

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 9
от 24 марта 2025 г.*

КАФЕДРА «МЕНЕДЖМЕНТ»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ
РОССИИ В ГЛОБАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКЕ»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ – 38.04.04
ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ
УПРАВЛЕНИЕ
ПРОФИЛЬ «СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННОГО И
МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»
УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - МАГИСТРАТУРА**

Махачкала – 2025

УДК 005.7

ББК 65.05

Составитель – Магомедов Магомед Шегаудинович, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Менеджмент» ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Магомедов Расул Магомедович, доктор экономических наук, профессор кафедры «Менеджмент» ДГУНХ.

Внешний рецензент – Сулейманова Наида Абдурахмановна, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Мировая и региональная экономика», Дагестанский государственный университет.

Представитель работодателя – Алимйрзаев Алисултан Абдурогимович, начальник юридического отдела Счетной палаты Республики Дагестан.

Оценочные материалы по дисциплине «Конкурентоспособность России в глобальной экономике» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для направления 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 13.08.2020 г., №1000, с приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

Оценочные материалы по дисциплине «Конкурентоспособность России в глобальной экономике» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru

Магомедов М.Ш. Оценочные материалы по дисциплине «Конкурентоспособность России в глобальной экономике» для направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Система государственного и муниципального управления». – Махачкала: ДГУНХ, 2025 г. - 43 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2025 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Система государственного и муниципального управления», к.э.н., доцентом Борисовой Л.А.

Одобрены на заседании кафедры «Менеджмент» 24 февраля 2025 г., протокол № 7.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	5
1.1 Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств.....	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	17
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания....	31
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	34

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы составляются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Конкурентоспособность России в глобальной экономике» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Система государственного и муниципального управления».

Оценочные материалы по дисциплине «Конкурентоспособность России в глобальной экономике» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

РАЗДЕЛ 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
УК	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК 2	Способен осуществлять критический анализ влияния государственной экономической политики на социально-экономическое развитие страны, применять административно-технологические методы в регулировании экономики, регионального развития и предпринимательства
ПК 2.1.	Способен осуществлять анализ и прогнозирование социально-экономического развития страны, применять административно-технологические методы регулирования национальной, региональной и муниципальной экономики;
ПК-2.3	Способен осуществлять оценку регулирующего воздействия на развитие экономики и предпринимательства, деятельность хозяйствующих субъектов

1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения цели	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
ПК-2. Способен осуществлять критический анализ влияния государственной экономической политики на социально-экономическое развитие страны, применять административно-технологические методы в регулировании экономики, регионального развития и предпринимательства	ПК 2.1. Способен осуществлять анализ и прогнозирование социально-экономического развития страны, применять административно-технологические методы регулирования национальной, региональной и муниципальной экономики;	Знать: - основные показатели, характеризующие экономику России, ее положение в системе международных экономических отношений; - исторические предпосылки, оказавшие	Пороговый уровень	Неполные представления о содержании основных показателей, характеризующих экономику России, ее положение в системе международных	Блок А – задания репродуктивного уровня: - тестовые задания; - вопросы по темам

кое развитие страны, применять административно-технологические методы в регулировании экономики, регионального развития и предпринимательства	ские методы регулирования национальной, региональной и муниципальной экономики;	влияние на формирование современной социально-экономической структуры страны;		ных экономических отношений; - исторических предпосылок, оказавших влияние на формирование современной социально-экономической структуры страны;	
			Базовый уровень	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных показателях , характеризующих экономику России, ее положение в системе международных экономических отношений; - исторических предпосылках, оказавших влияние на формирование современной	

				социально-экономической структуры страны;	
			Продвинутый уровень	Сформированные систематические представления об основных показателях , характеризующих экономику России, ее положение в системе международных экономических отношений; - исторических предпосылках, оказавших влияние на формирование современной социально-экономической структуры страны;	
		Уметь: пользоваться аналитическими материалами, статистическими данными из отечественных и международных источников для формирования знаний и	Пороговый уровень	В целом успешное, но не системное умение пользоваться аналитическими материалами,	Блок В – задания реконструктивного уровня: - письменная работа; - тематика рефератов;

		выработки оценок процессов, происходящих в социально-экономическом развитии России;		статистическими данными из отечественных и международных источников для формирования знаний и выработки оценок процессов, происходящих в социально-экономическом развитии России;	- тематика презентаций
			Базовый уровень	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение пользоваться аналитическими материалами, статистическими данными из отечественных и международных источников для формирования знаний и выработки оценок процессов, происходящих в социально-экономическом развитии России;	

				ком развитии России;	
			Продвинут ый уровень	Сформиро- ванное уме- ние эффек- тивно пользоваться аналитическ ими материалам и, статистичес кими данными из отечественн ых и международ ных источников для формирован ия знаний и выработки оценок процессов, происходящ их в социально- экономичес ком развитии России;	
		Владеть: - навыками работы с источниками; - современными методами сбора, обработки и анализа социально- экономических показателей и данных;	Пороговый уровень	Демонстрир ует частичные владения без грубых ошибок - навыками работы с источникам и; - современны ми методами сбора, обработки и анализа социально-	Блок С – задания практико- ориентиро ванного уровня: - ситуацион ные задачи

				экономических показателей и данных;	
			Базовый уровень	Демонстрирует владения на базовом уровне - навыками работы с источниками; - современными методами сбора, обработки и анализа социально-экономических показателей и данных;	
			Продвинутый уровень	Демонстрирует владения на высоком уровне - навыками работы с источниками; - современными методами сбора, обработки и анализа социально-экономических показателей и данных;	
	ПК 2.3. Способен осуществлять оценку регулирующего воздействия	Знать: - глобальные процессы в развитии мировой хозяйственной системы,	Пороговый уровень	Неполные представления о - глобальных процессах в развитии	Блок А – задания репродуктивного уровня: - тестовые задания;

	на развитие экономики и предпринимательства, деятельность хозяйствующих субъектов	наиболее существенные внешние и внутренние факторы, под воздействием которых находится траектория экономического роста России; - ключевые тенденции в сфере международных валютно-финансовых отношений, движения товаров, услуг, знаний и их взаимосвязь с ходом развития России; - положение России на наиболее важных мировых рынках - энергоносителей, сельскохозяйственных товаров, металлов, машин и оборудования, услуг, знаний		мировой хозяйственной системы, наиболее существенных внешних и внутренних факторах, под воздействием которых находится траектория экономического роста России; - ключевых тенденциях в сфере международных валютно-финансовых отношений, движения товаров, услуг, знаний и их взаимосвязь с ходом развития России; - положении России на наиболее важных мировых рынках - энергоносителей, сельскохозяйственных товаров, металлов, машин и оборудования, услуг, знаний	- вопросы по темам
			Базовый уровень	Сформированные, но	

				содержащие отдельные пробелы представления о глобальных процессах в развитии мировой хозяйственной системы, наиболее существенных внешних и внутренних факторах, под воздействием которых находится траектория экономического роста России; - ключевых тенденциях в сфере международных валютно-финансовых отношений, движения товаров, услуг, знаний и их взаимосвязь с ходом развития России; - положении России на наиболее важных мировых рынках - энергоносителей, сельскохозяйственных	
--	--	--	--	---	--

				товаров, металлов, машин и оборудован ия, услуг, знаний	
			Продвинут ый уровень	Сформиро- ванные системати- ческие представле ния о глобальных процессах в развитии мировой хозяйственн ой системы, наиболее существенн ых внешних и внутренних факторах, под воздействие м которых находится траектория экономичес кого роста России; - ключевых тенденциях в сфере международ ных валютно- финансовых отношений, движения товаров, услуг, знаний и их взаимосвязь с ходом развития России; - положении России на наиболее	

				важных мировых рынках - энергоносителей, сельскохозяйственных товаров, металлов, машин и оборудования, услуг, знаний	
		Уметь - самостоятельно мыслить и оперировать достоверными материалами из авторитетных источников; - разбираться в сложном переплетении глобальных и национальных процессов и тенденций, выявлять основные тренды, готовить экспертные заключения по разным экономическим вопросам	Пороговый уровень	В целом успешное, но не системное умение - самостоятельно мыслить и оперировать достоверными материалами и из авторитетных источников; - разбираться в сложном переплетении глобальных и национальных процессов и тенденций, выявлять основные тренды, готовить экспертные заключения по разным экономическим вопросам	Блок В – задания реконструктивного уровня: - письменная работа; - тематика рефератов; - тематика презентаций

			Базовый уровень	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - самостоятельно мыслить и оперировать достоверными материалами и из авторитетных источников; - разбираться в сложном переплетении глобальных и национальных процессов и тенденций, выявлять основные тренды, готовить экспертные заключения по разным экономическим вопросам	
			Продвинутый уровень	Сформированное умение эффективно - самостоятельно мыслить и оперировать достоверными материалами	

				и из авторитетных источников; - разбираться в сложном переплетении глобальных и национальных процессов и тенденций, выявлять основные тренды, готовить экспертные заключения по разным экономическим вопросам	
		Владеть: - навыками подготовки экспертных оценок по вопросам, связанным с положением России в системе международных экономических связей.	Пороговый уровень	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок - навыками подготовки экспертных оценок по вопросам, связанным с положением России в системе международных экономических связей.	Блок С – задания практико-ориентированного уровня: - ситуационные задачи
			Базовый уровень	Демонстрирует владения на базовом уровне - навыками подготовки экспертных	

				оценок по вопросам, связанным с положением России в системе международных экономических связей..	
			Продвину- тый уровень	Демонстри- рует владения на высоком уровне - навыками подготовки экспертных оценок по вопросам, связанным с положением России в системе международ ных экономичес ких связей.	

РАЗДЕЛ 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2 семестр

Для проверки сформированности компетенции

- ПК 2 - Способен осуществлять критический анализ влияния государственной экономической политики на социально-экономическое развитие страны, применять административно-технологические методы в регулировании экономики, регионального развития и предпринимательства

- индикаторов компетенции

- ПК 2.1 - Способен осуществлять анализ и прогнозирование социально-экономического развития страны, применять административно-технологические методы регулирования национальной, региональной и муниципальной экономики;

Задания базового уровня сложности – 1 минута на выполнение каждого задания

1 правильный ответ

1. Мировая экономика – это:

А) Наука, изучающая национальные экономики отдельных стран, участвующих в международном разделении труда и связанных системой международных экономических отношений

Б) Наука, изучающая управление людьми в любой отрасли экономики и в любой сфере деятельности, если она направлена на получение прибыли как конечного результата

В) Наука, изучающая движение денежных и финансовых потоков в конкретной стране

2. Что из нижеперечисленного НЕ входит в предметную область мировой экономики?

А) Международная торговля товарами, работами, услугами

Б) Информационные, валютно-финансовые и кредитные связи между странами

В) Международный обмен научно-техническими результатами

Г) Разработка и обеспечение политики по важнейшим направлениям производственной деятельности фирмы

3. Какова основная цель создания ЕВРАЗЭС?

А) Разрешение политических разногласий между странами-участниками сообщества

Б) Торгово-экономическое сотрудничество между странами-участниками сообщества

В) Создание зоны свободной торговли

4. Ведущей международной организацией в сфере международной торговли является:

А) ООН

Б) ВТО

В) ОПЕК

Г) ЕВРАЗЭС

Д) МЕРКОСУР

5. В структуре импорта Российской Федерации наибольшую долю составляет:

А) Импорт продовольствия

Б) Импорт химических и фармацевтических товаров

В) Импорт машин и оборудования

Г) Импорт сельскохозяйственной продукции

6. Портфельные инвестиции осуществляются в виде передачи:

А) Капитала в денежной форме

Б) Технологий

В) Квалифицированных кадров

Г) Рынков

7. К элементам национальной валютной системы НЕ относится:

А) Национальная валютная единица

Б) Официальные золотовалютные резервы

В) Механизм установления валютных паритетов и курсов

Г) Валютные ограничения, формы и принципы их применения

8. Наиболее высокий уровень экономической интеграции характерен для:

А) ЕАСТ

Б) ЕС

В) НАФТА

Г) МЕРКОСУР

9. К преимуществам экономической интеграции НЕ относится:

А) Более свободный доступ к ресурсам

Б) Снижение издержек сбыта

В) Облегчение олигополистического сговора

Г) Защита производителей от конкуренции со стороны компаний третьих стран

10. Соглашение двух или более государств с целью перемещения между странами всех факторов производства называется:

А) Таможенным союзом

Б) Общим рынком

В) Зонай свободной торговли

Г) Свободная экономическая зона

11. Какое из названных социально-экономических последствий миграции имеет положительный характер для страны донора:

А) улучшение демографической ситуации;

Б) повышение производительности труда в отдельных отраслях;

В) повышение среднего уровня заработной платы в стране;

Г) амортизационный эффект в случае наступления экономического спада.

12. Каковы основные причины вывоза капитала:

А) возможность решения экологических проблем в РС,

- Б) возможность получения высоких прибылей в странах СНГ,
- В) насыщение рынка товаров и услуг в РС,
- Г) возможность обойти систему национальной защиты внутреннего рынка страны

13. Какие аргументы в пользу защиты протекционизма?

- А) протекционизм стимулирует внешнюю торговлю страны,
- Б) протекционизм является одним из способов защиты национальной независимости в секторах, обеспечивающих безопасность страны,
- В) протекционизм повышает конкурентоспособность национальной продукции,
- Г) протекционизм способствует научно-техническому прогрессу в собственной стране

14. Реимпорт – это...

- А) продажа с вывозом за границу ранее импортированного и не подвергшегося переработке товара;
- Б) приобретение у иностранных контрагентов товаров с вывозом их из-за границы;
- В) приобретение с ввозом из-за границы прежде экспортированного и не подвергшегося там обработке товара, ранее поставленного посредникам и не реализованного ими;
- Г) продажа иностранному контрагенту товара с вывозом за границу

15. Определите, что такое дефолт?

- А) отказ страны от обязательств по обслуживанию внутренних и внешнедолговых обязательств перед инвесторами;
- Б) нехватка золотовалютных резервов;
- В) политика управления внешним долгом.

Задания повышенного уровня сложности – 3-5 минут на выполнение каждого задания

2 правильных ответа

1. В товарной структуре международной торговли наиболее динамично растёт объём торговли:

- А) Продукции добывающей промышленности
- Б) Сельскохозяйственной продукции
- В) Промышленными товарами
- Г) Продовольственными товарами
- Д) Электронной техникой

4 правильных ответа

2. К выгодам, приобретаемым в результате вступления России в ВТО, относятся (возможны несколько вариантов ответа):

А) Возможность использования существующего в рамках ВТО механизма правовой защиты своих интересов

Б) Расширение ключевых рынков услуг, в том числе, кредитных и страховых

В) Увеличение экспорта

Г) Повышение качества продукции

Д) Снижение ставок по кредитам и страховым тарифам

2 правильных ответа

3. Внешнеторговый оборот определяется:

А) вычитанием из ВВП величины экспорта

Б) прибавлением к ВВП величины экспорта

В) суммированием величин экспорта и импорта

Г) счетом текущих операций по товарам и услугам

Д) вычитанием из объема экспорта величины импорт

2 правильных ответа

4. Степень открытости национальной экономики определяется:

А) долей страны в мировой торговле

Б) объемом экспорта, приходящегося на душу населения

В) долей объема национального производства в мировом производстве

Г) долей экспорта в национальном производстве

Д) долей национального производства в международном обмене

2 правильных ответа

5. Прямыми иностранными инвестициями считаются те из них, которые обеспечивают их собственнику:

А) присвоение прибыли

Б) установление контроля над деятельностью зарубежного предприятия

В) получение процента на предоставленный кредит

Г) получение доли капитала зарубежного предприятия, не обеспечивающей контроль за деятельностью предприятия

Д) создание собственного предприятия за рубежом

2 правильных ответа

6. Портфельные иностранные инвестиции:

А) вложение капитала, обеспечивающего установление контроля над деятельностью зарубежного предприятия

Б) вложение капитала, не позволяющего установить контроль над деятельностью зарубежного предприятия

В) предоставление кредита туземному партнеру

Г) приобретение незначительной части акций зарубежного предприятия

Д) скупка контрольного пакета акций туземного предприятия

2 правильных ответа

7. Валютный паритет выражает:

А) покупательную способность денежной единицы

Б) валютный курс национальной денежной единицы

В) весовое количество золота, содержащегося в денежной единице

Г) соотношение между национальными валютами, установленное в законодательном порядке

Д) соотношение национальных валют в соответствии с их золотым содержанием и адекватен золотому паритету

2 правильных ответа

8. Укрепление национальной валюты и повышение ее курса связаны с:

А) отрицательным сальдо торгового баланса

Б) положительным сальдо торгового баланса

В) отрицательным сальдо платежного баланса

Г) положительным сальдо платежного баланса

Д) повышением налогов

2 правильных ответа

9. Экономическая безопасность – это...

А) режим функционирования сообщества, который обеспечивает неуязвимость и независимость реализации ее хозяйственных интересов по отношению к возможным угрозам и негативным воздействиям;

Б) комплекс общенациональных мер, образующих механизм противодействия внешним и внутренним угрозам, обеспечивающий устойчивое функционирование и развитие экономики страны;

В) реальное состояние международных хозяйственных отношений, закрепленных в соответствующих правовых нормах.

10. Исходя из классификации ООН, определите соответствие типу стран

ГРУППЫ СТРАН

А) Россия, Польша, Китай

Б) Канада, Великобритания, Швеция, Швейцария, Германия

В) Бразилия, Мексика, Индия, Сомали. Кувейт

ТИПЫ СТРАН ПО КЛАССИФИКАЦИИ ООН

1. Промышленно-развитые страны;

2. Страны переходной экономики;

3. Развивающиеся страны.

Группа стран	Типы стран по классификации ООН
Россия, Польша, Китай	
Канада, Великобритания, Швеция, Швейцария, Германия	

Бразилия, Мексика, Индия, Сомали. Кувейт	
---	--

Задания высокого уровня сложности – 3-5 минут на выполнение каждого задания

1. Если правительство Японии объявит о снижении курса иены по отношению к американскому доллару, это приведет к _____

2. Количественное ограничение импорта по объему или по стоимости – это _____

3. Североамериканское соглашение о свободной торговле включает такие страны, как _____, _____, _____

4. Вывоз ранее ввезенных товаров, не подвергшихся переработке в данной стране – это _____

5. Запрет ввоза-вывоза в какую-либо страну тех или иных товаров, в том числе оружия и научно-технической информации, - это _____

6. Задание: впишите название термина во вторую колонку.

Определения	Термины
Соглашение государств-участниц о полном упразднении (отмене) таможенных пошлин при взаимообмене товарами и услугами, предполагающее установление единых таможенных тарифов в отношении третьих стран	
Форма межгосударственной интеграции, предполагающая объединение государств на основе единого экономического, правового и информационного пространства	
Интеграционное объединение в Латинской Америке	
За странами участниками сохраняется право на самостоятельное установление режима торговли по отношению к странам, не являющимся участниками данного соглашения (третьим странам)	
Региональное социально-экономическое содружество стран Латинской Америки	
Региональная международная организация, регулирующая отношения	

сотрудничества между странами, ранее входившими в состав СССР	
Уникальное наднациональное интеграционное объединение, созданное на территории Европы	
Взаимодействия экономик отдельных стран и их внутриэкономических структур с целью получения экономической взаимной выгоды	
Преобразование мирового пространства в единую зону, где свободно перемещаются информация, товары и услуги, капитал	

- ПК-2.3 - Способен осуществлять регулирование в сфере государственных инвестиций и инвестиционной деятельности, проектного финансирования, государственно-частного и муниципально-частного партнерства

Задания базового уровня сложности – 1 минута на выполнение каждого задания

1 правильный ответ

1. Функции механизма мирового хозяйства (найдите ошибочный ответ)-это:

- А) регулирование внутренних и внешних рынков стран.
- Б) реализация отношений собственности;
- В) регулирование пропорций мирового производства;
- Г) разрешение противоречий между производительными силами и производственными отношениями в мировом масштабе;

2. Свободная экономическая зона - это есть....

- А) зона свободной торговли, в которой отменены пошлины и ограничения.
- Б) склад с импортной продукцией в порту;
- В) свободная внешнеторговая зона, в которой действует отсрочка платежа таможенных пошлин;
- Г) свободная промышленная зона, в которой действует режим беспошлинного ввоза и вывоза товаров;

3. Отмена таможенной пошлины на импортируемый товар приведет к:

- А) снижению внутренней цены аналогичного отечественного товара;
- Б) увеличению внутренней цены аналогичного отечественного товара;
- В) росту производства этого товара внутри страны;
- Г) потерям бюджета страны.

4. Существенными инструментами защиты внутреннего рынка являются:

- А) экспортные пошлины;
- Б) импортные квоты;
- В) импортные пошлины;
- Г) экспортные субсидии.

5. Девальвация валюты означает:

- А) официальное повышение курса национальной валюты по отношению к иностранной при фиксированных валютных курсах;
- Б) официальное понижение курса национальной валюты по отношению к иностранной при фиксированных валютных курсах;
- В) переход к частичной конвертируемости национальной валюты;
- Г) обмен старых банкнот на новые.

6. Цель прямых иностранных инвестиций:

- А) извлечение спекулятивной прибыли от вложений капитала в иностранные ценные бумаги, не дающих инвестору реального контроля над объектом инвестирования;
- Б) снижение дефицита государственного бюджета страны-инвестора;
- В) контроль и управление зарубежными объектами инвестирования;
- Г) сокращение государственного внешнего долга страны-инвестора.

7. Портфельные иностранные инвестиции – это вложения капитала:

- А) с целью контроля инвестора над зарубежным объектом размещения капитала;
- Б) в иностранные ценные бумаги, не дающие контроля над объектом инвестирования, с целью получения спекулятивной прибыли;
- В) только в государственные ценные бумаги;
- Г) только в иностранные облигации.

8. Таможенный союз предполагает:

- А) только существование единого таможенного тарифа для всех стран-участниц;
- Б) существование единых условий для перемещения капиталов и рабочей силы между странами-участницами;
- В) свободное перемещение товаров и услуг между странами-участницами, а также единый таможенный тариф и единую внешнеторговую политику по отношению к третьим странам;
- Г) снятие таможенных барьеров для перемещения товаров и услуг, а также капиталов и рабочей силы между странами-участницами союза.

9. По характеру членства международные организации делятся на:

- А) межгосударственные и неправительственные
- Б) межгосударственные и правительственные

В) правительственные и неправительственные

10. Продажа товаров и услуг по искусственно заниженным ценам – это _____

11. Соотношение между двумя валютами, устанавливаемое в законодательном порядке, - это _____

12. Процесс превращения мирового хозяйства в единый рынок товаров, услуг, рабочей силы и капитала; логическое продолжение интернационализации – это _____

13. Государственная политика защиты внутреннего рынка от иностранной конкуренции путем использования тарифных и нетарифных инструментов торговой политики – это _____

14. Политика минимального вмешательства государства во внешнюю торговлю, направленная на устранение таможенных пошлин, квот и других барьеров для свободного движения товаров, капиталов и услуг между странами, способствуя конкуренции, специализации и повышению благосостояния – это _____

15. Регулирование внешнеэкономической деятельности через разрешения, выдаваемые государственными органами на экспорт или импорт товара в установленных количествах за определенный промежуток времени – это _____

Задания повышенного уровня сложности – 3-5 минут на выполнение каждого задания

3 правильных ответа

1. Почему производство в АПК промышленно развитых стран более высокоэффективно в отличие от стран с переходной экономикой?

- А) высокий уровень механизации, автоматизации производства;
- Б) высокий удельный вес сельского хозяйства в АПК
- В) высокое развитие сферы переработки и реализации продукции.
- Г) высокий уровень поддержки со стороны государства.

2 правильных ответа

2. В каких отраслях российской экономики сформировались ТНК?

- А) в ТЭК;
- Б) в добывающих отраслях;
- В) в легкой и пищевой отраслях;

Г) в сфере услуг.

2 правильных ответа

3. Внешнеторговый баланс – это

- А) ВВП за вычетом суммы экспорта и импорта
- Б) Превышение экспорта над импортом
- В) Национальный доход минус импорт
- Г) Сумма экспорта и импорта
- Д) Превышение импорта над экспортом

3 правильных ответа

4. Ускорению миграции капитала может способствовать:

- А) Ослабление международной специализации и кооперации
- Б) Экономическая политика, направленная на привлечение иностранного капитала
- В) Стремление развитых стран перевести экологически грязные производства в развивающиеся страны
- Г) Усиление влияния международных финансовых организаций

5. Найдите соответствие в какие интеграционные объединения входят указанные страны?

СТРАНЫ

- А) Северо-Американские страны: США, Канада, Мексика
- Б) страны Латинской Америки
- В) страны переходной экономики
- Г) страны Юго-Восточной Азии
- Д) Китай, Канада, США, Россия, Чили, Аргентина, Япония

ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

1. АСЕАН; 2. НАФТА; 3. АТЕС; 4. МЕРКОСУР; 5. СНГ

Страны	Интеграционные объединения
Северо-Американские страны: США, Канада, Мексика	
страны Латинской Америки	
страны переходной экономики	
страны Юго-Восточной Азии	
Китай, Канада, США, Россия, Чили, Аргентина, Япония	

6. Найдите соответствие между типами и видами конкурентных преимуществ стран в международном разделении труда:

- А) благоприятные климатические условия
- Б) уровень научно-технического развития
- В) величина населения
- Г) степень информатизации экономики

- Д) высокая инвестиционная активность
- Е) выгодное геополитическое положение
- Ж) дешевая рабочая сила
- З) квалификация работников
- И) богатые природные ресурсы
- К) развитая инфраструктура

Типы конкурентных преимуществ	Виды конкурентных преимуществ
1. Естественные преимущества	
2. Приобретенные преимущества	

7. Установите соответствие между названием направления экономической теории и его определением:

Направление экономической теории	Название
Направление социально-экономических исследований, в частности рассматривающих политическую организацию общества как комплекс различных объединений граждан – институций (семья, партия, профсоюз и т.д.).	
Учения, в которых в качестве цели и идеала выдвигается осуществление принципов социальной справедливости, свободы и равенства.	
Макроэкономическое течение, сложившееся как реакция экономической теории на Великую депрессию в США.	
Социально-политическое учение и общественное движение, получившее развитие в середине – конце XX в. и	

исходящее из требования максимальной свободы деятельности индивида в сферах политики, экономики, частной жизни и т.д.	
---	--

Задания высокого уровня сложности – 3-5 минут на выполнение каждого задания

1. Комплекс услуг коммерческого характера по подготовке процесса производства и реализации продукции по обслуживанию строительства и эксплуатации промышленных, инфраструктурных, сельскохозяйственных и других объектов, услуги интеллектуального характера, направленных на оптимизацию инвестиционных проектов на всех этапах их реализации – это _____

2. Экономическое обособление какой-либо страны от других, создание самоудовлетворяющегося замкнутого национального хозяйства – это _____

3. Территория с особым экономическим, правовым и административным режимом, в пределах которой поддерживается свободная от таможенных и количественных ограничений международная торговля стран, входящих в эту зону – это _____

4. Общая таможенная территория двух или более стран с единым таможенным тарифом в отношении товаров, ввозимых или вывозимых их третьих стран – это _____

5. Процесс хозяйственно-политического межгосударственного объединения стран на базе развития глубоких устойчивых взаимосвязей и разделения труда между национальными хозяйствами - _____

Перечень экзаменационных вопросов

1. Международная торговля товарами: объем, структура, динамика, факторы роста и основные тенденции.

2. Особенности и основные инструменты торговой политики. Характерные черты протекционизма на современном этапе.

3. Роль ВТО в регулировании системы международных экономических отношений. Перспективы реформирования многосторонней торговой системы.

4. Международный рынок услуг. Особенности регулирования в рамках ГАТС.

5. Международное движение капитала: сущность, формы и особенности развития на современном этапе.
6. Основные тенденции развития прямого зарубежного инвестирования на современном этапе.
7. Международный обмен технологиями: формы, каналы, основные тенденции.
8. ТНК в современных международных экономических отношениях: роль, масштабы, сферы деятельности, влияние на принимающие страны.
9. Международная экономическая интеграция: сущность, основные формы и современные тенденции.
10. Мегарегиональные интеграционные соглашения и проекты.
11. Особенности интеграционных процессов с участием развитых стран.
12. Особенности интеграционных процессов с участием развивающихся стран.
13. Евразийская экономическая интеграция: цели, особенности и достигнутые результаты.
14. Свободные экономические зоны: основные типы и роль в развитии национальной экономики. Российская практика создания СЭЗ.
15. Офшорный бизнес: сущность, формы и значение в современных МЭО. Международное регулирование офшорного бизнеса и процесс деофшоризации.
16. Конкуренция. Определение и виды.
17. Конкурентоспособность на разных уровнях. Конкурентные преимущества и их классификация. Факторы, определяющие конкурентоспособность экономики России в глобальной экономике.
18. Понятие национальной конкурентоспособности, методики оценки.
19. Рейтинги конкурентоспособности национальных экономик мира. Место регионов в системе национальной конкурентоспособности России.
20. Национальные условия видения бизнеса международной компании. Основные направления повышения конкурентоспособности экономики на национальном уровне.
21. Экономический потенциал России и его уникальность.
22. Россия как евразийское государство. Проблемы международной конкурентоспособности экономики РФ.
23. Современная модель включения экономики страны в мировое хозяйство.
24. Россия как один из ведущих мировых производителей топливно-сырьевой продукции. Возможности и необходимость перехода к инновационной экономике, развития высоких технологий и изменения преобладающей в настоящее время специализации и места страны в мировом хозяйстве.
25. Открытость экономики РФ.
26. Тенденции развития мирового хозяйства в начале XXI века
27. Глобальные проблемы человечества

28. Анализ современного состояния мировой экономики, основные тенденции ее развития и перспективы развития внешнеэкономических связей РФ.

29. Характеристика мировой экономической интеграции.

30. Влияние интеграции на развитие мирового рынка.

31. Классификация международных интеграционных объединений.

32. Основные тенденции интеграции России в мировую экономическую систему.

33. Характеристика процессов глобализации мировой экономики.

34. Глобализация финансовых рынков и развитие евторынков.

35. Анализ перспектив развития внешнеэкономических связей России в процессе глобализации.

36. Меры государственного стимулирования экспорта.

37. Стратегия развития России в системе мировой экономики.

38. Россия в системе международного разделения труда, анализ перспектив развития.

39. Значение и роль ТНК в мировой экономике.

40. Позитивные и негативные последствия глобализации.

РАЗДЕЛ 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

- первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

- вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов) – 2 семестр 2 курса.

Для студентов заочной форм обучения применяются 4-балльная и бинарная шкалы оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

уровни освоения компетенций	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	допороговый уровень
100 – балльная шкала	85 и $\geq$	70 – 84	51 – 69	0 – 50
4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетвори- тельно»	«неудовлетво- рительно»
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

<i>Показатели оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Активность на практических занятиях	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение домашних заданий	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Написание эссе	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Коллоквиум	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-50	«неудовлетвори- тельно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетвори- тельно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение

			навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Шкала оценок по промежуточной аттестации

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Зачет (2 семестр, 2 курс)	0-20	«зачтено» «не зачтено»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-9	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-16	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
17-24	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания

25-30	«отлично»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами
-------	-----------	---------------------	---

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной аттестации знаний студентов и учащихся ДГУНХ.

– Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора по учебной работе не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

– Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

– Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

– Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

– При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

– При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

– Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

– Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

– Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Итоговыми формами контроля по дисциплине является зачет (I семестр) и экзамен (II семестр). Зачет проводится в виде устного ответа на заданный вопрос. Каждому студенту предлагается 2 вопроса, каждый из которых оценивается максимум на 10 баллов. Экзамен проводится в виде письменного ответа на заданный вопрос. Каждому студенту предлагается 2 вопроса, каждый из которых оценивается максимум на 15 баллов. При оценке ответа на вопрос оценивается полнота ответа, точность формулировок, правильное цитирование соответствующих законодательных актов, наличие иллюстративных примеров.

Тестирование — это форма измерения знаний обучаемых, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку обученности тестируемых. Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы «Прометей».

На тестирование отводится 45 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 30 вопросов.

Оценивание выполнения тестов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10	«отлично»	Полнота выполнения тестовых заданий; Своевременность выполнения; Правильность	Выполнено 100 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.
6-7	«хорошо»	ответов на вопросы; Самостоятельность	Выполнено 75 % заданий предложенного теста, в заданиях

		<i>тестирования; и т.д.</i>	<i>открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</i>
3-5	«удовлет- воритель- но»		<i>Выполнено 51 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</i>
0-2	«неудов- летвори- тельно»		<i>Выполнено 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</i>

Опрос обучающихся – это одна из сторон учебного процесса, которая является элементом контроля, оценкой закреплённых знаний.

Педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный опрос. В зависимости от правильности, полноты и аргументированности ответов на заданные вопросы выставляются баллы или оценки

Методика оценивания ответов на устные вопросы

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
19-20	«отлично»	<i>Полнота данных ответов; Аргументированность данных ответов; Правильность ответов на вопросы и т.д.</i>	<i>Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.</i>
15-18	«хорошо»		<i>Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</i>
10-14	«удовлет- воритель- но»		<i>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</i>

			2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-9	«неудовлетворительно»		Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Решение задач — процесс выполнения действий или мыслительных операций, направленный на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации — задачи, является составной частью мышления.

Методика оценивания решения задач

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
19-20	«отлично»	Полнота решения задач; Своевременность выполнения; Правильность ответов на вопросы; и т.д.	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Ясно описан способ решения. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.
15-18	«хорошо»		Основные требования к решению задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена ошибка в изложении правовой позиции. При объяснении сложного юридического явления указаны не все факторы.
10-14	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от решения задач. В частности, отсутствуют навыки и умения моделировать решения в

			<i>соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат.</i>
0-9	«неудовлетворительно»		<i>Решение не выполнено, обнаруживается непонимание поставленной проблемы.</i>

Реферат— краткий доклад или презентация по определённой теме, где собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи, определенной темы по дисциплине и т. п. Оцениваются содержание реферата и правильность ответов на вопросы в процессе защиты реферата

Методика оценивания выполнения рефератов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
19-20	«отлично»	<i>Полнота выполнения рефератов; Своевременность выполнения; Правильность ответов на вопросы; и т.д.</i>	<i>Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</i>
15-18	«хорошо»		<i>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</i>
10-14	«удовлетворительно»		<i>Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.</i>
0-9	«неудовлетворительно»		<i>Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</i>

Разбор конкретных ситуаций (ситуационных задач) - описание ситуации, которую надо решить, ответив на вопросы, носящие проблемный характер, и (или) выполнив задания, которые демонстрируют действенность знаний.

Методика оценивания решения ситуационных задач

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
19-20	«отлично»	<i>Полнота решения задач; Своевременность выполнения; Правильность ответов на вопросы; и т.д.</i>	<i>Основные требования к решению задач выполнены. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.</i>
15-18	«хорошо»		<i>Основные требования к решению задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений.</i>
10-14	«удовлетворительно»		<i>Имеются существенные отступления от решения задач. В частности отсутствуют навыки и умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат.</i>
0-9	«неудовлетворительно»		<i>Ситуационная задача не решена, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</i>

Практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Методика оценивания выполнения практических заданий

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
19-20	«отлично»	<i>Полнота выполнения практического задания; Своевременность выполнения задания; Последовательность и рациональность</i>	<i>Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.</i>
15-18	«хорошо»	<i>выполнения задания; Самостоятельность решения; и т.д.</i>	<i>Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.</i>
10-14	«удовлетворительно»		<i>Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.</i>
0-9	«неудовлетворительно»		<i>Задание не решено.</i>

Курсовая работа - вид учебной работы обучающегося, в которой присутствуют элементы самостоятельного научного исследования. Написание курсовых работ (проектов) развивает такие умения обучающихся, как выбор и чёткое формулирование темы исследования, сбор подходящего материала с использованием научной литературы и источников, сортировку и логическую систематизацию собранного материала, написание понятного текста с соблюдением необходимых общепринятых правил, важных стандартов оформления.

Курсовая работа нацелена на развитие умений, связанных с поиском и осмыслением нужной информации, которая выходит за чёткие рамки списка установленной и являющейся обязательной литературы. В ходе её исполнения обучающийся учится проводить анализ источников, правильно излагать результаты, полученные в исследованиях.

Методика оценивания курсовых проектов / работ

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
19-20	«отлично»	<i>Полнота выполнения курсового проекта / работы;</i> <i>Своевременность выполнения курсового проекта / работы;</i> <i>Оформление курсового проекта / работы;</i> <i>Результаты, полученные автором курсового проекта / работы;</i> <i>и т.д.</i>	<i>Во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта ее актуальность, четко определены и грамотно поставлены задачи и цели курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. В ней содержатся основные термины и они адекватно использованы. Критически оценены источники: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. Присутствуют выводы и грамотные обобщения. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено четко. Автор курсового проекта грамотно демонстрирует осознание возможности применения исследуемых теорий, методов на практике. Приложение содержит цитаты и таблицы, иллюстрации и диаграммы. Курсовой проект написан в стиле академического письма (использован научный стиль изложения материала.) Автор адекватно применял терминологию, правильно оформил ссылки. Оформление работы соответствует требованиям, библиография, приложения оформлены на отличном уровне. Объем работы соответствует требованиям. Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута полностью). Проведен детальный анализ адекватных источников, выводы самостоятельны и аргументированы.</i>
15-18	«хорошо»		<i>Во введении содержится некоторая нечеткость формулировок. В основной части работы не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно</i>

		использована терминология, наблюдается незначительные ошибки в стиле, многие цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений. Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели (цель работы преимущественно достигнута). В процессе анализа литературы отобраны адекватные источники, сделаны адекватные выводы.
10-14	«удовлетворительно»	Введение содержит лишь попытку обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют четкие формулировки. Расплывчато определены задачи и цели. Основное содержание – пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, автор попытался сформулировать выводы. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. В приложении допущено несколько грубых ошибок. Не выдержан стиль требуемого академического письма по проекту в целом, часто неверно употребляются научные термины, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат. Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в значительной степени). В процессе анализа литературы отобраны в целом адекватные источники, продемонстрировано понимание решаемой проблемы.
0-9	«неудовлетворительно»	Введение не содержит обоснования темы, нет актуализации темы. Не обозначены цели, задачи проекта. Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения работы слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. Заключение

			<i>таковым не является. В нем не приведены грамотные выводы. Приложения либо вовсе нет, либо оно недостаточно. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочетов: не соблюдены</i>
--	--	--	--