

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет
народного хозяйства»**

*Утверждена решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 9
от 24 марта 2025 г.*

Кафедра гуманитарных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

по специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика

**Уровень образования: подготовка научных и научно-
педагогических кадров в аспирантуре**

Махачкала, 2025

Рабочая программа дисциплины **«История и философия науки»** составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Рабочая программа по дисциплине «История и философия науки» размещена на официальном сайте www.dgunh.ru

Манапова В.Э. Рабочая программа по дисциплине «История и философия науки» по специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика. – Махачкала: ДГУНХ, 2025 г., 18 с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2025 г.

Одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин 24 февраля 2025 г., протокол № 7.

Аннотация

Дисциплина «История и философия науки» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у аспирантов системного философского мировоззрения, целостного представления о науке как социокультурном феномене, а также овладение методологическим аппаратом, необходимым для проведения самостоятельных фундаментальных и прикладных исследований в области региональной и отраслевой экономики.

Задачи дисциплины:

- изучение основных этапов развития науки и эволюции научной рациональности;
- освоение ключевых концепций современной философии науки;
- анализ философско-методологических проблем социально-гуманитарных и экономических наук;
- изучение специфики методологии исследований в области региональной и отраслевой экономики (пространственная экономика, теории размещения производительных сил, отраслевые рынки);
- подготовка аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «История и философия науки» относится к обязательному блоку образовательного компонента программы аспирантуры. Она является базовой для формирования научно-исследовательской культуры аспиранта.

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен владеть знаниями в области философии, истории и макро/микроэкономики в объеме программы высшего образования (специалитет или магистратура). Знания, полученные в ходе изучения дисциплины, являются фундаментом для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

В результате освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных до-

стижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования (в сфере региональной и отраслевой экономики) на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: основные философские концепции науки; закономерности развития научного знания; философские и методологические основы экономических наук; специфику предмета региональной и отраслевой экономики в контексте общей эволюции научного знания.

Уметь: применять философский и методологический инструментарий при анализе социально-экономических систем регионального и отраслевого уровней; формулировать новые задачи, возникающие в ходе исследования; аргументированно отстаивать свою научную позицию.

Владеть: навыками критического анализа научной литературы; методами историко-научного и философско-методологического анализа применительно к теме своего диссертационного исследования.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
	Раздел I. Общие проблемы философии науки						
1	Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука как деятельность, социальный институт и система знаний. Непозитивизм, постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).	4	4			2	Знание категориального минимума, вопросов изучаемой темы
2	Научное познание как социокультурная система. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Идеалы	4	4			2	Знание категориального минимума, вопросов изучаемой

	и нормы научного исследования.						темы
3	Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные революции. Смена научных парадигм. Глобальные научные революции и типы научной рациональности (классическая, неклассическая, постнеклассическая наука).	6	4			2	Знание категориального минимума, вопросов изучаемой темы
Раздел II. Философские проблемы социально-гуманитарных наук							
1	Специфика социально-гуманитарного познания. Природа и общество. Объяснение и понимание (герменевтика). Роль ценностей в социально-гуманитарном познании.	8	6			4	Знание категориального минимума, вопросов изучаемой темы
2	Общество как предмет философского и научного дискурса. Формационный и цивилизационный подходы. Модернизация и глобализация.	8	6			4	Знание категориального минимума, вопросов изучаемой темы
Раздел III. История и методология экономических наук (профиль: региональная и отраслевая экономика)							
1	Экономика как наука: историко-философский генезис. Эволюция предмета экономической теории (от меркантилизма до институционализма). Проблема экономического детерминизма и «экономический человек» (Homo economicus).	10	8			4	Знание категориального минимума, вопросов изучаемой темы
2	Философско-методологические проблемы региональной экономики. Эволюция теорий размещения производительных сил (И. Тюнен, А. Вебер, А. Лёш). Пространство и территория как философские и экономические категории. Методология исследования социально-экономических систем региона.	10	8			4	Знание категориального минимума, вопросов изучаемой темы
3	Философия и методология отраслевых рынков. Системный подход к анализу отраслей экономики. Структурно-инвестиционная политика. Инновационное развитие отраслей:	10	8			4	Знание категориального минимума, вопросов изучаемой темы,

	технологические уклады и парадигмы. Этика бизнеса и социальная ответственность в региональном и отраслевом контекстах.						реферат
	ИТОГО:	60	48			36	экзамен

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

Раздел I. Общие проблемы философии науки

Тема 1.1. Предмет и основные концепции современной философии науки.

Философия науки как философская дисциплина, ее предмет и функции. Трехаспектное бытие науки: наука как специфическая познавательная деятельность, как социальный институт и как система объективных знаний. Эволюция философских подходов к анализу науки. Позитивизм (О. Конт, Дж. Ст. Милль, Г. Спенсер) и эмпириокритицизм (Э. Мах, Р. Авенариус). Логический позитивизм (неопозитивизм) Венского кружка: принцип верификации, сведение философии к логическому анализу языка науки. Постпозитивистский этап развития философии науки. Критический рационализм К. Поппера: принцип фальсифицируемости, концепция роста научного знания. Историческая школа в методологии науки: концепция научных парадигм Т. Куна, методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда и проблема пролиферации теорий. Личностное знание М. Полани.

Тема 1.2. Научное познание как социокультурная система.

Структура научного познания. Эмпирический и теоретический уровни: критерии различия и специфика взаимосвязи. Формы эмпирического познания (наблюдение, эксперимент, измерение, научный факт) и теоретического познания (проблема, гипотеза, закон, теория, научная картина мира). Роль приборов в эмпирическом исследовании. Социокультурная обусловленность научного познания. Наука в системе культуры. Идеалы и нормы научного исследования, их историческая изменчивость. Этос науки и концепция Р. Мертон (универсализм, коллективизм, бескорыстие, организованный скептицизм). Проблема свободы научного поиска и социальной ответственности ученого.

Тема 1.3. Динамика науки как процесс порождения нового знания.

Проблема развития научного знания: кумулятивизм и антикумулятивизм. Научные революции как точки бифуркации в развитии науки. Смена научных парадигм и перестройка оснований науки. Глобальные научные революции и исторические типы научной рациональности (концепция В.С. Стёпина). Классическая наука: механистическая картина мира, жесткий детерминизм, исключение субъекта. Неклассическая наука: учет средств наблюдения, вероятностный детерминизм, принцип дополнительности и относительности. Постнеклассическая наука: изучение исторически развивающихся, самоорганизующихся, человекоразмерных систем; синергетика; сближение естественнонаучного и гуманитарного идеалов рациональности.

Раздел II. Философские проблемы социально-гуманитарных наук

Тема 2.1. Специфика социально-гуманитарного познания.

Объект и субъект социально-гуманитарного познания. Отличие наук о духе от наук о природе (Баденская школа неокантианства: В. Виндельбанд, Г. Риккерт). Идиографический и номотетический методы. Проблема метода в гуманитарных науках: объяснение (каузальное, телеологическое) и понимание. Герменевтика как методология гуманитарного познания (В. Дильтей, Х.-Г. Гадамер). Проблема объективности в социально-гуманитарных науках. Ценностная нагруженность фактов. Роль ценностей и мировоззрения исследователя в социально-гуманитарном познании.

Тема 2.2. Общество как предмет философского и научного дискурса. Многообразие философских моделей общества (натуралистическая, идеалистическая, материалистическая, плюралистическая). Формационный подход к историческому процессу (К. Маркс) и его критика. Цивилизационный подход (О. Шпенглер, А. Тойнби, С. Хантингтон) и проблема культурно-исторических типов. Концепции социального развития: теории модернизации, постиндустриального и информационного общества. Глобализация как феномен современности: экономические, социокультурные и политические аспекты. Противоречия и риски глобализационных процессов.

Раздел III. История и методология экономических наук (профиль: региональная и отраслевая экономика)

Тема 3.1. Экономика как наука: историко-философский генезис. Становление экономики как самостоятельной науки. Эволюция предмета экономической теории: меркантилизм, физиократы, классическая политическая экономия (А. Смит, Д. Рикардо). Маржиналистская революция. Формирование кейнсианства, монетаризма и институционализма. Методологический индивидуализм и холизм в экономике. Проблема экономического детерминизма. Эволюция модели «человека экономического» (Homo economicus): от абсолютной рациональности к концепциям ограниченной рациональности (Г. Саймон) и поведенческой экономике.

Тема 3.2. Философско-методологические проблемы региональной экономики.

Онтология экономического пространства. Пространство и территория как базовые философские и экономические категории. Абсолютное, относительное и реляционное пространство. Историческая эволюция теорий размещения производительных сил: модель изолированного государства И. Тюнена, теория штандорта А. Вебера, теория центральных мест В. Кристаллера, теория пространственной организации хозяйства А. Лёша. Методология исследования социально-экономических систем региона. Регион как квазигосударство, квазикорпорация, рынок и социум. Пространственный анализ, зонирование и экономико-математическое моделирование регионального развития.

Тема 3.3. Философия и методология отраслевых рынков. Системный и структурно-функциональный подходы к анализу отраслей экономики. Отрасль как сложная социально-экономическая система. Методология формирования и оценки структурно-инвестиционной политики. Инновационное развитие отраслей: эволюционная экономика. Концепции технологических укладов (Н.Д.

Кондратьев, С.Ю. Глазьев) и технико-экономических парадигм (К. Перес). Кластерный и сетевой подходы в отраслевой экономике. Этика бизнеса и корпоративная социальная ответственность (КСО) в контексте регионального и отраслевого развития. Экологические, социальные и управленческие факторы (ESG-принципы) как новая нормативная база развития современных рынков.

5. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации обучающегося

Тематика рефератов:

Раздел I. Общие проблемы философии науки и методологии познания

1. Наука как социокультурный феномен: эволюция представлений о природе научного знания.
2. Логический позитивизм и принцип верификации: историческое значение и критика.
3. Критический рационализм К. Поппера: фальсифицируемость как критерий научности.
4. Концепция научных парадигм Т. Куна и проблема преемственности в развитии науки.
5. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
6. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда: методологический плюрализм в науке.
7. Классическая, неклассическая и постнеклассическая научная рациональность (по В.С. Стёпину).
8. Идеалы и нормы научного исследования: историческая динамика и современное состояние.
9. Проблема демаркации научного и ненаучного знания в современной философии науки.
10. Синергетика и междисциплинарный подход в постнеклассической науке.

Раздел II. Философские и методологические проблемы социально-гуманитарных наук

11. Специфика объекта и субъекта в социально-гуманитарном познании.
12. Объяснение и понимание как методологические стратегии гуманитарных наук.
13. Герменевтический подход в социально-экономических исследованиях.
14. Ценностная нагруженность фактов и проблема объективности в экономике.
15. Формационный и цивилизационный подходы к анализу общественного развития.
16. Теории модернизации и постиндустриального общества: философско-методологический анализ.
17. Глобализация как объект междисциплинарного исследования: экономические и социокультурные аспекты.
18. Проблема экономического детерминизма в истории социальной мысли.
19. Эволюция модели Homo economicus: от абсолютной к ограниченной рациональности.

20. Институциональный поворот в социальных науках: философские основания.

Раздел III. История и методология экономических наук (профиль: региональная и отраслевая экономика)

21. Меркантилизм как первая система экономических взглядов: методология и исторический контекст.

22. Физиократы и формирование научного подхода к экономическому анализу.

23. А. Смит и становление классической политической экономии: методологические новации.

24. Д. Рикардо: абстрактно-дедуктивный метод и теория распределения доходов.

25. Ж.Б. Сэй и французская классическая школа: закон рынков и методологические споры.

26. Дж.С. Милль и завершение классического этапа политической экономии.

27. Маржиналистская революция: причины, содержание и методологические последствия.

28. Австрийская школа (К. Менгер, О. Бём-Баверк, Ф. фон Визер): субъективизм и методологический индивидуализм.

29. Лозаннская школа (Л. Вальрас, В. Парето): математизация экономики и теория общего равновесия.

30. Кембриджская школа и А. Маршалл: синтез классики и маржинализма, метод частичного равновесия.

31. Американский маржинализм: Дж.Б. Кларк и теория предельной производительности.

32. Немецкая историческая школа: критика абстрактного метода и идея национальной экономики.

33. Институционализм Т. Веблена: социально-психологический подход к экономическому анализу.

34. Правовой институционализм Дж. Коммонса и эволюция экономических институтов.

35. Конъюнктурно-статистическое направление У.К. Митчелла.

36. «Кейнсианская революция»: методологический сдвиг от микро- к макроанализу.

37. Неоклассический синтез: П. Самуэльсон, Дж. Хикс и интеграция кейнсианства с маржинализмом.

38. Монетаризм М. Фридмена: методологические основания и концепция «естественной нормы безработицы».

39. Теория общественного выбора: Дж. Бьюкенен, Г. Туллок и экономический анализ политики.

40. Эволюционная экономика и теория технологических укладов (Н.Д. Кондратьев, Й. Шумпетер, К. Перес).

41. Современный институционализм: Р. Коуз, Д. Норт, О. Уильямсон и проблема транзакционных издержек.

42. Поведенческая экономика: критика рационального выбора и методологи-

ческие альтернативы.

43. Теория благосостояния: от А. Пигу к А. Сену и К. Эрроу.
44. Экономическая мысль России XVI–XVIII вв.: И.Т. Посошков, меркантилистские проекты и специфика национального контекста.
45. Русская классическая политэкономия XIX в.: А.И. Чупров, И.И. Янжул, Н.А. Каблуков.
46. Экономические дискуссии в России конца XIX – начала XX в.: легальный марксизм, народничество, либерализм.
47. П.А. Столыпин и методология аграрно-промышленной модернизации России.
48. Экономическая мысль советского периода: Н.Д. Кондратьев, А.В. Чаянов, Н.А. Вознесенский.
49. Методологические дискуссии в отечественной экономической науке после 1991 г.
50. Эволюция экономико-математических методов в России: Л.В. Канторович, В.С. Немчинов, Н.П. Федоренко.
51. Пространство и территория как категории экономической науки: философско-методологический аспект.
52. Модель изолированного государства И. Тюнена: генезис пространственного экономического анализа.
53. Теория штандорта А. Вебера и факторы размещения промышленности.
54. Теория центральных мест В. Кристаллера и иерархия пространственных систем.
55. Пространственная организация хозяйства в теории А. Лёша.
56. Регион как объект научного исследования: системный, институциональный и эволюционный подходы.
57. Методология анализа социально-экономических систем региона: зонирование, кластеризация, типологизация.
58. Пространственная экономика и новая экономическая география (П. Кругман, М. Фуджита).
59. Методологические проблемы измерения регионального неравенства и конвергенции.
60. Стратегическое планирование регионального развития: эволюция подходов и методологические вызовы.
61. Отрасль как сложная экономическая система: методология структурно-функционального анализа.
62. Теория отраслевых рынков: эволюция от совершенной конкуренции к моделям олигополии.
63. Структура и методологические основания работы Дж. Робинсон «Экономическая теория несовершенной конкуренции».
64. Теория олигополии и стратегическое взаимодействие фирм: методологические аспекты.
65. Инновационное развитие отраслей: концепция технико-экономических парадигм К. Перес.
66. Технологические уклады и долгосрочные циклы экономического разви-

тия (Н.Д. Кондратьев, С.Ю. Глазьев).

67. Кластерный подход в отраслевой и региональной экономике: методология и границы применимости.

68. Сетевые структуры и экосистемы в современной отраслевой организации.

69. Структурно-инвестиционная политика: методологические основания и инструменты оценки эффективности.

70. Этика бизнеса и корпоративная социальная ответственность в отраслевом контексте: эволюция концепций.

71. ESG-принципы как новая нормативно-методологическая парадигма развития отраслевых рынков.

72. Цифровая трансформация отраслей: методологические вызовы для экономической науки.

73. Теория маркетинга: историко-методологический генезис и современное состояние.

74. Методология анализа цепочек создания стоимости в отраслевой экономике.

75. Сравнительный анализ моделей перехода к рынку: методологические уроки Китая и России.

Требования к реферату

Объем и структура: 25–30 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, содержания и списка литературы). Структура: введение (актуальность, цель, задачи, объект/предмет, методология), 2–3 главы, заключение, список источников (не менее 15–20 наименований, включая зарубежные и публикации последних 5 лет).

Содержательные требования: Реферат должен носить аналитико-методологический характер, а не быть компилятивным изложением биографий или учебников. Обязательным является раскрытие философско-методологических оснований выбранной проблемы, критический анализ источников, выявление эволюции научных подходов и их применимости к современному этапу развития региональной/отраслевой экономики.

Привязка к диссертации: Тема реферата выбирается аспирантом самостоятельно из утвержденного перечня или формулируется индивидуально по согласованию с научным руководителем и преподавателем кафедры философии. Рекомендуются выбирать тему, методологически смежную с темой диссертационного исследования.

Порядок защиты: Реферат представляется на кафедру не позднее чем за 2 недели до начала экзаменационной сессии. Защита проходит в форме устного доклада (10–12 мин.) с ответами на вопросы комиссии. Успешная защита реферата является условием допуска к кандидатскому экзамену по истории и философии науки.

Критерии оценки: глубина философско-методологического анализа; владение категориальным аппаратом; качество работы с первоисточниками; логика и аргументированность выводов; оформление в соответствии с ГОСТ; способность связать историко-научный материал с проблематикой специальности 5.2.3.

Примеры заданий промежуточного контроля:

РАЗДЕЛ I. Общие проблемы философии науки

1.1. Задания на проверку знаний (теоретический блок)

- ✓ Дайте развернутый устный или письменный ответ на один из вопросов:
- ✓ Раскройте предмет философии науки и охарактеризуйте её основные функции.
- ✓ Сформулируйте сущность принципа верификации в неопозитивизме Венского кружка и укажите причины его методологического кризиса.
- ✓ Изложите концепцию «фальсифицируемости» К. Поппера как критерия демаркации научного знания.
- ✓ Охарактеризуйте структуру научных революций по Т. Куну: понятия «нормальной науки», «парадигмы», «аномалии» и «кризиса».
- ✓ Сопоставьте типы научной рациональности (классическую, неклассическую, постнеклассическую) по концепции В.С. Стёпина.

1.2. Задания на проверку умений (аналитический блок)

Задание 1 (сравнительный анализ). Заполните сравнительную таблицу методологических концепций К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса и П. Фейерабенда по критериям:

- базовая единица анализа науки;
- механизм развития научного знания;
- критерий научности;
- отношение к преемственности в науке;
- сильные стороны и уязвимые места концепции.

Задание 2 (кейс). Прочитайте фрагмент научной статьи (предоставляется преподавателем) из журнала «Пространственная экономика» или «Вопросы экономики». Определите:

- а) к какому типу научной рациональности относится изложенное исследование;
- б) какие идеалы и нормы научного исследования в нём реализованы;
- в) присутствуют ли элементы постнеклассической методологии (учёт субъекта, ценностей, самоорганизующихся систем).

1.3. Задания на проверку владений (творческий блок)

Аналитическое эссе (объем 5–7 стр.): «Применимость концепции научных парадигм Т. Куна к анализу эволюции экономической науки». В эссе необходимо: определить, что можно считать «парадигмой» в экономике; выделить этапы «нормальной науки» и «научных революций» в истории экономических учений; аргументировать позицию относительно применимости или ограниченности куновской модели к экономическому знанию.

РАЗДЕЛ II. Философские проблемы социально-гуманитарных наук

2.1. Задания на проверку знаний (теоретический блок)

- ✓ Охарактеризуйте специфику объекта и субъекта социально-гуманитарного познания в сопоставлении с естественными науками.
- ✓ Раскройте различие идиографического и номотетического методов (Баденская школа неокантианства).

- ✓ Изложите сущность герменевтического подхода в социально-гуманитарных науках (В. Дильтей, Х.-Г. Гадамер).
- ✓ Сопоставьте формационный и цивилизационный подходы к анализу общественного развития.
- ✓ Раскройте содержание концепций постиндустриального (Д. Белл) и информационного общества.

2.2. Задания на проверку умений (аналитический блок)

Задание 1 (методологическая рефлексия). Опишите, какие методы социально-гуманитарного познания (объяснение, понимание, интерпретация, компаративный анализ) применимы к вашей теме диссертационного исследования. Обоснуйте выбор.

Задание 2 (проблемное задание). Проанализируйте тезис М. Вебера о «свободе от ценностей» в социальных науках. Согласны ли вы с ним применительно к современным исследованиям регионального развития, где важное место занимают вопросы социальной справедливости, экологии и ESG-повестки? Приведите аргументы «за» и «против».

Задание 3 (кейс). На примере любой региональной социально-экономической проблемы (депопуляция, деиндустриализация, миграционные процессы, цифровое неравенство) покажите ограниченность чисто экономического (номотетического) подхода и необходимость его дополнения гуманитарной (идиографической) методологией.

2.3. Задания на проверку владений (творческий блок)

Аналитическое эссе (5–7 стр.): «Роль ценностных установок исследователя в анализе процессов региональной модернизации и глобализации».

РАЗДЕЛ III. История и методология экономических наук (профиль 5.2.3)

3.1. Задания на проверку знаний (теоретический блок)

- ✓ Охарактеризуйте методологические особенности классической политической экономии (А. Смит, Д. Рикардо).
- ✓ Раскройте причины, содержание и методологические последствия маржиналистской революции.
- ✓ Сопоставьте методологию неоклассической школы (А. Маршалл) и институционализма (Т. Веблен).
- ✓ Изложите методологические основания «кейнсианской революции» и её вклад в развитие макроэкономического анализа.
- ✓ Охарактеризуйте эволюцию теорий размещения производительных сил (И. Тюнен, А. Вебер, В. Кристаллер, А. Лёш).
- ✓ Раскройте содержание концепции технологических укладов Н.Д. Кондратьева и С.Ю. Глазьева.
- ✓ Изложите методологические принципы новой экономической географии (П. Кругман).

3.2. Задания на проверку умений (аналитический блок)

Задание 1 (сравнительный анализ). Составьте сравнительную таблицу школ экономической мысли (классическая, маржинализм, кейнсианство, институционализм, монетаризм) по критериям:

предмет исследования;

метод;
модель человека;
роль государства в экономике;
значение для развития региональной/отраслевой экономики.

Задание 2 (методологический кейс: пространственный анализ). На основе теории А. Лёша и модели «центральных мест» В. Кристаллера проанализируйте пространственную структуру размещения производительных сил конкретного региона Российской Федерации (по выбору аспиранта). Определите:

а) применимость классических моделей к современным условиям;
б) факторы, требующие дополнения теоретического инструментария;
в) методологические ограничения классических моделей размещения в условиях цифровой экономики.

Задание 3 (методологический кейс: отраслевой анализ).

Проведите методологический анализ трансформации выбранной отрасли (нефтегазовой, металлургической, IT, АПК, транспортной) под влиянием перехода к новому технологическому укладу. Используйте:

а) концепцию Н.Д. Кондратьева / С.Ю. Глазьева о длинных волнах;
б) теорию технико-экономических парадигм К. Переса;
в) институциональный подход (Д. Норт, О. Уильямсон).

Задание 4 (эволюция «Homo economicus»). Покажите, как эволюция модели «экономического человека» (от классического к поведенческому) отразилась на методологии исследования потребительского поведения на региональных и отраслевых рынках.

3.3. Задания на проверку владений (творческий блок)

Задание 1. Методологический проект.

Разработайте методологическую структуру научного исследования по теме вашей диссертации, включающую:

обоснование выбора школы экономической мысли (парадигмы) как теоретической рамки;

обоснование методов исследования (количественных, качественных, смешанных);

характеристику применяемого понятийно-категориального аппарата;

аргументацию соответствия избранной методологии специфике региональной/отраслевой экономики.

Задание 2. Аналитическое эссе (7–10 стр.).

Выберите одну из тем:

«Методологический потенциал институциональной теории для исследования проблем регионального развития».

«ESG-парадигма как новый методологический ориентир отраслевой экономики: возможности и ограничения».

«Цифровая трансформация как вызов методологии региональной экономики».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Аулов А.П. История и философия науки: учебно-методическое пособие для аспирантов: [16+] / А. П. Аулов, О. Н. Слоботчиков; Институт мировых цивилизаций, Библиотека научных школ НАНО ВО «ИМЦ». – Москва: Издательский дом «ИМЦ», 2021. – 164 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=622025
2. Дягилева Т. В. Философия и методология науки: учебное пособие: [16+] / Т. В. Дягилева; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2018. – 130 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=611294
3. Зеленев Л. А. История и философия науки: учебное пособие: [16+] / Л. А. Зеленев А.А. Владимиров, В. А. Щуров. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 473 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83087
4. Золотухин В.Е. История и философия науки для аспирантов: кандидатский экзамен за 48 часов: учебное пособие / В. Е. Золотухин. – 3-е изд., доп. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 80 с. – (Зачет и экзамен). – Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271489
5. Курс лекций и методические указания для аспирантов по истории и философии науки: учебное пособие / М. А. Арефьев, А. Г. Давыденкова, А. Я. Кожурин, С. В. Алябьева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 383 с. – Режим доступа: по подписке.- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485271>
6. Лебедев С.В. История и философия науки. Подготовка к кандидатскому экзамену: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов: [14+] / С.В. Лебедев; Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2017. – 34 с.: табл. – (Школа молодого ученого). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499568>
7. Лешкевич, Т. Г. Изучаем первоисточники: в помощь аспирантам, готовящимся к экзамену кандидатского минимума по «Истории и философии науки»: учебное пособие: [16+] / Т. Г. Лешкевич; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. – 123 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=612225
8. Черняева А. С. История и философия науки. Структура научного знания: учебное пособие /А.С. Черняева; Сибирский государственный технологический университет. Красноярск: Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2013. – 61 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428847>

6.2. Дополнительная литература

1. Московченко А.Д. Философия автотрофной цивилизации. Проблемы интеграции естественных, гуманитарных и технических наук / А.Д. Московченко; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск: ТУСУР, 2013. – 237 с. – Режим доступа:

по подписке.— URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480658>

2. Петрушенко С.А. Философия естественных наук: основные биологические концепции: учебное пособие: [16+] / С. А. Петрушенко; отв. ред. О. А. Музыка. – Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт, 2010. – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615504>

3. Титаренко И.Н. Философский минимум: учебное пособие / И. Н. Титаренко, Е. В. Папченко; Южный федеральный университет, Технологический институт в г. Таганроге. – Таганрог: Технологический институт Южного федерального университета, 2012. – 222 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241205>

4. Хмелевская С.А. Система гуманитарного и социально-экономического знания: учебное пособие / С. А. Хмелевская, В. А. Соломатин, С. В. Хмелевский; ред. С.А. Хмелевская. – Москва: ПЕР СЭ, 2001. – 752 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233225>

6.3. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

- Windows 10
- Microsoft Office Professional
- Adobe Acrobat Reader DC
- VLC Media player
- 7-zip
- Microsoft Visual Studio
- Python
- Kali Linux

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru);

Национальная электронная библиотека ([нэб.рф](http://nab.ru))

ЭБС Университетская библиотека ONLINE (<http://biblioclub.ru/>)

6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Яз. рус., англ.

2. Вестник Российского философского общества [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://www.globalistika.ru/vestnik/index.htm>

3. Вестник НГУ. Серия: Философия [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://vestnik.nspu.ru/glavnaya>

4. Вопросы философии [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки,

имеющей доступ в интернет. – URL: <http://vphil.ru/>

5. Кантовский сборник [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: http://journals.kantiana.ru/kant_collection/

6. Научные ведомости БелГУ. Философия [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: http://unid.bsu.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION_ID=570
<http://cathedra.icc.dgu.ru/Information.aspx?Value=8&id=1479>

7. Философско-литературный журнал "Логос" [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://www.ruthenia.ru/logos/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для преподавания дисциплины «История и философия науки» используются следующие специальные помещения и учебные аудитории:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 2-1 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, дом 5, учебный корпус № 3 литер «В»)

Перечень основного оборудования:

Комплект специализированной мебели.

Доска меловая.

Набор демонстрационного оборудования: проектор, персональный компьютер с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru), ЭБС «ЭБС Юрайт» (www.urait.ru), интерактивная доска, акустическая система.

8. Образовательные технологии

Современное состояние учебной дисциплины характеризуется высокой степенью проблематичности, размытости парадигмальных основ. Поэтому принципиально важно предложить такую версию курса, которая бы соответствовала не только критериям содержательной полноты и новизны и была обоснована с точки зрения дидактических требований, а также, наряду с содержательными новациями, сохранила преемственность с классическими традициями философствования.

Согласно требованиям ФГТ по направлению подготовки реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Внедрение в образовательный процесс информационных технологий призваны осуществлять 3 функции:

- создание, развитие и эффективное использование информационных образовательных ресурсов;

- обеспечение выхода в Интернет любого участника образовательного процесса;

- развитие единого информационного образовательного пространства, обеспечивающего присутствие в нем всех субъектов образовательного процесса. Поскольку развитию наглядно-образного мышления аспирантов способствует

видеоряд, необходимо проводить презентации лекций с использованием современных технологий с использованием мультимедийных проекционных систем для вузовского курса.