

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИ-
ВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 9
от 24 марта 2025 г.*

КАФЕДРА «МЕНЕДЖМЕНТ»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ В
СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО
УПРАВЛЕНИЯ»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ – 38.04.04 ГОСУДАР-
СТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
ПРОФИЛЬ «СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИ-
ЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»**

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - МАГИСТРАТУРА

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ – ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

Махачкала – 2025

УДК 005.7

ББК 65.05

Составитель – Бабаева Джарият Гадживердиевна, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Менеджмент» ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Магомедов Расул Магомедович, доктор экономических наук, профессор кафедры «Менеджмент» ДГУНХ.

Внешний рецензент – Сулейманова Наида Абдурахмановна, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Мировая и региональная экономика», Дагестанский государственный университет.

Представитель работодателя – Алимйрзаев Алисултан Абдурагимович, начальник юридического отдела Счетной палаты Республики Дагестан.

Оценочные материалы по дисциплине «Стратегическое управление в системе государственного и муниципального управления» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для направления 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 13.08.2020 г., №1000, с приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

Оценочные материалы по дисциплине «Стратегическое управление в системе государственного и муниципального управления» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru

Бабаева Д.Г. Оценочные материалы по дисциплине «Стратегическое управление в системе государственного и муниципального управления» для направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Система государственного и муниципального управления». – Махачкала: ДГУНХ, 2025. - 34 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2025 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Система государственного и муниципального управления», к.э.н., доцентом Борисовой Л.А.

Одобрены на заседании кафедры менеджмента 24 февраля 2025 г., протокол № 7.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	5
1.1 Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств.....	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	9
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания....	28
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	31

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы составляются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Стратегическое управление в системе государственного и муниципального управления» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Система государственного и муниципального управления».

Оценочные материалы по дисциплине «Стратегическое управление в системе государственного и муниципального управления» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1 Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
УК	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.3. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи, разрабатывает и предлагает различные стратегические решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
ОПК-2	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ОПК-2	Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода	ИОПК-2.1 Понимает сущность процесса стратегического планирования деятельности органа власти и демонстрирует возможность реализации осуществления стратегического планирования
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ПК-2	Способен осуществлять критический анализ влияния государственной экономической политики на социально-экономическое развитие страны, применять административно-технологические методы в регулировании экономики, регионального развития и предпринимательства	ИПК-2.1. Способен осуществлять анализ и прогнозирование социально-экономического развития страны, применять административно-технологические методы регулирования национальной, региональной и муниципальной экономики

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения цели	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.3. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи, разрабатывает и предлагает различные стратегические решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать принципы разработки и принятия решений, современные подходы и технологии управленческих решений.	Пороговый уровень	Неполные представления о принципах разработки и принятия решений, современных подходах и технологии управленческих решений.	Блок А – задания репродуктивного уровня: - тестовые задания; - вопросы по темам
			Базовый уровень	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах разработки и принятия решений, современ-	

				ных подходах и технологии управленческих решений.	
			Продвину- тый уровень	Сформированные систематические представления о принципах разработки и принятия решений, современных подходах и технологии управленческих решений.	
		Уметь организовывать процесс разработки управленческих решений, принимать обоснованные управленческие решения.	Пороговый уровень	В целом успешное, но не системное умение организовывать процесс разработки управленческих решений, принимать обоснованные управленческие решения.	Блок В – задания реконструктивного уровня: - ситуационные задачи; - тематика эссе
			Базовый уровень	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение организовывать процесс разработки управленческих решений, принимать обоснованные управленческие решения.	
			Продвину- тый уровень	Сформированное умение эффективно организовывать процесс разработки управленческих решений, принимать обоснованные управленческие решения.	
		Владеть навыками принятия обоснованных управленческих решений.	Пороговый уровень	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками принятия обоснованных управленческих решений.	Блок С – задания практического-ориентированного уровня: - кейс
			Базовый уровень	Демонстрирует владения на базовом уровне навыками принятия обоснованных управленческих решений.	
			Продвину- тый уровень	Демонстрирует владения на высоком уровне навыками принятия обоснованных управленческих решений.	

ОПК-2. Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода	ИОПК-2.1 Понимает сущность процесса стратегического планирования деятельности органа власти и демонстрирует возможность реализации осуществления стратегического планирования	Знать систему стратегического планирования деятельности органа власти.	Пороговый уровень	Неполные представления о системе стратегического планирования деятельности органа власти.	Блок А – задания репродуктивного уровня: - тестовые задания; - вопросы по темам
			Базовый уровень	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о системе стратегического планирования деятельности органа власти.	
			Продвину-тый уровень	Сформированные систематические представления о системе стратегического планирования деятельности органа власти.	
		Уметь осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти.	Пороговый уровень	В целом успешное, но не системное умение осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти.	Блок В – задания реконструктивного уровня: - ситуационные задачи; - тематика эссе
			Базовый уровень	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти.	
			Продвину-тый уровень	Сформированное умение эффективно осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти.	
		Владеть навыками организации и разработки, реализации стратегического планирования деятельности органа власти.	Пороговый уровень	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками организации и разработки, реализации стратегического планирования деятельности органа власти.	Блок С – задания практико-ориентированного уровня: - кейс
			Базовый уровень	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками организации и разработки, реализации стратегического планирования деятельности органа	

				власти.	
			Продвину- тый уровень	Демонстрирует владения на высоком уровне навыками организации и разработки, реализации стратегического планирования деятельности органа власти.	
ПК-2. Способен осуществлять критический анализ влияния государственной экономической политики на социально-экономическое развитие страны, применять административно-технологические методы в регулировании экономики, регионального развития и предпринимательства	ИПК-2.1. Способен осуществлять анализ и прогнозирование социально-экономического развития страны, применять административно-технологические методы регулирования национальной, региональной и муниципальной экономики	Знать теоретические основы государственного регулирования экономики, формы и методы государственного регулирования, тенденции развития и приоритеты экономической политики государства.	Пороговый уровень	Неполные представления о теоретических основах государственного регулирования экономики, формах и методах государственного регулирования, тенденциях развития и приоритетах экономической политики государства.	Блок А – задания репродуктивного уровня: - тестовые задания; - вопросы по темам
			Базовый уровень	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о теоретических основах государственного регулирования экономики, формах и методах государственного регулирования, тенденциях развития и приоритетах экономической политики государства.	
			Продвину- тый уровень	Сформированные систематические представления о теоретических основах государственного регулирования экономики, формах и методах государственного регулирования, тенденциях развития и приоритетах экономической политики государства.	
		Уметь использовать инструменты различных методов государственного воздействия на экономические процессы.	Пороговый уровень	В целом успешное, но не системное умение использовать инструменты различных методов государственного воздействия на экономические процессы.	Блок В – задания реконструктивного уровня: - ситуационные задачи; - тематика эссе

			Базовый уровень	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение использовать инструменты различных методов государственного воздействия на экономические процессы.	
			Продвину- тый уровень	Сформированное умение эффективно использовать инструменты различных методов государственного воздействия на экономические процессы.	
		Владеть навыками анализа проблем в области государственного регулирования экономических процессов.	Пороговый уровень	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками анализа проблем в области государственного регулирования экономических процессов.	Блок С – задания практико-ориентированного уровня: - кейс
			Базовый уровень	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками анализа проблем в области государственного регулирования экономических процессов.	
			Продвину- тый уровень	Демонстрирует владения на высоком уровне навыками анализа проблем в области государственного регулирования экономических процессов.	

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-2. Способен осуществлять критический анализ влияния государственной экономической политики на социально-экономическое развитие страны, применять административно-технологические методы в регулировании экономики, регионального развития и предпринимательства

Индикаторов достижения компетенций:

ИУК-1.3. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи, разрабатывает и предлагает различные стратегические решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

ИПК-2.1. Способен осуществлять анализ и прогнозирование социально-экономического развития страны, применять административно-технологические методы регулирования национальной, региональной и муниципальной экономики

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Выберите верный, по Вашему мнению, ответ

1. Какой из следующих шагов наиболее важен при оценке практических последствий решения задачи?

- А) Игнорирование потенциальных рисков
- В) Анализ возможных выгод и издержек каждого варианта
- С) Принятие решения на основе интуиции
- Д) Выбор самого простого решения

2. Региональная администрация хочет стимулировать экономический рост в своем регионе. Какая из следующих стратегий будет наиболее эффективной?

- А) Снижение налогов для всех предприятий в регионе
- Б) Создание специальной экономической зоны с льготными условиями для инвесторов
- В) Инвестиции в инфраструктуру, включая дороги и коммуникации
- Г) Увеличение государственной поддержки малого и среднего бизнеса

3. Какой из следующих шагов наиболее важен при оценке практических последствий решения задачи?

- А) Игнорирование потенциальных рисков
- В) Анализ возможных выгод и издержек каждого варианта
- С) Принятие решения на основе интуиции
- Д) Выбор самого простого решения

4. Какой из следующих показателей является наиболее надежным индикатором уровня жизни населения страны?

- А) ВВП на душу населения
- Б) Уровень безработицы
- В) Средняя продолжительность жизни
- Г) Уровень образования

5. Какой метод чаще всего используется для прогнозирования социально-экономического развития в системе государственного управления?

- А) Интуитивный анализ
- В) Статистическое моделирование
- С) Метод проб и ошибок
- Д) Опрашивание случайной выборки

6. Какой административно-технологический метод применяется для регулирования национальной экономики?

- А) Маркетинговые исследования
- В) Налоговая политика
- С) Личные переговоры
- Д) Социальные сети

7. Какой из следующих планов является основным документом, определяющим стратегию развития муниципального образования?

- А) Генеральный план муниципального образования
- Б) План социально-экономического развития муниципального образования
- В) План муниципальных программ
- Г) Бюджет муниципального образования

8. Какова основная цель стратегического планирования в государственном управлении?

- А) Повышение краткосрочной прибыли
- Б) Достижение долгосрочных государственных целей и обеспечение устойчивого развития
- С) Сокращение расходов на административные нужды
- Д) Увеличение бюрократической нагрузки

9. Какой из следующих этапов является первым в процессе планирования государственного и муниципального развития?

- А) Анализ текущей ситуации и определение проблем
- Б) Определение целей и задач развития
- В) Разработка вариантов плана
- Г) Принятие плана и его реализация

10. Что такое стратегические альтернативы в системе государственного и муниципального управления?

- А) Различные варианты решения одной и той же проблемы
- Б) Различные подходы к достижению одной и той же цели
- В) Различные сценарии развития муниципального образования
- Г) Различные методы анализа данных

11. Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает стратегические альтернативы в муниципальном управлении?

- А) Они всегда связаны с экономическим ростом
- Б) Они представляют собой различные подходы к достижению поставленных целей с учетом местных особенностей
- С) Они разрабатываются исключительно центральными органами власти
- Д) Они должны быть одинаковыми для всех муниципалитетов

12. Какие из следующих вариантов являются видами стратегических альтернатив в системе государственного и муниципального управления?

- А) Альтернативы развития инфраструктуры
- Б) Альтернативы социально-экономического развития
- В) Альтернативы управления муниципальными финансами
- Г) Все вышеперечисленные

A2. Вопросы для обсуждения

1. Сущность и значение стратегического управления.
2. Содержание стратегического управления и его этапы.
3. Особенности стратегического управления государственными и муниципальными учреждениями.
4. Содержание и этапы разработки стратегии развития муниципального образования.
5. Взаимоувязка и согласование целевых программ муниципального развития, оценка их соответствия приоритетным направлениям развития муниципального образования.
6. Экспертиза разработанных проектов и программ, направленная на оценку экономической, социальной, экологической и иных видов эффективности.
7. Понятие государственной стратегии и её формирование.
8. Система целей стратегического государственного управления.
9. Функции системы стратегического государственного управления.
10. Эффективность системы стратегического государственного управления: понятие, критерии, оценка.

11. Сущность и значение стратегического управления.
12. Содержание стратегического управления и его этапы.
13. Особенности стратегического управления государственными и муниципальными учреждениями.
14. Содержание и этапы разработки стратегии развития муниципального образования.
15. Взаимоувязка и согласование целевых программ муниципального развития, оценка их соответствия приоритетным направлениям развития муниципального образования.
16. Экспертиза разработанных проектов и программ, направленная на оценку экономической, социальной, экологической и иных видов эффективности.
17. Понятие государственной стратегии и её формирование.
18. Система целей стратегического государственного управления.
19. Функции системы стратегического государственного управления.
20. Эффективность системы стратегического государственного управления: понятие, критерии, оценка.
21. Какова объективная необходимость в государственном управленческом решении?
22. Что включает общая методология разработки управленческого государственного решения?
23. В чём проявляется функция мышления при разработке управленческого решения?
24. Сущность и содержание типового алгоритма разработки управленческого государственного решения?
25. Какие инструментальные средства используются для реализации целевых технологий разработки управленческих решений, какие регламенты применяются?
26. Как проводится анализ альтернатив действий, какие модели и методы используются для выбора альтернатив в процессе принятия управленческих решений?
27. Как осуществляется комплексный анализ внешней и внутренней среды при формировании стратегии?
28. Как формулируется миссия и определяются цели в государственном и муниципальном управлении?
29. Какие особенности нужно учитывать при разработке планов развития государственным и муниципальным предприятиям?
30. Как происходит взаимоувязка и согласование целевых программ муниципального развития, оценка их соответствия приоритетным направлениям?
31. Как проводится экспертиза разработанных проектов и программ, направленная на оценку экономической, социальной, экологической и иных видов эффективности?
32. Как высокая неопределённость факторов окружения влияет на риск провала стратегии муниципалитета и как его можно снизить за счёт альтернативных стратегических направлений?
33. Как разрабатываются антикризисные мероприятия в рамках государственного стратегического управления?

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Фонд тестовых заданий по дисциплине

Соотнесите термины и значения

1. Соотнесите термины с их определениями:

1 Стратегическое управление	А) Процесс разработки и реализации долгосрочных планов и программ для достижения целей организации.
2 Государственная политика	Б) Система мер, принимаемых государством для решения общественных проблем.

3 Муниципальное управление	В) Процесс управления муниципальным образованием, направленный на решение местных проблем.
4 Стратегический план	Г) Документ, определяющий цели, задачи и приоритеты развития организации на среднесрочную и долгосрочную перспективу.
5 Ключевые показатели эффективности	Д) Показатели, используемые для оценки эффективности деятельности организации.

2.Соотнесите термины и значения:

термин	определение
1.Местный бюджет	А) доходы и расходы
2. Стратегия социально- экономического развития субъекта Российской Федерации	Б) непосредственное (микро-) и макроокружение территориальных и производственно-хозяйственных систем в процессе их жизнедеятельности.
3.Доходы местных бюджетов	В) соединение (мысленное или реальное) различных элементов объекта в единое целое (систему)
4. Структура местного бюджета представлена в виде двух элементов	Г) это территория в административных границах субъекта Федерации, характеризующаяся комплексностью, целостностью, специализацией и управляемостью, т.е. наличием политико-административных органов управления.
5. Целеполагание	Д) план финансовой деятельности органов системы муниципального управления на определенный период, представляющий собой форму описи доходов и расходов для достижения поставленных целей.
6. Регион	Е) описание в технологическом проектном и календарном плановом времени (год, квартал, месяц) технологии и организации производственных и социальных процессов жизнедеятельности, средств, способов и порядка реализации стратегических направлений поэтапного достижения целей социальных организованных систем.
7. Стратегическое, или прогнозное управление	Ж) документ стратегического планирования, определяющий приоритеты, цели и задачи государственного управления на уровне субъекта Российской Федерации на долгосрочный период.
8. Текущее, тактическое, или календарное, управление	З) определение направлений, целей и приоритетов социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
9. Оперативное управление (регулирование, диспетчеризация)	И) денежные средства, поступающие в безвозмездном и безвозвратном порядке в соответствии с законодательством РФ в распоряжение органов местного самоуправления.
10. Стратегия	К) совокупность функционально взаимодействующих элементов, обладающая свойством целостности.
11. Тактика	Л) абстрактное описание во времени и пространстве будущих возможных вариантов изменения объективного мира и целевых этапных состояний социальных систем организации жизнедеятельности на различных уровнях ее организованности и стратегических вари-

3. Соотнесите этапы разработки решений с их определениями:

1 Определение проблемы и вопроса	А) Этап, на котором определяется конкретная проблема или вопрос, требующий решения
2 Анализ проблемы или вопроса	Б) Этап, на котором проводится анализ проблемы или вопроса для выявления его причин и последствий.
3.Разработка вариантов решений	В) Этап, на котором разрабатываются возможные варианты решений проблемы или вопроса.
4 Оценка вариантов решений	Г) Этап, на котором оцениваются варианты решений на предмет их эффективности и соответствия требованиям.
5 Принятие решения	Д) Этап, на котором принимается окончательное решение на основе результатов предыдущих этапов

4.Соотнесите термины и значения по формированию стратегических альтернатив

1.Стратегическая альтернатива	А) Вариант решения стратегической задачи или проблемы, который может быть реализован в рамках государственного или муниципального управления.
2.Анализ стратегических альтернатив	Б) Процесс оценки и сравнения различных стратегических альтернатив для определения наиболее эффективного и целесообразного варианта.
3.Формирование стратегических альтернатив	В) Процесс разработки и создания различных стратегических альтернатив для решения стратегической задачи или проблемы.
4.Критерии оценки стратегических альтернатив	Г) Параметры, по которым оцениваются стратегические альтернативы, такие как эффективность, целесообразность, риски и т.д.
5.Матрица стратегических альтернатив	Д) Таблица, в которой представлены различные стратегические альтернативы и их оценка по различным критериям.
7.Сценарный анализ	Е) Метод анализа, который используется для оценки возможных будущих сценариев и их влияния на стратегические альтернативы.
8.Экспертная оценка	Ж) Метод анализа, который использует мнения экспертов для оценки стратегических альтернатив.
9.Групповая дискуссия	З) Метод анализа, который использует групповую дискуссию для оценки стратегических альтернатив.
Анализ рисков	И) Метод анализа, который используется для оценки потенциальных рисков и их влияния на стратегическую альтернативу.

5. Соотнесите инструменты реализации стратегии с их определениями:

1 Инвестиционные проекты	А) Проекты, направленные на привлечение инвестиций в экономику муниципального образования.
2 Государственно-частное партнерство	Б) Форма сотрудничества между государством и частным сектором для реализации проектов и программ.
3. Механизмы поддержки малого и среднего бизнеса	В) Комплекс мер, направленных на поддержку и развитие малого и среднего бизнеса в муниципальном образовании.
4 Система мониторинга и оценки	Г) Система, используемая для мониторинга и оценки эффективности реализации стратегии развития муницип.

	ципального образования.
5 Механизмы участия граждан в реализации стратегии	Д) Механизмы, обеспечивающие участие граждан в процессе реализации стратегии развития муниципального образования

В2. Ситуационные задачи

Ситуация 1. В городе Норильске наблюдается высокий уровень безработицы среди молодежи. Мэрия города решила разработать стратегию по снижению безработицы среди молодежи. Однако, в городе есть несколько разных мнений о том, как лучше всего решить эту проблему.

Письменно ответьте на вопросы и выполните задание:

1. Какие теоретические подходы к стратегическому управлению можно использовать в данной ситуации?
2. Какие инструменты и методы можно использовать для анализа проблемы безработицы среди молодежи?
3. Как можно вовлечь заинтересованные стороны в процесс разработки стратегии?
4. Разработайте стратегию по снижению безработицы среди молодежи в городе Норильске, используя один из теоретических подходов к стратегическому управлению.

Ситуация 2. Городская администрация столкнулась с проблемой деградации городской среды: рост количества мусора, ухудшение качества воздуха и снижение доступности зелёных зон. В ответ на это разработана стратегия озеленения и улучшения экологической ситуации в городе.

Письменно ответьте на вопрос и выполните задания:

Проведите SWOT-анализ для стратегии озеленения и улучшения экологической ситуации в городе.

Предложите два стратегических альтернативных подхода для решения проблемы деградации городской среды.

Как концепция устойчивого развития интегрируется в стратегию озеленения города?

В3. Тематика эссе

1. Российская система стратегического государственного управления: приоритеты развития и механизм достижения целей.
2. Стратегические основы муниципального управления: изучение условий и выявление тенденций развития муниципального образования, оценка ресурсов.
3. Разработка стратегии развития муниципального образования: общая концепция и этапы.
4. Теоретико-методические и правовые основы проектного управления в органах государственной и муниципальной власти.
5. Сущность портфельного управления и основные аспекты программного управления в органах власти в рамках проектной деятельности.
6. Международный опыт проектного управления и стандарты в этой сфере.
7. Сущность и содержание управленческих решений в системе государственного и муниципального управления.
8. Специфика государственного управленческого решения.
9. Эффективность исполнения государственных решений.
10. Основные формы разработки государственных управленческих решений (закон, указ, постановление правительства и другие).

11. Особенности разработки управленческих решений в государственных органах, возникающие при этом проблемы и возможные пути их решения.
12. Механизм трансформации политико-правовых решений в административно-управленческие.
13. Учёт условий неопределённости и риска как фактор процесса подготовки и принятия управленческого решения в системе государственного и муниципального управления.
14. Перечислите проблемы, которые затрудняют процесс стратегического планирования на региональном уровне.
15. Перечислите основные положения Федерального закона от 28.06.2014
16. № 172 «О стратегическом планировании в Российской Федерации».

Блок С. Задания практико-ориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Фонд тестовых заданий по дисциплине

Вставьте пропущенное слово

1. _____ управленческое решение — это обязательная для исполнения государственная программа, содержащая цели и задачи, а также набор способов, средств и ресурсов материально-технического, финансового, кадрового и иного характера, необходимые для их наилучшей реализации в интересах общества.
2. _____ рисками представляет собой перечень специальных аналитических и прикладных мероприятий, которые направлены на уклонение от рисков, их предупреждение, страхование, а также выработку стратегий, позволяющих сохранить приоритеты и поставленные государством цели, минимизировать возможный ущерб от принятых решений.
3. В процессе генерации альтернатив разрабатываются различные варианты _____ для достижения поставленных целей.
4. Реализация решения включает внедрение выбранной стратегии в практическую _____ органов власти.
5. Стратегическое планирование - это процесс _____ долгосрочных целей и разработки путей их достижения.
6. Межведомственное взаимодействие обеспечивает согласованное действие различных _____ и организаций для достижения общих целей.

С2. Кейс

Кейс. Может ли муниципальный чиновник легитимно убрать нелегитимный рынок из центра города?

Внутренняя среда. Объект исследования

Петр Петрович, начальник управления земельных отношений городского округа Черемушки. Возраст – 35 лет. Есть семья, ребенок. Семья всецело зависит от карьерных успехов Петра Петровича. Возглавляет управление около месяца, перешел на эту работу с должности, меньшей по иерархической цепочке, но из гораздо более крупного города Масштабинска, в котором он родился и вырос. Для Петра Петровича нынешняя должность – старт в будущее. Если он успешно справится с работой, на что ему дано примерно 3–4 года, его ждет возвращение в родной город со значительным карьерным ростом. Надо отметить, что добросовестный Петр Петрович свою работу в целом знает.

Внешняя среда. Ситуация (сложившаяся система отношений)

Петр Петрович наработал некоторые связи в Масштабинске и в состоянии решать там ряд проблем, но в Черемушках знает только руководителя администрации муниципа-

литета, который и пригласил его. Все сотрудники управления, которым руководит Петр Петрович, для него новые, практически незнакомые люди.

Черемушки – город регионального значения. Администрация города состоит из нескольких управлений, руководителем, одного из которых назначен Петр Петрович. Руководит администрацией Иван Иванович, земляк Петра Петровича, с которым они когда-то вместе работали. Ещё тогда в Масштабинске Иван Иванович приметил Петра, молодого толкового сотрудника, пригласил его к себе на работу в администрацию города Черемушки.

На данный момент только Петр Петрович и Иван Иванович являются «варягами», выходцами из другого региона. Остальные руководители городской администрации местные, достались «в наследство» Ивану Ивановичу от предыдущего руководства. Их можно условно разделить на две неформальные группы. Одна группа – молодые и скороспелые, поднявшиеся на частой смене руководства в предыдущее время. Багаж профессиональных знаний незначительный, система моральных профессиональных принципов не сформирована. Вместе с тем огромные амбиции заставляют их двигаться все дальше вперед, пренебрегая условностями. Вторая группа – опытные сотрудники старой закалки, много лет участвующие в управлении городом, знающие городские проблемы, как свои пять пальцев, владеющие традиционными технологиями управления.

Преимущественно солидного возраста, считают, что достигли значительного положения, довольны им и не видят большой карьерной перспективы в дальнейшем. К представителям первой неформальной группы относятся высокомерно и несколько негативно, считая их плохо подготовленными и наглыми выскочками. Полагают, что эти «пираты» создают явную угрозу городскому управлению в целом и неявную – спокойному существованию представителей второй неформальной группы.

Значительное влияние на руководство города Черемушки оказывает региональная власть, поскольку город является столицей региона, и региональная власть размещается в нем. Помимо административной близости, город является символом региона, к чему региональная власть также относится с трепетом.

В зону ответственности Петра Петровича входит управление земельными ресурсами города. В частности, именно управление Петра Петровича готовит и проводит согласование размещения тех или иных объектов на территории города, определяет режим использования земельных участков, передает их в аренду, устанавливая сроки и режим аренды.

Рассматриваемая ситуация связана с использованием одного из городских земельных участков. В центре города исторически, с середины прошлого века, расположен большой рынок, занимающий значительную территорию. **Со временем** он разросся за выделенные администрацией для рынка пределы, охватив соседние свободные площадки и улицы.

Было время, когда руководство города согласовало такой самозахват, оформив соответствующие договоры аренды. В результате рынок разделился на две части, большую (специально построенную пятьдесят лет назад) и малую (возникшую в результате самозахвата одной из прилегающих территорий), получившие в народе названия «большой рынок» и «малый рынок».

Руководство города, согласовавшее самозахват, давно сменилось, договоры, а особенно арендная плата, не пересматривались. Территорией рынка управляет теневая администрация, никоим образом не подотчетная городу. Причем у каждого из рынков своя. Эти теневые администрации временами действуют совместно, а временами конфликтуют друг с другом.

После смены руководства города теневые администрации не сотрудничают с городской властью. Торговцы беспорядочно используют территорию, договариваясь только с теневой администрацией. Кроме того, один из региональных депутатов, Федор Федорович, активно участвует в спорах вокруг рынков, отстаивая позицию торговцев. Нет сомне-

ний, что Федор Федорович пытается одновременно решить несколько своих частных задач: получить на предстоящих в скором времени выборах поддержку избирателей, работающих на рынке, а также связанных с ними и сочувствующих им людей; показать свою значимость действующей региональной и городской власти и предположительно стать официальным лицом теневых администраций рынков.

Вокруг Федора Федоровича сформировалась группа общественных деятелей, активно использующая современные технологии, такие как информационные интернет-ресурсы и СММ (Social Media Marketing). Все события, в которых принимает участие Федор Федорович и его окружение, тут же становятся достоянием общественности.

Несмотря на то, что местное самоуправление непосредственно не подчиняется региональной власти, руководство региона настоятельно требует от городской администрации решить проблему рынка, а именно – убрать его из центра города. Причем губернатор Семен Семенович требует убрать рынок вообще, без каких-либо компромиссов, поднимая этот вопрос чуть ли не на каждой планерке.

Глава администрации города Иван Иванович старается проявить осторожность. С одной стороны, ему хочется выполнить «пожелание» руководителя региона Семена Семеновича. Да и ему самому этот рынок не нравится. Кроме того, сам Иван Иванович не имеет никаких интересов в существовании рынка, ни официальных, ни теневых. С другой стороны, Иван Иванович прекрасно понимает, что вопрос ликвидации рынка крайне непростой и может создать массу проблем. Рынок дает работу почти тысяче жителей города, многие горожане делают здесь покупки. Неудобное для администрации расположение рынка в центре города очень удобно для посетителей и работников. Ликвидация рынка вызовет возмущение населения. И хотя есть недвусмысленное пожелание Семена Семеновича, разбираться с жителями города, заинтересованными в существовании рынка, предстоит именно ему, Ивану Ивановичу.

Кроме того, Иван Иванович подозревает, что в самой городской администрации есть люди, поддерживающие теневую администрацию рынков, поскольку неоднократно в личных беседах с разными руководителями отдельных подразделений и в ходе совещаний ему прозрачно намекали на «деликатный характер» проблемы. Уклоняясь от самостоятельного решения вопроса, Иван Иванович поставил задачу по ликвидации рынка перед Петром Петровичем.

«Не зря же я тебя забрал сюда! – напутствовал Иван Иванович Петра Петровича. – Ты специалист, это твоя зона ответственности, вот и решай её».

Петр Петрович, будучи специалистом в своем деле, знает, как можно решить вопрос в рамках закона. Но это потребует привлечения больших временных и человеческих ресурсов. В условиях столь серьезного давления со стороны руководства всех уровней длительное решение проблемы становится непозволительной роскошью. И несмотря на успех в перспективе, время, необходимое для решения проблемы, может уже само по себе негативно сказаться на судьбе Петра Петровича. Не справившись с проблемой рынка, Петр Петрович навсегда потеряет перспективы карьерного роста как проваливший исполнение поручения. Справившись, но сделав это не так быстро, как требует руководство региона, Петр Петрович рискует утратить благосклонность покровителей.

В этот момент заместитель Петра Петровича Николай намекает, что можно решить вопрос и нетрадиционным способом. А именно, есть «специально подготовленные люди», которые могут принудить торговцев отказаться от работы на рынке силовым способом, находящимся за рамками закона. Это можно организовать, если Петр Петрович обеспечиткрытие со стороны городской полиции, что в общем-то несложно и вполне по силам Петру Петровичу. **Сегодня** Петру Петровичу предстоит принять решение, как в сложившейся ситуации действовать дальше.

Поле проблем (то, чего нет, или не получается, противоречие)

Оба рынка в центре города мешают гармоничному развитию Черёмушек, но Петру Петровичу не понятно, как их снести легитимно и без громких скандалов.

Существуют две так называемые теневые администрации, влияющие на управление городом. Деятельность «администратий» носит явно нелегальный и нелегитимный характер, их существование незаконно и противоречит планам по развитию города.

Некоторые руководители городской администрации и её сотрудники находятся в явном взаимодействии с теневыми администрациями, что может указывать не только на недопустимый для государственного чиновника конфликт интересов, но и на пока не выявленные коррупционные нарушения.

Сотрудник самого Петра Петровича готов к явно незаконным действиям, но возможно они будут краткосрочно результативными.

Незаконные действия Николая могут в случае их выявления негативно сказаться на самом Петре Петровиче.

Объективно, в управлении, возглавляемом Петром Петровичем, и в администрации зафиксировано организационное сопротивление изменениям, решению снести оба рынка. Петр Петрович не является «своим» для подавляющей части коллег, с которыми предстоит вместе решать весьма острую проблемную ситуацию. Сопротивление может стать заметным и оказывающим влияние на ситуацию.

В коллективе администрации города наблюдается явное противостояние двух, а возможно и более, крупных групп. Население города, привыкшее к существованию обоих рынков, может не поддержать решение властей о сносе. Возможны нежелательные протестные акции.

Скандал может быть раздут сверх меры в средствах массовой информации и коммуникации (СМИ и К), что не очень желательно для администрации города. «Специально подготовленные люди», ликвидируя рынок, могут переусердствовать и «наломать дров».

Федор Федорович, региональный депутат и «теневой лоббист», может при помощи лояльных к нему СМИ и К устроить скандал на федеральном уровне и назначить козлом отпущения Петра Петровича, а то и Ивана Ивановича, выставив их непрофессионалами.

Выбранная вами проблема (то, чего нет, или не получается, противоречие)

Оба рынка в центре города мешают гармоничному развитию Черёмушек, но Петру Петровичу не понятно, как их снести легитимно и без громких скандалов.

Поле задач (для Петра Петровича) Организовать и реализовать легитимную и относительно безопасную ликвидацию продуктовых рынков в центре города. Сохранить доверие руководства к себе. Сохранить свою должность при выполнении задач, поставленных прямым и непосредственным руководством.

Необходимо укрепить свою позицию во внутренне конфликтном сложившемся коллективе. Направить групповую динамику своего департамента в конструктивное русло. Минимизировать неизбежные стрессы и сохранить себе здоровье.

Выбранная вами задача

Организовать и реализовать легитимную и относительно безопасную ликвидацию продуктовых рынков в центре города.

Список персонажей (их возможные роли и/или статусы) или группы персонажей: Петр Петрович, начальник управления земельных отношений городского округа; Иван Иванович, глава администрации городского округа; Семен Семенович, губернатор региона (Черемушкинская область); Федор Федорович, депутат законодательного собрания; Николай, сотрудник управления земельных отношений; группа «Теневая администрация 1» большого рынка; группа «Теневая администрация 2» малого рынка; городская полиция; жители города Черемушки (лояльные и не лояльные к решению о сносе рынков); группа представителей СМИ и К (средства массовой информации и коммуникации).

Выбранный персонаж: Петр Петрович, молодой руководитель, в стадии активного развития карьеры. Каждый шаг может определить его будущее. Амбициозен, специалист, ответственный, практичный, готов при необходимости поступаться принципами ради достижения значимого результата. **Предпочтения** Петра Петровича, его **ценности:** ка-

рьерный рост и высокие должности, которые обеспечат безбедное существование и спокойное будущее ему и его семье.

Быть значимым руководителем, чиновником, иметь высокий статус, чтобы управлять, принимать решения, решать судьбы граждан, подчиненных и зависимых от него людей, находиться в гуще события.

Цели, значимые для него, приведены в **таблице 1**.

Таблица 1

Цели, значимые для Петра Петровича								
Динамика цели \ Ресурсы	Физические				Психологические			
	Время	Пространство	Материалы	Драйверы, энергия, в т.ч. деньги	Люди	Информация	Технологии	Драйверы. Деятельность
Смена идентичности ¹		2			3, 4			5
Существенное увеличение								
Увеличение				6	7, 8	9		
Сохранение					10, 11			
Снижение	12							
Существенное снижение								
Смена идентичности								

1.Смена идентичности объекта целеполагания, переход его на качественно новый уровень.

2 Проявляется в территориальном распространении полномочий лица.

3 Проявляется в занятии очередной должности.

4 Проявляется во влиянии на подчиненных.

5 Решить конструктивно и долговременно поставленную руководством задачу по сносу рынка.

6 Проявляется в увеличении дохода Петра Петровича.

7 Проявляется в увеличении скорости карьерного роста Петра Петровича.

8 Получить повышение.

9 Проявляется во внешней оценке профессиональных, служебных и личностных качеств Петра Петровича, в частности, в СМИ и К.

10 Сохранение рабочего коллектива Департамента.

11 Сохранить репутацию специалиста и грамотного руководителя.

12 Минимизировать время, затраченное на решение проблемы и связанных с ней задач или задачи.

Письменно ответьте на вопрос и выполните задание.

1.Составьте схему принятия управленческих решений на уровне региона и муниципального образования.

2.Какие виды управленческих решений применяются участниками вышеописанной ситуации?

Д1. Перечень экзаменационных вопросов

1. Стратегическое планирование как инструмент управления на государственном уровне
2. Технологии принятия стратегических решений
3. Правовое регулирование процессов государственного и муниципального стратегического планирования
4. Оценка текущей социально-экономической ситуации и степени достижения целей социально-экономического развития
5. Методики оценки социально-экономического развития территорий
6. Основные направления, мероприятия и механизмы реализации стратегий

7. Проблемы стратегического государственного планирования и управления в современной России
8. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере стратегического планирования
9. Полномочия органов местного самоуправления в сфере стратегического планирования
10. Задачи и принципы государственного (муниципального) планирования
11. Понятие государственного и муниципального управления
12. Процесс принятия государственных управленческих решений
13. Проблемы мониторинга и контроля в процессе реализации государственных управленческих решений
14. Управление изменениями в процессе реализации государственных управленческих решений
15. Управленческие решения и ответственность
16. Этапы принятия государственных управленческих решений
17. Этапы реализации государственных управленческих решений
18. Эффективность государственных управленческих решений
19. Контроль за исполнением государственных управленческих решений
20. Политические аспекты государственных управленческих решений
21. Анализ альтернатив управленческого решения в органах государственного и муниципального управления
22. Целевая ориентация управленческих государственных решений в органах государственного и муниципального управления

Для проверки сформированности компетенций:

ОПК-2. Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода

ПК-2. Способен осуществлять критический анализ влияния государственной экономической политики на социально-экономическое развитие страны, применять административно-технологические методы в регулировании экономики, регионального развития и предпринимательства

Индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-2.1. Понимает сущность процесса стратегического планирования деятельности органа власти и демонстрирует возможность реализации осуществления стратегического планирования

ИПК-2.1. Способен осуществлять анализ и прогнозирование социально-экономического развития страны, применять административно-технологические методы регулирования национальной, региональной и муниципальной экономики

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Выберите верный, по Вашему мнению, ответ

1. Что такое «синергия» в контексте стратегического планирования?

- а) Сочетание различных методов планирования
- б) Совместное действие элементов, приводящее к результату, превышающему сумму отдельных эффектов

в) Методика прогнозирования социальных изменений

г) Оценка рисков

2. Процесс стратегического планирования в государственном и муниципальном управлении включает в себя:

а) Только разработку стратегического документа

б) Разработку, реализацию, мониторинг и корректировку стратегического документа

в) Только анализ внешней среды

г) Только разработку бюджета

3. Стратегическое планирование в скандинавских странах часто характеризуется:

а) Высокой централизацией власти и жестким контролем над исполнением планов

б) Распределением полномочий и широким общественным участием в процессе планирования

в) Использованием агрессивных методов стимулирования роста экономики

г) Отсутствием долгосрочных планов, ориентированных на текущие потребности

4. В чем заключается ключевая особенность стратегического планирования в Германии?

а) Фокус на социальную политику

б) Сильная децентрализация планирования на уровне земель

в) Централизованное планирование на федеральном уровне

г) Акцент на экологические проблемы

5. Какие из перечисленных стран наиболее часто используются в качестве примеров успешного применения стратегического планирования в государственном управлении, ориентированного на устойчивое развитие?

а) США и Великобритания

б) Германия и Франция

в) Швеция и Финляндия

г) Китай и Индия

6. Какой из принципов зарубежного опыта стратегического планирования наименее применим в российских условиях?

а) Evidence-based policy (политика, основанная на данных)

б) Участие заинтересованных сторон

в) Долгосрочная перспектива планирования

г) Автономное и децентрализованное планирование на региональном уровне

7. Какой из перечисленных элементов является ключевым механизмом реализации стратегии социально-экономического развития муниципального образования?

а) Разработка и внедрение программных документов

б) Формирование бюджета и распределение финансовых ресурсов

в) Мониторинг и оценка результатов

г) Все перечисленные варианты

8. В реализации стратегии социально-экономического развития муниципального развития важную роль играют:

а) Местное сообщество и частные организации

б) Только государственные организации

в) Только негосударственные организации

г) Только местное население

9. Согласованность действий различных органов власти и организаций при реализации стратегии обеспечивается механизмом:

а) Информационного обеспечения

б) Координации деятельности

в) Мониторинга и контроля

г) Финансового обеспечения

10. Что является целью формирования стратегических альтернатив в государственном и муниципальном управлении?

- а) Обеспечение единообразия принимаемых решений
- б) Выбор оптимального пути достижения целей развития
- в) Снижение ответственности лиц, принимающих решения
- г) Упрощение процедуры планирования

А2. Вопросы для обсуждения

1. Что такое планирование и его роль в системе стратегического управления?
2. Какие этапы включает планирование?
3. Как формулируются задачи, устанавливаются показатели их достижения, определяются необходимые ресурсы, сроки исполнения, круг исполнителей, формы и методы их деятельности, способы контроля исполнения?
4. Какие факторы влияют на формирование стратегических приоритетов?
5. Как взаимосвязаны документы стратегического планирования на разных уровнях — федеральном, региональном и муниципальном?
6. Какие документы разрабатываются на каждом из этих уровней?
7. Как главная задача стратегии муниципального образования связана с ростом его потенциала и обеспечением конкурентных преимуществ на разных уровнях?
8. Как взаимосвязаны стратегическое, территориальное и бюджетное планирование на местном уровне?
9. Кто основные участники стратегического планирования и как они взаимодействуют?
10. Как осуществляется контроль, мониторинг и оценка реализации стратегии?
11. Какие основные задачи решает публичная власть в развитых странах в рамках стратегического планирования?
12. Как системы стратегического планирования разных стран отличаются по применяемым методам управления, охвату отраслей и компаний, степени централизации принятия решений, инструментам, используемым для установления стратегических ориентиров и построения планов?
13. Как во многих зарубежных странах стратегическое планирование основано на децентрализации: участие в этом процессе сообществ «на местах»?
14. Как в зарубежных странах стратегия развития направлена на повышение конкурентоспособности города или территории в области передовых и научных разработок, а также на поддержку инноваций в различных сферах общественной жизни?
15. Какие актуальные направления стратегического планирования социально-экономического развития территорий есть за рубежом, например, внешне государственная направленность?
16. Как опыт зарубежных стран может служить ориентиром для оптимизации процесса стратегического планирования в Российской Федерации?
17. Какие меры, учитывая мировой опыт, можно предпринять в России, например, создать агентство, которое возьмёт на себя разработку документов стратегического планирования; позволить экспертам, крупным предприятиям и представителям общественности активно участвовать в разработке и обсуждении будущих стратегических планов развития страны и регионов на начальных этапах их разработки?
18. Как работоспособность системы стратегического планирования зависит от организации работы профильного института, ответственного за разработку и достижение поставленных задач, а также от того, насколько чётко установлены связи между стратегическими задачами и реализуемыми мерами госполитики?

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Соответствие терминов и значений

1. Установите соответствие между термином в левой колонке и его значением в правой колонке. Один термин может соответствовать только одному значению.

1. Индикативное планирование	А) Аналитический инструмент для оценки сильных и слабых сторон, возможностей и угроз организации или проекта.
2. Бенчмаркинг	В) Процесс планирования, основанный на прогнозировании будущего и разработке различных сценариев развития.
3. Форсайт-проекты	С) Ключевые показатели эффективности, используемые для измерения прогресса в достижении стратегических целей.

2. Установите соответствие между термином в левой колонке и его значением в правой колонке.

1. Стратегическое планирование	а) Система показателей, используемых для оценки достижения целей, связанных с устойчивым развитием.
3. Индикаторы устойчивого развития	с) Процесс определения долгосрочных целей и задач государства, разработка путей их достижения.
4. Опыт скандинавских стран	d) Прогнозирование и оценка различных возможных будущих ситуаций.
5. Анализ сценариев	е) Распределение полномочий и широкое общественное участие в процессе планирования.
6. Национальные цели и стратегические приоритеты	f) Внедрение новых методов и технологий в работу государственных органов.
7. Модернизация государственного управления	g) Долгосрочные цели и направления развития страны, сформулированные на базе анализа.

3. Соотнесите термины и значения

1. Муниципальная программа	А) Сбор, анализ и распространение информации о ходе реализации стратегии и социально-экономической ситуации в муниципалитете.
2. Бюджетное планирование	В) Форма сотрудничества между муниципальными органами власти и частными компаниями для реализации проектов, имеющих общественную значимость.
3. Муниципально-частное партнерство (МЧП)	С) Процесс отслеживания показателей достижения целей стратегии и сравнения фактических результатов с запланированными.
4. Информационное обеспечение	Д) Документ, определяющий конкретные мероприятия, сроки и ресурсы, необходимые для достижения целей стратегии развития муниципалитета.
5. Мониторинг и контроль	Е) Процесс формирования, утверждения и исполнения бюджета муниципального образования, обеспечивающий финансирование мероприятий по реализации стратегии.

4. Соотнесите термины и значения

1. Инвестиционная политика	а) Координация действий между различными муниципальными службами.
2. Управление проектами	б) Система мер по стимулированию инвестиционной деятельности в муниципальном образовании.
3. Межведомственное взаимодействие	с) Реализация отдельных мероприятий стратегии развития, включая планирование, организацию, контроль и оценку.
4. Мониторинг и оценка результатов	д) Система показателей (индикаторы), используемых для отслеживания прогресса в достижении целей.
5. Система показателей (индикаторы)	е) Процесс оценки эффективности реализации стратегии развития, выявления проблем и корректировки планов.
6. Стратегические программы	ф) Документы, содержащие конкретные мероприятия и планы для достижения целей стратегии развития.
7. Бизнес-инкубатор	г) Учреждение, предоставляющее поддержку начинающим предпринимателям.

5. Соотнесите термины и значения

1.Трансфер политик	А. Процесс заимствования и адаптации политических идей, институтов и инструментов из одной страны в другую.
2.Индекс эффективности государственного управления	Б. Комплексный показатель, оценивающий качество государственных институтов и эффективность предоставления государственных услуг в разных странах.
3.Компаративный анализ	В. Сравнительное изучение систем государственного управления разных стран с целью выявления сходств и различий.
4.Глобальное управление	Г. Совокупность формальных и неформальных институтов и процессов, регулирующих взаимодействие государств и других факторов на международном уровне.
5.Новый государственный менеджмент	Д. Концепция реформирования государственного управления, основанная на применении принципов и методов частного сектора.
6.Государственно-частное партнерство	Е. Сотрудничество между государством и частным сектором в реализации проектов в сфере государственного управления.
7.Good Governance	Ж. Концепция «эффективного управления», включающая принципы прозрачности, подотчетности, участия граждан и верховенства права.
8.Evidence-based policymaking	З. Подход к разработке государственной политики, основанный на использовании данных и научных доказательств.

В2. Ситуационная задача

Ситуация 1. Правительство региона N столкнулось с необходимостью модернизации своей стратегии социально-экономического развития на период до 2030 года. Существующая стратегия, принятая пять лет назад, оказалась недостаточно эффективной в достижении поставленных целей, особенно в сферах привлечения инвестиций и развития

инноваций. В связи с этим, Рабочая группа по стратегическому планированию при Правительстве региона N получила задание изучить опыт зарубежных стран в области стратегического планирования, выявить лучшие практики и предложить рекомендации по их адаптации к условиям региона. В частности, особое внимание было уделено опыту стран с развитой инновационной экономикой, успешными практиками кластерного развития и привлечения прямых иностранных инвестиций.

Письменно ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Какие страны и регионы, по вашему мнению, должна изучить Рабочая группа? Обоснуйте свой выбор. (Укажите 2-3 примера стран с кратким описанием их преимуществ в области стратегического планирования).

2. Какие аспекты зарубежного опыта стратегического планирования могут быть наиболее полезны для региона N? (Рассмотрите, как минимум 3 аспекта, например, методы прогнозирования, механизмы вовлечения общественности, системы мониторинга и оценки).

3. Опишите потенциальные риски и ограничения, связанные с трансфером зарубежного опыта стратегического планирования в регион N. (Укажите минимум 2 риска, например, культурные различия, институциональные ограничения).

4. Разработайте план действий по внедрению лучших практик зарубежного опыта стратегического планирования в регионе N. (Включите этапы, ответственных лиц, ожидаемые результаты).

В3. Тематика эссе

1. Особенности стратегического планирования в ряде зарубежных стран.
2. Зарубежный опыт стратегического планирования социально-экономического развития территорий.
3. Экономическое программирование и финансовое планирование в Германии.
4. Особенности стратегического планирования во Франции.
5. Роль экономического планирования в Японии.
6. Китайский опыт стратегического планирования.
7. Международный опыт реализации стратегического планирования на муниципальном уровне (на примере Германии, Франции, Финляндии, Швеции, Норвегии, США).
8. Подходы к организации национальных систем стратегического планирования в ЕС, ФРГ, Франции, США и КНР. Выявление тенденций, значимых форм и методов организации этих систем, актуальных для Российской Федерации.
9. Процедура стратегического планирования в государственном и региональном управлении.
10. Возможности социально-экономического развития муниципальных образований в свете стратегического планирования.
11. Оценка эффективности системы территориального планирования регионального развития на уровне муниципального образования.
12. Состав и структура стратегии развития городского хозяйства.
13. Целевые ориентиры и показатели стратегии.
14. Стратегические направления реформирования и развития городского хозяйства.
15. Инженерная инфраструктура города как важнейший объект стратегического управления.

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Вставьте пропущенное слово

1. Процесс определения целей развития и путей их достижения на уровне города или района называется _____ планированием.
2. Программы социально-экономического развития разрабатываются для достижения конкретных целей в рамках _____ планирования.
3. Планирование на уровне государства должно быть согласовано с целями и задачами _____ развития.
4. Развитие _____ сферы является важной задачей муниципального образования.
5. Поддержка малого и среднего _____ является важным фактором развития региональной экономики.
6. _____ государства направлено на повышение уровня жизни населения и обеспечение устойчивого экономического роста.
7. _____ управление ресурсами и эффективная организация работы государственных органов являются важными факторами для социально-экономического развития.

C2. Кейс

Кейс 1. Инновационное развитие Сингапура

Сингапур, небольшой островной город-государство, известен своей высокоразвитой экономикой и эффективным государственным управлением. В начале 2000-х годов правительство Сингапура столкнулось с необходимостью перехода от индустриальной экономики к экономике, основанной на знаниях и инновациях. Для этого была разработана амбициозная стратегия «Research, Innovation and Enterprise 2015» (RIE2015), включающая комплекс мер по поддержке научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР), развитию венчурного финансирования и привлечению талантов со всего мира.

Правительство Сингапура активно инвестировало в создание исследовательских центров, технопарков и инкубаторов. Была создана Агентство по науке, технологиям и исследованиям (ASTAR), которое стало ключевым игроком в реализации стратегии RIE2015. ASTAR фокусировалась на развитии приоритетных направлений исследований, таких как биомедицина, информационные технологии и передовое производство.

Сингапур также предпринял шаги по улучшению системы образования, ориентированной на подготовку специалистов в области науки, технологий, инженерии и математики (STEM). Были разработаны программы стипендий для привлечения иностранных студентов и ученых.

Для стимулирования инноваций правительство создало благоприятную среду для стартапов, включая налоговые льготы, гранты и доступ к венчурному капиталу. Был создан специальный фонд «Startup SG», который предоставлял финансовую и консультационную поддержку начинающим предпринимателям.

В результате реализации стратегии RIE2015 Сингапур стал одним из ведущих инновационных центров в Азии. Страна привлекла значительные иностранные инвестиции в высокотехнологичные отрасли, создала новые рабочие места и повысила уровень жизни населения.

Однако, несмотря на успехи, Сингапур сталкивается с новыми вызовами, такими как растущая конкуренция со стороны других стран и необходимость адаптации к быстро меняющимся технологиям.

Письменно ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Какие основные цели ставило перед собой правительство Сингапура при разработке стратегии RIE2015?
2. Какие ключевые инструменты были использованы для достижения этих целей? (Приведите 3-4 примера).
3. Какие роли играло Агентство A*STAR в реализации стратегии?
4. Как Сингапур стимулировал развитие стартапов?

5. Сравните подход Сингапура к инновационному развитию с подходами других стран (например, Южной Кореи, Израиля или Финляндии). Укажите сходства и различия.
6. Какие аспекты опыта Сингапура могут быть полезны для других стран, стремящихся к инновационному развитию?
7. Какие потенциальные риски связаны с чрезмерным акцентом на инновациях в ущерб другим секторам экономики?

Д1. Перечень экзаменационных вопросов

1. Стратегическое планирование как инструмент управления на государственном уровне.
2. Основные направления, мероприятия и механизмы реализации стратегии.
3. Проблемы стратегического государственного планирования и управления в современной России.
4. Система показателей стратегического планирования, ее основные характеристики.
5. Системы прогнозирования в России, США и Японии.
6. Стратегическое планирование как инструмент государственного регулирования экономики.
7. Сущность и назначение планирования и прогнозирования.
8. Сущность и назначение прогноза. Классификация видов прогнозов. Основные параметры прогнозов.
9. Сценарный подход и его использование в прогнозировании.
10. Целеполагание в стратегическом планировании. Его назначение, порядок осуществления. Требования к системе целей. Научная подготовка целей.

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенций обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенций по дисциплине складывается из двух составляющих:

- первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенций в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;
- вторая составляющая – оценка сформированности компетенций обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов).

Для магистрантов очной и заочной формы обучения применяются 4-балльная и 100-балльная шкалы оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

уровни освоения компетенций	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	допороговый уровень
100 – балльная шкала	85 и $\geq$	70 – 84	51 – 69	0 – 50
4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

**Шкала оценок при текущем контроле успеваемости
по различным показателям**

Показатели оценивания сформированности компетенций	Баллы	Оценка
Вопросы для устного обсуждения	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Тестирование	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение ситуаций	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение кейса	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Подготовка эссе	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости

Баллы	Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Шкала оценок по промежуточной аттестации

Наименование формы промежуточной аттестации	Баллы	Оценка
Экзамен	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

Баллы	Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
0-9	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-16	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
17-23	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания.
25-30	«отлично»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами.

РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной аттестации знаний магистрантов и учащихся ДГУНХ.

– Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора по учебной работе не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

– Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

– Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

– Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

– При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

– При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

– Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

– Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

– Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачетные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Итоговыми формами контроля по дисциплине является экзамен (IV семестр). В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На ответ и решение задачи магистранту отводится 40 минут. За ответ на теоретические вопросы магистрант может получить максимально 20 баллов, за решение задачи 10 баллов.

Вопросы для устного обсуждения позволяют включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Методика оценивания ответов на устные вопросы

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10	«отлично»	1. Полнота данных ответов. 2. Аргументированность данных ответов. 3. Правильность ответов на вопросы. и т.д.	Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.
6-7	«хорошо»		Магистрант дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3-5	«удовлетворительно»		Магистрант обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-2	«неудовлетворительно»		Магистрант обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке магистранта, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тесты – это стандартизированная форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями по дисциплине. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Методика оценивания выполнения тестов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10	«отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий.	Выполнено 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.
6-7	«хорошо»	2. Своевременность выполнения. 3. Правильность ответов на вопросы тестов.	Выполнено 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
3-5	«удовлетворительно»	4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 54 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на

	но»	и т.д.	поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
0-2	«неудовлетворительно»		Выполнено 53 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Разбор конкретных ситуаций (задач) представляет собой описание ситуации, которую надо решить, ответив на вопросы, носящие проблемный характер, и (или) выполнить задания, которые демонстрируют действенность знаний.

Методика оценивания решения ситуаций/задач

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
18-20	«отлично»	1. Полнота решения ситуаций. 2. Своевременность выполнения. 3. Правильность ответов на вопросы. и т.д.	Основные требования к решению ситуаций/задач выполнены. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.
16-17	«хорошо»		Основные требования к решению ситуаций/задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений.
13-15	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от решения ситуаций/задач. В частности отсутствуют навыки и умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат.
0-12	«неудовлетворительно»		Ситуация/задача не решена, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Работая над решением кейса, обучающийся приобретает профессиональные знания, умения, навыки в результате активной творческой работы. Он самостоятельно формулирует цели, находит и собирает различную информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Методика оценивания решения кейса

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
18-20	«отлично»	1. Полнота решения кейс-задач. 2. Своевременность выполнения.	Основные требования к решению кейса выполнены. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информа-

		ния. 3. Правильность ответов на вопросы. 4. и т.д.	цию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительно отстаивания своей точки зрения;
16-17	«хорошо»		Основные требования к решению кейса выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений
13-15	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от решения кейса. В частности отсутствуют навыки умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат
0-12	«неудовлетворительно»		Задача кейса не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Эссе - самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Методика оценивания выполнения эссе

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10	«отлично»	1. Полнота выполнения эссе. 2. Своевременность выполнения. 3. Правильность ответов на вопросы по эссе. 4. и т.д.	Выполнены все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
6-7	«хорошо»		Основные требования к эссе и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем эссе; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3-5	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (эссе) или при ответе на дополнительные вопросы.
0-2	«неудовлетворительно»		Тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.