

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утвержден решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол №9 от 21 марта 2025 г.*

КАФЕДРА «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(ВТОРОЙ)**

Специальность 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Квалификация – Специалист по туризму и гостеприимству

Направленность – Гостиничные услуги

Формы обучения – очная, заочная

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

Махачкала – 2025

УДК 811.112.2
ББК 81.2Кит-9

Составитель – Эминова Асия Арсеновна, преподаватель кафедры «Теория и практика перевода» ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Гебекова Забида Гасановна, к.ф.н., доцент кафедры «Теория и практика перевода» ДГУНХ.

Внешний рецензент – Абдулжалилов Инквач Гитинамагомедович, кандидат филологических наук, доцент кафедры романо-германских и восточных языков, ДГПУ.

Представитель работодателя – Гаджиев Магомедгаджи Магомедович, генеральный директор ООО Агентство путешествий «Интурбюро».

Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык (второй)» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 декабря 2022 г., № 1100, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.09.2022 №70167).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык (второй)» размещен на официальном сайте www.dgunh.ru

Эминова А.А. Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык (второй)» для специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство. – Махачкала: ДГУНХ, 2025. - 30с.

Рекомендован к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2025 г.

Рекомендован к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство Терехиной С.В.

Одобен на заседании кафедры «Менеджмент» 24 февраля 2025 г., протокол № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение фонда оценочных средств.....	4
Раздел 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	5
Раздел 2. Типовые задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	6
Раздел 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	21
Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	29

Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств разрабатывается для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплины), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Иностранный язык (второй)» в целях определения соответствия их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык (второй)» включают в себя: перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами фонда оценочных средств являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Раздел 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1 Перечень формируемых компетенций

<i>Код компетенции</i>	<i>Формулировка компетенции</i>
ОК	ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

<i>Код и формулировка компетенции</i>	<i>Компонентный состав компетенции</i>	
	<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	З1 - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем при работе с документацией на иностранном языке в сфере туризма и гостеприимства; З2 - алгоритмы выполнения работы с документами на иностранном языке в сфере туризма и гостеприимства; З3 - методы работы с документами на иностранном языке в сфере туризма и гостеприимства; З4 - структуру плана для решения задач при работе с документацией на иностранном языке в сфере туризма и гостеприимства; З5 - порядок оценки результатов при работе с документацией на иностранном языке в сфере туризма и гостеприимства.	У1- распознавать задачу и проблему при работе с документацией на иностранном языке в сфере туризма и гостеприимства; У2 - анализировать задачу и/или проблему при работе с документацией на иностранном языке в сфере туризма и гостеприимства; и выделять её составные части; У3 - определять этапы решения задач при работе с документацией на иностранном языке в сфере туризма и гостеприимства; У4 - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы при работе с документацией на иностранном языке в сфере туризма и гостеприимства; У5 - составить план при работе с документацией на иностранном языке в сфере туризма и гостеприимства;

		У6 - определить необходимые ресурсы для эффективной работы с документацией на иностранном языке в сфере туризма и гостеприимства; У7 - реализовать составленный план работы с документацией на иностранном языке в сфере туризма и гостеприимства; У8 - оценивать результат и последствия своих действий при работе с документацией на иностранном языке в сфере туризма и гостеприимства.
--	--	--

Раздел 2. Типовые задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции ОК 9: Пользоваться профессиональной документацией на иностранном языке. Выделенно несколько блоков заданий

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

1.Тесты:

- 1 ...你还记得吗？
a) 什么 b) 什么 c) 什么 d) 哪里
- 2....会议下周举行。
a) 这样 b) c) 如果 d) 那
- 3....秋天开始了，燕子向南飞。
a) 如 b) 当 c) 当 d) 那
- 4....我今天有时间，我可以拜访你。
a) 因为 b) 因为 c) 因为 d) 那
- 5.她做了这本书...买了。
a) 至 b) -c) 与 d) 无
- 6.这些人是谁？
a) 是 b) 是 c) -d) 有
- 7.你和他...去电影院。
a) 去 b) 去 c) 去 d) 去
- 8.我们祝贺...老师生日。
a) 我们的 b) 我们的 c) 我们的 d) 我们的
- 9.我很高兴地看了这部电影。

- a) 你 b) -c) 我 d) 我
10.今年的会议对我们非常重要。
a) 持有 b) 持有 c) 持有 d) 持有

Тест2

- 1.美丽的太阳漂浮在我面前，总是新的美女.....。
a) 照亮 b) 照亮 c) 照亮 d) 照亮
2.回到家，他继续工作。
a) 快乐 b) 后退 c) 前进 d) 再次
3. ...下雨了，我们待在家里。
a) 当 b) 当 c) 当 d) 因为
4.他今天很忙...明天他正在考试。
a) 因为 b) 因为 c) 因为 d) 然后
5.我今天没有时间...我不能和你一起去。
a) 因为 b) 因为 c) 然后 d) 因此
6.如果他明天上大学，他将.....参加讨论。
a) 从 b) 到 c) 到 d) 到
7.他看起来像...他病了。
a) b) 是否 c) 有 d) 有
8.这是我最近买的衣服。
a) 那一个 b) 那一个 c) 那一个 d) 那一个
9.我特别高兴.....我遇见了他。
a) 因为 b) c) d) 因此
10.....代表团知道了。
a) 因为 b) 是否 c) 那 d) 那儿

2. Вопросы для устного опроса:

- 您是否曾经处于危险/威胁生命的境地？如果是这样，它是怎么产生的？
- 您一生中是否有真正幸运的时刻？
- 您最激动的假期是什么，为什么？
- 您小时候最喜欢的玩具是什么？
- 您小时候收集了什么？（贴纸/ Diddl 床单/宠物小精灵卡）
- 您经历过的最尴尬的事情是什么？
- 您曾经迷恋老师吗？
- 五年后您在哪里看到自己？ 10 个地方？
- 您与母亲的关系如何？你爸兄弟？妹妹？
- 迄今为止，您一生中最大的挑战是什么？与之相关的最大见解是什么？
- 您相信超自然的还是上帝的？您有具体经验吗？
- 你在哪儿长大的？你小时候怎么样
- 对你的爱是什么？一见钟情吗？
- 关于您的伴侣，哪三件事对您来说最重要？
- 您最害怕的是什么？

- 谁是您最大的榜样？/如果您可以从世界各地的所有人中选择，您想邀请谁吃饭？
- 遇到好/坏消息时，您首先打给谁，为什么？
- 心情不好时要做什么工作？
- 老实说，您对自己保守秘密有多好？
- 您有一个最好的朋友吗？这个特殊的联系是什么？
- 您小时候喜欢什么动画片？
- 当您遇到新朋友时，什么绝对不行？（服装，谈话主题，心态）
- 当您与最好的朋友聊天时，您谈论最多的是什么？
- 您想在下辈子重生哪种动物？
- 您曾经做过的最疯狂的梦想是什么？
- 如果您必须用艺术表达自己，那会是什么样？
- 您有遗愿清单吗？如果是这样，它是怎样的？您仍然想体验/看到什么？你为什么还没做呢？
- 如果您有三个愿望，您会怎么做？包括超级大国！
- 您最喜欢自己的什么？
- 您对1到10的嫉妒程度如何？为什么？
- 您与父母/兄弟姐妹有哪些相似之处？
- 您一生中最神奇的时刻是什么？您与谁分享了？
- 朋友必须带给他们的最重要的价值观是什么？

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

I. 阅读文字并在以下问题中确定正确的选项:

俄国的图书馆

在俄国，每个城市都有图书馆和阅览室。在大的城市里，每个市区都有图书馆。这些图书馆的书库里藏书都很丰富。在俄国每一个读者有三百五十——四百本书。每个人都能去图书馆借书。借书的时候，只要先填一张卡片，图书馆管理员就给你发一个借书证。凭借书证可以从图书馆借书回家看，也可以去图书馆看书、报、杂志。阅览室的书只能在那儿读，不能带走。图书馆的书可以借回家去，在这种情况下，图书馆管理员要在读者的借书证上填上借出日期。每个图书馆有自己的借书期限，有的能借一个星期，有的两个星期。我们学校也有图书馆，那里的课本和书能借一个学期。要是借的书到期还没看，可以续借。我们学校的阅览室大，里面摆着桌子，桌子上有台灯。在那儿，各种书都很齐备。阅览室里很干净，所以学生们下课以后，都喜欢去那儿自己学、作课外作业。

例如：男：小王，帮我开一下门，好吗？谢谢！

女：没问题。您去超市了？买了这么多东西。

问：男的想让小王做什么？

A 开门 √ B 拿 A 迟到了 B 生病了 C 生气了
东西 C 去超市买东西

21 .

- | | | | |
|-----|---------|---------|----------|
| 1 . | A 教室 | B 机场 | C 宾馆 |
| 2 . | A 有两只 | B 爱跳舞 | C 是新来的 |
| 3 . | A 一次 | B 两次 | C 三次 |
| 4 . | A 商店 | B 书店 | C 学校东门 |
| 5 . | A 汉语 | B 历史 | C 数学 |
| 6 . | A 喜欢看球赛 | B 喜欢打篮球 | C 喜欢参加比赛 |
| 7 . | A 买个新的 | B 买个贵的 | C 先借一个 |
| 8 . | A 上网 | B 爬山 | C 游泳 |
| 9 . | A 国外 | B 飞机上 | C 老地方 |

II.

例如：女：晚饭做好了，准备吃饭了。

男：等一会儿，比赛还有三分钟就结束了。

女：快点儿吧，一起吃，菜冷了就不好吃了。

男：你先吃，我马上就看完了。

问：男的在做什么？

A 洗澡 B 吃饭 A 习惯 B 天气 C 文化
C 看电视 √

31 .

- | | | | |
|-----|------|---------|---------|
| 1 . | A 夫妻 | B 妈妈和儿子 | C 爸爸和女儿 |
|-----|------|---------|---------|

- | | | |
|-----------|---------|----------|
| 2. A 很矮 | B 很大 | C 黄色的 |
| 3. A 多云 | B 很热 | C 更冷 |
| 4. A 邻居的 | B 客人的 | C 校长的 |
| 5. A 夏天来了 | B 月亮出来了 | C 天黑得早了 |
| 6. A 在二层 | B 影响不大 | C 已经结束了 |
| 7. A 不要离开 | B 给她写信 | C 有更好的成绩 |
| 8. A 衬衫里 | B 洗手间 | C 椅子上 |
| 9. A 在洗澡 | B 在睡觉 | C 在看新闻 |

III.

- A 太好了！需要我帮忙吗？
- B 今天把我饿坏了，还有什么吃的吗？
- C 你最好再检查一下，看还有没有问题。
- D 没问题，你就放心吧。
- E 当然。我们先坐公共汽车，然后换地铁。
- F 这条裤子你花了多少钱？

例如：你知道怎么去那儿吗？(E)

41. 我的作业早就完成了。()
42. 你先来个苹果，我去给你做碗面条儿。()
43. 我终于有了自己的大房子了，明天就可以搬家了。()
44. 这几天我不在家，小狗就请你帮我照顾了。()
45. 姐姐给我买的，我也不太清楚。()

Блок С. Задания практико-ориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

1. Кейс-стади

Вид кейса: мини - кейс

Тип кейса: практический

Задание подгруппам:

Туристическая фирма объявила конкурс на разработку лучшего маршрута для путешествия в Китай. Потенциальным участникам предлагается рассмотреть информацию о городах и достопримечательностях Китая и спланировать наилучший вариант.

Для решения проблемы подготовлен кейс, в котором предложены информация о наиболее популярных среди туристов достопримечательностях Китая. Учащиеся должны ознакомиться с предложенной информацией, в случае необходимости подобрать свои аргументы и, опираясь на них, спланировать наиболее подходящий туристический маршрут, обосновывая свой выбор.

Содержание кейса

1. Видео <https://www.youtube.com/watch?v=b-4ALvVO6SA>
2. Задание на сопоставление городов и достопримечательностей Китая
3. Тексты о городах Китая и их достопримечательностях
4. Шаблон листовки
5. Таблица туристического маршрута

Порядок работы над кейсом

1. 组织部分(ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ).

Выдача кейса. Ознакомление со шкалой оценивания.

2. 头脑风暴. (МОЗГОВОЙ ШТУРМ).

1. Мотивация, деление на группы.
2. Просмотр видео https://www.youtube.com/watch?v=GQf_PQdpOI4

обучающиеся отвечают на вопросы:

- 在这个录像里我们看什么？
- 这是什么国家？
- 你去过中国了吗？
- 你想去什么中国的城市？
- 你认识什么中国的历史古迹？

3. 阅读(ЧТЕНИЕ)

1. Участники каждой группы знакомятся с текстами о городах Китая и их достопримечательностях. Выбирают 3 города, подходящие для их маршрута.

北京是中国的首都。北京是中国的北方城市。北京是现代的城市。北京是科学,文化,教学的中心。在北京里有很多名胜古迹: 故宫博物, 天坛, 颐和园, 长城。

上海是港口城市。上海是中国的商业中心。在上海里有很多名胜古迹: 东方明珠, 金茂大厦, 龙华寺, 上海的动物园。

哈尔滨市是北方城市, 在中国的东北。那儿是中国最冷的地方。在哈尔滨里有很多名胜古迹: 中央大街, 防洪胜利纪念塔, 斯大林公园, 圣索非亚教堂, 老虎公园, 兆麟公园, 龙塔, 太阳岛。

三亚是南方城市, 在中国的最南边。那儿没有冬天。三亚是有名的海边城市。在三亚里有很多名胜古迹: 大东海, 南湾猴岛, 三亚南山寺, 西沙群岛。

香港是中国的特别行政区, 是世界财政的中心。香港有很多名胜古迹: 星光大道, 太平山顶, 天坛大佛, 迪士尼乐园。

广州是南方政治，经济，科学技术，文化，运输的中心。白云，珠江，越秀公园，广州塔，陈家祠，黄埔军校旧址在广州里。

2. Участники групп выполняют задание на сопоставление городов и их достопримечательностей

北京 上海 哈尔滨 三亚 香港 广州

3. Участники групп оформляют листовку с информацией о путешествии в Китай:

4. Участники групп заполняют таблицу своего маршрута

号 城市 名胜古迹 为什么？

1.

2.

3.

4. ВЫСТУПЛЕНИЕ ГРУПП, ВЫБОР ЛУЧШЕГО МАРШРУТА

(по мнению учащихся)

5. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

(выступление преподавателя, обобщение итогов)

2. написание эссе

Задание: составьте эссе на заданные темы

1. Традиционные праздники Китая. 中国传统节日

2. Государственное устройство КНР. 中华人民共和国机构

3. Четыре великих открытия древнего Китая. 中国四个伟大

4. Китайская письменность. 中国文字

5. Культурная революция Китая. 文化革命

6. Опиумная война в Китае. 鸦片战争

7. Великая Китайская стена. 万里长城

8. Китайский чай. Церемония чаепития. 中国茶

9. Конфуций. Его учения. 孔夫子

10. Китайская кухня. 中国饭菜

11. Китайские династии. 中国朝

12. Традиционные китайские виды спорта. 中国传统运动

13. Традиционные виды искусства. 中国传统艺术

14. Достопримечательности Китая. 中国名胜古迹

15. Географическое положение Китая. 中国地理

16. Административное деление КНР. 中国行政区划

Блок D. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Блок D1. Задания репродуктивного уровня («знать»)

1.Тесты:

一、听力 <https://yadi.sk/d/vU93DRrWdy1vIA>

第一部分

1 . C 2 . A 3 . F 4 . E 5 . B

6 . C 7 . B 8 . A 9 . D 10 . E

第二部分

11 . × 12 . √ 13 . √ 14 . × 15 . ×

16 . √ 17 . × 18 . √ 19 . × 20 . √

第三部分

21 . B 22 . A 23 . C 24 . A 25 . B

26 . C 27 . C 28 . B 29 . B 30 . A

第四部分

31 . C 32 . C 33 . C 34 . A 35 . A

36 . B 37 . A 38 . C 39 . C 40 . B

二、阅读

第一部分

41 . A 42 . C 43 . D 44 . F 45 . B

46 . B 47 . E 48 . A 49 . C 50 . D

第二部分

51 . A 52 . D 53 . F 54 . C 55 . B

56 . E 57 . C 58 . B 59 . F 60 . A

第三部分

61 . A 62 . A 63 . B 64 . A 65 . A

66 . B 67 . C 68 . B 69 . B 70 . C

2.Вопросы к устному опросу

- 您在幼儿园的时间记忆如何？发生了什么有趣/尴尬的事？
- 您生命中哪个人对您最重要，为什么？
- 您是否曾经有过扩展思维的经验？例如，通过冥想，体验，召唤精神等？
- 您最喜欢您最好的朋友什么？
- 如果您可以改变角色的一件事，那会是什么？
- 别人给你的最好的称赞是什么？
- 迄今为止，您人生中最大的成就是什么？
- 如果您在梦中发现那是一个梦，您会怎么做？
- 您一生中最感激的是什么？
- 是否有您梦寐以求的东西？你为什么还没做呢？
- 你会说你听得好吗？
- 您最喜欢的电影是什么？

- 你迷信吗？

Блок D2. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

Работа с текстом

I.阅读本文并确定以下问题的正确变体：

德国的第一条铁路建于 1835 年，介于纽伦堡和菲尔特之间。当时的铁路线全长六公里。如今，德国的铁路网已经如此之长，几乎可以延伸到世界各地。大约一半带电。德国的简称为或 DR。

任何想真正玩铁路的人都应该去科特布斯。孩子们在这里开迷你火车。

第一条高速公路于 1932 年在科隆和波恩之间开放。如今，德国的高速公路网大约有 1 万公里。联邦共和国的所有道路都超过 500,000 公里。

德国大约有 12 个机场。美因河畔法兰克福每年有 2500 万旅客，是世界上 20 个最大的机场之一。德国最大的航空公司是汉莎航空。

什么是真的？

1.德国的运输网络今天非常发达。

a) 是的； b) 不正确； c) 文本中不存在。

2.第一条铁路线很长，始于 1835 年公里。

a) 是的； b) 不正确； c) 文本中不存在。

3.德国只有一个主要机场-在美因河畔法兰克福。

a) 是的； b) 不正确； c) 文本中不存在。

4.今天德国高速公路已经行驶了 500,000 公里长。

a) 是的； b) 不正确； c) 文本中不存在。

5.汉莎航空-这是德国航空公司的名称。

a) 是的； b) 不正确； c) 文本中不存在。

6.科特布斯市有一条儿童铁路。

a) 是的； b) 不正确； c) 文本中不存在。

7.中的工程已完全电气化。

a) 是的； b) 不正确； c) 文本中不存在。

8.第一条铁路线长不到十公里。

a) 是的； b) 不正确； c) 文本中不存在。

9.德国拥有世界上最好的汽车。

a) 是的； b) 不正确； c) 文本中不存在。

10.奔驰被认为是最好的汽车。

a) 是的； b) 不正确； c) 文本中不存在。

Аудирование

听文本并在以下问题中确定正确的变体形式：

一只猫一动不动地坐在老鼠洞前一个小时。她饿了，想捉住老鼠。老鼠也饿了，想离开洞，但是每次它伸出鼻子的尖端时，它都会听到猫的可怕叫声，并在痛苦中退缩。重复几次。但是最后，当鼠标回到孔中时，它会听到：“哇，呜呜，呜呜！”“好吧！”认为鼠标。“那是狗。猫现在走了！”她离开了洞，立即感觉到猫的脖子尖锐的牙齿。小老鼠可怜！当猫吃掉鼠标时，它会非常满意地说道：“有时候，了解外语非常有用。”

什么是真的？

1.猫怕离开洞，因为鼠标正在等待孔。

a) 是的； b) 不正确； c) 文本中不存在。

2.猫非常饿。

a) 是的； b) 不正确； c) 文本中不存在。

3.然后，狗走到老鼠洞，猫碰上了它。对死亡的恐惧消失了。

a) 是的； b) 不正确； c) 文本中不存在。

4.这只狗也很饿。

a) 是的； b) 不正确； c) 文本中不存在。

5.猫也明白掌握外语很重要。

a) 是的； b) 不正确； c) 文本中不存在。

6.家庭主妇对猫很满意，因为她吃了老鼠。

a) 是的； b) 不正确； c) 文本中不存在。

7.那只狗叫着“呜呜呜”，救了那只可怜的小老鼠。

a) 是的； b) 不正确； c) 文本中不存在。

8.猫只等了几分钟鼠标。

a) 是的； b) 不正确； c) 文本中不存在。

9.猫捉住老鼠并吃掉它。

a) 是的； b) 不正确； c) 文本中不存在。

10.猫想让学生很好地了解外语。

a) 是的； b) 不正确； c) 文本中不存在。

Блок D3. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

1. Контрольная работа

如有必要，以正确的形式（10分）填写文章。

- 你好，施耐德女士，你想念什么？
- 我有（1）_____咳嗽和（2）_____喉咙痛。
- 您是否也发烧（3）_____？
- 是的，今天早上是38.5度。

- 张开嘴 (4) ____。我可以看到你患有心绞痛。我给你 (5) ____ 抗生素处方。每天午餐前服用 (6) ____ 片。
- 你能为我写一些抗 (7) 咳嗽的东西吗？我晚上很难入睡。
- 我会给您开处方 (8) ____ 止咳糖浆，它非常有效。(9) ____ 您可以从前庭的史蒂芬斯女士那里获得处方。 ____ (10) 快点康复！
- 谢谢医生。

II. 完成名词的复数形式 (20 分)。

游览，居民，花园，儿童，音乐会，人，博物馆，公园，游乐场，城市
莱比锡

欧洲联盟在 2007 年进行了一项调查：欧洲哪些 ____ (11) 值得居住？ ____ (12) 最喜欢哪里？莱比锡排名第三：超过 95% 的 ____ (13) 喜欢住在这里。莱比锡人民对他们的城市怎么说？

Paul Heinze, 48 岁，老师

“我们喜欢在空闲时间外出。莱比锡有很多 ____ (14) ,

____ (15) 和 ____ (16) 。我的 ____ (17) 可以在那里打球，跑步和骑自行车。我们更喜欢在洪泛区森林中做 ____ (18) 。在夏天，我们经常去。

Klara Neumann, 64 岁，医生

“莱比锡很棒，文化也很棒！音乐是我的弱点，这就是为什么我经常去别的地方 (19) 。我还经常访问 ____ (20) 。这里的报价很棒。”

III. 完成形容词的结尾 (10 分)。

您在德国，奥地利和瑞士庆祝复活节的食物是什么？

复活节彩蛋在所有地方都起着重要作用 ____ (21) 。它象征着生命“战胜”了死亡。煮鸡蛋 (22) 上色或涂成许多颜色。他们还属于复活节守夜或复活节星期日带到教堂的篮子里。

除复活节彩蛋外，这些篮子还主要包含火腿，盐，面包，黄油和甜 ____ (23) 复活节饼干。这些复活节饼干（主要由酵母面团制成）也是复活节的一部分。早餐，咖啡，黄油和果酱都可以享用复活节饼干。

在基督教 ____ (24) 复活节节 ____ (25) 上，羔羊也很重要。它象征着基督：上帝想帮助人们。这就是为什么他把儿子送给他们-这就是“上帝的羔羊”。羊肉是受欢迎的 ____ (26) 复活节餐。

顺便说一句，您知道鸡蛋可以被自然界的颜色很好地着色吗？例如，将红 ____ (27) 洋葱的皮放在冷 ____ (28) 的水中过夜。在第二天 (_) (29) , 将鸡蛋在此水中煮沸约 10 分钟。如何获得 red ____ (30) 复活节彩蛋。试试看！

IV. 完成介词 (10 分)

度假时的帮手

您的假期什么时候完美？您是喜欢懒散地躺在 (31) 海滩上 ____ , 还是喜欢运动和运动？还是您更喜欢参观许多景点？ ____ (32) 无论如何，大多数人都意味着休假：没有工作！但是也有其他人。您想在业余时间工作

_____ (33), 而不是在办公室工作。您想在外面工作, _____ (34) 双手。例如, 在秋天, 许多 _____ (35) 帮助度假时收获 _____ (36) 水果和蔬菜。这些收割工人在许多国家都受到欢迎。奥地利或瑞士的山区农场经常在寻求帮助。

“我们在夏季和秋季急需她,” 与提洛尔阿尔卑斯山的家人住在一起的安娜·甘珀说。Gamper 家族有 _____ (37) 名助手, 工作了 6 年。您自愿 _____ (38) 农场。“人民来自 _____ (39) 奥地利或德国。甘珀女士说, 您待了 _____ (40) 个四个星期。他们为自己提供了房间和食物。

V. 完成过去时态的动词 (10×2 = 20 分)

开始, 发生, 去, 拥有, 希望, 听到, 能够, 组织, 保存, 看到
伦格德的奇迹

50 年前, 1963 年 11 月 7 日, _____ (41) 在下萨克森州的 Lengede 镇发生了奇迹。对于 11 个人来说, _____ (42) 在这一天获得了第二生命: 地下 14 天后-他们被锁在了地雷中-11 月 7 日 _____ (43)。第一次再次白天。那时在朗格德发生了什么?

1963 年 10 月 24 日: 矿井上的一个池塘 _____ (44) 破了。那时那里有 129 名矿工。在最初的几个小时内, 有 79 具从矿山中冒出来。大地 _____ (45) 还有更多人需要帮助。对他们来说 _____ (46) 一项庞大的营救行动。在 11 月 1 日 _____ (47) 之前, 应从矿井中带走 10 个人。仍然有 40 个人在矿井中-他们 _____ (48) 没什么可吃的, 几乎没有水! 11 月 3 日 _____ (49), 您将其从 58 米深处敲开。经过 _____ (50) 天的工作, 又有四名矿工。

2. Написание эссе

Составьте эссе на заданные темы

- 1) 杂货店
- 2) 我们的公寓
- 3) 在学习中
- 4) 德国青年
- 5) 旅行
- 6) 瑞士
- 7) 奥地利
- 8) 德语为母语

Практические занятия по дисциплине «Иностранный язык (второй)» проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- определенный минимум наиболее употребительных слов;
- основы грамматики китайского языка
- жанровые лексические и грамматические особенности китайского языка

- основные способы и приемы перевода, типы переводов, типы эквивалентности при переводе;
- основные принципы перевода связного текста и о свободных и фразеологических словосочетаниях в его составе;
- грамматические и стилистические особенности китайского языка;
- соотносить аббревиатуры, символы, формулы с аналогами в родном языке;
- использовать словари различных типов, банки данных, интернет и другие источники информации;
- редактировать перевод, устраняя лексико-грамматические, семантические и стилистические ошибки;
- оформлять перевод в соответствии с требованиями Государственного стандарта.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является **самопроверка знаний**. В ходе самопроверки обучающийся должен ответить на вопросы, рекомендованные для подготовки к практическому занятию.

На практическом занятии обучающимся очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к разворачиванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практическом занятии разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к практическому занятию.

Самостоятельная работа по практике устной и письменной речи позволяет расширить и углубить знания по китайскому языку.

Рекомендации обучающимся по планированию и реализации самостоятельной учебной деятельности:

- 1) овладение лексикой, в том числе при помощи спеллинга;
- 2) составление монологов, диалогов по темам;
- 3) перевод учебных, художественных и научно-популярных текстов;
- 4) написание диктантов по записи на пленке, изложений, сочинений;
- 5) чтение, перевод и подготовка пересказа индивидуального чтения (100 страниц – 1 семестр, 150 страниц – 2 семестр);
- б) работу со справочниками и словарями, материалами из Internet.

Самостоятельная работа контролируется с помощью:

- а) письменных заданий: письменных переводов;
- б) устных форм контроля: опрос теории и устного перевода монологических и диалогических высказываний.

Подготовка информационного сообщения

При подготовке информационного сообщения следует придерживаться следующих последовательных пунктов:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Рекомендации по написанию эссе

Эссе является средством, позволяющим оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. По итогам *выставляется дифференцированная оценка с учетом шкалы оценивания.*

Знание и понимание теоретического материала:

- определить рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- использовать понятия, строго соответствующие теме;

Анализ и оценка информации:

- грамотно применять категории анализа;
- умело использовать приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- расширить диапазон используемого информационного пространства;
- обоснованно интерпретировать текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дать личную оценку проблеме.

Построение суждений:

- ясно и четко излагать текст;
- логически структурировать доказательства;
- выдвинуть тезисы, сопровождающиеся грамотной аргументацией;
- привести различные точки зрения и дать им свою оценку.

Оформление работы:

- работа должна отвечать основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- следует соблюдать лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка;
- оформить текст с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- работа должна соответствовать формальным требованиям.

Рекомендации по подготовке проектной работы - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. По итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом шкалы оценивания.

- Не перегружать слайд информацией. Рекомендуется писать на одном слайде не более тридцати слов.

- Шире использовать графическую информацию - там, где можно заменить текст рисунком, это следует делать.

- Не следует перегружать аудиторию слишком частой сменой слайдов. На 20 минут выступления должно приходиться не более 7 слайдов.

- На одном слайде нельзя использовать более 3 шрифтов. При этом курсив и жирный являются в этом случае отдельными шрифтами. То же касается цвета - недопустимо использовать более 3 цветов. Синий и голубой при этом считаются разными цветами. Дело не только во вкусе или эстетике. Речь идет о восприятии информации.

- Использовать шрифт без засечек. Шрифт без засечек воспринимается легче. Засечки - это элементы украшения, поперечные черточки вверху и внизу букв. Чтобы было яснее, шрифт TimesNewRoman - с засечками, а Arial - без.

- Не дублировать информацию. Слайды не должны содержать тот текст, который проговаривается устно.

Рекомендации по составлению конспекта

1. Определите цель составления конспекта.

2. Читая изучаемый материал, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.

3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.

4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

7. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного

цвета.

8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

Раздел 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на дифференцированном зачете (максимум – 20 баллов).

4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
100-балльная шкала	85 и $\geq$	70 – 84	51 – 69	0 – 50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Оценивание выполнения тестов

Шкала оценок	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. <u>Полнота выполнения тестовых заданий;</u> 2. <u>Своевременность выполнения;</u> 3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u>	<u>Выполнено более 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</u>
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)	4. <u>Самостоятельность тестирования;</u> 5. <u>и т.д.</u>	<u>Выполнено более 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на постав-</u>

		<u>ленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</u>
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		<u>Выполнено более 54 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</u>
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		<u>Выполнено не более 53 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</u>

Оценивание решения кейс-задач

Шкала оценок	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. <u>Полнота решения кейс-задач;</u> 2. <u>Своевременность выполнения;</u> 3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u> 4. <u>и т.д.</u>	Основные требования к решению кейс-задач выполнены. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		Основные требования к решению кейс-задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки

		<i>критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений</i>
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		<i>Имеются существенные отступления от решения кейс-задач. В частности отсутствуют навыки умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат</i>
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		<i>Задача кейса не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы</i>

Оценивание ответов на устные вопросы

Шкала оценок	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	<u>1. Полнота данных ответов;</u> <u>2. Аргументированность данных ответов;</u> <u>3. Правильность ответов на вопросы;</u> <u>4. и т.д.</u>	<i>Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.</i>
Хорошо (достаточный)		<i>Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для</i>

уровень сформированности компетенции)		оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценивание эссе

Шкала оценок	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Сформулированность тезиса эссе; 2. Деление сообщения на логически правильные части; 3. Использование разно-	1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя 2. деление текста на вве-

	<i>образных средств связи;</i> 4. <i>и т.д.</i>	<i>дение, основную часть и заключение</i> 3. <i>Логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;</i> 4. <i>заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</i> 5. <i>правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;</i> 6. <i>для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком</i> 7. <i>демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.</i>
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		1. <i>Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя</i> 2. <i>деление текста на введение, основную часть и заключение</i> 3. <i>В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;</i> 4. <i>заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</i> 5. <i>уместно используются разнообразные средства связи;</i> 6. <i>для выражения своих мыслей не пользуется</i>

		упрощенно-примитивным языком
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформиро- ванности компе- тенции)		1. Во введении тезис сформулирован нечетко, или не вполне соответствует теме эссе; 2. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; 3. заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4. недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5. язык работы в целом не соответствует уровню курса
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформиро- ванности компе- тенции)		1. Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2. В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3. вывод не вытекает из основной части; 4. средства связи не обеспечивают связность изложения; 5. отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6. язык работы можно оценить как «примитивный»

Оценивание контрольных работ

Шкала оценок	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень)	1. Правильность понимания сути	Исключительные знания, абсолютное

сформированности компетенции)	вопросов; 2. Знание основных положений по вопросам; 3. Структурированные, последовательные, полные, правильные ответы; и т.д.	понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		Твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути вопросов, правильные ответы на вопросы, минимальное количество неточностей, небрежное оформление
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление; отсутствие логики изложения материала
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала; не дан ответ на поставленные вопросы; отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона

Оценивание ответа на дифференцированном зачете

Шкала оценок	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; и т.д.	Глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательное, четкое и логическое его изложение, способность тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляться с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий. Используется в ответе материал различной литературы, правильно обосновывается принятое нестандартное решение, владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		Твердое знание материала, грамотное и по существу его изложение, не допускаются существенные неточности в ответе на вопрос, правильно применяются теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владение необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеется достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		Имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
Неудовлетворительно		Не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные

(недостаточный уровень сформированности компетенции)		<i>ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.</i>
--	--	---

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной аттестации знаний студентов и учащихся ДГУНХ.

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора по учебной работе не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

- Время подготовки ответа при сдаче дифференцированного зачета в устной форме должно составлять не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 10 минут.

- При подготовке к устному дифференцированному зачету обучающийся, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании дифференцированного зачета) сдается преподавателю.

- Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

- Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

- Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Итоговой формой контроля по дисциплине является дифференцированный зачет (5 семестр) на очной форме обучения. Дифференцированный зачет проводится в устной форме. Включено два практических задания, соответствующие содержанию формируемых компетенций. На ответ по заданию студенту отводится 10 минут. За ответы на вопросы студент может получить максимально 20 баллов. По итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом шкалы оценивания.