

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 9
от 24 марта 2025 г.*

КАФЕДРА «МЕНЕДЖМЕНТ»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СИСТЕМА ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ВЛАСТИ В РФ»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ – 38.04.04
ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ
УПРАВЛЕНИЕ**

**ПРОФИЛЬ «СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННОГО И
МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»**

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - МАГИСТРАТУРА

УДК 005.7

ББК 65.05

Составители – Магомедов Магомед Шегаудинович, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Менеджмент» ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Магомедов Расул Магомедович, доктор экономических наук, профессор кафедры «Менеджмент» ДГУНХ.

Внешний рецензент – Сулейманова Наида Абдурахмановна, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Мировая и региональная экономика», Дагестанский государственный университет.

Представитель работодателя – Алимурзаев Алисултан Абдурагимович, начальник юридического отдела Счетной палаты Республики Дагестан.

Оценочные материалы по дисциплине «Система исполнительной власти в РФ» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для направления 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 13.08.2020 г., №1000, с приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

Оценочные материалы по дисциплине «Система исполнительной власти в РФ» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru

Магомедов М.Ш. Оценочные материалы по дисциплине «Система исполнительной власти в РФ» для направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Система государственного и муниципального управления». – Махачкала: ДГУНХ, 2025 г. - 35 с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 5 июня 2023 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Система государственного и муниципального управления», к.э.н., доцентом Борисовой Л.А.

Одобрена на заседании кафедры менеджмента 24 февраля 2025 г., протокол № 7.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	5
1.1 Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.....	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	11
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	25
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	27

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы составляются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Система исполнительной власти в РФ» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Система государственного и муниципального управления».

Оценочные материалы по дисциплине «Система исполнительной власти в РФ» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1 Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
УК	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК-6	Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти
ОПК-6.1	Представляет проектную деятельность в органах власти, алгоритме ее организации и демонстрирует способность организовать проектную деятельность
ОПК-6.2	Понимает специфику моделирования административных процессов и процедур в органах власти и демонстрирует способность реализовывать это моделирование

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения цели	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенции	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
ОПК-6 Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти	ОПК-6.1. Представляет проектную деятельность в органах власти, алгоритме ее организации и демонстрирует способность организовать проектную деятельность	Знать: - понятийный аппарат курса;	Пороговый уровень	Неполные представления о понятийном аппарате курса;	Блок А – задания репродуктивного уровня: - тестовые задания; - вопросы по темам
			Базовый уровень	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о понятийном аппарате курса;	
			Продвинутый уровень	Сформированные систематические представления о понятийном аппарате курса;	
		Уметь: проводить системный анализ нормативных правовых актов и	Пороговый уровень	В целом успешное, но не системное умение проводить системный анализ нормативных правовых актов и регулируемых ими	Блок В – задания реконструктивного уровня: - письменна

		регулируемых ими общественных отношений, складывающихся при организации системы исполнительной власти		общественных отношений, складывающихся при организации системы исполнительной власти;	я работа; - тематика рефератов; - тематика презентаций
			Базовый уровень	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение проводить системный анализ нормативных правовых актов и регулируемых ими общественных отношений, складывающихся при организации системы исполнительной власти;	
			Продвинутый уровень	Сформированное умение эффективно проводить системный анализ нормативных правовых актов и регулируемых ими общественных отношений, складывающихся при организации системы исполнительной власти;	
		Владеть: - навыками организации проектной деятельности	Пороговый уровень	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками организации проектной деятельности	Блок С – задания практико-ориентированного уровня: - ситуационные задачи
			Базовый уровень	Демонстрирует владения на базовом уровне навыками организации проектной деятельности	
			Продвинутый уровень	Демонстрирует владения на высоком уровне навыками	

				организации проектной деятельности	
	ОПК-6.2. Понимает специфику моделирования административных процессов и процедур в органах власти и демонстрирует способность реализовывать это моделирование	Знать - закономерности и принципы организации исполнительно й ветви государственной власти в Российской Федерации;	Пороговый уровень	Неполные представления о закономерностях и принципах организации исполнительной ветви государственной власти в Российской Федерации;	Блок А – задания репродуктивного уровня: - тестовые задания; - вопросы по темам
			Базовый уровень	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерностях и принципах организации исполнительной ветви государственной власти в Российской Федерации;	
			Продвину тый уровень	Сформированные систематические представления о закономерностях и принципах организации исполнительной ветви государственной власти в Российской Федерации;	
		Уметь: - моделировать административ ные процессы и процедуры в органах власти	Пороговый уровень	В целом успешное, но не системное умение моделировать административные процессы и процедуры в органах власти	Блок В – задания реконструк тивного уровня: - письменна я работа; - тематика рефератов; - тематика презентаци й
			Базовый уровень	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение моделировать административные процессы и процедуры в органах	

				власти	
			Продвинутый уровень	Сформированное умение эффективно моделировать административные процессы и процедуры в органах власти	
		Владеть: - навыками моделирования и реализации административных процедур в органах власти	Пороговый уровень	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками моделирования и реализации административных процедур в органах власти	
			Базовый уровень	Демонстрирует владения на базовом уровне навыками моделирования и реализации административных процедур в органах власти	
			Продвинутый уровень	Демонстрирует владения на высоком уровне навыками моделирования и реализации административных процедур в органах власти	

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Задания для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине «Система исполнительной власти в РФ» по направлению «ГМУ»

Для проверки сформированности компетенции:

ОПК-6 - Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти

Индикатора компетенции:

ОПК-6.1 - Представляет проектную деятельность в органах власти, алгоритме ее организации и демонстрирует способность организовать проектную деятельность

Блок А. Типовые задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине «Устойчивое развитие»

Тестовые задания типа А

1.Прочитайте текст, выберите правильный ответ:

Гипотеза – это

Варианты ответов:

- 1.часть юридической нормы, содержащая правило поведения
- 2.часть юридической нормы, указывающая на условия, при которых норма действует
- 3.часть юридической нормы, указывающая на неблагоприятные последствия, возникающие вследствие нарушения этой нормы
- 4.необходимый для возникновения правоотношения юридический факт

2.Прочитайте текст, выберите правильные ответы (3 правильных ответа):

Подготовка проекта нормативного акта включает в себя стадии:

Варианты ответов:

- 1.обнародования;
- 2.подписания акта президентом;
- 3.опубликования;
- 4.формирования рабочей группы и разработки концепции законопроекта;
- 5.принятия решения о подготовке проекта нормативного акта;
- 6.предварительного обсуждения проекта.

3.Прочитайте текст, выберите правильные ответы (2 варианта правильных ответов):

Реквизиты правового документа

Варианты ответов:

- 1.признаки, необходимые для идентификации правового документа и его учёта
- 2.снижают качество документа и эффективность правового регулирования
- 3.отражают официальный характер правового документа
- 4.отличают правовой документ от множества других документов
- 5.необходимы для обеспечения эффективного усвоения правовой информации её адресатами
- 6.затрудняют определение степени важности документа

4.Прочитайте текст, выберите правильный ответ:

В случае отрешения Президента от должности решение принимается:

Варианты ответов:

1. 2/3 голосов от общего числа членов каждой из палат
2. 1/3 голосов Совета Федерации

3. специальной комиссией, образованной Госдумой

5.Прочитайте текст, выберите правильный ответ:

«Председатель правительства Российской Федерации в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и указами президента Российской Федерации определяет основные направления деятельности правительства Российской Федерации и организует его работу». Это статья:

Варианты ответов:

1. 112 Конституции РФ
2. 113 Конституции РФ
3. 117 Конституции РФ

6.Прочитайте текст, выберите правильный ответ:

В случае досрочной отставки Президента РФ выборы нового Президента должны состояться:

Варианты ответов:

- 1.в срок не менее 3 месяцев со дня принятия отставки
- 2.в течение 6 месяцев со дня отставки
- 3.не позднее 3 месяцев с момента досрочного прекращения исполнения полномочий Президента

7.Прочитайте текст, выберите правильный ответ:

Основополагающие идеи права, выработанные в общественном сознании и лежащие в основе права, всей правовой системы правового регулирования в обществе, называются ... права

Варианты ответов:

- 1.признаками
- 2.принципами
- 3.функциями
- 4.элементами

Тестовые задания типа Б

8.Установите соответствие между функциями и государственными институтами или должностным лицом в Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

Функции	Государственные институты и должностное лицо
А. назначает выборы Президента РФ	1. Президент РФ
Б. издаёт указы и распоряжения	2. Совет Федерации
В. решает вопрос о доверии Правительству	3. Государственная Дума РФ
Г. возглавляет государство	
Д. представляет государство в международных отношениях	

9. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

Функции	Субъекты государственной власти РФ
А. назначение выборов Президента РФ	1. Президент РФ
Б. утверждение военной доктрины	2. Правительство РФ
В. управление федеральной государственной собственностью	3. Государственная Дума
Г. разработка федерального бюджета	4. Совет Федерации
Д. объявление амнистии	

10. Установите соответствие полномочий:

А. Президент РФ	1. Принимает решение об отставке Правительства Российской Федерации;
Б. Правительство РФ	2. Утверждение указ Президента Российской Федерации о введении военного положения;
В. Государственная Дума РФ	3. Назначает на должность и освобождает от должности Председателя Центрального банка Российской Федерации;
Г. Совет Федерации РФ	4. Обеспечивает проведение в Российской Федерации единой государственной политики в области культуры, науки, образования, здравоохранения, социального обеспечения, экологии

Тестовые задания типа В

11. Установите соответствие между функциями и палатами Федерального собрания, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

Функции

- А. решение вопроса о доверии Правительству РФ
- Б. обсуждение и принятие федерального бюджета
- В. объявление амнистии
- Г. назначение выборов Президента РФ
- Д. установление налогов и сборов

Палаты Федерального собрания

- 1. Государственная дума
- 2. Совет Федерации
- 3. И Государственная Дума и Совет Федерации

12. Прочитайте текст и соотнесите сущность элементов структуры юридической нормы с их названием:

- А. указывает на условия, при наступлении которых реализуется закрепленное в норме правовое предписание.
- Б. раскрывает содержание правила поведения, формулирует права и обязанности субъектов в процессе урегулированных нормой правоотношениях.
- В. определяет, какие последствия наступят в отношении субъекта, реализовавшего вариант поведения.

1. диспозиция
2. санкция
3. гипотеза

13. Расположите факторы юридической силы административно-правовых норм в порядке возрастания их значения:

Варианты ответов:

1. Вид власти
2. Иерархия государственной власти
3. Вид правового акта
4. Соотношение «Закон - подзаконный акт»

14. Расположите правовые источники статуса органов исполнительной власти в порядке возрастания их значимости:

Варианты ответов:

1. Приказ
2. Постановление
3. Указ
4. Закон

15. Расположите правовые источники компетенции органов исполнительной власти в порядке возрастания их значимости:

Варианты ответов:

1. Постановление
2. Указ
3. Закон
4. Кодекс

16. Расположите коллегиальные органы исполнительной власти в порядке возрастания их значимости:

Варианты ответов:

1. Правительство города
2. Администрация области
3. Федеральное министерство
4. Правительство РФ

17. Расположите принципы деятельности органов исполнительной власти в порядке возрастания их значимости:

Варианты ответов:

1. Демократизм
2. Федерализм
3. Комплексность
4. Законность

18. Расположите нормативные акты Правительства РФ в порядке возрастания их правового статуса:

Варианты ответов:

1. Рекомендации
2. Распоряжение
3. Положение
4. Постановление

19. Расположите постановления Правительства РФ в порядке возрастания их значимости:

1. Устанавливающие правовой статус органов исполнительной власти
2. Изданные по поручению Президента РФ
3. Изданные во исполнение требований федеральных законов
4. Изданные во исполнение международной Конвенции

20. Расположите федеральные органы исполнительной власти в порядке возрастания их правового статуса:

1. Территориальные органы
2. Органы специальной компетенции
3. Органы общей компетенции
4. Центральные органы

21. Расположите акты федерального органа исполнительной власти в порядке возрастания их значимости:

1. Инструктивное письмо
2. Рекомендации
3. Положение
4. Указания

22. Расположите правовые источники государственной службы в порядке возрастания их правового статуса:

1. Закон субъекта Федерации
2. Устав субъекта Федерации
3. Закон РФ «О системе государственной службы Российской Федерации»
4. Конституция РФ

23. Расположите функции государственных служащих в порядке возрастания их значимости:

1. Сбор и обработка информации
2. Исполнение служебных обязанностей
3. Воздействие на людей
4. Выполнение воли вышестоящих должностных лиц

компетенции: ОПК-6 - Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти

Индикатора компетенции:

ОПК-6.2 - Понимает специфику моделирования административных процессов и процедур в органах власти и демонстрирует способность реализовывать это моделирование

Блок А. Типовые задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине «Устойчивое развитие»

Тестовые задания типа А

1.Прочитайте текст, выберите правильный ответ:

Государственная Дума, вопреки мнению Президента, приняла закон по социально-экономическим вопросам. Может ли Президент распустить Государственную Думу по этой причине:

Варианты ответов:

- 1.может и передаст полномочия Государственной Думы Совету Федерации
- 2.может и назначит новые выборы
- 3.не может

2.Прочитайте текст, выберите правильный ответ:

Если отклоненный Президентом Федеральный Закон вновь принят в прежней редакции Государственной Думой и Советом Федерации квалифицированным большинством, каковы по закону действия Президента:

Варианты ответов:

- 1.подписать и опубликовать
- 2.объявить выборы нового Парламента
- 3.вновь отклонить его

3.Прочитайте текст, выберите правильный ответ:

Президент РФ представляет Совету Федерации кандидатуры для назначения судей:

Варианты ответов:

- 1.Арбитражных судов
- 2.Конституционного суда
- 3.оба варианта верны
- 4.нет верного ответа

4.Прочитайте текст, выберите правильный ответ:

Правительство РФ имеет право издавать:

Варианты ответов:

1. указы и постановления;
2. постановления и распоряжения;
3. указы и распоряжения;
4. постановления, распоряжения и указы.

5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ:

Орган исполнительной власти — это:

Варианты ответов:

1. организация, наделенная государственно-властными полномочиями, выступающая от имени государства, действия которой обеспечиваются принудительной силой государства;
2. должностное лицо с властными полномочиями, в том числе Президент РФ;
3. организация или отдельный гражданин, наделенные государственно-властными полномочиями, выступающими от имени государства и действия которых обеспечиваются принудительной силой государства;
4. должностное лицо с властными полномочиями, в том числе полицейский.

6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ:

Разработка и обеспечение исполнения федерального бюджета, обеспечение проведения в Российской Федерации финансовой и денежной политики является компетенцией:

Варианты ответов:

1. Председателя Правительства РФ;
2. Президента РФ;
3. Правительства РФ;
4. Государственной Думы Федерального Собрания РФ.

7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ:

Структуру федеральных органов исполнительной власти в Российской Федерации утверждает:

Варианты ответов:

1. Председатель Правительства РФ;
2. Президент РФ по представлению Председателя Правительства РФ;
3. Государственная Дума Федерального Собрания РФ;
4. Президент РФ своим указом.

8. Прочитайте текст, выберите правильный ответ:

Коллегиальным органом исполнительной власти является:

Варианты ответов:

1. администрация области;
2. Правительство РФ;
3. аппарат Правительства РФ;
4. федеральное министерство;
5. Администрация Президента РФ.

9.Прочитайте текст, выберите правильный ответ:

Президент РФ избирается:

Варианты ответов:

- 1.на 5 лет гражданами РФ
- 2.на 4 года жителями РФ
- 3.на 6 лет гражданами РФ

10.Прочитайте текст, выберите правильный ответ:

В какие сроки и кому вносит Председатель Правительства предложения о структуре федеральных исполнительных органов?

Варианты ответов:

- 1.на следующий после назначения день в Совет Федерации
- 2.в течение месяца в Государственную Думу
- 3.Президенту не позднее недельного срока после назначения

11.Прочитайте текст, выберите правильный ответ:

Кто назначает Председателя Правительства?

- 1.Совет Федерации
- 2.Президент России с согласия Государственной Думы
- 3.Государственная Дума

12.Прочитайте текст, выберите правильный ответ:

По каким законопроектам обязательно нужно получить заключение Правительства?

Варианты ответов:

- 1.по вопросам, связанным с изменением государственного бюджета
- 2.по структуре Правительства
- 3.по всем важным для государства вопросам

13.Прочитайте текст, выберите правильный ответ:

Каковы последствия трехкратного отклонения Государственной Думой представленных Президентом кандидатур на пост Председателя Правительств

Варианты ответов:

- 1.Президент обращается в Конституционный Суд
- 2.Президент назначает Председателя Правительства
- 3.Президент назначает Председателя Правительства, распускает Государственную Думу и назначает новые выборы

14.Прочитайте текст, выберите правильный ответ:

Перед каким органом Правительство России слагает свои полномочия?

Варианты ответов:

- 1.перед вновь избранным Президентом

2. перед Федеральным Собранием
3. перед Конституционным Судом

15. Прочитайте текст, выберите правильный ответ:

Орган исполнительной власти общей компетенции - ...

Варианты ответов:

1. федеральное агентство образования РФ
2. министерство сельского хозяйства РФ
3. правительство РФ
4. федеральная регистрационная служба РФ

16. Прочитайте текст, выберите правильный ответ:

Территориальный орган федерального органа исполнительной власти находится в организационном подчинении ...

Варианты ответов:

1. исполнительного органа местного самоуправления
2. исполнительного органа субъекта РФ
3. федерального органа исполнительной власти
4. высшего должностного лица субъекта РФ

17. Прочитайте текст, выберите правильный ответ:

Президент РФ:

Варианты ответов:

1. решает вопрос о доверии Правительству РФ
2. решает вопрос о доверии Правительству и принимает решение об его отставке
3. принимает решение об отставке Правительства РФ

18. Прочитайте текст, выберите правильный ответ:

Найдите функцию, не принадлежащую Президенту РФ:

Варианты ответов:

1. объявляет амнистию
2. осуществляет помилование
3. осуществляет руководство внешней политикой

19. Прочитайте текст, выберите правильный ответ:

Право на внесение предложения об издании закона и соответствующего законопроекта в законодательный орган, называется:

Варианты ответов:

1. правообразованием;
2. правом законодательной инициативы;
3. правотворчеством;
4. законотворчеством.

20.Прочитайте текст, выберите правильные ответы (2 варианта правильных ответов):

Источниками официального опубликования нормативных актов являются:

Варианты ответов:

- 1.Российская газета;
- 2.Собрание законодательства РФ;
- 3.газета «Правда»;
- 4.сайт www.consultant.ru;
- 5.газета «Известия».

21.Прочитайте текст, выберите правильный ответ:

Принятый федеральный конституционный закон подлежит подписанию Президентом РФ и обнародованию:

Варианты ответов:

- 1.в течение семи дней
- 2.в течение тридцати дней
- 3.в течение четырнадцати дней

22.Прочитайте текст, выберите правильный ответ:

Указы и распоряжения президента, как и постановления и распоряжения правительства, ... для исполнения в Российской Федерации и являются подзаконными актами:

Варианты ответов:

- 1.не обязательны
- 2.обязательны
- 3.редко служат

23.Прочитайте текст, выберите правильный ответ:

Президент при вступлении в должность не принес клятву, может ли он приступить к исполнению своих президентских обязанностей:

Варианты ответов:

- 1.может, так как считает, что это формальный акт
- 2.не может
- 3.может, пообещав сделать это позднее

24.Прочитайте текст, выберите правильный ответ:

В каких случаях досрочно прекращаются полномочия Президента РФ:

Варианты ответов:

- 1.его отставки
- 2.стойкой неспособности по состоянию здоровья осуществлять принадлежащие ему полномочия
- 3.оба варианта верны
- 4.нет верного ответа

25.Прочитайте текст, выберите правильный ответ:

Для процедуры отрешения Президента РФ от должности необходимо:

Варианты ответов:

- 1.обвинение, выдвинутое Советом Федерации
- 2.обвинение, выдвинутое Правительством РФ
- 3.обвинение, выдвинутое Госдумой

Тестовые задания типа Б

26.Установите соответствие между ветвями государственной власти в РФ и её органами:

Органы государственной власти В РФ	Ветви государственной власти
А. Верховный суд	1. законодательная
Б. губернатор области	2. исполнительная
В. Совет Федерации	3. судебная
Г. Государственная дума	
Д. Конституционный суд	
Е. Правительство РФ	

27.Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации:

Функции	Субъекты государственной власти РФ
А. утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации	1. Президент РФ
Б. управление федеральной собственностью	2. Совет Федерации
В. назначение на должность Председателя Центрального банка Российской Федерации	3. Государственная Дума
Г. разработка федерального бюджета	4. Правительство РФ
Д. осуществление помилования	

28.Установите соответствие между палатами Федерального Собрания и их функциями и полномочиями:

Функции и полномочия	Палаты Федерального Собрания
А. принимать федеральные законы	1. Государственная Дума РФ
Б. изменять границы между субъектами РФ	2. Совет Федерации
В. назначать на должность Генерального прокурора РФ	
Г. объявлять амнистию	
Д. назначать выборы Президента РФ	

29.Установите соответствие между функциями и осуществляющими их органами государственной власти:

Функции органов государственной власти РФ	Органы государственной власти РФ
А. объявление амнистии	1. Государственная Дума
Б. осуществление управления федеральной собственностью	2. Правительство РФ
В. назначение на должность и освобождение от должности Уполномоченного по правам человека	

Г. осуществление мер по обеспечению прав и свобод граждан	
Д. осуществление мер по охране общественного порядка, борьбе с преступностью	

30. Установите соответствие между полномочиями и названиями правоохранительных органов:

Полномочия	Правоохранительный орган
А. разрешение споров о компетенции между федеральными органами государственной власти	1. Конституционный Суд
Б. исполнение уголовных наказаний	2. Прокуратура
В. надзор за исполнением законов органами государственной власти и местного самоуправления	3. Министерство юстиции
Г. координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью	
Д. регистрация некоммерческих организаций	

30. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют:

Функции:

- А. предоставление политического убежища в России
- Б. назначение на должность председателя Центрального банка
- В. разработка федерального бюджета
- Г. ратификация международных договоров
- Д. назначение полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах

Субъекты государственной власти:

- 1. Президент РФ
- 2. Государственная Дума
- 3. Правительство РФ

31. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

Функции:

- А. назначение на должность Генерального прокурора РФ
- Б. помилование осужденных за уголовные преступления
- В. представление отчета о выполнении федерального бюджета
- Г. назначение на должность Уполномоченного по правам человека в РФ

Субъекты государственной власти РФ:

- 1. Президент РФ
- 2. Государственная Дума
- 3. Совет Федерации
- 4. Правительство РФ

32. Установите соответствие между функциями и палатами Федерального собрания, которые их исполняют:

Функции:

- А. обсуждение и принятие законов
- Б. утверждение изменения границ между субъектами РФ
- В. назначение на должность Председателя Счётной палаты
- Г. рассмотрение вопросов войны и мира
- Д. решение вопросов о недоверии Правительству РФ

Палаты Федерального Собрания:

- 1. Государственная Дума
- 2. Совет Федерации
- 3. И Государственная Дума и Совет Федерации

33. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют:

Функции:

- А. обеспечение проведения в РФ единой государственной политики в области культуры
- Б. присвоение почетных званий
- В. назначение послов в иностранные государства
- Г. объявление амнистии
- Д. представление федерального бюджета

Субъекты государственной власти РФ:

- 1. Президент РФ
- 2. Государственная Дума
- 3. Правительство РФ

34. Установите соответствие между органами государственной власти и РФ и субъектами, которые осуществляют руководство ими:

Органы государственной власти в РФ:

- А. Служба внешней разведки РФ
- Б. Министерство внутренних дел РФ
- В. Министерство образования и науки РФ
- Г. Федеральная служба безопасности РФ
- Д. Министерство сельского хозяйства РФ

Субъекты, осуществляющие руководство:

- 1. Президент РФ
- 2. Правительство РФ

35. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют:

Функции:

- А. представительный и законодательный орган власти в РФ
- Б. гарант Конституции РФ

- В. высший исполнительный орган власти РФ
- Г. гарант прав и свобод человека и гражданина
- Д. верховное представительство РФ на международной арене

Субъекты государственной власти РФ:

- 1. Президент РФ
- 2. Федеральное собрание
- 3. Правительство РФ

36. Установите соответствие между функциями и палатами Федерального собрания, которые их исполняют:

Функции:

- А. утверждение указов Президента РФ о введении чрезвычайного положения
- Б. осуществление парламентского контроля
- В. дача согласия на назначение Председателя Правительства РФ
- Г. назначение судей Конституционного суда РФ
- Д. рассмотрение вопросов защиты государственных границ

Палаты Федерального собрания:

- 1. Государственная Дума
- 2. Совет Федерации
- 3. И Государственная Дума и Совет Федерации

37. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют:

Функции:

- А. решение вопроса о возможности использования Вооруженных сил РФ за пределами ее территории
- Б. осуществление управления федеральной собственностью
- В. обеспечение согласованного формирования о взаимодействия органов государственной власти
- Г. назначение на должность Председателя Центрального Банка РФ
- Д. награждение государственными наградами РФ

Субъекты государственной власти РФ:

- 1. Президент РФ
- 2. Государственная Дума
- 3. Совет Федерации
- 4. Правительство РФ

38. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют:

Функции:

- А. Министерство транспорта РФ
- Б. Министерство обороны РФ
- В. Федеральная служба охраны РФ
- Г. Федеральная служба государственной статистики

Д. Министерство внутренних дел

Субъекты, осуществляющие руководство:

1. Президент РФ
2. Правительство РФ

39. Установите соответствие между органами государственной власти и РФ и субъектами, которые осуществляют руководство ими:

Органы государственной власти в РФ:

- А. Министерство юстиции РФ
 - Б. Министерство труда и социальной защиты РФ
 - В. Министерство экономического развития РФ
 - Г. Федеральная служба судебных приставов
 - Д. Федеральная служба защиты прав потребителей и благополучия человека РФ
 - Е. Совет Безопасности РФ
 - Ж. Федеральная служба безопасности
3. Государственный Совет РФ

субъекты, осуществляющие руководство:

1. Президент РФ
2. Правительство РФ

40. Расположите обращения граждан в органы государства и муниципальные органы в порядке возрастания их значимости:

1. Предложение
2. Ходатайство
3. Заявление
4. Жалоба

42. Расположите стадии производства по общим административным жалобам в порядке их последовательного выполнения:

1. Первичная обработка жалобы
2. Проверка жалобы
3. Принятие решения по жалобе
4. Исполнение принятого решения

43. Расположите условия наступления ответственности за нанесение ущерба гражданину в порядке возрастания их степени выраженности:

1. Совершение противоправного деяния
2. Причинение имущественного вреда
3. Существование причинной связи между неправильными действиями и вредом
4. Наступление ущерба по вине учреждения, органа, их должностных лиц

Тесты типа В

44.Прочитайте условие задачи и ответьте на вопрос:

Президент РФ был отрешен от должности 1 января. Должно ли уйти в отставку Правительство РФ?

45.Прочитайте условие задачи и ответьте на вопрос:

Государственная Дума Федерального Собрания РФ 25 октября выразила недоверие Правительству РФ и предложила Президенту РФ объявить об отставке Правительства РФ. Президент РФ сначала не согласился с предложением Думы, но затем, через три месяца, объявил об отставке Правительства РФ. Конституционны ли действия Президента РФ?

46.Прочитайте условие задачи и ответьте на вопрос:

Председатель Правительства РФ, временно исполняющий обязанности Президента РФ, находящегося на лечении, назначил референдум о внесении в Конституцию поправок, которыми вводился пост вице-президента. Конституционно ли в данном случае решение Председателя Правительства РФ?

47.Прочитайте условие задачи и ответьте на вопрос:

Правительство РФ намеревалось провести жилищно-коммунальную реформу, которая может значительно ухудшить положение жителей России на определенном отрезке времени. В этой ситуации Председатель Правительства РФ поставил перед Государственной Думой Федерального Собрания РФ вопрос о доверии к Правительству РФ. Государственная Дума в доверии Правительству отказала. Однако Президент РФ, узнав о недоверии Правительству РФ, распустил Государственную Думу и назначил новые выборы. Законно ли решение Президента? Изменится ли решение задачи в случае, если Государственная Дума по своей инициативе вынесет решение о недоверии Правительству РФ?

48.Прочитайте условие задачи и ответьте на вопрос:

Решением Правительства РФ был отменен нормативный правовой акт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации. Правомерно ли данное решение? Может ли Правительство РФ отменять или приостанавливать действие правового акта федерального органа исполнительной власти?

49.Прочитайте условие задачи и ответьте на вопрос:

Комитет Государственной Думы ФС РФ по обороне пригласил министра обороны РФ для получения информации по поводу растраты министром бюджетных средств. Обязан ли министр явиться за заседание комитета, исходя из действующего законодательства?

РАЗДЕЛ 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

- первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;
- вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов) – 1 семестр; на экзамене (максимум – 30 баллов) – 2 семестр.

Для студентов заочной форм обучения применяются 4-балльная и бинарная шкалы оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

уровни освоения компетенций	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	допороговый уровень
100 – балльная шкала	85 и $\geq$	70 – 84	51 – 69	0 – 50
4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

<i>Показатели оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Активность на практических занятиях	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение домашних заданий	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Написание эссе	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно»

		«хорошо» «отлично»
Коллоквиум	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций
по текущему контролю успеваемости**

Баллы	Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Шкала оценок по промежуточной аттестации

Наименование формы промежуточной аттестации	Баллы	Оценка
Зачет (1 семестр)	0-20	«зачтено» «не зачтено»
Экзамен (2 семестр)	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций
по промежуточной аттестации обучающихся**

Баллы	Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
--------------	---------------	-------------------------------------	----------------------------

0-9	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-16	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
17-24	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
25-30	«отлично»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной аттестации знаний студентов и учащихся ДГУНХ.

– Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора по учебной работе не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия

ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

- Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

- При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

- При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

- Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

- Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

- Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Итоговыми формами контроля по дисциплине является зачет (I семестр) и экзамен (II семестр). Зачет проводится в виде устного ответа на заданный вопрос. Каждому студенту предлагается 2 вопроса, каждый из которых оценивается максимум на 10 баллов. Экзамен проводится в виде письменного ответа на заданный вопрос. Каждому студенту предлагается 2 вопроса, каждый из которых оценивается максимум на 15 баллов. При оценке ответа на вопрос оценивается полнота ответа, точность формулировок, правильное цитирование соответствующих законодательных актов, наличие иллюстративных примеров.

Тестирование — это форма измерения знаний обучаемых, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку обученности тестируемых. Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы «Прометей».

На тестирование отводится 45 минут. Каждый вариант тестовых заданий

включает 30 вопросов.

Оценивание выполнения тестов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10	«отлично»	<i>Полнота выполнения тестовых заданий; Своевременность выполнения;</i>	<i>Выполнено 100 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.</i>
6-7	«хорошо»	<i>Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования; и т.д.</i>	<i>Выполнено 75 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</i>
3-5	«удовлетворительно»		<i>Выполнено 51 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</i>
0-2	«неудовлетворительно»		<i>Выполнено 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</i>

Опрос обучающихся – это одна из сторон учебного процесса, которая является элементом контроля, оценкой закреплённых знаний.

Педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный опрос. В зависимости от правильности, полноты и аргументированности ответов на заданные вопросы выставаются баллы или оценки

Методика оценивания ответов на устные вопросы

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
19-20	«отлично»	<i>Полнота данных ответов; Аргументированность данных ответов; Правильность ответов на вопросы и т.д.</i>	<i>Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.</i>
15-18	«хорошо»		<i>Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</i>
10-14	«удовлетворительно»		<i>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает</i>

			неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-9	«неудовлетворительно»		Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Решение задач — процесс выполнения действий или мыслительных операций, направленный на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации — задачи, является составной частью мышления.

Методика оценивания решения задач

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
19-20	«отлично»	Полнота решения задач; Своевременность выполнения; Правильность ответов на вопросы; и т.д.	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Ясно описан способ решения. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.
15-18	«хорошо»		Основные требования к решению задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена ошибка в изложении правовой позиции. При объяснении сложного юридического явления указаны не все факторы.
10-14	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от решения задач. В частности, отсутствуют навыки и умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат.
0-9	«неудов-		Решение не выполнено, обнаруживается

	летвори- тельно»		непонимание поставленной проблемы.
--	---------------------	--	------------------------------------

Реферат— краткий доклад или презентация по определённой теме, где собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи, определенной темы по дисциплине и т. п. Оцениваются содержание реферата и правильность ответов на вопросы в процессе защиты реферата

Методика оценивания выполнения рефератов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
19-20	«отлично»	<i>Полнота выполнения рефератов; Своевременность выполнения; Правильность ответов на вопросы; и т.д.</i>	<i>Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</i>
15-18	«хорошо»		<i>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</i>
10-14	«удовлетв орительно »		<i>Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.</i>
0-9	«неудовле твори- тельно»		<i>Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</i>

Разбор конкретных ситуаций (ситуационных задач) - описание ситуации, которую надо решить, ответив на вопросы, носящие проблемный характер, и (или) выполнив задания, которые демонстрируют действенность знаний.

Методика оценивания решения ситуационных задач

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
19-20	«отлично»	<i>Полнота решения задач; Своевременность</i>	<i>Основные требования к решению задач выполнены. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить</i>

		<i>выполнения; Правильность ответов на вопросы; и т.д.</i>	<i>оптимальное количество решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.</i>
15-18	«хорошо»		<i>Основные требования к решению задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений.</i>
10-14	«удовлет- воритель- но»		<i>Имеются существенные отступления от решения задач. В частности отсутствуют навыки и умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат.</i>
0-9	«неудов- летвори- тельно»		<i>Ситуационная задача не решена, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</i>

Практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Методика оценивания выполнения практических заданий

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
19-20	«отлично»	<i>Полнота выполнения практического задания; Своевременность выполнения задания; Последовательность и</i>	<i>Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.</i>
15-18	«хорошо»	<i>рациональность выполнения задания; Самостоятельность решения; и т.д.</i>	<i>Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.</i>
10-14	«удовлет- воритель- но»		<i>Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены</i>

			<i>существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.</i>
0-9	«неудовлетворительно»		<i>Задание не решено.</i>

Курсовая работа - вид учебной работы обучающегося, в которой присутствуют элементы самостоятельного научного исследования. Написание курсовых работ (проектов) развивает такие умения обучающихся, как выбор и чёткое формулирование темы исследования, сбор подходящего материала с использованием научной литературы и источников, сортировку и логическую систематизацию собранного материала, написание понятного текста с соблюдением необходимых общепринятых правил, важных стандартов оформления.

Курсовая работа нацелена на развитие умений, связанных с поиском и осмыслением нужной информации, которая выходит за чёткие рамки списка установленной и являющейся обязательной литературы. В ходе её исполнения обучающийся учится проводить анализ источников, правильно излагать результаты, полученные в исследованиях.

Методика оценивания курсовых проектов / работ

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
19-20	«отлично»	<i>Полнота выполнения курсового проекта / работы; Своевременность выполнения курсового проекта / работы; Оформление курсового проекта / работы; Результаты, полученные автором курсового проекта / работы; и т.д.</i>	<i>Во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта ее актуальность, четко определены и грамотно поставлены задачи и цели курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. В ней содержатся основные термины и они адекватно использованы. Критически оценены источники: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. Присутствуют выводы и грамотные обобщения. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено четко. Автор курсового проекта грамотно демонстрирует осознание возможности применения исследуемых теорий, методов на практике. Приложение содержит цитаты и таблицы, иллюстрации и диаграммы. Курсовой проект написан в стиле академического письма (использован научный стиль изложения материала.) Автор адекватно применял терминологию, правильно оформил ссылки. Оформление работы соответствует требованиям, библиография, приложения оформлены на</i>

		<i>отличном уровне. Объем работы соответствует требованиям. Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута полностью). Проведен детальный анализ адекватных источников, выводы самостоятельны и аргументированы.</i>
15-18	«хорошо»	<i>Во введении содержится некоторая нечеткость формулировок. В основной части работы не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно использована терминология, наблюдается незначительные ошибки в стиле, многие цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений. Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели (цель работы преимущественно достигнута). В процессе анализа литературы отобраны адекватные источники, сделаны адекватные выводы.</i>
10-14	«удовлетворительно»	<i>Введение содержит лишь попытку обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют четкие формулировки. Расплывчато определены задачи и цели. Основное содержание – пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, автор попытался сформулировать выводы. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. В приложении допущено несколько грубых ошибок. Не выдержан стиль требуемого академического письма по проекту в целом, часто неверно употребляются научные термины, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат. Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в значительной степени). В процессе анализа литературы отобраны в целом адекватные источники, продемонстрировано понимание решаемой проблемы.</i>
0-9	«неудовлетворительно»	<i>Введение не содержит обоснования темы, нет актуализации темы. Не обозначены цели, задачи проекта. Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения работы слабая. Нет</i>

			<i>критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. Заключение таковым не является. В нем не приведены грамотные выводы. Приложения либо вовсе нет, либо оно недостаточно. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочетов: не соблюдены</i>
--	--	--	--