

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет
народного хозяйства»**

*Утвержден решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 9 от 21 марта 2026 г.*

Кафедра специальных дисциплин СПО

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

**по профессиональным модулям
ПМ.01 Выполнение столярных работ
ПМ.02 Выполнение плотничных работ
ПМ.03 Выполнение работ по устройству паркетных полов**

**ПРОФЕССИЯ 08.01.24 МАСТЕР СТОЛЯРНО-
ПЛОТНИЧНЫХ, ПАРКЕТНЫХ И СТЕКОЛЬНЫХ РАБОТ**

**УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – СРЕДНЕЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

Составитель – Баширова Евгения Александровна, старший преподаватель кафедры специальных дисциплин СПО ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Акаев Абдулджафар Имамучейнович, кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры промышленное и гражданское строительство ДГУНХ.

Внешний рецензент - Муселемов Хайрулла Магомедмурадович, кандидат технических наук, профессор, заведующий кафедрой строительные конструкции и гидротехнические сооружения Дагестанского государственного технического университета.

Представитель работодателя - Алиев Омарасхаб Магомедович, генеральный директор ООО «Унисервис», эксперт-работодатель.

Представитель работодателя - Абдулмуталимов Абдула Насипович, генеральный директор ЗАО «СУОР-3», эксперт-работодатель.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июня 2023 г. № 490, в соответствии с приказом Минпросвещения России 24.08.2022 г., № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике размещен на официальном сайте - www.dgunh.ru.

Баширова Е.А. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике для профессии СПО 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ. – Махачкала: ДГУНХ, 2026. – 62 с.

Рекомендован к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2026 г.

Рекомендован к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, Абдуллаевой Э.М.

Одобен на заседании кафедры специальных дисциплин СПО ДГУНХ, 24 февраля 2026 г. протокол № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение фонда оценочных средств.....	4
РАЗДЕЛ 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ.....	5
1.1. Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2. Перечень компетенций с указанием квалификационных заданий....	7
РАЗДЕЛ 2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ/ВОПРОСОВ К СОБЕСЕДОВАНИЮ ВО ВРЕМЯ ПРОЦЕДУРЫ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА....	41
РАЗДЕЛ 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ В РАМКАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	58
РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	60
Лист актуализации фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	62

Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств разрабатывается для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике в целях определения соответствия их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике включает в себя: перечень компетенций с указанием квалификационных заданий; задания к собеседованию во время процедуры защиты отчета по практике; описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания в рамках прохождения практики; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- ✓ валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

- ✓ надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

- ✓ объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами фонда оценочных средств являются:

- ✓ содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание практики);

- ✓ объем (количественный состав оценочных материалов);

- ✓ качество фонда оценочных средств в целом, обеспечивающего получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

РАЗДЕЛ 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ

1.1 Перечень формируемых компетенций

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>
	<i>ПМ.01 Выполнение столярных работ</i>
<i>ОК</i>	<i>Общие компетенции</i>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
<i>ПК</i>	<i>Профессиональные компетенции</i>
ПК 1.1	Выполнять подготовительные работы для выполнения столярных работ.
ПК 1.2	Изготавливать столярные изделия различной сложности.
ПК 1.3	Производить сборку и монтаж столярных изделий.
ПК 1.4	Производить ремонтные столярные работы.
ПК 1.5	Проводить проверку точности и качества сборки и монтажа столярных изделий.
	<i>ПМ.02 Выполнение плотничных работ</i>
<i>ОК</i>	<i>Общие компетенции</i>

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК	<i>Профессиональные компетенции</i>
ПК 2.1	Выполнять подготовительные работы для выполнения плотничных работ.
ПК 2.2	Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения.
ПК 2.3	Выполнять сборочные и монтажные плотничные работы.
ПК 2.4	Производить ремонт плотничных конструкций.
ПК 2.5	Проводить проверку точности и качества сборочных и монтажных плотничных работ.
	<i>ПМ.03 Выполнение работ по устройству паркетных полов</i>
ОК	<i>Общие компетенции</i>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в

	профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК	Профессиональные компетенции
ПК 3.1	Выполнять подготовительные работы для производства работ по устройству паркетных полов.
ПК 3.2	Устройство покрытий паркетных полов.
ПК 3.3	Отделка и ремонт паркетных полов.
ПК 3.4	Реставрация полов из художественного паркета.
ПК 3.5.	Проводить проверку качества устройства основания и отделки паркетного пола.

1.2. Перечень компетенций с указанием квалификационных заданий

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Квалификационные задания
ОК	Общие компетенции	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Уметь:	
	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	Задача 1. (Дефект древесины): при изготовлении брусковой обвязки двери на заготовке обнаружен глубокий вырыв (сучок).
	определять этапы решения задачи, составлять план	Задача 2. (Нестандартный монтаж): требуется

	действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	установить плинтус в помещении, углы которого не равны (90°). <u>Задание:</u> подобрать клей для сборки мебели, эксплуатируемой в условиях повышенной влажности (кухонный гарнитур).
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
	Знать:	
	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Уметь:	
	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска,	<u>Практическое задание №1:</u> Работа с нормативной и справочной документацией

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	выбирать необходимые источники информации	<u>Условие задания:</u> Вам поручено изготовить паркетный щит (или оконный блок) из древесины хвойных пород для объекта. Необходимо определить оптимальную влажность древесины, тип клея и требования к качеству лицевой поверхности. <u>Ваша задача с использованием информационных технологий:</u> Найти актуальный нормативный документ: Используя поисковую систему или электронную базу нормативно-технической документации (например, Техэксперт), найдите действующие ГОСТы на столярные изделия (например, ГОСТ 24700-99 или ГОСТ 8242-88). <u>Интерпретировать информацию:</u> Выпишите допустимые значения влажности древесины для данного изделия. Укажите требования к дефектам древесины (сучки, трещины), допустимые на лицевых поверхностях. <u>Практическое задание №2:</u> Чтение чертежей и спецификаций <u>Условие задания:</u> Имеется чертеж дверного блока в формате. <u>Ваша задача с использованием</u>
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
	Знать:	
	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	приемы структурирования информации	
	формат оформления результатов поиска информации	
	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	

		<u>информационных технологий:</u> Используя программу для просмотра (AutoCAD, Компас-3D или их бесплатные аналоги), изучите чертеж. Найдите в спецификации к чертежу маркировку фурнитуры. Осуществите поиск информации в интернете: найдите габаритные размеры указанных петель и замков, а также рекомендуемый инструмент для их врезки.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Уметь:	
	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	<u>1. Блок: Правовая и финансовая грамотность</u> <u>Ситуационная задача 1</u> <u>(Правовая база):</u> К вам обратился клиент с просьбой изготовить деревянную лестницу. В процессе монтажа выяснилось, что стены помещения не выдержат заявленной нагрузки из-за скрытых дефектов, о которых заказчик не предупредил. Задание: Составьте алгоритм действий в соответствии с Законом РФ «О защите прав потребителей». Какие пункты необходимо прописать в договоре подряда, чтобы обезопасить себя от финансовых потерь?
	применять современную научную профессиональную терминологию	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	

определять источники достоверной информации	источники правовой	<u>Ситуационная задача 2 (Финансовый расчет):</u> Вам необходимо закупить материалы (доска обрезная хвойных пород — 1,5 куб. м, столярный клей, морилка, лак) и обновить парк ручного электроинструмента. Задание: Рассчитайте себестоимость готового изделия (например, комода), учтя амортизацию оборудования и трудозатраты. Установите и обоснуйте конечную отпускную цену для заказчика. <u>2. Блок:</u> <u>Предпринимательская деятельность в профессиональной сфере</u> <u>Ситуационная задача 3 (Бизнес-планирование):</u> Вы решили открыть собственную столярную мастерскую. Задание: Выберите оптимальную форму регистрации бизнеса (Самозанятый / Индивидуальный предприниматель) ФНС России. Объясните разницу в налогообложении и составьте краткий бизнес-план с учетом стартовых расходов и поиска первых 5 клиентов. <u>3. Блок: Планирование профессионального и личностного развития</u> <u>Ситуационная задача 4 (Карьерный рост):</u> В связи с автоматизацией производства на вашем
составлять правовые документы	различные	
находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	интересные	
оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
Знать:		
содержание нормативно-правовой документации	актуальной	
современная терминология	научная и профессиональная	
возможные траектории профессионального развития и самообразования		
основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности		
правила разработки презентации	разработки	
основные этапы разработки и реализации проекта		

		предприятия внедряются новые многооперационные станки с ЧПУ (числовым программным управлением). Задание: Составьте личный план (траекторию) профессионального развития на ближайшие 3 года. Опишите, какие курсы повышения квалификации или программы обучения вам необходимо пройти и какими профессиональными стандартами нужно руководствоваться при освоении нового оборудования.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Уметь:	
	организовывать работу коллектива и команды	<u>Ситуационные задания на командное взаимодействие</u>
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Задание 1: Распределение ролей при коллективном монтаже. Условие: Бригаде из 3 человек поручена установка сложных
	Знать:	встроенных деревянных конструкций на объекте.
	психологические основы деятельности коллектива	Опишите пошагово, как вы распределите обязанности (кто отвечает за разметку, кто за запил/обработку, кто за сборку), чтобы минимизировать время работы.
	психологические особенности личности	Задание 2: Конфликтная ситуация. Условие: Напарник предлагает нарушить технологию крепления столярного изделия (например, использовать гвозди вместо саморезов)

		для ускорения процесса. Ваши действия? Опишите, как вы аргументируете отказ, опираясь на правила безопасности и стандарты качества, избегая открытого конфликта. Задание 3: Приемка и передача смены. <i>Условие:</i> Вам необходимо передать рабочее место второй смене. Какие данные, дефекты заготовок, остатки материалов и состояние деревообрабатывающих станков вы должны зафиксировать и передать коллегам для обеспечения непрерывного и безопасного рабочего процесса?
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Уметь:	
	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	<u>1. Устная коммуникация (Профессиональный диалог)</u> <u>Пример задания:</u> к вам обратился клиент, недовольный качеством установки межкомнатной двери (заявил, что есть скрип и перекос). Составьте текст ответа-объяснения на государственном языке, продемонстрировав навыки ведения деловой беседы, стрессоустойчивости и знания вежливой лексики (без использования профессионального жаргона, либо с пояснением терминов).
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	
	Знать:	
	правила оформления документов	
	правила построения устных сообщений	
	особенности социального и культурного контекста	2. Письменная коммуникация и деловая переписка

		<u>Пример задания:</u> Напишите служебную записку на имя руководителя организации о нехватке материалов (например, паркетного клея или обрезной доски определенной влажности) на объекте. <u>3. Работа с технической документацией</u> <u>Пример задания:</u> Изучите предложенную спецификацию к столярному изделию (например, оконному блоку) и составьте краткий письменный отчет о необходимых материалах, фурнитуре и инструментах. <u>4. Взаимодействие в коллективе</u> <u>Пример задания:</u> Опишите, как вы будете передавать информацию (сдавать смену) напарнику: какие дефекты заготовки или особенности инструмента нужно отметить при устном докладе.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	Уметь:	
	проявлять гражданско-патриотическую позицию	<u>1. Задание на гармонизацию</u>
	демонстрировать осознанное поведение	<u>межнациональных/межрелигиозных отношений</u>
	описывать значимость своей профессии	<u>Ситуация:</u> в вашей бригаде на объекте работают мастера разных национальностей и вероисповеданий. Один из коллег допускает
	применять стандарты антикоррупционного поведения	неосторожные или провокационные
	Знать:	
	сущность гражданско-патриотической позиции	

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	высказывания в адрес культуры другого, из-за чего возник конфликт, мешающий работе. <u>Ваша задача:</u> как квалифицированный специалист, разрешить конфликт.
	значимость профессиональной деятельности по профессии	<u>2. Ситуационное задание по антикоррупционному поведению</u>
	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	<u>Ситуация:</u> Заказчик на объекте предлагает вам лично (мимо кассы/бухгалтерии организации) выполнить дополнительный объем работ по установке мебели или врезке замков, обещая за это двойную оплату, но просит «договориться только между собой» и никому об этом не сообщать. <u>Ваша задача:</u> применить стандарты антикоррупционного поведения. <u>3. Оценка гражданско-патриотической позиции и духовно-нравственных ценностей</u> Задание: Напишите эссе или ответьте устно на вопрос: <i>"Как бережное отношение к историческому архитектурному наследию и традициям русского зодчества проявляется в работе современного столяра-плотника?"</i>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	Уметь:	
	соблюдать нормы экологической безопасности	

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	1. Практические ситуационные задания (кейс-задачи) Кейс №1. Ресурсосбережение при раскросе Условие: Вам поручено изготовить 15 деревянных подоконников из массива сосны. В наличии доски стандартной длины. Обрезки брусков длиной 25-30 см часто отправляются в отходы. Задание: предложите план безотходного производства. Какие инструменты и методы бережливого производства (например, 5S) вы примените, чтобы сократить расход древесины и минимизировать количество стружки и пыли в мастерской? Кейс №2. Действия в чрезвычайной ситуации (ЧС) Условие: Во время работы на столярном станке (круглопильном или фуговальном) произошло короткое замыкание в электроштите, началось сильное искрение, есть угроза возгорания опилок на полу. Задание: Опишите пошаговый алгоритм действий мастера для локализации ЧС.
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
	Знать:	
	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
	пути обеспечения ресурсосбережения	
	принципы бережливого производства	
	основные направления изменения климатических условий региона	
	правила поведения в чрезвычайных ситуациях.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и	Уметь:	
	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для	1. Теоретический блок (Устные или тестовые вопросы)

укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Причины профессиональных рисков: как длительное нахождение на ногах, статические позы и наклоны влияют на позвоночник? Эргономика труда: Правильная организация рабочего места столяра, распределение нагрузки на мышцы при переноске тяжелых материалов (досок, бруса, стекла). Основы ЗОЖ: Роль режима труда и отдыха, влияние закаливания и правильного питания на работоспособность. <u>2. Практический блок</u> (Ситуационные задачи и демонстрация) <u>Профилактика перенапряжения:</u> Демонстрация комплекса учебной гимнастики (упражнения для снятия напряжения с мышц шеи, спины, кистей рук и стоп). Рациональные приемы: Выполнение элементов работы (например, строгание, пиление или монтаж) с применением оптимальной биомеханики тела, чтобы избежать быстрой утомляемости и травм суставов. Оказание первой помощи: Определение признаков переутомления, судорог или растяжений и алгоритм действий при них.
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	
	Знать:	
	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	
	основы здорового образа жизни	
	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии	
	средства профилактики перенапряжения	

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	1. Перевод и понимание технической документации Пример текста на иностранном языке: Прочитайте и переведите отрывок из руководства по эксплуатации комбинированного деревообрабатывающего станка: <i>"Ensure the workpiece is firmly clamped against the fence. Adjust the cutting depth to (5mm)."</i>
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Задание: Переведите текст на русский язык, объясните суть инструкции и назовите основные требования техники безопасности, указанные в оригинале.
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	2. Чтение условных обозначений
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Задание проверяет способность ориентироваться в стандартах и спецификациях.
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Задание: По предложенному чертежу столярного изделия (например, оконного блока или двери) определите:
	Знать:	Основные геометрические размеры (длина, ширина, толщина).
	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Породу древесины согласно маркировке.
	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	Направление открывания и места установки
	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	фурнитуры (петли, замки).
	особенности произношения	3. Работа со спецификацией и технологической картой
	правила чтения текстов профессиональной направленности	Проверяет навык поиска информации и составления отчета.

		Задание: изучите выдержку из технологической карты на изготовление щитовой мебели. Выпишите: Перечень необходимых инструментов. Виды и расход клеящих материалов согласно спецификации. Последовательность технологических операций. 4. Практическая коммуникация <i>Умение вести профессиональный диалог или составить заказ на материалы.</i> Задание: Составьте заявку (наименование материала, размеры в миллиметрах, количество) на приобретение обрезной доски хвойных пород (например, сосны) и столярного клея по европейскому стандарту.
ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы для выполнения столярных работ.	Уметь:	
	организовывать рабочее место для выполнения столярных работ	1. Теоретические задания Вопрос 1. Назовите основные части ручного столярного рубанка.
	читать рабочие чертежи, конструкторскую и технологическую документацию	Вопрос 2. Каким документом регламентируется безопасное выполнение столярных работ на стройке или в мастерской?
	подбирать и использовать материалы, предусмотренные техническим заданием в соответствии с установленной нормой расхода, чертежом и требованиям к качеству выполнения столярных работ	Вопрос 3. Определение базирования деталей: для чего производят разметку базовых (лицевых) поверхностей заготовки?
	подбирать и использовать оборудование, ручной и	<u>Практические задания</u> Задание 1: Чтение чертежа и составление спецификации.

	электрифицированный инструмент	Задача: По предложенному эскизу столярного изделия (например, табурета или оконного переплета) выпишите размеры деталей, определите необходимую породу древесины и рассчитайте требуемый объем пиломатериалов с учетом припусков на обработку. Задание 2: Подготовка и настройка инструмента. Задача: выполнить заточку резца стамески и проверку (настройку) правильности установки ножа в ручном фуганке. Задание 3: Разметка столярного соединения. Задача: произвести разметку шипового соединения (например, «шип-проушина» на брусках сечением (50х50 мм) с использованием столярного угольника, рейсмуса и карандаша.
	выполнять требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности	
	Знать:	
	правила организации рабочего места для выполнения столярных работ	
	виды, назначение и принцип действия оборудования, инструментов, приспособлений и инвентаря	
	безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами	
	требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве столярных работ	
	Практический опыт:	
ПК 1.2. Изготавливать столярные изделия различной сложности	выполнения подготовительных работ по организации рабочего места для выполнения столярных работ в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности.	<u>1. Теоретические задания</u> Назовите основные виды угловых столярных соединений и область их применения.
	Уметь:	
	изготавливать столярные изделия различной сложности	
	подбирать и использовать оборудование, ручной и электрифицированный инструмент	

	выполнять требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности	В чем разница между шиповым соединением и соединением на шкантах? Какие инструменты и приспособления применяются для контроля геометрии (прямоугольности) рамных конструкций? Опишите технологический процесс склеивания древесины (подготовка клея, время выдержки, давление в прессе). Как производится выборка пазов и гнезд ручным и механизированным инструментом (электростамеской, фрезером)? <u>2. Практические квалификационные задания</u> Задание 1: Изготовление столярного соединения повышенной сложности. Выполнение элементов врубки: угловые концевые или срединные соединения (например, врубка вполдерева, шип открытый/закрытый сквозной, шип «ласточкин хвост»). Задание 2: Изготовление сложного столярного изделия. Сборка фрагментов дверного блока, оконного переплета или мебели (шкатулка, табурет, рамка для картины).
	Знать:	
	физические, механические и технологические свойства материалов	
	технологии изготовления столярных изделий и деталей	
	безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами	
	Практический опыт:	
	физические, механические и технологические свойства материалов	
	технологии изготовления столярных изделий и деталей	
ПК 1.3. Производить сборку и монтаж столярных изделий.	безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами	
	Уметь:	
	подбирать и использовать оборудование, ручной и электрифицированный инструмент	<u>1. Теоретические задания (Тест)</u> Каким инструментом осуществляется контроль

выполнять требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности	прямолинейности кромок и плоскостей столярного изделия? <i>А) Угольником Б) Метром В) Правилком или контрольной линейкой</i>
Знать:	
правила чтения рабочих чертежей и технологической документации	Что является базовой поверхностью при установке дверной коробки в проем?
технологии выполнения столярно-монтажных и ремонтных столярных работ	<i>А) Стена Б) Вертикальная ось проема по отвесу В) Порог</i>
безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами	Какой крепежный элемент категорически запрещено использовать при сборке мебели из ЛДСП без предварительного засверливания?
требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве столярных работ	<i>А) Конфирмат Б) Саморез по дереву В) Шкант</i>
Практический опыт:	<u>2. Практические задания и вопросы (Развернутый ответ)</u>
сборки и монтажа столярных изделий	Технология сборки: Опишите пошаговый алгоритм сборки оконного блока (или межкомнатной двери) на шиповых соединениях. Какие виды клеев применяются для ответственных столярных соединений? Монтаж: перечислите последовательность действий при установке встроенного шкафа-купе. Как правильно выверить горизонталь и вертикаль каркаса с помощью уровня? Материаловедение: в чем разница между фурнитурой

		для скрытого монтажа и стандартными накладными петлями. Назовите основные правила установки доводчиков. <u>3. Компетентностно-ориентированное задание (Ситуационная задача)</u> Условие: Вам необходимо произвести сборку и монтаж деревянной офисной перегородки с элементами остекления. Длина перегородки — 4 м, высота — 2,5 м. Вопросы к заданию: Какой инструмент и средства индивидуальной защиты (СИЗ) понадобятся для безопасного раскроя и фиксации листового стекла? Какие крепежные и доборные элементы вы выберете для жесткой стыковки вертикальных стоек между собой? Какой зазор необходимо предусмотреть между стеклом и фальцем обвязки и почему? Проверить актуальные профессиональные стандарты, требования к результатам обучения и подробные программы можно в Приказе Минпросвещения России № 490.
ПК 1.4. Производить ремонтные столярные работы.	Уметь:	
	подбирать и использовать оборудование, ручной и электрифицированный инструмент выполнять ремонтные столярные работы	<u>Типовые теоретические вопросы</u> Какова технология восстановления прочности ослабленного шипового соединения?

	выполнять требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности	Какие инструменты применяются для выборки разрушенной древесины и подготовки пазов?
	Знать:	Каким клеем (столярный, ПВА, полиуретановый) и по какой технологии производится склеивание древесины твердых и мягких пород?
	физические, механические и технологические свойства материалов	Правила безопасной работы с ручным электроинструментом (рубанок, фрезер, шлифмашина).
	технологии выполнения столярно-монтажных и ремонтных столярных работ	<u>2. Практические квалификационные задания</u>
	безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами	Ремонт дверного или оконного блока: выявление дефектов, замена поврежденных боков коробки или створок, устранение перекосов.
	требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве столярных работ	Ремонт мебели: частичная или полная разборка стула/стола, удаление старого клея, изготовление новых шипов и повторная сборка.
	Практический опыт:	Восстановление деревянных поверхностей: устранение царапин, сколов с помощью вставок из древесины однородной породы, шпатлевание, шлифование.
ПК 1.5. Проводить проверку точности и качества сборки и монтажа столярных изделий.	Уметь:	
	проводить проверку качества выполнения столярных работ	<u>1. Проверка теоретических знаний (тестовые вопросы)</u>
	выполнять требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности	Вопрос 1. Какой инструмент используется для проверки вертикальности установки дверной коробки?
	Знать:	а) Штангенциркуль

физические, механические и технологические свойства материалов	б) Рулетка в) Строительный уровень и отвес
требования и способы проверки точности и качества выполнения столярных работ	г) Нутромер Вопрос 2. Допустимое отклонение от прямолинейности при установке встроенной мебели или панелей не должно превышать ... на 1 погонный метр.
безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами	а) 0,5 мм б) 1-2 мм в) 5 мм
требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве столярных работ	Вопрос 3. Какой метод контроля применяется для обнаружения скрытых дефектов соединений (например, перекосов рамки до ее фиксации)? а) Измерение диагоналей рамки б) Визуальный осмотр в) Контроль влажности
Практический опыт:	Вопрос 4. Что необходимо сделать перед проверкой качества сборки клеевого столярного соединения? а) Очистить изделие от излишков клея б) Провести шлифовку в) Покрыть защитным лаком
проведения проверки точности и качества сборки и монтажа столярных изделий	2. Практические квалификационные задания Задание 1. Измерение геометрии изделия (Контроль точности) Условие: предоставляется собранный деревянный каркас (дверная коробка или мебельный щит). Задача: проверить правильность геометрии изделия. Измерить диагонали с помощью

		рулетки и вычислить разницу (d_1) и (d_2). Допуск расхождения диагоналей не должен превышать (1-2) мм. Задание 2. Контроль качества монтажа в проеме Условие: Смонтированное столярное изделие (окно или межкомнатная дверь). Задача: оценить правильность установки. Проверить: Вертикальность и горизонтальность с помощью уровня. Зазоры между коробкой и полотном (проверяется щупом, допуск обычно 2-4 мм). Работу фурнитуры (петли, замки, ручки) — открывание/закрывание должно быть плавным, без заеданий.
ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы для выполнения плотничных работ.	Уметь:	
	организовывать и поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности	<u>Теоретические вопросы</u> Вопрос №1: что включает в себя подготовка рабочего места плотника? Вопрос №2: как правильно выбрать и подготовить ручной инструмент (например, рубанок или стамеску)?
	читать рабочие чертежи, конструкторскую и технологическую документацию	<u>2. Практические задания</u> <u>Чтение чертежа:</u> изучить технологическую карту на изготовление деревянного элемента (например, простого брускового щита, косоура, шаблона для опалубки или деревянной перегородки).
	выполнять требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности	
	Знать:	
	правила организации рабочего места для выполнения плотничных работ	<u>Разметка:</u> произвести разметку заготовки с

	правила чтения рабочих чертежей и технологической документации	помощью рулетки, угольника, карандаша и рейсмуса в соответствии с заданными размерами (с учетом припусков на обработку). <u>Подбор материала:</u> выбрать из предложенных досок/брусков те, которые подходят по сечению и сортности.
	безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами	
	требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве плотничных работ	
	Практический опыт:	
	выполнения подготовительных работ по организации рабочего места для выполнения плотничных работ в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности	
ПК 2.2. Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения.	Уметь:	
	изготавливать детали конструкций в соответствии с чертежом	<u>Теоретические знания</u> Чтение чертежей: Умение безошибочно понимать спецификации, схемы соединений и допуски. Свойства древесины: Влажность, пороки древесины, влияние направления волокон на прочность заготовки. Инструменты: Знание устройства, назначения и правил безопасного использования ручных и электроинструментов. <u>2. Практические задания</u> На экзаменах и квалификационных испытаниях вам могут
	подбирать и использовать материалы в соответствии с чертежом, установленной нормой расхода материала и требованиями к качеству	
	подбирать, проводить проверку исправности и использовать оборудование, ручной и электрифицированный инструмент	
	выполнять работы по устройству лесов, подмостей, опалубки в соответствии с проектным положением и требованиями	

	безопасной организации труда	предложить выполнить одну из следующих операций: Разметка и раскрой: Перенос размеров с чертежа на пиломатериал, соблюдение припусков на обработку и усушку. Формирование соединений: Выпиливание, долбление или вырезание плотничных и столярных соединений (например: врубки, нагельные соединения, шип-паз для элементов оконных или дверных блоков). Механическая обработка: Ручное строгание, пиление или использование электрифицированных машин (циркулярные пилы, фуганки). Защитная обработка: Нанесение антисептических и огнезащитных составов на готовые элементы.
	выполнять требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности	
	Знать:	
	правила чтения рабочих чертежей и технологической документации	
	физические, механические и технологические свойства материалов, антисептирующих и огнезащитных составов	
	технологии заготовок деревянных элементов и сборки их в конструкции	
	безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами	
	требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве плотничных работ	
	Практический опыт:	
	выполнения заготовок деревянных элементов различного назначения	
	выполнения плотничных общестроительных работ	
ПК 2.3. Выполнять сборочные и монтажные плотничные работы.	Уметь:	<u>1. Теоретическая часть</u> Виды соединений: Выбор правильного типа врубок (в полдерева, шип-паз, сковороднем), нагелей, гвоздевых или болтовых соединений.
	читать рабочие чертежи, конструкторскую и технологическую документацию	
	изготавливать детали конструкций в соответствии с чертежом	

подбирать и использовать материалы в соответствии с чертежом, установленной нормой расхода материала и требованиями к качеству	Инструменты: Знание ручного и электрифицированного плотничного инструмента (рубанки, дисковые пилы, шуруповерты).
подбирать, проводить проверку исправности и использовать оборудование, ручной и электрифицированный инструмент	Чтение документации: Определение размеров, узлов и спецификации материалов по рабочему чертежу.
выполнять работы по устройству лесов, подмостей, опалубки в соответствии с проектным положением и требованиями безопасной организации труда	Безопасность: Правила охраны труда при работе на высоте, монтаже лесов и опалубки.
производить сборку и монтаж плотничной конструкции	<u>2. Практическая часть</u> Выполнение реальной сборки по чертежу или технологической карте:
выполнять требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности	Сборка стропильной системы: Изготовление и монтаж макета стропильной ноги, подкосов и мауэрлата.
Знать:	Установка опалубки: Сборка щитовой опалубки для фундамента или перекрытий с соблюдением проектных отметок.
физические, механические и технологические свойства материалов, антисептирующих и огнезащитных составов	Сборка каркаса: Изготовление фрагмента деревянного каркасного дома или перегородки, врезка элементов.
виды, назначение и принцип действия оборудования, инструментов, приспособлений и инвентаря	Монтаж столярных элементов: Установка подоконных досок, дверных блоков или плинтусов в проектное положение.
безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами	
требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности,	

	электробезопасности при производстве плотничных работ	
	Практический опыт:	
	сборочных и монтажных плотничных работ	
	выполнения опалубочных работ различной сложности	
	выполнение плотничных работ при устройстве кровель, оконных и дверных проемов	
ПК 2.4. Производить ремонт плотничных конструкций.	Уметь:	
	подбирать, проводить проверку исправности и использовать оборудование, ручной и электрифицированный инструмент	<u>1. Тестовые теоретические вопросы</u> Оценивают знание профильных Правил и норм технической эксплуатации жилищного фонда: Способы антисептирования и огнезащиты древесины при проведении ремонтных работ. Технология сращивания брусьев и бревен. Виды соединений деревянных конструкций и их применение при ремонте. Марки и виды пиломатериалов, применяемых для восстановления несущих конструкций. <u>2. Практические задания</u> <u>Выявление дефектов:</u> Оценка состояния износа балок, стропил или стен деревянного здания, определение степени поражения древесины грибком или гнилью. <u>Замена поврежденных элементов:</u> Выполнение
	выполнять ремонт плотничных конструкций	
	выполнять требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности	
	Знать:	
	физические, механические и технологические свойства материалов, антисептирующих и огнезащитных составов	
	виды, назначение и принцип действия оборудования, инструментов, приспособлений и инвентаря	
	виды и способы ремонта деревянных конструкций	
	безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами	
	требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в	

	том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве плотничных работ	вычинки (замены) разрушенных участков бревенчатых/брусчатых венцов или дощатых настилов.
	Практический опыт: проведения ремонтных плотничных работ	<u>Усиление конструкций:</u> Изготовление и установка деревянных и металлических накладок (бужей), протезирование балок. <u>Ремонт опалубки и подмостей:</u> Частичный демонтаж, очистка, замена щитов и повторная сборка опалубочных систем.
ПК 2.5. Проводить проверку точности и качества сборочных и монтажных плотничных работ.	Уметь:	
	подбирать, проводить проверку исправности и использовать оборудование, ручной и электрифицированный инструмент	<u>1. Теоретический блок</u> Какой измерительный инструмент используется для проверки вертикальности установки деревянных стоек (отвес, уровень, теодолит)?
	проводить проверку качества выполнения плотничных работ	В соответствии с ГОСТ, каково максимально допустимое отклонение от вертикали деревянных перегородок на 1 м высоты?
	выполнять требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности	Какова допустимая влажность пиломатериалов (в процентах) для несущих элементов стропильной системы?
	Знать:	<u>2. Практический блок</u>
	физические, механические и технологические свойства материалов, антисептирующих и огнезащитных составов	<u>Ситуационная задача 1:</u> при монтаже каркасного дома обнаружено, что диагонали собранного стенового щита не равны друг другу (разница составляет 20 мм). Опишите порядок действий плотника для устранения
	требования к качеству и точности изготовления деталей и изделий и их соединения в конструкции	
	требования и способы проверки точности и качества выполнения столярных работ	

	безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами	перекоса и каким инструментом контролируется прямоугольность.
	требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве плотничных работ	<u>Ситуационная задача 2:</u> Произведите визуальный и измерительный контроль качества установленной опалубки. Перечислите основные параметры, которые необходимо проверить (горизонтальность, жесткость креплений, плотность стыков, соответствие проектным размерам).
	Практический опыт:	
	проведения проверки точности и качества выполнения плотничных работ	
ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы для производства работ по устройству паркетных полов.	Уметь:	
	организовывать и поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности	1. Подготовка и проверка основания Основание под паркет должно быть прочным, сухим, ровным и чистым. Для бетонных стяжек: Проверка влажности (допустимая остаточная влажность не более 2% а для подогреваемых полов — 1,5%. Проверка осуществляется карбидным или электронным влагомером.
	подбирать и использовать оборудование, режущий и шлифовальный инструмент и приспособления с учетом технологических требований	Очистка от пыли, грязи, остатков краски и масляных пятен.
	выполнять требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности.	Обеспыливание и грунтовка поверхности для улучшения адгезии.
	Знать:	Для деревянных или листовых оснований (фанера, ДСП):
	правила организации рабочего места для устройства паркетных полов	
	виды, назначение и принцип действия оборудования, инструмента и приспособления с учетом технологических требований	

	безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами	Проверка жесткости (отсутствие прогибов и скрипов). Выравнивание стыков
	требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве стекольных работ	листов и удаление выступающих элементов крепежа. 2. Подготовка паркетных материалов Акклиматизация: Паркет и фанера должны выдерживаться в помещении не менее 48
	Практический опыт:	
	выполнения подготовительных работ по организации рабочего места для выполнения работ по устройству паркетных полов в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности	часов для выравнивания температуры и влажности (температура воздуха 18-23⁰С относительная влажность 40-60% Сортировка: Проверка планок на наличие дефектов (сколы, трещины), а также сортировка по распилу, цвету и текстуре согласно дизайн-проекту. <u>3. Подбор инструментов и оборудования</u> Для подготовительного этапа вам потребуются: Измерительные приборы: уровень строительный, правило (2 м), рулетка, угломер, влагомер древесины и бетона. Инструменты для подготовки основания: шлифовальная машина для бетона или дерева, пылесос промышленный, шпатели (зубчатые и гладкие) для нанесения грунтовки и клея. Защитные средства: перчатки, респиратор, защитные очки (в

		соответствии с правилами охраны труда). 4. Разметка и подготовка к укладке Определение направления укладки (вдоль, поперек или по диагонали помещения) и схемы раскладки («елочка», «палуба», «квадрат»). Отбивка базовых линий и установка маяков для ровного монтажа первого ряда паркета.
ПК 3.2. Устройство покрытий паркетных полов.	Уметь:	
	читать эскизы и чертежи, конструкторскую и технологическую документацию	<u>1. Теоретические задания</u> Виды паркета и их свойства: Назовите основные отличия между штучным, щитовым, наборным (мозаичным) паркетом и паркетной доской. Материалы для укладки: Какие клеящие составы применяются для укладки паркета на фанеру? (Например: дисперсионные, полиуретановые, двухкомпонентные). Требования к основанию: Какова допустимая влажность бетонной стяжки (в %) перед укладкой паркета? (Ответ: не более 2% для цементно-песчаных). Температурно-влажностный режим: Какие параметры влажности воздуха (в%) и температуры (в С⁰) должны быть в помещении перед началом работ?
	подбирать материалы, определять количество, качество и объемы применяемых материалов с учетом технологических требований	
	подбирать и использовать оборудование, режущий и шлифовальный инструмент и приспособления с учетом технологических требований	
	устраивать паро-, гидро-, тепло- и звукоизоляцию под полы, выполнять сборные и монолитные стяжки	
	укладывать лаги и настилать полы из различных материалов, устанавливать плинтусы	
	выполнять требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности	
	Знать:	
	правила чтения эскизов и чертежей, конструкторской	

	и технологической документации	Техника безопасности: Требования охраны труда при работе с электроинструментом (паркетно-шлифовальные машины, торцовочные пилы).
	физические, механические и технологические свойства материалов для паркетных работ	
	способы и приемы подготовки оснований под полы, настилки паркетных полов	
	виды, назначение и принцип действия оборудования, инструмента и приспособления с учетом технологических требований	
	безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами	
	требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве стекольных работ	
	Практический опыт:	
	устройства покрытий паркетных полов с использованием различных материалов	
	выполнения плотничных общестроительных работ	
ПК 3.3. Отделка и ремонт паркетных полов.	Уметь:	
	читать эскизы и чертежи, конструкторскую и технологическую документацию подбирать материалы, определять количество, качество и объемы применяемых материалов с учетом технологических требований	<u>1. Теоретические вопросы</u> Назовите ручной и механизированный инструмент для отделки паркетных полов (цикли, шлифовальные машины, шпатели, валики). Какова правильная последовательность

подбирать и использовать оборудование, режущий и шлифовальный инструмент и приспособления с учетом технологических требований	проведения полных ремонтных работ паркетных полов (выявление дефектов, замена планок, циклевание, шпатлевание, лакирование)? Назовите основные причины износа лицевого покрытия (скрип, щели, отслоение лака, гниение древесины) и пути их устранения. В чем отличия паркетных лаков на водной основе от полиуретановых или алкидных составов (время высыхания, токсичность, износостойкость)? Какие требования охраны труда и техники безопасности предъявляются к шлифовальным работам (использование респираторов, защитных очков, заземление оборудования)?
устраивать паро-, гидро-, тепло- и звукоизоляцию под полы, выполнять сборные и монолитные стяжки	
проводить отделку и ремонт паркетных полов	
выполнять требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности	
Знать:	
правила чтения эскизов и чертежей, конструкторской и технологической документации	
физические, механические и технологические свойства материалов для паркетных работ	
способы и приемы подготовки оснований под полы, настилки паркетных полов	
виды и способы ремонта паркетных полов	
виды, назначение и принцип действия оборудования, инструмента и приспособления с учетом технологических требований	
безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами	
требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной	

	безопасности, электробезопасности	
	Практический опыт: настилки, ремонта и отделки паркетных полов из различных материалов	
ПК 3.4. Реставрация полов из художественного паркета.	Уметь:	
	читать эскизы и чертежи, конструкторскую и технологическую документацию	<u>1. Теоретический блок</u> Определение породы дерева (дуб, бук, ясень, клен, ценные экзотические породы) и подбор плашек по текстуре, цвету и направлению волокон для идеального совпадения с оригиналом. Знание причин появления щелей, вздутий, скрипа, гниения или рассыхания. Определение целесообразности реставрации. • Технологии восстановления: Способы устранения царапин, сколов, щелей, ослабления планок (методы пролива клеем, штифтование). • Отделочные материалы: Виды и свойства паркетных клеев, шпатлевок, масел, восков и лаков. Правила их нанесения. <u>Практический блок</u> Чтение чертежей: Работа со схемами раскладки сложного рисунка (розетки, бордюры, плетенка). Изготовление элементов: Выпиливание и подгонка вручную утраченных или поврежденных фигурных деталей лицевого покрытия.
	подбирать материалы, определять количество, качество и объемы применяемых материалов с учетом технологических требований	
	подбирать и использовать оборудование, режущий и шлифовальный инструмент и приспособления с учетом технологических требований	
	укладывать лаги и настилать полы из различных материалов, устанавливать плинтусы	
	проводить отделку и ремонт паркетных полов	
	реставрировать полы из художественного паркета	
	выполнять требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности	
	Знать:	
	правила чтения эскизов и чертежей, конструкторской и технологической документации	
	физические, механические и технологические свойства материалов для паркетных работ	
	виды и способы ремонта паркетных полов	

	виды, назначение и принцип действия оборудования, инструмента и приспособления с учетом технологических требований	Локальный демонтаж: Аккуратное извлечение разрушенных плашек без повреждения окружающего рисунка.
	безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами	Подготовка основания: Очистка от старого клея/мастики, ремонт фанерного или дощатого основания.
	требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве стекольных работ	Финишная обработка: Восстановление геометрии, циклевка/шлифовка, шпатлевание щелей, тонирование и покрытие лаком или маслом.
	Практический опыт:	Техника безопасности: Соблюдение правил охраны труда при работе с электроинструментом и токсичными материалами.
	отделки полов из художественного паркета при реставрации	
ПК 3.5. Проводить проверку качества устройства основания и отделки паркетного пола.	Уметь:	
	читать эскизы и чертежи, конструкторскую и технологическую документацию	<u>1. Теоретический блок</u> Каков максимально допустимый просвет между паркетным полом и контрольной двухметровой рейкой?
	проводить проверку качества устройства основания и отделки паркетного пола	Какой инструмент используется для проверки уровня основания пола в помещении?
	выполнять требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности	В каких целях проводится простукивание паркетного покрытия после укладки?
	Знать:	Каким должен быть технологический зазор между паркетом и стеной для предотвращения деформации?
	требования, предъявляемые к качеству паркетных работ, виды брака и способы его предупреждения и устранения	Перечислите основные дефекты отделки паркета лаком, которые могут
	безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами	

	требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве стекольных работ	возникнуть при нарушении технологии нанесения. 2. Проверка основания (стяжки, лаг, фанеры) Влажность: для бетонной стяжки — не более 2%), для цементно-песчаной — до (4%). Для фанеры — не более (10-12%).
	требования, предъявляемые к качеству паркетных работ, виды брака и способы его предупреждения и устранения	Проверяется влагомером. Ровность: Просвет между основанием и двухметровой контрольной рейкой (правилом) не должен превышать 2 мм.
	Практический опыт: проведения проверки качества устройства основания и отделки паркетного пола	Прочность и жесткость: Основание не должно крошиться или отслаиваться при механическом воздействии. Отсутствие скрипа и подвижности лаг. Горизонтальность: Допустимый перепад уровня основания — не более 2 мм на 1 м длины и не более 10 мм на всё помещение (проверяется лазерным или строительным уровнем). 2. Проверка качества укладки паркета Плотность прилегания: Между паркетными планками (или паркетной доской) не должно быть щелей (допустимый зазор не более 0,3 мм. Простукивание: при простукивании паркета деревянным молотком (киянкой) не должно быть глухого звука, свидетельствующего об отсутствии клея или пустотах.

		Качество рисунка: Симметричность, ровность фриза и соблюдение направления укладки по отношению к световым проемам. Температурный зазор: У стен, колонн и труб должны быть предусмотрены деформационные зазоры шириной 10-15 мм. 3. Проверка качества отделки (шлифовки, шпатлевки, лакировки) Шлифовка: на поверхности не должно быть ворса, царапин, следов от шлифовальной машины и перепадов высоты между планками. Шпатлевка: Щели и углубления должны быть тщательно заделаны, состав подобран в тон древесины. Лакировка (покраска): Отсутствие пропусков, полос, пузырей воздуха, подтеков лака. Поверхность должна быть однородной и соответствовать требуемой степени блеска.
--	--	---

РАЗДЕЛ 2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ/ВОПРОСОВ К СОБЕСЕДОВАНИЮ ВО ВРЕМЯ ПРОЦЕДУРЫ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА

Проверяемая компетенция	Задания/вопросы
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Анализ рабочей ситуации: «С какой самой сложной или нестандартной задачей вы столкнулись во время практики и как её решили?» Планирование и ресурсы: «Какие инструменты, материалы или нормативные документы требовались для выполнения вашего задания?» Оценка последствий: «Что произошло бы, если бы вы допустили ошибку на этапе планирования

	(например, выбрали не тот инструмент или нарушили технологию)?» Профессиональный контекст: «Чем отличается выполнение аналогичной работы в теории (по учебникам) и на реальном объекте/предприятии?» Самоанализ: «Какие профессиональные навыки вы впервые освоили на практике и что у вас стало получаться лучше всего?»
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Инструменты поиска: Какими поисковыми системами или базами данных вы пользовались для поиска новых технологий обработки древесины или современных видов крепежа? Анализ стандартов: как вы искали и применяли СНиПы, ГОСТы или технологические карты для вашего вида работ? Работа с информацией: Каким образом вы проверяли достоверность найденной в интернете информации о свойствах материалов или инструментах перед их использованием? Интерпретация и выводы: Какие выводы вы сделали, проанализировав информацию о различных способах выполнения столярных или паркетных работ? Использование ПО: Какие информационные технологии (текстовые редакторы, графические программы для создания чертежей, таблицы) вы использовали при оформлении отчета и расчете материалов?
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<u>1. Профессиональное и личностное развитие</u> Какие профессиональные навыки (Hard Skills) и личные качества (Soft Skills) вы развивали во время прохождения практики? Какие карьерные цели (краткосрочные и долгосрочные) вы ставите перед собой на ближайшие 3–5 лет? С какими трудностями вы столкнулись на практике и какие выводы из них сделали? Какие курсы, тренинги или источники литературы вы планируете изучить для повышения квалификации? <u>2. Основы предпринимательской деятельности</u> Если бы вы открывали собственный бизнес в вашей профессиональной сфере, какую форму налогообложения вы бы выбрали и почему?

	Какие риски (финансовые, кадровые, рыночные) могут возникнуть при открытии дела и как ими управлять? В чем заключается конкурентное преимущество (УТП — уникальное торговое предложение) вашей потенциальной услуги или продукта? Как бы вы рассчитали точку безубыточности для своего первого бизнес-проекта? <u>3. Финансовая грамотность в жизни и профессии</u> Как вы формируете или планируете формировать свою финансовую подушку безопасности? В чем заключаются главные отличия хороших кредитов (инвестиции в образование, ипотека) от плохих (потребительские кредиты на импульсивные покупки)? Какие базовые инструменты накопления и приумножения средств (вклады, инвестиции, накопительные счета) вы считаете наиболее надежными? Как знания по финансовой грамотности помогают вам оптимизировать личные расходы во время учебы и работы?
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<u>1. Роль в коллективе и субординация</u> Как выстраивались ваши отношения с наставником (мастером) и руководителем практики от организации? Приходилось ли вам обращаться за помощью к более опытным коллегам? Как вы реагировали на их советы и замечания? Как вы считаете, какие личные и профессиональные качества помогли вам стать частью рабочей команды? <u>2. Разрешение рабочих конфликтов</u> Возникали ли у вас разногласия или недопонимания с другими членами бригады? Как вы их разрешали? Как бы вы поступили, если бы коллега по цеху отказался выполнять вашу общую задачу или нарушил технологию? Что для вас значит «взаимовыручка» на строительной площадке или в столярной мастерской? <u>3. Взаимодействие с клиентами и смежниками (при наличии)</u>

	Приходилось ли вам общаться с заказчиками или представлять результаты своей работы клиентам? Как вы реагировали на их правки? Как вы координировали свою работу со смежными специалистами (например, малярами, электриками, отделочниками) на объекте? <u>4. Ответственность и вклад в общий результат</u> За какие именно этапы работы на практике вы несли личную ответственность в составе вашей команды? Был ли случай, когда от вашей скорости и качества работы зависел успех всей бригады (например, при сборке крупного изделия или монтаже конструкций)? Повлияла ли совместная работа на ваш личный профессиональный рост?
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<u>Устная коммуникация и публичное выступление</u> Расскажите о проделанной работе: кратко изложите суть вашего отчета, выделив главные этапы и результаты. Как вы отвечаете на вопросы: сможете ли вы быстро и аргументированно ответить на уточняющие вопросы комиссии по тексту отчета? Культура речи: умеете ли вы избегать слов-паразитов, жаргонизмов (особенно сленга, неприемлемого в официальной обстановке) и строить связные предложения? <u>Деловая переписка и документация</u> Правила оформления документов: знаете ли вы базовые требования к оформлению производственных отчетов, служебных записок, актов или заявок? Стилистика речи: в чем основные отличия официально-делового стиля от разговорного? Приведите пример замены «разговорного» выражения на деловое. <u>Социальный и культурный контекст</u> Профессиональная этика: как следует общаться с руководителем, коллегами и клиентами, чтобы избежать конфликтов и недопонимания? Культурные особенности: почему важно учитывать разницу в возрасте, должностном положении и социальном статусе при устном или письменном обращении?
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Что для вас означает «быть патриотом» в вашей профессии?

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Как вы понимаете осознанное поведение гражданина? Как вы оцениваете важность доброжелательного отношения к людям других национальностей и вероисповеданий в рабочем коллективе? Что делать, если в коллективе возникают межнациональные разногласия? Как бы вы поступили, если бы вам предложили взятку или незаконное вознаграждение на рабочем месте? Как в вашей будущей профессии реализуются стандарты антикоррупционного поведения?
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<u>Экология и ресурсосбережение</u> Как именно ваша профессия или выполненная работа во время практики влияет на окружающую среду? Какие ресурсы (вода, электроэнергия, материалы) вы сэкономили при выполнении производственных задач? Какие отходы образуются в процессе вашей работы и как правильно осуществляется их утилизация? Что вы знаете о принципах изменения климата и как уменьшение углеродного следа применяется на вашем предприятии? <u>Бережливое производство</u> Какие потери на производстве (брак, лишние перемещения, ожидание, перепроизводство) вы научились выявлять? Применяли ли вы систему 5S (организация рабочего места) во время учебной практики? Как принципы бережливого производства помогают повысить эффективность вашей работы? <u>Действия в чрезвычайных ситуациях (ЧС)</u> Ваши действия при возникновении пожара или задымления на рабочем месте? Как вы поступите, если обнаружите неисправный инструмент или поврежденную электропроводку? Знаете ли вы расположение эвакуационных выходов и правила использования первичных средств пожаротушения (огнетушителей)? Личностные компетенции и нормы поведения <i>(Согласно требованиям гармонизации и антикоррупционного поведения)</i>

	Как бы вы поступили в случае конфликта на межнациональной или межрелигиозной почве в коллективе? В чем заключается недопустимость коррупционного поведения при сдаче отчетов или закупке материалов?
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<u>Блок 1. Теоретические основы и здоровый образ жизни (ЗОЖ)</u> Что такое здоровый образ жизни и какие элементы он включает помимо тренировок? Как регулярная физическая активность влияет на профилактику профессиональных заболеваний и снижение уровня стресса? В чем разница между общей физической подготовкой (ОФП) и профессионально-прикладной физической подготовкой (ППФП)? <u>Блок 2. Методика самостоятельных занятий</u> Какие физические упражнения вы использовали для поддержания своего уровня физической подготовленности? Как осуществляется дозирование нагрузки (по каким показателям вы определяете интенсивность тренировки, например, пульс)? Какова оптимальная продолжительность и структура одной тренировки (разминка, основная часть, заминка)? <u>Блок 3. Самоконтроль и безопасность</u> Какие субъективные и объективные методы самоконтроля вы применяли в процессе выполнения программы (пульс, самочувствие, сон, аппетит)? Назовите основные причины травматизма во время физкультурных занятий и правила техники безопасности. Какие меры вы принимаете при возникновении признаков переутомления или ухудшения самочувствия на занятии?
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<u>1. Работа с документацией и чертежами:</u> Как правильно читать условные обозначения и спецификации на столярных чертежах? Какие нормативные документы (ГОСТы, СНиПы) регламентируют качество столярных и плотничных работ? Для чего в работе требуется технологическая карта и как ее правильно применять?

	Какие сведения вы можете найти в паспорте качества на пиломатериалы или фурнитуру? <u>2. Иностранный язык и профессиональная терминология:</u> Назовите основные инструменты и материалы (древесина, стамеска, рубанок, фурнитура) на иностранном языке (английском, немецком). Приходилось ли вам в отчете переводить или использовать иностранные инструкции к профессиональному оборудованию, электроинструменту или станкам? Как вы понимаете маркировку зарубежных клеевых составов, лаков или пропиток?
ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы для выполнения столярных работ	Какие основные требования предъявляются к организации рабочего места? Какие средства индивидуальной и коллективной защиты (СИЗ) вы применяли на практике? Что вы обязаны сделать перед началом, во время и по окончании работы согласно технике безопасности? Где располагаются инструкции по охране труда и аптечка первой помощи? Ваш порядок действий при возникновении чрезвычайной ситуации (пожара или травмы на объекте)?
ПК 1.2. Изготавливать столярные изделия различной сложности	<u>1. Технология изготовления и сборки</u> Последовательность сборки: как вы осуществляли разметку, раскрой, обработку заготовок и сборку готового изделия? Столярные соединения: Какие виды соединений применялись (на шип, проушину, шканты, нагели) и почему? Крепеж и фурнитура: Какие столярные клеи, шурупы или стяжки вы использовали для обеспечения жесткости? <u>2. Материалы и чертежи</u> Чтение чертежа: как вы определяли размеры, допуски и посадки по технической документации? Пороки древесины: Какие дефекты (сучки, трещины, коробление) были обнаружены в материале и как вы их учитывали в работе? <u>3. Инструменты и оборудование</u> Ручной инструмент: как осуществляется подготовка (заточка, правка) стамесок, рубанков и ножовок перед использованием?

	Электроинструмент: Какие правила безопасной работы с ручным электроинструментом (электролобзик, фрезер) вы соблюдали? <u>4. Охрана труда (Техника безопасности)</u> Безопасность: Какие требования предъявляются к организации рабочего места и какие средства индивидуальной защиты (СИЗ) вы применяли?
ПК 1.3. Производить ремонтные столярные работы.	<u>1. Материалы и дефекты древесины</u> Какие породы древесины чаще всего используются для изготовления и ремонта столярных изделий? Чем отличаются породы хвойных и лиственных деревьев? Какие основные дефекты древесины вы знаете (сучки, трещины, коробление, гниль)? Как влажность древесины влияет на ее обработку и срок службы столярных изделий? <u>2. Технология и инструменты</u> Какие виды столярных соединений применялись вами во время ремонта изделий (шиповые, нагельные, шкантовые)? Какой ручной и механизированный инструмент использовался (стамески, рубанки, ножовки, шуруповерты)? Как правильно подготовить режущий инструмент к работе (заточка, доводка, разводка зубьев)? Какова последовательность операций при замене поврежденного элемента (например, бруска дверной коробки)? Какие клеящие материалы и крепежи применяются при сборке и ремонте? <u>3. Ремонт столярных изделий</u> Какие дефекты требуют полного или частичного разбора столярного изделия? Как устранить перекосы, трещины и щели в оконных рамах или дверях? Какие подготовительные работы проводятся перед окрашиванием или лакированием отремонтированной поверхности? <u>4. Охрана труда и техника безопасности (ОТ и ТБ)</u> Какие требования безопасности предъявляются к рабочему месту столяра?

	Что необходимо проверить перед началом работы с электроинструментом (болгаркой, ручным фрезером, дисковой пилой)? Какие средства индивидуальной защиты (СИЗ) обязательны при выполнении столярных работ.
ПК 1.4. Проводить проверку точности и качества сборки и монтажа столярных изделий.	<u>1. Инструменты контроля и измерения</u> Какие измерительные инструменты вы использовали для проверки точности сборки (уровень, угольник, штангенциркуль, рулетка, щуп)? Как проверить прямоугольность собранного каркаса или рамки (метод измерения диагоналей)? Какой допуск на отклонение (в мм) допустим при установке дверной коробки по вертикали и горизонтали? <u>2. Технология проверки качества сборки</u> <u>Как вы проверяли плотность прилегания шиповых соединений и отсутствие перекосов в деталях?</u> Какие дефекты сборки (зазоры, сколы, трещины) считаются критическими и как их устраняют? Как правильно контролировать качество клеевого шва после опрессовки? <u>3. Контроль столярно-монтажных работ</u> Какие требования предъявляются к качеству монтажа столярных изделий (дверных, оконных блоков) в проеме? Как проверить правильность навешивания дверного полотна (отсутствие самопроизвольного открывания или закрывания, равномерность зазоров)? Для чего и как проверяется надежность крепления коробки к стене (анкеры, монтажная пена)? <u>4. Нормативная документация и безопасность</u> Какими ГОСТами или СНИПами вы руководствовались при проверке качества готовых изделий? (Например, ГОСТ 475-2016 для деревянных блоков). Какие требования безопасности и охраны труда вы соблюдали при проведении проверок на объекте?
ПК 1.5. Подготавливать поверхности столярного	<u>1. Дефекты древесины и их устранение</u>

изделия к отделке в соответствии с требованиями к внешнему виду изделия	Какие виды дефектов древесины (сучки, смоляные карманы, трещины, синева) вы устраняли перед отделкой? Как правильно проводить обессмоливание древесины хвойных пород и почему это важно? Какими материалами и инструментами выполняется шпатлевание дефектов? Как правильно подобрать цвет шпатлевки? <u>2. Технология шлифования и циклевания</u> Чем отличается грубое, среднее и чистовое шлифование? Какие номера (зернистость) абразивной шкурки вы использовали на каждом этапе? Какие ручные инструменты и электроинструменты применялись для шлифования (например, эксцентриковые или вибрационные шлифмашины)? Каковы основные правила безопасности при работе с шлифовальным оборудованием и как избежать «прошлифовки» (повреждения) шпона? Для чего применяется циклевание и в чем преимущество этого процесса перед шлифованием? <u>3. Подготовка к грунтованию и виды покрытий</u> В чем заключается процесс ворения (или смачивания) древесины и для чего поднимают ворс? Какая разница между прозрачной и непрозрачной отделкой столярных изделий? Как подготавливается поверхность под последующее лакирование, а как — под окрашивание?
ПК 2.1. Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения.	<u>1. Материаловедение и подготовка древесины</u> Какие породы древесины (хвойные, лиственные) чаще всего используются для изготовления элементов различного назначения и почему? Какие породы древесины идут на изготовление несущих балок, а какие — на отделочные столярные изделия? Как правильно определить влажность древесины на производстве? Что такое естественная влажность и транспортная сушка? Какие основные пороковые дефекты древесины (сучки, трещины, гниль, косослой) делают материал непригодным для ответственных заготовок?

	<u>2. Технология обработки и инструменты</u> По какому алгоритму проводится разметка заготовок? Какие инструменты при этом используются (угольник, рейсмус, рулетка)? В чем заключается процесс черновой и чистовой обработки деревянных элементов? Какие применяются ручные и электрические инструменты для строгания, пиления и долбления древесины (рубанок, стамеска, дисковая пила)? Как правильно настроить и заточить режущий инструмент (например, лезвие рубанка или стамески)? <u>3. Заготовка элементов различного назначения</u> Какова специфика заготовки элементов для опалубки? Какие требования к ним предъявляются? Как заготавливаются элементы стропильной системы крыши? Какие используются виды врубок и соединений (вполдерева, шип-паз)? В чем особенности заготовки бруса и досок для устройства черновых и чистовых полов, лаг? Каким образом соблюдаются допуски и посадки при заготовке деталей для последующей сборки? <u>4. Контроль качества и охрана труда</u> Какие допустимые отклонения (в мм) допускаются по длине, ширине и толщине заготовок? Какие инструменты применяются для проверки точности и качества (уровень, правило, штангенциркуль)? Какие правила техники безопасности необходимо соблюдать при работе на деревообрабатывающих станках и с ручным электроинструментом? Как правильно утилизировать древесные отходы и где хранить заготовки во избежание их коробления?
ПК 2.2. Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения.	<u>Технология обработки и заготовки древесины</u> Какие породы древесины (хвойные, лиственные) вы использовали во время практики и почему выбрали именно их? Назовите основные этапы заготовки деревянных элементов (от раскроя до чистовой обработки). Какие деревообрабатывающие станки (круглопильные, фуговальные, рейсмусовые) вы использовали? Расскажите их назначение.

	Какие ручные инструменты применялись при разметке и обработке заготовок? <u>Инструменты и материалы</u> В чем разница между пиломатериалом (доска, брус) и заготовкой? Как правильно подготовить и настроить рубанок перед строганием? Назовите основные виды брака при пилении и строгании, и как их избежать. <u>Охрана труда и организация рабочего места</u> Какие правила безопасности нужно соблюдать при работе на деревообрабатывающих станках? Какие средства индивидуальной защиты (СИЗ) применяются при заготовке древесины? Как осуществляется безопасная подача заготовки на пильный диск.
ПК 2.3. Выполнять сборочные и монтажные плотничные работы.	<u>1. Технология сборочных и монтажных работ</u> Какие инструменты вы использовали при сборке деревянных конструкций и как их правильно подготовить к работе? Какие способы соединения деревянных элементов вы применяли во время практики (нагели, шипы, шпонки, врубки)? Как осуществляется сборка и монтаж лесов, подмостей или опалубки? Каким образом проверяется точность установки и вертикальность конструкций (отвес, уровень, правило)? <u>2. Чтение чертежей и документация</u> Как вы читали чертежи (эскизы), по которым производилась сборка деревянных элементов? Какие основные знаки и спецификации вы изучили в конструкторской документации? Какие дефекты древесины (сучки, трещины, гниль) могут повлиять на прочность собираемой конструкции? <u>3. Материалы и их подготовка</u> Какие основные породы древесины применялись на объекте (сосна, лиственница, дуб)? В чем их особенности? Какие антисептические и противопожарные составы использовались для обработки древесины? Как правильно хранить пиломатериалы на строительной площадке (штабелевка, защита от влаги)?

	<u>4. Охрана труда и техника безопасности</u> Какие средства индивидуальной защиты (СИЗ) вы обязаны использовать при выполнении плотничных работ? Каковы правила безопасности при работе с ручным и электрифицированным плотничным инструментом? Что делать в случае обнаружения неисправного инструмента на рабочем месте?
ПК 2.4. Производить ремонт плотничных конструкций.	<u>Базовые вопросы по ремонту и технологии</u> Как правильно подготовить деревянную конструкцию к ремонту (очистка, выявление дефектов)? Какие способы соединения деревянных элементов вы использовали при ремонте (нагели, гвозди, шурупы, врубки)? Как производится усиление поврежденных участков деревянных балок и стропил? Какие инструменты и приспособления необходимы для выполнения плотничных ремонтных работ? В чем заключается технология замены сгнившего участка деревянной стены (сруба) или венца? Каким образом изготавливаются и устанавливаются временные элементы (подмости, леса) перед началом ремонта на высоте? <u>Материаловедение и защита древесины</u> Какие виды антисептиков и антипиренов применяются для обработки деревянных конструкций? Почему важно обеспечить гидроизоляцию деревянных элементов при их соприкосновении с бетоном или кирпичной кладкой? Какие породы древесины чаще всего используются для несущих конструкций и почему? <u>Охрана труда (ОТ) и техника безопасности (ТБ)</u> Какие средства индивидуальной защиты (СИЗ) плотник обязан использовать при выполнении ремонтных работ? Какие требования безопасности предъявляются к организации рабочего места плотника? Что нужно проверить перед началом работы с ручным и электрическим плотничным инструментом?

ПК 2.5. Проводить проверку точности и качества сборочных и монтажных плотничных работ.	<u>1. Теоретические основы контроля качества</u> Какие виды контроля качества применяются в строительстве? В чем заключается суть операционного контроля при плотничных работах? Какие инструменты используются для проверки точности? <u>2. Специфика сборочных и монтажных работ</u> Как проверить горизонтальность уложенных деревянных балок или перекрытий? Каким инструментом контролируется вертикальность стоек или каркаса стен? Как проверяется правильность геометрической формы (прямоугольность) помещения или проема? <u>3. Нормативная документация и дефекты</u> Какие документы подтверждают качество выполненных работ? Что такое допуск в плотничных работах? Какие самые частые дефекты допускаются при монтаже плотничных конструкций
ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы для производства работ по устройству паркетных полов.	<u>1. Подготовка основания под паркет</u> Требования к основанию: Какие требования предъявляются к бетонной стяжке под паркетный пол (влажность, ровность, прочность)? Проверка влажности: как проверить влажность основания в производственных условиях (с помощью приборов или подручными методами, например, пленкой)? Очистка и ремонт: Какие дефекты бетонного основания необходимо устранить перед укладкой (трещины, выбоины, неровности), и какие материалы для этого используются? <u>2. Материалы и их подготовка</u> Грунтовки и клеи: Какие виды грунтовок и клеев применяются для подготовки основания под паркет и штучный паркет? Акклиматизация: Что такое акклиматизация паркетных материалов, и сколько времени она должна длиться? Температурно-влажностный режим: Какими должны быть температура и влажность в помещении при проведении паркетных работ? <u>3. Технология и инструменты</u> Инструменты: Какой ручной и механизированный инструмент необходим для

	подготовки основания (например, шлифовальные машины, уровни)? Гидроизоляция и пароизоляция: В каких случаях требуется устройство гидроизоляции или пароизоляции, и какие материалы для этого применяются? Подготовка под лаги: Какова технология устройства и подготовки деревянных лаг и фанерного основания перед укладкой паркета? <u>4. Охрана труда и техника безопасности</u> СИЗ: Какие средства индивидуальной защиты (СИЗ) обязан использовать паркетчик при работе с пылящими материалами, клеями и шлифовальными машинами? Пожарная безопасность: Какие правила пожарной безопасности необходимо соблюдать при работе с паркетными клеями и лаками, содержащими растворители?
ПК 3.2. Устройство покрытий паркетных полов.	<u>1. Подготовка основания и материалы</u> Какие требования предъявляются к основанию (стяжке) под паркетный пол? (влажность, ровность, прочность). Какие виды паркета вы знаете? (штучный, щитовой, мозаичный, паркетная доска, массив). Как проводится подготовка и грунтование бетонного основания перед укладкой? Какие инструменты применяются для проверки ровности основания (правило, уровень)? <u>2. Технология укладки</u> Каким способом выполняется разметка помещения перед укладкой паркета (отбивка шнуром, провешивание)? Какие клеящие составы и мастики используются для укладки штучного паркета? В чем заключается технология «плавающего» пола при укладке паркетной доски? Как правильно укладывать планки (елочкой, палубным методом, квадратами)? Для чего оставляют компенсационные (зазорные) швы у стен? <u>3. Монтаж сопутствующих элементов</u> Какие инструменты используются для распиловки и подгонки паркетных планок? Какова технология установки плинтусов? Как осуществляется крепление плинтуса к деревянным и бетонным стенам?

	<u>4. Контроль качества и дефекты</u> Какие требования предъявляются к качеству готового паркетного покрытия? (отсутствие щелей, скрипа, перепадов по высоте). Какие основные дефекты могут возникнуть при укладке и как их устранить? (вздутие, щели, отслоение планок). Как контролировать влажность древесины перед монтажом? <u>5. Охрана труда и техника безопасности</u> Какие средства индивидуальной защиты (СИЗ) применяются при работе с клеем, лаками и инструментами? Какие требования пожарной безопасности необходимо соблюдать при работе с паркетными клеями на растворителях?
ПК 3.3. Отделка и ремонт паркетных полов.	<u>1: Подготовка оснований и устранение дефектов</u> Какие требования предъявляются к бетонному основанию (влажность, ровность, прочность) перед укладкой паркета? Каким инструментом проверяется влажность стяжки? Что такое гигрометр и карбидный влагомер? В каких случаях производится выравнивание основания (наливные полы, фанера)? Как выполняется заделка трещин и выбоин в старом паркетном полу перед ремонтом? <u>2: Технология отделки паркетных полов</u> Какова последовательность операций при циклевке и шлифовке паркета? Какие абразивные материалы (номера зернистости) применяются для грубой, средней и финишной обработки? Как правильно подготовить пол к нанесению лака (обеспыливание, грунтование)? Какие виды паркетных лаков и масел применяются в современном строительстве? В чем их отличия? Технология нанесения лака: сколько слоев рекомендуется наносить и требуется ли межслойная шлифовка? <u>3: Ремонт и реставрация паркета</u> Каковы основные причины появления скрипа в паркетном полу и как устранить этот дефект? Как заменить одну или несколько поврежденных клепок (плашек) паркета?

	Почему могут образовываться щели между планками паркета? Как проводится их шпатлевка? Как удалить вздутие (поднятие) паркета при затоплении? <u>4: Инструменты и охрана труда</u> Какой ручной и электрифицированный инструмент вы использовали во время практики (шлифовальные машины барабанного/дискового типа, паркетный рубанок)? Какие требования безопасности и охраны труда необходимо соблюдать при работе с паркетной химией (лаками, клеями, растворителями)? Какие средства индивидуальной защиты (СИЗ) применяются при шлифовке паркета и нанесении лака?
ПК 3.4. Реставрация полов из художественного паркета.	<u>1. Материаловедение и подготовка</u> Породы древесины: Какие породы чаще всего используются для художественного и дворцового паркета (дуб, ясень, экзотические породы)? Как различать их текстуру? Влажностный режим: Каковы допустимые нормы влажности паркета и основания перед началом работ (обычно 45-60% для помещения, 8-12% для древесины)? Как проверить влажность стяжки подручными средствами или влагомером? <u>2. Технология реставрации и ремонта</u> Устранение дефектов: в чем разница между циклевкой, шлифовкой и брашировкой? Какой абразив зернистостью применяется для каждого из этапов? Замена плашек: как правильно демонтировать поврежденный элемент художественного узора, не повредив соседние, и подготовить точный шаблон (лекало) для новой детали? Устранение скрипа и щелей: почему скрипит паркет и как устранить этот дефект? Чем шпатлевать щели между плашками перед финишным покрытием? <u>3. Инструменты и оборудование</u> Ручной и электроинструмент: перечислите основные виды ручных и электрических машин, которые вы использовали при реставрации (барабанные, дисковые, плоскошлифовальные машины, угловые шлифмашины).

	Безопасность: Правила техники безопасности при работе с паркетными шлифовальными машинами и средствами индивидуальной защиты (респираторы, наушники). <u>4. Финишная отделка</u> Лаки и масла: Какие виды паркетных лаков и масел применяются, и в чем заключаются особенности их нанесения на художественный паркет (количество слоев, промежуточная шлифовка).
ПК 3.5. Проводить проверку качества устройства основания и отделки паркетного пола.	<u>1. Контроль качества основания</u> Какие требования предъявляются к бетонной стяжке под паркет? Отклонение от плоскостности не должно превышать (≤ 2) мм на двухметровой рейке. Какова допустимая влажность основания перед укладкой? Для бетонной стяжки влажность должна быть не более (2-3%), а для фанеры — (9-12%). Как проверить влажность стяжки «дедовским» методом? На ночь нужно приклеить кусок полиэтиленовой пленки скотчем. Если утром под пленкой образовалась испарина, основание сырое и укладывать паркет нельзя. Какая влажность и температура воздуха должны быть в помещении? Относительная влажность воздуха в пределах (45-60%), температура от (+18С) до (+24С). <u>2. Контроль качества паркета и укладки</u> Каковы допустимые допуски по ГОСТу на штучный паркет? Зазоры между смежными планками штучного паркета не должны превышать (0,3) мм. Что такое компенсационный зазор? Это технологический отступ от стен (обычно (10-15) мм), необходимый для того, чтобы паркет мог расширяться при сезонных перепадах влажности. Почему плашки могут скрипеть или отклеиваться? Из-за неровного основания (пустоты под фанерой), неправильно подобранного клея или нарушения температурно-влажностного режима. <u>3. Отделка паркетного пола</u> Как контролировать качество финишного покрытия (лакировки/масляной пропитки)? На поверхности не должно быть пропусков, полос от

	валика, пузырей, соринок, шагрени или матовых пятен. Каким должен быть инструмент для шлифовки? Исправная барабанная (или дисковая) паркетшлифовальная машина с исправным пылесборником и правильно подобранным зерном абразива (от крупного Р40 к мелкому Р120).
--	--

РАЗДЕЛ 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ В РАМКАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Оценивание квалификационных заданий

Шкала оценок	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Полнота выполнения индивидуального задания;	Квалификационное задание выполнено в полном объеме, обучающийся проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению.
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)	2. Правильность выполнения индивидуального задания;	Квалификационное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала.
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)	3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.	Квалификационное задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала.
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		Квалификационное задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Оценивание защиты отчета

Шкала оценок	Показатели	Критерии
--------------	------------	----------

Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Соответствие содержания отчета требованиям программы практики; 2. Структурированность и полнота собранного материала; 3. Полнота устного выступления,	При защите отчета обучающийся продемонстрировал глубокие и системные Знать, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования и внес обоснованные предложения. Обучающийся правильно и грамотно ответил на поставленные вопросы. Обучающийся получил положительный отзыв от руководителя
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)	правильность ответов на вопросы при защите.	При защите отчета обучающийся показал глубокие Знать, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования. В отчете были допущены ошибки, которые носят несущественный характер. Обучающийся ответил на поставленные вопросы, но допустил некоторые ошибки, которые при наводящих вопросах были исправлены. Обучающийся получил положительный отзыв от руководителя
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		Отчет имеет поверхностный анализ собранного материала, нечеткую последовательность его изложения материала. Обучающийся при защите отчета по практике не дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы. В отзыве руководителя имеются существенные замечания.
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		Отчет не имеет детализированного анализа собранного материала и не отвечает установленным требованиям. Обучающийся затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах принципиальные ошибки. В отзыве руководителя имеются существенные критические замечания.

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации, как правило, в течение последнего дня периода практики.

Формой промежуточной аттестации обучающихся по практике является дифференцированный зачет.

Зачет проводится в форме публичной защиты отчета по практике организованную руководителем практики от Университета / комиссией по проведению промежуточной аттестации, в состав которой помимо руководителя практики могут включаться педагогические работники кафедры, по которой обучающимися осуществляется прохождение соответствующей практики, представители организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика.

Защита отчета по практике, как правило, состоит в коротком докладе (8-10 минут) обучающийся и в ответах на вопросы по существу отчета. Общая продолжительность публичной защиты, как правило, не должна превышать 30 минут.

На основании соответствующего оформления текстовой и содержательной частей отчета, соблюдения правил по заполнению дневника, характеристики с места прохождения практики, аттестационного листа руководителя практики от Университета и результата защиты отчета обучающемуся выставляется оценка. Результаты промежуточной аттестации по итогам оценки прохождения практики вносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Критериями оценки являются:

- уровень теоретического осмысления обучающимся практической деятельности принимающей организации (ее целей, задач, содержания, методов);
- качество отчета по итогам практики;
- степень и качество приобретенных обучающимся профессиональных умений;
- уровень профессиональной направленности выводов и рекомендаций, сделанных обучающимся в ходе прохождения практики.

«Отлично» выставляется обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, оформил отчет в соответствии со всеми требованиями.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, который выполнил определенную ему программу работы, оформил отчет в соответствии с основными требованиями, обнаружил умение определять основные задачи и способы их решения, проявил инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который выполнил программу работы, но не проявил глубоких знаний теории и уметь применять ее на практике, допускал ошибки в постановке и решении задач.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики, не подготовил отчета, допускал ошибки и нарушения дисциплины в ходе проведения практики.

Лист актуализации фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения
промежуточной аттестации пересмотрен, обсужден
и одобрен на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____ 20____ г. №_____
Зав.кафедрой _____

Фонд оценочных средств для проведения
промежуточной аттестации пересмотрен, обсужден
и одобрен на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____ 20____ г. №_____
Зав.кафедрой _____

Фонд оценочных средств для проведения
промежуточной аттестации пересмотрен, обсужден
и одобрен на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____ 20____ г. №_____
Зав.кафедрой _____