

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утвержден решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол № 9  
от 21 марта 2025 г.*

**КАФЕДРА ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**специальность СПО 09.02.07 Информационные системы и  
программирование**

**Квалификация - программист**

**УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**Махачкала – 2025**

**Составитель** – Мусаева Асма Гаджиевна, Абукарова Мейрам Узеровна  
старшие преподаватели кафедры государственно-правовых дисциплин  
ДГУНХ.

**Внутренний рецензент** – Гаджимирзаев Муси Мусаевич, кандидат  
политических наук, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин  
ДГУНХ.

**Внешний рецензент** – Мирзаев Закир Мукайлович, кандидат  
юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики  
преподавания Дагестанского государственного педагогического  
университета.

**Представитель работодателя** – Мухидинов Юнус Гудович,  
генеральный директор ООО «Крон».

*Фонд оценочных средств по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N1547 и на основании приказа Минобрнауки РФ от 14.06.2013г., № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».*

Фонд оценочных средств по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» размещен на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru)

Мусаева А.Г., Абукарова М.У. Фонд оценочных средств по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» для специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, Махачкала: ДГУНХ, 2025 г., 25 с.

Рекомендован к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2025 г.

Рекомендован к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, к.э.н., Гереевой Т.Р.

Одобен на заседании кафедры государственно-правовых дисциплин 24 февраля 2025 г., протокол № 8

## **Содержание**

|                                                                                                                                                        |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Назначение фонда оценочных средств.....                                                                                                                | 4  |
| Раздел 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ<br>ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....                                                                             | 5  |
| 1.1.Перечень формируемых компетенций.....                                                                                                              | 5  |
| 1.2.Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств.....                                                                                      | 5  |
| РАЗДЕЛ 2. ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ<br>РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....                                                       | 6  |
| РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на<br>различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....                | 14 |
| РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания<br>знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования<br>компетенций..... | 22 |

## **Назначение фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей программе подготовке специалистов среднего звена для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ППССЗ СПО, входит в состав ППССЗ.

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

## Раздел 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1.Перечень формируемых компетенций

| код<br>компетенции | формулировка компетенции                                                                                                                 |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК</b>          | <b>ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>                                                                                                                 |
| <b>ОК 02</b>       | ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.            |
| <b>ОК 05</b>       | ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |

### 1.2.Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

| код и формулировка<br>компетенции                                                                                                        | компонентный состав компетенции                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | знать:                                                                                                                                                                                                                    | уметь:                                                                                                                                                   |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.            | <b>З1</b> -права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;<br><b>З2</b> -законодательные акты иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; | <b>У1</b> -защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством<br><b>У1</b> -защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | <b>З1</b> -права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;<br><b>З2</b> -законодательные акты иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; |                                                                                                                                                          |

## **РАЗДЕЛ 2. ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Для проверки сформированности компетенции**

**ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.**

**Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)**

### **А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине**

**Тесты типа А.**

**1. К специальным источникам трудового права относятся:**

- а) подзаконные акты
- б) ФЗ «О прокуратуре»
- в) акты ОМСУ

**2. Чему должен соответствовать нормативно-правовой акт:**

- а) Трудовому кодексу РФ
- б) Гражданскому кодексу РФ
- в) Конституции РФ

**3. Метод трудового права, регулирующий отношения трудоустройства:**

- а) императивный
- б) функциональный
- в) диспозитивный

**4. Совокупность институтов, составляющих единую отрасль права:**

- а) структура
- б) система
- в) предмет

**5. Меры дисциплинарного воздействия:**

- а) штраф
- б) строгий выговор
- в) замечание

**6. Форма трудового договора:**

- а) нотариальная
- б) устная
- в) письменная

**7. Трудовой договор (контракт) заключается:**

- а) на 10 лет
- б) на 7 лет
- в) на 5 лет

**8. Суды, рассматривающие дела о несостоятельности и банкротстве:**

- а) общей юрисдикции
- б) арбитражные
- в) верховные

### **А2. Вопросы для устного опроса**

1. Договор: сущность, содержание и место в предпринимательских правоотношениях.
2. Оформление предпринимательских договоров
3. Свобода и законность договора
4. Порядок заключения договоров. Оферта. Акцепт
5. Договоры, заключаемые в обязательном порядке.
6. Заключение, содержание и исполнение договора поставки, ответственность по договору поставки
7. Особенности исполнения обязательств по договору строительного подряда
8. Заключение договора на торгах
9. Договор купли-продажи
10. Договор дарения
11. Условия договора.
12. Расторжение договора.
13. Принудительное расторжение договора.
14. Ратификация договоров.
15. Договор об усыновлении детей.

## **Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

### **В1. Задачи**

#### **Задача 1. «Гражданско-правовая ответственность».**

Шофер автохозяйства УВД области Смокин оставил на улице на несколько минут без присмотра служебную машину, не заперев и не вынув ключа зажигания. Студент политехнического университета Ардатов, находясь в нетрезвом состоянии, угнал машину и совершил наезд на Крюкова. Крюков получил телесные повреждения и стал инвалидом II группы. Он обратился в суд с иском к Ардатову, требуя возмещения вреда, причиненного здоровью. *Будет ли кто-нибудь, кроме Ардатова, возмещать вред, причиненный здоровью Крюкова? Возможны ли регрессные иски из существа дела – кого и к кому? Как изменится решение суда, если Смокин – частный предприниматель и им были приняты все меры от угона автомобиля?*

## **Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

### **Д 2. Перечень вопросов к зачету**

1. Дайте определение понятию гражданско-правовой договор.
2. Какие существуют формы гражданско-правового договора?
3. Какие существуют виды гражданско-правовых договоров?
4. Что означает заключение, изменение, расторжение гражданско-правового договора?
5. Что подразумевает исполнение договорных обязательств?

6. Перечислите способы обеспечения исполнения договорных обязательств

**Для проверки сформированности компетенции ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.**

### **Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)**

#### **А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине**

##### **Тесты типа А.**

**1. Нормативно-правовой акт, устанавливающий санкции за совершение правонарушений в сфере предпринимательства:**

- а) ГКРФ
- б) КОАПРФ
- в) ТКРФ

**2. Дисквалификация устанавливается на срок:**

- а) от 1 года до 2 лет
- б) от 2 до 4 месяцев
- в) от 6 месяцев до 3 лет

**3. Ответственность за совершение административного проступка наступает:**

- а) с 14 лет
- б) с 16 лет
- в) с 18 лет

**4. Органы, уполномоченные назначать административные санкции:**

- а) государственная палата
- б) органы государственного управления
- в) совет федерации

**5. Вид договора в зависимости от числа сторон:**

- а) возмездный
- б) реальный
- в) односторонний

**6. Отказ в государственной регистрации допускается если:**

- а) перечень документов соответствует требованиям закона
- б) гражданин является политическим деятелем
- в) гражданин изъявил желание заниматься незаконной деятельностью

**7. Субъектами административных правонарушений могут быть:**

- а) только физические лица
- б) только юридические лица
- в) физические и юридические лица

**8. Основные документы, предъявляемые для осуществления государственной регистрации юридического лица:**

- а) квитанция об оплате госпошлины, устав

- б) учредительный договор, паспорт
- в) заявление, устав, договор, протокол, квитанция, бизнес-план...

### **А2.Вопросы для устного опроса**

1. Понятие трудовой дисциплины.
2. Методы обеспечения трудовой дисциплины.
3. Дисциплинарная ответственность.
4. Права и обязанности работников и работодателей в сфере обеспечения безопасности и гигиены труда.
5. Правовое обеспечение ежегодных отпусков.
6. Правовое обеспечение и государственная политика в области занятости.
7. Правовое обеспечение профессионального спорта.
8. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников на производстве.
9. Процесс формирования и развития трудового коллектива.
10. Специфика дисциплинарной ответственности по трудовому праву.

### **А3.Вопросы для коллоквиума**

1. Понятие и значение дисциплины труда и методы ее обеспечения.
2. Правовое обеспечение внутреннего трудового распорядка.
3. Основные трудовые обязанности работника и работодателя (администрации).
4. Меры поощрения за успехи в труде.
5. Дисциплинарная ответственность и ее виды.
6. Меры дисциплинарного взыскания и порядок их применения.
7. Технологическая дисциплина труда.
8. Производственная дисциплина труда.
9. Обнаружение факта совершения работником дисциплинарного проступка.
10. Проверка обстоятельств совершения работником проступка.
11. Наложение на работника дисциплинарного взыскания и его исполнение.

### **Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

#### **В1. Задачи**

##### **Задача 1**

Электрик Симаков 7 марта явился на работу в нетрезвом состоянии. На предложение администрации оставить рабочее место ответил оскорблениями и учинил драку, в связи с чем был подвергнут административному аресту за мелкое хулиганство на 10 суток.

После отбытия наказания к работе электрика его не допустили, так как приказом директора он был переведен (без указания срока) подсобным

рабочим в хозяйственную часть. Приступить к данной работе Симаков отказался и 13 апреля был уволен за систематическое неисполнение без уважительных причин возложенных на него трудовых обязанностей.

Считая увольнение неправильным, Симаков обратился в народный суд с заявлением о восстановлении его на работе и о взыскании с предприятия заработной платы за дни вынужденного прогула. В заявлении он указал, что за время работы ни разу не нарушал трудовой дисциплины.

#### **Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

##### **Д 2.Перечень вопросов к зачету**

1. Понятие трудовой дисциплины.
2. Методы обеспечения трудовой дисциплины.
3. Дисциплинарная ответственность.
4. Права и обязанности работников и работодателей в сфере обеспечения безопасности и гигиены труда.
5. Правовое обеспечение ежегодных отпусков.
6. Правовое обеспечение и государственная политика в области занятости.
7. Правовое обеспечение профессионального спорта.
8. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников на производстве.
9. Процесс формирования и развития трудового коллектива.
10. Специфика дисциплинарной ответственности по трудовому праву.

**Для проверки сформированности компетенции ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.**

#### **Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)**

##### **А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине**

###### **Тесты типа А.**

###### **1. Вид договора в зависимости от числа сторон:**

- а) возмездный
- б) реальный
- в) односторонний

###### **2. Субъектами административных правонарушений могут быть:**

- а) только физические лица
- б) только юридические лица
- в) физические и юридические лица

###### **3. Форма оферты:**

- а) устная
- б) письменная
- в) предусмотренная ГК РФ

###### **4. Полная дееспособность гражданина наступает:**

- а) с 14 лет
- б) с 16 лет
- в) с 18 лет

**5. При ликвидации банка в первую очередь должны быть удовлетворены требования:**

- а) работников банка по заработной плате
- б) кредиторов
- в) вкладчиков

**6. Формы реорганизации юридического лица:**

- а) распределение, перераспределение
- б) слияние, присоединение, разделение
- в) возобновление, единение

**Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

**В1. Задачи**

**Задача № 1.**

Водитель Иванов, не справившись с управлением автомобиля, совершил наезд на автомобиль Вольво, принадлежащий гражданину Гончарову, причинив материальный ущерб последнему на сумму 54 000 рублей. Органами ГИБДД водитель Иванов был привлечен к административной ответственности за нарушение правил дорожного движения и вину свою не отрицал. В судебном порядке сумма материального ущерба 54 000 рублей и морального вреда 3 000 рублей была взыскана с работодателя - ООО "Прогресс". Вопрос: может ли работодатель ООО "Прогресс" привлечь водителя Иванова к материальной ответственности? Выводы обосновать

**Задача № 2.**

На одной из буровых установок в Тюменской области из-за сильных морозов вышел из строя ряд механизмов. Однако бригада буровиков смогла продолжить работу, используя сохранившиеся в исправности средства и применив в экстремальной ситуации не предусмотренные правилами ведения работы методы. В противном случае предприятию мог быть причинен значительный материальный ущерб. Но и новый метод ведения работ привел к поломке части агрегатов. Тем самым предприятию был причинен материальный ущерб, правда, в значительно меньших размерах, чем если бы члены бригады не проявили инициативу.

Администрация предприятия лишила коллектив бригады премии за невыполнение планового задания и потребовала возмещение ущерба, вызванного поломкой буровых механизмов.

Правомерны ли действия администрации?

Что понимается под нормальным производственно-хозяйственным риском?

Каковы его пределы? Кто устанавливает эти пределы?

**Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

**Д 2.Перечень вопросов к зачету**

1. Понятие и признаки юридических лиц.
2. Виды юридических лиц.
3. Организационно-правовые формы юридических лиц.
4. Особенности предпринимательской деятельности физических лиц.
5. Правовое положение кредитных организаций.
6. Правовое положение Центрального Банка РФ
7. Лицензирование предпринимательской деятельности.

**Для проверки сформированности компетенции ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.**

**Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)**

**А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине**

**Тесты типа А.**

**1. Предпринимательская деятельность осуществляется:**

- а) с образованием юридического лица
- б) без образования юридического лица
- в) как с образованием, так и без образования юридического лица

**2. Регистрация юридического лица осуществляется в срок:**

- а) семь дней
- б) пять дней
- в) три дня

**3. Акцепт – это:**

- а) согласие заключить договор
- б) предложение заключить договор
- в) отказ от заключения договора

**4. Разновидность коммерческой организации**

- а) унитарное предприятие
- б) потребительский кооператив
- в) политическая партия

**5. На основании чего складываются отношения между работником и работодателем:**

- а) устава
- б) трудового договора
- в) трудового кодекса

**6. Трудовое право регулирует отношения в сфере:**

- а) производства

- б) наемного труда
- в) экономики

**7. Правила подчинения работников организации отражены:**

- а) в учредительном договоре
- б) в правилах внутреннего трудового распорядка
- в) в уставе

**Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

**В1.Задачи**

**Задача 1**

1. Студент М. в рамках курсовой работы написал программу «TRANS», в основе которой лежит алгоритм решения транспортной задачи.
  - Назовите объекты и субъекты авторского права по данной разработке?
  - Кто является автором данной разработки?
  - Кому принадлежат личные неимущественные и исключительные права?

**В3. Контрольные работы**

1. Дайте определение понятию гражданско-правовой договор.
2. Какие существуют формы гражданско-правового договора?
3. Какие существуют виды гражданско-правовых договоров?
4. Что означает заключение, изменение, расторжение гражданско-правового договора?
5. Что подразумевает исполнение договорных обязательств?
6. Перечислите способы обеспечения исполнения договорных обязательств.

**Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

**Д 2.Перечень вопросов к зачету**

1. Понятие, признаки и виды субъектов предпринимательского права.
2. Правовое положение индивидуального предпринимателя.
3. Дайте определение юридического лица .
4. Назовите виды юридических лиц.
5. Назовите организационно-правовые формы юридических лиц.
6. Классифицируйте юридические лица по цели их создания.
7. Что представляет собой лицензирование юридического лица?

**РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Балльно- рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно- рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

первая составляющая- оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости( максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на зачете ( максимум – 20 баллов).

### Шкала оценивания

| Оценка         | Отлично     | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|----------------|-------------|--------|-------------------|---------------------|
| Балльная шкала | 85 и $\geq$ | 70-84  | 51-69             | 0-50                |
| Бинарная шкала | Зачтено     |        |                   | Не зачтено          |

### Оценивание ответов на устные вопросы

| Оценка                                                    | Показатели                                                                                                                                                   | Критерии                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично<br>(высокий уровень сформированности компетенции) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Полнота и последовательность раскрытия вопроса;</u></li> <li>2. Точность использования терминологии;</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;</li> <li>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить</li> </ol> |

|                                                                             |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | <p>3. Степень освоенности учебного материала;</p> <p>4. Культура речи.</p> | <p>знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно.</p>                                                                                                                                                                                                                |
| Хорошо<br>(достаточный уровень сформированности компетенции)                |                                                                            | <p>студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</p>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Удовлетворительно<br>(приемлемый уровень сформированности компетенции)      |                                                                            | <p>ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</p> |
| Неудовлетворительно<br>(недостаточный уровень сформированности компетенции) |                                                                            | <p>студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>                                                 |

### Оценивание выполнения тестов

| Оценка                                                                      | Показатели                                                                                                                       | Критерии                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично<br>(высокий уровень сформированности компетенции)                   | 1. <u>Полнота выполнения тестовых заданий;</u>                                                                                   | <u>Выполнено 85 % и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</u>                                                                                        |
| Хорошо<br>(достаточный уровень сформированности компетенции)                | 2. <u>Своевременность выполнения;</u><br>3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u><br>4. <u>Самостоятельность тестирования.</u> | <u>Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</u>                       |
| Удовлетворительно<br>(приемлемый уровень сформированности компетенции)      |                                                                                                                                  | <u>Выполнено 51-69 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</u> |
| Неудовлетворительно<br>(недостаточный уровень сформированности компетенции) |                                                                                                                                  | <u>Выполнено 0-50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</u>                                        |

### Оценивание решения задач

| Оценка                                                    | Показатели                                                                                                    | Критерии                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично<br>(высокий уровень сформированности компетенции) | 1. <u>Полнота и последовательность действий;</u><br>2. <u>Обоснованный и аргументированный выбор правовой</u> | <u>Задача решена самостоятельно. Ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное. Для решения</u> |

|                                                                             |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | <u>нормы</u><br>3. Точность использования терминологии;<br>4. <u>Своевременность выполнения задачи;</u><br>5. <u>Самостоятельность решения.</u> | задачи выбран верный нормативно-правовой источник (источники). Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.                                                                                                                                                                                                          |
| Хорошо<br>(достаточный уровень сформированности компетенции)                |                                                                                                                                                 | Ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в правовом обосновании. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник. Большинство содержащихся выводов в решении задачи обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. |
| Удовлетворительно<br>(приемлемый уровень сформированности компетенции)      |                                                                                                                                                 | Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задаче обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.                                                                                                |
| Неудовлетворительно<br>(недостаточный уровень сформированности компетенции) |                                                                                                                                                 | <u>Решение задачи неверное или отсутствует</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### Оценивание выполнения практических заданий

| Оценка  | Показатели | Критерии       |
|---------|------------|----------------|
| Отлично | 1. Полнота | Задание решено |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (высокий уровень сформированности компетенции)                              | <p>выполнения практического задания;</p> <p>2. Своевременность выполнения задания;</p> <p>3. Последовательность и рациональность выполнения задания;</p> <p>4. Самостоятельность решения.</p> | <p>самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.</p>                                                                                                                                              |
| Хорошо<br>(достаточный уровень сформированности компетенции)                |                                                                                                                                                                                               | <p>Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.</p> |
| Удовлетворительно<br>(приемлемый уровень сформированности компетенции)      |                                                                                                                                                                                               | <p>Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе нормы права; задание решено не полностью или в общем виде.</p>                                                                                                              |
| Неудовлетворительно<br>(недостаточный уровень сформированности компетенции) |                                                                                                                                                                                               | <p>Задание не решено.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

### Оценивание защиты реферата

| Оценка                                                    | Показатели                                                            | Критерии                                                     |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Отлично<br>(высокий уровень сформированности компетенции) | Новизна реферированного текста<br>Степень раскрытия сущности проблемы | Тема реферата раскрыта, цель и задачи четко сформулированы и |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| компетенции)                                                                    | <p>Обоснованность выбора источников</p> <p>Соблюдение требований к оформлению</p> <p>Грамотность в изложении материала</p> <p>Своевременность выполнения «Творческих» характер защиты</p> | <p>реализованы. Работа характеризуется высоким качеством и глубиной теоретико-правового анализа, наличием научной и (или) практической проблематики. При написании реферата автором использованы достаточное количество литературных источников, а также материалы правоприменительной практики. На дополнительные вопросы дает полные и правильные ответы.</p>                                                                                    |
| Хорошо<br>(достаточный<br>уровень<br>сформированности<br>компетенции)           |                                                                                                                                                                                           | <p>Тема реферата раскрыта, теоретико-правовые обобщения и выводы в основном правильные, но присутствуют отдельные недостатки принципиального характера: поверхностно сделан анализ литературных источников, проанализирован не весь правовой материал, относящийся к данной проблематике. Материалы правоприменительной практики использованы не в полной мере. Ответы на дополнительные вопросы правильные, но не всегда полные и корректные.</p> |
| Удовлетворительно<br>(приемлемый<br>уровень<br>сформированности<br>компетенции) |                                                                                                                                                                                           | <p>Тема работы в основном раскрыта, но имеются недостатки содержательного характера: нечетко сформулирована цель и задачи, есть замечания к логике и последовательности изложения материала. Работа оформлена небрежно. Ответы</p>                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Неудовлетворительно<br>(недостаточный уровень освоенности компетенции) |  | на дополнительные вопросы частично верные.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                        |  | В реферате отсутствует понимание цели, задач и предмета исследования. Теоретико-правовой анализ проведен на недостаточном уровне. Тема не раскрыта полностью или раскрыта частично. Оформление работы имеет существенные недостатки. Ответы на дополнительные вопросы не правильные, студент не владеет предметом исследования. |

### Оценивание ответа на зачете

| Оценка                                                       | Показатели                                                                                                                                                                                       | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично<br>(высокий уровень сформированности компетенции)    | 1. Полнота изложения теоретического материала;<br>2. Полнота и правильность решения практического задания;<br>3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); | Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. |
| Хорошо<br>(достаточный уровень сформированности компетенции) | 4. Самостоятельность ответа;<br>5. Культура речи;<br>6. и т.д.                                                                                                                                   | Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует                                                                                                         |

|                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |  | свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Удовлетворительно<br>(приемлемый<br>уровень<br>сформированности<br>компетенции)      |  | Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.                                                        |
| Неудовлетворительно<br>(недостаточный<br>уровень<br>сформированности<br>компетенции) |  | Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. |

**РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры  
оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы  
формирования компетенций  
Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе  
устного опроса**

Устный опрос – это форма текущего контроля, которая позволяет не только опрашивать и контролировать знания студентов, но и поправлять, повторять и закреплять знания, умения, навыки. Принято выделять два вида устного опроса: фронтальный (охватывает сразу несколько студентов) и индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном студенте). Устный опрос проводится преподавателем в ходе практического (семинарского) занятия и рассчитан на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практическое занятие – это групповое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана практического занятия по конкретной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На практическом занятии студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, докладами и рефератами.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из правоприменительной практики.

При подготовке к практическому занятию студентам рекомендуется использовать методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», а также иные учебно-методические материалы, разработанные кафедрой.

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения тестирования**

Тестирование – метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.

Оценивание результатов осуществляется в виде дифференцированной оценки с учетом шкалы оценивания, приведенной выше в Разделе 3 Оценочных материалов по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос студент получает 1 балл.

Перевод баллов в оценку выглядит следующим образом:

- оценка «отлично» - 18-20 баллов,
- оценка «хорошо» - 15-17 баллов,
- оценка «удовлетворительно» - 11-14 баллов,

- оценка «неудовлетворительно» - 0-10 баллов.

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения задач.**

**Задача** – это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия и дать ответ на вопрос задачи. Задачи по юридическим дисциплинам как правило носят ситуационный характер. Задачи по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» выполняются непосредственно на практическом занятии или в качестве домашнего задания. Приступая к решению задачи студент должен прежде всего уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела. Далее необходимо внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. Если в задаче уже приведено решение правоприменительного органа, то необходимо его обоснованность и законность. Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. При решении задачи на практическом занятии студент должен уметь кратко устно изложить обстоятельства дела, пояснить, к чему сводится спор, дать юридическую оценку доводам сторон и обосновать с обязательными ссылками на конкретные нормы закона или иного правового акта свое решение по делу.

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения практических заданий**

**Практическое задание** – это одна из форм текущего контроля успеваемости обучающихся на практических занятиях. Целью практического задания является приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине. При выполнении практических заданий имеется возможность сочетать различные виды деятельности обучающихся: фронтальную, групповую, индивидуальную, занятия по парам.

По характеру выполняемых студентами заданий практические задания подразделяются на

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются на основании шкалы оценивания, предусмотренной выше в Разделе 3.

## **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе защиты реферата**

**Реферат** – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

**Структура реферата:**

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

**Модели защиты реферата:**

1. «Классическая защита». Устное выступление – сосредоточено на принципиальных вопросах:

- а) тема исследования и ее актуальность;
- б) круг использованных источников и основные научные подходы к проблеме;
- в) новизна работы (изучение малоизвестных источников, выдвижение определённой версии, новые подходы к решению проблемы и т. д.);
- г) основные выводы содержания реферата.

2. «Индивидуальная защита». Раскрывается личностный аспект работы над рефератом:

- а) обоснование выбора темы реферата;
- б) способы работы над рефератом;

в) оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты, идеи;

г) личная значимость проделанной работы;

д) перспективы продолжения исследования.

3. «Творческая защита» предполагает:

а) оформление стенда с документальными и иллюстративными материалами по теме исследования, их комментариев;

б) демонстрацию слайдов, видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, подготовленных в процессе реферирования;

в) оригинальное, яркое представление фрагмента основной части реферата др.

Обучаемый должен грамотно выражать свои мысли в устной форме, уметь отвечать чётко на вопросы в рамках темы исследования.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных выше в Разделе 3 показателей и критериев оценки реферата.

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций при проведении зачета**

**Зачет** – является завершающим звеном в изучении курса «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». Целью зачета является, прежде всего, оценивание достигнутого студентами уровня освоенности компетенций, а также контроль освоения обучающимися учебного материала по дисциплине. Результат зачета в огромной степени зависит от того, насколько правильно студент организовал свою самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно он занимался на практическом занятии (семинаре).

За один месяц до конца учебного семестра, преподаватель разрабатывает перечень зачетных вопросов и билеты на зачет согласно утвержденной рабочей программе по дисциплине. В билет на зачет включаются два вопроса, соответствующих содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме на последнем практическом занятии по дисциплине. На подготовку ответа студенту отводится 15-20 минут. За ответ на вопросы студент может получить максимально 20 баллов.