

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет  
народного хозяйства»**

*Утверждена решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол № 9  
от 24 марта 2025 г.*

**Кафедра «Менеджмент»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКО-  
ЛЫ»**

**по специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика**

**Уровень образования: подготовка научных и научно-  
педагогических кадров в аспирантуре**

**Махачкала, 2025**

Рабочая программа дисциплины **«Педагогика и психология высшей школы»** составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Рабочая программа по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» размещена на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru)

Хаджалова Х.М. Рабочая программа по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» по специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика. – Махачкала: ДГУНХ, 2025 г., 24 с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2025 г.

Одобрена на заседании кафедры менеджмента 24 февраля 2025 г., протокол № 7.

## **Аннотация**

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

### **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Цель освоения дисциплины: дать обучающимся систематизированные знания по актуальным теоретико-методологическим и практическим проблемам психологии и педагогики высшего образования, сформировать у них целостные представления о психологии участников образовательного процесса в высшей школе, педагогической теории и практике в высшей школе, организации и реализации образовательного процесса в высшей школе и самообразования студентов.

Изучение учебной дисциплины играет важную роль в формировании научного и профессионального мировоззрения, практически значимых способностей, умений и навыков аспирантов, а также учитывает их образовательные потребности.

Задачи дисциплины:

- получение совокупности знаний о теоретико-методологических основах психологии и педагогики высшей школы для осуществления преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования;
- получение совокупности знаний о психолого-акмеологических основах формирования личности выпускника вуза для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;
- приобретение умений и навыков организации преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования;
- освоение технологии профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры;
- освоение технологии организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры;
- освоение технологии планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

## **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к обязательному блоку образовательного компонента программы аспирантуры. Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен владеть знаниями в области философии, методологии научных исследований и применения информационных технологий в образовании в объеме программы высшего образования (специалитет или магистратура). Знания, полученные в ходе изучения дисциплины, являются фундаментом для прохождения педагогической практики.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

*В результате освоения* программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- способность осуществлять педагогическую деятельность и разрабатывать учебно-методические материалы.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:** теоретико-методологические основы психологии и педагогики высшей школы для осуществления преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования; психолого-акмеологические основы формирования личности выпускника вуза для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; сущность основных профессиональных образовательных программ высшего образования; технологии профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры; условия организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры; особенности планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

**Уметь:** применять теоретико-методологические основы психологии и педагогики высшей школы для осуществления преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования; анализировать психолого-акмеологические основы формирования личности выпускника вуза для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; анализировать основные профессиональные образовательные программы высшего образования; применять технологии профессионального образования с целью организации межличностных контактов,

общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры; учитывать условия профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры; анализировать возможности планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

**Владеть:** навыками применения теоретико-методологических основ психологии и педагогики высшей школы для осуществления преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования; навыками анализа психолого-акмеологических основ формирования личности выпускника вуза для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; навыками организации преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования; навыками применения технологии профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры; навыками учета условий профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

##### 4.2. Структура дисциплины.

| №<br>п/п | Разделы и темы<br>дисциплины                                        | Виды учебной работы,<br>включая<br>самостоятельную работу<br>и<br>трудоемкость (в часах) |                          |                          |                          | Самостоятельная работа | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости (по<br>неделям<br>семестра)<br>Форма<br>промежуточной<br>аттестации (по<br>семестрам) |
|----------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                     | Лекции                                                                                   | Практически<br>е занятия | Лабораторн<br>ые занятия | Контроль<br>самост. раб. |                        |                                                                                                                                  |
|          | Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы |                                                                                          |                          |                          |                          |                        |                                                                                                                                  |
| 1        | Развитие высшего образования                                        | 2                                                                                        | 2                        |                          |                          | 8                      | Знание катего-                                                                                                                   |

|                                                                     |                                                                                  |           |           |  |  |           |                                                          |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--|--|-----------|----------------------------------------------------------|
|                                                                     | в России и за рубежом на современном этапе.                                      |           |           |  |  |           | риального минимума, вопросов изучаемой темы              |
| 2                                                                   | Образовательный процесс в высшей школе: структура, особенности, цели, содержание | 2         | 4         |  |  | 12        | Знание категориального минимума, вопросов изучаемой темы |
| 3                                                                   | Педагогические технологии управления качеством профессионального образования     | 4         | 2         |  |  | 8         | Знание категориального минимума, вопросов изучаемой темы |
| Раздел 2. Теоретико-методологические основы психологии высшей школы |                                                                                  |           |           |  |  |           |                                                          |
| 4                                                                   | Психология высшей школы: предмет, задачи, методы.                                | 4         | 2         |  |  | 8         | Знание категориального минимума, вопросов изучаемой темы |
| 5                                                                   | Психолого-акмеологические основы формирования личности выпускника вуза           | 4         | 2         |  |  | 8         | Знание категориального минимума, вопросов изучаемой темы |
|                                                                     | <b>ИТОГО:</b>                                                                    | <b>16</b> | <b>12</b> |  |  | <b>44</b> | <b>Зачет</b>                                             |

#### 4.3.Содержание дисциплины, структурированное по темам.

Раздел I. Теоретико-методологические основы психологии высшей школы  
Тема 1. Психология высшей школы, её предмет, задачи, методы

Понятие психологии высшей школы, ее предмет, методы и задачи. Психологические закономерности и условия эффективности процессов обучения. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе

Психологический анализ деятельности студентов: единство личности и деятельности студентов; психологические особенности основных видов деятельности студентов; психология деятельности студенческого коллектива.

Психологический анализ деятельности преподавателя высшей школы: психологическая характеристика педагогического мастерства и пути его формирования; психологические особенности деятельности преподавателя вуза; психология деятельности коллектива кафедры; психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза. Психологические основы педагогической рефлексии и мастерства преподавателя вуза.

Тема 2. Психолого-акмеологические основы формирования личности выпускника

Свойства личности студента как предпосылки эффективности его деятельности.

Формирование профессиональной направленности студентов. Эмоционально-волевые процессы и психические состояния в деятельности студентов. Формирование профессиональных особенностей познавательных процессов в ходе обучения в вузе. Формирование профессиональных знаний, умений и навыков студентов. Формирование готовности выпускников вуза к профессиональной деятельности после окончания вуза.

Раздел 2. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы

Тема 3. Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе Понятие педагогики высшей школы, ее объект и предмет. Основные категории педагогики высшей школы.

Тенденции развития современного высшего профессионального образования в России и за рубежом. Основные направления и принципы реформирования российской образовательной системы. Сущность новой образовательной парадигмы отечественной системы образования. Нормативно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования России. Болонский процесс как интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство.

Тема 4. Образовательный процесс в высшей школе: структура, особенности, цели, содержание

Организационная структура многоуровневого обучения и ее возможности для государства, общества, вузов, личности. Основные виды учреждений высшего образования в России. Педагогический процесс как система. Специфика, закономерности и этапы целостного педагогического процесса в вузе. Цели и содержание обучения в вузе. Дидактика высшей школы. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования как основа обучения в вузе. Типы формируемых компетенций.

Организационные формы обучения в вузе. Методы обучения в высшей школе. Активные методы обучения в вузе. Основные формы обучения в высшей школе, их классификация. Учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование. Вузовская лекция как главное звено дидактического цикла обучения.

Классификация лекций. Семинарские занятия, их цель, функции, специфика. Характеристика основных видов семинаров. Практические занятия, их характеристика. Организация контроля в высшей школе. Лабораторные работы. Самостоятельная работа студентов. Средства обучения, их функции. Этапы разработки учебных программ, учебников, учебных пособий. Электронные методические обучающие комплексы дисциплин. Группы компьютерных средств обучения. Современные технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения. Представление об общеευропейских компетенциях владения иностранными языками. "Европейский языковой портфель" как средство самооценки обучающихся. Дистанционное образование в высшей школе.

Тема 5. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования

Научные основы управления качеством образования. Свойства и методы управления качеством образования. Критерии и показатели профессионально-образовательной деятельности. Средства управления качеством профессионального образования. Способы (методы) обеспечения и развития качества образовательного процесса. Технологии профессионального образования. Технологии информационно-предметного обеспечения учебной дисциплины. Технологии традиционного и нетрадиционного обучения. Технологии контроля знаний, умений и навыков студентов. Инновационные педагогические технологии. Технологии обратной связи как основа интерактивной коммуникации в высшей школе.

## **5. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации обучающегося**

### **Тематика рефератов:**

#### **Тема 1. Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе**

1. Трансформация моделей высшего образования в эпоху цифровой экономики: сравнительный анализ опыта России и стран Азии.
2. Феномен «университетов 4.0»: интеграция науки, образования, технологического предпринимательства и искусственного интеллекта.
3. Проблемы и перспективы обеспечения технологического суверенитета России через реформирование системы высшего образования.

#### **Тема 2. Образовательный процесс в высшей школе: структура, особенности, цели, содержание**

4. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) студентов как инструмент повышения гибкости высшего образования.
5. Специфика реализации гибридного и смешанного обучения (Blended Learning) в современной высшей школе: дидактический аспект.
6. Баланс фундаментальности и практикоориентированности в содержании современных образовательных программ бакалавриата и магистратуры.

#### **Тема 3. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования**

7. Применение цифровых следов (инструментов Learning Analytics) для мониторинга и управления качеством обучения студентов.
8. Геймификация и симуляционные технологии как методы интерактивного контроля качества профессиональных компетенций.
9. Методология построения внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в вузе: критерии, показатели, аудит.

#### **Модуль 4. Психология высшей школы: предмет, задачи, методы**

10. Психологические особенности «поколения альфа» и зумеров как субъектов образовательного процесса в высшей школе.
11. Синдром эмоционального выгорания у преподавателей вузов: детерминанты, методы диагностики и психологической профилактики.
12. Психологическое сопровождение адаптации первокурсников к условиям вуза: методы снижения стресса и академической тревожности.

## **Модуль 5. Психолого-акмеологические основы формирования личности выпускника вуза**

13. Развитие надпрофессиональных навыков (Soft Skills) и эмоционального интеллекта у студентов как акмеологическое условие успешной карьеры.

14. Формирование профессиональной субъектности и готовности к непрерывному обучению (Lifelong Learning) у выпускников вуза.

15. Психолого-акмеологические факторы преодоления кризиса профессионального самоопределения на выпускных курсах университета.

### **Примеры заданий для текущего контроля и промежуточного контроля:**

#### **Тестовые задания**

##### **Тема 1. Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе**

1. Какая концепция описывает современную модель непрерывного образования человека в течение всей его жизни?

- а) Корпоративное обучение
- б) Lifelong Learning
- в) Инклюзивное образование
- г) Академическая мобильность

2. Какая модель развития университета (в рамках современной классификации) делает ключевой упор не только на образование и науку, но и на коммерциализацию инноваций, трансфер технологий и технологическое предпринимательство?

- а) Университет 1.0
- б) Университет 2.0
- в) Университет 3.0
- г) Гумбольдтовский университет

3. Как в мировой практике называется процесс предоставления образовательного контента широкой аудитории через открытые онлайн-платформы (например, Coursera, Открытое образование) с возможностью бесплатного прослушивания курсов?

- а) Смешанное обучение
- б) МООК (Массовые открытые онлайн-курсы)
- в) Микрообучение (Microlearning)
- г) Синхронное обучение

4. Переход высшей школы к предоставлению студенту возможности самостоятельно выбирать часть изучаемых дисциплин и формировать собственный темп освоения программы называется:

- а) Стандартизацией образования
- б) Проектированием индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ)
- в) Унификацией учебных планов
- г) Директивным обучением

5. Какая тенденция в развитии мирового высшего образования характеризуется стиранием жестких границ между отдельными научными дисциплинами и созданием образовательных программ на стыке наук?

- а) Коммерциализация
- б) Междисциплинарность (интердисциплинарность)
- в) Виртуализация
- г) Регионализация

6. Появление корпоративных университетов крупнейших ИТ-компаний и экосистем, выдающих собственные профессиональные сертификаты, признаваемые рынком труда наравне с дипломами вузов, является проявлением процесса:

- а) Фундаментализации высшего образования
- б) Академического консерватизма
- в) Развития альтернативных траекторий квалификации (деинституционализации)
- г) Бюрократизации образования

## **Тема 2. Образовательный процесс в высшей школе: структура, особенности, цели, содержание**

7. Какая дидактическая форма организации обучения в высшей школе традиционно выполняет ориентирующую, информационную и методологическую функции, закладывая теоретический фундамент дисциплины?

- а) Лабораторное занятие
- б) Семинар
- в) Лекция
- г) Производственная практика

8. Форма организации учебного процесса, сочетающая в себе традиционные очные занятия в аудитории с самостоятельным освоением материала в электронных средах (LMS), называется:

- а) Полностью дистанционным обучением
- б) Асинхронным обучением
- в) Смешанным обучением (Blended Learning)
- г) Проблемным обучением

9. Основным нормативным документом, определяющим совокупность требований к обязательному минимуму содержания программ, условиям их реализации и результатам освоения выпускниками, является:

- а) Учебный план направления
- б) Рабочая программа дисциплины (РПД)
- в) Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
- г) Положение о текущей аттестации

10. В структуре содержания высшего образования принцип фундаментализации означает:

- а) Приоритет узкоспециализированных прикладных навыков, нужных конкретному работодателю здесь и сейчас

- б) Нацеленность на изучение базовых, устойчивых законов науки, развивающих системное мышление и способность адаптироваться к изменениям
- в) Увеличение доли часов, выделяемых на физическую культуру и безопасность жизнедеятельности
- г) Обязательное использование только печатных учебников из библиотечного фонда

11. Какой метод обучения в высшей школе строится на анализе реальных или смоделированных профессиональных ситуаций с целью выработки студентами оптимального управленческого или инженерного решения?

- а) Метод лекционного изложения
- б) Метод конкретных ситуаций (Case-study)
- в) Репродуктивный метод
- г) Метод лабораторного эксперимента

12. К какому компоненту образовательного процесса относится процедура проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)?

- а) Целевому
- б) Содержательному
- в) Контрольно-оценочному (результативному)
- г) Технологическому

### **Тема 3. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования**

13. Под качеством высшего профессионального образования в современных педагогических подходах понимается:

- а) Исключительно количество профессоров и докторов наук в штате кафедры
- б) Степень соответствия результатов освоения программы требованиям стандартов (ФГОС), потребностям рынка труда и ожиданиям самого обучающегося
- в) Общая площадь учебных корпусов и лабораторий университета
- г) Стоимость платного обучения на коммерческой основе

14. Педагогическая технология, предполагающая автоматический сбор, анализ и интерпретацию цифровых следов студентов в электронных учебных средах для прогнозирования их успеваемости и предотвращения отчислений, называется:

- а) Проблемным обучением
- б) Учебной аналитикой (Learning Analytics)
- в) Традиционным тестированием
- г) Проектированием

15. Какая технология контроля качества образования предполагает использование многоуровневых шкал и рубрикаторов с четко прописанными дескрипторами для оценки сложных комплексных результатов (проектов,

портфолио, эссе)?

- а) Критериальное оценивание (включая матрицы-рубрики)
- б) Метод закрытого компьютерного тестирования
- в) Традиционный устный экзамен по билетам
- г) Фронтальный опрос

16. Что является главным элементом внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) на уровне университета?

- а) Внешний аудит Рособрнадзора
- б) Регулярный мониторинг удовлетворенности студентов, преподавателей и работодателей качеством учебного процесса и его условий
- в) Анализ упоминаемости вуза в средствах массовой информации
- г) Проверка ведения бумажных журналов посещаемости

17. Внедрение игровых элементов, механик и симуляций в неигровой образовательный контекст высшей школы с целью повышения вовлеченности студентов и контроля их практических навыков — это:

- а) Дифференциация обучения
- б) Геймификация (игрофикация)
- в) Программированное обучение
- г) Модульное обучение

18. Какая педагогическая технология управления качеством знаний делит учебный материал на автономные организационно-методические блоки, завершающиеся обязательным рейтинговым контролем?

- а) Концентрированное обучение
- б) Модульно-рейтинговая система
- в) Объяснительно-иллюстративное обучение
- г) Эвристическое обучение

#### **Тема 4. Психология высшей школы: предмет, задачи, методы**

19. Что является непосредственным предметом изучения психологии высшей школы как прикладной отрасли психологической науки?

- а) Психологические особенности развития детей дошкольного возраста
- б) Закономерности, механизмы и психические процессы в условиях образовательной деятельности вуза, а также психология студента и преподавателя
- в) Общие законы функционирования высшей нервной деятельности животных
- г) Психопатологии и методы их клинического лечения

20. К какому возрастному периоду (согласно классификации Б. Г. Ананьева) относится большинство студентов традиционной высшей школы (17–23 года)?

- а) Подростковый возраст
- б) Юность / ранняя молодость
- в) Зрелость (акме)
- г) Пожилой возраст

21. Психологический синдром, развивающийся у преподавателей высшей школы на фоне хронического стресса, характеризующийся эмоциональным истощением, деперсонализацией (цинизмом по отношению к студентам) и редукцией профессиональных достижений, называется:

- а) Профессиональной акцентуацией
- б) Синдромом эмоционального выгорания (СЭВ)
- в) Когнитивным диссонансом
- г) Экзистенциальным кризисом

22. Какой метод психологического исследования в высшей школе позволяет целенаправленно и систематически фиксировать проявления личностных качеств и реакций студентов в естественных условиях учебного процесса без вмешательства в него?

- а) Лабораторный эксперимент
- б) Метод тестов
- в) Наблюдение
- г) Метод анкетирования

23. Как в психологии высшей школы называется процесс приспособления первокурсника к новым условиям обучения, изменению социального статуса, системы контроля и режима жизнедеятельности?

- а) Социализация
- б) Академическая адаптация
- в) Идентификация
- г) Интериоризация

24. Какое явление описывает психологическую готовность и внутреннее стремление студента выступать активным, самостоятельным и ответственным инициатором собственной учебной деятельности в вузе?

- а) Конформизм
- б) Учебную субъектность
- в) Экстернальный локус контроля
- г) Академическую прокрастинацию

### **Тема 5. Психолого-акмеологические основы формирования личности выпускника вуза**

25. Какова главная цель акмеологии как науки применительно к высшему профессиональному образованию?

- а) Изучение анатомо-физиологических параметров студентов
- б) Исследование путей и условий достижения человеком максимального уровня развития своих способностей и профессионального мастерства (вершины «акме»)
- в) Разработка нормативных актов для министерства образования
- г) Анализ истории развития педагогических систем прошлого

26. Совокупность личностных, некогнитивных навыков (коммуникабельность, умение работать в команде, тайм-менеджмент, критическое мышление), обеспечивающих высокую конкурентоспособность выпускника на

рынке труда, называется:

- а) Hard Skills (жесткие навыки)
- б) Soft Skills (гибкие навыки)
- в) Теоретическими знаниями
- г) Профессиональными умениями

27. В психолого-акмеологическом контексте «профессиональное самосознание» выпускника вуза — это:

- а) Осознание студентом своих физических данных
- б) Система представлений человека о себе как о профессионале («Я-профессиональное»), включающая оценку своих качеств, компетенций и ценностных ориентаций
- в) Желание получать высокую заработную плату сразу после окончания вуза
- г) Механическое заучивание должностных инструкций будущей профессии

28. Процесс формирования у студента устойчивой внутренней мотивации к избранной профессии, принятия ценностей профессионального сообщества и соотнесения личных целей с профессиональными задачами называется профессиональной:

- а) Деформацией
- б) Идентичностью
- в) Инверсией
- г) Изоляцией

29. Что из перечисленного является важнейшим акмеологическим инвариантом (обязательным внутренним фактором) профессионализма современного выпускника вуза?

- а) Наличие диплома с отличием (красного диплома)
- б) Высокий уровень рефлексии (способности анализировать собственные действия и ошибки) и саморегуляции
- в) Длительный стаж работы родителей в аналогичной сфере
- г) Умение беспрекословно выполнять любые указания руководства

30. Кризис, с которым часто сталкиваются студенты на 4–5 курсах вуза, связанный со страхом перед окончанием учебы, неопределенностью трудоустройства и необходимостью самостоятельного жизнеустройства, в акмеологии классифицируется как:

- а) Кризис тринадцати лет
- б) Кризис профессионального старта (или кризис выпускника)
- в) Кризис середины жизни
- г) Возрастной инволюционный кризис

**Тестирование** проводится на семинарских занятиях. Самостоятельное вы-

полнение обучающимся учебной группы в течение 30 минут индивидуального тестового задания.

Цель блока - формирование инструментальной компетенции использовать знания базового аппарата дисциплины для решения конкретных задач, самостоятельного приобретения знаний данной дисциплины в условиях повышения личностной мотивации выполнения работы.

Образовательными задачами блока являются:

- глубокое изучение лекционного материала, изучение методов работы с учебной литературой, получение персональных консультаций у преподавателя;
- решение спектра прикладных задач, в том числе профессиональных;
- работа с организационно - управленческими документами

### **Методика оценивания выполнения тестов**

| <b>Оценка</b>         | <b>Показатели</b>                                                                                           | <b>Критерии</b>                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично»             | 1. Полнота выполнения тестовых заданий;                                                                     | Выполнено 90-100 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос                                                                                            |
| «хорошо»              | 2. Своевременность выполнения;<br>3. Правильность ответов на вопросы;<br>4. Самостоятельность тестирования; | Выполнено 80-89 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.                      |
| «удовлетворительно»   | 5. и т.д.                                                                                                   | Выполнено 51-79 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками. |
| «неудовлетворительно» |                                                                                                             | Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)                                          |

### **Кейсовые задания**

Тема 1. Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе

Кейс 1. Соппротивление индивидуальным траекториям

Ситуация: Руководство крупного регионального университета внедрило систему Индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ). Студентам предложили возможность самостоятельно выбирать до 30% учебных дисциплин (элективов). Спустя год проект столкнулся с кризисом: 70% студентов выбирали не те курсы, которые углубляли их специализацию, а самые «легкие» предметы,

где преподаватели лояльно ставят оценки. Профессорско-преподавательский состав выразил недовольство, так как нагрузка на биржах курсов стала непредсказуемой, а академические группы распались, что ухудшило общую дисциплину.

Задание для студентов:

Какую системную ошибку допустила администрация вуза при переходе на модель ИОТ?

Предложите комплекс организационных мер для решения описанной проблемы.

### Кейс 2. Университет 3.0 против академического консерватизма

Ситуация: Вузом была поставлена стратегическая задача — трансформация в «Университет 3.0» (интеграция образования, науки и технологического предпринимательства). Проректор по инновациям инициировал создание студенческого стартап-акселератора, результаты работы в котором могут засчитываться как Выпускная квалификационная работа (программа «Стартап как диплом»). Однако академический совет вуза заблокировал инициативу, заявив, что «бизнес разрушает фундаментальность образования», а ВКР должна оставаться строго теоретическим научным исследованием.

Задание для студентов:

Объясните природу конфликта между сторонниками концепций «Университет 2.0» и «Университет 3.0» в данном контексте.

Какими аргументами проректор может убедить консервативную часть академического совета?

Тема 2. Образовательный процесс в высшей школе: структура, особенности, цели, содержание

### Кейс 3. Иллюзия дистанционного обучения

Ситуация: Кафедра гуманитарных дисциплин полностью перевела лекционный курс по выбору в асинхронный онлайн-формат на платформу LMS (студенты смотрят предзаписанные видео и сдают тесты в любое удобное время). На итоговом экзамене средний балл потока упал на 35% по сравнению с прошлым годом, когда лекции читались очно. При опросе студенты жаловались на потерю мотивации, скуку при просмотре видео и отсутствие связи с преподавателем, а преподаватели отметили массовое списывание тестов.

Задание для студентов:

Какая методическая ошибка была допущена при проектировании онлайн-курса?

Перепроектируйте этот курс на основе технологии смешанного обучения (Blended Learning).

### Кейс 4. Проблема «оторванности» содержания от рынка

Ситуация: Выпускники инженерного факультета успешно сдают государственные экзамены и демонстрируют глубокие теоретические знания физико-математических законов. Однако крупные ИТ- и инжиниринговые компании

региона отказываются брать их на работу без полугодовой переподготовки, утверждая, что студенты совершенно не умеют работать в современном промышленном софте, используемом на реальном производстве, и не знают текущих индустриальных стандартов.

Задание для студентов:

Нарушение какого дидактического принципа проектирования содержания образования здесь наблюдается?

Каким образом вуз может скорректировать образовательный процесс без потери фундаментальности образования

Тема 3. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования

Кейс 5. Формализм модульно-рейтинговой системы

Ситуация: В вузе ввели модульно-рейтинговую систему (МРС) оценки качества знаний. Преподаватель экономики жестко регламентировал начисление баллов: 10 баллов за посещаемость, 5 баллов за конспект лекции, 5 баллов за выступление. В конце семестра студент Петров, не пропустивший ни одной лекции и механически переписавший все учебники (набрав 80 баллов), получил оценку «отлично» автоматом, хотя на практических занятиях не мог решить ни одной задачи. Студент Иванов, пропускавший лекции из-за работы по профилю, блестяще решал кейсы и спорил с профессором, но набрал лишь 55 баллов («удовлетворительно»).

Задание для студентов:

В чем заключается деформация педагогической технологии МРС в данном примере?

Разработайте сбалансированную структуру распределения баллов (100-балльная шкала) для оценки реального качества профессиональных компетенций.

Кейс 6. Конфликт субъективности при критериальном оценивании

Ситуация: На творческом факультете (направление «Дизайн») студенты сдавали финальный проект. Преподаватель выставил студентке Смирновой оценку «удовлетворительно», аргументируя это фразой: «В вашей работе нет вкуса, цветовая гамма подобрана слабо, мне не нравится концепция». Студентка подала апелляцию, предоставив независимые положительные отзывы от практикующих дизайнеров и утверждая, что оценка предвзята, так как четкие критерии оценивания отсутствовали.

Задание для студентов:

Какая технологическая ошибка управления качеством образования допущена преподавателем?

Предложите инструмент (педагогическую технологию), который минимизирует субъективизм в оценке таких сложных комплексных результатов.

Тема 4. Психология высшей школы: предмет, задачи, методы

Кейс 7. Профдеформация и выгорание профессора

Ситуация: Профессор К. (стаж работы в вузе 35 лет) в последнее время стал демонстрировать резкое ухудшение взаимодействия со студентами: на лекциях он жестко пресекает любые вопросы, заявляя: «Ваш уровень интеллекта не позволяет спорить со мной», на зачетах общается подчеркнуто цинично, использует репродуктивные методы и демонстративно отказывается осваивать личный кабинет в электронной образовательной среде вуза, утверждая, что «компьютеры отупляют образование». Студенческий совет подал коллективную жалобу декану.

Задание для студентов:

С какими психологическими феноменами (синдромами) столкнулся профессор К. в ходе своей многолетней деятельности?

Какие методы психологической диагностики и коррекции (профилактики) применимы в данном случае администрацией вуза?

Разбор решения для преподавателя: У профессора К. ярко выражен синдром эмоционального (профессионального) выгорания (СЭВ), находящийся на запущенной стадии (проявления деперсонализации, цинизма по отношению к студентам, редукции личных достижений), отягощенный профессиональной деформацией (академический эгоцентризм, ригидность мышления).

Решение: 1) Диагностика (опросник выгорания Маслач МБІ, методика Бойко); 2) Коррекционные меры: Психологическое консультирование, курсы повышения квалификации по цифровой грамотности в поддерживающей (не директивной) форме, временное снижение аудиторной нагрузки, вовлечение профессора в новые виды деятельности (например, научное менторство молодых преподавателей), участие в тренингах по профилактике СЭВ и бесконфликтному общению.

#### Кейс 8. Синдром третьего курса (Кризис учебной субъектности)

Ситуация: Студентка второго курса медицинского вуза Алина на первом курсе была отличницей, демонстрировала высокую мотивацию и активность. Однако к середине второго курса ее успеваемость резко упала, она начала систематически пропускать занятия, подолгу не приступает к курсовой работе (академическая прокрастинация). В беседе с куратором Алина вяло отвечает: «Я устала, мне кажется, что медицина — это не мое, объемы информации нечеловеческие, я учу ради оценок, но не понимаю, зачем мне все это нужно».

Задание для студентов:

Опишите психологические особенности данного состояния студентки. О каком кризисе идет речь?

Какие методы психологической поддержки и перестройки учебного процесса могут вернуть Алине позицию активного субъекта обучения?

#### Тема 5. Психолого-акмеологические основы формирования личности выпускника вуза

##### Кейс 9. Эрудит без Soft Skills

Ситуация: Студент магистратуры технического вуза Сергей имеет идеальный средний балл (5.0), глубоко знает языки программирования и математический аппарат (высокий уровень Hard Skills). При этом на защитах проектов он теряется, не умеет аргументировать свою точку зрения, болезненно воспринимает любую критику коллег, в командных проектах постоянно устраивает конфликты и стремится делать все в одиночку. На собеседованиях в ведущие технологические компании Сергей раз за разом получает отказы после этапа интервью с HR-менеджерами.

Задание для студентов:

Какая акмеологическая составляющая личностно-профессионального развития выпускника нарушена у Сергея?

Какие элементы образовательной среды вуза должны быть задействованы для гармонизации его развития?

#### Кейс 10. Парализующий кризис выпускника

Ситуация: Студент четвертого (выпускного) курса бакалавриата Игорь успешно пишет ВКР, однако за 3 месяца до окончания вуза у него появились панические атаки, бессонница и апатия. Он категорически отказывается просматривать вакансии, не ходит на вузовские ярмарки вакансий и заявляет родителям: «Я никуда не пойду работать, я ничего не умею, вуз дал мне только абстрактную теорию, я боюсь реальной ответственности на работе. Лучше я сразу поступлю в еще одну магистратуру по совсем другому профилю, чтобы просто потянуть время».

Задание для студентов:

Сформулируйте психолого-акмеологический диагноз состояния Игоря. Какой кризис он переживает?

Предложите программу психологического сопровождения выпускника на этапе перехода от учебы к профессиональному старту.

На решение кейс-заданий отводится 45 минут. Студент может получить максимально 20 баллов. Кейс-задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения— 20 баллов. Кейс-задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены— 15 баллов.

Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток

теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Излагает материал непоследовательно и неполно и допускает ошибки – 9 баллов. Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе– 3 баллов.

#### **Методика оценивания выполнения кейс-задач**

| <b>Оценка</b>         | <b>Показатели</b>                                                                                                                             | <b>Критерии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично»             | 1. <u>Полнота</u> решения кейс-задач;<br>2. <u>Своевременность</u> выполнения;<br>3. <u>Правильность</u> ответов на вопросы;<br><u>и т.д.</u> | Основные требования к решению кейс-задач выполнены. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количества решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения; |
| «хорошо»              |                                                                                                                                               | Основные требования к решению кейс-задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений                                                                                                                               |
| «удовлетворительно»   |                                                                                                                                               | Имеются существенные отступления от решения кейс-задач. В частности отсутствуют навыки умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат                                                                                                                                                                    |
| «неудовлетворительно» |                                                                                                                                               | Задача кейса не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета (<http://e-dgunh.ru>).

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

### **6.1. Основная литература**

1. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.

— 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488327>

2. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-

5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492910>

3. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.

— 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490610>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496840>

2. Артюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14705-

6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497108>

3. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496596>

4. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493618> 17 5. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-

1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492288>

6. Саенко Н.Р. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Саенко Н.Р., Гусева Е.А.— Электрон. текстовые данные.—Саратов: Вузовское образование, 2020.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99402.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07767-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492563> 8. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование).

— ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492200>

### **6.3. Программное обеспечение**

*Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:*

- Windows 10
- Microsoft Office Professional
- Adobe Acrobat Reader DC
- VLC Media player
- 7-zip

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Электронно-библиотечная система IPRbooks ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru));

Национальная электронная библиотека ([нэб.рф](http://nab.ru))

ЭБС Университетская библиотека ONLINE (<http://biblioclub.ru/>)

### **6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

При изучении дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» обучающимся рекомендуется использование следующих Интернет – ресурсов:

1. Педсовет. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям. <http://pedsovet.org/>

2. Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям. <http://www.pedlib.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для преподавания дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» используются следующие специальные помещения и учебные аудитории:

**Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 2-1 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, дом 5, учебный корпус № 3 литер «В»)**

### ***Перечень основного оборудования:***

Комплект специализированной мебели.

Доска меловая.

Набор демонстрационного оборудования: проектор, персональный компьютер с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)), ЭБС «ЭБС Юрайт» ([www.urait.ru](http://www.urait.ru)), интерактивная доска, акустическая система.

## **8. Образовательные технологии**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация);

и семинарские (практические) занятия,

так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др.

Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;

- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.
- Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.