

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет
народного хозяйства»**

*Утверждена решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 9
от 21 марта 2026 г.*

НИИ цифровой экономики и управления

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

по специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика

**Уровень образования: подготовка научных и научно-
педагогических кадров в аспирантуре**

Махачкала – 2026

Программа педагогической практики составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Программа педагогической практики размещена на официальном сайте www.dgunh.ru

Савзиханова С.Э. Программа педагогической практики по специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика. – Махачкала: ДГУНХ, 2026 г., 12 с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2026 г.

Одобрена на заседании НИИ цифровой экономики и управления 24 февраля 2026 г., протокол № 7.

Аннотация

Программа педагогической практики составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951, а также с учетом Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122.

Педагогическая практика является обязательным элементом подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности и направлена на формирование умений и навыков проектирования, организации и проведения учебных занятий, разработки учебно-методических материалов, применения современных образовательных технологий, оценки результатов обучения и осуществления педагогической коммуникации в образовательной среде высшего образования.

Содержание практики ориентировано на специфику научной специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика и предусматривает участие аспирантов в учебно-методической и преподавательской деятельности по дисциплинам экономического профиля, связанным с региональной экономикой, отраслевой экономикой, стратегическим анализом, экономикой отраслевых рынков, пространственным развитием, государственным регулированием экономики и методами социально-экономических исследований.

1. Цели и задачи педагогической практики

1.1. Цель педагогической практики

Целью педагогической практики является формирование у аспирантов готовности к осуществлению преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, развитие профессионально-педагогических компетенций, необходимых для проектирования, организации, проведения и методического сопровождения учебного процесса по дисциплинам экономического профиля, в том числе в области региональной и отраслевой экономики.

1.2. Задачи педагогической практики

Задачами педагогической практики являются:

- формирование представления о содержании, структуре и организации образовательного процесса в образовательной организации высшего образования;
- изучение нормативных, учебно-методических и организационных основ преподавательской деятельности;

- освоение методики подготовки и проведения лекционных, практических и семинарских занятий;
- формирование навыков разработки учебно-методических материалов по дисциплинам экономического профиля;
- развитие умений применять современные образовательные технологии, активные и интерактивные формы обучения;
- формирование навыков педагогической коммуникации, организации дискуссии, научного обсуждения и обратной связи с обучающимися;
- освоение методов текущего контроля, промежуточной аттестации и оценки результатов обучения;
- развитие навыков анализа качества проведенных занятий и самооценки педагогической деятельности;
- формирование готовности использовать результаты собственных научных исследований в образовательном процессе;
- подготовка аспиранта к самостоятельной научно-педагогической деятельности по направлению научной специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика.

2. Место педагогической практики в структуре программы аспирантуры

Педагогическая практика относится к практической подготовке в составе программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика.

Практика обеспечивает связь теоретической подготовки аспиранта с его профессиональной научно-педагогической деятельностью и направлена на формирование умений применять научные, методические и педагогические знания при организации образовательного процесса.

Для успешного прохождения педагогической практики аспирант должен владеть знаниями в области:

- региональной и отраслевой экономики;
- экономической теории;
- методологии научных исследований;
- истории и философии науки;
- стратегического анализа;
- статистики и анализа социально-экономических данных;
- основ педагогики и психологии высшей школы.

Результаты прохождения педагогической практики используются аспирантом при:

- подготовке и проведении учебных занятий;
- разработке учебно-методических материалов;
- прохождении итоговой аттестации;
- подготовке диссертационного исследования;
- участии в научно-методической работе кафедры;

- осуществлении дальнейшей преподавательской деятельности.

3. Планируемые результаты прохождения педагогической практики

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен продемонстрировать готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, а также способность применять современные методы, технологии и формы организации учебного процесса.

В результате прохождения практики аспирант должен:

Знать:

- нормативно-правовые основы организации образовательного процесса в высшей школе;
- структуру основных образовательных программ высшего образования;
- требования к рабочим программам дисциплин, фондам оценочных средств и учебно-методическим материалам;
- основные формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, семинары, консультации, самостоятельная работа обучающихся;
- современные образовательные технологии, применяемые в высшем образовании;
- методы преподавания экономических дисциплин;
- методы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- особенности преподавания дисциплин по региональной и отраслевой экономике;
- требования академической этики и педагогической коммуникации.

Уметь:

- разрабатывать план лекционного, практического или семинарского занятия;
- формулировать цели, задачи и планируемые результаты учебного занятия;
- подбирать учебный, научный, статистический и аналитический материал для проведения занятий;
- применять активные и интерактивные методы обучения;
- организовывать обсуждение научных и прикладных проблем региональной и отраслевой экономики;
- разрабатывать задания для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- использовать электронные образовательные ресурсы и информационно-коммуникационные технологии;
- проводить анализ результатов обучения;
- осуществлять самоанализ проведенного занятия;
- формулировать предложения по совершенствованию учебно-методического обеспечения дисциплины.

Владеть:

- навыками подготовки и проведения учебных занятий;
- навыками разработки учебно-методических материалов;

- навыками использования современных образовательных технологий;
- навыками педагогической коммуникации и публичного выступления;
- навыками организации самостоятельной работы обучающихся;
- методами контроля и оценки учебных достижений обучающихся;
- навыками анализа и оценки качества собственной педагогической деятельности;
- навыками интеграции результатов научного исследования в содержание учебного процесса.

4. Объем, структура и содержание педагогической практики

4.1. Объем педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

4.2. Структура педагогической практики

№ п/п	Разделы / этапы педагогической практики	Виды работ аспиранта	Трудоемкость, час.	Формы текущего контроля
1	Организационно-подготовительный этап	Участие в установочной конференции; ознакомление с программой практики; получение индивидуального задания; изучение нормативных и учебно-методических документов кафедры	12	Индивидуальный план практики
2	Учебно-методический этап	Изучение рабочих программ дисциплин; анализ фондов оценочных средств; подготовка плана занятия; разработка учебно-методических материалов	24	План-конспект занятия, методические материалы
3	Педагогический этап	Посещение занятий преподавателей; подготовка и проведение учебных занятий; участие в консультациях; организация учебной дискуссии	36	Отзыв руководителя, анализ проведенного занятия
4	Контрольно-оценочный этап	Разработка заданий текущего контроля; проверка и анализ учебных работ; участие в оценивании результатов обучения	18	Комплект оценочных материалов
5	Аналитико-отчетный этап	Подготовка отчета; самоанализ результатов практики; оформление дневника практики; защита отчета	18	Отчет, дневник практики, защита
			108	

5. Содержание педагогической практики по этапам

Этап 1. Организационно-подготовительный этап

На организационно-подготовительном этапе аспирант:

- проходит инструктаж по организации и содержанию педагогической практики;
- знакомится с целями, задачами, сроками и формами отчетности по практике;
- получает индивидуальное задание от руководителя практики;
- изучает локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие образовательный процесс;
- знакомится со структурой кафедры, учебной нагрузкой, реализуемыми дисциплинами;
- определяет дисциплину или отдельные темы, по которым будет осуществляться педагогическая деятельность;
- составляет индивидуальный план прохождения педагогической практики.

Пример дисциплин, по которым может проводиться практика:

- «Региональная экономика»;
- «Отраслевая экономика»;
- «Экономика отраслевых рынков»;
- «Стратегический анализ»;
- «Государственное регулирование экономики»;
- «Пространственное развитие экономики»;
- «Экономика и управление региональным развитием»;
- «Методы социально-экономических исследований».

Этап 2. Учебно-методический этап

На учебно-методическом этапе аспирант осуществляет подготовку к проведению учебных занятий.

В рамках данного этапа аспирант:

- изучает рабочую программу выбранной дисциплины;
- анализирует содержание лекционных, практических и семинарских занятий;
- изучает фонд оценочных средств по дисциплине;
- подбирает основную и дополнительную литературу;
- подбирает статистические, аналитические и нормативные материалы;
- разрабатывает план-конспект лекции или практического занятия;
- готовит презентационные материалы;
- разрабатывает задания для обучающихся;
- подготавливает вопросы для обсуждения, кейсы, расчетные задания, тестовые материалы;
- согласовывает подготовленные материалы с руководителем практики.

Пример учебно-методических материалов, подготавливаемых аспирантом:

- план-конспект лекции;
- план практического занятия;

- презентация;
- кейс-задание;
- тестовые задания;
- задания для самостоятельной работы;
- методические рекомендации для обучающихся;
- список рекомендуемой литературы и электронных ресурсов.

Этап 3. Педагогический этап

Педагогический этап предполагает непосредственное участие аспиранта в образовательном процессе.

На данном этапе аспирант:

- посещает занятия ведущих преподавателей кафедры;
- анализирует методику проведения лекций и практических занятий;
- проводит фрагмент лекции, практическое или семинарское занятие под руководством преподавателя;
- организует обсуждение учебных и научных вопросов;
- использует интерактивные методы обучения;
- применяет цифровые образовательные ресурсы;
- проводит консультации для обучающихся по отдельным вопросам дисциплины;
- участвует в обсуждении результатов учебной деятельности обучающихся;
- получает обратную связь от руководителя практики.

Примерная тематика занятий, которые может проводить аспирант:

1. Регион как социально-экономическая система.
2. Методы оценки социально-экономического развития региона.
3. Межрегиональное неравенство и методы его измерения.
4. Региональная конкурентоспособность и инвестиционная привлекательность.
5. Кластерный подход в региональном развитии.
6. Отраслевой рынок: структура, поведение, результативность.
7. Рыночная концентрация и методы ее оценки.
8. Стратегический анализ региона или отрасли.
9. SWOT- и PESTEL-анализ в региональной экономике.
10. Цифровая трансформация отраслей экономики.
11. ESG-факторы в региональном и отраслевом развитии.
12. Пространственное развитие Российской Федерации.

Этап 4. Контрольно-оценочный этап

На контрольно-оценочном этапе аспирант осваивает методы контроля и оценки результатов обучения.

В рамках этапа аспирант:

- разрабатывает задания для текущего контроля;
- составляет контрольные вопросы по теме занятия;
- разрабатывает тестовые задания;
- готовит кейс или расчетно-аналитическое задание;
- участвует в проверке учебных работ обучающихся;

- анализирует типичные ошибки обучающихся;
- формулирует рекомендации по повышению качества освоения учебного материала;
- разрабатывает критерии оценивания учебных заданий;
- обсуждает результаты контроля с руководителем практики.

Примеры оценочных средств:

- тест по теме «Методы анализа регионального развития»;
- расчетное задание по оценке рыночной концентрации;
- кейс-анализ стратегии социально-экономического развития региона;
- аналитическая записка по отраслевой структуре экономики региона;
- вопросы для устного опроса;
- критерии оценивания доклада или презентации.

Этап 5. Аналитико-отчетный этап

На заключительном этапе аспирант:

- оформляет дневник педагогической практики;
- готовит отчет о прохождении практики;
- проводит самоанализ выполненной педагогической деятельности;
- систематизирует подготовленные учебно-методические материалы;
- получает отзыв руководителя практики;
- представляет отчетные материалы на кафедру;
- проходит защиту отчета по педагогической практике.

В отчете аспирант отражает:

- цели и задачи практики;
- перечень выполненных видов работ;
- характеристику подготовленных учебно-методических материалов;
- сведения о проведенных занятиях;
- анализ примененных образовательных технологий;
- результаты выполнения индивидуального задания;
- трудности, возникшие в ходе практики;
- выводы и предложения по совершенствованию педагогической деятельности.

6. Индивидуальное задание на педагогическую практику

Индивидуальное задание аспиранта формируется руководителем практики с учетом темы диссертационного исследования, профиля кафедры и содержания дисциплин, реализуемых в образовательной организации.

Пример индивидуального задания

Аспиранту необходимо:

1. Изучить рабочую программу одной из дисциплин экономического профиля.
2. Подготовить план-конспект лекционного или практического занятия по теме, связанной с научной специальностью 5.2.3.
3. Разработать презентационные материалы к занятию.
4. Подготовить комплект заданий для текущего контроля.
5. Провести учебное занятие или его фрагмент.
6. Провести самоанализ занятия.

7. Подготовить отчет о прохождении педагогической практики.

Возможные варианты индивидуальных заданий

1. Разработка и проведение практического занятия по теме «Оценка социально-экономического развития региона».

2. Подготовка лекции по теме «Теории размещения производительных сил и пространственного развития».

3. Разработка кейс-задания по анализу стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации.

4. Подготовка расчетного задания по оценке концентрации отраслевого рынка.

5. Разработка фонда оценочных средств по теме «Региональная конкурентоспособность».

6. Подготовка интерактивного занятия по теме «Кластерный подход в региональной экономике».

7. Разработка методических рекомендаций для самостоятельной работы обучающихся по теме «Отраслевая структура экономики региона».

8. Проведение семинара-дискуссии по теме «ESG-повестка и устойчивое развитие отраслей экономики».

7. Формы отчетности по педагогической практике

По итогам прохождения педагогической практики аспирант представляет следующие отчетные документы:

1. Индивидуальный план прохождения педагогической практики.

2. Дневник педагогической практики.

3. План-конспект проведенного учебного занятия.

4. Презентационные и/или раздаточные материалы к занятию.

5. Разработанные оценочные материалы.

6. Самоанализ проведенного занятия.

7. Отзыв руководителя практики.

8. Итоговый отчет о прохождении педагогической практики.

8. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль прохождения педагогической практики осуществляется в следующих формах:

- проверка индивидуального плана практики;
- контроль подготовки учебно-методических материалов;
- собеседование с руководителем практики;
- наблюдение за проведением учебного занятия;
- анализ разработанных оценочных средств;
- проверка дневника практики;
- обсуждение результатов самоанализа занятия.

8.2. Примерные задания для оценки результатов практики

Задание 1. Разработка плана-конспекта занятия

Разработайте план-конспект лекционного или практического занятия по одной из тем дисциплины экономического профиля. В плане должны быть отражены:

- тема занятия;
- цель занятия;
- планируемые результаты обучения;
- основные вопросы;
- используемые методы обучения;
- учебно-методическое обеспечение;
- формы текущего контроля;
- задания для самостоятельной работы обучающихся.

Задание 2. Подготовка оценочных материалов

Разработайте комплект оценочных средств по одной теме дисциплины:

- 5–10 тестовых заданий;
- 3–5 вопросов для устного опроса;
- одно аналитическое или расчетное задание;
- критерии оценивания.

Задание 3. Проведение учебного занятия

Проведите учебное занятие или его фрагмент по теме, согласованной с руководителем практики. По итогам занятия подготовьте самоанализ, включающий:

- оценку достижения цели занятия;
- характеристику активности обучающихся;
- анализ примененных методов обучения;
- выявленные трудности;
- предложения по совершенствованию занятия.

Задание 4. Анализ рабочей программы дисциплины

Проанализируйте рабочую программу одной из дисциплин экономического профиля с позиции:

- соответствия целей и результатов обучения;
- логики построения содержания дисциплины;
- обеспеченности оценочными средствами;
- связи дисциплины с профессиональной направленностью обучающихся;
- возможности включения результатов современных научных исследований.

9. Критерии оценивания результатов педагогической практики

Оценивание результатов педагогической практики осуществляется с учетом следующих критериев:

- полнота выполнения индивидуального задания;
- качество разработанных учебно-методических материалов;
- методическая обоснованность проведенного занятия;
- владение содержанием учебного материала;
- использование современных образовательных технологий;
- умение организовать учебную коммуникацию;
- качество разработанных оценочных средств;

- способность анализировать результаты собственной педагогической деятельности;
- своевременность и полнота представления отчетной документации;
- соответствие отчетных материалов установленным требованиям.

Шкала оценивания

«Зачтено»

Аспирант выполнил индивидуальное задание, представил полный комплект отчетной документации, подготовил учебно-методические материалы, принял участие в проведении учебного занятия или его фрагмента, продемонстрировал готовность к осуществлению педагогической деятельности.

«Не зачтено»

Аспирант не выполнил индивидуальное задание, не представил отчетную документацию либо представленные материалы не соответствуют требованиям программы практики; аспирант не продемонстрировал готовность к осуществлению педагогической деятельности.

9. Образовательные технологии, применяемые в ходе практики

В ходе педагогической практики используются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- лекция-дискуссия;
- семинар-дискуссия;
- кейс-метод;
- проектное обучение;
- анализ статистических данных;
- работа с нормативными и стратегическими документами;
- деловые и ситуационные задания;
- подготовка аналитических записок;
- презентация результатов исследования;
- использование электронных образовательных ресурсов;
- применение информационно-коммуникационных технологий.

Особое внимание уделяется формированию у аспирантов способности интегрировать результаты собственных научных исследований в образовательный процесс, использовать современные данные и аналитические материалы по региональной и отраслевой экономике, а также разрабатывать учебные задания исследовательского характера.

10. Примерная структура отчета по педагогической практике

Отчет по педагогической практике включает:

1. Титульный лист.
2. Индивидуальный план практики.
3. Введение: цель, задачи, место и сроки прохождения практики.
4. Основная часть:
 - характеристика базы практики;
 - описание изученных учебно-методических материалов;

- описание подготовленных занятий;
- характеристика проведенного занятия;
- описание разработанных оценочных средств;
- анализ примененных образовательных технологий.

5. Самоанализ педагогической деятельности.

6. Заключение: выводы и предложения.

7. Список использованных источников.

8. Приложения:

- план-конспект занятия;
- презентация;
- задания для обучающихся;
- оценочные материалы;
- отзыв руководителя практики.