

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 9
от 24 марта 2025 г.*

КАФЕДРА «МЕНЕДЖМЕНТ»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «УПРАВЛЕНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ
СФЕРЕ»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ – 38.04.04
ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ
УПРАВЛЕНИЕ
ПРОФИЛЬ «СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННОГО И
МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»
УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – МАГИСТРАТУРА**

УДК 005.7

ББК 65.05

Составители – Цахаева Джамиля Алибековна, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Менеджмент» ДГУНХ; Магомедов Магомед Шегаудинович, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Менеджмент» ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Магомедов Расул Магомедович, доктор экономических наук, профессор кафедры «Менеджмент» ДГУНХ.

Внешний рецензент – Сулейманова Наида Абдурахмановна, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Мировая и региональная экономика», Дагестанский государственный университет.

Представитель работодателя – Алимйрзаев Алисултан Абдурагимович, начальник юридического отдела Счетной палаты Республики Дагестан.

Оценочные материалы по дисциплине «Управление в социальной сфере» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для направления 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 г., №1000, с приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

Оценочные материалы по дисциплине «Управление в социальной сфере» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru

Цахаева Д.А., Магомедов М.Ш. Оценочные материалы по дисциплине «Управление в социальной сфере» для направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Система государственного и муниципального управления». – Махачкала: ДГУНХ, 2025. - 38 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2025 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Система государственного и муниципального управления», к.э.н., доцентом Борисовой Л.А.

Одобрены на заседании кафедры менеджмента 24 февраля 2025 г., протокол № 7.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	5
1.1 Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств.....	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	11
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	27
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	29

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы составляются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплины), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Управление в социальной сфере» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Система государственного и муниципального управления».

Оценочные материалы по дисциплине «Управление в социальной сфере» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП ОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

РАЗДЕЛ 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-2	Способен осуществлять критический анализ влияния государственной экономической политики на социально-экономическое развитие страны, применять административно-технологические методы в регулировании экономики, регионального развития и предпринимательства
ПК-2.1	Способен осуществлять анализ и прогнозирование социально-экономического развития страны, применять административно-технологические методы регулирования национальной, региональной и муниципальной экономики

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
ПК-2: Способен осуществлять критический анализ влияния государственной экономической политики на социально-экономическое развитие страны, применять административно-технологические методы в регулировании экономики, регионального развития и предпринимательства	ПК-2.1: Способен осуществлять анализ и прогнозирование социально-экономического развития страны, применять административно-технологические методы регулирования национальной, региональной и муниципальной экономики	Знать: - основы экономической теории, ключевые понятия и модели, такие как макроэкономика, микроэкономика, экономические циклы, статистические методы анализа и прогнозирования; - теоретические аспекты социально-экономического развития и влияющие на него факторы; - действующее законодательство, регулирующие вопросы налогообложения, социальной политики, рынка труда и других аспектов, связанных с управлением экономикой на различных уровнях (национальном, региональном, муниципальном); - различные методы и инструменты, применяемые в	Пороговый уровень	Неполные представления об основах экономической теории, ключевых понятиях и моделях, таких как макроэкономика, микроэкономика, экономические циклы, статистические методы анализа и прогнозирования; о теоретических аспектах социально-экономического развития и влияющих на него факторов; о действующем законодательстве, регулирующем вопросы налогообложения, социальной политики, рынка труда и других аспектов, связанных с управлением экономикой на различных уровнях (национальном, региональном, муниципальном); о различных методах и инструментах, применяемых в анализе и прогнозировании (SWOT-анализ, PEST-анализ, экономические индикаторы, модель ARIMA и другие статистические и	Блок А – задания репродуктивного уровня – тестовые задания; – вопросы для устного обсуждения

		анализе и прогнозировании (SWOT-анализ, PEST-анализ, экономические индикаторы, модель ARIMA и другие статистические и эконометрические методики); - современные тенденции в социально-экономическом развитии: цифровизация экономики, влияние глобализации, экологические тренды и т.п.		эконометрические методики); о современных тенденциях в социально-экономическом развитии: цифровизация экономики, влияние глобализации, экологические тренды и т.п.	
			Базовый уровень	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления: об основах экономической теории, ключевых понятиях и моделях, таких как макроэкономика, микроэкономика, экономические циклы, статистические методы анализа и прогнозирования; о теоретических аспектах социально-экономического развития и влияющих на него факторов; о действующем законодательстве, регулирующем вопросы налогообложения, социальной политики, рынка труда и других аспектов, связанных с управлением экономикой на различных уровнях (национальном, региональном, муниципальном); о различных методах и инструментах, применяемых в анализе и прогнозировании (SWOT-анализ, PEST-анализ, экономические индикаторы, модель ARIMA и другие статистические и эконометрические методики); о современных тенденциях в социально-экономическом развитии: цифровизация экономики, влияние глобализации, экологические тренды и т.п.	

		Продвину- тый уровень	Сформированные систематические представления: об основах экономической теории, ключевых понятиях и моделях, таких как макроэкономика, микроэкономика, экономические циклы, статистические методы анализа и прогнозирования; о теоретических аспектах социально-экономического развития и влияющих на него факторов; о действующем законодательстве, регулирующем вопросы налогообложения, социальной политики, рынка труда и других аспектов, связанных с управлением экономикой на различных уровнях (национальном, региональном, муниципальном); о различных методах и инструментах, применяемых в анализе и прогнозировании (SWOT-анализ, PEST-анализ, экономические индикаторы, модель ARIMA и другие статистические и эконометрические методики); о современных тенденциях в социально-экономическом развитии: цифровизация экономики, влияние глобализации, экологические тренды и т.п.	
	Уметь: - собирать, обрабатывать и анализировать данные из различных источников: статистических отчетов, социологических исследований, экономических индикаторов и др.;	Порогов- ый уровень	В целом успешное, но не системное умение собирать, обрабатывать и анализировать данные из различных источников: статистических отчетов, социологических исследований, экономических индикаторов и др.; строить прогнозы на основании имеющейся информации; применять	Блок В – задания реконструк- тивного уровня – задачи по анализу конкретных ситуаций; - задачи; – тематика презентаци й (эссе)

		- строить прогнозы на основании имеющейся информации; - применять различные эконометрические модели для предсказания будущих трендов в экономике; - использовать административно-технологические методы, в том числе различные транзакционные и поведенческие механизмы для регулирования экономики; - управлять экономическими процессами на уровне государственной, региональной или муниципальной власти; - взаимодействовать с другими специалистами, представителями власти, бизнесом, научными кругами для эффективного решения поставленных задач.		различные эконометрические модели для предсказания будущих трендов в экономике; использовать административно-технологические методы, в том числе различные транзакционные и поведенческие механизмы для регулирования экономики; управлять экономическими процессами на уровне государственной, региональной или муниципальной власти; взаимодействовать с другими специалистами, представителями власти, бизнесом, научными кругами для эффективного решения поставленных задач	
			Базовый уровень	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение собирать, обрабатывать и анализировать данные из различных источников: статистических отчетов, социологических исследований, экономических индикаторов и др.; строить прогнозы на основании имеющейся информации; применять различные эконометрические модели для предсказания будущих трендов в экономике; использовать административно-технологические методы, в том числе различные транзакционные и поведенческие механизмы для регулирования экономики; управлять экономическими процессами на уровне государственной, региональной или муниципальной власти; взаимодействовать с другими специалистами, представителями власти, бизнесом, научными кругами для	

			эффективного решения поставленных задач	
		Продвину- тый уровень	Сформированное умение эффективно собирать, обрабатывать и анализировать данные из различных источников: статистических отчетов, социологических исследований, экономических индикаторов и др.; строить прогнозы на основании имеющейся информации; применять различные эконометрические модели для предсказания будущих трендов в экономике; использовать административно-технологические методы, в том числе различные транзакционные и поведенческие механизмы для регулирования экономики; управлять экономическими процессами на уровне государственной, региональной или муниципальной власти; взаимодействовать с другими специалистами, представителями власти, бизнесом, научными кругами для эффективного решения поставленных задач	
	<u>Владеть:</u> - современными аналитическими программами и системами (MS Excel, специализированные экономические программы, статистические пакеты); - административно-технологическими методами (планирование, регулирование налоговой и бюджетной политики, программы социальной помощи и поддержки) для	Порогов- ый уровень	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок современными аналитическими программами и системами (MS Excel, специализированные экономические программы, статистические пакеты); административно-технологическими методами (планирование, регулирование налоговой и бюджетной политики, программы социальной помощи и поддержки) для управления экономическими процессами; навыками разработки стратегий	Блок С – задания практико-ориентированного уровня – тематика эссе для круглого стола

		управления экономическими процессами; - навыками разработки стратегий развития, которые будут соответствовать требованиям и возможностям конкретной социально-экономической среды, а также фокусироваться на долгосрочных целях; - навыками проведения оценки результатов принимаемых решений и программ в социальной сфере и анализа их влияния на развитие различных секторов экономики и жизнедеятельности населения.		развития, которые будут соответствовать требованиям и возможностям конкретной социально-экономической среды, а также фокусироваться на долгосрочных целях; навыками проведения оценки результатов принимаемых решений и программ в социальной сфере и анализа их влияния на развитие различных секторов экономики и жизнедеятельности населения.	
			Базовый уровень	Демонстрирует владения на базовом уровне современными аналитическими программами и системами (MS Excel, специализированные экономические программы, статистические пакеты); административно-технологическими методами (планирование, регулирование налоговой и бюджетной политики, программы социальной помощи и поддержки) для управления экономическими процессами; навыками разработки стратегий развития, которые будут соответствовать требованиям и возможностям конкретной социально-экономической среды, а также фокусироваться на долгосрочных целях; навыками проведения оценки результатов принимаемых решений и программ в социальной сфере и анализа их влияния на развитие различных секторов экономики и жизнедеятельности населения.	
			Продвину- тый уровень	Демонстрирует владения на высоком уровне современными аналитическими программами и	

				системами (MS Excel, специализированные экономические программы, статистические пакеты); административно-технологическими методами (планирование, регулирование налоговой и бюджетной политики, программы социальной помощи и поддержки) для управления экономическими процессами; навыками разработки стратегий развития, которые будут соответствовать требованиям и возможностям конкретной социально-экономической среды, а также фокусироваться на долгосрочных целях; навыками проведения оценки результатов принимаемых решений и программ в социальной сфере и анализа их влияния на развитие различных секторов экономики и жизнедеятельности населения.	
--	--	--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для проверки сформированности компетенции

ПК-2. Способен осуществлять критический анализ влияния государственной экономической политики на социально-экономическое развитие страны, применять административно-технологические методы в регулировании экономики, регионального развития и предпринимательства

ПК-2.1: Способен осуществлять анализ и прогнозирование социально-экономического развития страны, применять административно-технологические методы регулирования национальной, региональной и муниципальной экономики

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А1. Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Какой метод анализа социально-экономического развития страны основан на изучении статистических данных?

- а) Экспертный метод
- б) Статистический метод
- в) Моделирование
- г) Сценарный метод

2. Какой метод прогнозирования социально-экономического развития страны предполагает разработку нескольких вариантов будущего развития?

- а) Экстраполяция
- б) Моделирование
- в) Сценарный метод
- г) Экспертный метод

3. Какой административно-технологический метод регулирования экономики предполагает установление обязательных правил и норм?

- а) Лицензирование
- б) Квотирование
- в) Ценовое регулирование
- г) Государственные закупки

4. Какой административно-технологический метод регулирования экономики используется для ограничения производства или импорта определенных товаров?

- а) Квотирование
- б) Лицензирование
- в) Ценовое регулирование
- г) Государственные закупки

5. Какой административно-технологический метод регулирования экономики применяется для поддержания определенного уровня цен на товары и услуги?

- а) Лицензирование
- б) Квотирование
- в) Ценовое регулирование
- г) Государственные закупки

6. Какой административно-технологический метод регулирования экономики используется для стимулирования закупок товаров и услуг у отечественных производителей?

- а) Лицензирование
- б) Квотирование
- в) Ценовое регулирование
- г) Государственные закупки

7. Какой из следующих методов НЕ используется для анализа социально-экономического развития страны?

- а) Статистический анализ
- б) Экспериментальный метод
- в) Экспертные оценки
- г) Моделирование

8. Какая из следующих мер НЕ является инструментом фискальной политики?

- а) Процентные ставки
- б) Государственные расходы
- в) Налоги
- г) Таможенные пошлины

A2. Вопросы для проведения опроса

1. Уровень знания основных экономических теорий и моделей.
2. Способность анализировать статистические данные.
3. Умение использовать эконометрические методы для прогнозирования.
4. Знание ключевых индикаторов социально-экономического развития.
5. Оценка знаний в области финансового анализа.
6. Способность проводить SWOT-анализ на уровне региона или муниципалитета.
7. Опыт работы с государственными программами развития.
8. Понимание роли государственной политики в регулировании экономики.
9. Умение применять методы стратегического планирования.
10. Знание современных технологий в области управления (например, big data).
11. Оценка навыков команды по управлению проектами.
12. Умение работать с международными стандартами и лучшими практиками.
13. Опыт взаимодействия с различными уровнями власти.
14. Понимание социокультурных факторов, влияющих на экономическое развитие.
15. Оценка уровня коррекции налоговой и бюджетной политики.
16. Знание методов оценки эффективности социальных программ.
17. Умение разрабатывать системы мониторинга и оценки.
18. Способности в области кризисного управления.
19. Знание права в сфере экономики и социальной защиты.
20. Оценка влияния инноваций на экономическое развитие.
21. Понимание динамики рынка труда.
22. Оценка навыков ведения переговоров и работы с заинтересованными сторонами.

23. Умение формировать и управлять бюджетом.
24. Способности к междисциплинарному анализу (сочетание экономики и социологии).
25. Оценка готовности к внедрению современных технологий в управление.
26. Знание методов оценки социальных инвестиций.
27. Умение идентифицировать и управлять рисками.
28. Способности к общественному диалогу и коммуникации.
29. Оценка уровня этических стандартов в управлении.
30. Умение разрабатывать и реализовывать планы устойчивого развития.

А3. Вопросы для проведения коллоквиума

1. Анализ социально-экономических индикаторов: основные показатели, влияющие на развитие экономики.
2. Методы прогнозирования: количественные и качественные методы, их применение в социально-экономическом анализе.
3. Модели экономического роста: теории и прогнозы, их влияние на планирование.
4. Социальная политика государства: цели, задачи и инструменты регулирования.
5. Региональная экономика: особенности и проблемы регионального развития.
6. Муниципальное управление: роль местной власти в экономическом регулировании.
7. Административно-управленческие методы: их эффективность и применение.
8. Технологические методы в экономике: внедрение инновационных технологий для повышения эффективности.
9. Анализ данных: использование больших данных и аналитики в социально-экономическом прогнозировании.
10. Экономическая статистика: методы сбора и анализа данных.
11. Регулирование рынка труда: подходы к уменьшению безработицы и повышению занятости.
12. Инвестиционная политика: стратегии привлечения инвестиций на разных уровнях.
13. Финансовое регулирование: роль государственного бюджета в экономическом развитии.
14. Социальное страхование и защита: обеспечение социальной безопасности граждан.
15. Проблемы неравенства: анализ факторов, влияющих на социальное неравенство в стране.
16. Устойчивое развитие: концепция устойчивого развития и ее применение в социальной политике.
17. Государственные программы и инициативы: анализ их эффективности.

18. Сравнительный анализ стран: изучение успешных примеров и применимых практик.

19. Роль гражданского общества: взаимодействие с государственными структурами.

20. Факторы, влияющие на развитие экономики: внутренние и внешние аспекты.

21. Анализ рисков: методы оценки и минимизации рисков в социально-экономическом развитии.

22. Коррупция и ее влияние: проблема коррупции на различных уровнях управления.

23. Экономическая безопасность: обеспечение устойчивости экономики к внутренним и внешним вызовам.

24. Экологическая политика: взаимодействие экономики и экологии.

25. Современные тенденции в экономике: тренды и их влияние на будущее.

26. Участие в международной экономике: вопросы глобализации и экономических альянсов.

27. Качество жизни населения: параметры и развитие социальных услуг.

28. Социальные инновации: роль новых идей в решении социальных проблем.

29. Технологические изменения: влияние цифровизации на социально-экономическое развитие.

30. Методы оценки эффективности социальных программ: критерии и подходы к оценке.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Установите соответствие между методами анализа социально-экономического развития страны и их характеристиками:

Методы анализа	Характеристики
1. Экспертный метод	1. Разрабатывает несколько вариантов будущего развития
2. Статистический метод	2. Основан на мнениях и оценках экспертов
3. Моделирование	3. Изучает статистические данные
4. Сценарный метод	4. Создает математические модели для прогнозирования

2. Установите соответствие между методами прогнозирования социально-экономического развития страны и их целями:

Методы прогнозирования	Цели
------------------------	------

1. Экстраполяция	1. Создание математических моделей для прогнозирования
2. Сценарный метод	2. Использование мнений и оценок экспертов
3. Моделирование	3. Продление существующих тенденций в будущее
4. Экспертный метод	4. Разработка нескольких вариантов будущего развития

3. Установите соответствие между административно-технологическими методами регулирования экономики и их инструментами:

Методы регулирования	Инструменты
1. Лицензирование	1. Квоты
2. Квотирование	2. Установление цен
3. Ценовое регулирование	3. Контракты
4. Государственные закупки	4. Лицензии

4. Установите соответствие между целями применения административно-технологических методов регулирования экономики и их видами:

Цели применения	Виды методов
1. Защита потребителей	1. Государственные закупки
2. Регулирование производства	2. Лицензирование
3. Поддержание стабильности цен	3. Квотирование
4. Стимулирование отечественных производителей	4. Ценовое регулирование

5. Установите соответствие между уровнями применения административно-технологических методов регулирования экономики и их органами реализации:

Уровни применения	Органы реализации
1. Национальный уровень	1. Органы исполнительной власти субъектов РФ
2. Региональный уровень	2. Органы местного самоуправления
3. Муниципальный уровень	3. Правительство РФ

6. Установите соответствие между преимуществами и недостатками применения административно-технологических методов регулирования экономики:

Преимущества	Недостатки
1. Быстрота и эффективность	1. Снижение гибкости экономики

2. Простота реализации	2. Ограничение конкуренции
3. Возможность адресного воздействия	3. Высокие административные издержки

7. Установите соответствие между методами анализа социально-экономического развития и их целями:

Методы анализа	Цели
1. Статистический анализ	1. Разработка прогнозов и сценариев будущего развития, определение проблем и перспектив развития
2. Экспертные оценки	2. Разработка прогнозов и сценариев будущего развития
3. Моделирование	3. Выявление тенденций и закономерностей развития
4. Сценарный анализ	4. Оценка влияния различных факторов на социально-экономическое развитие

8. Установите соответствие между административно-технологическими методами регулирования экономики и их инструментами:

Методы регулирования	Инструменты
1. Фискальная политика	1. Процентные ставки
2. Денежно-кредитная политика	2. Государственные заказы
3. Регулирование цен и тарифов	3. Налоги и сборы
4. Государственные закупки	4. Установление предельных цен

В2. Типовые задания

Задача 1.

В регионе наблюдается высокий уровень безработицы, особенно среди молодежи. Необходимы меры по снижению этой проблемы.

Провести анализ причин безработицы, используя статистические данные о занятости, уровень образования и требования работодателей. Предложить рекомендации по улучшению ситуации на рынке труда.

Задача 2.

В стране наблюдается скачок цен на основные продукты питания. Это вызвало беспокойство граждан по поводу уровня жизни.

Используя метод экстраполяции, проанализировать текущую ситуацию с ценами и доходами населения. Составить прогноз уровня жизни на следующий год

и разработать рекомендации для правительства по коррекции экономической политики.

Задача 3.

В муниципалитете недостаточно средств на поддержку социальных программ для малообеспеченных граждан.

Провести аудит существующих социальных программ, оценить их эффективность. Предложить новые источники финансирования и способы оптимизации расходования бюджетных средств.

Задача 4.

В регион поступает большой поток мигрантов, что вызывает напряженность на рынке труда и в социальных службах.

Оценить влияние миграции на экономику региона. Разработать стратегию интеграции мигрантов в общество и рынок труда с учетом существующих ресурсов.

Задача 5.

В регионе наблюдаются негативные тенденции в результатах выпускных экзаменов в школах.

Изучить факторы, влияющие на качество образования в регионе, с учетом социально-экономических условий. Разработать программу повышения уровня образования.

Задача 6.

В крупных городах наблюдается высокая степень загрязнения окружающей среды.

Проанализировать текущую экологическую ситуацию и ее влияние на здоровье населения. Разработать комплекс мер по улучшению экологии и устойчивому развитию городской инфраструктуры.

Задача 7.

Местные предприниматели сталкиваются с проблемами финансирования и недостатком знаний о современных инструментах ведения бизнеса.

Провести исследование потребностей местного бизнеса. Разработать программу поддержки предпринимательства, включающую тренинги и доступ к финансированию.

Задача 8.

В регионе наблюдается устаревшая инфраструктура здравоохранения и образования.

Оценить текущее состояние социальной инфраструктуры. Предложить комплексный план модернизации с учетом бюджетных ограничений.

Задача 9.

В муниципалитете низкий уровень цифровизации государственных услуг, что затрудняет доступ граждан к информации и услугам.

Проанализировать текущее состояние цифровизации. Разработать план по внедрению электронных услуг для повышения доступности и эффективности муниципального управления.

Задача 10.

Местные малые предприятия испытывают трудности с доступом к кредитам, что негативно сказывается на их развитии.

Изучить проблемы микрофинансирования в регионе. Предложить меры по улучшению доступа к кредитам для малых и средних предприятий.

Задача 11.

В стране объявлен экономический кризис, что привело к сокращению социальных выплат.

Оценить последствия сокращения социальных выплат для социальной стабильности. Разработать рекомендации по адаптации социальной политики к новым условиям.

Задача 12.

Регион обладает значительными культурными и природными ресурсами, которые не используются для привлечения туристов.

Оценить туристический потенциал региона и разработать стратегию его развития, включая комплекс мероприятий по улучшению инфраструктуры и маркетинга.

Задача 13.

Регион богат природными ресурсами, однако наблюдается высокая степень зависимости от внешних поставок энергии.

Проанализировать текущую энергетическую стратегию региона. Предложить меры по диверсификации источников энергии и увеличению доли возобновляемых источников.

Задача 14.

В регионе наблюдается рост социального неравенства, что приводит к напряженности среди населения.

Провести анализ распределения доходов и выявить основные факторы, способствующие неравенству. Разработать стратегию по снижению социального неравенства.

Задача 15.

Пандемия COVID-19 сильно повлияла на экономическую стабильность региона.

Проанализировать экономические последствия пандемии и оценить эффективность принятых мер правительства. Предложить стратегию восстановления экономики региона.

В3. Ситуационные задачи

Ситуация 1.

В одном из регионов страны зафиксирован значительный рост безработицы среди молодежи. Сдерживающими факторами являются недостаток квалификации, отсутствие опыта работы и низкий уровень заработной платы.

Провести анализ причин роста безработицы среди молодежи. Разработать программу профессиональной подготовки и стажировок для молодых специалистов, включая меры по привлечению инвестиций в новые рабочие места.

Ситуация 2.

В крупных городах наблюдается резкий рост цен на жилье, что делает его недоступным для многих слоев населения. Это приводит к социальной напряженности и увеличению числа людей, живущих в непригодных условиях.

Исследовать динамику цен на жилье и его влияние на социальные группы. Предложить меры по улучшению доступности жилья, включая регулирование рынка аренды и субсидирование строительства.

Ситуация 3.

Из-за экономического кризиса наблюдается общее снижение уровня жизни населения. Это сказывается на потреблении основного набора товаров, особенно среди категорий с низкими доходами.

Проанализировать изменение уровня жизни, основываясь на статистических данных о доходах и расходах населения, и разработать меры по улучшению социального обеспечения.

Ситуация 4.

Экономика региона сильно зависит от одной отрасли (например, угольной). Колебания цен на уголь негативно сказываются на экономике и уровне жизни населения.

Оценить риски, связанные с зависимостью от одной отрасли, и разработать стратегию диверсификации экономики региона.

Ситуация 5.

В здравоохранении региона наблюдается острая нехватка медицинских кадров. Это приводит к снижению качества медицинских услуг и ухудшению здоровья населения.

Разработать стратегию по привлечению и удержанию медицинских специалистов, которая включает меры по улучшению условий труда и повышению зарплат.

Ситуация 6.

В регионе имеется устаревшая транспортная и коммунальная инфраструктура, что ведет к заторам, авариям и повышенным затратам на обслуживание.

Оценить текущее состояние инфраструктуры и ее влияние на экономическое развитие. Предложить комплексный план модернизации и финансирования проекта.

Ситуация 7.

В стране наблюдается рост разделения на богатых и бедных, что угрожает социальной стабильности и вызывает протестные настроения.

Исследовать причины социального неравенства, проанализировать данные о доходах, богатстве и доступе к ресурсам. Разработать меры по сокращению неравенства и улучшению социальной справедливости.

Ситуация 8.

В результате экономической деятельности в регионе наблюдается высокое загрязнение воздуха и воды, что ухудшает здоровье населения.

Провести экологическую экспертизу и оценить влияние различных отраслей на экологическую ситуацию. Разработать меры для улучшения экологической ситуации и повышения уровня жизни.

Ситуация 9.

Население региона сталкивается с растущими тарифами на коммунальные услуги, при этом качество предоставляемых услуг не соответствует стандартам.

Оценить структуру тарифов и качество коммунальных услуг. Разработать предложения по оптимизации расходов и улучшению качества обслуживания населения.

Ситуация 10.

В регионе наблюдается рост уровня преступности, что связывается с экономическими трудностями и безработицей.

Анализировать взаимосвязь между преступностью и экономическими показателями. Предложить меры по снижению уровня преступности через социальные программы и улучшение условий жизни.

Ситуация 11.

В сельских районах наблюдается снижение урожайности из-за устаревших технологий и нехватки инвестиций.

Проанализировать текущие проблемы аграрного сектора и разработать программу модернизации, направленную на повышение производительности и устойчивое развитие.

Ситуация 12.

В связи с экономическими трудностями в регионе наблюдается рост миграции, что создает нагрузку на социальные службы.

Изучить причины и последствия миграции. Предложить меры по интеграции мигрантов в общество и улучшению условий жизни для всех слоев населения.

Ситуация 13.

Регион страдает от недостатка инвестиций, что замедляет экономическое развитие и ухудшает инфраструктуру.

Проанализировать факторы, препятствующие привлечению инвестиций. Разработать стратегию по улучшению инвестиционного климата и привлечению инвесторов.

Ситуация 14.

В регионе наблюдается нехватка образовательных учреждений, что влияет на доступность качественного образования.

Проанализировать текущую ситуацию в образовательной сфере. Разработать программу по строительству и модернизации образовательных учреждений.

Ситуация 15.

Внедрение цифровых технологий в различных отраслях экономики идет медленно, что замедляет их развитие и увеличивает разрыв между городом и деревней.

Оценить текущее состояние цифровизации в регионе. Разработать стратегию цифровой трансформации с целью повышения эффективности различных секторов экономики.

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Закончите предложение: «Анализ социально-экономического развития страны позволяет...»

2. Закончите предложение: «Прогнозирование социально-экономического развития страны необходимо для...»

3. Закончите предложение: «Лицензирование является административно-технологическим методом регулирования экономики, который...»

4. Закончите предложение: «Квотирование применяется для...»

5. Закончите предложение: «Ценовое регулирование используется для...»

6. Закончите предложение: «Государственные закупки стимулируют...»

7. Закончите предложение: «Анализ и прогнозирование социально-экономического развития страны в управлении социальной сферой позволяет...»

8. Закончите предложение: «Применение административно-технологических методов регулирования национальной, региональной и муниципальной экономики в управлении социальной сферой способствует...»

С2. Тематика эссе для проведения круглого стола

1. Роль анализа данных в прогнозировании социально-экономического развития страны.

2. Эффективные методы административного регулирования на уровне муниципалитетов.

3. Влияние технологических инноваций на социально-экономическое развитие регионов.

4. Модели прогнозирования экономического роста: сравнение и анализ.

5. Применение методов статистического анализа для оценки социально-экономических рисков.

6. Социальные капиталы и их влияние на экономическое развитие: кейсы из практики.

7. Административные инструменты в управлении экономикой: возможности и ограничения.

8. Прогнозирование демографических изменений и их влияние на рынок труда.

9. Роль малых и средних предприятий в социально-экономическом развитии страны.

10. Взаимосвязь между уровнем образования и экономическим развитием регионов.

11. Применение методов SWOT-анализа для оценки состояния экономики региона.

12. Возможности и вызовы цифровизации в управлении социально-экономическими процессами.

13. Как пандемия COVID-19 изменила подходы к прогнозированию экономического развития.

14. Энергетическая политика как фактор социально-экономического развития страны.

15. Социальная ответственность бизнеса и ее влияние на экономику региона.

16. Роль государственного регулирования в борьбе с экономической неравномерностью.

17. Оценка эффективности социальных программ через экономический анализ.
18. Психология потребителей и ее влияние на экономические тенденции.
19. Пространственное планирование как инструмент регионального развития.
20. Исторические факторы, влияющие на социально-экономическое развитие страны.
21. Прогнозирование кризисов: уроки для экономической политики.
22. Применение балансового анализа в оценке финансового состояния муниципалитетов.
23. Влияние иностранной инвестиционной политики на национальную экономику.
24. Роль науки и технологий в устойчивом социально-экономическом развитии.
25. Механизмы взаимодействия между государством и бизнесом для достижения экономических целей.
26. Влияние социальных сетей на потребительскую активность и экономические процессы.
27. Экологические аспекты управления экономикой в условиях изменения климата.
28. Разработка инновационных стратегий для улучшения качества жизни населения.
29. Анализ экономических последствий миграционных процессов в стране.
30. Государственное регулирование в условиях глобализации: вызовы и решения.

С3. Тематика презентаций

1. Методология социально-экономического анализа: инструменты и подходы.
2. Прогнозирование экономического роста: современные модели и техники.
3. Роль административных технологий в управлении национальной экономикой.
4. Эффективность муниципального управления: анализ и прогнозирование.
5. Влияние демографических факторов на социально-экономическое развитие.
6. Социальные инвестиции как инструмент экономического роста.
7. Администрирование социальной политики: лучшие практики.
8. Оценка влияния внешнеэкономических факторов на внутреннюю экономику.
9. Использование биг-дата для прогнозирования социально-экономических трендов.
10. Применение методов машинного обучения в социальной сфере.
11. Устойчивое развитие регионов: стратегии и технологии.

12. Финансовая устойчивость муниципалитетов: анализ и прогнозирование.
13. Формирование эффективной системы социального управления.
14. Сравнительный анализ регионального развития: лучшие практики.
15. Роль частно-государственного партнерства в социально-экономическом регулировании.
16. Взаимосвязь между экономическим и социальным развитием: теоретические аспекты.
17. Эффективные инструменты мониторинга социально-экономических процессов.
18. Прогнозирование занятости и трудовых ресурсов: современные методы.
19. Цифровизация экономики и её влияние на социальное развитие.
20. Управление инвестиционными процессами на уровне муниципалитетов.
21. Социальные риски как фактор в прогнозировании экономического роста.
22. Региональная политика в условиях глобализации: вызовы и решения.
23. Роль инноваций в социально-экономическом развитии страны.
24. Устойчивое развитие сельских территорий: анализ и стратегии.
25. Методология оценки эффективности государственной социальной политики.
26. Технологии управления городскими агломерациями: успешные примеры.
27. Адаптация традиционных моделей управления к новым экономическим условиям.
28. Роль образовательных учреждений в развитии местной экономики.
29. Мониторинг и оценка результатов социальных программ на уровне муниципалитетов.
30. Применение количественных методов в социально-экономическом прогнозировании.

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень вопросов для зачёта

1. Управленческое решение: понятие, основные характеристики.
2. Основные этапы процесса разработки управленческого решения.
3. Методика проведения анализа потребностей в социальной сфере.
4. Методы сбора данных для оценки потребностей целевой аудитории.
5. SWOT-анализ: понятие, механизм применения в социальной сфере.
6. Опишите факторы, влияющие на принятие управленческих решений.
7. Роль заинтересованных сторон в процессе разработки управленческих решений.
8. Методы оценки рисков в управлении проектами в социальной сфере.
9. Оценка эффективности управленческого решения после его реализации.
10. Подходы к мониторингу и оценке результатов управленческих решений.
11. Адаптация управленческих решений к изменениям в социальной среде.
12. Когнитивные искажения и их влияние на процесс принятия решений.

13. Основные этические аспекты, которые необходимо учитывать при принятии управленческих решений.

14. Применение современных технологий в разработке управленческих решений.

15. Роль лидерства в процессе разработки и реализации управленческих решений.

16. Методика проведения анализа затрат и выгод для обоснования управленческих решений.

17. Механизмы обратной связи, используемые в процессе корректировки управленческих решений.

18. Основные инновационные подходы к разработке социальных программ.

19. Тренды в управлении социальными проектами.

20. Использование методов креативного мышления для решения социальных проблем.

21. Основные критерии успешности управленческих решений в социальной сфере.

22. Роль коммуникации в процессе разработки и реализации управленческих решений.

23. Методы анализа данных для поддержки принятия решений.

РАЗДЕЛ 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

- первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

- вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов) – 1 семестр; на экзамене (максимум – 30 баллов) – 2 семестр.

Для магистрантов очной формы обучения применяются 4-балльная и бинарная шкалы оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

уровни освоения компетенций	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	допороговый уровень
-----------------------------	---------------------	-----------------	-------------------	---------------------

100 – балльная шкала	85 и $\geq$	70 – 84	51 – 69	0 – 50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

<i>Показатели оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Тестирование	0-10	«не зачтено» «зачтено»
Обсуждение устных вопросов	0-10	«не зачтено» «зачтено»
Решение ситуационных задач, задач, кейс-задач	0-10	«не зачтено» «зачтено»
Написание эссе (презентаций)	0-10	«не зачтено» «зачтено»
Коллоквиум	0-30	«не зачтено» «зачтено»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-50	«не зачтено»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«зачтено»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«зачтено»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«зачтено»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Шкала оценок по промежуточной аттестации

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Зачет	0-20	«зачтено» «не зачтено»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-9	«не зачтено»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-16	«зачтено»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
17-24	«зачтено»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
25-30	«зачтено»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной аттестации знаний студентов и учащихся ДГУНХ.

Текущий контроль успеваемости - это проверка качества освоения обучающимися учебного материала по всем темам и разделам дисциплины, видам учебных занятий, оценка эффективности и результативности их самостоятельной работы, выявление обучающихся, не выполняющих календарный учебный график.

Целью текущего контроля успеваемости является оценка качества освоения обучающимися результатов обучения по дисциплине, установленных учебной программой дисциплины в форме знаний, умений и навыков, соотнесенных с планируемыми результатами освоения компетенций, обеспечение максимальной эффективности учебного процесса и повышение мотивации обучающихся к учебе.

Текущий контроль по дисциплине «Управление в социальной сфере» проводится в следующих формах:

- устный и письменный опрос;
- коллоквиумы по теоретической части учебной дисциплины;
- компьютерное и бланочное тестирование;
- выступление с докладом по выполненному эссе;
- оценка участия обучающегося на учебных занятиях, проводимых в интерактивной форме и т.д.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине (кроме устного зачёта). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора по учебной работе не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного зачёта билет к зачёту выбирает сам обучающийся в случайном порядке.

Преподавателю, принимаемому зачет, предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать ситуации, которые изучались на занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных

аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Итоговой формой контроля по дисциплине является зачёт, который проводится в виде письменного или устного ответа на заданный вопрос.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами. В билет к зачёту включено два теоретических вопроса и ситуация, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Время ответа – не более 15 минут. За ответы на вопросы билета студент может получить максимально 20 баллов. Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При оценке ответа на вопрос оценивается полнота ответа, точность формулировок, правильное цитирование соответствующих законодательных актов, наличие иллюстративных примеров.

Тестирование - это форма измерения знаний обучаемых, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку обученности тестируемых.

Тестирование проводится в двух формах: компьютерное с помощью программы АСУ «СПРУТ» и бланочное.

Компьютерное тестирование проводится в специально отведенных компьютерных аудиториях. При прохождении компьютерного тестирования задания для каждого обучающегося выбираются программой случайным образом из общего объема тестовых заданий по дисциплине. Продолжительность компьютерного тестирования одного обучающегося по учебной дисциплине – до 40 минут. Тест сдан при условии, если набранные баллы обучающимся не ниже порога сдачи теста, заранее заложенного в программу в соответствии с балльно-рейтинговой системой вуза. По окончании работы с тестом обучающемуся предоставляется возможность просмотреть результаты компьютерного тестирования. Результаты сдачи тестов по дисциплине фиксируются в электронной ведомости.

Бланочное тестирование осуществляется письменно, результаты выставляются преподавателем в соответствии со шкалой оценивания выполнения тестов и объявляются обучающимся на следующий день. Оценка выставляется также в соответствии с балльно-рейтинговой системой вуза.

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов.

Методика оценивания выполнения тестов

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
8-10	Зачтено	1. Полнота выполнения практического задания;	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.
6-7	Зачтено	2.Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, однако были допущены неточности в определении понятий, терминов.
3-5	Зачтено	3.Последовательность и рациональность выполнения задания;	Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный, развернутый ответ на поставленный вопрос.
0-2	Не зачтено	4.Самостоятельность решения;	Выполнено 50% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (понятиях, терминах).
		5. и т.д.	

Эссе выполняется обучающимися в соответствии с установленными требованиями и должно включать введение, основную часть и заключение. Во введении четко формулируется тезис, соответствующий теме эссе и подчеркивающий его актуальность. Основная часть раскрывает содержание темы эссе в логической, связной и последовательной зависимости. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части. Оценивая работу обучающегося, учитывается умение им выражать свои мысли, не пользуясь упрощенно-примитивным языком, демонстрировать полное понимание проблемы.

Эссе представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме или нововведениям в теоретической и практической области бухгалтерского учета и анализа. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения обучающимися, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Тему эссе можно выбрать из предложенного преподавателем списка.

Оценивание выполнения эссе

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
--------------	---------------	-------------------	-----------------

8-10	Зачтено	1. Полнота выполнения эссе; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. и т.д.	Выполнены все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема, обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на исследуемую проблему и выражено собственное мнение с приведением своих выводов, тема раскрыта полностью, выдержан объем, выполнены требования к внешнему оформлению эссе. Даны полноценные ответы на дополнительные вопросы.
6-7	Зачтено		Выполнены основные требования к написанию и защите эссе, но с некоторыми недочетами: нарушение логики и последовательности изложения материала, не четко выражено собственное мнение, тема раскрыта полностью, но не выдержан объем эссе, требования к содержанию и оформлению эссе выполнены не все. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы.
3-5	Зачтено		Содержание не совсем раскрывает обозначенную проблему, собственное мнение выражено без предварительного анализа проблемы, тема раскрыта полностью, не выдержан объем эссе, требования к содержанию и оформлению эссе выполнены не на достаточном уровне. При ответе на дополнительные вопросы допускаются ошибки.
0-2	Не зачтено		Тема эссе не раскрыта, отсутствует понимание проблемы.

Опрос обучающихся – это одна из сторон учебного процесса, которая является элементом контроля, оценкой закреплённых знаний.

Педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный опрос. В зависимости от правильности, полноты и аргументированности ответов на заданные вопросы выставляются баллы или оценки

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Устные опросы проводятся в рамках лекционных занятий или коллоквиумов. В первом случае – это тематический набор вопросов, подлежащих более глубокому осознанию. При проведении коллоквиума студенты готовят ответы по нескольким темам или разделу дисциплины.

Методика оценивания ответов на устные вопросы

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
19-20	Зачтено	1. Полнота данных ответов; 2. Аргументированность данных ответов; 3. Правильность ответов на вопросы	Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.
15-18	Зачтено	и т.д.	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
10-14	Зачтено		Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-9	Не зачтено		Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Презентация представляет собой документ, созданный в каком-либо конструкторе для создания мультимедийных презентаций, и состоящий из определенной последовательности страниц, содержащих текстовую, графическую, видео и аудио информацию.

Процесс презентации состоит из отдельных этапов:

- подготовка и согласование с преподавателем текста доклада;
- разработка структуры презентации;
- создание презентации в Power Point;
- согласование презентации и репетиция доклада.

На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста доклада.

На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Обучающийся составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий.

На третьем этапе он создает выбранный вариант презентации в Power Point.

На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция доклада.

Цель доклада - помочь учащемуся донести замысел презентации до слушателей, а слушателям понять представленный материал. После выступления докладчик отвечает на вопросы слушателей, возникшие после презентации.

Методика оценивания презентации

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
8-10	Зачтено	1.Связь презентации с программой и учебным планом; 2.Содержание презентации. 3.Заключение презентации;	Содержание является строго научным, иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации, наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, информация является актуальной и современной.
5-8	Зачтено	4.Подача материала проекта презентации; и т.д.	Содержание в целом является научным, иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту, наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, информация является актуальной и современной.
3-5	Зачтено		Содержание включает в себя элементы научности, иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту, наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами, информация является актуальной и современной
0-2	Не зачтено		Содержание не является научным, иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту, наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами, информация не представляется актуальной и современной

Учебные занятия обычно сопровождаются решением ситуационных задач, кейсов, участие студентов в деловых играх, решением типовых задач для практических занятий, оценка которых при выполнении их обучающимися осуществляется в зависимости от того, насколько правильно и верно решена задача, имеются ли ошибки, насколько рационален способ, который был использован при решении задачи, понимается ли обучающимся содержание задачи и алгоритм ее решения, насколько аккуратно выполнено решение задачи.

Ситуационные и типовые задачи базируются на реальной информации, однако, как правило, при разработке ситуаций используются условные названия и фактические данные могут быть несколько изменены.

Обычно ситуационная задача содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые трудно предсказать или измерить. Ситуационная задача, охватывает такие виды речевой деятельности как чтение, говорение и письмо. Ситуационные задачи наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на развитие навыков общения и повышения профессиональной компетенции. Зачастую в заданиях нет ясного решения проблемы и достаточного количества информации.

Каждая из предлагаемых задач содержит условия и вопросы для решения. После внимательного осмысления условий задачи обучающемуся необходимо изучить рекомендуемую учебную и научную литературу по данной теме.

Решение задач — процесс выполнения действий или мыслительных операций, направленный на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации — задачи, является составной частью мышления.

Методика оценивания решения задач

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
19-20	Зачтено	Полнота решения задач; Своевременность выполнения; Правильность ответов на вопросы; и т.д.	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Ясно описан способ решения. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.
15-18	Зачтено		Основные требования к решению задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена ошибка в изложении правовой позиции. При объяснении сложного юридического явления указаны не все факторы.
10-14	Зачтено		Имеются существенные отступления от решения задач. В частности, отсутствуют навыки и умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат.
0-9	Не зачтено		Решение не выполнено, обнаруживается непонимание поставленной проблемы.

Разбор конкретных ситуаций (ситуационных задач) - описание ситуации, которую надо решить, ответив на вопросы, носящие проблемный характер, и (или) выполнив задания, которые демонстрируют действенность знаний.

Методика оценивания решения ситуационных задач

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
19-20	Зачтено	1. Полнота решения задач; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; и т.д.	Основные требования к решению задач выполнены. Продemonстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.
15-18	Зачтено		Основные требования к решению задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений.
10-14	Зачтено		Имеются существенные отступления от решения задач. В частности отсутствуют навыки и умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат.
0-9	Не зачтено		Ситуационная задача не решена, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка на занятии выставляется общая с учетом участия обучающегося в выполнении практических заданий и устных ответов и в соответствии установленными критериями оценивания компетенции.

Коллоквиумы проводятся 2-3 раза в семестр по отдельным разделам дисциплины с целью выявления остаточных знаний по пройденному материалу. При этом преподаватель особое внимание уделяет пониманию сути вопросов обучающимся, полноте знания основных понятий и положений, логически и лексически грамотному изложению, содержательности и аргументированности ответов, глубине знания материала. Оценка выставляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой вуза, основанной на критериях оценивания компетенции.

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и обучающегося по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (2-3 человека).

Методика оценивания коллоквиума

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
25-30	Зачтено	1. Полнота данных ответов; 2. Аргументированность данных ответов;	Даны полные и аргументированные ответы на поставленные вопросы. Выявлено понимание излагаемого материала с соблюдением логической последовательности и приведением практических примеров.
15-20	Зачтено	3. Правильность ответов на вопросы; и т.д.	Даны полные и аргументированные ответы на поставленные вопросы, показывая владение культурой речи. Выявлено понимание излагаемого материала с соблюдением логической последовательности и приведением практических примеров. Однако допускаются неточности в ответе и ошибки, исправляемые самим обучающимся.
7-10	Зачтено		Даны неполные ответы на поставленные вопросы с допущением неточностей в формулировке определений и без подкрепления примерами. Недостаточно глубоки и обоснованы суждения. Нет логической последовательности в изложении ответа, допускаются ошибки.
0-5	Не зачтено		Беспорядочное и неуверенное изложение материала. Ответы содержат ряд серьезных неточностей, обнаруживающие незнание процессов изучаемой предметной области, отличающиеся неглубоким раскрытием вопроса, несформированным умением давать аргументированные ответы, слабым владением культурой речи.