

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утвержден решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 11 от 30 мая 2024 г.*

КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ
РОДИНЫ»**

Специальность 38.02.08 Торговое дело

Уровень образования – среднее профессиональное

Махачкала – 2024

УДК - 614

ББК - 68.9

Составитель – Пронина Любовь Владимировна, кандидат биологических наук, доцент кафедры естественнонаучных дисциплин ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Халимбекова Аида Муртазалиевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры естественнонаучных дисциплин ДГУНХ.

Внешний рецензент – Магомедов Рустам Вагидович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры БЖ ДГПУ.

Фонд оценочных средств дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 Торговое дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 июля 2023г., № 548, в соответствии с приказом от 24 августа 2022 г. N 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины» размещен на сайте www.dgunh.ru

Пронина Л.В. Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины» для специальности 38.02.08 Торговое дело. - Махачкала: ДГУНХ, 2024. – 43 с.

Рекомендован к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 28 мая 2024 г.

Рекомендован к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.08 Торговое дело Атаевой Т.А.

Одобен на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин 24 мая 2024 г. протокол №9.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение фонда оценочных средств	4
I. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	5
1.1. Перечень формируемых компетенций	5
1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств	5
II. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
III. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	33
IV. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	41

Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) разрабатывается для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения учебной дисциплины), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины» в целях определения соответствия их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) / программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по профессии / специальности 38.02.08 Торговое дело.

ФОС по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины» включает в себя: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их достижения, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки основных видов учебной деятельности, характеризующих этапы достижения результатов обучения в процессе освоения ППССЗ; методические материалы, определяющие процедуры оценивания основных видов учебной деятельности, характеризующих этапы достижения результатов обучения.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами фонда оценочных средств являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество фонда оценочных средств в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1.1. Перечень формируемых компетенций

код компетенции	Формулировка компетенции
ОК	ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности и применительно к различным контекстам	Знать: знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	Блок А – задания репродуктивного уровня - Тестовые задания
	знать способы предупреждения опасных и экстремальных ситуаций и выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные	Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий,	

	подходы и решения;	Продвину тый уровень	предотвращать их Обучающийся умеет прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	
	Уметь: уметь интегрировать знания из разных предметных областей; уметь вносить коррективы в деятельность; уметь оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	Порогов ый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	Блок В – задания реконструк тивного уровня Ситуационн ые задачи
		Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	
		Продвину тый уровень	Обучающийся умеет прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знать: знать о способах безопасного поведения в природной среде; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера знать основы пожарной безопасности; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) знает о способах безопасного поведения в природной среде, о порядке действий при чрезвычайных ситуациях природного характера	Блок А – задания репродуктивного уровня - Тестовые задания
		Базовый уровень	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает порядок действий при угрозе пожара в природной среде	
		Продвинутый уровень	Обучающийся с требуемой степенью знает права и обязанности граждан в области охраны окружающей среды и принципах бережливого производства	
	Уметь: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	Блок В – задания реконструктивного уровня Ситуационные задачи
		Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет прогнозировать неблагоприятные	

			экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	
		Продвину тый уровень	Обучающийся умеет прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	

II. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
--------------	---

ОУП. 13 Основы безопасности и защиты Родины

Базовый уровень

1. Выберите один верный вариант ответа

Какой вид здоровья характеризуется совершенством состояния тела человека:

- А. физическое;
- Б. психическое;
- В. духовное

Тип вопроса: закрытый

Ответ: А

Время выполнения: 3 мин.

2. Выберите один верный вариант ответа

Что такое здоровый образ жизни:

- А. отказ от вредных привычек;
- Б. индивидуальная система привычек и поведения человека, обеспечивающая ему

необходимый уровень жизнедеятельности и здоровое долголетие;

В. комплекс знаний о здоровье человека

Тип вопроса: закрытый

Ответ: Б

Время выполнения: 3 мин.

3. Выберите один верный вариант ответа

Репродукция – это:

А. воспроизведение организмами себе подобных;

Б. паразитический способ существования организма;

В. естественный отбор в природе

Тип вопроса: закрытый

Ответ: А

Время выполнения: 3 мин.

4. Выберите один верный вариант ответа

В каком случае пешеход может передвигаться по обочине дороги:

А. если нет пешеходной дорожки или тротуара;

Б. если тротуар узкий;

В. если на пешеходной дорожке большие лужи и у пешехода может промокнуть обувь

Тип вопроса: закрытый

Ответ: А

Время выполнения: 3 мин.

5. Выберите один верный вариант ответа

Чрезвычайная ситуация – это:

А. чрезвычайное положение на всей территории РФ;

Б. обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и нарушение условий жизнедеятельности людей;

В. наиболее экстремальное природное явление;

Г. чрезвычайное положение в отдельных областях РФ.

Тип вопроса: закрытый

Ответ: Б

Время выполнения: 3 мин.

6. Выберите один верный вариант ответа

Причиной возникновения природных ЧС может стать:

А. воздействие человека на природную среду;

Б. производственные аварии;

В. природные явления;

Тип вопроса: закрытый

Ответ: В

Время выполнения: 3 мин.

7. Выберите один верный вариант ответа

Система оповещения населения в чрезвычайных ситуациях входит:

- А. в единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- Б. в общую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- В. в локальную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Тип вопроса: закрытый

Ответ: А

Время выполнения: 3 мин.

8. Выберите один верный вариант ответа

Что нельзя делать при захвате самолета, автобуса, поезда террористами:

- А. выполнять требования террористов;
 - Б. спрашивать разрешение у террористов на все действия;
 - В. спорить с террористами, двигая свои требования
- а) Выполнять требования террористов, не создавая конфликтных ситуаций;
- б) Спрашивать разрешения на все действия;
- в) При штурме самолета группой захвата лечь на пол и не подниматься до конца операции.

Тип вопроса: закрытый

Ответ: В

Время выполнения: 3 мин.

9. Выберите один верный вариант ответа

Когда в соответствии с Указом Президента Российской Федерации была создана Российская армия:

- А. 23 февраля 1991 г;
- Б. 7 мая 1992 г;
- В. 7 ноября 1993 г;
- Г. 19 декабря 1994 г.

Тип вопроса: закрытый

Ответ: Б

Время выполнения: 3 мин.

10. Выберите один верный вариант ответа

Каково предназначение Воздушно – десантных войск ВС РФ:

- А. предназначены для боевых действий на границе;

- Б. предназначены для разведывательных операций на передовой;
- В. предназначены для обеспечения ПВО;
- Г. предназначены для боевых действий в тылу противника

Тип вопроса: закрытый

Ответ: Г

Время выполнения: 3 мин.

11. Выберите один верный вариант ответа

Воинская обязанность - это:

- А. особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях;
- Б. система знаний о подготовке и ведении военных действий;
- В. установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

Тип вопроса: закрытый

Ответ: В

Время выполнения: 3 мин.

12. Выберите один верный вариант ответа

Как называется сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом:

- А. передовая;
- Б. фронт;
- В. линия;
- Г. фланг

Тип вопроса: закрытый

Ответ: Б

Время выполнения: 3 мин.

13. Выберите один верный вариант ответа

Автомат Калашникова был сконструирован и создан:

- А. В.Г. Федоровым;
- Б. М.Т. Калашниковым;
- В. В.А. Дегтяревым

Тип вопроса: закрытый

Ответ: Б

Время выполнения: 3 мин.

14. Выберите один верный вариант ответа

Какую функцию выполняет ДТК:

- А. обеспечивает точность наведения АК на цель;
- Б. повышает кучность стрельбы, уменьшает энергию отдачи;
- В. тормозит скорость вылета пули из ствола;
- Г. ускоряет скорость вылета пули из ствола

Тип вопроса: закрытый

Ответ: Б

Время выполнения: 3 мин.

15. Выберите один верный вариант ответа

Где должно всегда находиться Боевое знамя:

- А. со своей воинской частью;
- Б. на поле боя - в районе боевых действий;
- В. в штабе воинской части

Тип вопроса: закрытый

Ответ: А

Время выполнения: 3 мин.

Повышенный уровень**16. Установите соответствие между причинами отравления и их симптомами при различных отравлениях.**

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Причина отравления	Симптом
А. угарный газ	1. медно-красная окраска слизистых рта и глотки, металлический привкус во рту, тошнота, рвота, боли в животе
Б. хлор	2. тупая головная боль, головокружение, шум в ушах, спутанность сознания
В. ртуть	3. сильное раздражение глаз, органов дыхания и кожи, слезотечение, кашель с пенистой мокротой
Г. аммиак	4. резкая боль в груди, сухой кашель, рвота, одышка, резь в глазах

Тип вопроса: закрытый

Ответ: А2Б4В1Г3

Время выполнения: 5 мин.

17. Выберите один верный вариант ответа

Верны ли следующие утверждения:

А. Услышав сигнал сирены необходимо немедленно включить радио, телевизор и внимательно прослушать сообщение о порядке действий. Получив информацию о химическом заражении быстро надеть средства индивидуальной защиты. В качестве СИЗ можно использовать респиратор, ватно-марлевую повязку или другие подручные средства.

Б. Направление выхода из зоны химического заражения обозначается указательными знаками, а при их отсутствии надо выходить в сторону, противоположную направлению ветра

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения неверны

Тип вопроса: закрытый

Ответ: 1

Время выполнения: 5 мин.

18. Установите соответствие между частями АК-74 и выполняемыми ими функциями

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Части (детали)	Функции
А. затвор	1. задает направление газовому поршню и защищает руки от ожогов
Б. шомпол	2. досылает патрон в патронник, разбивает капсюль патрона, извлекает гильзу из патронника
В. газовая трубка со ствольной накладкой	3. спускает курок с боевого взвода, обеспечивает ведение огня, прекращает стрельбу и ставит автомат на предохранитель
Г. ударно-спусковой механизм	4. используется для чистки и смазки ствола

Тип вопроса: закрытый

Ответ: А2Б4В1Г3

Время выполнения: 5 мин.

19. Выберите один верный вариант ответа

Верны ли следующие утверждения:

А. Если вы разбили градусник, помните главное – убирать ртуть надо тщательно, правильно и быстро. Откройте форточку в комнате, где разбился градусник. Закройте дверь, чтобы загрязненный воздух не попадал в другие помещения. Ограничьте место аварии, т.к. ртуть легко может быть разнесена по другим участкам помещения.

Б. Максимально тщательно соберите ртуть и все разбившиеся части градусника в стеклянную банку с холодной) водой. Мелкие капельки-шарики ртути можно собрать с помощью шприца, резиновой груши, двух листов мокрой бумаги или газеты, пластыря, скотча, мокрой ваты, пластилина, влажной кисточки для рисования или бритвы. Тщательно соберите ртуть из всех щелей! В этом вам поможет шприц с толстой иглой или груша с тонким наконечником.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения неверны

Тип вопроса: закрытый

Ответ: 3

Время выполнения: 5 мин.

20. Установите соответствие между способами применения биологического оружия и методами заражения.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Способ применения	Метод заражения
А. трансмиссивный	1. распыление биологических рецептур из боеприпасов кассетного и бакового типов для заражения приземного слоя воздуха биологическими средствами
Б. аэрозольный	2. рассеивание в районе объекта специальными боеприпасами искусственно зараженных биологическими средствами кровососущих переносчиков
В. диверсионный	3. заражение биологическими средствами воздуха, воды, пищи при помощи специального снаряжения

Тип вопроса: закрытый

Ответ: А2Б1В3

Время выполнения: 5 мин.

21. Выберите один верный вариант ответа

Верны ли следующие утверждения:

А. Землетрясение – это подземные толчки и колебания земной поверхности, возникающие в результате внезапных смещений и разрывов в земной коре или верхней мантии и передающиеся на большие расстояния в виде упругих колебаний. Точку в земной коре, из которой расходятся сейсмические волны, называют эпицентром землетрясения. Место на земной поверхности над эпицентром землетрясения по кратчайшему расстоянию называют гипоцентром.

Б. Ощутив колебания здания, увидев качание светильников, падение предметов, услышав нарастающий гул и звон бьющегося стекла, не поддавайтесь панике. Быстро выйдите из здания, взяв документы, деньги и предметы первой необходимости. Покидая помещение, спускайтесь по лестнице, а не на лифте. Оказавшись на улице – оставайтесь там, но не стойте вблизи зданий, а перейдите на открытое пространство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения неверны

Тип вопроса: закрытый

Ответ: 2

Время выполнения: 5 мин.

22. Установите соответствие между зажигательными веществами и температурой их горения

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Зажигательные вещества	Температура горения
А. напалмы	1. до 3000
Б. пирогели	2. 1000 - 1200
В. термитные смеси	3. 900 - 1200
Г. фосфорные снаряды	4. 1400 - 1600

Тип вопроса: закрытый

Ответ: А2Б4В1Г3

Время выполнения: 5 мин.

23. Выберите один верный вариант ответа

Верны ли следующие утверждения:

А. Военная дисциплина есть строгое и точное соблюдение всеми военнослужащими порядка и правил, установленных законами Российской Федерации, общевоинскими уставами Вооруженных Сил Российской Федерации и приказами командиров (начальников).

Б. Военная дисциплина основывается на осознании каждым военнослужащим воинского долга и личной ответственности за защиту Р Ф. Она строится на правовой основе, уважении чести и достоинства военнослужащих. Основным методом воспитания у военнослужащих дисциплинированности является убеждение. Однако это не исключает возможности применения мер принуждения к тем, кто недобросовестно относится к выполнению своего воинского долга.

В. За состояние воинской дисциплины в воинской части (подразделении) отвечают командир и заместитель командира по воспитательной работе, которые должны постоянно поддерживать воинскую дисциплину, требовать от подчиненных ее соблюдения, поощрять достойных, строго, но справедливо взыскивать с нерадивых.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно только В
- 4) верно только А и В
- 5) все утверждения верны
- 6) все утверждения неверны

Тип вопроса: закрытый

Ответ: 5

Время выполнения: 5 мин.

Высокий уровень

24. Установите последовательность действий по обеспечению личной безопасности, если во время купания в водоеме вам свело ногу.

1. погрузиться с головой в воду
2. распрямить ногу
3. позвать на помощь
4. сильно потянуть ногу на себя за большой палец

Тип вопроса: закрытый

Ответ: 3142

Время выполнения: 7 мин.

25. Установите соответствие между чрезвычайными ситуациями и их видами.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Чрезвычайные ситуации	Виды ЧС
А. мусорный полигон	1. природные ЧС
Б. авиакатастрофа	2. техногенные ЧС
В. террористический акт	3. Экологические ЧС
Г. оползень	4. Биологические ЧС
Д. эпидемия гриппа	5. Социальные ЧС

Тип вопроса: закрытый

Ответ: 1Г2Б3А4Д5

Время выполнения: 7 мин.

26. Установите последовательность действий, соблюдая порядок неполной разборки автомата Калашникова

1. отделить шомпол
2. отделить газовую трубку со ствольной накладкой
3. вынуть пенал с принадлежностью
4. отделить крышку ствольной коробки
5. отделить затвор от затворной рамы
6. отделить возвратный механизм
7. отделить затворную раму с затвором
8. отделить магазин

Тип вопроса: закрытый

Ответ: 83146752

Время выполнения: 7 мин.

27. Установите соответствие между видами средств индивидуальной защиты и их применением.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Применение	Виды СИЗ
А. отравляющие газы	1. АИ-4
Б. задымление	2. самоспасатель «Феникс»
В. капельножидкие ОВ	3. ППИ
Г. раны	4. ГП - 7В
Д. бактериальные средства	5. ИПП - 11

Тип вопроса: закрытый

Ответ: 1Д2Б3Г4А5В

Время выполнения: 7 мин.

28. Установите последовательность действий, соблюдая порядок надевания гражданского противогаза ГП-7.

1. снять головной убор и зажать его между коленями или положить рядом
2. вынуть противогаз из сумки
3. взять шлем-маску обеими руками за утолщённые края у подбородочной части так, чтобы большие пальцы были снаружи, а остальные — внутри
4. задержать дыхание, закрыть глаза
5. приложить нижнюю часть шлема-маски под подбородок
6. резким движением рук вверх и назад натянуть шлем-маску на голову так, чтобы не было складок, а очки пришлись против глаз
7. надеть головной убор
8. сделать полный выдох, открыть глаза и возобновить дыхание
9. устранить перекося и складки, если они образовались при надевании шлем-маски
10. застегнуть сумку

Тип вопроса: закрытый

Ответ: 41235698710

Время выполнения: 7 мин.

29. Установите соответствие между войсковыми и корабельными званиями ВС РФ.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Войсковые звания	Корабельные звания
А. прапорщик	1. адмирал
Б. рядовой	2. капитан - лейтенант
В. генерал-полковник	3. мичман
Г. старший сержант	4. матрос
Д. капитан	5. главный старшина

Тип вопроса: закрытый

Ответ: 1В2Д3А4Б5Г

Время выполнения: 7 мин.

30. Установите последовательность действий, соблюдая порядок подготовки к работе прибора радиационной разведки ДП-5В

1. подключить источники питания
2. провести внешний осмотр прибора
3. вынуть блок детектирования

4. пристегнуть к футляру поясной и плечевой ремни
5. открыть крышку футляра
6. установить корректором механический нуль на шкале микроамперметра
7. если стрелки микроамперметров не входят в режимные сектора, необходимо заменить источники питания
8. присоединить к блоку детектирования штангу
9. включить прибор, поставив ручки переключателей поддиапазонов в положение «А» (контроль режима)

Тип вопроса: закрытый

Ответ: 524386197

Время выполнения: 7 мин.

31. Установите соответствие воинских званий и знаков различия на погоне военнослужащих ВС РФ

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Войсковые звания	Знаки различия
А. младший сержант	1. одна вертикальная лычка
Б. ефрейтор	2. три горизонтальные лычки
В. старшина	3. две горизонтальные лычки
Г. старший сержант	4. одна горизонтальная лычка
Д. сержант	5. одна широкая лычка

Тип вопроса: закрытый

Ответ: 1В2Д3А4Б5Г

Время выполнения: 7 мин.

32. Установите последовательность действий, соблюдая порядок надевания ОЗК в виде комбинезона

1. Надеть чулки и зафиксировать их с помощью крепежа, а вязки закрепить на поясе
2. Надеть перчатки, а после этого надеть поверх рукава плаща, вставив в петли на концах манжет
3. Отпустить чехол с помощью тесьмы и после того, как он развернётся, расправить на спине защитный плащ, а чехол оставить под ОЗК.
4. Надеть ранее снятое оружие и снаряжение
5. Убрать капюшон и зафиксировать верхний крепёж
6. Снять оружие, а накидку в сложенном виде уложить на землю
7. Надеть накидку, крепёжные держатели вдеть в отверстия и закрепить

8. После использования закрепок застегнуть шпёнками хлястики сбоку так, чтобы вокруг каждой из ног образовалась штанина.
9. В прорези в центре изделия вдеть шпёнки сначала правой, а потом левой полы
10. После закрепления шпёнков оставить в свободном состоянии два верхних

Тип вопроса: закрытый

Ответ: 61379811452

Время выполнения: 7 мин.

33. Установите соответствие между чрезвычайными ситуациями природного характера и опасными природными явлениями.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Чрезвычайные ситуации	Опасные явления
А. снежные лавины Б. грунтовые воды В. песчаная буря Г. землетрясения Д. сель	1. геофизические 2. геологические 3. гидрологические 4. гидрогеологические 5. метеорологические

Тип вопроса: закрытый

Ответ: 1Г2А3Д4Б5В

Время выполнения: 7 мин.

ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
--------------	---

ОУП. 13 Основы безопасности и защиты Родины

Базовый уровень

1. Выберите один верный вариант ответа

Что из перечисленного не является частью определения термина «здоровье»:

- А. способность выполнять нормы ГТО;
- Б. отсутствие болезни;
- В. способность приспосабливаться к меняющимся условиям окружающей среды

Тип вопроса: закрытый

Ответ: А

Время выполнения: 3 мин.

2. Выберите один верный вариант ответа

Что является лучшей социальной конструкцией, отвечающей интересам личности:

А. школа;

Б. семья

В. государство

Тип вопроса: закрытый

Ответ: Б

Время выполнения: 3 мин.

3. Выберите один верный вариант ответа

До какого года разработана Концепция демографической политики РФ:

А. до 2020 года

Б. до 2024 года

В. до 2035 года

Тип вопроса: закрытый

Ответ: Б

Время выполнения: 3 мин.

4. Выберите один верный вариант ответа

Когда на дороге, оборудованной светофором, вы видите регулировщика, руководствуясь чьими сигналами вы должны пересекать дорогу:

А. светофора

Б. регулировщика

В. водителей

Г. других людей, которые также намереваются пересечь дорогу

Тип вопроса: закрытый

Ответ: Б

Время выполнения: 3 мин.

5. Выберите один верный вариант ответа

Область глубоко под землей, являющаяся очагом землетрясения, называется:

А. эпицентр;

Б. гипоцентр;

В. гиперцентр

Тип вопроса: закрытый

Ответ: Б

Время выполнения: 3 мин.

6. Территория, на которой произошла ЧС, называется:

- А. опасной зоной;
- Б. зоной отчуждения;
- В. зоной ЧС;
- Г. зоной бедствия

Тип вопроса: закрытый

Ответ: В

Время выполнения: 3 мин.

7. Выберите один верный вариант ответа

К природным ЧС не относятся:

- А. торфяные пожары;
- Б. оползни;
- В. пожары в зданиях;
- Г. наводнения

Тип вопроса: закрытый

Ответ: В

Время выполнения: 3 мин.

8. Выберите один верный вариант ответа

Назовите самый оперативный способ оповещения населения об угрозе чрезвычайной ситуации, позволяющий оповестить наибольшее число людей в максимально короткие сроки:

- А. СМС - оповещение;
- Б. высокоскоростной Интернет;
- В. сигнал электросирен

Тип вопроса: закрытый

Ответ: В

Время выполнения: 3 мин.

9. Выберите один верный вариант ответа

- а) Выполнять требования террористов, не создавайте конфликтных ситуаций;
- б) Спрашивать разрешения на все действия;
- в) При штурме самолета группой захвата лечь на пол и не подниматься до конца операции.

Для защиты органов дыхания от хлора ватно-марлевую повязку необходимо смочить:

- А. в соляном растворе;
- Б. в водном растворе сахара;
- В. в водном растворе соды

Тип вопроса: закрытый

Ответ: В

Время выполнения: 3 мин.

10. Выберите один верный вариант ответа

Для чего предназначены Вооружённые Силы в соответствии с законом Российской Федерации «Об обороне»:

- А. для нападения на войска противника;
- Б. для отражения агрессии противника;
- В. для охраны общественного правопорядка

Тип вопроса: закрытый

Ответ: Б

Время выполнения: 3 мин.

11. Выберите один верный вариант ответа

Космические войска ВС РФ входят в состав:

- А. сухопутных войск;
- Б. воздушно-космических сил;
- В. военно-морского флота;
- Г. являются самостоятельным родом войск

Тип вопроса: закрытый

Ответ: Б

Время выполнения: 3 мин.

12. Выберите один верный вариант ответа

Граждане призываются на военную службу сроком на:

- А. 5 месяцев;
- Б. 6 месяцев;
- В. 12 месяцев;
- Г. 24 месяца

Тип вопроса: закрытый

Ответ: В

Время выполнения: 3 мин.

13. Выберите один верный вариант ответа

На какую высоту нужно выносить ногу с оттянутым вперед носком при движении строевым шагом:

- А. на высоту 10-15 см от земли;

- Б. на высоту 10-20 см от земли;
- В. на высоту 15-20 см от земли;
- Г. на высоту 15-25 см от земли

Тип вопроса: закрытый

Ответ: В

Время выполнения: 3 мин.

14. Выберите один верный вариант ответа

В каком году АК-74 был принят на вооружение ВС СССР:

- А. 1941;
- Б. 1970;
- В. 1974;
- Г. 2001

Тип вопроса: закрытый

Ответ: В

Время выполнения: 3 мин.

15. Выберите один верный вариант ответа

В какой части АК расположена обойма с патронами:

- А. в пенале;
- Б. в магазине;
- В. ствольной коробке;
- Г. сумке для магазинов;

Тип вопроса: закрытый

Ответ: Б

Время выполнения: 3 мин.

Повышенный уровень

16. Установите соответствие между боевыми свойствами АК-74 и их характеристиками.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Боевые свойства	характеристики
А. калибр ствола, мм	1. 1350
Б. прицельная дальность стрельбы, м	2. 30
В. дальность убойного действия пули, м	3. 5,45
Г. вместимость магазина, патронов	4. 1000

Тип вопроса: закрытый

Ответ: АЗБ4В1Г2

Время выполнения: 5 мин.

17. Выберите один верный вариант ответа

Верны ли следующие утверждения:

А. Убежища ГО обеспечивают защиту укрываемых от воздействия поражающих факторов ядерного оружия и обычных средств поражения, бактериальных (биологических) средств, отравляющих веществ, а также при необходимости от катастрофического затопления, аварийно-химически опасных веществ, радиоактивных продуктов при разрушении ядерных энергоустановок, высоких температур и продуктов горения при пожаре.

Б. ПРУ предназначены для защиты людей от внешнего ионизирующего излучения при радиоактивном заражении (загрязнении) местности и попадания радиоактивной пыли в органы дыхания, на кожу и одежду, а также от светового излучения. Кроме того, при соответствующей прочности конструкций ПРУ могут частично защищать людей от воздействия ударной волны, осколков боеприпасов, стекол, обломков разрушающихся зданий, а также от попадания на кожу и одежду капель отравляющих веществ и аэрозолей бактериальных средств.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) все утверждения верны
- 4) все утверждения неверны

Тип вопроса: закрытый

Ответ: 3

Время выполнения: 5 мин.

18. Установите соответствие между зажигательными веществами и их составами.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Зажигательные вещества	Состав
А. напалмы	1. смесь напалма с порошком натрия, магния, фосфора, селитры
Б. пирогели	2. фосфорные смеси
В. термитные смеси	3. смесь нефтепродуктов, загущенных алюминиевой солью

Г. фосфорные снаряды	4. смесь алюминия и окислов железа, загущенные лаком, смолой или маслом
----------------------	---

Тип вопроса: закрытый

Ответ: АЗВІ4ІГ2

Время выполнения: 5 мин.

19. Выберите один верный вариант ответа

Верны ли следующие утверждения:

- А. Нельзя выбрасывать разбившийся ртутный термометр в мусорное ведро!
- Б. Нельзя подметать рассыпавшуюся ртуть веником, т.к. его жесткие прутья только размельчат ядовитые шарики в мелкую ртутную пыль и разнесут по еще большей площади!
- В. Нельзя собирать ртуть при помощи пылесоса: этот бытовой прибор ртуть не собирает, а только распыляет, что увеличивает площадь испарения, а часть ртути, осевшая на его фильтрах, будет распыляться при следующем использовании.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно только В
- 4) все утверждения верны
- 5) все утверждения неверны

Тип вопроса: закрытый

Ответ: 4

Время выполнения: 5 мин.

20. Установите соответствие между видами общевоинских уставов ВС РФ и их целями

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Вид устава	Цель устава
А. дисциплинарный	1. определить правила поведения в строю, регламентирующие действия военнослужащих, подразделений и воинских частей

Б. внутренней службы	2. определить предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск.
В. гарнизонной, караульной службы	3. определить сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по её соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров по их применению, а также порядок подачи и рассмотрения обращений.
Г. строевой	определить права и обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними; обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений; правила внутреннего порядка

Тип вопроса: закрытый

Ответ: АЗБ4В2Г1

Время выполнения: 5 мин.

21. Выберите один верный вариант ответа

Верны ли следующие утверждения:

А. Воинские части, расположенные постоянно или временно на территории с установленными границами либо в одном населенном пункте или в нескольких близлежащих населенных пунктах, составляют гарнизон.

Б. Каждый военнослужащий обязан оказывать содействие лицам, несущим гарнизонную, комендантскую или караульную службу.

В. Военнослужащие женского пола также привлекаются к несению комендантской и караульной служб.

1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верно только В
- 4) верно только А и Б
- 5) все утверждения верны
- 6) все утверждения неверны

Тип вопроса: закрытый

Ответ: 4

Время выполнения: 5 мин.

22. Установите соответствие между видами войск ВС РФ и их составом.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Зажигательные вещества	Состав
А. Военно-морской флот	1. зенитно-ракетные войска, радиотехнические войска, войска противовоздушной и противоракетной обороны
Б. Сухопутные войска	2. береговые войска, силы общего назначения, стратегические ядерные силы
В. Воздушно – космические силы	3. ракетные войска и артиллерия, войска ПВО, мотострелковые войска

Тип вопроса: закрытый

Ответ: А2Б3В1

Время выполнения: 5 мин.

23. Выберите один верный вариант ответа

Верны ли следующие утверждения:

А. Рядовой - первое воинское звание. Его присваивают всем, кто начал службу в армии или поступил в военный вуз или колледж Министерства обороны. На погонах нет ни звезд, ни лычек - только однотонная основа.

Б. Младший сержант - следующее по старшинству воинское звание. Его присваивают за хорошую службу и выполнение задач. Обычно нужно прослужить не меньше пяти месяцев в звании рядового. На погонах младшего сержанта одна горизонтальная лычка (галун).

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) все утверждения верны
- 4) все утверждения неверны

Тип вопроса: закрытый

Ответ: 1

Время выполнения: 5 мин.

Высокий уровень

24. Установите последовательность действий по обеспечению личной безопасности, если во время купания в водоеме вам свело ногу.

1. погрузиться с головой в воду
2. распрямить ногу
3. позвать на помощь
4. сильно потянуть ногу на себя за большой палец

Тип вопроса: закрытый

Ответ: 3142

Время выполнения: 7 мин.

25. Установите соответствие между чрезвычайными ситуациями и их видами.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Чрезвычайные ситуации	Виды ЧС
А. мусорный полигон	1. природные ЧС
Б. авиакатастрофа	2. техногенные ЧС
В. террористический акт	3. Экологические ЧС
Г. оползень	4. Биологические ЧС
Д. эпидемия гриппа	5. Социальные ЧС

Тип вопроса: закрытый

Ответ: 1Г2Б3А4Д5

Время выполнения: 7 мин.

26. Установите последовательность действий, соблюдая порядок неполной разборки автомата Калашникова

1. отделить шомпол
2. отделить газовую трубку со ствольной накладкой
3. вынуть пенал с принадлежностью
4. отделить крышку ствольной коробки
5. отделить затвор от затворной рамы
6. отделить возвратный механизм
7. отделить затворную раму с затвором
8. отделить магазин

Тип вопроса: закрытый

Ответ: 83146752

Время выполнения: 7 мин.

50. Установите соответствие между видами средств индивидуальной защиты и их применением.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Применение	Виды СИЗ
А. отравляющие газы	1. АИ-4
Б. задымление	2. самоспасатель «Феникс»
В. капельножидкие ОВ	3. ППИ
Г. раны	4. ГП - 7В
Д. бактериальные средства	5. ИПП - 11

Тип вопроса: закрытый

Ответ: 1Д2Б3Г4А5В

Время выполнения: 7 мин.

27. Установите последовательность действий, соблюдая порядок надевания гражданского противогаза ГП-7.

1. снять головной убор и зажать его между коленями или положить рядом
2. вынуть противогаз из сумки
3. взять шлем-маску обеими руками за утолщенные края у подбородочной части так, чтобы большие пальцы были снаружи, а остальные — внутри
4. задержать дыхание, закрыть глаза
5. приложить нижнюю часть шлема-маски под подбородок
6. резким движением рук вверх и назад натянуть шлем-маску на голову так, чтобы не было складок, а очки прились против глаз
7. надеть головной убор
8. сделать полный выдох, открыть глаза и возобновить дыхание
9. устранить перекос и складки, если они образовались при надевании шлем-маски
10. застегнуть сумку

Тип вопроса: закрытый
Ответ: 41235698710
Время выполнения: 7 мин.

28. Установите соответствие между войсковыми и корабельными званиями ВС РФ.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Войсковые звания	Корабельные звания
А. прапорщик	1. адмирал
Б. рядовой	2. капитан - лейтенант
В. генерал-полковник	3. мичман
Г. старший сержант	4. матрос
Д. капитан	5. главный старшина

Тип вопроса: закрытый
Ответ: 1В2Д3А4Б5Г
Время выполнения: 7 мин.

29. Установите последовательность действий, соблюдая порядок подготовки к работе прибора радиационной разведки ДП-5В

1. подключить источники питания
2. провести внешний осмотр прибора
3. вынуть блок детектирования
4. пристегнуть к футляру поясной и плечевой ремни
5. открыть крышку футляра
6. установить корректором механический нуль на шкале микроамперметра
7. если стрелки микроамперметров не входят в режимные сектора, необходимо заменить источники питания
8. присоединить к блоку детектирования штангу
9. включить прибор, поставив ручки переключателей поддиапазонов в положение «А» (контроль режима)

Тип вопроса: закрытый
Ответ: 524386197
Время выполнения: 7 мин.

30. Установите последовательность действий, соблюдая порядок надевания газодымозащитного комплекта (ГДЗК)

1. надеть капюшон, прижать полумаску плотно к лицу
2. если полумаска не фиксируется, плотно прижать ее рукой к лицу в нужном направлении
3. растянуть шейный обтюратор
4. подтянуть ремни оголовья вперед и вниз

5. извлечь герметичный пакет из сумки, разорвать его по надрезу, достать комплект
6. снять капюшон
7. в безопасной зоне ослабить ремни оголовья, потянув назад за язычки пряжек

Тип вопроса: закрытый

Ответ: 5314276

Время выполнения: 7 мин.

31. Установите последовательность действий при аварии на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аммиака

1. закрыть окна и форточки
2. взять документы, необходимые вещи и продукты
3. включить радио (телевизор) и выслушать сообщение
4. надеть средства защиты органов дыхания и кожи
5. укрыться в ближайшем убежище или покинуть район аварии
6. отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи

Тип вопроса: закрытый

Ответ: 341625

Время выполнения: 7 мин.

32. Установите соответствие между характеристиками и видами травм

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки	Виды травм
А. болезненность, покалывание, кожи	1. артериальное кровотечение
Б. пульсирующая алая струя крови	2. открытый перелом
В. тошнота, рвота	3. ожог 3-й степени
Г. видны торчащие осколки кости	4. обморожение
Д. пузыри с жидкостным содержимым	5. отравление

Тип вопроса: закрытый

Ответ: 1Б2Г3Д4А5В

Время выполнения: 7 мин.

33. Установите последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших

1. Вызвать скорую медицинскую помощь, другие специальные службы

2. Провести подробный осмотр пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью, осуществить вызов скорой медицинской помощи (если она не была вызвана ранее):
3. Придать пострадавшему оптимальное положение тела
4. Определить наличие сознания у пострадавшего
5. Провести оценку обстановки и обеспечить безопасные условия для оказания первой помощи
6. Передать пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи
7. Провести обзорный осмотр пострадавшего и осуществить мероприятия по временной остановке наружного кровотечения одним или несколькими способами
8. Начать проведение сердечно-легочной реанимации путем чередования
9. При появлении (или наличии) признаков жизни выполнить мероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей
10. Восстановить проходимость дыхательных путей и определить признаки жизни
11. Постоянно контролировать состояние пострадавшего и оказывать психологическую поддержку

Тип вопроса: закрытый

Ответ: 5410189723116

Время выполнения: 7 мин.

III. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка достижения обучающимися результатов обучения в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем достижения обучающимися результатов обучения в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей

определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка достижения обучающимися результатов обучения на дифференцированном зачете (максимум – 20 баллов).

4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
100-балльная шкала	85 и $\geq$	70 – 84	51 – 69	0 – 50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОСе
Устные оценочные средства			
1.	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенной теме, проблеме и т.п.	Вопросы для обсуждения по темам дисциплины
2.	Ситуационные задачи	Деятельность обучающегося, направленная на решение проблемной ситуации, путем игрового моделирования и рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенной теме.	Задания для решения ситуационных задач
3.	Дифференцированный зачет	Средство промежуточного контроля знаний обучающихся по всему курсу (содержанию) изучаемой дисциплины.	Перечень вопросов к диф. зачету
Письменные оценочные средства			
4.	Реферат	Результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор	Темы рефератов

		раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
5.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
6.	Контрольная работа	Средство промежуточного контроля знаний обучающихся по целому разделу изучаемой дисциплины.	Перечень вопросов к контрольной работе; Фонд тестовых заданий к контрольной работе

Критерии и шкала оценивания ответов на устные вопросы

№ п/п	Критерии оценивания	Количество баллов	Оценка
1.	1) обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет	8	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки	5	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)

4.	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)
----	--	---	--

Критерии и шкала оценивания результатов решения кейс - задач

<i>№ n/n</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценок</i>	
		<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
1.	Ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, в т.ч. из лекционного курса, ответы на дополнительные вопросы верные, четкие	25 - 30	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но не достаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях и затруднениями в теоретическом обосновании. Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие	15 - 24	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками и слабым теоретическим обоснованием. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях	5 - 14	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок. Ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

Критерии и шкала оценивания результатов тестирования

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	90-100 % правильных ответов	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	80-89% правильных ответов	7-8	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	70-79% правильных ответов	5-6	
4.	60-69% правильных ответов	3-4	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
5.	50-59% правильных ответов	1-2	
6.	менее 50% правильных ответов	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

Критерии и шкала оценивания рефератов

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	9-10 баллов	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	7-8 баллов	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата	4-6 баллов	Удовлетворит ельно (приемлемый

	или при ответе на дополнительные вопросы.		уровень достижения результатов обучения)
4.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	1-3 баллов	
5.	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	0 баллов	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

Критерии и шкала оценивания контрольных работ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы	25-30	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	- глубокие знания материала, правильное понимание сути вопросов, знание основных понятий и положений по вопросам, содержательные, полные и конкретные ответ на вопросы, наличие несущественных или технических ошибок; - или твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути вопросов, правильные ответы на вопросы, минимальное количество неточностей, небрежное оформление	15 - 24	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление	10 -14	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	поверхностные знания, наличие грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала, не дан ответ на поставленные вопросы	5 - 9	
5.	отсутствие ответа, списывание в ходе	0	Неудовлетворительно

	выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона		(недостаточный уровень достижения результатов обучения)
--	---	--	---

Критерии и шкала оценивания выполнения строевых приемов

Выполнение строевых приемов осуществляется без оружия и оценивается по следующим критериям:

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко и уверенно	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко и уверенно, но при этом была допущена одна ошибка	7-8	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко и уверенно, но при этом было допущено 2-3 ошибки	5-6	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
6.	прием не выполнен, либо выполнен не в соответствии с требованиями Строевого устава, или же допущено три и более ошибок.	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

Нормативы оценки неполной разборки и сборки после неполной разборки АК-74М

Оценка (баллы)	Время сдачи норматива, сек	
	Разборка	Сборка
Отлично (15 баллов)	15	25
Хорошо (10 баллов)	17	27
Удовлетворительно (5 баллов)	19	32

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины при дифференцированном зачете (зачете с оценкой)

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Сумма баллов по дисциплине / междисциплинарному курсу	Оценка
1.	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.	51 и выше	Отлично (зачтено) (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.		Хорошо (зачтено) (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.		Удовлетворительно (зачтено) (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Обучающийся не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	менее 51	Неудовлетворительно (не зачтено) (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

IV. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной (рубежной) аттестации знаний студентов и учащихся ДГУНХ.

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующую функцию в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

- Время подготовки ответа при сдаче дифференцированного зачета в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

- Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

- Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

- Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.