

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утвержден решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 9
от 21 марта 2025 г.*

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

**специальность СПО 09.02.07 Информационные системы и
программирование**

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

Махачкала – 2025

ББК 94 (47) (075.8)

УДК 63.3 (2) я 73

Составитель - Асалиева Фатима Артуровна, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ; Гаджиева Апов Исламутдиновна, кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ.

Внутренний рецензент - Пирова Рена Низамиевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин ДГУНХ.

Внешний рецензент - Гаджимурадов Мурад Тагирович, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России Дагестанского государственного университета.

Представитель работодателя – Мухидинов Юнус Гудович, генеральный директор ООО «Крон».

Фонд оценочных средств по дисциплине «История России» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N1547 и на основании приказа Минобрнауки РФ от 14.06.2013г., № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Фонд оценочных средств по дисциплине «История России» размещен на официальном сайте www.dgunh.ru

Асалиева Ф.А. Гаджиева А.И. Фонд оценочных средств по дисциплине «История России» для специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование – Махачкала: ДГУНХ, 2025, 40 с.

Рекомендован к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2025 г.

Рекомендован к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, к.э.н., Гереевой Т.Р.

Одобен на заседании кафедры гуманитарных дисциплин 24 февраля 2025 г., протокол № 8

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение фонда оценочных средств.....	3
I. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
1.1. Перечень формируемых компетенций.....	4
1.2. Компонентный состав компетенций.....	4
II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	4
2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.....	4
2.2. Критерии оценивания результатов обучения на различных этапах их достижения по видам оценочных средств.....	5
2.3. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при экзамене	13
III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	14
3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся.....	14
3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся.....	37
IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	38

Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) составляется в соответствии с требованиями ФГОС СПО для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История России» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История России» включает в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ППССЗ; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ППССЗ; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

I. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Перечень формируемых компетенций

<i>Код компетенции</i>	<i>Формулировка компетенции</i>
ОК	Общие компетенции
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

1.2. Компонентный состав компетенций

<i>Код и формулировка компетенции</i>	<i>Компонентный состав компетенции</i>	
	<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>
ОК 04: Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	З-1 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	У-1 ориентироваться в современной экономической ситуации в России У-2 выявлять взаимосвязь, региональных социально-экономических проблем
ОК 06: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	З-1 знать основные этапы становления и развития государственности России, важнейшие факты и судьбоносные события отечественной истории;	У-1 ориентироваться в современной экономической ситуации в России У-2 выявлять взаимосвязь, региональных социально-экономических проблем

II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые темы дисциплины</i>	<i>Код контролируемой компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	
				<i>Текущий контроль успеваемости</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
1.	Тема 1. Россия и	ОК-4	ОК-4	Проведение	

	Мир в Первой мировой войне	ОК-6	3-1, У-1, У-2 ОК-6 3-1, У-1, У-2	опроса Тестирование Решение кейсов	Вопросы к экзамену № №1- 5.
2.	Тема 2. Вторая мировая война: причины, ход, значение (1939-1945).	ОК-4 ОК-6	ОК-4 3-1, У-1, У-2 ОК-6 3-1, У-1, У-2	Тестирование Подготовка эссе	Вопросы к экзамену № № 6-22.
3.	Тема 3. Страны Европы и США после Второй мировой войны.	ОК-4 ОК-6	ОК-4 3-1, У-1, У-2 ОК-6 3-1, У-1, У-2	Проведение опроса Тестирование Письменная работа	Вопросы к экзамену № № 23-24.
4.	Тема 4. СССР и складывание мировой социалистической системы.	ОК-4 ОК-6	ОК-4 3-1, У-1, У-2 ОК-6 3-1, У-1, У-2	Проведение опроса Тестирование Подготовка эссе	Вопросы к экзамену № № 25-27.
5.	Тема 5. Страны Азии, Африки и Латинской Америки	ОК-4 ОК-6	ОК-4 3-1, У-1, У-2 ОК-6 3-1, У-1, У-2	Тестирование Подготовка эссе	Вопросы к экзамену № № 28-33.
6.	Тема 6. Система международных отношений в XX-XXI вв. Складывание мирового сообщества.	ОК-4 ОК-6	ОК-4 3-1, У-1, У-2 ОК-6 3-1, У-1, У-2	Проведение опроса Тестирование	Вопросы к экзамену № № 33-41.
7.	Тема 7. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы.	ОК-4 ОК-6	ОК-4 3-1, У-1, У-2 ОК-6 3-1, У-1, У-2	Проведение опроса Тестирование Подготовка эссе	Вопросы к экзамену № № 42
8.	Тема 8. Мир и Россия на современном этапе	ОК-4 ОК-6	ОК-4 3-1, У-1, У-2 ОК-6 3-1, У-1, У-2	Проведение опроса Тестирование Подготовка эссе Проведение контрольной работы	Вопросы к экзамену № № 43-44

2.2. Критерии оценивания результатов обучения на различных этапах их достижения по видам оценочных средств

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания достижения обучающимися результатов обучения.

Итоговая оценка достижения обучающимися результатов обучения в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка достижения обучающимися результатов обучения по дисциплине

складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем достижения обучающимися результатов обучения в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка достижения обучающимися результатов обучения на экзамене (максимум – 30 баллов)

4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
100-балльная шкала	85 и $\geq$	70 – 84	51 – 69	0 – 50

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОСе
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для обсуждения по темам дисциплины
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
3.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	комплект контрольных заданий по вариантам

4.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	задания для решения кейс-задачи
----	-------------	---	---------------------------------

А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	1) обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно	10	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет	8	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки	5	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4.	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество о баллов	Оценка
1.	90-100 % правильных ответов	9-10	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	80-89% правильных ответов	7-8	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	70-79% правильных ответов	5-6	
4.	60-69% правильных ответов	3-4	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
5.	50-59% правильных ответов	1-2	
6.	менее 50% правильных ответов	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество о баллов	Оценка
1.	1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя 2. Деление текста на введение, основную часть и заключение 3. Логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5. Правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6. Для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком 7. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.	2	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя 2. Деление текста на введение, основную часть и заключение 3. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 4. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;	1,5	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)

	5. Уместно используются разнообразные средства связи; 6. Для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком		
3.	1. Во введении тезис сформулирован нечетко, или не вполне соответствует теме эссе; 2. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; 3. Заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4. Недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5. Язык работы в целом не соответствует уровню 1 курса	1	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4.	1. Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2. В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3. Вывод не вытекает из основной части; 4. Средства связи не обеспечивают связность изложения;	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

Г) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Задание выполнено полностью: цель домашнего задания успешно достигнута; основные понятия выделены; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; работа выполнена в полном объеме.	9-10	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	Задание выполнено: цель выполнения домашнего задания достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объеме.	8-7	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	Задание выполнено частично: цель выполнения домашнего задания достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы.	6-5	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4.	Задание не выполнено, цель выполнения домашнего задания не достигнута.	менее 5	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

Д) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество о баллов	Оценка
1.	исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы	28-30	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы	25-27	
3.	глубокие знания материала, правильное понимание сути вопросов, знание основных понятий и положений по вопросам, содержательные, полные и конкретные ответы на вопросы. Наличие несущественных или технических ошибок	22-24	
4.	твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути вопросов, правильные ответы на вопросы, минимальное количество неточностей, небрежное оформление	19-21	
5.	твердые, но недостаточно полные знания, по сути верное понимание вопросов, в целом правильные ответы на вопросы, наличие неточностей, небрежное оформление	16-17	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
6.	общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление	13-15	
7.	относительные знания, наличие ошибок, небрежное оформление	10-12	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
8.	поверхностные знания, наличие грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	7-9	
9.	непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	4-6	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)
10.	не дан ответ на поставленные вопросы	1-3	
11.	отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие	0	

	на рабочем месте технических средств, в том числе телефона		
--	--	--	--

Е) КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ КЕЙС-ЗАДАЧ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1	Case решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.	20	отлично
2	Case решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.	15	хорошо
3	Case решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии	10	удовлетворительно
4	Case решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию	0-5	неудовлетворительно

Ж) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ НА ЭКЗАМЕНЕ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка

		<i>баллов</i>	
1.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся продемонстрировал знание дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.	24-30	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	17-23	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	10-16	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4.	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-9	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

2.3. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при экзамене

<i>№ n/n</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценок</i>	
		<i>Сумма баллов по дисциплине</i>	<i>Оценка</i>
1.	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.	85 – 100	Отлично (зачтено) (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	70 – 84	Хорошо (зачтено) (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	51 -69	Удовлетворитель но (зачтено) (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Обучающийся не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы, не может продолжить обучение без дополнительных	менее 51	Неудовлетворите льно (не зачтно) (недостаточный уровень достижения результатов

	занятий по данной дисциплине.		обучения)
--	-------------------------------	--	-----------

III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема № 1. Россия и мир в первой мировой войне

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Какие государства активно включились в борьбу за передел колоний и сфер влияния?
2. Какие государства оказались втянутыми в войну в 1914?
3. Когда и почему Советская Россия вышла из войны?
4. Каковы были условия перемирия, заключенного странами Антанты с побежденной Германией?

Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме

1. Что послужило поводом к началу Первой мировой войны?
2. Когда и почему США вступили в первую мировую войну?
3. Объясните в чем состояла слабость Версальско-Вашингтонской системы? Какие причины ее определили?

Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. В каком городе было совершено покушение на австрийского эрцгерцога Франца-Фердинанда:

- | | |
|---------------|--------------|
| А) в Белграде | В) в Сараево |
| Б) в Кракове | Г) в Вене |

2. В чем состояла суть плана войны в Европе, разработанного начальником генштаба Германии фон Шлиффеном:

- А) основной удар наносится по Франции, после её разгрома – по России
- Б) разгромив Россию, пока она не успела отмотилизовать силы, германия побеждает Францию
- В) главный удар наносится на море, по флоту и коммуникациям Великобритании
- Г) Германия нанесет одновременные удары по всем своим крупным противникам - Великобритании, Франции и России

3. Какой из пунктов австрийского ультиматума Сербии от 23 июля 1914 г. был отвергнут сербами как неприемлемый:

- А) о запрещение деятельности на территории Сербии антиавстрийских террористических организаций
- Б) об участии полицейских чиновников Австро-Венгрии в расследовании антиавстрийской деятельности на территории Сербии
- В) о запрещение в Сербии антиавстрийской пропаганды
- Г) о включении Сербии в состав Австро-Венгрии

4. Что послужило поводом для объявления Германией войны России:

- А) объявление Россией войны Австро-Венгрии
- Б) отказ России от прекращения мобилизации
- В) заявление России о солидарности с Сербией
- Г) Россия начала военные действия против Германии

5. Почему затягивание войны было не выгодно для Германии:

- А) по людским ресурсам и экономическому потенциалу Германия и её союзники уступали странам Антанты
- Б) лидеры Германии опасались, что в Европу придут войска Японии, которая в 1914 г. объявила войну Германии
- В) германские военные опасались, что тяготы военного времени вызовут в Германию революцию

6. Где, кем и когда впервые в войне были применены отравляющие вещества:

- А) Англией, на Сомме в июле 1916 г.
- Б) Францией, у Вердена в феврале 1916 г.
- В) Германией, у Ипра в апреле 1915 г.
- Г) Россией, в Галиции в мае 1915 г.

7. Что из перечисленного не предусматривалось условиями Брестского мира 1918 г. между Россией и Германией:

- А) демобилизация русской армии
- Б) объявление Россией войны странам Антанты
- В) признание независимости Украины и Финляндии

8. Что пробудило США в 1917 г. вступить в войну в Европе:

- А) США превратились в крупнейшего кредитора стран Антанты и не могли допустить поражения своих должников
- Б) США были заинтересованы в захвате германских колоний
- В) США считали, что Германия нарушает «доктрину Монро» и угрожает Латинской Америке
- Г) США считали, что Германия угрожает планам американцев в Тихоокеанском регионе

9. Выберите вариант продолжения фразы: «Лига Наций была создана прежде всего для...»:

- А) обеспечения прочного мира на международной арене
- Б) защиты незыблемости колониальных империй Англии и Франции
- В) борьбы против власти большевиков в России
- Г) борьба с революционными настроениями в странах Европы

10. Какие ограничения были наложены на Германию условиями Версальского мира:

- А) ей было запрещено экспортировать промышленную продукцию
- Б) ей запрещалось иметь армию численностью свыше 100 тыс. человек, создавать военную авиацию и подводный флот
- В) ей было запрещено иметь вооруженные силы, включая полицейские формирования
- Г) ей было запрещено вести торговлю с странами, ранее входившими в состав Антанты

Задание 4. Найдите и отметьте галочкой последствия Первой мировой войны

№	Последствия Первой мировой войны
1.	Раздел Германии
2.	Создание в Европе двух противоборствующих друг другу военно-политических блоков
3	Подъём революционного движения и создание новых государств в Европе
4.	Создание Организации Объединённых Наций
5.	Крах Австро-Венгерской и Османской империй

Задание 5. Прочтите документ и ответьте на вопросы как Дж. М. Кейнс относится к подписанному мирному договору? Найдите в тексте документа основной вывод с оценкой деятельности Совета Четырех. С каких позиций он рассматривает подведение итогов войны?

Дж. М. Кейнс (1883-1946), *эксперт английской делегации на Версальской конференции, один из ведущих теоретиков-экономистов XX века:*

«Мирный договор не сделал ничего для экономического восстановления Европы, ничего для того, чтобы превратить побежденные Центральные державы в добрых соседей, ничего для того, чтобы дать устойчивость вновь созданным государствам, чтобы образумить Россию; он не подготовил путь для осуществления экономической солидарности в среде самих союзников; в Париже не пришли ни к какому соглашению по вопросу о восстановлении расстроенных финансов Франции и Италии и ничего не сделали для согласования системы Европы и Нового Света. Совет Четырех не придавал никакого значения этим вопросам; он был занят другим: Клемансо думал о том, как бы задушить экономическую жизнь врага, Ллойд Джордж — как бы поудачнее совершить сделку и привезти домой нечто такое, что выдержит критику на

неделю, президент — как бы не сделать чего-либо противного справедливости и праву. Во всем, что произошло, замечательно то, что основная экономическая проблема Европы, истощенной и разлагающейся на глазах, была единственным вопросом, к которому было невозможно привлечь внимание Совета Четырех». (Кейнс Дж. М. Избранные произведения. М., 1993. С. 28).

Задание 6. Напишите эссе на тему: Влияние Первой мировой войны на процесс социально-политической трансформации европейского общества в межвоенный период

Тема № 2. Вторая мировая война: причины, ход, значение (1939-1945)

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Почему западные лидеры не поддержали политику коллективной безопасности?
2. Каковы результаты политики умиротворения?
3. Согласны ли вы с утверждением, что решения Мюнхенской конференции открыли Гитлеру путь к войне?

Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме

1. Как складывались отношения СССР и Германии накануне Второй мировой войны?
2. Какие из итогов и уроков второй мировой войны вам представляются наиболее важными?
3. Расскажите, что такое «странная война»?

Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Назовите дату начала 2-й мировой войны:

- | | |
|----------------|----------------|
| А) 01.09. 1939 | В) 10.05. 1940 |
| Б) 22.06. 1941 | Г) 28.09.1939 |

2. Какое положение не соответствует понятию «блицкрига»:

- А) быстрое продвижение войск вглубь территории противника
- Б) роль главной ударной силы отводится танковым и механизированным соединениям, которые обходят и окружают войска противника
- В) авиация не только оказывает непосредственную поддержку своим войскам, но и наносит удары по стратегически важным объектам в глубоком тылу противника
- Г) ведутся затяжные бои на истощение войск противника

3. Почему историки говорят о «странной» войне между странами Запада (Англией и Францией) и Германией в 1939-1940 гг.:

- А) противники ограничивались воздушной войной, бомбардировками городов, не предпринимая никаких действий на суше

Б) противники пытались победить друг друга исключительно экономической блокадой, не ведя боевых действий

В) война велась лишь на море, а на Западном фронте не велось никаких боевых действий

Г) противники вели переговоры о заключении мира, поэтому приостановили военные действия

4. С каким городом ассоциируется самое тяжелое поражение англо-французских войск во 2-й мировой войне:

А) Париж

В) Дюнкерк

Б) Роттердам

Г) Брюссель

5. Какие события вошли в историю под названием «Битва за Англию»:

А) боевые действия в северной Африке, связанные с провалом попытки итальянских войск вытеснить англичан из Египта

Б) воздушные сражения над Британскими островами осенью 1940 года, в итоге которых германская авиация не смогла сломить сопротивления англичан

В) война на море между германскими подводными лодками и английским флотом

Г) боевые действия между Германией и Англией за английские колонии в Африке и Азии

6. Что из перечисленного не относилось к особенностям политики германских властей на оккупированных территориях:

А) запрещение деятельности всех партий, кроме фашистских, ликвидация профсоюзов, запрещение забастовок

Б) разрушение городов и массовое перемещение населения в сельскую местность, отмена денег

В) вывоз в Германию рабочей силы на принудительные работы

Г) выявление и уничтожение в лагерях смерти еврейского населения

7. Закон о ленд-лизе, принятый в США в марте 1941 года, предполагал:

А) право союзников закупать военную продукцию в долг с оплатой после войны лишь тех товаров, которые не были использованы на военные цели

Б) право союзников приобретать оружие, боеприпасы и стратегическое сырье при условии немедленной и полной оплаты

В) выделение Англии 50 эсминцев для охраны морских коммуникаций в обмен на передачу в аренду США на 99 лет английских военных баз

Г) право союзников приобретать оружие, боеприпасы и стратегическое сырье со скидкой при условии вывоза закупленного на собственных судах

8. Какое событие 2-й мировой войны принято считать датой открытия союзниками второго фронта:

- А) высадка войск США в Северной Африке в 1942
- Б) высадка англо-американских войск в Италии в 1943
- В) высадка англо-американских войск во Франции в 1944
- Г) переход англо-американских войск через Рейн в 1945

9. Когда и в каком городе состоялся Международный военный трибунал над военными преступниками:

- А) 1945-1946, Нюрнберг
- Б) 1945-1947, Берлин
- В) 1946-1947, Мюнхен
- Г) 1945-1946, Берлин

10. В каких городах в годы войны состоялись встречи глав государств, участников антигитлеровской коалиции:

- А) Тегеран, Ялта, Потсдам
- Б) Тегеран, Москва, Берлин
- В) Каир, Рим, Токио
- Г) Москва, Лондон, Берлин

Задание № 4. Соотнесите события и даты:

- | | |
|--|-------------------------------------|
| А) Начало Второй мировой войны. | 1) 9 мая 1945 г. |
| Б) Начало Великой Отечественной войны. | 2) 7 декабря 1941 г. |
| В) Вступление во Вторую мировую войну США. | 3) 2 сентября 1945 г. |
| Г) Сталинградская битва. | 4) 22 июня 1941 г. |
| Д) Открытие второго фронта в Нормандии. | 5) 1 сентября 1939 г. |
| Е) Окончание Великой Отечественной войны. | 6) 17 июня 1942 - 2 февраля 1943 г. |
| Ж) Окончание Второй мировой войны. | 7) 6 июня 1944 г. |

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
---	---	---	---	---	---	---

Задание № 5. Прочитайте отрывок из документа «Атлантическая хартия», 12 августа 1941 г. и ответьте на вопросы. *Как складывалась антигитлеровской коалиция? Какие общие интересы объединили ее участников? Что их разделяло? Какую роль сыграла «Атлантическая хартия» в создании антигитлеровской коалиции? Рассмотрите основные принципы политики, изложенные в документе. Как вы думаете, отражали ли они реальные цели политики присоединившихся к ней стран?*

«Президент Соединенных Штатов Америки и премьер-министр Черчилль, представляющий правительство его величества в Соединенном Королевстве, после совместного обсуждения сочли целесообразным обнародовать некоторые общие принципы национальной политики их стран — принципы, на которых они основывают свои надежды на лучшее будущее для мира:

- 1) их страны не стремятся к территориальным или другим приобретениям;
- 2) они не согласятся ни на какие территориальные изменения, не находящиеся в согласии со свободно выраженным желанием заинтересованных народов;
- 3) они уважают право всех народов избирать себе форму правления, при которой они хотят жить: они стремятся к восстановлению суверенных прав и самоуправления тех народов, которые были лишены этого насильственным путем;
- 4) соблюдая должным образом свои существующие обязательства, они будут

стремиться обеспечить такое положение, при котором все страны, великие или малые, победители или побежденные, имели бы доступ на равных основаниях к торговле и к мировым сырьевым источникам, необходимым для экономического процветания этих стран;

5) они стремятся добиться полного сотрудничества между всеми странами в экономической области с целью обеспечить для всех более высокий уровень жизни, экономическое развитие и социальное обеспечение;

6) после окончательного уничтожения нацистской тирании они надеются на установление мира, который даст возможность всем странам жить в безопасности на своей территории, а также обеспечить такое положение, при котором все люди во всех странах могли бы жить всю свою жизнь, не зная ни страха, ни нужды;

7) такой мир должен предоставить всем возможность свободно, без всяких препятствий плавать по морям и океанам;

8) они считают, что все государства мира должны по соображениям реалистического и духовного порядка отказаться от применения силы...» (Антология мировой политической мысли. М., 1997. Т. 5 С. 332.)

Задание 6. Напишите эссе на тему: «Уинстон Черчилль: силы и слабости символа эпохи»

Тема № 3. Страны Европы и США после Второй мировой войны.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Какие политические партии доминируют в политической жизни США?
2. Каковы были последствия Второй мировой войны для стран Европы?
3. Каким образом осуществлялось экономическое сотрудничество стран Западной Европы и США в годы Второй мировой войны?

Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Охарактеризуйте основные черты внутренней политики США после Второй мировой войны?
2. Почему курс Рейгана определялся как «неконсервативная» революция?
3. Какие реформы были проведены в Германии Эрхардом?
4. Что такое социально ориентированная рыночная экономика?
5. Какие общие черты послевоенного развития государств Западной Европы и США вы можете отметить?

Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Кампания 1950-1953 гг. в США, вошедшая в историю как «охота на ведьм», была связана:

- А) с переходом к политике изоляционизма на международной арене;
- Б) с ускорением работ по созданию новых видов оружия;
- В) с выявлением «неблагонадежных» граждан, «агентов мирового коммунизма», проникших в ряды государственных служащих;

Г) с содействием обеспечения равенства белых и небелых граждан, наказанием тех руководителей, которые препятствовали продвижению афроамериканцев на государственную службу.

2. Закон Тафта-Хартли предполагал:

- А) государственные закупки продукции американских фермеров;
- Б) введение государственного регулирования трудовых отношений;
- В) запрещение торговли с СССР и другими социалистическими странами;
- Г) запрещение дипломатических отношений с социалистическими странами

3. Как называлась организация, стремившаяся методами террора покончить с расизмом в США;

- А) «Красные бригады»
- Б) «Серые волки»
- В) «Черные пантеры»
- Г) ИРА

4. Кто из президентов США столкнулся с угрозой импичмента и подал в отставку:

- А) Дж. Картер
- Б) Р. Никсон;
- В) Дж. Форд
- Г) Р. Рейган

5. С именем какого из президентов США связано проведение «неоконсервативной революции», ускорившей модернизацию экономики:

- А) Р. Рейгана
- Б) Д. Кеннеди
- В) Б. Клинтона
- Г) Р. Никсона

6. О ком из президентов США идет речь в следующем предложении: «В годы пребывания его у власти произошла значительная эволюция политики в отношении СССР – от полного отказа поддерживать какие-либо отношения с советской «империей зла» до установления отношений сотрудничества в деле уменьшения угрозы ядерной войны»:

- А) Р. Рейгана
- Б) Дж. Буша
- В) Дж. Кеннеди
- Г) Р. Никсона

7. Практика отношений «социального партнерства» не подразумевает:

- А) участия рабочих в управлении производством;
- Б) представительства профсоюзов в наблюдательных советах компаний;
- В) выпуска рабочих акций, обеспечивающих работникам долю в прибылях;
- Г) уравнительного распределения получаемой прибыли.

8. Характерной чертой социально ориентированной рыночной экономики является:

- А) увеличение продолжительности рабочего дня и интенсивности труда;
- Б) сокращение государственной поддержки малоимущим;

- В) направление большей части бюджетных расходов на военные цели;
 Г) содействие государства созданию новых рабочих мест, обеспечении полной занятости.

9. Наиболее развитая модель социально ориентированной экономики сложилась в:

- | | |
|-----------|------------|
| А) Италии | В) Франции |
| Б) Швеции | Г) США |

10. События, произошедшие в 1968 г. во Франции и получившие название «красный май», начались:

- А) с попытки военного переворота;
 Б) с массовых выступлений транспортных рабочих;
 В) со студенческих волнений
 Г) с забастовки коммунальных служащих.

Задание № 4. Установите соответствие между лидерами, их партийной принадлежностью и годами их правления.

А. Г. Трумэн	1. 1960-1963
Б. Р. Рейган	2. 1968-1974
В. Р. Никсон	3. 1980-1988
Г. Д. Кеннеди	4. 1992-2000
Д. Б. Клинтон	5. 1945-1952

Задание № 5. Проанализируйте выдержку из Договора о создании ЕЭС, выявите главные цели создания ЕЭС, основные средства их достижения, определенные в Договоре. Какие конкретные меры были запланированы для достижения поставленных целей? Какие сферы развития участвующих стран они затрагивали? Почему названные в документе меры могли быть выгодны всем объединяющимся в общий рынок странам?

Из Договора шести европейских государств о создании Европейского экономического сообщества. Подписан в Риме 25 марта 1957 г.

«Сообщество имеет целью путем установления общего рынка и последовательного сближения экономической политики государств-членов содействовать гармоничному развитию экономической деятельности в рамках всего Сообщества, непрерывному и равномерному росту, большей стабильности, ускоренному повышению уровня жизни и более тесным отношениям между государствами, которые оно объединяет <...>

Для достижения целей, провозглашенных в предшествующей статье, Сообщество

действует сообразно условиям и темпам, предусмотренным настоящим Договором, в:

- а) отмене между государствами-членами таможенного права и количественных ограничений ввоза и вывоза товаров, равно как всех других мер, вызывающих аналогичные последствия;
- б) установлении общего таможенного тарифа и общей торговой политики в отношении третьих государств;
- в) устранении между государствами-членами препятствий для свободного перемещения лиц, услуг и капиталов;
- г) введении общей политики в области сельского хозяйства;
- д) введении общей политики в области транспорта;
- е) установлении режима, обеспечивающего недопустимость извращенной конкуренции в общем рынке;
- ж) применении процедур, позволяющих координировать экономическую политику государств-членов и предотвращать нарушение равновесия платежных балансов;
- з) сближения национальных законодательств в той мере, какая необходима для функционирования общего рынка;
- и) учреждении европейского социального фонда, имея в виду улучшение возможностей найма трудящихся и повышения их жизненного уровня;
- к) учреждении европейского инвестиционного банка, призванного обеспечить экономический рост Сообщества посредством формирования новых ресурсов;
- л) ассоциации заморских стран и территорий, имея в виду расширить обмена и прилагать совместные усилия к экономическому и социальному развитию» (Антология мировой политической мысли. М., 1997. Т 5. С. 454-455.)

Задание 6. Напишите эссе на тему: Неоконсерватизм в идеологии и политике стран Европы и США

Тема № 4. СССР и складывание мировой системы социализма

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Какую роль сыграла Красная армия в освобождении стран Восточной Европы от фашизма?
2. Каким было отношение стран Восточной Европы к плану «Маршала»?
3. Как шло строительство социализма в Китайской народной республике?

Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Охарактеризуйте пути развития восточноевропейских стран после Второй мировой войны. Какие обстоятельства определили выбор модели их развития?
2. Определите общие и специфические черты развития стран Восточной Европы? В чем их отличие от западноевропейских моделей устройства общества?
3. Что такое доктрина Л. Брежнева? Каков смысл его провозглашения?

Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Какие факторы в 1950-1960-е гг. толкали страны Восточной Европы на путь проведения демократических реформ:

А) жесткий контроль над внешней политикой восточноевропейских стран со стороны советского руководства;

- Б) отставание восточноевропейских стран от государств Западной Европы по основным показателям экономического развития;
- В) стремление укрепить авторитет СССР на международной арене
- Г) жесткий контроль над внутренней политикой восточноевропейских стран со стороны советского руководства;

2. В каком году произошли события, получившие название «пражской весны»:

- А) в 1956
- Б) в 1968
- В) в 1981
- Г) в 1989

3. Назовите восточноевропейскую страну, где в 1956 г. борьба за демократию привела к вооруженному восстанию:

- А) Чехословакия
- Б) Румыния
- В) Польша
- Г) Венгрия

4. С каким из утверждений относительно демократических революций в странах Восточной Европы в конце 1980-х гг. вы бы согласились:

- А) демократические революции носили мирный характер;
- Б) революции в странах Восточной Европы победили в результате вооруженного восстания;
- В) в большинстве стран Восточной Европы демократические восстания победили без вооруженной борьбы
- Г) революции проводились жесткими методами и сопровождались массовым уничтожением людей

5. Назовите имя лидера, отказавшегося от проведения демократических реформ в одной из восточноевропейских стран и казненного после народного восстания в 1989 г.:

- А) Э. Хонеккер
- Б) В. Ярузельский
- В) Н. Чаушеску
- Г) Л. Валенса

6. Когда произошло воссоединение Германии:

- А) в 1990 г.
- Б) в 1956 г.
- В) в 1975 г.
- Г) в 1989 г.

7. Когда Польша, Венгрия и Чехия стали членами НАТО:

- А) в 1980 г.
- Б) в 1989 г.
- В) в 1999 г.
- Г) в 2005 г.

8. Назовите страну Восточной Европы, которая в 1980-1990-е гг. стала ареной вооруженных столкновений из-за обострения межнациональных отношений:

- А) Чехословакия
Б) Югославия

- В) Болгария
Г) Венгрия

9. Югославская модель социализма, сложившаяся в послевоенные годы, исключала:

- А) самоуправление на производстве;
Б) большую степень идеологической свободы, чем в других восточноевропейских странах;
В) политическую многопартийность

10. В каком году распалась Югославия

- А) в 1980 г.
Б) в 1989 г.
В) в 1999 г.
Г) в 1991 г.

Задание 4. Приведите в соответствие события и даты

Выступления протеста	№	Даты
1. Волнения и стачки в ГДР и Польше	Б	1980 г.
2. Народное восстание в Венгрии	В	. 1953 г.
3. «Пражская весна»	Г	1956 г.
4. Массовые выступления и введение военного положения в Польше	А	1968 г.

Задание 5. Прочитайте выдержку из документа ЦК Венгерской социалистической рабочей партии «Уроки нашего исторического пути» (19 авг.1989) и обозначьте основные проявления кризиса в странах Восточной Европы в 1960-1960 гг.

Сталин навязал Венгрии советскую модель. Сильное снижение уровня жизни, вмешательство в жизнь миллионов людей, массовое попрание прав, унижение нации порождали все более углубляющееся недовольство. 23 октября 1956 года произошло народное восстание за ликвидацию венгерского сталинизма, за обновление социализма. Венгерская социалистическая рабочая партия, созданная 31 октября 1956г. под руководством Яноша Кадара Имре Надя, объявила удовлетворение справедливых народных требований непременным условием демократического социалистического обновления. Политику ВСРП предполагалось формировать национального суверенитета, отказа от партийной монополии на власть, на основе признания самоуправления трудящихся и многопартийной системы. Однако советское руководство приняло решение о военном вмешательстве и подавило восстание. Имре Надя после 4 октября был склонен ни к каким уступкам. Он принял мученическую смерть. Янош Кадар был вынужден пойти на серьезные компромиссы. Временно ему пришлось отказаться и от реформ. Однако он стремился реализовать все то из намерений ВСРП 1956 г., что было возможно в условиях советского вмешательства.

Задание 6 Напишите эссе на тему: «Пражская весна»: причины начала и последствия подавления.

Тема №5. Страны Азии, Африки и Латинской Америки

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Что общего в процессах модернизации Японии и европейских государств?
2. Каковы причины гражданской войны в Китае?
3. Какие формы антиколониальной борьбы применяли сторонники М.Ганди?

Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Что вам известно о Культурной революции в Китае?
2. Расскажите о Корейской войне 1950-1953гг.
3. Что вам известно о Японской конституции 1947г.?
4. Объясните причины обострения борьбы за независимость Индии.
5. Как шло строительство социализма в Китае после провозглашения КНР?
6. Охарактеризуйте политику Мао Дзэдуна в Китае?

Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Что из перечисленного не имеет отношения к причинам японского «экономического чуда»:

- А) низкий удельный вес расходов на военные цели в бюджете страны
- Б) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки во время второй мировой войны
- В) протекционистская политика японских властей
- Г) наличие квалифицированной, дисциплинированной и относительно дешевой рабочей силы

2. Что означает термин «интеграция»:

- А) постепенное сближение государств в экономической, политической, военной сферах
- Б) порабощение одних государств другими
- В) установление между государствами союзнических отношений
- Г) дальнейшее развитие международной торговли

3. Какие государства в 1970-е годы называли НИС – «новыми индустриальными странами»:

- А) Таиланд, Филиппины, Индонезию, Малайю
- Б) Тайвань, Южную Корею, Сингапур, Гонконг
- В) Японию, Индию, Китай, Иран
- Г) Китай, Южную Корею, Таиланд, Японию

4. Что не являлось характерным для новых индустриальных стран:

- А) большое внимание к повышению квалификации рабочей силы
- Б) широкое привлечение иностранных капиталов для модернизации экономики
- В) особое внимание к созданию новых систем вооружений
- Г) продуманная политика в области использования достижений научно-технического прогресса

5. Какая из партий пришла к власти в результате гражданской войны в Китае:

- А) Коммунистическая партия Китая – КПК
- Б) Гоминьдан
- В) Китайская демократическая партия
- Г) ни одна из перечисленных

6. Китайская народная республика (КНР) образовалась:

- А) в 1947
- Б) в 1954
- В) в 1949
- Г) в 1953

7. Что не входило в планы СССР при оказании помощи Китаю:

- А) подготовка кадров специалистов народного хозяйства
- Б) содействие в укреплении обороноспособности
- В) техническое содействие в создании предприятий тяжелой индустрии
- Г) передача технологии производства ядерного оружия

8. Мероприятия, проведенные в КНР в 1958 году во имя перехода к коммунизму в кратчайшие сроки, вошли в историю под названием:

- А) «культурная революция»
- Б) стратегия большого скачка
- В) новый курс
- Г) прагматические реформы

9. С каким лидером в Китае связывают переход к курсу «прагматических реформ»:

- А) Дэн Сяопин
- Б) Мао Цзэдун
- В) Сунь Ятсен
- Г) Чан Кайши

10. Какая дата вошла в историю под названием «года Африки»:

- А) 1946
- Б) 1974
- В) 1960
- Г) 1989

Задание 4. Приведите в соответствие события и даты.

Событие	№	Дата
1. Провозглашение КНР	Е	1989 г.
2. «Большой скачок»	В	1966г.
3. Подписание Сан-Францисского мирного договора	Д	1958 г.

4. «Культурная революция»	Б	1947г.
5.Выступления В Пекине на площади Тяньаньмэнь	А	1951 г.
6.Принятие конституции Японии	Г	1 октября 1949 г.

Задание 5 Прочитайте отрывок из документа, найдите главный тезис фрагмента речи Дэн Сяопина 1982 г. Какой из названных им принципов политики Китая, с вашей точки зрения, имел наибольшее значение для страны в тот период? Какую основную цель ставит Дэн Сяопин (второй фрагмент) перед страной? Что он понимает под среднезажиточным уровнем жизни населения? Почему связывает его достижение с социализмом?

Дэн Сяопин. Из вступительной речи на XII Всекитайском съезде КПК, 1 сентября 1982 г.:

«Дела Китая должны вестись в соответствии с его реальной обстановкой, притом силами самого китайского народа. Независимость, самостоятельность и опора на собственные силы были и будут нашей исходной позицией. Китайский народ высоко ценит дружбу и сотрудничество с другими государствами и народами, но вдвойне дорожит своим правом на независимость и самостоятельность, завоеванные в длительной борьбе». (Антология мировой политической мысли М., 1997. Т. 2. С. 489)

Дэн Сяопин. Из речи «О строительстве социализма с китайской спецификой».

«Мы ставим себе цель создать к концу XX века общество со среднезажиточным уровнем жизни <...> Достижение среднезажиточного жизненного уровня означает, что к концу нынешнего века валовой национальный продукт на душу населения должен составить у нас 800 американских долларов <...> Миллиардное население Китая возрастет к тому времени до 1 миллиарда 200 миллионов человек, а валовой национальный продукт — до триллиона американских долларов. При капиталистическом способе распределения эта сумма мало что значит и не избавила бы нашу страну от бедности и отсталости — иными словами, зажиточной стала бы жизнь нескольких процентов населения, остальные 90 с лишним процентов постоянно пребывали бы в нужде. Но при социалистическом принципе распределения жизненный уровень всего народа страны достигнет среднезажиточного уровня. Вот почему мы твердо придерживаемся социализма. Без социализма в Китае не создать общество со среднезажиточным уровнем жизни» (Антология мировой политической мысли. М., 1997. Т. 2. С. 490.)

Задание 6. Напишите эссе на тему; Мао Дзэдун и культурная революция

Тема № 6. Система международных отношений в XX-XXI вв. Складывание мирового сообщества

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1.Какие изменения произошли в международной обстановке после окончания второй мировой войны?

2.Внешнеполитическая концепция советского государства 1945-1953 гг. СССР и германская проблема 1945-1953 гг.

3.Причины и начало «Холодной войны». Отношение с бывшими союзниками

4.СССР и война в Корее. События в Китае (1949 г.)

Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:

1.Раскройте значение «берлинского вопроса» для обеспечения европейской безопасности в 1950-1970-е годы

2.Охарактеризуйте советско-американские отношения и Карибский кризис.

3.В чем выражалась политика разрядки СССР и США?

4.С какой целью были созданы СЭВ и НАТО?

Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Причина возникновения «холодной войны»:

А) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;

Б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;

В) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;

Г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;

Д) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.

2. Когда была провозглашена «доктрина Трумэна»:

А) в 1945 г.

В) в 1947 г.

Б) в 1949 г.

Г) в 1950 г.

3. Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, чтобы:

А) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;

Б) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;

В) запретить в США Коммунистическую партию;

Г) подготовиться к ядерной войне с СССР.

4. Продолжите фразу: «Согласно «плану Маршалла», США...»

А) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;

Б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;

В) предоставляли военную помощь странам Западной Европы;

Г) объявляли СССР агрессором и прекращали с ним дипломатические отношения.

5. Когда были созданы два германских государства: Западная Германия (ФРГ) и Восточная Германия (ГДР):

- А) в 1949 г.
Б) в 1947 г.

- В) в 1952 г.
Г) в 1945 г.

6. Какие государства в 1949 г. создали союз «Совет экономической взаимопомощи» (СЭВ):

- А) Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург;
Б) США, Канада и страны Западной Европы;
В) СССР и государства Восточной Европы;
Г) СССР и Китай

7. В каком году была создана Организация Варшавского договора(ОВД):

- А) в 1949 г.
Б) в 1955 г.

- В) в 1948 г.
Г) в 1953 г.

8. Организация Варшавского договора являлась военно-политическим союзом:

- А) СССР и стран Восточной Европы;
Б) США и стран Западной Европы;
В) США, Канады и стран Западной Европы;
Г) СССР, Китая и стран Восточной Европы

9. Военно-политический союз НАТО включил в себя:

- А) страны Западной Европы;
Б) США, Канаду и страны Западной Европы;
В) СССР и страны Восточной Европы;
Г) Страны Западной и Восточной Европы

10. Мирный договор и договор безопасности 1951 г. между США и Японией не содержали следующего положения:

- А) право США иметь военные базы в Японии;
Б) лишение Японии колониальных владений;
В) разграничение сфер влияния в Азии между США и Японией.

Задание 4. Обозначьте даты важнейших событий начала «холодной войны»

События	Даты
1.Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки	
2.Речь У. Черчилля в Фултоне	
3.Образование НАТО	
4.Доктрина Трумэна	
5. Образование ОВД	
6. Корейская война	

Задание 5. Прочитайте документ и проанализируйте текст Манифеста Рассела - Эйнштейна и вычлените наиболее важную мысль, требование Манифеста. Приведите доводы; авторов, убеждающие в недопустимости новой мировой войны.

«Война с применением водородных бомб весьма вероятно может покончить и с

человеческой расой <...> Если будет применено множество водородных бомб, то наступит всеобщая смерть - мгновенная лишь для меньшинства и медленная, мучительная по причине заболеваний и разложения - для большинства <...> В связи с тем что в любой будущей мировой войне будет непременно использоваться ядерное оружие и поскольку это оружие угрожает существованию человечества, мы настаиваем, чтобы правительства всех стран поняли и публично признали, что споры между государствами не могут быть разрешены в результате развязывания мировой войны. Мы требуем, чтобы они находили мирные средства решения всех спорных вопросов». {Антология мировой политической мысли. М., 1997. С. 437-438.)

Задание 6. Напишите эссе на тему: «Холодная война» - третий глобальный кризис XX столетия

Тема № 7. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Когда была создана ООН? Какие цели сформулированы в уставе ООН?
2. Какие интеграционные структуры были созданы после Второй мировой войны в Европе?

Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Перечислите основные организации, осуществляющие взаимодействие народов и государств мира? Как вы считаете их международное влияние в современном мире растет или ослабевает?
2. Охарактеризуйте отношения Россия – НАТО на современном этапе
3. Какую роль играет современная Россия на международной арене? Какова ее главная роль в разрешении главных проблем нашего времени?

Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Международные объединения, контролирующие 40% мирового промышленного производства и 60% мировой торговли, называются:

- А) экономические комиссии европейского Союза
- Б) транснациональные корпорации (ТНК)
- В) Международный валютный фонд (МВФ)
- Г) Международный банк реконструкции и развития (МБРР)

2. Крупная военная операция НАТО по урегулированию межэтнического конфликта в 1999 году была проведена:

- А) в Турции
- Б) в Югославии
- В) в Ираке
- Г) в Афганистане

3) Какая организация рассматривается как центральный элемент, обеспечивающий стабильность?

- А) ООН

- Б) ОБС
- В) СНГ

4. Выберите из представленных международных организаций одну, относящуюся к региональным:

- А) ООН
- Б) МАГАТЭ
- В) МВФ
- Г) НАТО

5. Всемирная торговая организация (ВТО) была создана:

- А) для предотвращения «торговых войн», либерализации внешней торговли
- Б) для содействия афро-азиатским странам в решении проблем развития
- В) для согласования мер в области безопасного использования ядерной энергии
- Г) для содействия бедным странам мира в решении социальных проблем

6. Какие цели преследует Международный валютный фонд (МВФ):

- А) финансирование проектов в области модернизации экономики
- Б) поддержка мер в области охраны природы
- В) поддержка стабильности курсов национальных валют
- Г) финансирование экологических проектов

7. По какому принципу распределяются голоса в МВФ:

- А) одна страна – один голос
- Б) учитываются голоса стран-членов Совета безопасности ООН
- В) в соответствии с размером взноса в бюджет этой организации
- Г) учитываются голоса стран-членов «большой семерки»

8. Понятие «миротворческая операция» не включает в себя:

- А) оказание гуманитарной помощи жертвам конфликта
- Б) свержение недемократических режимов и их замена временной администрацией ООН
- В) боевые операции с целью пресечения действий, нарушающих международные правовые нормы
- Г) оказание гуманитарной помощи беженцам

9. Против стран, нанесших экологический ущерб другим государствам, могут быть применены санкции:

- А) выплата компенсации пострадавшим государствам
- Б) исключение из ООН
- В) меры морального порицания
- Г) введение в страну войск ООН

10. В какой значимой среди европейских, политических и экономических организаций состоит России?

- А) ЕС
- Б) НАТО
- В) ОБСЕ

Задание 4. Составьте таблицу «Основные шаги западноевропейской интеграции».

--	--	--	--

Задание 5. Прочитайте текст. Сравните два приведенных документа НАТО. Как изменились акценты «Стратегической концепции» НАТО 1999 г., принятой после начала операции против Югославии, по сравнению с документом, обосновывающим «Партнерство ради мира»? В чем НАТО видит основной источник угрозы миру и безопасности на пороге XXI века? Согласны ли вы с этой оценкой? Ответ обоснуйте.

Из документа «Партнерство ради мира», принятого странами НАТО 10 января 1994г.:

«Это партнерство создается как выражение совместной убежденности в том, что стабильность и безопасность в Североатлантическом регионе может быть достигнута только путем сотрудничества и совместных действий. Составляющими основу партнерства совместными ценностями являются обеспечение и продвижение основных свобод и прав человека, защита свободы, справедливости и мира демократическим путем. Присоединяясь к «Партнерству», государства — члены Североатлантического альянса и другие государства, подписывающие этот документ, напоминают, что они привержены сохранению демократических обществ, свободе от принуждения и запугивания, а также поддержанию принципов международного права. Они подтверждают свою приверженность добросовестному выполнению обязательств по Уставу ООН и принципов Всеобщей декларации прав человека, в частности воздержания от угрозы силой или ее применения против территориальной целостности или политической независимости любого государства, уважения существующих границ и урегулирования споров мирными средствами». {Сб. «От Хельсинки до Будапешта. История СБСЕ/ОБСЕ в документах и материалах, 1973—1994». Т. 3. М., 1997. С. 458.)

Из «Стратегической концепции», одобренной главами государств и правительств стран НАТО 24 апреля 1999 г.

«Безопасность союза по-прежнему подвергается широкому спектру военных и невоенных угроз, которые исходят с разных сторон и часто являются труднопредсказуемыми. Эти угрозы включают в себя неопределенности и нестабильности внутри евроатлантического пространства и за его пределами, возможности возникновения быстроразвивающихся региональных кризисов на периферии союза. Ряд государств, расположенных внутри евроатлантического региона и за его пределами, сталкиваются с серьезными экономическими,

социальными и политическими трудностями. Этническое и религиозное соперничество, территориальные споры, неадекватные или безуспешные попытки реформ, нарушения прав человека и дезинтеграция государств могут привести к нестабильности локального и даже регионального характера. Возникшие в результате этого напряженности могут вызывать кризисы, затрагивающие евроатлантическую стабильность, страдания людей и вооруженные конфликты. Такие конфликты могут затрагивать безопасность союза, распространяясь на соседние государства, включая страны НАТО, или любым другим путем, а также затрагивать безопасность других государств».

Задание 6. Напишите эссе на тему: ООН в современном мире

Тема № 8. Россия и мир на современном этапе

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Охарактеризуйте итоги первого срока пребывания В.В.Путина у власти?
2. Российско-американские договоренности. Россия и НАТО.
3. Россия и Совет Европы.

Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Какова роль США, России и других государств мира в становлении нового миропорядка? Представьте его различные модели, определите условия их стабильности.
2. В чем и по каким причинам возникли болевые точки взаимоотношений России и стран Запада? Как вы думаете сейчас идет процесс стирания противоречий или их углубления?

Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. В чем смысл понятия «глобальные проблемы современности»:

- А) это комплекс проблем, связанных с существованием оружия массового поражения
- Б) это комплекс проблем научно-технического развития
- В) это проблемы, решение которых требует объединения усилий всех государств
- Г) это комплекс проблем, связанный с уровнем экономического развития ряда стран

2. Страны, официально признанные как обладатели ядерного оружия:

- А) США, Россия, Англия, Франция, Китай, Индия, Пакистан
- Б) США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Китай
- В) США, Россия, Англия, Франция, Индия, Бразилия, Израиль
- Г) США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Иран

3. Кто и когда впервые поставил вопрос об опасности экологической катастрофы:

- А) европейское экономическое сообщество в конце 1950-х годов
- Б) группа ученых, объединившихся в Римский клуб в конце 1960-х годов
- В) Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ) в 1970-е годы
- Г) ООН в 1980-е годы

4. Такие понятия, как «озоновые дыры», «парниковый эффект» относят:

- А) к экологической проблеме
- Б) к проблеме развития стран Азии и Африки
- В) к проблеме научно-технического развития
- Г) к проблеме угрозы новой мировой войны

5. Преобладающей формой военных операций после завершения «холодной войны» стали:

- А) миротворческие, гуманитарные миссии
- Б) локальные конфликты между партнерами США и бывшими союзниками СССР
- В) гражданские и религиозные войны
- Г) локальные конфликты между США и другими странами мира

6. Движения за сохранение языков, традиций и культуры малых народов, относятся:

- А) к социальным
- Б) к этническим
- В) к религиозным
- Г) к экологическим

7. Развитые страны Запада, в которых этнические проблемы проявляются наиболее остро:

- А) Канада, Великобритания, Испания, Франция
- Б) Канада, Япония, Испания, Франция
- В) Канада, Швейцария, Испания, Франция
- Г) Канада, Китай, Испания, Франция

8. Действия по защите окружающей среды от загрязнения относят:

- А) к научно-профилактическим
- Б) к экологическим
- В) к юридическим
- Г) к этническим

9. «Семерка» наиболее развитых стран мира:

- А) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Канада
- Б) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Китай
- В) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Австралия
- Г) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Израиль

10. Что является важнейшим аспектом, определяющим внешнеполитические подходы России к сотрудничеству и установлению связей с другими странами мира?

- А) превосходство России над другими странами
- Б) равноправие и взаимовыгодные отношения
- В) гонка вооружений

Задание 3. Перечислите важнейшие передовые технологии, которыми обладает Россия (не менее трёх):

- А)
 - 1) _____
 - 2) _____
 - 3) _____

Б). Как называется ресурс, занимающий более половины территории России, по которому она занимает первое место в мире, и который является важнейшим экономическим, «туристическим» и экологическим ресурсом?

В). Ответьте на вопрос: «Какие международные организации Россия рассматривает в качестве центрального элемента стабильной системы международных отношений»?

Г). Важнейшей составляющей национальных интересов России является защита личности, общества и государства от:

- А) терроризма;
- Б) чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- В) опасностей, возникающих при ведении военных действий и вследствие этих действий.
- Г) все перечисленное

Задание 4. Напишите эссе на тему: Российско-американские отношения в современной системе международной безопасности.

3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся

1. Военно-политические союзы и международные конфликты накануне Первой мировой войны.
2. Причины, ход и начальный период Первой мировой войны
3. Революционные движения в Европе и Азии после первой мировой войны.
4. Складывание Версальско - Вашингтонской системы.

5. Итоги Первой мировой войны
6. Причины, особенности и основные последствия мирового экономического кризиса 1929 - 1933 гг.
7. Новый курс» Ф. Рузвельта и его историческое значение.
8. Гражданская война в Испании 1936-1939 гг..
9. Мюнхенское соглашение 1938 г. и его значение для судеб мира.
10. Международные отношения накануне Второй мировой войны.
11. Пакт Молотова - Риббентропа.
12. Начало второй мировой войны, операция «Вайс»
13. Поражение Польши и «странная война» в Европе.
14. Битва за Англию операция «Морской лев».
15. Агрессия Японии на Тихом океане, вступление в войну с США
16. Боевые действия в Северной Африке в 1942-1943 гг.
17. Создание и основные направления деятельности антигитлеровской коалиции.
18. Тегеранская конференция
19. «Операция Оверлорд» и открытие второго фронта в Европе.
20. Движение «Сопротивления» в Европе в годы второй мировой войны.
21. Итоги и уроки Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.
22. Ялтинская и Потсдамская конференции глав правительств СССР, США и Великобритании.
23. Нюрнбергский и Токийский военные трибуналы.
24. Ликвидация колониальной системы на африканском континенте. Изменения на карте мира.
25. Роль ООН в международной жизни.
26. Внутренняя и внешняя политика администрации Д. Эйзенхауэра (1953 - 1961).
27. США в эпоху «неоконсервативной революции» Р. Рейгана.
28. «Экономическое чудо» в Западной Германии.
29. Развитие Японии в постокупационный период
30. Истоки « японского экономического чуда»
31. Политика «Большого скачка» и культурной революции в Китае
32. Курс прагматических реформ Дэн Сяопина в Китае
33. Экономическое развитие «новых индустриальных стран» (Сингапур, Тайвань, Южная Корея и т.д.)
34. Индия во второй половине XX века.
35. Кубинская революция и ее последствия
36. Диктаторские режимы в Латинской Америке
37. Послевоенный мир и причины «холодной войны»
38. «План Маршала» и раскол Европы.
39. Причины «берлинского кризиса» 1948 г.
40. Создание систем союзов в Европе.
41. Причины, ход и итоги Корейской войны 1950-1953 гг.
42. Причины, ход и итоги войны во Вьетнаме (1965-1975 гг.)
43. Советско-американские отношения и Карибский кризис.
44. Объединение Германии: история и современность.
45. Политика разрядки СССР и США и окончание «холодной войны».
46. Утверждение тоталитарных режимов в Восточной Европе

47. Политические кризисы и конфликты 1950-х - 1960-х годов в Восточной Европе: общее и особенное.
48. Опыт демократического развития в странах Восточной Европы.
49. Международные отношения на современном этапе.
50. Система международных организаций в современном мире.

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Промежуточная аттестация по дисциплине «История» проводится в форме экзамена. Оценка по экзамену может быть выставлена по рейтингу текущего контроля, если он не ниже 51 балла. Экзамен проводится по расписанию сессии. Экзаменационный билет включает два вопроса. Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса. Для подготовки к ответу на вопросы билета отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему задаются дополнительные вопросы. По итогам экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 30 баллов; «хорошо»- 20-25 баллов; «удовлетворительно»- 12 -15 баллов; «неудовлетворительно»- 0 баллов.

На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов.

Оценка выполнения тестов проводится по следующей схеме:

- «Удовлетворительно», если правильно выполнено 50 - 59% тестовых заданий;
- «Хорошо», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «Отлично», если правильно выполнено 90 –100 % тестовых заданий.

Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов. Максимальный который может получить обучающийся за контрольную работу составляет 30 баллов.

Эссе предполагает анализ информации, его интерпретацию, построение рассуждений, сравнение фактов, подходов и альтернатив, формулировку выводов, личную оценку автора и т.п. Это может быть самостоятельная домашняя творческая работа по предложенной теме, а может выполняться в аудитории как получасовая контрольная работа по изученному учебному материалу.

Процедура защиты эссе не регламентируется. Преподаватель может ввести публичную защиту этой формы научного исследования на практических занятиях.

Кейс представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую обучающимся в качестве задачи для анализа и поиска решения. На выполнение данного вида заданий уделяется 30 минут.

Критериями оценки выполненного кейс-задания являются:

1. Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания и выступления.
2. Полнота решения кейса.
3. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению. Доказательность и убедительность.

4. Форма изложения материала.
5. Полнота и всесторонность выводов.
7. Наличие собственных взглядов на проблему.

Оценка за кейс-задание выставляется по четырёхбалльной шкале. «Отлично» – кейс-задание выполнено полностью, в рамках регламента «Хорошо» – кейс-задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, обучающиеся не приводят (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. «Удовлетворительно» – кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, Обучающиеся расплывчато раскрывают решение, не могут четко аргументировать сделанный выбор, показывают явный недостаток теоретических знаний. «Неудовлетворительно» – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.