

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет на-
родного хозяйства»**

*Утверждена решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол №9 от 21 марта 2025г.*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Профессия 08.01.24 Мастер столярно-плотничных,
паркетных и стекольных работ**

**Квалификация – столяр строительный,
плотник – паркетчик**

Форма обучения – очная

Махачкала – 2025

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Составители:

Арсланбекова У.Ш. проректор по воспитательной работе ГАОУ ВО «ДГУНХ».

Гаджимурадова Л.А., руководитель образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы	4
1.3. Цели и задачи воспитания	5
1.4. Принципы организации воспитательного процесса	6
1.5. Методологические подходы в организации воспитательной деятельности	7
1.6. Результаты освоения программы	7
1.7. Ожидаемые результаты	8
2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	9
2.1. Основные направления воспитательной работы	9
2.2. Формы и методы организации воспитательной работы	14
2.3. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности	14
3. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования. Рабочая программа воспитания как часть ОПОП СПО разрабатывается на весь нормативный срок обучения.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ составляют:

- Конституция Российской Федерации;
- Конституция Республики Дагестан;
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ (с изм. и доп. Вступивший в силу с 01.09.2020);
- Федеральный закон от 31.07. 2020 № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 05.02. 2018 № 15– ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 №489– ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 года;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017- 2030 г.»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022г. «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции указов Президента РФ от 25.11.2023г №35, от 17.07.2025 №487);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 №

2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 N 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. №65 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Положение о воспитательной и внеучебной работе в подразделениях, реализующих образовательные программы СПО, принятое решением Ученого совета ДГУНХ;

- Приказы и распоряжения директора Колледжа современных технологий, касающиеся воспитательной работы.

1.3. Цели и задачи воспитания

Цели воспитания основываются на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек).

Главная цель воспитания – развитие гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций.

Задачи воспитания:

- создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное воздействие;

- формирование у обучающихся осознания себя гражданином России на основе принятия общих национальных духовных и нравственных ценностей, адекватного восприятия ценностей общества;

- воспитание патриотических чувств, гражданского долга и личной ответственности перед будущими поколениями за Отечество, за свои действия и поступки;

- воспитание социальной сознательности и активности, стремления к улучшению окружающей жизни, толерантности, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны;

- воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;

- формирование у обучающегося уважения к закону и правопорядку;

- воспитание уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения;
- воспитание у обучающихся бережного отношения к природе;
- совершенствование форм работы по профилактике асоциального поведения обучающихся, пропаганде здорового образа жизни;
- развитие студенческого самоуправления, проектной активности, активизация деятельности обучающихся по оценке качества получаемого образования;
- развитие интереса и способности к обучению всех субъектов воспитательного процесса: обучающихся, преподавателей, кураторов, родителей.

Реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения.

1.4. Принципы организации воспитательного процесса

Воспитательная и внеучебная работа с обучающимися является важной составной частью образовательного процесса. Неразрывность, органическая слитность многогранной деятельности по формированию будущего квалифицированного специалиста, обладающего, помимо профессиональных знаний, умений и навыков, гражданской позицией, высокой нравственностью, общей культурой и эрудицией, требуют от педагогического коллектива полной самоотдачи, постоянного повышения профессионального мастерства.

Важнейшим условием успеха, безусловно, следует считать формирование социопедагогической среды, способствующей и мотивирующей обучающегося к творческому саморазвитию и самореализации личности. Окружающая молодого человека среда должна иметь общий информационный и культурно-интеллектуальный фон, формирующий у него склонность к самоанализу, рефлексии, поиску путей самореализации и самовыражения через повышение своего интеллектуального и общекультурного уровня, через приобщение к передовым технологиям будущей профессии, через обретение профессиональных навыков и умений, через активную жизненную позицию и широкое общение с внешним миром.

Главную роль в решении этих задач играет личность преподавателя, поскольку для молодого человека, устремленного в будущее, педагог является конкретным олицетворением качеств, необходимых для успешной самореализации в сложном, противоречивом мире, полном неопределенности и риска.

Свой жизненный опыт и профессиональные знания преподаватели должны использовать для формирования у обучающихся внутренней потребности в саморазвитии и самореализации, своим личным примером педагоги должны мотивировать стремление к жизненному успеху, к максимальному раскрытию собственного потенциала студенческой молодежи.

Полезно дифференцировать различные аспекты воспитания и обозначить систему организации как отдельных направлений, так всей воспитательной работы в целом, доведения до обучающихся базисные концептуальные установки:

- создание социально-открытого пространства, психологически комфортной среды, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- создание условий, содействующих развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное воздействие;
- опора на духовно-нравственные и социокультурные ценности;
- поддержка единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- организация социального партнерства и взаимодействия обучающихся и педагогов, интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;
- обеспечение соблюдения законности и защиты прав и интересов, обучающихся;
- индивидуализация и персонализация воспитательных воздействий;
- ориентация на самосознание обучающихся;
- активность обучающихся в проектировании образовательной деятельности и комфортной среды.

1.5. Методологические подходы в организации воспитательной деятельности

С методологической точки зрения воспитательная работа строится как целостный процесс создания социокультурной и интеллектуальной среды. С этой целью, в основу Концепции положены несколько важных методологических подходов:

- ценностный (аксиологический) определяет порядок предпочтения сфер и направлений деятельности, в том числе и профессиональной;
- личностный - связанный с овладением социальным опытом отношений, накопленным предшествующими поколениями, воспитанием соответствующих черт и качеств личности;
- личностно ориентированный - создание условий для индивидуальной реализации задатков и способностей личности с опорой на ее положительные качества, организацию педагогического процесса на основе сотрудничества;
- деятельностный - ориентирован на вовлечение обучающихся в разнообразные личностно-образующие виды деятельности, позволяющие формировать определенные качества и формы поведения, востребованные в социально-профессиональной сфере;
- культурологический - в центре системы воспитания стоит человек, как наивысшая ценность жизни.

1.6. Результаты освоения программы

В сфере достижения личностных результатов обучения, обучающиеся должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герба, флага, гимн);
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные нацио-

- нальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;
 - способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
 - принятие и реализацию ценностей здорового образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
 - сформированность экологического мышления и приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
 - осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

1.7. Ожидаемые результаты

Общие:

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

Личностные:

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС;
- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности;
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1 Основные направления воспитательной работы

Основные направления, цели, задачи	Ожидаемый результат критерии эффективности	Основные воспитательные мероприятия, реализуемые по направлению
Гражданско-патриотическое воспитание		
- воспитание обучающихся на основе преемственности патриотизма и любви к Родине; - формирование уважительного отношения к памяти погибших при защите Отечества; - формирование уважительного отношения к памяти погибших при защите Отечества; - формирование активной гражданской позиции.	- сформированность гражданско-патриотической позиции, проявления осознанного проведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей; - уважительное отношение к памяти защитников Отечества, героической истории страны; - рост числа обучающихся и членов педагогического коллектива, вовлеченных в совместные мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию.	- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям; - участие в акции Бессмертный полк; - участие в мероприятиях, приуроченных ко Дню Победы; - участие в региональных и городских волонтерских акциях, взаимодействие с родителями обучающихся.
Духовно-нравственное воспитание		
- формирование правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; - воспитание чувства достоинства, чести и честности, справедливости; воспитание уважения к родителям, педагогам, людям старшего поколения; - формирование принципов коллективизма и солидарности; - развитие добровольческой деятельности обучающихся как естественной	- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; - равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; рост числа обучающихся (волонтеров), принявших участие в мероприятиях общественной значимости; - повышение уровня	- встреча обучающихся с представителями науки, культуры, духовенства; - участие в добровольческих акциях; кураторские часы на актуальные темы духовно нравственного воспитания; - взаимодействие с родителями обучающихся.

формы проявления гражданского самосознания, социальной практики; - формирование этнической толерантности к иным этническим культурам, формирование навыков межкультурного взаимодействия; - опора на базисные нормы этнопедагогики Дагестана, имеющие многовековые традиции воспитания: уважение к старшим, гостеприимство, чувство собственного достоинства, чувства долга и человеческой солидарности.	культуры отношений; снижение социальной напряженности и разобщенности обучающихся; - утверждение принципов толерантности, гражданской и социальной солидарности.	
Правовое воспитание (включая антитеррористическое)		
- развитие гражданско-правового сознания; - формирование правовых знаний и правовое просвещение; - коррекция отклонений в поведении, профилактика правонарушений среди обучающихся; - противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма; - профилактика протестного поведения обучающихся; - формирование антикоррупционного мировоззрения, формирование этнической толерантности как позитивного отношения к своей и иным этническим культурам, навыкам межкультурного взаимодействия.	- увеличение числа обучающихся, ориентированных на нравственные качества, здоровый образ жизни; - повышение правовой грамотности обучающихся; - снижение количества правонарушений; - участие обучающихся в обеспечении правопорядка на территории ДГУНХ; - отсутствие случаев коррупционного поведения в образовательном учреждении.	- организация участия обучающихся в городских антитеррористических акциях; - мероприятия кафедры гуманитарных дисциплин в рамках профилактики идеологии терроризма и экстремизма; - протестного поведения обучающихся; - кураторские часы по вопросам профилактики правонарушений среди обучающихся; - взаимодействие с родителями обучающихся.

Спортивное и здоровье сберегающее воспитание		
- формирование ценностного укрепления здоровья обучающихся, формирование у них потребности в физическом совершенствовании, в здоровом образе жизни, активной трудовой деятельности; - активное вовлечение обучающихся в спортивные секции, в межгрупповые, городские и республиканские соревнования.	- рост числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, клубах по интересам; - призовые места на спортивных соревнованиях разного уровня; - уменьшение количества обучающихся, имеющих пагубные привычки; - адаптация обучающихся с ОВЗ в социальной среде вуза.	- участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; - работа спортивных секций: футбола, баскетбола, волейбола, настольного тенниса, гиревого спорта, шахмат; - организация спортивных соревнований; - проведение цикла лекций, посвященных формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни; - проведение Дней здоровья; проведение встреч со знаменитыми спортсменами; - кураторские часы с дискуссиями о вредных привычках, здоровом питании и др.
Экологическое воспитание		
- воспитание экологической культуры и экологического сознания; - привлечение обучающихся к поиску механизмов решения актуальных проблем местного сообщества через разработку и реализацию социально значимых проектов; - формирование чувства личной ответственности обучающихся за состояние окружающей среды.	- рост воспитательных мероприятий экологической направленности; - повышение уровня заинтересованности в защите и сохранении природной среды, рост количества победителей и призеров из числа обучающихся по результатам участия в проектах, мероприятиях экологической направленности.	- организация участия обучающихся в городских экологических акциях; - участие в экологических акциях и субботниках; - кураторские часы с дискуссиями по экологическим вопросам.
Культурно-просветительное воспитание		
- развитие творческой активности личности обуча-	- создана культурно-творческая среда, обеспечива-	- встречи с творческими работниками театров, пи-

чающихся; - формирование межличностных отношений в процессе совместного досуга; - формирование коммуникативных навыков и самовыражение обучающихся через формы творческой деятельности; - формирование интеллектуальной среды, как средства профилактики негативных проявлений	ющая развитие творческой активности обучающихся; - рост обучающихся, демонстрирующих ценностное отношение к результату творческой деятельности; - повышение количества и качества культурно творческих событий различных уровней; - призовые места на конкурсах, как результат творческой деятельности обучающихся.	сателями, поэтами, архитекторами, художниками; - работа кружков: танцевального, театрального, музыкального и др.; - работа клубов по интересам, студенческих КВН, фольклорных ансамблей и т.д.; экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным наследием республики; - социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др..
Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)		
- формирование активного интереса к избранной профессии, профессиональных знаний, умений и навыков процессе выполнения профессиональных ролей; - развитие профессиональных качеств и предпочтений, профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускника, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.	- рост числа участников творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний; - рост числа, обучающихся вовлеченных во внеучебную деятельность (по профессиональному воспитанию); - рост числа трудоустроенных выпускников.	- участие в региональных конкурсах Ворлдскиллс Россия ПО компетенциям; - участие в региональных конкурсах профессионального мастерства; - экскурсии на предприятия города и региона; - встречи с работодателями; - конкурс профессионального мастерства по профессии.
Научно-образовательное воспитание		
- формирование креативной личности; раскрытие творческого потенциала	- рост числа участников творческих, интеллектуальных и профессиональных	- участие обучающихся в научно-практических конференциях, конкурсах;

каждого обучающегося в ходе активной научной деятельности	ных состязаний; - рост числа участников и победителей олимпиад, конференций; - получение грантов обучающимися.	- участие в предметных олимпиадах по дисциплинам; - конкурс индивидуальных проектов; - конкурс курсовых работ (проектов).
Студенческое самоуправление		
- создание условий, способствующих реализации студенческих инициатив, самореализации обучающихся в профессиональной и творческой сфере; - формирование и развитие лидерского, творческого, интеллектуального потенциала у обучающихся; - содействие обучающимся в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы обучающихся; - развитие личной инициативы; - создание условий для формирования активной жизненной позиции и социальной ответственности студенческой молодежи; - формирование у обучающихся необходимых социально-личностных качеств, профессиональных, универсальных и общекультурных компетенций путем их включения в общественную и творческую деятельность.	- усиление роли студенческих общественных объединений в патриотическом и духовно-нравственном воспитании обучающихся, в формировании их мировоззрения и социальной активности.	- организация работы студенческого совета университета, студенческих советов факультетов и общежитий; - организация работы школы студенческого актива; - организация работы школы социального проектирования; организация деятельности студенческих клубов: дискуссионный, спортивный, интеллектуальных игр, краеведческий; - организация деятельности штаба студенческих отрядов; - организация работы центра миротворчества и толерантности; - организация работы центра развития волонтерства и донорства; - организация деятельности студенческих волонтерских отрядов факультетов, вовлечение их в добровольческие акции.

2.2. Формы и методы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне региона, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

- с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается очень важной и значимой.

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник, куратор или педагог сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Эффективны методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия. Важно, безусловно, в воспитательные мероприятия сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

2.3. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности

Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности включает в себя следующие виды:

1. Нормативно-правовое обеспечение - наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в университете, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов;

2. Кадровое обеспечение - наличие кураторов учебных групп, руководителей творческих клубов, спортивных секций; использование потенциала гума-

нительных дисциплин в целях реализации гражданско- патриотического, нравственного и эстетического воспитания.

3. Финансовое обеспечение - выделение средств на воспитательную работу из бюджета университета, наличие системы поощрения студентов и сотрудников, их материальное стимулирование;

4. Информационное обеспечение - наличие доступных для информационных обучающихся сервисов и источников информации, содержащих университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов работы спортивных секций и т.д.;

5. Учебно-методическое обеспечение наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы Колледжа современных технологий, кафедр, индивидуальных планов педагогических работников, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися; отчетов о воспитательной работе, аналитических материалов

6. Материально-техническое обеспечение - наличие базы для проведения внеучебной работы, (помещений для студенческих организаций, актовые залы, технические средства); спортивная инфраструктура (спортзалы, тренажерный зал); кабинет психологической помощи, библиотека и электронный читальный зал; помещения для работы органов студенческого самоуправления; медпункт.

3. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Мониторинг качества и результативности воспитательной работы в Колледже современных технологий осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды определяется на основании тестирования об удовлетворенности студентов образовательным процессом;

- формирование личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы. Общие критерии результативности:

- качество проводимых общих ключевых дел;
- массовость участия обучающихся в различных вузовских мероприятиях;
- качество участия, результативность участников конкурсов, соревнований, вечеров, фестивалей;
- присутствие постоянной и живой инициативы обучающихся, их самостоятельный поиск новых форм внеучебной работы;
- требования к качеству проведения культурно-массовых мероприятий; – отсутствие правонарушений среди обучающихся;
- удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения;
- степень влияния Ссуза на характер молодежной политики в городе.

По итогам мониторинга воспитательной работы выявляется перечень проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем.