

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 9
от 24 марта 2025 г.*

КАФЕДРА «МЕНЕДЖМЕНТ»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ – 38.04.04
ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ
УПРАВЛЕНИЕ
ПРОФИЛЬ «СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННОГО И
МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»
УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - МАГИСТРАТУРА**

УДК 005.7

ББК 65.05

Составители – Магомедов Али Магомедович, кандидат экономических наук, профессор кафедры «Экономика» ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Магомедов Расул Магомедович, доктор экономических наук, профессор кафедры «Менеджмент» ДГУНХ.

Внешний рецензент – Сулейманова Наида Абдурахмановна, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Мировая и региональная экономика», Дагестанский государственный университет.

Представитель работодателя – Алимйрзаев Алисултан Абдурагимович, начальник юридического отдела Счетной палаты Республики Дагестан.

Оценочные материалы по дисциплине «Методология научных исследований» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для направления 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 13.08.2020 г., №1000, с приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

Оценочные материалы по дисциплине «Методология научных исследований» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru

Магомедов А.М. Оценочные материалы по дисциплине «Методология научных исследований» для направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Система государственного и муниципального управления». – Махачкала: ДГУНХ, 2025 г. - 57 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2025 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Система государственного и муниципального управления», к.э.н., доцентом Борисовой Л.А.

Одобрены на заседании кафедры «Экономики» 24 февраля 2025 г., протокол № 7.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	5
1.1 Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств.....	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	14
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	50
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	53

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы составляются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Методология научных исследований» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Система государственного и муниципального управления».

Оценочные материалы по дисциплине «Методология научных исследований» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

РАЗДЕЛ 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
УК	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ИУК-1.1	Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте
ИУК-1.2	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата
ИУК-1.3	Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи, разрабатывает и предлагает различные стратегические решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК-7	Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере
ИОПК-7.1	Демонстрирует способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной сфере
ИОПК-7.2	Демонстрирует способность осуществлять экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения цели	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философски	Знать: - основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода; - основные положения исторического наследия, социокультурные традиции различных	Пороговый уровень	Неполные представления об основных методах критического анализа и основах системного подхода как общенаучного метода; основных положениях исторического наследия, социокультурных традициях различных социальных групп,	Блок А – задания репродуктивного уровня: - тестовые задания; - вопросы по темам

	х идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте;	социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;		этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	
			Базовый уровень	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных методах критического анализа и основах системного подхода как общенаучного метода; основных положениях исторического наследия, социокультурных традициях различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	
			Продвинутый уровень	Сформированные систематические представления об основных методах критического анализа и основах системного подхода как общенаучного метода; основных положениях исторического наследия, социокультурных традициях различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	
		Уметь: — осуществлять критический анализ собранной	Пороговый уровень	В целом успешное, но не системное умение осуществлять	Блок В – задания реконструктивного

		информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи		критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи	уровня: - письменная работа; - тематика рефератов; - тематика презентаций
			Базовый уровень	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи	
			Продвинутый уровень	Сформированное умение осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи	
		Владеть: - навыками выявления и формулирования актуальных научных проблем;	Пороговый уровень	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками выявления и формулирования актуальных научных проблем	Блок С – задания практико-ориентированного уровня: - ситуационные задачи
			Базовый уровень	Демонстрирует владения на базовом уровне навыками выявления и формулирования актуальных научных проблем	
			Продвинутый уровень	Демонстрирует владения на высоком уровне навыками выявления и формулирования актуальных научных проблем	

	ИУК 1.2. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Знать: - принципы, критерии, правила построения суждения и оценок	Пороговый уровень	Неполные представления о принципах, критериях, правилах построения суждения и оценок	Блок А – задания репродуктивного уровня: - тестовые задания; - вопросы по темам
			Базовый уровень	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах, критериях, правилах построения суждения и оценок	
			Продвинутый уровень	Сформированные систематические представления о принципах, критериях, правилах построения суждения и оценок	
		Уметь: - отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации - формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения	Пороговый уровень	В целом успешное, но не системное умение отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации; формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения	Блок В – задания реконструктивного уровня: - письменная работа; - тематика рефератов; - тематика презентаций
			Базовый уровень	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации; формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения	
			Продвинутый уровень	Сформированные умения отличать	

			уровень	факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации; формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения	
		Владеть: - навыками грамотно ставить проблемы, строить гипотезы, выдвигать тезисы при проведении самостоятельных исследований	Пороговый уровень	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками грамотно ставить проблемы, строить гипотезы, выдвигать тезисы при проведении самостоятельных исследований	Блок С – задания практико-ориентированного уровня: - ситуационные задачи
			Базовый уровень	Демонстрирует владения на базовом уровне навыками грамотно ставить проблемы, строить гипотезы, выдвигать тезисы при проведении самостоятельных исследований	
			Продвинутый уровень	Демонстрирует владения на высоком уровне навыками грамотно ставить проблемы, строить гипотезы, выдвигать тезисы при проведении самостоятельных исследований	
	ИУК-1.3 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи, разрабатывает и	Знать: - критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи	Пороговый уровень	Неполные представления о критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи	Блок А – задания репродуктивного уровня: - тестовые задания; - вопросы по темам
			Базовый уровень	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о	

	предлагает различные стратегические решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки			критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи	
			Продвину- тый уровень	Сформированные систематические представления о критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи	
	Уметь: - применять теоретические знания в решении практических задач - сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки		Пороговый уровень	В целом успешное, но не системное умение применять теоретические знания в решении практических задач; сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки	Блок В – задания реконструктивного уровня: - письменная работа; - тематика рефератов; - тематика презентаций
			Базовый уровень	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение теоретические знания в решении практических задач; сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки	
			Продвину- тый уровень	Сформированное умение теоретические знания в решении практических задач; сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной	

				задачи, определяя их достоинства и недостатки	
		Владеть: - методами поиска, сбора и обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования	Пороговый уровень	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок методами поиска, сбора и обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования	Блок С – задания практико-ориентированного уровня: - ситуационные задачи
			Базовый уровень	Демонстрирует владения на базовом уровне методами поиска, сбора и обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования	
			Продвинутый уровень	Демонстрирует владения на высоком уровне методами поиска, сбора и обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования	
ОПК-7 Способен осуществлять научную, исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	ИОПК-7.1 Демонстрирует способность осуществлять научную исследовательскую деятельность в профессиональной сфере	Знать: - основные подходы к применению анализа и синтеза в профессиональной деятельности;	Пороговый уровень	Неполные представления об основных подходах к применению анализа и синтеза в профессиональной деятельности	Блок А – задания репродуктивного уровня: - тестовые задания; - вопросы по темам
			Базовый уровень	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных подходах к применению анализа и синтеза в профессиональной деятельности	
			Продвинутый уровень	Сформированные систематические представления об основных подходах к применению анализа и синтеза в профессиональной	

		Уметь: - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.		деятельности	
			Пороговый уровень	В целом успешное, но не системное умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Блок В – задания реконструктивного уровня: - письменная работа; - тематика рефератов; - тематика презентаций
			Базовый уровень	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
		Владеть: - методами разработки моделей процессов, явлений и объектов в исследуемой области, оценки и интерпретации результатов моделирования	Продвинутый уровень	Сформированное умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
			Пороговый уровень	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок методами разработки моделей процессов, явлений и объектов в исследуемой области, оценки и интерпретации результатов моделирования	Блок С – задания практико-ориентированного уровня: - ситуационные задачи
			Базовый уровень	Демонстрирует владения на базовом уровне методами разработки моделей процессов, явлений и объектов в исследуемой области, оценки и интерпретации	

				результатов моделирования	
			Продвину тый уровень	Демонстрирует владения на высоком уровне методами разработки моделей процессов, явлений и объектов в исследуемой области, оценки и интерпретации результатов моделирования	
	ИОПК-7.2 Демонстрирует способность осуществлять экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	Знать: - основы методов синтеза и анализа; - иметь четкое представление о приемах и методах абстрактного мышления, анализа и синтеза;	Пороговый уровень	Неполные представления об основах методов синтеза и анализа; приемах и методах абстрактного мышления, анализа и синтеза	Блок А – задания репродуктивного уровня: - тестовые задания; - вопросы по темам
			Базовый уровень	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах методов синтеза и анализа; приемах и методах абстрактного мышления, анализа и синтеза	
			Продвину тый уровень	Сформированные систематические представления об основах методов синтеза и анализа; приемах и методах абстрактного мышления, анализа и синтеза	
		Уметь: - критически оценивать информацию о предметной области принятия решений	Пороговый уровень	В целом успешное, но не системное умение критически оценивать информацию о предметной области принятия решений	Блок В – задания реконструктивного уровня: - письменная работа; - тематика рефератов; - тематика
			Базовый уровень	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение критически	

				оценивать информацию о предметной области принятия решений	презентаций
			Продвину- тый уровень	Сформированное умение критически оценивать информацию о предметной области принятия решений	
		Владеть: - методами и инструментами проведения исследований и анализа их результатов;	Пороговый уровень	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок методами и инструментами проведения исследований и анализа их результатов	Блок С – задания практико-ориентированного уровня: - ситуационные задачи
			Базовый уровень	Демонстрирует владения на базовом уровне методами и инструментами проведения исследований и анализа их результатов	
			Продвину- тый уровень	Демонстрирует владения на высоком уровне методами и инструментами проведения исследований и анализа их результатов	

РАЗДЕЛ 2. ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для проверки сформированности компетенции

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Индикатора компетенции

ИУК-1.1 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте

Блок А. Типовые задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине «Устойчивое развитие»

Тестовые задания типа А

1. Признаки, в наибольшей степени характеризующие научное знание:
А. Приоритет общественного над индивидуальным
Б. Приоритет рационального над чувственным
В. Выявление скрытых свойств исследуемого объекта
Г. Приоритет справедливого над несправедливым
2. Открытие, которое В.И. Вернадский считал самым значимым открытием в истории человечества
А. Создание книгопечатного станка
Б. Изобретение алфавита
В. Открытие пороха
Г. Изобретение электричества
3. В состав дисциплинарного блока, воспроизводящего структуру воспроизводственного исследовательского цикла, входят: теория, база данных и:
А. технологии применения;
Б. технологии изменения;
В. технологии анализа;
Г. технологии познания.
4. Код, выделяемый немецким социологом Н. Луманом, для науки как самореферентной системы:
А. Лучший/худший
Б. Власть/оппозиция
В. Выгодно/невыгодно
Г. Истина/ложь
5. Научное исследование проходит два этапа: этап сбора информации и этап ее

А. обработки;
Б. визуализации;
В. представления
6. Если исследователь ставит перед собой задачу определить размеры социальных субсидий при увеличении уровня минимальной заработной платы, то это исследование носит:
А. проверочный характер
Б. имеются элементы всех типов

- В. прогнозный характер
- Г. поисковый характер

7. Панисторическую трактовку социальных наук подверг критике_____.

- А. К. Менгер;
- Б. Г. Шмоллер;
- В. К. Маркс;
- Г. А. Смит

8. Главная цель мировоззренческой функции:

- А. Объяснение самых различных явлений и процессов.
- Б. Разработка научного мировоззрения и научной картины мира.
- В. Производство нового научного знания.
- Г. Внедрение научных методов в управление культурными процессами.

9. Какая функция науки занимает исключительно важное место в сфере духовного производства:

- А. Культурная.
- Б. Производственная.
- В. Познавательная.
- Г. Мировоззренческая.

10. Через что непосредственно наука воздействует на человека:

- А. Через взаимоотношение людей.
- Б. Через современное общество.
- В. Через управление культурными процессами.
- Г. Через образование.

11. В чем главная проблема новых изобретений в современном обществе:

- А. Чтобы они не имели ложной информации.
- Б. Чтобы они использовались в крайних случаях.
- В. Чтобы они не были обращены против человека.
- Г. Чтобы они не могли управляться без действия человека.

12. Что не может дать наука:

- А. Правильное объяснение происхождению и развитию явлений.
- Б. Раскрывание существенных связей между явлениями.
- В. Вооружение человека знанием объективных законов реального мира.
- Г. Объяснение метафизических сущностей.

13. Выберите две особенности современной науки:

- А. Коллективные формы деятельности.
- Б. Разработка средств и методов исследования.
- В. Методы, основанные на новых технологиях.

Г. Производство и распространение научного знания.

14. Совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов - это

- А. метод
- Б. принцип
- В. эксперимент
- Г. разработка

15. Учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

- А. идеология
- Б. аналогия
- В. методология
- Г. морфология

16. Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это...

- А. наблюдение
- Б. эксперимент
- В. сравнение
- Г. теоретизация

17. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...

- А. научная теория
- Б. научная практика
- В. научный метод
- Г. научное исследование

18. Проблема научного исследования – это...

- А. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- Б. то, что не получается у автора научного исследования
- В. источник информации, необходимой для исследования
- Г. более конкретный источник информации, необходимой для исследования

19. Системный анализ – это:

- А. Конструктивное направление исследования процессов управления.
- Б. Совокупность методов и моделей, направленных на решение задач исследования организации.
- В. Методы изучения задач системы управления.

Г. Метод познания, представляющий собой последовательность действий по установлению структурных связей между переменными или элементами исследуемой системы.

20. Что позволяет выявить системный анализ объекта?

А. Целесообразность создания либо совершенствования системы.

Б. Наиболее эффективные методы деятельности.

В. Совокупность необходимой информации.

Г. Целостность, взаимосвязи и взаимодействие элементов исследуемого объекта.

21. В каком методологическом подходе принцип противоречивости является важнейшим?

А. Диалектический.

Б. Процессный.

В. Ситуационный.

Г. Системный.

22. Какой из методологических подходов нацелен на оперативное изучение сложившейся ситуации по использованию преимущественно типовых процедур исследования?

А. Системный.

Б. Ситуационный.

В. Процессный.

Г. Диалектический.

23. Научному методу свойственны следующие признаки

А. ясность или общедоступность;

Б. планомерность в применении;

В. направленность или способность обеспечивать достижение цели;

Г. плодотворность или способность достигать только намеченных результатов

Д. способность давать результат, не считаясь затратами средств и времени.

24. К общелогическим методам и приемам познания относятся

А. анализ и синтез

Б. абстрагирование

В. наблюдение

Г. эксперимент

Тестовые задания типа Б

1. Сопоставьте понятия с их описанием.

2. Наука как общественный институт:	А. экспертиза проектов, стадии научной карьеры, общественные научные организации.
3. Наука как форма познания:	Б. актуализация общественной проблемы, верификация гипотез, разработка теории, диагностика наукоемкого продукта.

2. Ученые, сформулировавшие соответствующие признаки научного знания. Сопоставьте авторов и признаки научного знания.

1. М. Вебер	А. Сомнение
2. Аристотель	Б. Доказательность, всеобщность, необходимость
3. Р. Декарт	В. Понятие, эксперимент

4. Какой стадии когнитивной актуализации соответствует нижеприведенная форма реализации научного знания?

1. Концептуализация	А. Эксперимент, логико-математическое обоснование и дедукция
2. Рационализация	Б. Ключевые понятия, свойства и признаки проблемы
3. Верификация	В. Закономерности, устойчивые зависимости, принципы, методы

5. Формулировка проблемной ситуации приходится на стадию когнитивной актуализации:

- А. Концептуализации
- Б. Принятия решения
- В. Верификации
- Г. Рационализации

6. Предметы, в исследовании которых используется номотетический или идиографический методы

1. Природные катаклизмы	А. Номотетический метод
2. Исторические события	Б. Идиографический метод
3. Классы растений	
4. Отряды животных	
5. Поведение политических лидеров	
6. Свойства металлов	

Тестовые задания типа В

1. Прочтите текст задания и вставьте пропущенное слово

Один из основных эмпирических методов научного исследования, которое предусматривающее целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это _____

А2. Устный опрос

Вопросы по темам

1. Чем методика отличается от методологии и алгоритма?
2. Назовите и охарактеризуйте уровни исследования.
3. Объясните разницу между методом-подходом, методом-приемом и методом-парадигмой.
4. В чем заключаются сложности проведения исследования в гуманитарных отраслях науки на фактуальном уровне?

5. Все блондинки глупые - это дедуктивный, индуктивный или абдуктивный вывод? Ответ поясните
6. Чем индукция отличается от дедукции?
7. Почему философские методы не могут быть универсальными и могут быть общенаучными?
8. Чем междисциплинарные методы отличаются от трансдисциплинарных?
9. Что такое открытая система?
10. Перечислите и охарактеризуйте виды трансдисциплинарности.
11. Что такое система, структура и функция?
12. Какая разница между элементом и фрагментом?
13. Объясните разницу между периодом, этапом и циклом?
14. Какова природа возникновения периодов особой чувствительности?
15. Приведите пример трансдисциплинарных классификаций информации

Блок В. Типовые задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Письменная работа

1. Чем междисциплинарные методы отличаются от трансдисциплинарных?
2. Что такое открытая система?
3. Перечислите и охарактеризуйте виды трансдисциплинарности.
4. Что такое система, структура и функция?
5. Какая разница между элементом и фрагментом?
6. Объясните разницу между периодом, этапом и циклом?
7. Какова природа возникновения периодов особой чувствительности?
8. Приведите пример трансдисциплинарных классификаций информации

В 2. Тематика докладов и презентаций

1. Наука как общественный институт и форма познания.
2. Этапы и механизмы развития науки.
3. Особенности современной науки.
4. Критерии научности.
5. Концепции развития науки
6. Научное исследование: его виды и стратегии.
7. Функции научного знания.
8. Понятие знания и познания.
9. Мировоззрение как основа исследовательских процедур.

В 3. Задания

Практическое задание основано на практически значимых ситуациях и направлено на формирование у студентов профессиональных умений и навыков, умения действовать в условиях будущей профессиональной деятельности. При решении задания студент должен учитывать, что задание

содержит две части: описание и специальные вопросы, формирующие необходимые умения и навыки. Прежде чем приступить к решению задания, следует внимательно ознакомиться с содержанием. Необходимо уяснить смысл задачи и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

Общий алгоритм решения задачи можно изложить следующим образом:

- прочитать и понять текст задачи;
- определить тему, раздел, вопрос по которому составлена задача;
- провести анализ ситуации, описанной в задаче, и разрешить проблему.

Объясните, что такое наука.

Объясните, какие общественные проблемы решает наука.

Объясните, какие тенденции имеют место в развитии современной российской науки. Объясните, для чего нужна фундаментальная наука

Изложите характерные признаки современной науки.

Объясните, какую теорию следует считать научной.

Объясните, что такое научное исследование

Объясните, на какие виды подразделяется научное исследование.

Объясните, какие научные теории сформировали современную научную картину мира.

Объясните, в чем смысл научного описания.

Объясните, какую роль функция «научного описания» выполняет в научном исследовании.

Объясните, какую роль в описании играет подход.

Объясните, в чем суть научного объяснения.

Приведите примеры объяснений в социальных исследованиях.

Объясните, какая роль в науке отводится понимающей функции

Объясните, как обеспечить реализацию понимающей функции в научном исследовании.

Объясните, почему совокупность исследовательских функций важно рассматривать в качестве звеньев единого цикла

Объясните, что такое критерий.

Объясните, какие критерии закладываются обычно в процедуру решения проблемной ситуации.

Объясните, что такое научная теория.

Сформулируйте основные требования к научной теории.

Объясните, в каких формах реализуется верификация

Объясните, из каких источников целесообразно получать научную информацию.

Объясните, какие проблемы находятся в центре внимания теорий, составляющих социальную парадигму.

Объясните, какие проблемы составляют в настоящее время предмет бюрократических теорий.

Объясните, в чем основные отличия системной парадигмы от синергетической.

Сформулируйте управленческие предписания, присущие синергетической парадигме.

Объясните, что должно входить в содержание научной теории.

Расскажите о роле науки в современном мире.

Наука как общественный институт.

Расскажите о генезисе науки.

Основные этапы развития науки.

Объясните, критерии научного знания.

Объясните, особенности научного познания.

Соотношение научного и обыденного знания.

Расскажите о научном исследовании: его видах.

Расскажите о парадигме в истории науки.

Научная картина мира.

Расскажите о методологии научного знания.

Классификация методов.

Расскажите о стиле и языке научного познания

Требования к научному стилю изложения.

Объясните, ценностные аспекты научно-исследовательской деятельности.

Роль научного сообщества.

Объясните, этапы и уровни научного познания.

Стратегии научно-исследовательского процесса.

Объясните, базовые функции научного знания.

Блок Д. Типовые задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Наука как вид человеческой деятельности.
2. Сущность и структура науки как особого вида знания.
3. Типология научных исследований.
4. История науки.
5. Понятие научной революции.
6. Тенденции развития науки
7. Законодательные акты, регламентирующие управление научной деятельностью.
8. Нормативные документы, регламентирующие организацию фундаментальных и прикладных исследований.
9. Акты правовой охраны интеллектуальной собственности ученых.
10. Правовая база выполнения квалификационных исследований
11. Понятие о методе и методологии исследования.
12. Уровни методологии.
13. Универсалии науки.
14. Типология методов научных исследований.

Индикатора компетенции

ИУК-1.2 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата

Блок А. Типовые задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине «Устойчивое развитие»

Тестовые задания типа А

1. Гипотеза научного исследования – это...

- А. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- Б. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- В. предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений
- Г. источник информации, необходимой для исследования

2. Плагиат – это...

- А. передача чего-либо своими словами, пересказ близкий к тексту дословная выдержка из какого-либо текста, дословно приводимые чьи-либо высказывания
- Б. ряд предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных друг с другом по смыслу и с помощью языковых средств
- В. выдача чужого за собственное, присвоение чужого авторства

3. Парафраз – это...

- А. передача чего-либо своими словами, пересказ близкий к тексту дословная выдержка из какого-либо текста, дословно приводимые чьи-либо высказывания
- Б. ряд предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных друг с другом по смыслу и с помощью языковых средств
- В. выдача чужого за собственное, присвоение чужого авторства

4. Что такое достоверность научного исследования:

- А. это комплекс доказательств, подтверждающих, что полученные результаты (совокупность фактов, закономерности, возможности, вероятности) всегда тождественны для определенного класса объекта при выбранных экспериментальных условиях;
- Б. это степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данных проблем, вопроса или задачи;
- В. соответствие критериям научного знания, а именно упорядоченности, обоснованности и практической эффективности тех или иных утверждений

5. В чем отличие понятий и суждений?

А. Понятия отражают факты действительности, а суждения – понимание этих фактов.

Б. У них различна роль в мышлении. Суждение характеризует более высокий уровень мышления.

В. Они имеют разные функции в мышлении. Понятие фиксирует явление, суждение характеризует свойства явления.

Г. Суждение всегда индивидуализировано, тогда как понятие отражает общий подход.

Д. Понятие – это элемент суждения.

6. Какую роль в исследовании играет классификация проблем, факторов, условий и др.?

А. Определяет комплексный подход в исследовании.

Б. Позволяет определить свойства явлений.

В. Способствует упорядочению и ранжированию (проблем, факторов, свойств и пр.).

Г. Дает дополнительную информацию.

Д. Способствует поиску новых факторов.

7. Идол _____Ф.Бэкона, означает ошибки, совершаемые учёными, вследствие принятия различных философских систем.

А. театра;

Б. теории;

В. утверждения;

Г. бытия

8. Разделите параметры между исследовательскими функциями:

выявление потенциальных факторов влияния	описание
1. подбор стиля изложения	1.Понимание
2. формулировка закономерностей	2.Принятие решений
3. построение моделей	3. Диагностика
4. введение терминологии	4. Объяснение
5. формулировка критериев выбора альтернатив	5.Прогноз
6. формулировка подходов	
7. диагностика состояния и динамики объекта	
8. разработка алгоритмов	
9. мониторинг	
10. выявление причинно-следственных связей	
11. построение трендов	
12. разработка альтернатив	
13. обоснование целей	
14. разработка оценочных шкал	
15. тестирование	
16. формулировка принципов	

17. оценка последствий	
18. формулировка предписаний и логических схем	
19. формирование баз данных	
20. актуализация принципов и аксиом	
21. обоснование ценностных приоритетов	
22. выявление исторических и институциональных предпосылок	
23. определение логики (структуры) изложения	

9. Соответствие документа или набора документов целям исследователя называется:

- А. релевантностью
- Б. объективностью
- В. достоверностью
- Г. робастностью

10. Факты, которые можно отнести к научным:

- А. кризис 2008 года был спровоцирован, в первую очередь, нарушениями в областикорпоративного управления, которые привели к чрезмерным рискам
- Б. объем продаж верхней одежды к концу года достиг своего максимума
- В. современное общество становится сегодня неуправляемым
- Г. цена товара определяется объемом затраченного на его производство труда
- Д. биткоин сегодня становится мировой валютой
- Е. ключевая ставка определяет цену, по которой банки берут займы у ЦБ РФ

Тестовые задания типа Б

11. Установить связь критериев научности и их содержанием:

1. Робастность	А. закрепляет за научной деятельностью её способность преодолевать проявляющиеся в ходе исследования ошибки.
2. Объективность	Б. выражает нацеленность научного знания на выявление сущностных, устойчивых закономерностей во взаимодействии между явлениями, позволяющих формировать глубокое и содержательное представление о действительности, раскрывающее таящиеся в ней внутренние механизмы
3. Технологичность	В. определяется необходимостью формирования в процессе научного исследования устойчивой и эффективной системы достижения поставленных перед исследованием целей.
4. Законосообразность	Г. определяет максимально отстранённое от субъективного отношения представление об объекте, позволяющее выявить в нём свойства, обнаруживаемые большинством членов научного сообщества, и подтверждаемые разделяемыми им способами обнаружения.
5. Диалектичность	Д. позволяет рассматривать исследуемый объект в контексте разнообразных условий среды, во взаимодействии с которыми объект раскрывает особые качества, знание которых позволяет понять

	природу этого объекта и при необходимости воссоздать его с заданными характеристиками.
6. Системность	Е. особенность процедуры получения научного результата путём выявления глубинного внутреннего противоречия, лежащего в основе исследуемого объекта.
7. Результативность	Ж выработка соответствующих требований к конечному продукту, его обусловленности всему ходу исследовательского процесса, согласованности с результатами других исследований.

12. Прочтите текст задания и установите соответствие между терминами и их определениями

Термин

- А. Правило;
- Б. Теорема
- В. Лемма;
- Г. Аксиома

Определение

1. это исходное утверждение научной теории, принимаемое без доказательства
2. положение, в котором отражена закономерность, постоянное соотношение каких-либо явлений;
3. вспомогательная теорема
4. теоретическое утверждение, которое может быть логически доказано на основании аксиом или на основании ранее доказанных положений

13. Прочтите текст задания и установите соответствие

Установите соответствие между характеристиками научного результата и их содержаниями

Характеристика научного результата

- А. Достоверность (правильность, справедливость)
- Б. Значимость
- В. Точность
- Г. Адекватность

Содержание характеристики научного результата

1. реальный и потенциальный эффект от реализации (внедрения, применения) научного результата в теоретических и практических исследованиях и разработках.
2. соответствие анализируемых объектов определенным целям
3. соответствие объективной реальности – причинно-следственным связям, присущим соответствующей предметной области.
4. характеристика данных, оцениваемая величиной погрешности.

14. Установите последовательность источников в библиографии:

1. информация, доступная на интернет-ресурсах.
2. научная литература на русском языке;
3. материалы зарубежного авторства;

4. нормативные документы, в том числе, законодательные;

15. Прочтите текст задания и установите соответствие

Установите соответствие между терминами и определениями

А. Тема научного исследования

Б. Гипотеза научного исследования

В. Метод научного исследования ...

Г. Методика научного исследования

1. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
2. система последовательных действий, модель исследования
3. предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений
4. способ исследования, способ деятельности

Тестовые задания типа В

1. Прочтите текст задания и вставьте пропущенное слово

Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса — это _____.

2. Прочтите текст задания и вставьте пропущенное слово

Положение, которое принимается без логического доказательства — это _____.

3. Прочтите текст задания и вставьте пропущенное слово

_____ — это процесс объяснения, толкования или перевода информации, идей, данных или событий, чтобы сделать их понятными для себя или других.

A2. Устный опрос

1. Объясните разницу между выражениями «понятия не имею» и «не имею представления».
2. Чем гипотеза отличается от теории?
3. В чем отличие концепции от теории?
4. Что такое открытая проблема?
5. Объясните разницу между фактом, информацией, сведениями и данными.
6. Чем знания отличаются от мнения?
7. Чем заблуждение отличается от лжи?
8. Что такое наука и научные знания, интерсубъективные знания?
9. Перечислите основные трактовки понятия «истины».

Блок В. Типовые задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Письменные работы

1. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии
2. Какова логическая структура дедуктивно-номологического объяснения?
3. Какова сущность рационального объяснения и сфера его применимости?

4. Что такое интенциональное объяснение?
5. Какова логическая структура предсказания и их роль в научном познании?
6. Что такое подтверждение научной теории? 11. Что такое опровержение научной теории?
7. Может ли логическая форма высказывания гарантировать его истинность? Ложность?
8. В каком случае умозаключение называется правильным?
9. Какова роль дедуктивных, индуктивных умозаключений и аналогии в научном исследовании?
10. Что такое софизмы? Каково их влияние на научную деятельность?
11. Какие виды вопросов вы можете назвать? Значение правильной постановки вопросов в научной сфере.

В 2. Тематика докладов и презентаций

1. Что такое внутренние и внешние угрозы достоверности исследования, и как их можно минимизировать?
2. Какие методы или подходы используются для оценки надежности и валидности измерительных инструментов в исследовании?
3. Каковы основные различия между внутренней и внешней валидностью, и почему они важны?
4. Что такое систематическая ошибка, и какие приемы можно использовать для ее уменьшения в научных исследованиях?
5. Как рандомизация способствует повышению достоверности экспериментального исследования?
6. Что такое репликация исследования, и как она влияет на достоверность научных выводов?
7. Какие методы используются для устранения конфликта интересов, способного повлиять на результаты исследования?
8. В чем заключается роль выборки и объема выборки в обеспечении достоверности результатов исследования?
9. Какие методы статистического анализа помогают оценить достоверность полученных результатов?
10. Как публикация результатов исследования с подробным описанием методологии может способствовать проверке его достоверности другими исследователями?

В 3. Задания

Практическое задание основано на практически значимых ситуациях и направлено на формирование у студентов профессиональных умений и навыков, умения действовать в условиях будущей профессиональной деятельности. При решении задания студент должен учитывать, что задание содержит две части: описание и специальные вопросы, формирующие необходимые умения и навыки. Прежде чем приступить к решению задания,

следует внимательно ознакомиться с содержанием. Необходимо уяснить смысл задачи и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

Общий алгоритм решения задачи можно изложить следующим образом:

- прочитать и понять текст задачи;
- определить тему, раздел, вопрос по которому составлена задача;
- провести анализ ситуации, описанной в задаче, и разрешить проблему.

Объясните, чем научное знание отличается от обыденного.

Объясните, какое предназначение в научном исследовании выполняет гипотеза.

Объясните, что такое методический прием и чем он отличается от метода.

Объясните, для чего в ходе исследования необходимо формулировать гипотезы.

Объясните, по каким основным позициям оценивается степень изученности исследуемой проблемы.

Объясните, для чего нужно прогнозировать ожидаемые результаты.

Объясните, какие прогнозы могут быть признаны достоверными.

Блок Д. Типовые задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень вопросов к зачету

1. Понятие истины в научных исследованиях.
2. Как соотносятся противоречие объекта исследования и противоречие самого исследования?
3. Почему нельзя рассматривать задачи исследования до гипотезы исследования? В чем, по-вашему, проявляется научная добросовестность и этика исследователя?
4. Опишите связь культуры поведения исследователя, искусства его общения, добросовестности и этики научного исследования.
5. Творческие задачи и виды разрешаемых противоречий.
6. Что такое гипотеза научного исследования?
7. Какова процедура ее разработки?
8. Как подтверждаются эмпирические следствия гипотезы?
9. Как используются дедуктивные и индуктивные умозаключения при логическом подтверждении гипотезы?
10. Разработка научной гипотезы

Индикатора компетенции

ИУК-1.3 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи, разрабатывает и предлагает различные стратегические решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

Блок А. Типовые задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине «Устойчивое развитие»

Тестовые задания типа А

1. Какой методологический подход рассматривает исследование как совокупность взаимосвязанных непрерывно выполняемых исследовательских действий, преобразующих входы ресурсов, информации и т.п. в соответствующие выходы?

- А. Ситуационный.
- Б. Рефлексивный.
- В. Диалектический.
- Г. Процессный.

2. Экономический эффект определяется по

- А. фундаментальным НИР
- Б. поисковым НИР
- В. прикладным НИР и
- Г. научным разработкам

3. Формулировки каких тем являются корректными:

- А. Концепция устойчивого социально-экономического развития государства
- Б. Стратегия развития малой социальной группы
- В. Антикризисное управление муниципальными социально-экономическими системами региона
- Г. Диагностика уровня социально-экономического развития региона
- Д. Развитие системы внутреннего контроля и аудита в сельскохозяйственных организациях
- Е. Асимметрия информации на рынке ипотечного кредитования.
- Ж. Теоретические подходы

3. Становление новой экономики в России и детерминирующая роль виртуализации денег

4. Прогноз ожидаемых результатов означает:

- А. Определения вероятного продукта исследовательской деятельности
- Б. Выделение оптимального решения проблемной ситуации
- В. Оценка возможных последствий, связанных с решением проблемной ситуации
- Г. Выделение исследовательских подходов к решению проблемной ситуации

5. Что характеризует качество исследования?

- А. Успешное решение проблем.
- Б. Совокупность свойств исследования.
- В. Практическое содержание и значимость исследования.
- Г. Свойства и характеристики исследования, отражающие потребности развития управления.

Д. Методы исследования, позволяющие раскрыть содержание проблемы.

6. Какой фактор предопределяет успех исследования?

А. Использование компьютера.

Б. Полнота информации о проблеме.

В. Организация исследования.

Г. Методология исследования.

Д. Творческий потенциал менеджера.

7. Что характеризует валидность показателя?

А. Конструкция показателя.

Б. Соответствие измеряемому параметру.

В. Синтетичность показателя.

Г. Методология показателя.

Д. Цели практического использования.

8. Каким образом стратегия исследовательского мышления влияет на эффективность исследования?

А. Подчиняет мышление главной задаче исследования.

Б. Позволяет сформировать или выбрать наилучшую методологическую схему исследования.

В. Является альтернативой спонтанного мышления и тем самым снижает творческий потенциал исследовательского процесса.

Г. Использование метода переключения стратегий позволяет найти компромисс гибкого и жесткого мышления.

Д. Стратегия мышления, если она сознательно формируется, противоречит вдохновению, без которого не может быть эффективного исследования.

Тестовые задания типа Б

1. Соотнесите следующие термины с их определениями:

А. Контрольная группа

Б. Переменные

В. Анализ данных

Г. Выборка

І. Процесс интерпретации собранной информации для ответа на исследовательский вопрос.

ІІ. Неизменяемая группа, с которой сравнивается экспериментальная группа.

ІІІ. Изменяемые элементы, которые могут влиять на результаты исследования.

ІV. Подмножество населения, выбранное для участия в исследовании.

2. Прочтите текст и установите правила оформления диссертации отвечая Да или Нет.

1. Основной текст должен быть разделен на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруют арабскими цифрами.
2. Каждую главу (раздел) диссертации начинают с новой страницы
3. Заголовки располагают слева страницы точкой на конце.
4. Переносить слова в заголовке допускается.
5. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы
6. На титульном листе ставится нумерация страниц.

Тестовые задания типа В

1. Прочтите текст задания и вставьте пропущенное слово

Метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое – это _____

А2. Устный опрос

Вопросы по темам

1. Что такое прагматизм?
3. Что такое научная парадигма Т. Куна?
4. В чем состоит идея «гибридизации» парадигм наук и искусства?
5. вспомните и охарактеризуйте основные виды заблуждения.
6. В чем суть онтологической проблемы исследования?
7. В чем суть гносеологической проблемы исследования?
8. Какова роль ценностей в экономических отношениях?

Блок В. Типовые задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Письменные работы

1. Приведите пример ситуации, в которой вы разработали несколько стратегических решений для одной и той же задачи. Как вы их оценивали и какое решение выбрали в итоге?
2. Как вы определяете достоинства и недостатки различных стратегических решений? Используете ли вы какие-либо специфические методы или подходы для этого?
3. Расскажите о случае, когда вы предложили нестандартное стратегическое решение. Каковы были его последствия, и как вы их оценили?
4. Какие факторы наиболее критичны для вас при разработке различных стратегических решений? Как вы учитываете возможные риски?
5. Как вы убеждаете заинтересованные стороны в необходимости принятия того или иного стратегического решения? Какие аргументы и доказательства вы приводите?
6. Как вы интегрируете новые данные или изменяющиеся условия в оценку уже предложенных стратегических решений?

7. Какой подход вы используете для объективной оценки потенциальных последствий решений в долгосрочной перспективе?
8. Как вы увеличиваете свою способность выявлять сильные и слабые стороны в предлагаемых стратегических решениях? Используете ли вы для этого какие-либо инструменты или техники?
9. Опишите подход, который вы используете для тестирования и корректировки стратегических решений после их внедрения. Каким образом вы формируете обратную связь?

В 2. Тематика докладов и презентаций

1. Выбор темы для научного исследования.
2. Технологии рациональной реконструкции исследуемого объекта.
3. Каковы основные критерии, которые используются для оценки практических последствий предлагаемых решений?

Б 3. Задания

Практическое задание основано на практически значимых ситуациях и направлено на формирование у студентов профессиональных умений и навыков, умения действовать в условиях будущей профессиональной деятельности. При решении задания студент должен учитывать, что задание содержит две части: описание и специальные вопросы, формирующие необходимые умения и навыки. Прежде чем приступить к решению задания, следует внимательно ознакомиться с содержанием. Необходимо уяснить смысл задачи и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

Общий алгоритм решения задачи можно изложить следующим образом:

- прочитать и понять текст задачи;
- определить тему, раздел, вопрос по которому составлена задача;
- провести анализ ситуации, описанной в задаче, и разрешить проблему.

Объясните, в чем отличие фундаментальных наук от прикладных.

Объясните, что такое рационализм.

Объясните, чем может быть обеспечен рационализм.

Объясните, с помощью каких мер происходит подтверждение или опровержение гипотез в естественных науках.

Объясните, с помощью каких мер происходит подтверждение или опровержение гипотез в гуманитарных науках.

Объясните, развивается ли наука «блочным» способом. Подтвердите примерами или попробуйте опровергнуть эту гипотезу.

Объясните, через какие этапы проходит научное исследование.

Объясните, чем отличается эмпирико-индуктивная стратегия от логико-дедуктивной.

Объясните, какая проблема не является структурированной.

Объясните, как можно повысить степень структурированности проблемы.

Объясните, что такое «функция научно-исследовательской деятельности».

Объясните, из каких разделов должна состоять научная статья

Сформулируйте требования, предъявляемые к научному факту.

Объясните, что такое фактичность в экономической науке.

Объясните, как обеспечить релевантность информации.

Объясните, каковы достоинства и недостатки логической, математической и технологической обработки информации.

Сформулируйте характерные организационные проблемы в проведении научного исследования.

Объясните, чем научно обоснованное решение отличается от эффективного. Объясните, как осуществить точный прогноз.

Объясните, можно ли, на ваш взгляд, сформулировать проблему сразу после того, как произведено описание проблемной ситуации.

Объясните, какие характерные ошибки допускаются при принятии решений.

Блок Д. Типовые задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень вопросов к зачету

1. Как может повлиять выбор метода исследования на результаты научного проекта.
2. Оценка рисков, связанных с определенными стратегическими решениями в научном исследовании
3. Как интегрируются междисциплинарные подходы в разработку стратегических решений, и какие практические аспекты стоит учитывать при этом?
4. Этические аспекты, влияющие на выбор стратегии исследования и его практические последствия.
5. Разработка плана управления изменениями при реализации нового решения в научном исследовании.
6. Определение наиболее подходящей стратегии для решения комплексной научно-исследовательской задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.
7. Процесс интерактивного решения задачи в исследовательской области, при котором разрабатывается несколько стратегий.
8. Логика научного исследования.

Для проверки сформированности компетенции

ОПК-7 Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере

Индикатора компетенции

ИОПК-7.1. Демонстрирует способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной сфере

Блок А. Типовые задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине «Устойчивое развитие»

Тестовые задания типа А

1. Метод научного исследования – это...

- А. система последовательных действий, модель исследования
- Б. предварительные обобщения и выводы
- В. временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- Г. способ исследования, способ деятельности

2. Программа исследования – это:

- А. Комплекс показателей, отражающих связь и последовательность ключевых мероприятий (действий, акций и пр.), ведущих к полной реализации программы и раз – решению проблемы.
- Б. Комплекс положений, определяющих цели и задачи исследования, предмет и условия его проведения, используемые ресурсы, а также предполагаемый результат.
- В. Последовательность действий, ведущая к выполнению поставленных целей и задач.

3. Каково содержание метода SWOT анализа?

- А. Это метод структурирования экспертных оценок.
- Б. Это метод матричного сопоставления противоположных оценок.
- В. Это метод расчета показателей состояния системы управления.
- Г. Это метод определения тенденций развития системы управления.
- Д. Это особая форма социологического исследования.

Какая часть плана научного исследования описывает, что именно будет изучаться и почему?

- А. Заключение
- Б. Введение
- В. Методология
- Г. Литературный обзор

4. Объект научного исследования – это...

- А. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- Б. то, что не получается у автора научного исследования
- В. источник информации, необходимой для исследования
- Г. более конкретный источник информации, необходимой для исследования

5. Предмет научного исследования – это...

- А. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

- Б. то, что не получается у автора научного исследования
- В. источник информации, необходимой для исследования
- Г. более конкретный источник информации, необходимой для исследования;
- Д. то, что находится в границах предмета

6. Цель научного исследования – это...

- А. краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования
- Б. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- В. источник информации, необходимой для исследования
- Г. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

7. Тема научного исследования – это...

- А. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- Б. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- В. источник информации, необходимой для исследования
- Г. более конкретный источник информации, необходимой для исследования

8. Объект научного исследования – это...

- А. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- Б. то, что не получается у автора научного исследования
- В. источник информации, необходимой для исследования
- Г. более конкретный источник информации, необходимой для исследования

9. Предмет научного исследования – это...

- А. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- Б. то, что не получается у автора научного исследования
- В. источник информации, необходимой для исследования
- Г. более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что находится в границах предмета

10. Цель научного исследования – это...

- А. краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования
- Б. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- В. источник информации, необходимой для исследования
- Г. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

11. Тема научного исследования – это...

- А. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- Б. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- В. источник информации, необходимой для исследования
- Г. более конкретный источник информации, необходимой для исследования

12. В чем главная особенность исследования социально-экономических систем?
- А. Затруднено получение объективной информации.
 - Б. Размыты границы объекта исследования.
 - В. Ограничены возможности экспериментирования.
 - Г. Решающее значение системного подхода.
 - Д. Динамичность процесса функционирования.
13. Почему исследования становятся функцией современного менеджмента?
- А. Повышается образовательный уровень менеджеров.
 - Б. Обостряется конкуренция.
 - В. Компьютер расширяет возможность анализа.
 - Г. Повышается сложность решаемых проблем.
 - Д. Развитие науки этому способствует.
14. Если исследователь хочет подтвердить вывод о том, приведет ли повышение процентных ставок к усилению национальной валюты, то это исследование носит:
- А. проверочный характер
 - Б. прогнозный характер
 - В. имеются элементы всех типов
 - Г. поисковый характер
15. Если исследователь ставит задачи определить зависимость между уровнем заработной платы и производительностью труда, то это исследование носит:
- А. поисковый характер
 - Б. имеются элементы всех типов
 - В. проверочный характер
 - Г. прогнозный характер
16. Какой научно-исследовательской стратегии придерживается ученый-экономист, рассматривающий зависимость объема социальных выплат в регионе от уровня его бюджетной обеспеченности:
- А. логико-дедуктивная
 - Б. логического заключения
 - В. математико-дедуктивная
 - Г. эмпирико-индуктивная
17. Какой научно-исследовательской стратегии придерживается ученый-экономист, подвергающий сомнению способность теории объяснять текущие рыночные изменения?
- А. логического заключения
 - Б. математико-дедуктивная
 - В. эмпирико-индуктивная
 - Г. логико-дедуктивная

18. Три основные концепции науки:

- А. Наука как организация.
- Б. Наука как знание.
- В. Наука как деятельность.
- Г. Наука как социальный институт.

19. Определите правильность последовательности стадий алгоритма в реализации научного исследования. Расставьте в правильном порядке

- А. Разработка теории
- Б. Оценка существующих подходов
- В. Оформление результатов
- Г. Выбор методов исследования
- Д. Формулировка темы
- Е. Определение цели исследования
- Ж. Описание проблемной ситуации

20. Предмет исследования означает:

- А. Выделение внутреннего свойства исследуемой проблемы
- Б. Глубинное противоречие, положенное в основу исследования
- В. Конкретное явление (событие), нуждающееся в рациональной реконструкции
- Г. Глубинное свойство исследуемого феномена

21. Описание проблемной ситуации должно в себя включать:

- А. Подбор ключевых понятий
- Б. Актуальность исследуемой проблемы
- В. Алгоритм решения проблемы
- Г. Фундаментальное противоречие в исследовании проблемной ситуации

Тестовые задания типа Б

22. Закрепите представленное ниже содержание научно-исследовательской деятельности за одной ее базовых функций

1.Описание	А.состоит в заключении исследуемого факта в социокультурный и исторический контекст, позволяющий истолковать его смысл и логику соразмерно сложившимся в этих условиях нормам и традициям
2.Прогноз	Б.выступает способом проверки качества объекта с точки зрения заложенных в основу его рассмотрения параметров, требований, относительно которых определяется степень соответствия/несоответствия текущих свойств динамики исследуемого объекта
3.Объяснение	В.совокупность исследовательских приемов, позволяющих предсказывать будущие исходы
4.Диагностика	Г.способ формирования различных аспектов в структуре и динамике исследуемого объекта, позволяющий составить о нем наиболее полное

	исодержательное представление
5.Понимание	Д.позволяет включить знания об определенном явлении в более широкий контекст общепринятого и достоверного знания, предшествующего рассмотрению данного явления

23.Какому уровню научно-исследовательского процесса соответствует приведенный в содержании перечень?

1.эмпирический	А.формирование научной картины мира
2.абстрактно-теоретический	Б.сбор информации в соответствии с положенным в основу идеи планом, выявление внутренних связей между собранными на эмпирическом уровне элементами, формулировка эмпирических обобщений
3.сверхэмпирический (надтеоретический)	В.фактологическая база научных исследований, эмпирические обобщения в отношении исследуемых явлений, первичная обработка собранного материала

24.Какому способу обработки информации соответствуют приведенные ниже методы?

1.Математический	А.симплекс-метод, теория игр, линейное программирование, дифференциальное и интегральное исчисление
2.Технологический	Б.моделирования, группа экспертных методов разработки решений
3.Логический	В.сличения, импликации

24.Прочитайте текст и установите соответствие между методами анализа и их содержанием

Метод:

1. Качественный анализ
2. Количественный анализ
3. Метод моделирования
4. SWOT-анализ
5. Метод Делфи

Описания/Применение

- А. Используется для сбора и анализа числовых данных, часто с применением статистических методов.
- Б. Оценивает сильные и слабые стороны, возможности и угрозы в рамках проекта или организации.
- В. Основан на опросе группы экспертов для достижения консенсуса по сложным вопросам.
- Г. Включает сбор данных через интервью, наблюдения и анализ текстов, чтобы понять явления.
- Д. Применяет математические или компьютерные модели для имитации реальных процессов.

26. Прочитайте текст и установите соответствие между методами анализа и их содержанием

Методы анализа

1. Регрессионный анализ
2. Анализ сетей
3. Тематическое моделирование
4. Корреляционный анализ
5. Кластерный анализ

Описания/Применение

- А. Определяет отношения между зависимой и независимой переменными.
- Б. Исследует взаимосвязи и структура сетей между объектами.
- В. Идентифицирует скрытые темы в больших объемах текстов.
- Г. Измеряет степень взаимосвязи между двумя переменными.
- Д. Группирует объекты на основе их схожести.

27. Прочтите текст задания и установите последовательность

Установите правильную последовательность этапов научного исследования:

1. Формулировка выводов.
2. Постановка проблемы.
3. Сбор данных.
4. Анализ данных.
5. Выдвижение гипотезы.
6. Интерпретация результатов.

28. Прочтите текст задания и установите последовательность

Установите правильную последовательность этапов научного исследования:

1. подготовительный, сознательная работа мышления; результат – интуитивный проблеск;
2. сознательная работа над развитием идеи; результат – проверка и оформление.
3. бессознательная внутренняя работа; результат – созревание идеи;
4. вдохновение, переходящее в озарение; результат – нахождение решения;

Тестовые задания типа В

Прочтите текст задания и вставьте пропущенное слово / словосочетание

1. _____ совокупность данных, организованных для эффективного получения достоверной информации.
2. _____ информационный, материально-технический и кадровый потенциал, находящийся в распоряжении библиотеки для осуществления своих функций.
3. _____ совокупность данных, организованных для эффективного получения достоверной информации.
4. _____ информационный, материально-технический и кадровый потенциал, находящийся в распоряжении библиотеки для

осуществления своих функций.

5. _____ это совокупность разнообразных источников информации о документах, фактах и пр., используемых для удовлетворения потребностей общества и отдельных его членов (потребителей информации).
6. _____ - это область, связанная с использованием компьютеров, программного обеспечения, сетей и других цифровых технологий для обработки, хранения, передачи и защиты информации.
7. Дайте сокращенное название определениям информационных изданий:
8. Институты, центры и службы научно-технической информации _____;
9. Они объединяются в Государственную систему научно-технической информации, осуществляющую централизованный сбор и обработку основных видов документов _____;
10. Обработкой отечественной и зарубежной литературы по естествознанию и техническим наукам занимается всероссийский институт научной и технической информации _____;
11. По общественным наукам _____;
12. По патентной документации _____;
13. Отчеты о научно-исследовательская работа и опытно-конструкторская работа, защищенные диссертации, всероссийский научно-исследовательский институт технической информации, классификации и кодирования _____;
14. Всероссийский научно-технический информационный центр _____.

A2. Устный опрос

1. Перечислите и охарактеризуйте особенности экономических отношений как объекта исследования.
2. Раскройте понятие положительной и отрицательной обратной связи в кибернетике.
3. Что такое аттрактор?
4. Какая разница между простым и странным аттрактором?

Блок В. Типовые задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Письменные работы

1. Какова задача аннотации к научной статье или монографии?
2. Что такое экономический объект и каким образом его необходимо выделять?
3. Методы и методические приемы проведения научных исследований
4. Логика, топика и риторика научного исследования.

В 2. Тематика докладов и презентаций

1. Фактуальный (эмпирический) уровень научного исследования.
2. Ментальный (теоретический) уровень научного исследования.
3. Вербальный (лингвистический) уровень исследования
4. Алгоритм проведения социально-экономических исследований.

5. Организационные аспекты проведения социально-экономических исследований.
6. Роль социально-экономических исследований в принятии научно обоснованных решений

В 3. Задания

Практическое задание основано на практически значимых ситуациях и направлено на формирование у студентов профессиональных умений и навыков, умения действовать в условиях будущей профессиональной деятельности. При решении задания студент должен учитывать, что задание содержит две части: описание и специальные вопросы, формирующие необходимые умения и навыки. Прежде чем приступить к решению задания, следует внимательно ознакомиться с содержанием. Необходимо уяснить смысл задачи и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

Общий алгоритм решения задачи можно изложить следующим образом:

- прочитать и понять текст задачи;
- определить тему, раздел, вопрос по которому составлена задача;
- провести анализ ситуации, описанной в задаче, и разрешить проблему.

Объясните, какие прикладные задачи решают социально-экономические и гуманитарные науки.

Объясните, какова роль критериев в осуществлении научно-исследовательской деятельности.

Объясните, к помощи каких дисциплин прибегает экономическая наука для обоснования своих положений.

Объясните, что отличает экономику и науку об управлении (менеджмент).

Объясните, какие наработки в области экономической теории могут применяться в современном менеджменте.

Перечислите основные разделы и виды экономического знания.

Объясните, в чем заключаются характерные особенности управленческих парадигм.

Объясните, какие управленческие предписания инициирует административная парадигма.

Объясните, что необходимо принимать во внимание, когда на основе научных исследований принимается административное решение.

Блок Д. Типовые задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень вопросов к зачету

1. Теоретические методы исследования систем государственного и муниципального управления (формализации, аксиоматизации, идеализации, восхождения от абстрактного к конкретному, моделирования).
2. Логико-интуитивные методы исследования систем государственного и муниципального управления (методы логики: аналогия, метод средних величин,

метод относительных величин, метод формулирования исследовательского вопроса, классификации, обобщения, полемики; экспертные методы исследования систем управления: интервью, аналитический метод, метод сценариев, метод тестирования, метод «дерева целей», метод (SWOT)-анализа, матричный метод; методы творческих совещаний: творческого коллективного обсуждения, «мозгового» штурма, коллективного блокнота, контрольных вопросов, 6-3-5, морфологического анализа, анализа проблем, генерирования идей, деловые игры, метод «Дельфи».

3. Эмпирические методы исследования систем государственного и муниципального управления: метод наблюдения, метод изучения документации, метод сравнения, метод измерений, метод эксперимента).

4. Комплексно-комбинированные методы исследования систем государственного и муниципального управления: метод абстрагирования, методы системного анализа и синтеза, метод дедукции и индукции, методы факторного и корреляционного анализа, метод функционально- стоимостного анализа, параметрический метод, квалиметрические методы, аудит как метод исследования.

5. Роль и основная задача планирования исследования систем государственного и муниципального управления. Принципы и этапы разработки планов исследования.

6. Сущность, разделы и формы организации исследования систем государственного и муниципального управления. Участники исследований систем управления

7. Состав стадий и этапов исследования систем государственного и муниципального управления. Источники получения информации для исследования систем государственного и муниципального управления.

8. Основные понятия по диагностике систем управления. Цель, задачи и содержание диагностики систем управления.

9. Методы диагностики (диагностическое наблюдение, диагностическое интервью и др.). Методика диагностики систем управления.

10. Оценка уровня качества исследования. Факторы и методы определения научной и практической эффективности исследования систем государственного и муниципального управления.

11. Порядок определения, критерии и показатели социально- экономической эффективности исследования систем государственного и муниципального управления.

Индикатора компетенции

ИОПК-7.2. Демонстрирует способность осуществлять экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере

Блок А. Типовые задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине «Устойчивое развитие»

Тестовые задания типа А

1. В каких случаях нарушены правила оформления списка литературы:

А. Российское пограничье: социально-политические и инфраструктурные проблемы // Под редакцией В.А. Колосова и А.Б. Володина. – М.: Институт географии, 2016. 188 с.

Б. Бляхман Л.С. Проблемы модернизации и перехода к инновационной экономике // Проблемы современной экономики. – 2013.- № 2 (46). - С. 7-17.

В. И.А. Василенко. Административно-государственное управление в странах Запада: США, Великобритания, Франция, Германия: Учеб. Пособие. 2-е изд. – М.: Логос, 2001.

Г. Шик А. На пути к ППБ (планирование – программирование-бюджетирование): этапы бюджетной реформы // Классики теории государственного управления. Американская школа /Под ред. Дж.Шафритца, А.Хайда. – М.: МГУ, 2003. С. 284-307.

2. Общее регулирование и управление научно-технической сферой в России осуществляет:

А. Рособрназор

Б. РАН

В. Министерство высшего образования и науки РФ

Г. ВАК РФ

3.Замысел исследования – это...

А. литературное оформление результатов исследования

Б. основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяющие порядок проведения исследования, его этапы

В. накопление фактического материала

Г. SQL литературный обзор по теме исследования

4.В чем наибольшая трудность проведения натурного исследования социально-экономических систем?

А. Динамичность системы.

Б. Затруднено получение информации.

В. Сложность связей в системе.

Г. SQL Ограничены возможности экспериментирования.

5.Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы

А. понятий, законов и теорий, называется...

Б. научная теория

В. научная практика

Г. SQL научный метод

Д. научное исследование

6. Комплексное исследование систем управления предполагает:

- А. Изучение условий и факторов деятельности системы.
- Б. Изучение механизма функционирования системы.
- В. Изучение схемы управления системы.
- Г. SQL Изучение системы с точки зрения влияния на нее факторов внешней и внутренней среды.

7. Укажите словосочетания, не принятые в научном стиле речи:

- А. убедительные факты
- Б. сторонники метода
- В. в результате поиска
- Г. SQL наметим основные вопросы
- Д. премного благодарен

8. Основными чертами научного стиля и в устной, и в письменной речи являются:

- А. непринужденный характер общения
- Б. эмоционально-экспрессивная окраска речи
- В. точность,
- В. предписывающий характер изложения
- Г. SQL логичность,
- Д. объективность

9. Какой из следующих инструментов чаще всего используется для сбора данных в производственных процессах?

- А. Интернет вещей (IoT)
- Б. Microsoft Word
- В. Adobe Photoshop
- Г. SQL сервер

Тестовые задания типа Б

1. Прочитайте текст и установите соответствие между методами сбора данных и их содержанием

Методы сбора данных

- 1. Опрос
- 2. Эксперимент
- 3. Кейс-стади
- 4. Полевые исследования
- 5. Контент-анализ

Описания/Применение

- А. Систематическое исследование для выявления причинно-следственных связей.
- Б. Анализ текстовой информации для выявления закономерностей и тем.
- В. Подробное исследование одного или нескольких случаев в контексте.

- Г. Сбор данных прямым наблюдением в естественной среде.
- Д. Методика сбора данных через стандартные анкеты.

2. Прочитайте текст и установите соответствие между методами оценки и их содержанием

Методы оценки:

1. Экономическая оценка
2. Этнографическое исследование
3. Бенчмаркинг
4. Критерий ROI (возврат на инвестиции)
5. Социальный аудит

Описания/Применение

- А. Сравнение процессов и результатов с лидерами отрасли.
- Б. Углубленное изучение культурных практик и ценностей.
- В. Оценка воздействия и стоимости проектов или решений.
- Г. Измеряет экономический возврат на вложенные ресурсы.
- Д. Оценка социальных последствий и достижений организации.

Тестовые задания типа В

1. Прочтите текст задания и вставьте пропущенное слово

Научное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам – это _____.

Блок В. Типовые задания реконструктивного уровня («уметь»)

В 1. Письменная работа

1. Сформулируйте понятия (при необходимости обратитесь к толковому словарю): Вариативность, гуманизация, интуиция, познание, концепция, критерий, знание, субъект, обоснование, потенциал, принцип, регламентация, научные революции, статус, трансляция, требование, философия, парадигма, сциентизм, паранаука.

2. Напишите эссе (прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции) на тему «Наука как знание существует само по себе – знание ради знания – это миф или реальность?». Выскажите свои мнение и рассуждения по вопросу проблемного задания и предложенному выводу.

3. Проанализируйте статью в журнале на ваше усмотрение

Этапы анализа научной статьи:

1. Прочтите статью один раз, не записывая ничего. Первое чтение нужно использовать для того, чтоб понять общую концепцию материала и получить общее понимание о его содержании;

2. Проверьте значение любых терминов или слов, которые вам неясны. Вы должны убедиться, что понимаете все данные, прежде чем приступите к анализу;

3. Напишите короткое резюме статьи объемом в 3-4 предложения. Если вы не сможете сделать этого, то вам, возможно, понадобится перечитать ее заново;

4. Перечитайте статью второй раз, чтобы подчеркнуть основополагающие данные. Прочитайте ее медленнее, чем в первый раз, и сделайте отметки на полях по ходу чтения;

5. Выделите основные тезисы в статье. Это должен быть главный аргумент, который подчеркивает автор или пытается доказать в своем материале. Ваш анализ будет возвращаться к этому тезису, по мере того, как вы решите насколько успешно автор смог убедить свою аудиторию.

В 2. Тематика докладов и презентаций

1. Способы обработки научной информации.
2. Формы воплощения научных результатов.
3. Стил и язык научного изложения.
4. Онтологическая проблема экономической науки.
5. Гносеологическая проблема экономических исследований.
6. Типология методов научных исследований и особенности их применения в экономической науке

В 3. Задания

Практическое задание основано на практически значимых ситуациях и направлено на формирование у студентов профессиональных умений и навыков, умения действовать в условиях будущей профессиональной деятельности. При решении задания студент должен учитывать, что задание содержит две части: описание и специальные вопросы, формирующие необходимые умения и навыки. Прежде чем приступить к решению задания, следует внимательно ознакомиться с содержанием. Необходимо уяснить смысл задачи и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

Общий алгоритм решения задачи можно изложить следующим образом:

- прочитать и понять текст задачи;
- определить тему, раздел, вопрос по которому составлена задача;
- провести анализ ситуации, описанной в задаче, и разрешить проблему.

Объясните, какую роль в развитии науки сыграли университеты.

Объясните, в каких случаях применяют эмпирико-индуктивную или логико-дедуктивную стратегию.

Объясните, что такое методологический уровень научного исследования.

Объясните, в чем суть уровней научного исследования.

Объясните, какими методологическими инструментами подтверждается функция диагностики.

Объясните, в чем воплощается эвристический смысл функции прогнозирования в социальных науках.

Функция принятия решения как исследовательская функция: ее предназначение.

Приведите примеры продуктивности сравнений.

Объясните, в чем заключается ограниченность аналогии как исследовательского приема.

Приведите примеры идеализации в науке.

Объясните, в чем заключается эвристический смысл идеализации.

Объясните, как преодолеть узость научных упрощений

Объясните, каким требованиям должна отвечать формулировка темы.

Сформулируйте наиболее характерные ошибки, встречающиеся при выборе темы научного исследования

Объясните, что такое практическая и когнитивная актуализация.

Объясните, какие стадии заложены в основу когнитивной актуализации.

Объясните, в чем основная цель когнитивной актуализации.

Объясните, чем концептуализация отличается от рационализации.

Объясните, при помощи каких средств можно произвести верификацию научной теории.

Объясните, чем преимущества и недостатки математической обработки научной информации.

Объясните, в каких формах осуществляется технологический способ обработки информации.

Объясните, что такое рационализация и какую роль она выполняет в научном познании.

Объясните, по каким параметрам проходит граница между естественными и гуманитарными науками.

Объясните, что роднит экономическую науку с гуманитарными.

Объясните, какую роль в проведении научного исследования выполняет алгоритм.

Объясните, каким требованиям должна отвечать постановка цели исследования.

Объясните, почему в процессе исследования цель всегда надо уточнять.

Объясните, зачем нужно обозначать объект и предмет исследования.

Объясните, что из себя представляет описание проблемной ситуации.

Объясните, какие сведения о содержании проблемы должны входить в ее формулировку.

Объясните, какое предназначение в процессе исследования выполняет сличение содержания теории и задач исследования.

Перечислите ряд глаголов, наиболее четко отображающих полученные в ходе исследования результаты.

От каких глагольных формулировок лучше всего отказаться при характеристике результатов исследования?

Объясните, что должно содержаться во введении и заключении научно-исследовательского исследования.

Объясните, по каким признакам оценивается научная обоснованность решения.

Научно-исследовательский производственный цикл.

Приведите методические приемы и их роль в научном познании.

Приведите классификацию гуманитарного и социально-экономического знания.

Место экономической науки в системе научного знания.

Приведите основные разделы и направления научных исследований в области экономики и управления.

Блок Д. Типовые задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень вопросов к зачету

1. Постановка научно-практической задачи (проблемы).
2. Сущность теоретических исследований.
3. Методы проведения теоретических исследований.
4. Основы системного анализа
5. Сущность и виды эмпирических исследований.
6. Методы проведения эмпирических исследований.
7. Основы моделирования.
8. Сущность и виды эксперимента.
9. Основы теории эксперимента.
10. Планирование эксперимента.
11. Особенности проведения социального эксперимента
12. Основы планирования научных исследований.
13. Перспективное и текущее планирование.
14. Организация фундаментальных научных исследований.
15. Организация научных исследований и конструкторской подготовки производства.
16. Общая характеристика магистерской диссертации (сущность, требования, цели, композиция и общая структура магистерской диссертации) и выбор ее темы.
17. Введение магистерской диссертации и характеристика его частей: практическая и теоретическая актуальность темы, проблема исследования, степень научной разработанности темы, степень научной разработанности темы, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, гипотеза исследования, научная новизна исследования, методы исследования, теоретическая и практическая значимость исследования, структура работы.
18. Планирование этапов подготовки магистерской диссертации. Сущность,

задачи и формы НИР магистрантов целях написания диссертации.

19. Общая характеристика содержания глав и заключения магистерской диссертации и списка ее литературы.

20. «Структура IMRAD» и ее отличие от классической структуры научной статьи. Характеристика начальных разделов научной статьи (Тема статьи. Аннотация. Ключевые слова. Вводная часть).

21. Характеристика содержательных разделов и заключения научной статьи. Объем структурных элементов научной статьи.

22. Общие требования по подготовке и проведению лекционных занятий и методические рекомендации к чтению лекций

23. Порядок проведения лекционного занятия.

24. Краткая характеристика основных видов лекций

25. Общие требования по подготовке и проведению практических занятий. Формы проведения семинарских занятий.

26. Активизация познавательной деятельности в практике подготовки специалистов для работы в области государственного и муниципального управления

РАЗДЕЛ 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

- первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

- вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов) – 1 семестр; на экзамене (максимум – 30 баллов) – 2 семестр.

Для студентов заочной форм обучения применяются 4-балльная и бинарная шкалы оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

уровни освоения компетенций	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	допороговый уровень
100 – балльная шкала	85 и $\geq$	70 – 84	51 – 69	0 – 50

4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

**Шкала оценок при текущем контроле успеваемости
по различным показателям**

<i>Показатели оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Активность на практических занятиях	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение домашних заданий	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Написание эссе	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Коллоквиум	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций
по текущему контролю успеваемости**

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его

			при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами
--	--	--	--

Шкала оценок по промежуточной аттестации

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Зачет	0-20	«зачтено» «не зачтено»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-9	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-16	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
17-24	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
25-30	«отлично»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной аттестации знаний студентов и учащихся ДГУНХ.

– Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора по учебной работе не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

– Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

– Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

– Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

– При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

– При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

– Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

– Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

– Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Итоговыми формами контроля по дисциплине является зачет (I семестр) и экзамен (II семестр). Зачет проводится в виде устного ответа на заданный вопрос. Каждому студенту предлагается 2 вопроса, каждый из которых оценивается максимум на 10 баллов. Экзамен проводится в виде письменного ответа на заданный вопрос. Каждому студенту предлагается 2 вопроса, каждый из которых оценивается максимум на 15 баллов. При оценке ответа на вопрос оценивается полнота ответа, точность формулировок, правильное цитирование соответствующих законодательных актов, наличие иллюстративных примеров.

Тестирование — это форма измерения знаний обучаемых, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку обученности тестируемых. Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы «Прометей».

На тестирование отводится 45 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 30 вопросов.

Оценивание выполнения тестов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10	«отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий;	Выполнено 100 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.
6-7	«хорошо»	2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 75 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
3-5	«удовлетворительно»	4. Самостоятельность тестирования; и т.д.	Выполнено 51 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
0-2	«неудовлетворительно»		Выполнено 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Опрос обучающихся — это одна из сторон учебного процесса, которая является элементом контроля, оценкой закреплённых знаний.

Педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный опрос. В зависимости от правильности, полноты и аргументированности ответов на заданные вопросы выставаются баллы или оценки

Методика оценивания ответов на устные вопросы

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
19-20	«отлично»	1. Полнота данных ответов; 2. Аргументированность данных ответов; 3. Правильность ответов на вопросы и т.д.	Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.
15-18	«хорошо»		Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
10-14	«удовлетворительно»		Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-9	«неудовлетворительно»		Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Решение задач — процесс выполнения действий или мыслительных операций, направленный на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации — задачи, является составной частью мышления.

Методика оценивания решения задач

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
19-20	«отлично»	1. Полнота решения задач; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; и т.д.	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Ясно описан способ решения. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.
15-18	«хорошо»		Основные требования к решению задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена ошибка в изложении правовой позиции. При объяснении сложного юридического явления указаны не все

			<i>факторы.</i>
10-14	«удовлетворительно»		<i>Имеются существенные отступления от решения задач. В частности, отсутствуют навыки и умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат.</i>
0-9	«неудовлетворительно»		<i>Решение не выполнено, обнаруживается непонимание поставленной проблемы.</i>

Реферат— краткий доклад или презентация по определённой теме, где собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи, определенной темы по дисциплине и т. п. Оцениваются содержание реферата и правильность ответов на вопросы в процессе защиты реферата

Методика оценивания выполнения рефератов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
19-20	«отлично»	1. Полнота выполнения рефератов; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы;	<i>Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</i>
15-18	«хорошо»	<i>и т.д.</i>	<i>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</i>
10-14	«удовлетворительно»		<i>Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.</i>
0-9	«неудовлетворительно»		<i>Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</i>

Разбор конкретных ситуаций (ситуационных задач) - описание ситуации, которую надо решить, ответив на вопросы, носящие проблемный характер, и (или) выполнив задания, которые демонстрируют действенность знаний.

Методика оценивания решения ситуационных задач

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
19-20	«отлично»	1. Полнота решения задач;	<i>Основные требования к решению задач выполнены. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию</i>

		2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; и т.д.	и находить оптимальное количество решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.
15-18	«хорошо»		Основные требования к решению задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений.
10-14	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от решения задач. В частности отсутствуют навыки и умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат.
0-9	«неудовлетворительно»		Ситуационная задача не решена, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Методика оценивания выполнения практических заданий

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
19-20	«отлично»	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
15-18	«хорошо»	3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
10-14	«удовлетворительно»	4. Самостоятельность решения; и т.д.	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
0-9	«неудовлетворительно»		Задание не решено.