

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утвержден решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол №11 от 30 мая 2024 г.*

КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ – 38.02.08 ТОРГОВОЕ ДЕЛО

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

Махачкала – 2024

УДК 373.167.1:811.161.1

ББК 81.2 Рус-922

Составитель - Мугидова Мадина Ибадуллаевна, кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой английского и русского языков ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Асеева Кумсият Асеевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского и русского языков ДГУНХ.

Внешний рецензент – Исаева Альпият Садрутдиновна, кандидат филологических наук, преподаватель русского языка и литературы Махачкалинского филиала Финансового университета при Правительстве РФ.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Русский язык» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего образования по специальности СПО 38.02.08. Торговое дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 июля 2023г., № 548, в соответствии с приказом от 24 августа 2022 г. N 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

Фонд оценочных средств по дисциплине «Русский язык» размещен на официальном сайте www.dgunh.ru.

Мугидова М.И. Фонд оценочных средств по дисциплине «Русский язык» для специальности 38.02.08 Торговое дело – Махачкала: ДГУНХ, 2024, 41 с.

Рекомендован к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 28 мая 2024 г.

Рекомендован к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена 38.02.08 Торговое дело, Атаевой Т.А.

Одобен на заседании кафедры «Маркетинг и коммерция» 24 мая 2024 г., протокол № 9

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение фонда оценочных средств.....	4
I. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
1.1. Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств.....	5
II ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСОВЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	9
III. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	38
IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	41

Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Русский язык» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы среднего профессионального образования 38.02.08 Торговое дело.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Русский язык» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП СПО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ППССЗ; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
ОК	ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	Пороговый уровень	Обучающийся слабо знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	Блок А – задания репродуктивного уровня - Тестовые задания
		Базовый уровень	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
		Продвинутый уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
	Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на	Пороговый уровень	Обучающийся слабо умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,	Блок В – задания реконструктивного уровня - выполнение практических

	государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе		проявлять толерантность в рабочем коллективе	заданий, работа над текстом
		Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
		Продвину- тый уровень	Обучающийся умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности.	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.	Блок А –задания репродуктивного уровня - Тестовые задания
		Базовый уровень	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический	

			минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.	
		Продвину тый уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.	
	Уметь: -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и	Порогов ый уровень	Обучающийся слабо (частично) понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы, участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые, пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Блок В – задания реконструктивного уровня - выполнение практических заданий, работа над текстом
		Базовый	Обучающийся с	

	объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	уровень	незначительными затруднениями понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы, участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые, пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
		Продвину- тый уровень	Обучающийся в полном объеме понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы, участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые, пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

**II ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ,
ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ
ОСОВЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа А.

1. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?

- 1) препод..вать, пол..гается, упр..щать
- 2) предст..влять, предназн..чение, дек..рация
- 3) д..роженька, ф..нтазия, л..боратория
- 4) пригл..шать, уг..сать, выр..сти

2. В каком ряду во всех словах пропущено И?

- 1) проб..раться, соед..нение, от..гощать
- 2) забл..стел, разв..вать ум, приор..тет
- 3) прив..легированный, пост..лать, изв..нился
- 4) прост..рается, пал..садник, пренебр..жительно

3. В каком ряду во всех словах пишется буква О?

- 1) обл..котиться, изл..гаю, к..нцелярия
- 2) з..ря, г..лантерея, пок..яние
- 3) выр..зительный, р..сток, к..лейдоскоп
- 4) укр..щать, предл..жение, зап..нки

4. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?

- 1) б..режливый, выб..рем, выб..раем
- 2) соб..рут, в красном б..рете, разб..раться
- 3) т..рраса, ст..реть с доски, пот..рять
- 4) раст..ряться, т..рмометр, раст..рание

5. Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только непроверяемые безударные гласные корня?

- 1) несг..раемый, впеч..тление, вел..сипед
- 2) к..сающийся, изл..жение, п..стух
- 3) выр..сла, декл..рировать, опр..вдать
- 4) медик..менты, к..нтинент, мини..тюра

6. Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только проверяемые безударные гласные корня?

- 1) благосл..вить, сокр..щать, р..скошный
- 2) предв..рительно, ск..кать, избирательная к..мпания
- 3) безотл..гательный, отр..сль, ди..гональ
- 4) предпол..жительно, прор..стать, п..норама

7. В каком слове пишется буква О?

- 1) Крыж..вник
- 2) Ш..пот
- 3) Расч..ска
- 4) Щ..тка

8. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ё?

- 1) Камыш..м
- 2) Расч..ска
- 3) Ноч..нька
- 4) Трущ..ба

9. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?

- 1) Бараш..к
- 2) Бумаж..чка
- 3) Холщ..вый
- 4) Расч..т

10. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ё?

- 1) Ож..г правой руки
- 2) Изж..га
- 3) Прож..рливый
- 4) Мальчик подж..г бумагу

11. В каком слове приставка оканчивается на глухую согласную?

- 1) пре_шествовать состязанию;
- 2) по_толкнуть локтем;
- 3) о_бежать от дома;
- 4) на_писать адрес.

12. В каком слове пишется удвоенная согласная на стыке приставки и корня?

- 1) раз_евать рот;
- 2) рас_четливый;
- 3) рас_читывать;
- 4) рас_путица.

13. В каком слове на месте пропуска пишется буква З?

- 1) сделать и...подтишка;
- 2) не...держанный;
- 3) чере...чур строгий;
- 4) бе...возмездный

14. В каком случае на месте пропуска пишется буква С?

- 1) бе...жалостный;
- 2) ра...венчать;
- 3) бе...церемонный;
- 4) бе...вкусный.

15. В каком слове приставка обозначает «неполное действие»?

- 1) Пр...хорошенький
- 2) пр...брежный
- 3) пр...стегнуть
- 4) пр...открыть

16. В каком слове приставка обозначает «приближение»?

- 1) Пр...хлынут
- 2) пр...лечь
- 3) пр...милый
- 4) пр...пятствие

17. В каком слове написание пре-/при- зависит от контекста?

- 1) Пр...слушиваться
- 2) пр...нахмурилась
- 3) пр...давать
- 4) пр...летел

18. В каком слове на месте пропуска не пишется Ъ?

- 1) представиш...
- 2) съеш...
- 3) точ...-в-точ...
- 4) колюч...

19. В каком ряду во всех словах ь является показателем грамматических признаков?

- 1) Учить, увлечь, брать, мелочь.
- 2) Плачь, брошь, мелочь, едешь.
- 3) Стеречь, уделять, мощь, объявишь.

4) Спорь, сплошь, бить, тишь.

20. В каком ряду все слова пишутся слитно?

1) (пол)лимона, (пол)ананаса, (пол)помидора;

2) (пол)день, (пол)часа, (пол)села;

3) (пол)ведра, (пол)Европы, (пол)года;

4) (пол)луга, (пол)пути, (пол)ящика.

21. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

1) (водо)провод, (чуть)чуть, (по)английски;

2) кто(то), (горько)солёный, (научно)популярный;

3) (земле)дельческий, когда(нибудь), кое(о)чём;

4) (пол)Крыма, (мало)значащий, (зоо)магазин.

22. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

1) (пол)мира, (пол)апельсина, (пол)Днепра;

2) (пол)огурца, (полу)остров, (пол)минуты;

3) (полу)шубок, (пол)метра, (пол)восьмого;

4) (пол)лимона, (пол)оврага, (пол)Одессы.

23. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

1) (по)моему, (велико)русский, (исконно)русский;

2) (полу)финал, (премьер)министр, (на)сквозь;

3) куда(либо), по(прежнему), (штаб)квартира;

4) (хлебо)завод, (прямо)противоположный, неожиданно(негаданно).

24. В каком слове пишется И?

1) обидч...вый

2) замш...вый

3) щавел...вый

4) ткан...вый

25. В каком слове есть суффикс -СК-?

1) матрос...кая служба

2) вес...ие доказательства

3) ни...кое давление

4) калмы...ие песни

26. В написании какого числительного допущена ошибка?

1) двухтысячный год;

2) до две тысячного года;

3) к двухтысячному году;

4) две тысячи седьмой год.

27. Укажите верное написание числительного:

1) с восьмистами девяноста шестью;

2) с восемьюстами девяноста шестью;

3) с восемьюстами девяноста шестью;

4) с восемьюста девяноста шестью.

28. В каком варианте пишется буква И?

1) н... кому остаться дома

2) н... за что не скажу

3) н... у кого попросить денег

4) н...которые люди

29. В каком варианте необходимо слитное написание?

1) (не)сколько книг

2) не(с)кем посоветоваться

3) ни(у)кого не спросил

4) ни(о)чем не думай

30. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

1) рокоч...шь, немысл...мый

- 2) точ..шь, налаж..нный
- 3) движ..шься, реша..мый
- 4) тревож..шься, законч..нный

31. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) крестьянин кос..т, непередава..мые ощущения
- 2) лесоруб пил..т, мысл..мый отвлечённо
- 3) прачка мыл..т, предполага..мый результат
- 4) печка топ..тся, наруша..мый всеми

32. Обозначьте строчку, где пишется Н

- 1) Обиже...ый ребёнок, растеря...ый вид
- 2) Несея...ые травы, варё...ое яйцо
- 3) Опозна...ый объект, жарё...ый гусь
- 4) Ограниче...ая ответственность, озадаче...а проблемой

33. Обозначьте строчку, где пишется НН

- 1) Усыплё...ая бдительность, унесё...ый ветром
- 2) Белё...ые стены, испечё...ый пирог
- 3) Грузё...ая машина, ощипа...ый гусь
- 4) Уреза...ые средства, вписа...ая фраза

34. Найти предложения, в которых есть глагольная форма, обозначающая добавочное к основному действию.

- А) Стаи птиц хлопают крыльями и поднимаются вверх.
- Б) Приземлившись, он радостно осмотрелся вокруг.
- В) Приземлившиеся парашютисты окружили товарища.
- Г) Изогнув длинные шеи, птицы поднимаются вверх.

35. Найти предложения, в которых есть деепричастие.

- А) Мама сидела, откинувшись в кресле.
- Б) Я открыл окно и залюбовался видом.
- В) Разложив игры, дети сели в кружок.
- Г) Уставшая, она не хотела идти домой.

36. В каком ряду все слова являются деепричастиями?

- А) расправь, выпав, пройдя, разговаривая;
- Б) бегая, присмотревшись, забыв, глядя;
- В) стремглав, выполнив, радуясь, укрыв;
- Г) навзничь, объевшись, белая, двигая.

37. В каком варианте наречие пишется через дефис?

- 1) сделать на...спех
- 2) жить по...старому
- 3) выучить на...зубок
- 4) в...новь запел

38. В каком варианте наречие пишется раздельно?

- 1) кое... где
- 2) по...переменно
- 3) ударить с...боку
- 4) не победить в...одиночку

39. В каком варианте наречие пишется слитно?

- 1) уйти без...спросу
- 2) сказать по...существу
- 3) беседовать в...полголоса
- 4) испугаться до...смерти

40. Найдите вариант с ошибкой.

- 1) Ты опоздал из-за меня.
- 2) Я вернусь в течение часа.
- 3) Вместо назначения поезд опоздал.

4) Имей в виду, я буду поступать по-своему.

41. В каком случае выделенное слово является предлогом и пишется слитно?

- 1) (В) течение всего пути он хранил молчание.
- 2) Что вы имеете в (виду)?
- 3) Плавать в этой реке опасно (в) следствие быстрого течения и водоворотов.
- 4) (В) продолжение разговора малыш с интересом посматривал на взрослых.

42. В каком предложении тире стоит между подлежащим и сказуемым?

- 1) Из животных в тундре обитают северный олень и песец, а у моря — белый медведь.
- 2) Иметь разборчивый почерк — первое правило вежливости.
- 3) Элен красива внешне, а княжна Марья — внутренне.
- 4) Сыр выпал — с ним была плутовка такова.

43. В каком предложении тире стоит между подлежащим и сказуемым?

- 1) Лето припасает — зима поедает.
- 2) Легкие судороги — признак глубокого чувства — пробежали по его широким губам.
- 3) Листья мы находили в карманах своих дождевых плащей, в кепках, в волосах — везде.
- 4) Жизнь — подарок, которого мы не просили.

44. В каком предложении нужно поставить запятую?

- 1) Мимо станции промчался длинный товарный поезд.
- 2) Этот маленький карманный фонарик удобен для туриста.
- 3) Возле поликлиники росли старые стройные берёзы.
- 4) На свежем снегу нетрудно было заметить заячьи беличьи следы.

45. Однородными определениями осложнено предложение:

- 1) Настали темные, тяжелые дни.
- 2) Щеки румяны, и полны, и смуглы.
- 3) Желтые дубовые заросли стояли в росе.
- 4) На рейде стоял французский линейный корабль.

46. С чем нельзя согласиться?

- 1) Обращение может быть выражено неодушевленным существительным в форме именительного падежа.
- 2) Обращение не связано синтаксически с членами предложения.
- 3) Обращение может стоять в любой части предложения.
- 4) Обращение не может быть выделено на письме знаками препинания.

47. Знаки препинания расставлены правильно в предложении

- 1) Простите, вольные страницы, и край отцов, и тихий Дон. (А. С. Пушкин)
- 2) Дружная идешь, ты, с нами осень. (С. Щипачев)
- 3) Я люблю тебя жизнь за весну и за страх, и за ярость. (О. Сулейменов)
- 4) Так вот судьба твоих сынов, о, Рим, о, грозная держава. (А. С. Пушкин)

48. Определите бессоюзное сложное предложение

- 1) Где любовь и совет, там и горя нет.
- 2) Наступила ночь, но было светло.
- 3) Если чайка прилетела, то скоро лёд пойдёт.
- 4) Труд человека кормит - лень портит.

49. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой

- 1) В тишине раздалось: «За мной! В атаку!»
- 2) Он обратился с просьбой: «Передайте, пожалуйста, эту книгу в библиотеку».
- 3) «Как хорошо, что я спрятал револьвер в вороньем гнезде». — подумал Павел.
- 4) «Ирина, ты опять плачешь», — начал с беспокойством Литвинов.

50. Как надо продолжить предложение, чтобы оно получилось сложносочинённым?

Поднялся сильный ветер...

- 1) и сорвал с деревьев последние листья.
- 2) и захотелось поскорее укрыться от него куда-нибудь в тёплый дом.
- 3) разнося по дорожкам сада упавшие листья.
- 4) от которого захотелось поскорее куда-нибудь укрыться.

Тестовые задания типа В.

1. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется *ь*?

- 1) поздороваш..ся с другом, двигаться вскач.., быстро одеваеш..ся, стало евмоч..
- 2) лучший товарищ.., заметная фальш.., изнуряющая суш.., длинный меч..
- 3) реж.. хлеб, игра не стоит свеч.., несколько луж.., встретиш..ся с братом
- 4) мятеж.. офицеров, попрощаш..ся с матерью, назнач..те место встречи, щедрый богач...

2. Сколько *деепричастий* в предложении?

Капитан стоит, втянув голову в плечи, держась за поручни, не двигаясь с места, словно остоленев перед грозой, а до меня ему как будто нет никакого дела.

- А) 2;
- Б) 3;
- В) 4;
- Г) 5.

3. В каком варианте содержится *ошибка* в определении грамматических признаков выделенных слов?

Не держась за руль, откинувшись и скрестив на груди руки, он катил по шоссе и городу и поглядывал на столбы и провода, проверяя состояние сети.

- А) не держась — деепричастие несовершенного вида, возвратное, входит в состав обособленного обстоятельства;
- Б) откинувшись — деепричастие совершенного вида, невозвратное, входит в состав обособленного обстоятельства;
- В) скрестив — деепричастие совершенного вида, невозвратное, входит в состав обособленного обстоятельства;
- Г) проверяя — деепричастие несовершенного вида, невозвратное, входит в состав обособленного обстоятельства.

4. Укажите, где надо поставить запятые в предложении

Тут были (1) яркая звезда (2) и красные (3) оранжевые (4) и желтые лилии. (В. Арсеньев)

- 1) 3. 2) 1, 2. 3) 2, 3. 4) 2, 3, 4.

5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Пожизненный найм (1) не обязывая владельцев предприятий заботиться о каждом сотрудиике (2) ставил рабочих в крайне зависимое положение (3) и (4) прочно укрепившись в японском обществе (5) обрёл силу юридического закона.

- 1) 1, 2, 3 2) 2, 3, 4 3) 3, 4, 5 4) 1, 2, 4, 5

6. Установите соответствие:

- 1) Подлежащее.
- 2) Обращение.

А. Входит в грамматическую основу предложения. От сказуемого можно поставить вопрос к подлежащему.

Б. Не входит в грамматическую основу предложения, к нему нельзя поставить вопрос от сказуемого.

7. Установите соответствие:

- 1) «Чем вы, гости, торг ведете и куда теперь плывете?»
- 2) Гости князю поклонились, вышли вон и в путь пустились.
- 3) «Вот что, князь, тебя смущает?»
- 4) Князь у синя моря ходит, с синя моря глаз не сводит.

А. Гости - подлежащее.

Б. Князь - подлежащее.

В. Гости - обращение.

Г. Князь - обращение.

8. Родилась я, милые внуки мои, под Киевом, в тихой деревне. (Н. Некрасов) Это предложение осложнено

- 1) обращением и вводным словом.

- 2) вводным словом и словом-предложением.
- 3) обращением и уточняющим обстоятельством.
- 4) словом-предложением и обособленным приложением.

9. Определите тип предложения.

Ветер лизнул огромные серые валуны, раскиданные древним ураганом и за столетия неподвижности обросшие переплетением сцепившихся кустов.

- 1) простое предложение с обособленными однородными членами
- 2) сложносочинённое предложение
- 3) сложноподчинённое предложение
- 4) бессоюзное сложное предложение

10. Определите тип предложения.

Небо совсем выцвело от зноя, пыльные листья на полях чуть съёжились и пожелтели по краям.

- 1) простое предложение с однородными членами
- 2) сложносочинённое предложение
- 3) сложноподчинённое предложение
- 4) бессоюзное сложное предложение

11. Как надо продолжить предложение, чтобы оно получилось сложносочинённым?

Внезапно набежали тучи...

- 1) и вылили на землю обильный дождь.
- 2) вскоре закрывшие солнце.
- 3) и стало темно.
- 4) не предвещавшие хорошей погоды.

12. Какие отношения выражаются с помощью союза и в данном сложносочинённом предложении?

Золотилась и краснела листва в подмосковных лесах, и над убегающей вдаль извилистой речушкой медленно плыла голубая дымка, и свежий ветер был напоён острыми запахами увядающих трав.

- 1) последовательность явлений
- 2) чередование явлений
- 3) противопоставление явлений
- 4) одновременность явлений

13. Какие отношения выражаются с помощью союза и в данном сложносочинённом предложении?

И вот уже косые дожди сбивают последнюю листву с деревьев, и вот уже среди рыжей листвы под ногой хрустнет первая тонкая льдинка, и вот однажды утром первый иней посеребрит голые макушки камней.

- 1) последовательность явлений
- 2) чередование явлений
- 3) противопоставление явлений
- 4) одновременность явлений

14. В каком варианте ответа указаны сложносочинённые предложения? (Знаки препинания не расставлены.)

А. На дворе стоял первый день нового года да и он уж клонился к закату.

Б. Мы подождали пока с парома выгрузили машины.

В. Монолитная стена на фоне осеннего леса производила удручающее однако сильное впечатление.

Г. Молодой месяц низко висел над лесом и нежный свет его блестел в дождевых каплях.

- 1) А, В 2) Б, Г 3) Б, В 4) А, Г

15. В каком случае даны союзы, которые могут связывать части сложносочинённого предложения?

- 1) что, если, когда
- 2) зато, однако

3) потому что, в связи с тем что, оттого что

4) как, хотя

16. Какую функцию выполняет в предложении союзное слово который?

Комната, в которую вступил Иван Иванович, была совершенно пуста.

1) дополнения

2) определения

3) обстоятельства

4) сказуемого

17. Какие отношения устанавливаются между частями сложного бессоюзного предложения?

Греют соловьи, заливаются жаворонки, свистят синицы, тоненькими голосами поют дети.

1) отношения перечисления

2) сопоставительные отношения

3) отношения причины

4) отношения пояснения

18. При замене прямой речи косвенной в предложении «Я буду ждать тебя где-нибудь поблизости», — сказала Валя. необходимо употребить:

1) союз что;

2) союз-частицу ли;

3) союз чтобы.

19. Укажите, какой схеме соответствует данное предложение с прямой речью:

Уже вечерело сказал мечтательно художник Скоро станет темно и на небе появятся первые звёзды.

1) «П»,— а.

2) «П,— а.— П».

3) «П,— а,— П».

20. Укажите способ передачи чужой речи в предложении

По радио сообщили, что завтра ожидаются осадки.

1) Предложение с прямой речью;

2) предложение с косвенной речью;

3) предложение с вводными словами и предложениями для передачи источника сообщения;

4) простое предложение с дополнением, называющим тему чужой речи.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Практические задания

Задание 1. Определите, пользуясь данными словарей иностранных слов, происхождение следующих заимствованных слов.

Агентство, газета, дайджест, журнал, журналист, информация, интервью, корреспондент, пресса, пресс-релиз, радио, реклама, репортаж, ток-шоу, фельетон.

Задание 2. Прочитайте отрывок из романа М.А. Шолохова «Тихий Дон», в котором приводится разговор Григория с отцом. Найдите диалектные слова, укажите, с какой целью они используются.

Григорий, посапывая, стянул с подвески будничные шаровары, вобрал их в белые шерстяные чулки и долго надевал чирик, вправляя подвернувшийся задник.

- А правду маманя варила? – сипло спросил он, выходя за отцом в сенцы.

- Варила. Иди к баркасу, я зараз.

Старик сыпал в кубышку распаренное пахучее жито, по-хозяйски смел на ладони упавшие зерна и, припадая на левую ногу, захромал к спуску. Григорий, нахохлясь, сидел в баркасе.

- Куда править?

- К Черному яру. Спробуем возле этой кариш, где надьсь сидели.

Баркас, чиркнув кормом в землю, осел в воду, оторвался от берега. Стремя понесло его, покачивая, норовя повернуть боком. Григорий, не огребаясь, правил веслом.

- Не будет, батя, дела... месяц на ущербе.

- Серники захватил?

- Ага.

- Дай огню.

Старик закурил, поглядывая на солнце, застрявшее по ту сторону коряги

Задание 3. В приведенных ниже предложениях, взятых из газет, найдите жаргонизмы.

- Больно видеть, как унижают, опускают генерала и порядочного человека.

- Факт агрессии налицо, от этого не отмажешься.

- Мы их кинули на двадцать миллиардов долларов.

- Два года в армии делятся на четыре части. И в каждой для солдата своя кличка. Те, кто служит первые полгода, - «духи», кто вторые – «черпаки». Они могут командовать «духами». Тот, у кого служба перевалила на второй год, - «фазаны». Ну а тем, у кого до ухода в запас 5-6 месяцев – «дедам» или «дембелям», - дозволено все – от мордобоя до сексуального насилия.

- Если богатым и предприимчивым людям захочется вдруг «раскрутить звезду», сообщаем необходимые сведения.

- У него квартира – отпад. Мы там часто тусуемся, потому что родители живут на даче.

- Главной особенностью стало то, что с отечественными разведчиками экстра-класс, т.е. «рэксами», мерялись силами представители элитных спецподразделений армии Словакии и США.

Задание 4. Укажите слова, в которых есть непарный по твердости-мягкости согласный звук.

Разобрать, написать, настоять, думать, совесть, чтение, бодрость, негодование, дорожка, отнять, ледник, писать.

Задание 5. Поставьте правильно ударение.

Туфля, доцент, свекла, эксперт, процент, танцовщица, бармен, мышление, менеджер, оптовый, цыган, жалюзи, каталог, корысть, приговор, благовест, сегмент, ядрица, феномен,

еретик, знамение, заговор, агент, досуг, невролог, портфель, пуловер, рефлексия, астролог, астроном, инструмент, магазин, приговор, ограничение.

Задание 6. Вставьте безударные гласные, найдите проверочные слова.

Объед...нение, вопл...щение, обог...щение, прод...лжение, уд...вление; р...скошный, разь...ренный, пренебр...жительный, уж...сающий, ст...снительный; разоч...рывать, исс...кать, распор...диться, возр...дить, изм...нить; скр...пить листы — скр...петь перьями; раск...лить железо — раск...лоть полено; не об...жать слабых — об...жать всю территорию; овл...деть знаниями, любимый препод...ватель, пол...тический компромисс, всеобщее пок...яние, ч...столюбивый человек, за...вление правительства, озн...меновать событие, российское гр...жданство.

Задание 7. Прочитайте текст и выполните задания.

Необыкновенный язык наш есть еще тайна. В нем все тоны и оттенки, все переходы звуков от самых твердых до самых нежных и мягких; он беспределен и может, живой как жизнь, обогащаться ежеминутно, почерпая, с одной стороны, высокие слова из языка церковно-библейского, а с другой стороны, выбирая на выбор меткие названия из бесчисленных своих наречий, рассыпанных по нашим провинциям, имея возможность таким образом в одной и той же речи восходить до высоты, не доступной никакому другому языку, и опускаться до простоты, ощутительной осязанью непонятливейшего человека, — язык, который сам по себе уже поэт. (Н. В. Гоголь)

1. Из выделенного предложения выпишите:

- а) слова, не имеющие окончания;
- б) слова с нулевым окончанием;
- в) слова с формально выраженным окончанием.

Укажите для последних двух групп слов, какое грамматическое значение имеют окончания.

2. Найдите в тексте родственные слова. Сгруппируйте их в соответствии со значением корня.

3. Найдите слова, которые образованы суффиксальным, приставочным и приставочно-суффиксальными способами словообразования. Укажите, от каких слов они образованы.

4. Сделайте морфемный и словообразовательный разбор указанных слов.

Задание 8. Вставьте пропущенные буквы. Укажите, какими частями речи являются данные слова, выделите морфемы, в которых содержатся орфограммы.

Камыш...вый, бач...к, девч...нка, волч...нок, старич...к, размеж...вка, обожж...нный, румянц...м, прыж...к, выкорч...вывать, дириж...р, свеж..., кабач...к, еж...вый, марганц...вый, нож...вка, копч...ности, перц...вка, ноч...вка, ц...котуха, облиц...вать, истощ...нный, туш...нка, монтаж...р, печ...т, плащ...м, добрым молодц...м, творож...к, груш...вка, калач...м, поража...н, ож...г (руку), волоч...т.

Задание 9. Вставьте пропущенные буквы в приставках и распределите слова по трем группам: 1) с приставками, не меняющимися на письме; 2) с приставками, оканчивающимися на -з, -с; 3) с приставкой с-.

По...твержденные факты, бе...следно и...чезнуть, ...держать слово, точ-ный ра...чет, странное пр...исшествие, министерство пр...свещения, явное пре...почтение, короткое пер...мирие, д...веренное лицо, по...ставить под удар, п...слать заявку, ...становить машину, чере...чур ра...горячиться, ...делать заявление, бе...причинно обидеться, ...бережения населения, провести ра...следование, и...дательская деятельность, и...бирательная кампания, ра...считать доходы, чре...вычайное происшествие, ра...следовать причины аварии, ...жатое изложение, ...густить краски.

Задание 10. Вставить пропущенные буквы.

Поезд пр...бывает по расписанию. Упавшие деревья пр...граждали путь и пр...пятствовали нашему передвижению. Пр...бывание за границей обогатило Чацкого новыми впечатлениями. Солнце сильно пр...пекало. Зрители пр...клонялись перед талантом оперного певца. Многие писатели и поэты стали пр...емниками классических традиций. Природа пр...образилась и пр...ободрилась после дождя. Хорь пр...сел на скамью и пр...спокойно вступил со мной в разговор. Дядя мой пр...зрел меня. Слабо шумит пр...брежный тростник. Никто не должен пр...ступать закон. Чичиков – хищный пр...обретатель. Музыка пр...давала рассказу большую выразительность. Но просто вам перескажу пр...данья русского семейства. С пр...дельной скоростью лодка пр...ближалась к берегу. Пр...порошенный снегом дуб казался пр...чудливым великаном.

Задание 11. Вставьте, где нужно, мягкий знак (ь). Укажите часть речи, форму слова, в которой этот знак встретился.

1. Мне удалось эту вещь.. найти и купить (М. Пришвин). 2. Сергей притащил к пруду в подоле рубашки яблок и груш.. (В. Вересаев). 3. Ямщик ходил кругом, от нечего делать улаживая упряж.. (А. Пушкин). 4. Никто лучше и роскошнее Барнума не умел устраивать грандиозных зрелищ.. и праздников для народных миллионных масс (А. Куприн). 5. Настоящую песню скворца надо слушать лиш.. ранним утром (А. Куприн). 6. Скрипач.. встал и до утра ходил по кабинету, забрасывая ковер окурками папирос (А. Грин). 7. По всему телу струилась мелкая ознобная дрож.. (А. Грин). 8. Как многих нам удалось зажечь.. проектом создания отечественного позитронно-эмиссионного томографа (Н. Бехтерева). 9. Сложное дребезжание всей машины в целом казалось легкой музыкой по сравнению со скрежетом передач.. (В. Солоухин). 10. Мы прошли через рож.. по широкой меже, заросшей полынью и полевой рябинкой (В. Вересаев).

Задание 12. Посредством суффиксов –чик, -щик, (-льщик) образуйте от данных слов имена существительные со значением лица по роду занятий или действий. Подчеркните согласные перед суффиксами.

Перебежать, советовать, ракета, притворяться, алименты, летать, резать, сварить, пилить, переплетать, упаковка, раздача, чеканка, смазать, текстиль, копировать, бетон, фонарь, набор, бриллиант, домна, водопровод, извоз, ка-бак, асфальт.

Задание 13. Запишите, допишите пропущенные буквы в словах.

Вод...провод, земл...делец, машин...строение, электр...двигатель, держ...дерево, лист...пад, пчел...вод, лед...кол, руд...коп, земл...черпалка, камн...дробилка, земл...трясение, огн...тушитель, брон...поезд, электр...станция, лес...насаждение.

Задание 14. Спишите, раскрывая скобки, обозначьте орфограмму.

(Полу) подвальный, (пол) тысячи, (полу) явь, (пол) свежего огурца, (пол) Гомеля, (пол) второго, (пол) вареного картофеля, (пол) игры, (полу) шубок, (пол) луга, (полу) закрыть, (в) (пол) накала, (пол) литровый, (пол) Северной Америки, (пол) оборота, (в) (пол) силы, (в) (пол) оборота, (пол) одиннадцатого, (в) (полу) оборот, (пол) России, (полу) ученый, (пол) губы, (пол) дня, (пол) Западной Европы.

Задание 15. Напишите примеры, заменяя цифры словами.

К 247 + 125 =?	Из 523 – 337 =?
От 496 – 154 =?	126 сложить с 247 =?
Из 773 – 375 =?	425 сложить с 753 =?

Задание 16. Определите спряжение следующих глаголов.

Атаковать, взять, вильнуть, вить, владеть, дышать, долбить, запотеть, зябнуть, зависеть, зимовать, застревать, каменеть, крутить, кольнуть, мурлыкать, мочь, обидеть,

откусить, прощать, пробудить, плотничать, проповедовать, потчевать, промокнуть, стлать, свистеть, сушить, тереть, фыркать, хотеть, шествовать.

Задание 17. Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Укажите спряжение.

1) Татьяна смотр...т и не вид...т, волнение света ненавид...т. 2) Ты зна...шь край, где все обильем дыш...т, где реки льются чище серебра, где ветерок степ-ной ковыль колыш...т, в вишневых рощах тонут хутора? 3) Кто хоч...т, тот добьется, кто ищ...т, тот всегда найдет. 4) Заунывный ветер гон...т стаю туч на край небес. Ель надломленная стон...т, глухо шепч...т темный лес. 5) В темнице там царевна туж...т, бурый волк ей верно служ...т.

Задание 18. Перепишите. Расставьте пропущенные буквы в окончаниях причастий. Просклоняйте любые два словосочетания.

Улыбающ...ся ребёнок; о наступивш... лете; цветущ...яблоня; в зеленеющ... лесу; мчащ...ся река; у потухш... костра; в застывающ... воздухе; к расстроен... человеку; за ближайш... огородами; за летящ... стрелой; заросш... дорожка; на посветлевш... небе; о kloкочущ... лаве; с провален... крыши; не законен... работа.

Задание 19. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание суффиксов -о, -а в наречиях.

1. Окна вагона часто были наглух... залеплены снегом (Гайд.). 2. На выходе из села открылись направо... и налево... чудесные виды (Сол.). 3. Мать тотчас же отняла у них Гека, потому что испугалась, как бы сгоряч... его не стукнули о деревянный потолок (Гайд.). 4. И справ..., и слев... низина клубилась туманом (Наг.). 5. Такой привилегией он пользовался издавна..., вероятно, как больничный старожил (Ч.). 6. У Кати для раздумья времени было досыт... (А. Т.). 7. Медведь взревел и замертв... упал (Крыл.). 8. Я занов... переписал рассказ (Пауст.). 9. Изредк... с пустынной станции доносились гудки единственного маневрового паровоза (Пауст.). 10. Шацкий сначала... дичился меня, потом привык и начал разговаривать (Пауст.).

Задание 20. Раскройте скобки, поставив, где нужно, дефис.

(По)январски морозно, настроен (по)боевому, (по)хорошему, (по)всюду, (по)вашему получилось, (по)болгарски, едва(едва)успел, (во)лея(во)лея пришел, (по)тихоньку, на(шиворот)на выворот, куда(то) пошли, (кое)как успели, (по)просту, (по)(за)вчера, (по)лисьи хитер, (в)пятых, (по)верху, где(либо) найду, (по)этому, (по)казацки, (по)парно, (полным)полно грибов, (по)крепче, (как)никак, (по)дешевле, (тихо)смирно сидел, (по)белее, снова (таки).

Задание 21. Перепишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание предлогов.

(В)следстви... сильного снегопада, делать (на)перекор желанию, (по)прибыти... на место, узнать (на)счет подписки, перевести деньги (на)счет фирмы, (в)следстви... по делу, (в)виду приближения осени, иметь (в)виду, (в)связи с собранием, (в)силу аттестации, иметь (в)виду ряд обстоятельств, (в)продолжени... романа известного автора, (в)продолжени... утра, идти, (не)смотря по сторонам, (не)смотря на обстоятельства, (в)место благодарности, (в)течени... пяти лет, (в)течени... бурной реки, (в)виду недостатка времени, узнать (в)последстви..., (не)что (в)роде шара, отсутствовать на занятиях (в)течени... недели, наблюдать изменения (в)течени... реки, отсутствовать (в)продолжени... месяца, читать о судьбе героя (в)продолжени... романа, отменить экскурсию (в)следстви... дождя, (в)последстви... вернется в город, договориться (на)счет транспорта, (в)виду нелетной погоды, непредвиденные обстоятельства нужно иметь (в)виду, (в)связи с изменением расписания, письма (в)роде дневника, (в)соответстви... с государственным образцовым стандартом, (не)взирая на преграды.

Задание 22. Составьте из данных слов словосочетания (изменяя, если нужно, форму зависимого слова) и запишите их в таком порядке: а) словосочетания с согласованием, б) словосочетания с управлением, в) словосочетания с примыканием.

В (последний) минуту, соб_раться (наспех), пр_соед_ниться к (группа), знакомы (издавн_), радоват(?)ся (пригл_шение), справиться о (м_ршрут), в (шес(?)надцать) километрах, (четвертый) ноч_вка, дневник (п_ход), описывать (пр_ключение), научит(?)ся (грести), (свежий) м_золь, (свой) кеды, идти (пр_храмывающая), сочу(?)ствовать (больной), помощь (он), (очень) красивы.

Задание 23. Поставить, где нужно, тире.

Скорость шестьдесят километров в час. Рыбаку дождь не помеха. По левому берегу тянулся лес, по правому заросли лозы. Пушкин ровесник всех новых поколений. Он мой друг с детства. Сыграть роль Гамлета мечта молодого актера. Хорошая сторона Сибирь! Дорога, идущая через лес, самое короткое расстояние до станции. Небольшой снегопад не помеха для охотника. Чацкий, несомненно, любимый герой Грибоедова. Появились золотые листья на березе, желтые и багряные на осине. Логика есть царица наук. Хорошая книга точно беседа с интересным человеком. Воздух, наполненный ароматом черемухи, майское чудо. Ртуть тоже металл.

Задание 24. Подчеркните подлежащее и сказуемое; Поставьте, где нужно, тире. Объясните свой выбор.

Образец: Ученье — свет, а неученье — тьма. [сущ. — сущ.], а [сущ. — сущ.].

1. Плохой товарищ не подмога. 2. Сердце не камень. 3. Назначение искусства помогать людям полюбить жизнь. 4. И неподкупный голос мой был эхо русского народа. 5. Точность и краткость вот первые достоинства прозы. 6. Друга любить себя не щадить. 7. Земля как будто глобус. 8. Счастье умов благородных видеть довольство вокруг.

Задание 25. Выделите грамматические основы предложений. Объясните наличие или отсутствие тире в предложениях.

1. Живописный народ индийцы (Гончаров). 2. Офицер этот не чета вам (Федин). 3. Одиночество в творчестве – тяжёлая штука (Чехов). 4. Уссурийский тигр совсем не сказка (Мартынов). 5. Удивительное дело – сон (Тургенев). 6. Конечно, то большое искусство – ждать (Соболев). 7. Двадцать лет – хорошая вещь (Симонов). 8. Это очень несносно – переезжать (Гончаров). 9. Я честный человек и никогда не говорю комплиментов (Чехов). 10. Это дом Зверкова (Чехов). 11. Без тебя я – звезда без света. Без тебя я – творец без мира (Брюсов).

Задание 26. Запишите предложения, подчеркните однородные члены предложения, составьте схемы, прокомментируйте, при помощи каких союзов соединены однородные члены предложения.

1) Осинник зябкий, да речушка узкая, да синий бор, да жёлтые поля, ты всех милее, всех дороже, русская, суглинистая, жёсткая земля! (А. Сурков) 2) У Сибири есть много особенностей как в природе, так и в людских правах. (И. Гончаров) 3) Или бури завываньем ты, мой друг, утомлена, или дремлешь под жужжанье своего веретена. (А. Пушкин) 4) Либо дождик, либо снег, либо будет, либо нет. (Пословица) 5) Лес не школа, да всех учит. (Пословица) 6) Приют наш мал, зато спокоен. (М. Лермонтов)

Задание 27. Спишите, расставляя пропущенные знаки препинания и подчеркивая определения и приложения. Какое общее условие обособления объединяет эти примеры?

1) Низенький и коренастый он обл..дал страшною силой в руках. 2) Поглощенный его словами я (не)мог думать над этой загадкой. 3) (Не)доум..вающий, озадаченный выходкой

моего спутника я смотрел на него и молчал. 4) Смотреть на нее спокойную и сильную, как большая полноводная река, приятно. 5) Сегодня она в новом голубом костюме была особенно молода и внушительно красива. (М. Горький)

Задание 28. Преобразуйте предложения, заменяя одно из однородных сказуемых обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.

Образец: Котёнок спрятался за кустом и начал внимательно следить за стайкой воробьев. — Спрятавшись за кустом, котёнок начал внимательно следить за стайкой воробьев.

1) Елизавета неожиданно покраснела и замолчала. 2) Леонид удобно устроился на диване и стал смотреть интересную телепередачу. 3) Ученики сидели за партами и терпеливо ждали, когда в класс придёт учитель. 4) Он повернулся и быстро зашагал вдоль реки по еле заметной тропке.

Задание 29. Спишите предложения, выделяя обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами. Отметьте случаи, когда обстоятельства не обособляются.

1) Выйдя за ворота мы повернули вправо и побрели не спеша (Чехов). 2) Он говорил тихо глядя на нас узкими презрительными глазами (Паустовский). 3) По ту сторону шоссе местами близко подступая к дороге широко разбрелись перелески и кустарники (Быков). 4) Возвратясь он велел подавать карету и несмотря на усиленные просьбы остаться уехал после чая (Пушкин). 5) Видно было, что он примчался сюда не переводя духа (Федин). 6) Я окончательно удостоверился в том что заблудился совершенно и уже несколько не стараясь узнавать окрестные места пошел себе прямо по звездам наудалую (Тургенев). 7) И день и ночь по снеговой пустыне спешу к вам голову сломя (Грибоедов).

Задание 30. Выпишите предложения с вводными словами, расставьте запятые.

1. Поезд мчит меня к счастью.
2. К счастью на всём протяжении река имеет большую глубину.
3. Всё казалось ему родным и близким.
4. Должно быть в самом деле он ничем не мог помочь.
5. Задание. Введите в предложение синонимичные вводные слова.
6. Дождь прошёл стороной. Погода изменилась.

Задание 31. Перестройте предложения так, чтобы подлежащие стали обращениями.

1. Ветер споеет нам про дикие горы.
2. Мой друг настойчиво добивается цели.
3. Бабушка рассказывает сказку на ночь.
4. Ребята пошли на речку.
5. Мама купила мне книгу.
6. Петя сначала выучил уроки, а потом пошел гулять.

Задание 32. Поставьте необходимые знаки препинания.

1) К вечеру похолодало и лужи подернулись тонким ледком. 2) В начале апреля уже шумели скворцы и летали в саду желтые бабочки (Чехов). 3) С востока надвигались темные дождевые тучи и оттуда потягивало влагой. 4) Восход поднимался и падал опять и лошадь устала степями скакать (Светлов). 5) В голубом небе плывут облака и проносятся перелетные птицы (Пришвин). 6) Скоро весь сад согретый солнцем обласканный ожил и капли росы как алмазы засверкали на листьях и старый давно запущенный сад в это утро казался таким молодым нарядным (Чехов). 7) Ласточки пропали а вчера с зарей все грачи летали да как сеть мелькали вон над той горой (Фет).

Задание 33. Выделите грамматические основы в предложениях. Расставьте знаки препинания.

1) Художник нам изобразил глубокий обморок сирени и красок звучные ступени на холст как струнья положил. 2) И море и Гомер всё движется любовью. Кого же слушать мне? И вот Гомер молчит и море чёрное витийствуя шумит и с тяжким грохотом подходит к изголовью (О. Мандельштам) 3) В моей стране — покой осенний дни отлетевших журавлей и словно строгий счёт мгновений проходят облака над ней. 4) Пускай мой друг разрезав том поэта упьётся в нём и стройностью сонета и буквами спокойной красоты! (В. Брюсов) 5) И я ушёл унёс вопросы смущая ими божество но выше этого утёса не видел в мире ничего. 6) Но тих был взгляд моих очей и сердце ждущее спокойно могло ль прельститься цепью стройной светло чарующих речей? (Н. Гумилёв) 7) И радуют изысканные клумбы и резкий крик вороны в небе чёрной и в глубине аллеи арка склепа. 8) Смуглый отрок бродил по аллеям у озёрных грустил берегов и столетие мы лелеем еле слышный шелест шагов. (А. Ахматова) 9) И скоро я расстанусь с вами и вы увидите меня вон там за длинными горами летящим в облаке огня. (А. Блок) 10) Милей милей мне славы простор родных полей и вешний гул дубравы и крики журавлей. (С. Клычков)

Задание 34. Расставьте знаки препинания. Выполните синтаксический разбор предложений.

1) Плакучие березы опустили вниз свои зеленые косы а в елках нависла синяя тишина. (М. Пришвин.) 2) Дни поздней осени бранят обыкновенно но мне она мила читатель дорогой. (А. Пушкин.) 3) Среди дня пошел крупный дождик и теперь обмытые листья тополей и каштанов блестели точно по-праздничному. (А. Куприн.) 4) Он заговорил а углы его губ дергались странными злобными насмешливыми нечеловеческими улыбками и зловещий желтый блеск играл в его глазах под черными суровыми бровями. (А. Куприн.) 5) На обратный путь нагрузились дровами но тяжесть их была мне уже не страшна. (В. Солоухин.)

Задание 35. Из скольких частей состоит данное сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными и какой тип подчинения представлен в нем?

На следующий день Санин лежал еще в постели, как уже Эмиль, в праздничном платье, с тросточкой в руке и сильно напомаженный, ворвался к нему в комнату и объявил, что герр Клубер сейчас прибудет с каретой, что погода обещает быть удивительной, что у них уже все готово, но что мама не поедет, потому что у нее опять разболелась голова (И. Тургенев).

1. Предложение содержит восемь частей; представлено однородное соподчинение придаточных.

2. Предложение содержит семь частей; представлено смешанное подчинение придаточных.

Задание 36. Из простых предложений составьте три бессоюзных сложных предложения, используя различные средства связи:

1) Ночью ударил первый морозец с ветерком.

2) После тёплого лета и дождливой осени он казался с непривычки задиристым и крепким.

3) Всё вокруг побелело.

Задание 37. Составьте схемы следующих предложений с прямой речью.

1) Все чаще вспоминались слова: «И может быть — на мой закат печальный блеснет любовь улыбкою прощальной» (П.). 2) «Идите за мной», — сказала она, взяв меня за руку (Л.). 3) «Позвольте... — прошептал Эмиль трепетным голосом, — позвольте мне ехать с вами». 4) «Кондуктор! — крикнул сердитый голос. — Почему не даете билетов?» (Пауст.). 5) «Ну уж это положительно интересно, — трясаясь от хохота, проговорил профессор, — что же это у вас, чего нихватишься, ничего нет!» (Булг.). 6) Он сказал: «Я это уже слышал!» — и попросил больше не повторяться.

Задание 38. Найдите в отрывках лексические омонимы, омоформы, омофоны и омографы. Проследите, как используют их авторы для создания шуток и каламбуров.

1) Муза мне чаек мешает,
Помогает и мешает (Вознесенский).

2) А что же делает супруга
Одна в отсутствии супруга? (Лермонтов)

3) Защитник вольности и прав
В сем случае совсем не прав (Пушкин).

4) Сбежал с горы и замер в чаще.
Кругом мелькают фонари...
Как бьется сердце – злей и чаще!...
Меня проищут до зари (Блок).

5) Ноги давит узкий хром –
В день обмозолишься и станешь хром (Маяковский).

6) ...Ваши принципы просты:
Вы очень любите остроты,
Но Вы боитесь остроты (Безыменский).

7) Область рифм моя стихия
И легко пишу стихи я (Минаев).

Задание 39. К каждому существительному подберите определение из группы прилагательных – синонимов:

1) язык, растение, мода, книги, гость, товар, обычай, обувь: заграничный, иностранный, зарубежный, чужеземный, заморский;

2) ответ, ветер, разговор, ребенок, интерес: резвый, бойкий, шустрый, порывистый, живой.

Задание 40. Подберите антонимы к прямым значениям следующих слов

Утро, всегда, твердый, воля, день, бедность, друг, высокий, потомки, мало, плюс, лето, рано, победа, загадка, ночной, направо, свет, зажигать, строить, много, жизнь, соблюдать, утренний, женатый, черный, занято, радоваться, входить, правда, встреча.

Задание 41. Найдите в тексте языковые и контекстуальные антонимы, каковы их стилистические функции?

1) Они сошлись. Волна и камень,
Стихи и проза, лед и пламень
Не столь различны меж собой (Пушкин).

2) Я все бывшее бросил в прах:
Мой рай, мой ад в твоих очах (Лермонтов).

3) В толпе друг друга мы узнали;
Сошлись и разойдемся вновь.
Была без радости любовь,

Разлука будет без печали (Лермонтов).

4) Час разлуки, час свиданья –
Им ни радость, ни печаль;
Им в грядущем нет желанья
И прошедшего не жаль (Лермонтов).

5) Но наше северное лето,
Карикатура южных зим,
Мелькнет и нет... (Пушкин)

Задание 42. К паронимам подберите из данных в скобках ключевые слова – существительные.

Практичный – практический (занятие, человек); керосиновый – керосинный (лавка, лампа); черепаший – черепаховый (гребень, корм); сытный – сытый (обед, человек); надеть – одеть (ребенка, пальто).

Задание 43. Прочитайте и сравните данные тексты, определите стиль речи каждого текста, укажите речевую ситуацию, в которой каждый из них может быть использован. Найдите слова и выражения, доказывающие стилевую принадлежность текстов.

Текст 1

– А какая Италия?

– Италия-то? Италия, сынок, хорошая. Жарко там, солнца много, фрукты всякие растут сладкие да вкусные. Все там чёрные от солнца ходят раздетые, а зимы вовсе нет. (Ю. Казаков)

Текст 2

Италия – государство на юге Европы, на Средиземном море. Климат средиземноморский: жаркое, сухое лето и дождливая зима. Растительность южная: в горах – леса, на равнинах – поля, сады, виноградники.

Задание 44. Выберите из данных словосочетаний те, которым свойственна окраска официально-делового стиля, и составьте с ними предложения.

Вознаграждение за труд, посоветовать сделать, прогуливать занятия, нарушить условия, важные обязательства, оказывать содействие, единственный случай, единовременная надбавка, отвлечь внимание, «смешные» цены, в установленном порядке, заняться аэробикой, привлечь к ответственности.

Задание 45.

1. Подобрать иллюстрации (1-2 наименования) к различным жанрам научного стиля (функционально-стилевая классификация).

2. Письменно проанализировать эти фрагменты: доказать принадлежность текста к научному стилю и соответствующему жанру.

3. Подобрать примеры на каждый тип речи (описание, повествование, рассуждение) и доказать принадлежность текста к тому или иному типу речи.

4. Определить, к какому типу речи относятся приведенные тексты (письменно доказать):

А. Компания разработала новый телефон. Это самый маленький в мире телефон: его вес всего 45 г. Он имеет очень маленькую антенну и работает на литий-ионной батарее. Микросхемы, на которых работает телефон, особенно хорошо экономят электроэнергию. Новая игрушка набирает номер абонента с голоса. (Русский телеграф. 1997. № 56)

Б. Важнейшая задача городской политики – решение проблем обслуживания жилищного фонда. На эти цели тратится около трети городского бюджета, горожане все больше платят за жилье... и при этом все понимают: деньги тратятся неэффективно. Дело в том, что жилищная сфера чудовищно монополизирована: РЭУ сами себе заказывают работу, сами же получают за нее деньги. Городу же необходима реформа жилищной сферы, суть которой – не в тривиальном повышении цен, а в демонополизации, в создании механизмов контроля за теми, кто обслуживает жилье (Невский обозреватель. 1997. № 4)

В. Арбитражный суд обязал ЗАО «Несте-Санкт-Петербург» возместить компании сумму убытков за поставку некачественного бензина.

Конфликт возник в июле 1997 г., когда один из автомобилистов заправил машину бензином марки ВЕ-95Е на автозаправочной станции, принадлежащей данной компании. Машина сломалась, даже не успев покинуть бензоколонку. Вызванный из скорой передвижной автомобильной службы «СПАС 0001» мастер констатировал наличие в бензобаке «воды, белой эмульсии неизвестного происхождения».

По требованию клиента компании «Балт-Трейд» взяла на себя расходы по замене деталей, оплате ремонтных работ (Деловой Петербург. 1998. № 5)

Задание 46. Перед вами пример заявления. Исправьте замеченные ошибки.

Директору Аппаковской средней школы
Куренкову М.И.
Соловьева Виталия Олеговича
заявление.

Прошу принять меня на работу учителем истории. Прошу не отказывать в моей просьбе. Я буду очень стараться.

Виталий С.О.

15 августа 2012 год.

Задание 47. При поступлении на работу требуется автобиография – описание своей жизни. Исправьте следующий текст:

Автобиография.

«Я, Белугина Галина Николаевна, родилась в городе Новокузнецке, а именно в Первомайском районе, 12 ноября 1987 года. Следовательно, по знаку зодиака я - скорпион, родилась в год Собаки. Моя мама, Белугина Наталья Валентиновна, - домохозяйка. Это очень сложный труд. Мой папа, - Белугин Николай Иванович, - директор одной из торговых фирм г. Новокузнецка. У меня есть еще сестричка и братик. Они еще в школу не ходят, маленькие. Также есть у меня двоюродная сестра, ей 12 лет. Проучилась я в гимназии № 17, можно сказать, нормально. Затем выучилась на медсестричку в медучилище. Учителя и там, и там говорили, что я прилежная. В свободное время читаю книги, катаюсь на коньках, хожу по магазинам, но больше смотрю телик. Особенно мне нравятся «Большие гонки», интересный там ведущий – Дмитрий Нагиев. Очень хочу поступить работать в вашу клинику.

7.06.07г. Белугина.»

Комментарий: как деловой документ автобиография состоит обычно из следующих элементов:

1. Наименование (заголовок) документа.
2. Фамилия, имя, отчество.
3. Дата рождения (число, месяц, год).
4. Место рождения (село, город, район, область, республика и т.д.)
5. Родители (их полное имя и отчество, чем занимаются).
6. Образование (когда, где и какую школу, другие учебные заведения окончил).
7. Прохождение службы в армии (для военнообязанных).

8. Трудовая деятельность (где, кем и когда работал и занимаемая должность в настоящее время).
9. Состав семьи.
10. Поощрения, награждения (если имеются).
11. Подпись (справа).
12. Дата (слева).

Задание 48. Вам представлен план резюме. Вы должны составить резюме для человека, который хочет получить должность менеджера в строительной компании.

Резюме.

В настоящее время человек, ищущий работу, направляет документ работодателю или компании по подбору персонала в ответ на объявление о вакансии (свободной должности). Как называется этот документ (выберите из представленных записей). Правильный ответ – резюме. Резюме – документ, в котором в краткой, но емкой форме изложены основные сведения об образовании, о профессиональном опыте, трудовой биографии и личных данных человека. Резюме оформляется в печатном виде, если только в объявлении не сказано, что резюме должно быть написано от руки. Главная задача при составлении резюме – как можно более выигрышно и в то же время предельно объективно представить себя и свою рабочую биографию. Очень важно уметь выделить из собранной персональной информации ту, которая непосредственно относится к выбранной работе. Это касается и образования, и опыта работы, и личных качеств, и характеристики дополнительных навыков. Простое, удобное для восприятия резюме сразу привлечет внимание и создаст благоприятное первое впечатление.

План резюме.

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Возраст.
3. Цель поиска.
4. Образование.
5. Опыт работы.
6. Качества вашего характера, необходимые для работы, на которую вы претендуете.
7. Наличие дополнительных сведений о себе.
8. Почтовый и электронный адрес.
9. Подпись.
10. Дата.

Задание 49. Отредактируйте текст, устранив неуместные эмоциональные слова и выражения.

Из автобиографии

1. В пламенные годы Великой Отечественной войны мой отец был ранен. 2. В годину горя, когда мне было четырнадцать лет, я пошёл работать на завод токарем. 3. После победоносного завершения войны я поступил учиться в вечернюю школу. 4. Великолепно шло учение после рабочего дня. 5. Получив аттестат зрелости, я блестяще поступил в институт. 6. Незабываемые годы получения высшего образования!

Задание 50. Из данных слов составьте словосочетания, имеющие окраску официально-делового стиля.

приказ объявить
меры издать
обязанность установить
оклад обеспечить
перестройка вынести
выговор допустить
порицание ликвидировать

дисциплина осуществить
содействие принять
порядок выполнить
выполнение добиться

В1. Работа над текстом

Текст 1.

З...ря разг...ралась. Луч со...ца к...снулся в...рхушек старых вишен... и яблонь, п... з...л..тил бл...стящую гладь озера. Над пионерским лагерем уже г...рит б...грязным пламенем фла....

По звуку горна ю(н, нн)ые пионеры быстро поднимаются, одеваются и выб...гают на утре(н, нн)ую заря...ку. Р...бятишки младшего возр...ста не умеют еще как следует заст...лать свои постели, поэтому выполняют эту обязанность под наблюдением в...жатого. На спортивной площа...ке, подр...внявшись, ребята по команде «Смирно!» как бы зам...рают. В воздухе м...лькают заг...релые руки, головы накл...няются все ниже, кончики пальцев к...саются земли.

З...рядка окончена, и ребята наперегонки бегут к пруду, веселые возгл...сы слышатся уже на берегу. Малыши, не умеющие пл...вать, плещутся у самого берега. Лучший пл...вец Юра уже миновал пл...вучий мостик и направился к камыш...вым зар...слям, но решительное предложение вожатого заставляет его вернуться обратно. После купания хорошо раст...реться мохнатым полотенцем. Обт...рание холодной водой закаляет тело. А как аппетит развивается после купания!

Задания к тексту:

1. Перепишите, вставляя пропущенные буквы
2. Выделите корни.

Текст 2.

Обреченный судьбой на постоянную праз..ность, я не делал решительно ничего. По целым часам я см..трел в свои окна на небо, на птиц, на аллеи, читал все, что привозили мне с почты, спал. Иногда я уходил из дому и до поз..него вечера бр..дил где-нибудь.

Однажды, возвращаясь домой, я нечаянно забрел в какую-то (не)знакомую усадьбу. Солнце уже пряталось, и на цветущей ржи растянулись вечерние тени. Два ряда старых, тесно посаже(н, нн)ых очень высоких елей стоя-ли, как две сплошные стены, образуя мрачную, красивую а(л,лл)ею. Я ле..ко перелез через изгоро..ь и пош..л по этой а..лее, ск..лзья по еловым иглам, которые тут на в..ршок покрывали землю. Было тихо и темно. Я повернул на дли(н, нн)ую липовую а..лею. (На)право, в старом фруктовом саду, нехотя, слабым го-лосом пела иволга, должно быть тоже старушка. Но вот и липы кончились; я прошел мимо белого дома с те(р, рр)асой и с мезонином, и передо мною неожиданно развернулся вид на барский двор и на широкий пру.. с купальней, с толпой зеленых ив, с высокой у..кой колокольной, на которой горел крест, отражая в себе заходившее солнце. На миг на меня повеяло очарованием чего-то родного, очень знакомого, будто я уже видел эту самую панораму когда-то в детстве. (По А.П. Чехову.)

Задания к тексту:

1. Поставьте существительные праздность, усадьба в Р.п., Д.п., П.п.
2. Напишите неопределенную форму следующих глаголов: бродил, перелез, повеяло.

Текст 3.

Ч...порный ч...рт в ч...рной ш...лковой одеж...нке сидел на ж...стком диване и пил деш...вый ж...лудёвый кофе, изредка ч...каясь со своим отражением в тяж...лом глянц...витом самоваре, стоящем на парч...вой скатерти ш...коладного цвета. Ч...рт был большой обж...ра и, несмотря на изж...гу и большую печ...нку, объедался крыж...вником со сгущ...

нным молоком. Поев и погрозив своему отражению пальц...м, ч...рт, молодц...вато встряхнув ч...лкой, пустился танц...вать чеч...тку. Ц...канье копыт ч...рта было столь сильным, что в ц...кольном этаже думали, что наверху гарц...вала лошадь. Однако ч...рт был не очень искусным танц...ром и, совершив не совсем удачный скач...к, врезался в самовар и обж...г свой пяточ...к, покрытый мягкой ш...рсткой. Ож...г был очень тяж...л. Огорч...нный ч...рт куц...й овц...й кинулся к боч...нку с моч...ными яблоками и сунул в него обожж...нный пяточок. «Правду говорят, что небереж...ного бог не береж...т», - ч...ртыхнулся ч...рт ч...ртовской пословиц...й.

Задание

1. Вставьте пропущенные буквы, устно объясните орфограммы.

Текст 4.

В...сна долго (не) начиналась. Только в начале апреля в воздухе заметно п..т..плело. П..т...мнел снежный п..кров п...ч...рнела д...рога много луж... мутной в..ды. Утре(н,нн)ий ин..й и...чезал при первом пр..к..сновении солнечных лучей. Р...ка вскрылась. Я с уд...вольствием см..трел как мчались перед крыльцом шумные ручьи и как з..мля с..гр...ваемая со...нцем с каждым днем все более и более обсыхала. Но днем таяло на со...нце а по н..чам бывал еще м...ро... На пр...горках з...мля о...сохла раньше. Там скоро зазеленела травка. По прошествии трех теплых дней и в поле снега не стало. В о...далении лес и рощи заз...л...нели. От з..мли и р...стений под влиянием солнышка поднимались гу-стые и...парения и в воздухе ст...яла пр...ятная т..плота.

Задания к тексту:

1. Озаглавьте текст.
2. Вставьте буквы, расставьте знаки препинания.
3. Выделите приставки.
4. Сделайте полный синтаксический анализ последнего предложения.

Текст 5.

В начале осени

В раскрытое окно беззвучно влетел и опустился на мои бумаги кленовый лист. Он был похож на ладонь с широко расставленными пальцами. Словно чья-то рука потянулась к столу и закрыла написанные строчки.

...Я закрыл свою тетрадь и вышел в сад.

Надо мною студеной синью раскинулось небо. Ни птицы на нем, ни облачка. Лишь иногда высоко-высоко сверкнет серебристой вспышкой одинокая прядка паутины.

Задания к тексту:

1. Записать текст, поработать над орфограммами и пунктограммами.
2. Выписать два словосочетания глагол + наречие.
3. Синтаксический разбор первого предложения.
4. Над словами первого предложения третьего абзаца обозначить части речи.
5. Объяснить значение выделенного словосочетания.

Текст 6.

Эта пр..неприятная история пр..ключилась в начале прошлого века в одном из пр..волжских городов. В театре шла пр..мьера оперы «Пр..ятная пр..вилегия». Представление пр..ближалось к концу. Публика пр..красно пр..нимала спектакль и была в пр..поднятом настроении. Многие уже пр..готовились пр..поднести цве-ты местной пр..мадонне Пр..ображенной, которая была пр..восходной певицей и пр..влекательной женщиной. Внезапно в зале раздался пр..глушенный выстрел. Театр пр..тих. Все стали пр..подниматься со своих мест, чтобы увидеть, что случилось. Спектакль пр..шло пр..рвать. В театр пр..были полицейские, готовые к расследованию.

Задания к тексту:

1. Записать текст, объяснить орфограммы и пунктограммы.
2. Пересказать текст и придумать развязку истории.
3. Выписать два словосочетания «сущ.+ прил.».
4. Словарь:

Привилегия – преимущественное право, льгота. (Из толкового словаря С. И. Ожегова.).

5. В словосочетании премьеры оперы обозначить количество букв и звуков.
6. Сделать полный синтаксический разбор последнего предложения.

Текст 7.

Пр...мудрый Пескарь, пр...тихий в своей норке, пр...задумался о том, как (бы) ему пр...н...беч... пр...сутствием на пр...дставлении с участием жены пр...емника его пр...восходительства Сомы. Пескарь н... был пр...верженцем пр...ключений. Ему хотелось пр...купить пр...чудливую заво...ь в Пр...морье, обрести там пр...ют, пр... спокойно жить на пр...воле и – самое важное пр...имущество – н... вести бе...пр...дметных разговоров с бе...пр...страстными секретарями-пр...дирами. Именно сегодня у него должна была состоят...ся пр...ватная беседа с пр...зидентом пр...дприятия, занимающегося пр...ватизацией, но (н...) пр...двиденный спектакль стал камнем пр...ткновения к осуществлению пр...красной мечты. - Я, конечно, не малёк пр...зрительного возраста, - пр...шпоривал свои мысли Пескарь, - и с пр...старелым Сомом как (нибудь) (бы) справился, пр...чесал бы ему усы и даже пр...сытившийся лаврами пр...мадонне пр...пудрил мозги компл...ментами, но пр...липалу первого министра, пр...бирающего все к своим плавникам, не обойти. Этот (н...) пр...мен...о пр...шьет (н...) уважительную причину, пр...вышение полномочий, дурные пр...вычки и пр...ступные замыслы. Нет, (н...) чего н... пр...думаешь, тут и пр...в...легии пр...мерного служащего н... пр...несут пользы. Пр...дет...ся пр...вести хвост в порядок, пр...одеться и отправит...ся на пр...мьеру под назва-нием «Пр...вратности судьбы (н...) пр...дсказуемы».

Задание к тексту:

Вставьте пропущенные буквы, выделите приставки.

Текст 8.

Солнце встаёт из-за туч, показыва...тся первый луч. Над рекой стел...тся туман, но скоро его разве...т ветер. Как же хорошо дыш...тся в полях!

Зимой поле отдыха...т. Весной его паш...т, се...т рожь, пшеницу. В летнюю пору кос...т сено, урожай зре...т, затем его убира...т.

Когда блекн...т последний луч солнца, это значит, что скоро всё померкн...т, на землю опуска...тся сумерки. Где-то вдалеке слыш...тся песня соло-вья, если вслуша...шься в ночную тишь, то услыш...шь, как куку...т кукушка в лесу. Кругом тишина. Ночью всё замира...т, засыпа...т крепким сном. Воробьи не плещ...тся в луже, даже собака-Жучка дремл...т, не гоня...т, не тян...т за хвост соседскую кошку-Мурку. Слыш...тся шорох. Насторож...тся мышь. Наверное, где-то неслышно подлета...т и крадётся сова. Опять обижа...т мышей, гоня...т их по всему полю. Мыши ищ...т укрытие, бор...тся с совой и наде...тся на спасение. Но вот уход...т ночь, зыбл...тся сумрак. День начина...тся снова, поднима...тся солнце, всё просыпа...тся, но лишь сова, устав от ночной охоты, укрыва...тся в дупле и засыпа...т. Снится ей ночное поле, где наход...тся много мышей. И дума...т она, что как только наступ...т ночь, она законч...т вражду и начнет дружбу с полевыми мышами. Давно мечта...т она стать травоядной!

Задания к тексту:

1. Списать, вставляя пропущенные буквы.
2. Определить спряжение выделенных глаголов.

Текст 9.

В белой пустыне

Мы выходим на лёд, покрытый уже (исслеженный) снегом, ступаем на берег. Скользя по (осыпающийся) камням, подн...маюсь на высок., насыпь, (протянувшийся) вдоль (открытый,

голый) берега. Поправив за спиной руж..ё, заст..гнув плотно куртку, борясь с (тугой, дующий) в лицо ветром, я иду берегом. Я смотрю на камни, грудой (свалившийся) с берега в море. Солнечный луч, прорвавшись, освещает край (чёрный, нависший) тучи. Я подн..маю б..нокль, вглядываюсь в (зыбл..щийся) глубину мёртвой пустыни. В (белый, сверкающий) поле движ..тся желт..ватое пятно. Чуждый (окружающий) миру, м..ячит в снеговой дымк.. «Седов».

День и ночь, ночь и день между берегом и кораблём бегают шлюпка, (нагруженный) для устойчивости ящ..ками с винтовочными п..тронами. Хозяева (стро..щийся) станции по очеред.. сменяются на руле. (По И. Соколову-Микитову)

Задания к тексту:

1. Спишите. Причастия подчеркните одной чертой, а слова, к которым они относятся, — двумя.
2. Найдите в тексте тропы, определите их типы.

Текст 10.

(1)Зима, огромная, просторная, нестерпимо блистающая на снежных пустынях полей, развёртывала предо мной свои дикийвинные картины.

(2)Поля были беспредельны, и лишь далеко на горизонте темнела полос-ка леса.

(3)Снег скрипел и пел, визжа под полозьями...(4)Протяжно покрикивал ямщик, похожий на рождественского деда с ледяными сосульками в замёрзшей бороде. (5)По временам мы ехали лесом, и это было сказочное государство, таинственное и неподвижное. Старый дуб, вечный страж природы, охранял его. (7)И только заячьи следы на снегу говорили, что жизнь продолжается, тихая и скрытная.

(8)Очарованные этой величественной красотой, мы с благоговением смотрели по сторонам.
(по Н. Заболоцкому)

Задания к тексту:

- 1.Прочитайте текст выразительно.
- 2.Найдите предложение, в котором заключена основная мысль.
- 3.Озаглавьте текст.
- 4.Объясните орфограммы в выделенных словах.
5. Среди предложений 2 – 4 найдите предложение с обособленным определением, выраженным причастным оборотом.
- 6.Среди предложений 6 – 8 найдите предложение с обособленными одиночными определениями.
- 7.Среди предложений 4 – 8 найдите предложение с согласованным определением, относящимся к личному местоимению.
- 8.Среди предложений 3 – 5 найдите предложение с обособленными одиночными согласованными определениями.
- 9.Среди предложений 4 – 7 найдите предложение с обособленным приложением.

Блок Д. Типовые задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Задания к дифференцированному зачету

Апрель пр..ближается к концу. В..сна была ра(н,нн)яя, дружная. Снег давно ..б..жал с п..лей. (На)право и (на)лево от д..роги з..л..нели озими, осв..щенные к..сыми з..лотыми лучами.

Как хорошо было в поле! Тишина (не)обыкнове(н, нн)ая. В бл..стящей глубине н..бесного свода не видать жаворонка, но воздух наполнен п..реливами его песни. В каждой

б..розде, в чаще мелкой травы слышится писк, ш..рох. Далеко в роще воркует горlinkка, перелетают с места на место дикие голуби. Все ..живает. В самой тонкой ветке, в самых нежных ст..бельках движется свежий сок.

Нас..комые роями жу(ж, жж)ат в воздухе, снуют и качаются на гибких ст..бельках м..л..дой зелени. Со..нце везде и всюду. Солнце насквозь пронизывает чашу, не успевшую заслониться листом. Солнце донимает в глубине л..сов и ..врагов остатки рыхлого поч..рневшего снега. Солнце жаркими лучами обливает поля. Сквозь редкую еще зелень бл..стают новые отпрыски озимого хлеба и желтеет прошлогоднее дотлевающее жнивье.

(По Григоровичу.)

Задания

1. Выполните синтаксический разбор предложения: *Солнце насквозь пронизывает чашу, не успевшую заслониться листом.*

2. Сделайте морфемный разбор слов: *блестящей, почерневшего.*

Серенькое, тусклое осе(н,нн)ее утро. Ни...кие облака затянули небо. Пр..рода притихла. ...десь и там срываются с веток листья, бе...помощно крутятся в воздухе и падают на землю. На л...сной опушке высокие рябины скл...нили свои ветви под грузом т...желых оранжевых гроздьев. Многих птиц пр...влекают эти пр...красные ягоды.

Сверх..интересное зрелище представляет собой ра...положившаяся на рябинах стая дубоносов. Этих птиц пр...числяют к певчим. У них большая голова и пр...огромный толстый клюв. Таким клювом птица может ра...кусить даже самую твердую косточку и съесть ядро....

Но когда пр..ходит весна, лес вновь наполняется птичьим криком и гомоном. Яркое ласковое солнце пр...нимается согревать озябшую землю. Под теплыми солнечными лучами снег пр...вращается в воду, которая обильно увлажняет землю. Солнце продолжает греть, и вот уже на пр...горке совсем сухо.

Во все стороны ра...бегаются и ра..ползаются бе...покойные козявки и жучки. Белая бабочка порхает в воздухе, старается отыскать первые цветы и смолистые почки.

На самом пр...пеке бугорка глядит золотой глазок мать – и – мачехи. Залюбуешься на первую зелень весны и невольно пр...помнишь жестокие вьюги и метели, которые пр...следуют одинокого путника зимой.

Задание

1. Вставьте пропущенные буквы, выделите приставки пре-/при-.

Гр...мальный порт, один из самых б...льших п..ртов мира, всегда бывал переполнен судами. В него заходили (темно)ржавые гиган..ские брон..носцы. В нем грузились, идя на Дальний Восток, желтые толст...трубые п...р...ходы.... Часто в порт заходили пр...ле...ные издали (двух-) и (трех)мачтовые итальянские шхуны со своими правильными этажами парусов. Здесь месяцами раскачивались в (грязно)зеленой портовой воде, среди мусора и стад белых морских чаек, высок...вершие анатолийские кочермы и трапезонские фелюги.

Задания

1. Выполните синтаксический разбор предложения: *Громадный порт, один из самых больших портов мира, всегда бывал переполнен судами.*

2. Выпишите из текста 2 словосочетания **прилаг. + сущ.**

Полёт

(Не)вид...ма и свободна!.. (По)тому как (в)низу два ряда редких огней слились в две (не)пр...рывные огне...ые черты (по)тому как быстро они пропали (с)зади Маргарита догадалась, что летит с чудовищ...ной скоростью и поразила тому что ей легко дыш...т...ся.

(По)прошество... (н...)скольких секунд далеко (в)низу в зелёной черноте вспыхнуло новое озеро света. Прошло ещё (н...)сколько секунд такое(же) точно явление.

Города Города прокричала Маргарита.

Поворачивая голову (в)верх и (в)лево летящая любовалась тем что луна несёт...ся под нею как сумасшедшая обратно в Москву и в то(же) время как(будто) стоит на месте. Тут Маргаритой овладела мысль что она зря столь ис...туплё...о гоня щётку лишает себя возможность... что(либо) как следует ра...смотреть. Ей что(то) подсказ...вало что там куда летит её подождут и что (н...)зачем ей скучать от такой бешё...ой быстроты и высоты.

Маргарита накл...нила щётку щетиной (в)перёд так что хвост её поднялся (к)верху и очень замедлив ход пошла к самой земле. И это скольжение как на воздушных салазках (в)низ пр...несло ей наибольш...е насл...ждение. Земля поднялась к ней и в чёрной гуще её до этого бе...форме...ой обозначились тайны и прелести земли (во)время лунной ночи. Маргарита летела над стел...щ...мся туманом росистого луга потом над прудом. Под Маргаритой хором пели лягушки и почему(то) очень волнуя сердце шумел поезд. Маргарита вскоре увид...ла как он медле...о словно гусе...ица полз (в)низу. Обогнав его Маргарита прошла над водным зеркалом в котором проплыла под ногами вторая луна и ещё больше снизившись полетела чуть(чуть) (не)задевая ногами верхушки громадных сосен. (По М. Булгакову.)

Задания

1. Спишите текст, раскрывая скобки и расставляя пропущенные знаки препинания. Подчеркните орфограммы.

Имени...ик бешё...о вопил, иступлё...о размахивая над головой рва...ым башмаком, стаще...ым второпях с ноги насмерть перепуга...ого соседа. Изумлё...ые гости и родстве...ики в первую минуту ошеломлё...о застыли, но потом под градом масля...ых варе...иков, пуще...ых в их сторону взбешё...ым имени...иком, вынужде...о отступили к отворё...ым дверям. «Изме...ики! Подсунуть мне бесприда...ицу, за которую никто гроша лома...ого не давал!» – отчая...о визжал он, возмущё...о скача на кова...ом сундуке, застеле...ом продра...ой клеёнкой. «Она невоспита...а и необобразова...а, неслыха...о глупа и невида...о уродлива, к тому же и вовсе без прида...ого», – кричал он, швыряя дра...ый башмак в недавно купле...ый соломе...ый абажур лимо...ого цвета. Броше...ая вслед за ним палка копчё...ой колбасы угодила в стекла...ую вазу, наполне...ую дистиллирова...ой водой, и вместе с ней рухнула на коротко стриже...ую, краше...ую под каштан голову обвине...ой во всех грехах бесприда...ицы, с уязвлё...ым видом жавшейся у двери. Та, ране...ая в голову колбасой, карти...о взмахнув обнажё...ыми по локоть руками и сдавле...о пискнув, повалилась в квашню с замеше...ым тестом, увлекая за собой рождественскую ёлку, увеша...ую слюдя...ыми игрушками, посеребрё...ыми сосульками и с золочё...ой звездой на самой макушке. Восхищё...ый произведё...ым эффектом, имени...ик упое...о пританцовывал на выкраше...ом масля...ой краской комод, инкрустирова...ом тиснё...ой кожей, куда он перебрался с сундука непосредстве...о после падения дамы для лучшего обзора кутерьмы, вызва...ой его экзальтирова...ым поступком.

Задания

1. Вставьте пропущенные буквы.
2. Определите, какими частями речи являются слова с пропущенными буквами.

Д2. Перечень экзаменационных вопросов

1. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы
2. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных
3. Употребление букв Ъ, Ь
4. Правописание О/Ё после шипящих и Ц
5. Правописание приставок
6. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление

7. Лексика с точки зрения её происхождения и употребления
8. Понятие морфемы. Способы словообразования
9. Правописание корней с чередующимися гласными в корне слова
10. Общие правила правописания сложных слов
11. Правописание суффиксов имен существительных
12. Правописание суффиксов имен прилагательных
13. Правописание и склонение числительных
14. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений
15. Правописание личных окончаний глаголов. Спряжение глаголов
16. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий
17. Краткие и полные страдательные причастия. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях
18. Значение и употребление деепричастий
19. Правописание наречий
20. Правописание предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц
21. Тире между подлежащим и сказуемым
22. Знаки препинания между однородными членами. Однородные и неоднородные определения
23. Обособление определений и приложений
24. Обособление обстоятельств
25. Вводные слова и предложения
26. Обращение
27. Знаки препинания в сложносочиненном предложении
28. Сложноподчиненные предложения с одним придаточным. Сложноподчиненные предложения с двумя или несколькими придаточными
29. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
30. Прямая речь. Замена прямой речи косвенной
31. Язык и речь. Основные требования к речи
32. Функционально-смысловые типы речи
33. Функциональные стили речи и их особенности
34. Научный стиль
35. Официально-деловой стиль

ДЗ. Практические задания к экзаменационным билетам

Практическое задание №1

1. Подберите проверочные слова к данным.

Долина, зарождение, испарение, обнажать, обогащаться, обстоятельство, объединение, оземь, озимь, ознаменованье, поглощать, посвящение, просвещение, раскаленный, слипаться, сокращение, соревнование, увядать, угрожать, удаляться.

2. Сделайте полный синтаксический разбор предложения. Расставьте, если необходимо, знаки препинания. Подчеркнутые слова подвергните морфемному разбору.

Испугавшись филина мальчики бежали сломя голову.

Практическое задание №2

1. Вставьте н или нн.

Пчели..ый вкус, дли..ая очередь, дровя..ой склад, экскурсио..ый маршрут, карти..ая галерея, полуде..ый зной, овся..ая каша, тополи..ый пух, ками..ая полка, оловя..ый взгляд, осе..ие грибы, багря..ый закат, телевизио...ая программа, ветре..ый день, песча..ая отмель, соломе..ая подстилка, орли..ый крик, исти..ая правда, конституцио..ая демократия, недюжи..ые способности, естестве..ые науки, нефтя..ая скважина, дерева..ый настил,

обыкновенная история, мужественный человек, карманный фонарик, безветренная погода, художественный образ, семейный фонд.

2. Произведите полный синтаксический разбор предложения. Подчеркнутые слова разберите по составу. Если необходимо, расставьте знаки препинания.

Деревья еще не сбрасывают свою листву и их ветви крепко переплелись в вышине.

Практическое задание №3

1. Вставьте пропущенные буквы, расставьте недостающие знаки препинания.

Отступник бурных насл...ждений, Онегин дома заперся, з...вая, за перо взялся. 2. Два дня ему казались новы уед...нённые поля. 3. Один среди своих вл...дений чтоб только время проводить сп...рва задумал наш Евгений порядок новый учр...дить. 4. Ярем он барщины ст...ринной оброком лёгким зам...нил и раб судьбу бл...гословил. 5. Все дружбу прекр...тили с ним. 6. Увы Татьяна ув...дает бл...днеет гаснет и молчит. 7. Вп...рвые именем таким стр...ницы нежные романа мы св...евольно осв...тим. 8. В тоске безумных сож...лений к её ногам упал Евгений.

2. Произведите полный синтаксический разбор предложения. Подчеркнутые слова разберите по составу.

Лес в начале осени по-прежнему хорош и завораживает своей красотой.

Практическое задание №4

1. Вставьте безударные гласные, найдите проверочные слова.

Объед...нение, вопл...щение, обог...щение, прод...жение, уд...вление; р...скошный, разь...ренный, пренебр...жительный, уж...сающий, ст...снительный; разоч...ровать, исс...кать, распор...диться, возр...дить, изм...нить; скр...пить листы — скр...петь перьями; раск...лить железо — раск...лоть полено; не об...жать слабых — об...жать всю территорию; овл...деть знаниями, любимый препода...ватель, пол...тический компромисс, всеобщее пок...яние, ч...столюбивый человек, за...вление правительства, озн...меновать событие, российское гр...жданство.

2. Сделайте полный синтаксический разбор предложения. Расставьте, если необходимо, знаки препинания. Подчеркнутые слова разберите по составу.

За ночь несколько раз выпадал первый снежок, таявший на другой день.

Практическое задание №5

1. Запишите словами: от 772- 10, от 964- 13, к 932 +96, к 1762 +11, 78 сложить с 99, 84 сложить с 334.

2. Сделайте полный синтаксический анализ предложения. Расставьте, если необходимо, знаки препинания. Подчеркнутые слова подвергните морфемному разбору.

Мартовское солнце ярко светило и сквозь рамы падали на стол лучи.

Практическое задание №6

1. Вставьте пропущенные буквы.

Пере...дать экзамен, ...дешний житель, чре...мерное усилие, желаю ...дравствовать, бесследно ...гинуть, ...гореть дотла, чере...чур усложнить, ра...дать тетради, бе...парусное судно, ра...гresti листья, ...гребать мусор, ра...щелина в горах, ...дувать пылинки, и...чезнуть с горизонта, ...жать кулак, ра...жать пальцы, бе...шумный мотор, бе...жизненная пустыня, бе...просветная нищета, бе...снежная зима, великолепная ...дравница.

2. Сделайте полный синтаксический разбор предложения, расставьте, если это необходимо, знаки препинания. Произведите морфемный анализ подчеркнутых слов.

День такой яркий, что даже с отмели видно как за версту сверкает серебряными искрами рыба чешуя.

Практическое задание №7

1. *Запишите словами:* от 96- 11, от 744-78, к 225+318, к 4473+16, 1000 сложить с 13441, 9 сложить с 973, от 533- 98.

2. *Сделайте полный синтаксический анализ предложения. Расставьте, если это необходимо, знаки препинания. Подчеркнутые слова разберите по составу.*

Двери и окна отворены настежь в саду не шелохнется лист.

Практическое задание №8

1. *Перепишите, раскрывая скобки и ставя существительные в нужном падеже единственного числа.*

Рассказать о (постановка) (пьеса), говорить о (пьеса) и успехе ее (постановка), быть на (открытие) (выставка), рассказать о (выставка) и её (открытие), присутствовать при (беседа) с (участница) (экспедиция), обратиться с вопросом к (участница) (экспедиция), побывать в (башня) (крепость), встретиться на (лекция) в (музеи), возвратиться с (лекция), деревья в лёгком (иней), видеть корабли на (рейд), вернуться из (гавань), выступить на (конференция), выставка современной (живопись) и (архитектура), лекция, посвящённая современной (живопись) и (архитектура), спорить об (идея) повести и особенностях её (композиция), отметить в (резолуция), в (постановление), в (отчёт).

2. *Сделайте полный синтаксический анализ предложения. Расставьте, если это необходимо, знаки препинания. Подчеркнутые слова разберите по составу.*

На высоком узком крыльце мрачного дома были чугунные перила украшенные орнаментом и дверь обитая железом.

Практическое задание №9

1. *Просклоняйте:* 358 рублей, 2006 год.

2. *Произведите полный синтаксический анализ предложения, расставьте, если необходимо, знаки препинания.*

Приятно когда на свете есть люди которым хочется помочь.

Практическое задание №10

1. *Вставьте пропущенные буквы.*

Остановиться на распуть..., написать Лиди... Кузьминичне, служить в эскадриль..., бродить по отмел..., деревья в ине..., отдыхать на взморь..., лежать в колыбел..., спрятаться в ущель..., метаться в забыть..., томиться в невол..., корабли в гаван..., читать о гени..., гореть в пламен..., цветы в гербари..., стреляться на дуэл..., стоять на перепуть..., вести о происшествии..., плыть в усть... реки, мечтать о счастье..., в тихой завод..., под городом Ростов...м, с композитором Бородин...м, под селом Бородин..., вместе с Петей Ростов...м, гордиться Джеком Лондон...м и Чарльзом Дарвин...м, отдыхать под городом Пушкин...м.

2. *Сделайте полный синтаксический анализ предложения. Расставьте, если это необходимо, знаки препинания. Подчеркнутые слова разберите по составу.*

Тротуары были так скользки что редкие прохожие осторожно пробирались серединой улицы.

Практическое задание №11

1. *Напишите числительные прописью.*

10 февраля 1987 года исполнилось 150 лет со дня гибели Александра Сергеевича Пушкина. Родился Пушкин в Москве 6 июня 1799 года. Над романом «Евгений Онегин» поэт работал около 8 лет. Со второй половины 20-х годов Пушкин уделяет большое внимание художественной прозе. В 1833 году им была написана повесть «Дубровский».

2. *Сделайте полный синтаксический анализ предложения. Расставьте, если это*

необходимо, знаки препинания. Подчеркнутые слова разберите по составу.

Океан рассвирепел и пенящиеся волны бушуют вокруг корабля перекатываясь через палубу.

Практическое задание №12

1. Перепишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки (выбирая частицу не или ни). Поставьте ударения на отрицательных местоимениях.

1. (Не, ни) кто не встретил приехавших. 2. (Не, ни) какого письма я (не, ни) от кого не получал. 3. Ему (не, ни) к кому было пойти. 4. Этому одинокому человеку поговорить (не, ни) с кем, но он и не ищет (не, ни) чьей дружбы. 5. Ему не хочется (не, ни) с кем встречаться. 6. Библиотека была закрыта, и вернуть книгу было (не, ни) кому. 7. Кто (то) ночью постучал в мою дверь. Это был (не, ни) кто иной, как мой товарищ. (Не, ни) кто другой не стал бы меня будить. 8. Произошло что (то) неожиданное. 9. Не было (не, ни) какой возможности ехать дальше. 10. Вдали виднелись какие (то) развалины; это было (не, ни) что иное, как разрушенная старинная башня.

2. Сделайте полный синтаксический анализ предложения. Вставьте, если необходимо, знаки препинания. Подчеркнутые слова разберите по составу.

Проходив до самых сумерек и ничего не найдя я пошел по берегу реки.

Практическое задание №13

1. Вставьте пропущенные буквы.

Француз...кий словарь, скольз...кие ступени, альпинист...кое снаряжение, Кавказ...кие горы, бревенч...тые стены, помещ...чья усадьба, досто...н похвалы, удосто...н награды, ландыш...вый запах, сирен...вый карандаш, старин...ая гравюра, песчан...ая отмель, безветрен...ый день, серебрян...ый подсвечник, ветрен...ая погода, клюквен...ый морс, кожан...ый портфель, ветрян...ая мельница, лебедин...ая стая, пенсион...ый возраст.

2. Сделайте полный синтаксический анализ предложения. Расставьте, если это необходимо, знаки препинания.

Дом в котором нет книг подобен телу которое лишено души (А. Чехов)

Практическое задание №14

1. Вставьте пропущенные буквы. Объясните правописание проверяемых и непроверяемых согласных.

Ре...кие волосы, ме...кий стрелок, приехать на во...зал, дер...кий ответ, ги...кий шланг, старый ду..., свежая сма...ка, двигались впереме...ку с остановками, причудливая измор...ь, на окнах, играть в баске...бол, частые пробе...ки, выру...ка леса, жи...кий раствор, у...кая дорожка, мя...кий хлеб, фу...больная команда, помо...ник директора, лю...ская молва, дальний ро...ственник, сеет мелкая измор...ь, старинная уса...ьба, положить цветные карандаши впереме...ку.

1. Сделайте полный синтаксический анализ предложения. Расставьте, если это необходимо, знаки препинания. Подчеркнутые слова разберите по составу.

Прибрежный камыш слабо защумит едва поколебленный набежавшей волной.

Практическое задание №15

1. Перепишите, вставляя пропущенные буквы и подходящие по смыслу глаголы с безударными окончаниями. Ставьте глаголы в 3-м лице единственного или множественного числа.

1. Пшеницу се...т, а картофель 2. Пилой пил...т, а ножом 3. Красками крас...т, а белилами 4. Дом стро...т, а колодец 5. Мыло на заводе вар...т, а спирт 6. Зубы чист...т порошком, а руки ... мылом. 7. Лёд на реке кол...т, а траву на лугу 8. В ненастную погоду дым из трубы стел...тся низко, а в хорошую погоду ... кверху.

2. Выполните полный синтаксический анализ предложения. Расставьте, если это необходимо, знаки препинания.

Дождик настиг нас когда мы уже повернули в березовую рощу которая вела к даче где жили мои приятели.

III. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенций, обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы, осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенций по дисциплине складывается из двух составляющих:

- первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенций в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;
- вторая составляющая – оценка сформированности компетенций, обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов).

Для студентов заочной формы обучения применяются бинарная шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Уровни освоения компетенций	4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
100-балльная шкала	85 и $\geq$	70-84	51-69	0-50
бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

Показатели оценивания сформированности компетенций	Баллы	Оценка
Выполнение практических заданий	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Тестирование	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Работа над текстом	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости

Баллы	Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Шкала оценок по промежуточной аттестации

Наименование формы промежуточной аттестации	Баллы	Оценка
Экзамен	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Дифференцированный зачет	0-20	«зачтено» «не зачтено»

Оценивание выполнения тестовых заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения;	Выполнено 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были

		<i>допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Выполнено 50 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Выполнено 20 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</i>

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

Баллы	Оценка	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
0-8	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
9-12	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
13-15	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
15-20	«отлично»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Практические задания выполняются в течение занятия, на каждое упражнение – по 10 минут. За каждое правильно выполненное упражнение – 0-10 баллов.

На работу над текстом отводится по 10 минут, максимальный балл – 10.

Тестирование проводится с помощью раздаточного материала. На в течение занятия тестирование отводится по 15 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает не менее 10 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины позволяет оценить уровень сформированности компетенций и осуществляется в форме – дифференцированного зачета (1 сем.) и экзамена (2 сем.).

Во время дифференцированного зачета обучающийся может набрать 20 баллов выполнив практическое задание и ответив на дополнительные вопросы.

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию планируемых результатов обучения. Экзамен проводится в устной и письменной формах. На выполнение практического задания обучающемуся отводится 20 минут. За ответ на теоретические вопросы обучающийся может получить максимально 20 баллов, за выполнение практического задания 10 баллов.