

ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного хозяйства»

*Утверждена решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол №9 от 21 марта 2025г.*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Профессия 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Квалификация – мастер по изготовлению швейных изделий

Форма обучения - очная

Махачкала – 2025

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Составители:

Арсланбекова У.Ш. проректор по воспитательной работе ГАОУ ВО «ДГУНХ».

Гаджимурадова Л.А., руководитель образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы	4
1.3. Цели и задачи воспитания	5
1.4. Принципы организации воспитательного процесса	6
1.5. Методологические подходы в организации воспитательной деятельности	7
1.6. Результаты освоения программы	7
1.7. Ожидаемые результаты	8
2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	9
2.1. Основные направления воспитательной работы	9
2.2. Формы и методы организации воспитательной работы	14
2.3. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности	14
3. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования. Рабочая программа воспитания как часть ОПОП СПО разрабатывается на весь нормативный срок обучения.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий составляют:

- Конституция Российской Федерации;
- Конституция Республики Дагестан;
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ (с изм. и доп. Вступивший в силу с 01.09.2020);
- Федеральный закон от 31.07. 2020 № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 05.02. 2018 № 15– ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 №489– ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 года;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017- 2030 г.»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022г. «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции указов Президента РФ от 25.11.2023г №35, от 17.07.2025 №487);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики Россий-

ской Федерации на 2017-2030 гг.»;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 N 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. №65 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Положение о воспитательной и внеучебной работе в подразделениях, реализующих образовательные программы СПО, принятое решением Ученого совета ДГУНХ;

- Приказы и распоряжения директора Колледжа современных технологий, касающиеся воспитательной работы.

1.3. Цели и задачи воспитания

Цели воспитания основываются на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек).

Главная цель воспитания – развитие гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций.

Задачи воспитания:

- создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное воздействие;

- формирование у обучающихся осознания себя гражданином России на основе принятия общих национальных духовных и нравственных ценностей, адекватного восприятия ценностей общества;

- воспитание патриотических чувств, гражданского долга и личной ответственности перед будущими поколениями за Отечество, за свои действия и поступки;

- воспитание социальной сознательности и активности, стремления к улучшению окружающей жизни, толерантности, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны;

- воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;

- формирование у обучающегося уважения к закону и правопорядку;

- воспитание уважения к человеку труда и старшему поколению, взаим-

ного уважения;

- воспитание у обучающихся бережного отношения к природе;
- совершенствование форм работы по профилактике асоциального поведения обучающихся, пропаганде здорового образа жизни;
- развитие студенческого самоуправления, проектной активности, активизация деятельности обучающихся по оценке качества получаемого образования;
- развитие интереса и способности к обучению всех субъектов воспитательного процесса: обучающихся, преподавателей, кураторов, родителей.

Реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения.

1.4. Принципы организации воспитательного процесса

Воспитательная и внеучебная работа с обучающимися является важной составной частью образовательного процесса. Неразрывность, органическая слитность многогранной деятельности по формированию будущего квалифицированного специалиста, обладающего, помимо профессиональных знаний, умений и навыков, гражданской позицией, высокой нравственностью, общей культурой и эрудицией, требуют от педагогического коллектива полной самоотдачи, постоянного повышения профессионального мастерства.

Важнейшим условием успеха, безусловно, следует считать формирование социопедагогической среды, способствующей и мотивирующей обучающегося к творческому саморазвитию и самореализации личности. Окружающая молодого человека среда должна иметь общий информационный и культурно-интеллектуальный фон, формирующий у него склонность к самоанализу, рефлексии, поиску путей самореализации и самовыражения через повышение своего интеллектуального и общекультурного уровня, через приобщение к передовым технологиям будущей профессии, через обретение профессиональных навыков и умений, через активную жизненную позицию и широкое общение с внешним миром.

Главную роль в решении этих задач играет личность преподавателя, поскольку для молодого человека, устремленного в будущее, педагог является конкретным олицетворением качеств, необходимых для успешной самореализации в сложном, противоречивом мире, полном неопределенности и риска.

Свой жизненный опыт и профессиональные знания преподаватели должны использовать для формирования у обучающихся внутренней потребности в саморазвитии и самореализации, своим личным примером педагоги должны мотивировать стремление к жизненному успеху, к максимальному раскрытию собственного потенциала студенческой молодежи.

Полезно дифференцировать различные аспекты воспитания и обозначить систему организации как отдельных направлений, так всей воспитательной работы в целом, доведения до обучающихся базисные концептуальные установки:

- создание социально-открытого пространства, психологически комфортной среды, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- создание условий, содействующих развитию личности, способной к

самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное воздействие;

- опора на духовно-нравственные и социокультурные ценности;
- поддержка единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- организация социального партнерства и взаимодействия обучающихся и педагогов, интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;
- обеспечение соблюдения законности и защиты прав и интересов, обучающихся;
- индивидуализация и персонализация воспитательных воздействий;
- ориентация на самосознание обучающихся;
- активность обучающихся в проектировании образовательной деятельности и комфортной среды.

1.5. Методологические подходы в организации воспитательной деятельности

С методологической точки зрения воспитательная работа строится как целостный процесс создания социокультурной и интеллектуальной среды. С этой целью, в основу Концепции положены несколько важных методологических подходов:

- ценностный (аксиологический) определяет порядок предпочтения сфер и направлений деятельности, в том числе и профессиональной;
- личностный - связанный с овладением социальным опытом отношений, накопленным предшествующими поколениями, воспитанием соответствующих черт и качеств личности;
- личностно ориентированный - создание условий для индивидуальной реализации задатков и способностей личности с опорой на ее положительные качества, организацию педагогического процесса на основе сотрудничества;
- деятельностный - ориентирован на вовлечение обучающихся в разнообразные личностно-образующие виды деятельности, позволяющие формировать определенные качества и формы поведения, востребованные в социально-профессиональной сфере;
- культурологический - в центре системы воспитания стоит человек, как наивысшая ценность жизни.

1.6. Результаты освоения программы

В сфере достижения личностных результатов обучения, обучающиеся должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;
- способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- принятие и реализацию ценностей здорового образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- сформированность экологического мышления и приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

1.7. Ожидаемые результаты

Общие:

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

Личностные:

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС;
- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности;
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1 Основные направления воспитательной работы

Основные направления, цели, задачи	Ожидаемый результат критерии эффективности	Основные воспитательные мероприятия, реализуемые по направлению
Гражданско-патриотическое воспитание		
- воспитание обучающихся на основе преемственности патриотизма и любви к Родине; - формирование уважительного отношения к памяти погибших при защите Отечества; - формирование уважительного отношения к памяти погибших при защите Отечества; - формирование активной гражданской позиции.	- сформированность гражданско-патриотической позиции, проявления осознанного проведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей; - уважительное отношение к памяти защитников Отечества, героической истории страны; - рост числа обучающихся и членов педагогического коллектива, вовлеченных в совместные мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию.	- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям; - участие в акции Бессмертный полк; - участие в мероприятиях, приуроченных ко Дню Победы; - участие в региональных и городских волонтерских акциях, взаимодействие с родителями обучающихся.
Духовно-нравственное воспитание		
- формирование правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; - воспитание чувства достоинства, чести и честности, справедливости; воспитание уважения к родителям, педагогам, людям старшего поколения; - формирование принципов коллективизма и солидарности; - развитие добровольческой деятельности обучающихся как естественной	- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; - равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; рост числа обучающихся (волонтеров), принявших участие в мероприятиях общественной значимости; - повышение уровня	- встреча обучающихся с представителями науки, культуры, духовенства; - участие в добровольческих акциях; кураторские часы на актуальные темы духовно нравственного воспитания; - взаимодействие с родителями обучающихся.

формы проявления гражданского самосознания, социальной практики; - формирование этнической толерантности к иным этническим культурам, формирование навыков межкультурного взаимодействия; - опора на базисные нормы этнопедагогики Дагестана, имеющие многовековые традиции воспитания: уважение к старшим, гостеприимство, чувство собственного достоинства, чувства долга и человеческой солидарности.	культуры отношений; снижение социальной напряженности и разобщенности обучающихся; - утверждение принципов толерантности, гражданской и социальной солидарности.	
Правовое воспитание (включая антитеррористическое)		
- развитие гражданско-правового сознания; - формирование правовых знаний и правовое просвещение; - коррекция отклонений в поведении, профилактика правонарушений среди обучающихся; - противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма; - профилактика протестного поведения обучающихся; - формирование антикоррупционного мировоззрения, формирование этнической толерантности как позитивного отношения к своей и иным этническим культурам, навыкам межкультурного взаимодействия.	- увеличение числа обучающихся, ориентированных на нравственные качества, здоровый образ жизни; - повышение правовой грамотности обучающихся; - снижение количества правонарушений; - участие обучающихся в обеспечении правопорядка на территории ДГУНХ; - отсутствие случаев коррупционного поведения в образовательном учреждении.	- организация участия обучающихся в городских антитеррористических акциях; - мероприятия кафедры гуманитарных дисциплин в рамках профилактики идеологии терроризма и экстремизма; - протестного поведения обучающихся; - кураторские часы по вопросам профилактики правонарушений среди обучающихся; - взаимодействие с родителями обучающихся.

Спортивное и здоровье сберегающее воспитание		
- формирование ценностного укрепления здоровья обучающихся, формирование у них потребности в физическом совершенствовании, в здоровом образе жизни, активной трудовой деятельности; - активное вовлечение обучающихся в спортивные секции, в межгрупповые, городские и республиканские соревнования.	- рост числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, клубах по интересам; - призовые места на спортивных соревнованиях разного уровня; - уменьшение количества обучающихся, имеющих пагубные привычки; - адаптация обучающихся с ОВЗ в социальной среде вуза.	- участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; - работа спортивных секций: футбола, баскетбола, волейбола, настольного тенниса, гиревого спорта, шахмат; - организация спортивных соревнований; - проведение цикла лекций, посвященных формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни; - проведение Дней здоровья; проведение встреч со знаменитыми спортсменами; - кураторские часы с дискуссиями о вредных привычках, здоровом питании и др.
Экологическое воспитание		
- воспитание экологической культуры и экологического сознания; - привлечение обучающихся к поиску механизмов решения актуальных проблем местного сообщества через разработку и реализацию социально значимых проектов; - формирование чувства личной ответственности обучающихся за состояние окружающей среды.	- рост воспитательных мероприятий экологической направленности; - повышение уровня заинтересованности в защите и сохранении природной среды, рост количества победителей и призеров из числа обучающихся по результатам участия в проектах, мероприятиях экологической направленности.	- организация участия обучающихся в городских экологических акциях; - участие в экологических акциях и субботниках; - кураторские часы с дискуссиями по экологическим вопросам.
Культурно-просветительное воспитание		
- развитие творческой активности личности обуча-	- создана культурно-творческая среда, обеспечива-	- встречи с творческими работниками театров, пи-

чающихся; - формирование межличностных отношений в процессе совместного досуга; - формирование коммуникативных навыков и самовыражение обучающихся через формы творческой деятельности; - формирование интеллектуальной среды, как средства профилактики негативных проявлений	ющая развитие творческой активности обучающихся; - рост обучающихся, демонстрирующих ценностное отношение к результату творческой деятельности; - повышение количества и качества культурно творческих событий различных уровней; - призовые места на конкурсах, как результат творческой деятельности обучающихся.	сателями, поэтами, архитекторами, художниками; - работа кружков: танцевального, театрального, музыкального и др.; - работа клубов по интересам, студенческих КВН, фольклорных ансамблей и т.д.; экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным наследием республики; - социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др..
Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)		
- формирование активного интереса к избранной профессии, профессиональных знаний, умений и навыков процессе выполнения профессиональных ролей; - развитие профессиональных качеств и предпочтений, профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускника, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.	- рост числа участников творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний; - рост числа, обучающихся вовлеченных во внеучебную деятельность (по профессиональному воспитанию); - рост числа трудоустроенных выпускников.	- участие в региональных конкурсах Ворлдскиллс Россия ПО компетенциям; - участие в региональных конкурсах профессионального мастерства; - экскурсии на предприятия города и региона; - встречи с работодателями; - конкурс профессионального мастерства по профессии.
Научно-образовательное воспитание		
- формирование креативной личности; раскрытие творческого потенциала	- рост числа участников творческих, интеллектуальных и профессиональных	- участие обучающихся в научно-практических конференциях, конкурсах;

каждого обучающегося в ходе активной научной деятельности	ных состязаний; - рост числа участников и победителей олимпиад, конференций; - получение грантов обучающимися.	- участие в предметных олимпиадах по дисциплинам; - конкурс индивидуальных проектов; - конкурс курсовых работ (проектов).
Студенческое самоуправление		
- создание условий, способствующих реализации студенческих инициатив, самореализации обучающихся в профессиональной и творческой сфере; - формирование и развитие лидерского, творческого, интеллектуального потенциала у обучающихся; - содействие обучающимся в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы обучающихся; - развитие личной инициативы; - создание условий для формирования активной жизненной позиции и социальной ответственности студенческой молодежи; - формирование у обучающихся необходимых социально-личностных качеств, профессиональных, универсальных и общекультурных компетенций путем их включения в общественную и творческую деятельность.	- усиление роли студенческих общественных объединений в патриотическом и духовно-нравственном воспитании обучающихся, в формировании их мировоззрения и социальной активности.	- организация работы студенческого совета университета, студенческих советов факультетов и общежитий; - организация работы школы студенческого актива; - организация работы школы социального проектирования; - организация деятельности студенческих клубов: дискуссионный, спортивный, интеллектуальных игр, краеведческий; - организация деятельности штаба студенческих отрядов; - организация работы центра миротворчества и толерантности; - организация работы центра развития волонтерства и донорства; - организация деятельности студенческих волонтерских отрядов факультетов, вовлечение их в добровольческие акции.

2.2. Формы и методы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне региона, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

- с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается очень важной и значимой.

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник, куратор или педагог сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Эффективны методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия. Важно, безусловно, в воспитательные мероприятия сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

2.3. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности

Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности включает в себя следующие виды:

1. Нормативно-правовое обеспечение - наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в университете, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов;

2. Кадровое обеспечение - наличие кураторов учебных групп, руководителей творческих клубов, спортивных секций; использование потенциала гума-

нительных дисциплин в целях реализации гражданско- патриотического, нравственного и эстетического воспитания.

3. Финансовое обеспечение - выделение средств на воспитательную работу из бюджета университета, наличие системы поощрения студентов и сотрудников, их материальное стимулирование;

4. Информационное обеспечение - наличие доступных для информационных обучающихся сервисов и источников информации, содержащих университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов работы спортивных секций и т.д.;

5. Учебно-методическое обеспечение наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы Колледжа современных технологий, кафедр, индивидуальных планов педагогических работников, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися; отчетов о воспитательной работе, аналитических материалов

6. Материально-техническое обеспечение - наличие базы для проведения внеучебной работы, (помещений для студенческих организаций, актовые залы, технические средства); спортивная инфраструктура (спортзалы, тренажерный зал); кабинет психологической помощи, библиотека и электронный читальный зал; помещения для работы органов студенческого самоуправления; медпункт.

3. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Мониторинг качества и результативности воспитательной работы в Колледже современных технологий осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды определяется на основании тестирования об удовлетворенности студентов образовательным процессом;

- формирование личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы. Общие критерии результативности:

- качество проводимых общих ключевых дел;
- массовость участия обучающихся в различных вузовских мероприятиях;
- качество участия, результативность участников конкурсов, соревнований, вечеров, фестивалей;
- присутствие постоянной и живой инициативы обучающихся, их самостоятельный поиск новых форм внеучебной работы;
- требования к качеству проведения культурно-массовых мероприятий; – отсутствие правонарушений среди обучающихся;
- удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения;

– степень влияния Ссуза на характер молодежной политики в городе. По итогам мониторинга воспитательной работы выявляется перечень проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем.