДГУНХ.

Внешний рецензент – Гаджимурадов Мурад Тагирович, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России Дагестанского государственного университета.

Фонд оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.02 «История России» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016г. № 1565, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Фонд оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.02 «История России» размещена на официальном сайте www.dgunh.ru

Гаджиева А.И. Фонд оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.02 «История России» для специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело. - Махачкала: ДГУНХ, 2024. – 34 с.

Рекомендован к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 28 мая 2024 г.

Рекомендована к утверждению руководителем образовательной программы СПО - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, Абасовой З.У.

Одобен на заседании кафедры гуманитарных дисциплин 24 мая 2024 г., протокол № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение фонда оценочных средств.....	4
I. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
1.1. Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2. Компонентный состав компетенций.....	5
II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	6
2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.....	6
2.2. Критерии оценивания результатов обучения на различных этапах их достижения по видам оценочных средств.....	7
III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	15
3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся.....	15
3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся.....	31
IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	33

Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) составляется в соответствии с требованиями ФГОС СПО для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ОГСЭ.02 «История России» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ОГСЭ.02 «История России» включает в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ППССЗ; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ППССЗ; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

I. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Перечень формируемых компетенций

<i>Код компетенции</i>	<i>Формулировка компетенции</i>
ОК	Общекультурные компетенции
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

1.2. Компонентный состав компетенций

<i>Код и формулировка компетенции</i>	<i>Компонентный состав компетенции</i>	
	<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>
ОК-2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	З - 1 - современные средства поиска информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У- 1- использовать современные средства поиска информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	З - 1 - ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.; - основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.	У- 1 проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории

II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/ п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролиру емой компетенци и	Планируемые результаты обучения, характеризую щие этапы формирования компетенции	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль успеваемост и	Промежуточн ая аттестация
Раздел 1. Послевоенное устройство мира					
1.	Тема 1.1. Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН.	ОК-2 ОК-6	ОК-2 Знать: 3-1. Уметь: У-1. ОК-6 Знать: 3 -1. Уметь: У-1	Проведение опроса. Тестирование	Вопросы к экзамену №1-2
2.	Тема 1.2. Истоки «Холодной войны и создание военно-политических блоков».	ОК-2 ОК-6	ОК-2 Знать: 3-1. Уметь: У-1. ОК-6 Знать: 3 -1. Уметь: У-1	Подготовка эссе. Решение кейсов	Вопросы к экзамену №3-5
3.	Тема 1.3. СССР и мир в эпоху «оттепели» и начало биполярного существования. Карибский кризис	ОК-2 ОК-6	ОК-2 Знать: 3-1. Уметь: У-1. ОК-6 Знать: 3 -1. Уметь: У-1	Проведение опроса. Тестирование	Вопросы к экзамену №№ 6-9
Раздел 2. СССР в 1964-1991 гг.					
4.	Тема 2.1. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	ОК-2 ОК-6	ОК-2 Знать: 3-1. Уметь: У-1. ОК-6 Знать: 3 -1. Уметь: У-1	Проведение опроса. Тестирование	Вопросы к экзамену №№ 10-13
5.	Тема 2.2. Перестройка. Реформа советской политической системы. Внешняя политика государства в 1985-1991 гг. Распад СССР.	ОК-2 ОК-6	ОК-2 Знать: 3-1. Уметь: У-1. ОК-6 Знать: 3 -1. Уметь: У-1	Подготовка эссе. Решение кейсов	Вопросы к экзамену №№ 14-16
Раздел 3. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века					
6.	Тема 3.1. Предпосылки	ОК-2 ОК-6	ОК-2 Знать: 3-1.	Проведение опроса.	Вопросы к экзамену №№

	формирования новой российской государственности и в конце XX – начале XXI века: внутренняя и внешняя политика		Уметь: У-1. ОК-6 Знать: З -1. Уметь: У-1	Тестирование	17-23
Раздел 4. Россия в глобальных процессах начала XXI в.					
7	Тема 4.1. Новый внешнеполитический курс России в нач. XXI в. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму	ОК-2 ОК-6	ОК-2 Знать: З-1. Уметь: У-1. ОК-6 Знать: З -1. Уметь: У-1	Проведение опроса. Тестирование	Вопросы к экзамену №24-27
8	Тема 4.2. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира	ОК-2 ОК-6	ОК-2 Знать: З-1. Уметь: У-1. ОК-6 Знать: З -1. Уметь: У-1	Подготовка эссе. Решение кейсов	Вопросы к экзамену №28

2.2. Критерии оценивания результатов обучения на различных этапах их достижения по видам оценочных средств

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания достижения обучающимися результатов обучения.

Итоговая оценка достижения обучающимися результатов обучения в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка достижения обучающимися результатов обучения по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем достижения обучающимися результатов обучения в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка достижения обучающимися результатов обучения на дифференцированном зачете (максимум – 20 баллов)

4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
100-балльная шкала	85 и ≥	70 – 84	51 – 69	0 – 50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ n/n	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОСе
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа (дискуссия) преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для обсуждения по темам дисциплины
2.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам дисциплины
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2.	Кейс	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	задания для решения кейс-задачи
3.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	комплект контрольных заданий по вариантам

А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	1) обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно	20	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)

2.	полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет	15	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки	10	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	76 - 100%	30	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	51-75% правильных ответов	20	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	25-50% правильных ответов	10	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	менее 25% правильных ответов	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя 2. Деление текста на введение, основную часть и заключение 3. Логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;	2балла	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)

	5.Правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6.Для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком 7.Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.		
2.	1.Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя 2.Деление текста на введение, основную часть и заключение 3. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 4.Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5.Уместно используются разнообразные средства связи; 6.Для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком	1,5балла	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	1.Во введении тезис сформулирован нечетко, или не вполне соответствует теме эссе; 2. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; 3.Заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4.Недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5.Язык работы в целом не соответствует уровню 1 курса	1балл	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	1.Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2. В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3.Вывод не вытекает из основной части; 4. Средства связи не обеспечивают связность изложения; 5. Отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6.Язык работы можно оценить, как «примитивный»	0баллов	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

Г) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы	28-30	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)

2.	глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы	25-27	
3.	глубокие знания материала, правильное понимание сути вопросов, знание основных понятий и положений по вопросам, содержательные, полные и конкретные ответы на вопросы. Наличие несущественных или технических ошибок	22-24	
4.	твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути вопросов, правильные ответы на вопросы, минимальное количество неточностей, небрежное оформление	19-21	
5.	твердые, но недостаточно полные знания, по сути верное понимание вопросов, в целом правильные ответы на вопросы, наличие неточностей, небрежное оформление	16-17	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
6.	общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление	13-15	
7.	относительные знания, наличие ошибок, небрежное оформление	10-12	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
8.	поверхностные знания, наличие грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	7-9	
9.	непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	4-6	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)
10.	не дан ответ на поставленные вопросы	1-3	
11.	отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона	0	

Д) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОЛЛОКВИУМОВ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	обучающийся ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии.	20-30	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	обучающийся ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии	10-20	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	обучающийся ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии	5-10	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	обучающийся плохо понимает суть	менее 5	Неудовлетворительно

	обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении		(недостаточный уровень достижения результатов обучения)
--	--	--	---

Е) КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ КЕЙСОВ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Case/Задание-задача/Проектное задание/Анализ документа решены правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.	15-20	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Case/Задание-задача/Проектное задание/Анализ документа решены правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.	10-15	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Case/Задание-задача/Проектное задание/Анализ документа решены правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии	5-10	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Case/Задание-задача/Проектное задание/Анализ документа решены неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.	менее 5	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

Ж) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ НА ЗАЧЕТЕ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка

1.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся продемонстрировал знание дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.	10-20	Отлично (зачтено) (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.		Хорошо (зачтено) (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.		Удовлетворительно (зачтено) (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-9	Неудовлетворительно (не зачтено) (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

2.3. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при зачете

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Сумма баллов по дисциплине	Оценка

1.	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.	51 и выше	Отлично (зачтено) (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	51 и выше	Хорошо (зачтено) (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.		Удовлетворительно (зачтено) (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Обучающийся не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	менее 51	Неудовлетворительно (не зачтено) (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

**III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ДОСТИЖЕНИЯ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости
обучающихся**

Тестовые задания

Вариант 1.

1. Прочитайте и укажите дату окончания Второй мировой войны

2 сентября 1945

23 августа 1945

9 мая 1945

1 сентября

2. Прочитайте и определите, ликвидация чего стало главным итогом Второй мировой войны

фашизма

колониализма

военных союзов

коммунистических движений

3. Прочитайте и укажите в каком году состоялся XX съезд КПСС

1954

1955

1956

1957

4. Прочитайте и укажите в каком году было начато освоение целинных и залежных земель?

1954 г.

1961 г.

1965 г.

1982 г.

5. Прочитайте и укажите, когда была провозглашена «доктрина Трумэна»:

1945 г.

1949 г.

1947 г.

1950 г.

6. Прочитайте и определите какие государства в 1949 г. создали союз «Совет экономической взаимопомощи» (СЭВ):

Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург;

США, Канада и страны Западной Европы;

СССР и государства Восточной Европы;
СССР и Китай

7. Прочитайте и определите какое событие произошло в СССР в период «оттепели»?

открытие движения по Байкало-Амурской магистрали
строительство Днепрогэса
запуск первого в мире искусственного спутника Земли
строительство Магнитогорского металлургического комбината

8. Прочитайте и определите какое из перечисленных событий произошло во время «перестройки»:

развернулось диссидентское движение
отменена 6-я статья Конституции СССР о руководящей роли КПСС
сформулирована концепция построения развитого социализма

9. Прочитайте и укажите как называлась проводившаяся в России в начале 1990-х гг. передача или продажа в частную собственность госпредприятий:

национализацией
приватизацией
перестройкой
монетаризмом

10. Прочитайте и определите, что предполагала доктрина Брежнева?
Усиление роли КПСС в жизни страны
Организацию борьбы и диссидентами и правозащитниками в СССР
Оказание интернациональной помощи Афганистану путём ввода туда «ограниченного контингента советских войск»
Усиление вмешательства СССР в дела стран Восточной Европы путём экономической и политической интеграции.

11. Прочитайте и определите, что означает понятие «денацификация»:

разоружение
наказание военных преступников
комплекс мероприятий, направленных на очищение послевоенного общества от влияния нацистской идеологии.
перевод государственной собственности в частную

12. Прочитайте и укажите дату капитуляции Японии:

14 августа 1945 г.
25 августа 1945 г.
2 сентября 1945 г.
4 сентября 1945 г.

13. Прочитайте и определите, когда была создана ООН:

после Великой Октябрьской социалистической революции
после Первой мировой войны

после Второй мировой войны
после распада СССР

14. Прочитайте и укажите в каком году была создана Организация Варшавского договора(ОВД):

- 1949 г.
- 1948 г.
- 1955 г.
- 1953 г.

15. Прочитайте и укажите чьей инициативой была программа освоения в СССР целинных и залежных земель:

- Н. С Хрущева
- Л. И. Брежнева
- Ю. В. Андропова
- М. С. Горбачева

16. Прочитайте и укажите, когда были созданы два германских государства: Западная Германия (ФРГ) и Восточная Германия (ГДР):

- 1949 г.
- 1947 г.
- 1952 г.
- 1945 г.

17. Прочитайте и определите, военно-политическим союзом каких государств являлась Организация Варшавского договора

- СССР и стран Восточной Европы;
- США и стран Западной Европы;
- США, Канады и стран Западной Европы;
- СССР, Китая и стран Восточной Европы

18. Прочитайте и укажите, когда был запущен первый искусственный спутник земли

- 1954
- 1955
- 1956
- 1957

19. Прочитайте и определите какое событие произошло в 1979 г.?

- Карибский кризис
- выход Албании из ОВД
- введение военного положения в Польше
- ввод советских войск в Афганистан

20. Прочитайте и укажите причину начала «холодной войны»:

- разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;
- требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;

соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;
стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей,
образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;

21. Прочитайте и определите в чём состояла цель «доктрины Трумэна»:
предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных
жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;
изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;
запретить в США Коммунистическую партию;
подготовиться к ядерной войне с СССР.

22. Прочитайте и продолжите фразу: «Согласно «плану Маршалла», США...»
обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах,
освободившихся от гитлеровского ига;
выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий
войны;
предоставляли военную помощь странам Западной Европы;
объявляли СССР агрессором и прекращали с ним дипломатические отношения.

23. Прочитайте и определите какое последствие для СССР имело проведение
политики десталинизации во второй половине 1950-х годов
прекращение преследования инакомыслящих
начало реабилитации ранее репрессированных людей
отмена положения о руководящей роли партии
ликвидация идеологического контроля в обществе

24. Прочитайте и укажите, что из перечисленного характеризовало экономику
СССР в 1960 – 1964 гг.?

деятельность совнархозов
существование акционерных банков
свободное хождение иностранной валюты
частная собственность на средства производства

25. Прочитайте и укажите министров иностранных дел России в 2000- 2008 гг.

М. Сулов и Э. Шеварнадзе
С. Лавров и И. Иванов
Е. Примаков и А. Козырев
С. Миронов и С. Шойгу

26. Прочитайте и укажите фамилию политического деятеля, занявшего пост
Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.И. Брежнева:

К.У. Черненко
М.С. Горбачев
Ю.В. Андропов
А.А. Громыко

27. Прочитайте и определите, как назывался процесс в международных
отношениях, начавшийся в первой половине 1970-х гг. и характеризовавшийся

снижением напряженности в отношениях Востока и Запада, США, их союзников и СССР, стран Восточной Европы
«оттепель»
интеграция
разрядка
перестройка.

28. Прочитайте и определите какое событие произошло в России в 1993 г.?

первые выборы президента России
финансово-экономический кризис- дефолт
принятие Конституции РФ
нет верного ответа

29. Прочитайте и определите, как называлась региональная международная организация, основанная в 2001 г. лидерами Китая, России и некоторых стран СНГ:
НАТ

Совет Европы
«Шанхайская шестерка»
«Большая восьмерка»

30. Прочитайте и укажите какое из названных событий произошло в 2000 г.?

подписан договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов (СНП)
подписано соглашение об образовании Евроазиатского экономического сообщества (ЕврАзЭС)
образовано Союзное государство в составе России и Белоруссии
ликвидировано ядерное оружие на территории Украины, Белоруссии и Казахстана

Вариант 2.

1. Прочитайте и расположите события в хронологической последовательности

- 1) Избрание Ю.В. Андропова генеральным секретарем ЦК КПСС
- 2) Судебный процесс над А. Синявским и Ю. Даниэлем
- 3) Подписание договора между СССР и США ОСВ -1
- 4) Ввод советских войск в Афганистан

2. Прочитайте и установите соответствия между датами и событиями

- А) 1986 г
- Б) 1988 г
- В) 1989
- Г) 1991 г

- 1) вступление в силу закона о кооперации в СССР
- 2) вывод войск из Афганистана
- 3) авария на Чернобыльской АЭС
- 4) выборы Президента РСФСР
- 5) принятие закона о государственном предприятии

3. Прочитайте и установите соответствие между историческими личностями и их деятельностью

- А) Г. Янаев
- Б) Г. Явлинский
- В) Э. Шеварнадзе
- Г) Б. Ельцин

- 1) разработчик программы «500 дней»
- 2) председатель ГКЧП
- 3) первый Президент РСФСР
- 4) министр иностранных дел

4. Прочитайте и установите соответствие между именами политических деятелей и должностями, которые они занимали.

- А) Р. И. Хасбулатов
- Б) А. В. Руцкой
- В) А. И. Лебедь
- Г) Е. М. Примаков

- 1) вице-президент РФ
- 2) секретарь Совета Безопасности
- 3) министр иностранных дел
- 4) министр обороны
- 5) Председатель Верховного Совета

5. Прочитайте отрывок из выступления главы Правительства России и укажите его фамилию.

«При 100 с лишним миллиардах долларов внешних долгов, при 400 млрд рублей внутренних долгов, не занимая вновь на покрытие старого долга, Россия существовать не сможет. У нас в месяц гасится 35 млрд рублей на ГКО. При этом все доходы бюджета составляли 20- 25 млрд рублей. Это означает, что федеральный бюджет не в состоянии выполнять свои обязательства. Приглядитесь к ценам на российские ценные бумаги - они все дефолтные. Таковую цену можно ставить только в том случае, если исходить из того, что завтра государство платить по ним все равно не будет, что оно полностью откажется от исполнения своих обязательств».

Ответ: С. В. Кириенко

6. Прочитайте отрывок из воспоминаний Ю. М. Лужкова и укажите год, когда происходили описанные события.

«Наступление (...) года отмечено ростом социальных протестов по всей стране. Их непосредственный повод - пресловутая «монетизация льгот». О неподготовленности и низком качестве этого очередного эксперимента наших правительственных либералов сказано уже много. Покаянные речи по этому поводу прозвучали, «хождение в аптеки» отдельных федеральных министров состоялось, дополнительное финансирование реформы проведено. На этом, как говорится, конфликт можно было бы считать исчерпанным.

Но если бы дело было только в неких «отдельных недостатках» как всегда «благонамеренных» устремлений реформаторов. За текущими перипетиями «монетизации» явно просматриваются совсем не сиюминутные и далеко не технические проблемы социально-экономического развития страны».

7. Прочитайте и вставьте пропущенное слово.

Претензии СССР на право осуществлять военное вмешательство во внутренние дела своих союзников по Варшавскому договору получили в странах Запада название _____ Брежнева

8. Прочитайте отрывок из воспоминаний писателя И. Эренбурга о докладе, прозвучавшем на XX съезде и посвященном разоблачению культа личности И.В. Сталина. Впишите фамилию докладчика, пропущенную в тексте.

«На закрытом заседании 25 февраля во время доклада _____ несколько делегатов упали в обморок... не скрою: читая доклад, я был потрясен, ведь это говорил не реабилитированный в кругу друзей, а первый секретарь ЦК на съезде партии».

9. Посмотрите на картинку и назовите международное событие, произошедшее в начале 1960-х гг., которому посвящена данная карикатура.



10. Прочтите отрывок из сообщения ТАСС и определите время его появления.

«Успешным запуском первого созданного человеком спутника Земли вносится крупнейший вклад в сокровищницу мировой науки и культуры. Научный эксперимент, осуществляемый на такой большой высоте, имеет громадное значение для познания свойств космического пространства и изучения Земли как планеты нашей Солнечной системы.»

11. Прочитайте и установите соответствие между датами и событиями.

А. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки

Б. Речь У. Черчилля в Фултоне

В. Образование НАТО

Г. Образование ОВД

Д. Корейская война

Е. Доктрина Трумэна

1. 1949

2. 1955

3. 1950-1953

4. 1947

5. 1946

6. 1945

12. Прочитайте и установите соответствие между деятелями культуры и сферой их деятельности

- А) А. Солженицын
- Б) М. Ростропович
- В) А. Тарковский
- 1) музыка
- 2) литература
- 3) кино
- 4) театр

13. Прочитайте и расположите фамилии руководителей Правительства РФ в хронологической последовательности.

- 1) Е.М. Примаков
- 2) В.В. Путин
- 3) Е.Т. Гайдар
- 4) В.С. Черномырдин

14. Прочтите отрывок из заявления ТАСС и напишите название периода в международных отношениях, к которому оно относится.

«Как и при создании Западного Союза, вдохновители Североатлантического пакта с самого начала исключили возможность участия в этом пакте всех стран народной демократии и Советского Союза, дав понять, что эти государства не только не могут стать участниками договора, но что Североатлантический пакт именно и направлен против СССР и стран новой демократии...»

15. Прочтите отрывок из книги 1960-х гг. и напишите фамилию автора.

«В 10 часов 55 минут «Восток», облетев земной шар, благополучно опустился в заданном районе на вспаханном под зябь поле колхоза... юго-западнее города Энгельса, неподалеку от деревни Смеловка. Случилось, как в хорошем романе, - мое возвращение из космоса произошло в тех самых местах, где я впервые в жизни летал на самолете. Сколько времени прошло с той поры? Всего только шесть лет. Но как изменились мерила! В этот день я летал в двести раз быстрее, в двести раз выше».

16. Прочтите отрывок из послания Н.С. Хрущева Президенту США Дж. Кеннеди и напишите, какое название получило событие, о котором идет речь.

«...Мы с Вами подошли сейчас к завершающей стадии ликвидации напряженности вокруг Кубы... Мы, г-н Президент, уже выполнили свои обязательства относительно вывоза наших ракет и самолетов ИЛ-28 с Кубы и даже досрочно... От того, как Вы сейчас будете выполнять взятые на себя обязательства, зависит все, зависит стабильность в этом районе и не только в этом районе, но и во всем мире... Мы считаем, что данные Вами гарантии о невмешательстве на Кубу будут соблюдаться и притом не только во время Вашего пребывания в Белом Доме...»

17. Прочтите отрывок из информационного сообщения и напишите название города, о событиях в котором в нем говорится,

«Накануне событий по Центральному радио и в печати было объявлено о повышении розничных цен на мясомолочные продукты. Оно совпало с мероприятиями администрации [местного завода] по снижению расценок за оплату труда рабочих. Все это послужило поводом к стихийной забастовке 1 июня 1962

года рабочих завода, которая вылилась в многотысячный митинг. Утром 2 июня... многотысячная масса людей, в том числе женщины и дети... колонной направились в [город], чтобы выразить свои требования и освободить содержащихся в городском отделении милиции лиц, задержанных накануне... В результате применения оружия в целях самозащиты военнослужащими внутренних войск 2 июня на площади и у горотдела милиции было убито 22 и ранено 39 участников беспорядков».

18. Прочтите отрывок из выступления одного из руководителей Советского государства и укажите его фамилию:

«Дорогие соотечественники! Сограждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств я прекращаю свою деятельность на посту президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться».

19. Прочтите отрывок из сообщения СМИ и укажите год, когда происходили описываемые события:

«По сведениям из достоверных источников, президент СССР М.С. Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».

20. Прочитайте отрывок из обращения Президента РФ Б. Н. Ельцина и укажите год его появления.

«Дорогие сограждане!

Сегодня... на территорию Чеченской Республики введены подразделения войск Министерства внутренних дел и Министерства обороны Российской Федерации. Действия правительства вызваны угрозой целостности России, безопасности ее граждан как в Чечне, так и за ее пределами, возможностью дестабилизации политической и экономической ситуации...

Наша цель состоит в том, чтобы найти политическое решение проблем одного из субъектов РФ - Чеченской Республики, защитить ее граждан от вооруженного экстремизма. Но сейчас мирным переговорам, свободному волеизъявлению чеченского народа препятствует нависшая опасность полномасштабной гражданской войны в Чеченской Республике...»

21. Прочитайте и установите соответствие между международным документом и его датой.

А) Хельсинское соглашение

Б) договор СНВ-2

В) договор по ПРО

1) 1955 г.

2) 1972 г.

- 3) 1975 г.
- 4) 1993 г.

22. Прочитайте и расположите в хронологической последовательности внешнеполитические события 1990-2000-х гг.

- 1) признание Россией независимости Южной Осетии и Абхазии
- 2) натовские бомбардировки Югославии
- 3) грузинская агрессия против Южной Осетии
- 4) создание Содружества Независимых Государств

23. Посмотрите на картинку и назовите фамилию руководителя СССР в период, когда произошло событие, юбилею которого посвящена данная марка.



24. Прочитайте отрывок из книги М.С. Горбачева «Жизнь и Реформы». Определите пропущенное слово и впишите его в текст.

«В политическом плане брежневщина не что иное, как _____ реакция на предпринятую Хрущевым попытку реформирования существовавшей тогда в стране авторитарной модели...Брежнев хорошо знал настроения партийно-государственной элиты, военно-промышленного комплекса, опирался на них и пользовался их неограниченной поддержкой, проводя по существу, жесткую неосталинскую позицию».

25. Прочтите слова советского государственного деятеля и определите, кому они принадлежали.

«Я уже стар и устал. Пусть теперь справляются сами. Главное я сделал. Отношения между нами, стиль руководства поменялись в корне. Разве кому-нибудь могло пригрезиться, что мы можем сказать Сталину, что он нас не устраивает, и предложить ему уйти в отставку? От нас бы мокрого места не осталось. Теперь все иначе. Исчез страх, и разговор идет на равных. В этом моя заслуга. А бороться я не буду».

26. Прочтите отрывок из исторического документа и определите год, когда произошли события, описанные в документе:

Из воспоминаний члена Политбюро ЦК КПСС К.Т. Мазурова:

«Последнюю неделю перед вводом войск члены Политбюро почти не спали, не уезжали домой: по сообщениям, в Чехословакии ожидался контрреволюционный переворот. Прибалтийский и Белорусский военный округа были приведены в состояние готовности номер один. В ночь с 20 на 21 августа снова собрались на заседание. Брежнев сказал: «Будем вводить войска...»

27. Прочтите отрывок из документа и определите его название:

«В СССР построено развитое социалистическое общество. На этом этапе, когда социализм развивается на своей собственной основе, все полнее раскрываются созидательные силы нового строя... Коммунистическая партия является ядром политической системы».

28. Прочтите отрывок из воспоминаний экономиста А.М. Алексеева и укажите, к какому периоду относились описанные им события.

«Я принимал участие в разработке теории «догнать и перегнать Америку» ... писал раздел «Экономическое соревнование двух систем и построение коммунизма в нашей стране»... Мы верили в преимущество нашего собственного строя. В статистику, которая отражала это преимущество, и многое нам казалось по плечу. И народ тоже верил... Для меня прозрение наступило только через три года после XXII съезда. Я понял, что статистические данные, которыми мы пользовались, ничего общего не имеют с действительным положением дел...».

29. Прочтите отрывок из послания Н.С. Хрущева Президенту США Дж. Кеннеди и напишите, какое название получило событие, о котором идет речь.

«...Мы с Вами подошли сейчас к завершающей стадии ликвидации напряженности вокруг Кубы... Мы, г-н Президент, уже выполнили свои обязательства относительно вывоза наших ракет и самолетов ИЛ-28 с Кубы и даже досрочно... От того, как Вы сейчас будете выполнять взятые на себя обязательства, зависит все, зависит стабильность в этом районе и не только в этом районе, но и во всем мире... Мы считаем, что данные Вами гарантии о невмешательстве на Кубу будут соблюдаться и притом не только во время Вашего пребывания в Белом Доме...»

30. Посмотрите на картинку и укажите год, когда был создан данный плакат.



Вариант 3.

1. Дайте определение понятию «Новое политическое мышление»
2. Дайте определение понятию «Приватизация»
3. Дайте понятию определению» Шоковая терапия»
4. Дайте определение понятию «Перестройка»
5. Дайте понятие определению «Самиздат»
6. Дайте определение понятию «Разрядка международной напряженности»
7. Дайте определение понятию «Реабилитация»
8. Дайте определению понятию «Волонтаризм
9. Дайте определение понятию «Диссиденты»

Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Назовите причины и последствия Второй мировой войны.
2. Как вы оцениваете новую геополитическую ситуацию в мире после Второй мировой войны?
3. Какие цели легли в основу ООН?
4. Назовите главный принцип, отличавший ООН от Лиги Наций.
5. Каковы итоги Нюрнбергского и Токийского процессов?
6. Как итоги Второй мировой войны отразились на международном положении страны?
7. Что вам известно о создании НАТО и СЭВ.
8. Расскажите о формировании двухполюсного (биполярного) мира.
9. Чем был вызван Берлинский кризис и раскол Германии?
10. Расскажите об итогах войны в Корее.
11. Охарактеризуйте приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смену политического курса.
12. Дайте оценку косыгинской реформе 1965 г. и новым ориентирам аграрной политики.
13. Что вам известно о Конституции СССР 1977 г.
14. Как вы понимаете выражение концепция «развитого социализма».
15. Расскажите о совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки.
16. Что вам известно о Чернобыльской трагедии?
17. Охарактеризуйте реформы в экономике.
18. Какие изменения произошли в политической и государственной сферах страны?
19. Расскажите о принятии закона о приватизации государственных предприятий.
20. Дайте оценку политической жизни и подъему гражданской активности населения.
21. Что вам известно о формировании новой российской государственности и государственном строительстве Российской Федерации в 1991–1999 гг.
22. Дайте оценку октябрьским событиям 1993 года.
23. В чём состояли особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления?
24. Укажите на особенности государственно-политического развития Российской Федерации в новом тысячелетии.
25. Охарактеризуйте развитие внешнеполитических отношений России в начале XXI в.
26. Дайте оценку взаимоотношениям России и стран СНГ.
27. Что вам известно о партнерстве России с Европейским союзом и НАТО: формы сотрудничества?
28. В чём выражается азиатское направление внешней политики РФ?
29. В каких отношениях Россия состоит с Китаем, Индией и Японией?
30. Что вам известно об интеграции России в международные экономические организации.

Напишите эссе на тему:

1. «Холодная война» - третий глобальный кризис XX столетия.
2. «Феномен локальных конфликтов: геополитика 20 - начала 21 веков. Карибский кризис»
3. «Перестройка в СССР: годы упущенных возможностей».
4. «Крым - путь на Родину»

Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

1. Интервью И.В. Сталина газете "Правда" о речи Черчилля в Фултоне (14 марта 1946 года).

Вопрос. Как Вы расцениваете последнюю речь господина Черчилля, произнесенную им в Соединенных Штатах Америки?

Ответ. Я расцениваю ее как опасный акт, рассчитанный на то, чтобы посеять семена раздора между союзными государствами и затруднить их сотрудничество.

Вопрос. Можно ли считать, что речь господина Черчилля причиняет ущерб делу мира и безопасности?

Ответ. Безусловно, да. По сути дела господин Черчилль стоит теперь на позиции поджигателей войны. И господин Черчилль здесь не одинок, - у него имеются друзья не только в Англии, но и в Соединенных Штатах Америки. Следует отметить, что господин Черчилль и его друзья поразительно напоминают в этом отношении Гитлера и его друзей. .. По сути дела господин Черчилль и его друзья в Англии и США предъявляют нациям, не говорящим на английском языке, нечто вроде ультиматума: признайте наше господство добровольно, и тогда все будет в порядке, - в противном случае неизбежна война. ..

Конечно, господину Черчиллю не нравится такое развитие событий, и он бьет тревогу, апеллируя к силе. ..Я не знаю, удастся ли господину Черчиллю и его друзьям организовать после второй мировой войны новый поход против "Восточной Европы". Но если им это удастся, - что маловероятно, ибо миллионы "простых людей" стоят на страже дела мира, - то можно с уверенностью сказать, что они будут биты так же, как они были биты в прошлом, 26 лет тому назад.

Вопросы к документу:

1. Кого имел в виду Сталин, говоря о друзьях Черчилля в Америке
2. С кем сравнивает Сталин Черчилля и его друзей?
3. Какие обвинения в адрес Черчилля выдвигает И. Сталин?
4. Как Сталин объясняет необходимость существования государств, лояльных к Советскому Союзу?

2. Послание Председателя Совета Министров СССР Н.С. Хрущева президенту США Джону Ф. Кеннеди 10 декабря 1962 г.

“Уважаемый г-н Президент! ...Мы с Вами подошли сейчас к завершающей стадии ликвидации напряженности вокруг Кубы. Наши отношения теперь входят уже в нормальную колею, так как все те средства, размещенные нами на территории Кубы, которые Вы считали наступательными, вывезены, и Вы в этом убедились, о чем вашей стороной уже было сделано заявление...

Мы ценим то, что Вы, как и мы, не догматически подходили к решению вопроса о ликвидации возникшей напряженности... Понимание и гибкость, проявленные Вами в этом деле, высоко оцениваются нами, хотя наша критика

американского империализма остается, конечно, в силе, потому что этот конфликт был действительно создан поитикой Соединенных Штатов в отношении Кубы”.

Вопросы к документу

1. Как вы считаете, в результате достигнутого соглашения о демонтаже ракетных установок и вывоза их с Кубы был ли нанесен ущерб международному престижу СССР? Ответ аргументируйте.

2. Что, на ваш взгляд, послужило главной причиной, не позволившей разразиться мировому термоядерному конфликту?

3. Какие выводы мы сегодня можем и должны сделать из уроков кризиса?

4. Что, на ваш взгляд, необходимо делать, чтобы ситуация октября 1962 г. никогда не повторилась?

3. Из «Заявления глав государств республики Беларусь, РСФСР, Украины»

«Мы, руководители Республики Беларусь, РСФСР, Украины,

- отмечая, что переговоры о подготовке нового Союзного договора зашли в тупик, объективный процесс выхода республик из состава СССР и образования независимых государств стал реальным фактом;

- констатируя, что недальновидная политика центра привела к глубокому экономическому и политическому кризису, к развалу производства, катастрофическому понижению жизненного уровня практически всех слоев общества;

принимая во внимание возрастание социальной напряженности во многих регионах бывшего Союза ССР, что привело к межнациональным конфликтам с многочисленными человеческими жертвами;

- осознавая ответственность перед своими народами и мировым сообществом и назревшую потребность в практическом осуществлении политических и экономических реформ, заявляем об образовании Содружества Независимых Государств, о чем сторонами 8 декабря 1991 г. подписано Соглашение.

Содружество Независимых Государств в составе республики Беларусь, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств — членов Союза ССР, а также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего Соглашения...»

Вопросы к документу:

1. Чем руководствовались участники Беловежского соглашения, заявляя о роспуске СССР и создании СНГ?

2. Как объясняют авторы причины кризиса СССР? На кого возлагают ответственность за его разрушение?

3. Как вы думаете, почету участники соглашения считают необходимым так подробно аргументировать свое решение?

4. Указ Б.Н. Ельцина «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации» от 21.09.1993г. №1400

Стремясь к ликвидации политического препятствия, не дающего народу самому решать свою судьбу; учитывая неудовлетворяющее парламентским стандарта качество работы Верховного Совета и Съезда народных депутатов Российской Федерации; принимая во внимание, что безопасность России и ее

народов – более высокая ценность, нежели формальное следование противоречивым нормам, созданным законодательной ветвью власти; в целях: сохранения единства и целостности Российской Федерации; вывода страны из экономического и политического кризиса; обеспечения государственной и общественной безопасности Российской Федерации; восстановления авторитета государственной власти; основываясь на статьях 1, 2, 5, 121-5 Конституции Российской Федерации, итогах референдума 25 апреля 1993 года, постановляю:

1. Прервать осуществление законодательной, распорядительной и контрольной функций Съездом народных депутатов Российской Федерации и Верховным Советом Российской Федерации. До начала работы нового двухпалатного парламента Российской Федерации - Федерального Собрания Российской Федерации — и принятия им на себя соответствующих полномочий руководствоваться указами Президента и постановлениями Правительства Российской Федерации. Конституция Российской Федерации, законодательство Российской Федерации и субъектов Российской Федерации продолжают действовать в части, не противоречащей настоящему Указу. Гарантируются установленные Конституцией и законами права и свободы граждан Российской Федерации.

2. Конституционной комиссии и Конституционному совещанию представить к 12 декабря 1993 года единый согласованный проект Конституции Российской Федерации в соответствии с рекомендациями Рабочей группы Конституционной комиссии.

3. Временно до принятия Конституции и Закона Российской Федерации о выборах в Федеральное Собрание Российской Федерации и проведения на основе этого Закона новых выборов; - наделить Совет Федерации функциями палаты Федерального Собрания Российской Федерации со всеми полномочиями, предусмотренными Положением О Федеральных органах власти на переходный период. Установить, что осуществление указанных полномочий Совет Федерации начинает после проведения выборов в Государственную Думу.

4. Ввести в действие Положение О выборах депутатов Государственной Думы, разработанное народными депутатами Российской Федерации и Конституционным совещанием. Провести в соответствии с указанным Положением выборы в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации. Федеральному Собранию рассмотреть вопрос о выборах Президента Российской Федерации.

5. Назначить выборы в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации на 11-12 декабря 1993 года. Всем государственным органам и должностным лицам оказывать необходимое содействие избирательным комиссиям по выборам в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации и пресекать любые акты и действия, направленные на срыв выборов в Государственную Думу, от кого бы они ни исходили. Лиц, препятствующих осуществлению избирательного права гражданами Российской Федерации, привлекать к уголовной ответственности в соответствии со статьей 132 УК РСФСР.

8. Полномочия представительных органов власти в субъектах Российской Федерации сохраняются.

9. Заседания Съезда народных депутатов Российской Федерации не созываются. Полномочия народных депутатов Российской Федерации прекращаются. Права граждан, бывших народными депутатами Российской Федерации, в том числе трудовые, гарантируются.

10. Предложить Конституционному Суду Российской Федерации не созывать заседания до начала работы Федерального Собрания Российской Федерации. 11. Совет Министров - Правительство Российской Федерации осуществляет все предусмотренные Конституцией Российской Федерации полномочия, с учетом изменений и дополнений, введенных настоящим Указом, а также законодательством. Совет Министров - Правительство Российской Федерации обеспечивает бесперебойную и согласованную деятельность органов государственного управления.

14. Министерству внутренних дел Российской Федерации, Министерству безопасности Российской Федерации, Министерству обороны Российской Федерации принимать все необходимые меры по обеспечению государственной и общественной безопасности в Российской Федерации с ежедневным докладом о них Президенту Российской Федерации.

15. Министерству иностранных дел Российской Федерации информировать другие государства, Генерального Секретаря ООН о том, что проведение выборов в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации диктуется стремлением сохранить демократические преобразования и экономические реформы. Такое решение полностью соответствует основам конституционного строя Российской Федерации, прежде всего принципам народовластия, разделения властей, федерализма и опирается на волеизъявление народа Российской Федерации, выраженное на референдуме 25 апреля 1993 года.

16. Указ «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации» внести на рассмотрение Федерального Собрания Российской Федерации.

17. Настоящий Указ вступает в силу с момента подписания. Выражаю надежду, что все, кому дороги судьба России, интересы процветания и благополучия ее граждан, поймут необходимость проведения выборов в Государственную Думу Федерального Собрания для мирного и легитимного выхода из затянувшегося политического кризиса.

Прошу граждан России поддержать своего Президента в это переломное для судьбы страны время. Президент Российской Федерации Б. Ельцин Москва, Кремль 21 сентября 1993 года, 20.00 час.

Вопросы к документу:

4. Как характеризуется в документе сложившаяся политическая ситуация в стране?

5. В чем обвиняется Верховный Совет? Согласны ли Вы с этими обвинениями? Аргументируйте свое мнение.

6. Какое решение конфликта обосновывается в Указе? Выскажите свое аргументированное мнение по поводу того, было ли это решение единственно возможным.

7. Какие органы государственной власти называются в Указе? Что вы знаете об их функциях?

8. Насколько, по вашему мнению, легитимен данный Указ? Ответ аргументируйте.

5. Обращение президента Российской Федерации В.В. Путина к Федеральному собранию 18 марта 2014 г.

Уважаемые друзья, сегодня мы собрались по вопросу, который имеет жизненно важное значение, историческое значение для всех нас.

16 марта в Крыму состоялся референдум, он прошёл в полном соответствии с демократическими процедурами и международно-правовыми нормами.

В голосовании приняло участие более 82 процентов избирателей. Более 96 процентов высказалось за воссоединение с Россией. Цифры предельно убедительные.

Чтобы понять, почему был сделан именно такой выбор, достаточно знать историю Крыма, знать, что значила и значит Россия для Крыма и Крым для России.

В Крыму буквально всё пронизано нашей общей историей и гордостью. Здесь древний Херсонес, где принял крещение святой князь Владимир. Его духовный подвиг – обращение к православию – предопределил общую культурную, ценностную, цивилизационную основу, которая объединяет народы России, Украины и Белоруссии. В Крыму – могилы русских солдат, мужеством которых Крым в 1783 году был взят под Российскую державу. Крым – это Севастополь, город-легенда, город великой судьбы, город-крепость и Родина русского черноморского военного флота. Крым – это Балаклава и Керчь, Малахов курган и Сапун-гора. Каждое из этих мест свято для нас, это символы русской воинской славы и невиданной доблести.

Крым – это и уникальный сплав культур и традиций разных народов. И этим он так похож на большую Россию, где в течение веков не исчез, не растворился ни один этнос. Русские и украинцы, крымские татары и представители других народов жили и трудились рядом на крымской земле, сохраняя свою самобытность, традиции, язык и веру.

Вопросы к документу:

1. Каковы причины воссоединения Крыма с Россией?

2. О каких исторических событиях напоминает Президент в своём обращении?

Какие исторические события связаны с географическими названиями, упомянутыми в обращении?

3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся

Перечень вопросов к зачёту

1. СССР и послевоенное мирное урегулирование (1945–1949 гг.).

2. Создание ООН и ее деятельность

3. Причины и этапы «холодной войны».

4. Создание военно-политических блоков (НАТО, ОВД, СЭВ,)

5. Начало конфликтов мирового развития. Итоги и последствия «холодной» войны

6. Предпосылки, идеология «оттепели», особенности ее первого этапа. XX съезд КПСС, его решения.

7. Преобразования в структурах власти в годы «оттепели», их цели и последствия.

8. Экономические преобразования в индустриальной и аграрной сферах в годы «оттепели», их итоги.
9. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.
10. Итоги и уроки Карибского кризиса.
11. Политический компромисс середины 1960-х гг. Экономическая реформа 1965 г.: замысел и реализация.
12. Общественно-политическое развитие Конституция СССР 1977 г.
13. Внешнеполитическая деятельность СССР в 1960–1980-е гг. Причины и сущность разрядки.
14. Экономические реформы в годы перестройки.
15. Политические реформы в годы перестройки. Результаты политических и социально-экономических преобразований.
16. Стратегия «нового мышления» в международной политике СССР: сущность, реализация, последствия.
17. Крушение советской государственной системы в начале 1990-х гг. и становление новой российской государственности: политический, экономический, социальный аспекты.
18. Августовские события 1991 года. Беловежский сговор и развал СССР.
19. Октябрьские события 1993 года. Становление новой российской государственности.
20. Б.Н. Ельцин и процессы демократических преобразований в российском обществе.
21. Конституция РФ 1993 г: оформление президентской республики.
22. Внешняя политика России в 90 годах XX века
23. Наука, культура и образование в середине 1980-х – начале 1990-х годов: новые процессы и явления
24. Развитие внешнеполитических отношений России в начале XXI в. Новый внешнеполитический курс.
25. Россия и страны СНГ. «Цветные революции» в странах бывшего СССР: их сущность и направленность.
26. Единое евразийское пространство. Партнерство России с Европейским союзом и НАТО: формы сотрудничества.
27. Азиатское направление внешней политики.
25. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации.
26. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации
27. Интеграция России в международные экономические организации.
28. Санкционная война: санкции и контрсанкции.

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Промежуточная аттестация по дисциплине ОГСЭ.02 «История России» проводится в форме зачета. Зачет, как правило, выставляется без опроса, обучающегося по результатам контрольных работ, эссе, других работ выполненных обучающимся в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на практических занятиях, при условии, что итоговая оценка обучающегося за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 51 баллу. Если количество набранных меньше 51 балла, то обучающийся должен уметь отвечать на поставленные преподавателем вопросы. Зачет в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Проведение зачета завершается выставлением оценки обучающемуся, согласно его знаниям. Оценочная шкала практически всегда такая же, как и при сдаче экзаменов. То есть преподаватель имеет право поставить студенту «отлично»- 30 баллов; «хорошо»- 20-25 баллов; «удовлетворительно» - 12 -15 баллов; «неудовлетворительно»- 0 баллов.

На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов.

Оценка выполнения тестов проводится по следующей схеме:

- «Удовлетворительно», если правильно выполнено 50 - 59% тестовых заданий;
- «Хорошо», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «Отлично», если правильно выполнено 90 –100 % тестовых заданий.

Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов. Максимальный который может получить обучающийся за контрольную работу составляет 30 баллов.

Эссе предполагает анализ информации, его интерпретацию, построение рассуждений, сравнение фактов, подходов и альтернатив, формулировку выводов, личную оценку автора и т.п. Это может быть самостоятельная домашняя творческая работа по предложенной теме, а может выполняться в аудитории как получасовая контрольная работа по изученному учебному материалу.

Процедура защиты эссе не регламентируется. Преподаватель может ввести публичную защиту этой формы научного исследования на практических занятиях.

Кейс представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую обучающимся в качестве задачи для анализа и поиска решения. На выполнение данного вида заданий уделяется 30 минут.

Критериями оценки выполненного кейс-задания являются:

1. Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания и выступления.
2. Полнота решения кейса.
3. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению. Доказательность и убедительность.
4. Форма изложения материала.

5. Полнота и всесторонность выводов.

7. Наличие собственных взглядов на проблему.

Оценка за кейс-задание выставляется по четырёхбалльной шкале. «Отлично» – кейс-задание выполнено полностью, в рамках регламента «Хорошо» – кейс-задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, обучающиеся не приводят (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. «Удовлетворительно» – кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, Обучающиеся расплывчато раскрывают решение, не могут четко аргументировать сделанный выбор, показывают явный недостаток теоретических знаний. «Неудовлетворительно» – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.