

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет  
народного хозяйства»**

*Утверждена решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол № 9  
от 21 марта 2026 г.*

**Кафедра гуманитарных дисциплин**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

**по специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика**

**Уровень образования: подготовка научных и научно-  
педагогических кадров в аспирантуре**

**Махачкала, 2026**

Рабочая программа дисциплины **«История и философия науки»** составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Рабочая программа по дисциплине «История и философия науки» размещена на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru)

Манапова В.Э. Рабочая программа по дисциплине «История и философия науки» по специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика. – Махачкала: ДГУНХ, 2026 г., 18 с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2026 г.

Одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин 24 февраля 2026 г., протокол № 7.

## **Аннотация**

Дисциплина «История и философия науки» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

### **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Цель освоения дисциплины: формирование у аспирантов системного философского мировоззрения, целостного представления о науке как социокультурном феномене, а также овладение методологическим аппаратом, необходимым для проведения самостоятельных фундаментальных и прикладных исследований в области региональной и отраслевой экономики.

Задачи дисциплины:

- изучение основных этапов развития науки и эволюции научной рациональности;
- освоение ключевых концепций современной философии науки;
- анализ философско-методологических проблем социально-гуманитарных и экономических наук;
- изучение специфики методологии исследований в области региональной и отраслевой экономики (пространственная экономика, теории размещения производительных сил, отраслевые рынки);
- подготовка аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки.

### **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «История и философия науки» относится к обязательному блоку образовательного компонента программы аспирантуры. Она является базовой для формирования научно-исследовательской культуры аспиранта.

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен владеть знаниями в области философии, истории и макро/микроэкономики в объеме программы высшего образования (специалитет или магистратура). Знания, полученные в ходе изучения дисциплины, являются фундаментом для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

В результате освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных до-

стижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования (в сфере региональной и отраслевой экономики) на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:** основные философские концепции науки; закономерности развития научного знания; философские и методологические основы экономических наук; специфику предмета региональной и отраслевой экономики в контексте общей эволюции научного знания.

**Уметь:** применять философский и методологический инструментарий при анализе социально-экономических систем регионального и отраслевого уровней; формулировать новые задачи, возникающие в ходе исследования; аргументированно отстаивать свою научную позицию.

**Владеть:** навыками критического анализа научной литературы; методами историко-научного и философско-методологического анализа применительно к теме своего диссертационного исследования.

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

##### 4.2. Структура дисциплины.

| №<br>п/п | Разделы и темы дисциплины                                                                                                                                                                            | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) |                      |                      |                       | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                      | Лекции                                                                       | Практические занятия | Лабораторные занятия | Контроль самост. раб. |                        |                                                                                                             |
|          | Раздел I. Общие проблемы философии науки                                                                                                                                                             |                                                                              |                      |                      |                       |                        |                                                                                                             |
| 1        | Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука как деятельность, социальный институт и система знаний. Непозитивизм, постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). | 4                                                                            | 4                    |                      |                       | 2                      | Знание категориального минимума, вопросов изучаемой темы                                                    |
| 2        | Научное познание как социокультурная система. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Идеалы                                                                                          | 4                                                                            | 4                    |                      |                       | 2                      | Знание категориального минимума, вопросов изучаемой                                                         |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |   |  |  |   |                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--|--|---|-----------------------------------------------------------|
|                                                                                                            | и нормы научного исследования.                                                                                                                                                                                                                                                   |    |   |  |  |   | темы                                                      |
| 3                                                                                                          | Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные революции. Смена научных парадигм. Глобальные научные революции и типы научной рациональности (классическая, неклассическая, постнеклассическая наука).                                                             | 6  | 4 |  |  | 2 | Знание категориального минимума, вопросов изучаемой темы  |
| <b>Раздел II. Философские проблемы социально-гуманитарных наук</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |   |  |  |   |                                                           |
| 1                                                                                                          | Специфика социально-гуманитарного познания. Природа и общество. Объяснение и понимание (герменевтика). Роль ценностей в социально-гуманитарном познании.                                                                                                                         | 8  | 6 |  |  | 4 | Знание категориального минимума, вопросов изучаемой темы  |
| 2                                                                                                          | Общество как предмет философского и научного дискурса. Формационный и цивилизационный подходы. Модернизация и глобализация.                                                                                                                                                      | 8  | 6 |  |  | 4 | Знание категориального минимума, вопросов изучаемой темы  |
| <b>Раздел III. История и методология экономических наук (профиль: региональная и отраслевая экономика)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |   |  |  |   |                                                           |
| 1                                                                                                          | Экономика как наука: историко-философский генезис. Эволюция предмета экономической теории (от меркантилизма до институционализма). Проблема экономического детерминизма и «экономический человек» (Homo economicus).                                                             | 10 | 8 |  |  | 4 | Знание категориального минимума, вопросов изучаемой темы  |
| 2                                                                                                          | Философско-методологические проблемы региональной экономики. Эволюция теорий размещения производительных сил (И. Тюнен, А. Вебер, А. Лёш). Пространство и территория как философские и экономические категории. Методология исследования социально-экономических систем региона. | 10 | 8 |  |  | 4 | Знание категориального минимума, вопросов изучаемой темы  |
| 3                                                                                                          | Философия и методология отраслевых рынков. Системный подход к анализу отраслей экономики. Структурно-инвестиционная политика. Инновационное развитие отраслей:                                                                                                                   | 10 | 8 |  |  | 4 | Знание категориального минимума, вопросов изучаемой темы, |

|  |                                                                                                                        |           |           |  |  |           |                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--|--|-----------|----------------|
|  | технологические уклады и парадигмы. Этика бизнеса и социальная ответственность в региональном и отраслевом контекстах. |           |           |  |  |           | реферат        |
|  | <b>ИТОГО:</b>                                                                                                          | <b>60</b> | <b>48</b> |  |  | <b>36</b> | <b>экзамен</b> |

#### **4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.**

##### **Раздел I. Общие проблемы философии науки**

Тема 1.1. Предмет и основные концепции современной философии науки.

Философия науки как философская дисциплина, ее предмет и функции. Трехаспектное бытие науки: наука как специфическая познавательная деятельность, как социальный институт и как система объективных знаний. Эволюция философских подходов к анализу науки. Позитивизм (О. Конт, Дж. Ст. Милль, Г. Спенсер) и эмпириокритицизм (Э. Мах, Р. Авенариус). Логический позитивизм (неопозитивизм) Венского кружка: принцип верификации, сведение философии к логическому анализу языка науки. Постпозитивистский этап развития философии науки. Критический рационализм К. Поппера: принцип фальсифицируемости, концепция роста научного знания. Историческая школа в методологии науки: концепция научных парадигм Т. Куна, методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда и проблема пролиферации теорий. Личностное знание М. Полани.

Тема 1.2. Научное познание как социокультурная система.

Структура научного познания. Эмпирический и теоретический уровни: критерии различия и специфика взаимосвязи. Формы эмпирического познания (наблюдение, эксперимент, измерение, научный факт) и теоретического познания (проблема, гипотеза, закон, теория, научная картина мира). Роль приборов в эмпирическом исследовании. Социокультурная обусловленность научного познания. Наука в системе культуры. Идеалы и нормы научного исследования, их историческая изменчивость. Этос науки и концепция Р. Мертон (универсализм, коллективизм, бескорыстие, организованный скептицизм). Проблема свободы научного поиска и социальной ответственности ученого.

Тема 1.3. Динамика науки как процесс порождения нового знания.

Проблема развития научного знания: кумулятивизм и антикумулятивизм. Научные революции как точки бифуркации в развитии науки. Смена научных парадигм и перестройка оснований науки. Глобальные научные революции и исторические типы научной рациональности (концепция В.С. Стёпина). Классическая наука: механистическая картина мира, жесткий детерминизм, исключение субъекта. Неклассическая наука: учет средств наблюдения, вероятностный детерминизм, принцип дополнительности и относительности. Постнеклассическая наука: изучение исторически развивающихся, самоорганизующихся, человекоразмерных систем; синергетика; сближение естественнонаучного и гуманитарного идеалов рациональности.

##### **Раздел II. Философские проблемы социально-гуманитарных наук**

Тема 2.1. Специфика социально-гуманитарного познания.

Объект и субъект социально-гуманитарного познания. Отличие наук о духе от наук о природе (Баденская школа неокантианства: В. Виндельбанд, Г. Риккерт). Идиографический и номотетический методы. Проблема метода в гуманитарных науках: объяснение (каузальное, телеологическое) и понимание. Герменевтика как методология гуманитарного познания (В. Дильтей, Х.-Г. Гадамер). Проблема объективности в социально-гуманитарных науках. Ценностная нагруженность фактов. Роль ценностей и мировоззрения исследователя в социально-гуманитарном познании.

Тема 2.2. Общество как предмет философского и научного дискурса. Многообразие философских моделей общества (натуралистическая, идеалистическая, материалистическая, плюралистическая). Формационный подход к историческому процессу (К. Маркс) и его критика. Цивилизационный подход (О. Шпенглер, А. Тойнби, С. Хантингтон) и проблема культурно-исторических типов. Концепции социального развития: теории модернизации, постиндустриального и информационного общества. Глобализация как феномен современности: экономические, социокультурные и политические аспекты. Противоречия и риски глобализационных процессов.

### **Раздел III. История и методология экономических наук (профиль: региональная и отраслевая экономика)**

Тема 3.1. Экономика как наука: историко-философский генезис. Становление экономики как самостоятельной науки. Эволюция предмета экономической теории: меркантилизм, физиократы, классическая политическая экономия (А. Смит, Д. Рикардо). Маржиналистская революция. Формирование кейнсианства, монетаризма и институционализма. Методологический индивидуализм и холизм в экономике. Проблема экономического детерминизма. Эволюция модели «человека экономического» (*Homo economicus*): от абсолютной рациональности к концепциям ограниченной рациональности (Г. Саймон) и поведенческой экономике.

Тема 3.2. Философско-методологические проблемы региональной экономики.

Онтология экономического пространства. Пространство и территория как базовые философские и экономические категории. Абсолютное, относительное и реляционное пространство. Историческая эволюция теорий размещения производительных сил: модель изолированного государства И. Тюнена, теория штандорта А. Вебера, теория центральных мест В. Кристаллера, теория пространственной организации хозяйства А. Лёша. Методология исследования социально-экономических систем региона. Регион как квазигосударство, квазикорпорация, рынок и социум. Пространственный анализ, зонирование и экономико-математическое моделирование регионального развития.

Тема 3.3. Философия и методология отраслевых рынков. Системный и структурно-функциональный подходы к анализу отраслей экономики. Отрасль как сложная социально-экономическая система. Методология формирования и оценки структурно-инвестиционной политики. Инновационное развитие отраслей: эволюционная экономика. Концепции технологических укладов (Н.Д.

Кондратьев, С.Ю. Глазьев) и технико-экономических парадигм (К. Перес). Кластерный и сетевой подходы в отраслевой экономике. Этика бизнеса и корпоративная социальная ответственность (КСО) в контексте регионального и отраслевого развития. Экологические, социальные и управленческие факторы (ESG-принципы) как новая нормативная база развития современных рынков.

## **5. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации обучающегося**

### ***Тематика рефератов:***

#### **Раздел I. Общие проблемы философии науки и методологии познания**

1. Наука как социокультурный феномен: эволюция представлений о природе научного знания.
2. Логический позитивизм и принцип верификации: историческое значение и критика.
3. Критический рационализм К. Поппера: фальсифицируемость как критерий научности.
4. Концепция научных парадигм Т. Куна и проблема преемственности в развитии науки.
5. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
6. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда: методологический плюрализм в науке.
7. Классическая, неклассическая и постнеклассическая научная рациональность (по В.С. Стёпину).
8. Идеалы и нормы научного исследования: историческая динамика и современное состояние.
9. Проблема демаркации научного и ненаучного знания в современной философии науки.
10. Синергетика и междисциплинарный подход в постнеклассической науке.

#### **Раздел II. Философские и методологические проблемы социально-гуманитарных наук**

11. Специфика объекта и субъекта в социально-гуманитарном познании.
12. Объяснение и понимание как методологические стратегии гуманитарных наук.
13. Герменевтический подход в социально-экономических исследованиях.
14. Ценностная нагруженность фактов и проблема объективности в экономике.
15. Формационный и цивилизационный подходы к анализу общественного развития.
16. Теории модернизации и постиндустриального общества: философско-методологический анализ.
17. Глобализация как объект междисциплинарного исследования: экономические и социокультурные аспекты.
18. Проблема экономического детерминизма в истории социальной мысли.
19. Эволюция модели Homo economicus: от абсолютной к ограниченной рациональности.



20. Институциональный поворот в социальных науках: философские основания.

### **Раздел III. История и методология экономических наук (профиль: региональная и отраслевая экономика)**

21. Меркантилизм как первая система экономических взглядов: методология и исторический контекст.

22. Физиократы и формирование научного подхода к экономическому анализу.

23. А. Смит и становление классической политической экономии: методологические новации.

24. Д. Рикардо: абстрактно-дедуктивный метод и теория распределения доходов.

25. Ж.Б. Сэй и французская классическая школа: закон рынков и методологические споры.

26. Дж.С. Милль и завершение классического этапа политической экономии.

27. Маржиналистская революция: причины, содержание и методологические последствия.

28. Австрийская школа (К. Менгер, О. Бём-Баверк, Ф. фон Визер): субъективизм и методологический индивидуализм.

29. Лозаннская школа (Л. Вальрас, В. Парето): математизация экономики и теория общего равновесия.

30. Кембриджская школа и А. Маршалл: синтез классики и маржинализма, метод частичного равновесия.

31. Американский маржинализм: Дж.Б. Кларк и теория предельной производительности.

32. Немецкая историческая школа: критика абстрактного метода и идея национальной экономики.

33. Институционализм Т. Веблена: социально-психологический подход к экономическому анализу.

34. Правовой институционализм Дж. Коммонса и эволюция экономических институтов.

35. Конъюнктурно-статистическое направление У.К. Митчелла.

36. «Кейнсианская революция»: методологический сдвиг от микро- к макроанализу.

37. Неоклассический синтез: П. Самуэльсон, Дж. Хикс и интеграция кейнсианства с маржинализмом.

38. Монетаризм М. Фридмена: методологические основания и концепция «естественной нормы безработицы».

39. Теория общественного выбора: Дж. Бьюкенен, Г. Туллок и экономический анализ политики.

40. Эволюционная экономика и теория технологических укладов (Н.Д. Кондратьев, Й. Шумпетер, К. Перес).

41. Современный институционализм: Р. Коуз, Д. Норт, О. Уильямсон и проблема транзакционных издержек.

42. Поведенческая экономика: критика рационального выбора и методологи-

ческие альтернативы.

43. Теория благосостояния: от А. Пигу к А. Сену и К. Эрроу.
44. Экономическая мысль России XVI–XVIII вв.: И.Т. Посошков, меркантилистские проекты и специфика национального контекста.
45. Русская классическая политэкономия XIX в.: А.И. Чупров, И.И. Янжул, Н.А. Каблуков.
46. Экономические дискуссии в России конца XIX – начала XX в.: легальный марксизм, народничество, либерализм.
47. П.А. Столыпин и методология аграрно-промышленной модернизации России.
48. Экономическая мысль советского периода: Н.Д. Кондратьев, А.В. Чаянов, Н.А. Вознесенский.
49. Методологические дискуссии в отечественной экономической науке после 1991 г.
50. Эволюция экономико-математических методов в России: Л.В. Канторович, В.С. Немчинов, Н.П. Федоренко.
51. Пространство и территория как категории экономической науки: философско-методологический аспект.
52. Модель изолированного государства И. Тюнена: генезис пространственного экономического анализа.
53. Теория штандорта А. Вебера и факторы размещения промышленности.
54. Теория центральных мест В. Кристаллера и иерархия пространственных систем.
55. Пространственная организация хозяйства в теории А. Лёша.
56. Регион как объект научного исследования: системный, институциональный и эволюционный подходы.
57. Методология анализа социально-экономических систем региона: зонирование, кластеризация, типологизация.
58. Пространственная экономика и новая экономическая география (П. Кругман, М. Фуджита).
59. Методологические проблемы измерения регионального неравенства и конвергенции.
60. Стратегическое планирование регионального развития: эволюция подходов и методологические вызовы.
61. Отрасль как сложная экономическая система: методология структурно-функционального анализа.
62. Теория отраслевых рынков: эволюция от совершенной конкуренции к моделям олигополии.
63. Структура и методологические основания работы Дж. Робинсон «Экономическая теория несовершенной конкуренции».
64. Теория олигополии и стратегическое взаимодействие фирм: методологические аспекты.
65. Инновационное развитие отраслей: концепция технико-экономических парадигм К. Перес.
66. Технологические уклады и долгосрочные циклы экономического разви-

тия (Н.Д. Кондратьев, С.Ю. Глазьев).

67. Кластерный подход в отраслевой и региональной экономике: методология и границы применимости.

68. Сетевые структуры и экосистемы в современной отраслевой организации.

69. Структурно-инвестиционная политика: методологические основания и инструменты оценки эффективности.

70. Этика бизнеса и корпоративная социальная ответственность в отраслевом контексте: эволюция концепций.

71. ESG-принципы как новая нормативно-методологическая парадигма развития отраслевых рынков.

72. Цифровая трансформация отраслей: методологические вызовы для экономической науки.

73. Теория маркетинга: историко-методологический генезис и современное состояние.

74. Методология анализа цепочек создания стоимости в отраслевой экономике.

75. Сравнительный анализ моделей перехода к рынку: методологические уроки Китая и России.

### **Требования к реферату**

Объем и структура: 25–30 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, содержания и списка литературы). Структура: введение (актуальность, цель, задачи, объект/предмет, методология), 2–3 главы, заключение, список источников (не менее 15–20 наименований, включая зарубежные и публикации последних 5 лет).

Содержательные требования: Реферат должен носить аналитико-методологический характер, а не быть компилятивным изложением биографий или учебников. Обязательным является раскрытие философско-методологических оснований выбранной проблемы, критический анализ источников, выявление эволюции научных подходов и их применимости к современному этапу развития региональной/отраслевой экономики.

Привязка к диссертации: Тема реферата выбирается аспирантом самостоятельно из утвержденного перечня или формулируется индивидуально по согласованию с научным руководителем и преподавателем кафедры философии. Рекомендуются выбирать тему, методологически смежную с темой диссертационного исследования.

Порядок защиты: Реферат представляется на кафедру не позднее чем за 2 недели до начала экзаменационной сессии. Защита проходит в форме устного доклада (10–12 мин.) с ответами на вопросы комиссии. Успешная защита реферата является условием допуска к кандидатскому экзамену по истории и философии науки.

Критерии оценки: глубина философско-методологического анализа; владение категориальным аппаратом; качество работы с первоисточниками; логика и аргументированность выводов; оформление в соответствии с ГОСТ; способность связать историко-научный материал с проблематикой специальности 5.2.3.

## **Примеры заданий промежуточного контроля:**

### **РАЗДЕЛ I. Общие проблемы философии науки**

#### **1.1. Задания на проверку знаний (теоретический блок)**

- ✓ Дайте развернутый устный или письменный ответ на один из вопросов:
- ✓ Раскройте предмет философии науки и охарактеризуйте её основные функции.
- ✓ Сформулируйте сущность принципа верификации в неопозитивизме Венского кружка и укажите причины его методологического кризиса.
- ✓ Изложите концепцию «фальсифицируемости» К. Поппера как критерия демаркации научного знания.
- ✓ Охарактеризуйте структуру научных революций по Т. Куну: понятия «нормальной науки», «парадигмы», «аномалии» и «кризиса».
- ✓ Сопоставьте типы научной рациональности (классическую, неклассическую, постнеклассическую) по концепции В.С. Стёпина.

#### **1.2. Задания на проверку умений (аналитический блок)**

Задание 1 (сравнительный анализ). Заполните сравнительную таблицу методологических концепций К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса и П. Фейерабенда по критериям:

- базовая единица анализа науки;
- механизм развития научного знания;
- критерий научности;
- отношение к преемственности в науке;
- сильные стороны и уязвимые места концепции.

Задание 2 (кейс). Прочитайте фрагмент научной статьи (предоставляется преподавателем) из журнала «Пространственная экономика» или «Вопросы экономики». Определите:

- а) к какому типу научной рациональности относится изложенное исследование;
- б) какие идеалы и нормы научного исследования в нём реализованы;
- в) присутствуют ли элементы постнеклассической методологии (учёт субъекта, ценностей, самоорганизующихся систем).

#### **1.3. Задания на проверку владений (творческий блок)**

Аналитическое эссе (объем 5–7 стр.): «Применимость концепции научных парадигм Т. Куна к анализу эволюции экономической науки». В эссе необходимо: определить, что можно считать «парадигмой» в экономике; выделить этапы «нормальной науки» и «научных революций» в истории экономических учений; аргументировать позицию относительно применимости или ограниченности куновской модели к экономическому знанию.

### **РАЗДЕЛ II. Философские проблемы социально-гуманитарных наук**

#### **2.1. Задания на проверку знаний (теоретический блок)**

- ✓ Охарактеризуйте специфику объекта и субъекта социально-гуманитарного познания в сопоставлении с естественными науками.
- ✓ Раскройте различие идиографического и номотетического методов (Баденская школа неокантианства).

- ✓ Изложите сущность герменевтического подхода в социально-гуманитарных науках (В. Дильтей, Х.-Г. Гадамер).
- ✓ Сопоставьте формационный и цивилизационный подходы к анализу общественного развития.
- ✓ Раскройте содержание концепций постиндустриального (Д. Белл) и информационного общества.

## **2.2. Задания на проверку умений (аналитический блок)**

Задание 1 (методологическая рефлексия). Опишите, какие методы социально-гуманитарного познания (объяснение, понимание, интерпретация, компаративный анализ) применимы к вашей теме диссертационного исследования. Обоснуйте выбор.

Задание 2 (проблемное задание). Проанализируйте тезис М. Вебера о «свободе от ценностей» в социальных науках. Согласны ли вы с ним применительно к современным исследованиям регионального развития, где важное место занимают вопросы социальной справедливости, экологии и ESG-повестки? Приведите аргументы «за» и «против».

Задание 3 (кейс). На примере любой региональной социально-экономической проблемы (депопуляция, деиндустриализация, миграционные процессы, цифровое неравенство) покажите ограниченность чисто экономического (номотетического) подхода и необходимость его дополнения гуманитарной (идиографической) методологией.

## **2.3. Задания на проверку владений (творческий блок)**

Аналитическое эссе (5–7 стр.): «Роль ценностных установок исследователя в анализе процессов региональной модернизации и глобализации».

# **РАЗДЕЛ III. История и методология экономических наук (профиль 5.2.3)**

## **3.1. Задания на проверку знаний (теоретический блок)**

- ✓ Охарактеризуйте методологические особенности классической политической экономии (А. Смит, Д. Рикардо).
- ✓ Раскройте причины, содержание и методологические последствия маржиналистской революции.
- ✓ Сопоставьте методологию неоклассической школы (А. Маршалл) и институционализма (Т. Веблен).
- ✓ Изложите методологические основания «кейнсианской революции» и её вклад в развитие макроэкономического анализа.
- ✓ Охарактеризуйте эволюцию теорий размещения производительных сил (И. Тюнен, А. Вебер, В. Кристаллер, А. Лёш).
- ✓ Раскройте содержание концепции технологических укладов Н.Д. Кондратьева и С.Ю. Глазьева.
- ✓ Изложите методологические принципы новой экономической географии (П. Кругман).

## **3.2. Задания на проверку умений (аналитический блок)**

Задание 1 (сравнительный анализ). Составьте сравнительную таблицу школ экономической мысли (классическая, маржинализм, кейнсианство, институционализм, монетаризм) по критериям:

предмет исследования;

метод;  
модель человека;  
роль государства в экономике;  
значение для развития региональной/отраслевой экономики.

Задание 2 (методологический кейс: пространственный анализ). На основе теории А. Лёша и модели «центральных мест» В. Кристаллера проанализируйте пространственную структуру размещения производительных сил конкретного региона Российской Федерации (по выбору аспиранта). Определите:

а) применимость классических моделей к современным условиям;  
б) факторы, требующие дополнения теоретического инструментария;  
в) методологические ограничения классических моделей размещения в условиях цифровой экономики.

Задание 3 (методологический кейс: отраслевой анализ).

Проведите методологический анализ трансформации выбранной отрасли (нефтегазовой, металлургической, ИТ, АПК, транспортной) под влиянием перехода к новому технологическому укладу. Используйте:

а) концепцию Н.Д. Кондратьева / С.Ю. Глазьева о длинных волнах;  
б) теорию технико-экономических парадигм К. Переса;  
в) институциональный подход (Д. Норт, О. Уильямсон).

Задание 4 (эволюция «Homo economicus»). Покажите, как эволюция модели «экономического человека» (от классического к поведенческому) отразилась на методологии исследования потребительского поведения на региональных и отраслевых рынках.

### **3.3. Задания на проверку владений (творческий блок)**

Задание 1. Методологический проект.

Разработайте методологическую структуру научного исследования по теме вашей диссертации, включающую:

обоснование выбора школы экономической мысли (парадигмы) как теоретической рамки;

обоснование методов исследования (количественных, качественных, смешанных);

характеристику применяемого понятийно-категориального аппарата;

аргументацию соответствия избранной методологии специфике региональной/отраслевой экономики.

Задание 2. Аналитическое эссе (7–10 стр.).

Выберите одну из тем:

«Методологический потенциал институциональной теории для исследования проблем регионального развития».

«ESG-парадигма как новый методологический ориентир отраслевой экономики: возможности и ограничения».

«Цифровая трансформация как вызов методологии региональной экономики».

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Аулов А.П. История и философия науки: учебно-методическое пособие для аспирантов: [16+] / А. П. Аулов, О. Н. Слоботчиков; Институт мировых цивилизаций, Библиотека научных школ НАНО ВО «ИМЦ». – Москва: Издательский дом «ИМЦ», 2021. – 164 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=622025](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=622025)
2. Дягилева Т. В. Философия и методология науки: учебное пособие: [16+] / Т. В. Дягилева; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2018. – 130 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=611294](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=611294)
3. Зеленев Л. А. История и философия науки: учебное пособие: [16+] / Л. А. Зеленев А.А. Владимиров, В. А. Щуров. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 473 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=83087](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83087)
4. Золотухин В.Е. История и философия науки для аспирантов: кандидатский экзамен за 48 часов: учебное пособие / В. Е. Золотухин. – 3-е изд., доп. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 80 с. – (Зачет и экзамен). – Режим доступа: по подписке. URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=271489](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271489)
5. Курс лекций и методические указания для аспирантов по истории и философии науки: учебное пособие / М. А. Арефьев, А. Г. Давыденкова, А. Я. Кожурин, С. В. Алябьева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 383 с. – Режим доступа: по подписке.- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485271>
6. Лебедев С.В. История и философия науки. Подготовка к кандидатскому экзамену: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов: [14+] / С.В. Лебедев; Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2017. – 34 с.: табл. – (Школа молодого ученого). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499568>
7. Лешкевич, Т. Г. Изучаем первоисточники: в помощь аспирантам, готовящимся к экзамену кандидатского минимума по «Истории и философии науки»: учебное пособие: [16+] / Т. Г. Лешкевич; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. – 123 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=612225](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=612225)
8. Черняева А. С. История и философия науки. Структура научного знания: учебное пособие /А.С. Черняева; Сибирский государственный технологический университет. Красноярск: Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2013. – 61 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428847>

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Московченко А.Д. Философия автотрофной цивилизации. Проблемы интеграции естественных, гуманитарных и технических наук / А.Д. Московченко; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск: ТУСУР, 2013. – 237 с. – Режим доступа:

по подписке.— URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480658>

2. Петрушенко С.А. Философия естественных наук: основные биологические концепции: учебное пособие: [16+] / С. А. Петрушенко; отв. ред. О. А. Музыка. – Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт, 2010. – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615504>

3. Титаренко И.Н. Философский минимум: учебное пособие / И. Н. Титаренко, Е. В. Папченко; Южный федеральный университет, Технологический институт в г. Таганроге. – Таганрог: Технологический институт Южного федерального университета, 2012. – 222 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241205>

4. Хмелевская С.А. Система гуманитарного и социально-экономического знания: учебное пособие / С. А. Хмелевская, В. А. Соломатин, С. В. Хмелевский; ред. С.А. Хмелевская. – Москва: ПЕР СЭ, 2001. – 752 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233225>

### **6.3. Программное обеспечение**

*Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:*

- Windows 10
- Microsoft Office Professional
- Adobe Acrobat Reader DC
- VLC Media player
- 7-zip
- Microsoft Visual Studio
- Python
- Kali Linux

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Электронно-библиотечная система IPRbooks ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru));

Национальная электронная библиотека ([нэб.рф](http://nab.ru))

ЭБС Университетская библиотека ONLINE (<http://biblioclub.ru/>)

### **6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Яз. рус., англ.

2. Вестник Российского философского общества [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://www.globalistika.ru/vestnik/index.htm>

3. Вестник НГУ. Серия: Философия [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://vestnik.nspu.ru/glavnaya>

4. Вопросы философии [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки,



имеющей доступ в интернет. – URL: <http://vphil.ru/>

5. Кантовский сборник [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: [http://journals.kantiana.ru/kant\\_collection/](http://journals.kantiana.ru/kant_collection/)

6. Научные ведомости БелГУ. Философия [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: [http://unid.bsu.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION\\_ID=570](http://unid.bsu.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION_ID=570)  
<http://cathedra.icc.dgu.ru/Information.aspx?Value=8&id=1479>

7. Философско-литературный журнал "Логос" [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://www.ruthenia.ru/logos/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для преподавания дисциплины «История и философия науки» используются следующие специальные помещения и учебные аудитории:

**Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 2-1 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, дом 5, учебный корпус № 3 литер «В»)**

### ***Перечень основного оборудования:***

Комплект специализированной мебели.

Доска меловая.

Набор демонстрационного оборудования: проектор, персональный компьютер с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)), ЭБС «ЭБС Юрайт» ([www.urait.ru](http://www.urait.ru)), интерактивная доска, акустическая система.

## **8. Образовательные технологии**

Современное состояние учебной дисциплины характеризуется высокой степенью проблематичности, размытости парадигмальных основ. Поэтому принципиально важно предложить такую версию курса, которая бы соответствовала не только критериям содержательной полноты и новизны и была обоснована с точки зрения дидактических требований, а также, наряду с содержательными новациями, сохранила преемственность с классическими традициями философствования.

Согласно требованиям ФГТ по направлению подготовки реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Внедрение в образовательный процесс информационных технологий призваны осуществлять 3 функции:

- создание, развитие и эффективное использование информационных образовательных ресурсов;

- обеспечение выхода в Интернет любого участника образовательного процесса;

- развитие единого информационного образовательного пространства, обеспечивающего присутствие в нем всех субъектов образовательного процесса. Поскольку развитию наглядно-образного мышления аспирантов способствует

видеоряд, необходимо проводить презентации лекций с использованием современных технологий с использованием мультимедийных проекционных систем для вузовского курса.