

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет  
народного хозяйства»**

*Утверждена решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол № 9 от 21 марта 2025 г.*

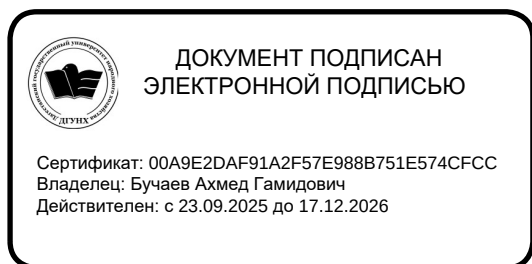
**Кафедра гуманитарных дисциплин**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОГО УЧЕБ-  
НОГО КУРСА ФУК.01 «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»**

**Профессия 08.01.28 Мастер отделочных строительных и деко-  
ративных работ**

**Квалификация – мастер отделочных строительных работ**

**Форма обучения - очная**



**Махачкала – 2025**

**Составитель** – Шейхалиева Реана Шамурхановна, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ.

**Внутренний рецензент** – Булгакова Саида Басыровна, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ.

**Внешний рецензент** – Гаджимурадов Мурад Тагирович, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России Дагестанского государственного университета

*Рабочая программа разработана ФУК.01 Россия - моя история в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2022 г. №340, в соответствии с приказом Минпросвещения России 24.08.2022 г., №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».*

Рабочая программа факультативного учебного курса ФУК.01 «Россия - моя история» размещена на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru).

Шейхалиева Р.Ш. Рабочая программа факультативного учебного курса ФУК.01 «Россия - моя история» для профессии СПО 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ. – Махачкала: ДГУНХ, 2025. – 23 с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2025 г.

Рекомендована к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, Абдуллаевой Э.М.

Одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ, 24 февраля 2025 г. протокол № 10.

## Содержание

|           |                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Раздел 1. | Перечень планируемых результатов обучения по факультативному учебному курсу.....                                                                                                                                                                      | 4  |
| Раздел 2. | Место факультативного учебного курса в структуре образовательной программы.....                                                                                                                                                                       | 13 |
| Раздел 3. | Объем факультативного учебного курса с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации..... | 13 |
| Раздел 4. | Содержание факультативного учебного курса, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....                                                                                      | 14 |
| Раздел 5. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения факультативного учебного курса.....                                                                                                                                   | 18 |
| Раздел 6. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения факультативного учебного курса.....                                                                                                                    | 19 |
| Раздел 7. | Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных....                                                                                                                                   | 19 |
| Раздел 8. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по факультативному учебному курсу.....                                                                                                                 | 20 |
| Раздел 9. | Образовательные технологии.....                                                                                                                                                                                                                       | 21 |
|           | Лист актуализации рабочей программы факультативного учебного курса ФУК.01 Россия - моя история.....                                                                                                                                                   | 23 |

## Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по факультативному учебному курсу

### 1.1. Цель факультативного учебного курса

Целью факультативного учебного курса является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Факультативный учебный курс ФУК.01 «Россия - моя история» имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

### 1.2 Планируемые результаты освоения по факультативному учебному курсу

Особое значение факультативный учебный курс **ФУК.01 «Россия - моя история»** имеет при формировании и развитии **ОК**.

| <i><b>Код и наименование формируемых компетенций</b></i>                                                        | <i><b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | <i><b>Общие</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i><b>Дисциплинарные</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <b>В части трудового воспитания:</b><br>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b><br><b>а) базовые логические действия:</b><br>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>– устанавливать существенный признак или | – уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;<br>– владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;<br>– уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|  | <p>основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul> | <p>времен до настоящего времени.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>– способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.</li> </ul> |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | <p>целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и</li> </ul>                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к</li> </ul> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                        |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                     | <p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul> | <p>историческому наследию народов России.</p>          |
| <b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и | <b>В области ценности научного познания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <p>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>– использовать средства информационных и</p> | <p>письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p><b>В части гражданского воспитания:</b></p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> | <p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> </ul> <p>Р60 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и</li> </ul> | <p>политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul> | <p>информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</li> <li>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения факультативного учебного курса

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций        |                                              |                                |                                                  |
|-----------------|---------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------|
|                 | Тема 1. Россия – великая наша держава | Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси | Тема 3. Смута и её преодоление | Тема 4. Волим под царя восточного, православного |
| ОК 01           | +                                     | +                                            | +                              | +                                                |
| ОК 02           | +                                     | +                                            | +                              | +                                                |
| ОК 04           | +                                     | +                                            | +                              | +                                                |
| ОК 05           | +                                     | +                                            | +                              | +                                                |
| ОК 06           | +                                     | +                                            | +                              | +                                                |

| Код | Этапы формирования компетенций |
|-----|--------------------------------|
|-----|--------------------------------|

| <i>компетенции</i> | Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи | Тема 6. Отторженная возвратих | Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы» | Тема 8. Гибель империи |
|--------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------|
| <b>ОК 01</b>       | +                                               | +                             | +                                                | +                      |
| <b>ОК 02</b>       | +                                               | +                             | +                                                | +                      |
| <b>ОК 04</b>       | +                                               | +                             | +                                                | +                      |
| <b>ОК 05</b>       | +                                               | +                             | +                                                | +                      |
| <b>ОК 06</b>       | +                                               | +                             | +                                                | +                      |

| <i>Код компетенции</i> | <i>Этапы формирования компетенций</i>          |                                   |                                  |                                                             |
|------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                        | Тема 9. От великих потрясений к Великой победе | Тема 10. Вставай, страна огромная | Тема 11. В буднях великих строек | Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению |
| <b>ОК 01</b>           | +                                              | +                                 | +                                | +                                                           |
| <b>ОК 02</b>           | +                                              | +                                 | +                                | +                                                           |
| <b>ОК 04</b>           | +                                              | +                                 | +                                | +                                                           |
| <b>ОК 05</b>           | +                                              | +                                 | +                                | +                                                           |
| <b>ОК 06</b>           | +                                              | +                                 | +                                | +                                                           |

| <i>Код компетенции</i> | <i>Этапы формирования компетенций</i> |                                            |                                |                        |
|------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------|------------------------|
|                        | Тема 13. Россия. XXI век              | Тема 14. История антироссийской пропаганды | Тема 15. Слава русского оружия | Тема 16. Россия в деле |
| <b>ОК 01</b>           | +                                     | +                                          | +                              | +                      |
| <b>ОК 02</b>           | +                                     | +                                          | +                              | +                      |
| <b>ОК 04</b>           | +                                     | +                                          | +                              | +                      |
| <b>ОК 05</b>           | +                                     | +                                          | +                              | +                      |
| <b>ОК 06</b>           | +                                     | +                                          | +                              | +                      |

## **Раздел 2. Место факультативного учебного курса в структуре образовательной программы**

Факультативный учебный курс является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Актуальность учебного курса «Россия – моя история» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Курс способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников.

Факультативный учебный курс «Россия – моя история» взаимосвязан с дисциплинами: ОД.03 «История», ОД.04 «Обществознание», ОД.05 «География», ОД.02 «Литература».

**Раздел 3. Объем факультативного учебного курса с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации**

Объем дисциплины в академических часах составляет .....- 32 часа

Количество академических часов, выделенных на контактную

работу обучающихся с педагогическим работником

(по видам учебных занятий), составляет .....- 32 ч.,

в том числе: лекции.....- 32 ч.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (1 семестр)

**Раздел 4. Содержание факультативного учебного курса, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

| №<br>п/п                                           | Тема<br>дисциплины                                     | Основное содержание<br>(основное и профессионально - ориентиро-<br>ванное)                                                                                                                                                                                                               | Всего<br>акаде-<br>мических<br>часов | В т. ч.:   |                    |                                |                                     |                          |                                 | Форма текущего<br>контроля<br>успеваемости                               |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------|--------------------|--------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                      | лек<br>ции | се-<br>ми-<br>нары | прак<br>ти<br>еские<br>занятия | лабор<br>аторн<br>ые<br>занят<br>ия | кон<br>суль<br>та<br>ции | самос-<br>тель<br>ная<br>работа |                                                                          |
| Факультативный учебный курс «Россия – моя история» |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 32                                   | 32         |                    |                                |                                     |                          |                                 |                                                                          |
| 1.                                                 | Тема 1. Россия –<br>великая наша дер-<br>жава          | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                                    | 1          |                    |                                |                                     |                          |                                 | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный<br>опрос.<br>Контрольная<br>работа  |
|                                                    |                                                        | Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. |                                      |            |                    |                                |                                     |                          |                                 |                                                                          |
| 2.                                                 | Тема 2. Александр<br>Невский как спаси-<br>тель Руси   | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                                    | 1          |                    |                                |                                     |                          |                                 | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный<br>опрос.<br>Контрольная<br>работа  |
|                                                    |                                                        | Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.                                                               |                                      |            |                    |                                |                                     |                          |                                 |                                                                          |
| 3.                                                 | Тема 3. Смута и её<br>преодоление                      | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                                    | 2          |                    |                                |                                     |                          |                                 | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный<br>опрос.<br>Контрольная<br>работа  |
|                                                    |                                                        | Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.                                                      |                                      |            |                    |                                |                                     |                          |                                 |                                                                          |
| 4.                                                 | Тема 4. Волим под<br>царя восточного,<br>православного | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                                    | 2          |                    |                                |                                     |                          |                                 | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный<br>опрос.<br>Контрольная<br>Работа. |
|                                                    |                                                        | Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.                        |                                      |            |                    |                                |                                     |                          |                                 |                                                                          |

|     |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |  |  |  |  |  |                                                                   |
|-----|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------|
| 5.  | Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи  | <i>Основное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | 2 |  |  |  |  |  | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Контрольная работа |
|     |                                                  | Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.                                            |   |   |  |  |  |  |  |                                                                   |
| 6.  | Тема 6. Отторженная возвратих                    | <i>Основное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | 2 |  |  |  |  |  | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Контрольная Работа |
|     |                                                  | Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.                                                                        |   |   |  |  |  |  |  |                                                                   |
| 7.  | Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы» | <i>Основное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | 2 |  |  |  |  |  | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Контрольная работа |
|     |                                                  | «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.                                                                                                                                              |   |   |  |  |  |  |  |                                                                   |
| 8.  | Тема 8. Гибель империи                           | <i>Основное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | 2 |  |  |  |  |  | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Контрольная работа |
|     |                                                  | Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война. |   |   |  |  |  |  |  |                                                                   |
| 9.  | Тема 9. От великих потрясений к Великой победе   | <i>Основное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | 2 |  |  |  |  |  | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Контрольная работа |
|     |                                                  | Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.                                                                                                                           |   |   |  |  |  |  |  |                                                                   |
| 10. | Тема 10. Вставай, страна огромная                | <i>Основное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | 2 |  |  |  |  |  | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Контрольная работа |
|     |                                                  | Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной                                                                                                                                                                                      |   |   |  |  |  |  |  |                                                                   |

|     |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |  |  |  |  |  |                                                                   |
|-----|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------|
|     |                                                             | Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособия нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |  |  |  |  |  |                                                                   |
| 11. | Тема 11. В буднях великих строек                            | <p><i>Основное содержание</i></p> <p>Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.</p>               | 2 | 2 |  |  |  |  |  | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Контрольная работа |
| 12. | Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению | <p><i>Основное содержание</i></p> <p>Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.</p>                                                                | 2 | 2 |  |  |  |  |  | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Контрольная работа |
| 13. | Тема 13. Россия. XXI век                                    | <p><i>Основное содержание</i></p> <p>Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.</p> | 2 | 2 |  |  |  |  |  | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Контрольная работа |
| 14. | Тема 14. История антироссийской пропаганды                  | <p><i>Основное содержание</i></p> <p>Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской</p>                                                             | 2 | 2 |  |  |  |  |  | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Контрольная работа |

|     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |    |  |  |  |  |                                                             |
|-----|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------|
|     |                                 | агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |    |  |  |  |  |                                                             |
| 15. | Тема 15. Слава русского оружия  | <p><i>Основное содержание</i></p> <p>Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.</p> | 2  | 2  |  |  |  |  | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Контрольная работа |
| 16. | Тема 16. Россия в деле          | <p><i>Основное содержание</i></p> <p>Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  | 2  |  |  |  |  | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.                    |
| 17. | <b>Дифференцированный зачет</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  | 2  |  |  |  |  | <b>Контроль</b>                                             |
|     | <b>Итого за 1 семестр</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 32 | 32 |  |  |  |  |                                                             |
|     | <b>Всего</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 32 |    |  |  |  |  |                                                             |

**Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения факультативного учебного курса**

| №<br>n/n                                                                                                     | Автор                                                                                                                                                                                                                                                              | Название основной учебной и дополнительной литературы, необходимой для факультативного учебного курса | Выходные данные                            | Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ / адрес доступа                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. Основная учебная литература</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                       |                                            |                                                                                   |
| 1.                                                                                                           | Касьянов В.В.                                                                                                                                                                                                                                                      | История России: учебник для среднего профессионального образования.                                   | Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 274 с. | URL:<br><a href="https://urait.ru/bcode/565196">https://urait.ru/bcode/565196</a> |
| 2.                                                                                                           | Прядеин В.С.                                                                                                                                                                                                                                                       | История России в схемах, таблицах, терминах: учебник для среднего профессионального образования.      | Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 107 с. | URL:<br><a href="https://urait.ru/bcode/564209">https://urait.ru/bcode/564209</a> |
| <b>II. Дополнительная литература</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                       |                                            |                                                                                   |
| <b>А) Дополнительная учебная литература</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                       |                                            |                                                                                   |
| 3.                                                                                                           | Под ред. Соловьева К.А.                                                                                                                                                                                                                                            | История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования.                       | Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. | URL:<br><a href="https://urait.ru/bcode/561357">https://urait.ru/bcode/561357</a> |
| <b>Б) Официальные издания: сборники законодательных актов, нормативно - правовых документов, кодексов РФ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                       |                                            |                                                                                   |
| 4.                                                                                                           | Конституция Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                       |                                            | -                                                                                 |
|                                                                                                              | <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/</a> .                                                                                                                                        |                                                                                                       |                                            |                                                                                   |
| 5.                                                                                                           | Конституция Республики Дагестан <a href="http://docs.cntd.ru/document/802018919">http://docs.cntd.ru/document/802018919</a>                                                                                                                                        |                                                                                                       |                                            |                                                                                   |
| <b>В) Периодические издания</b>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                       |                                            |                                                                                   |
| 6.                                                                                                           | Журнал «Вестник древней истории». <a href="http://vdi.igh.ru/issues/349?locale=ru">http://vdi.igh.ru/issues/349?locale=ru</a> .                                                                                                                                    |                                                                                                       |                                            |                                                                                   |
| 7.                                                                                                           | Военно-исторический журнал. <a href="http://history.milportal.ru/arxiv/voenno-istoricheskij-zhurnal-2023-g/">http://history.milportal.ru/arxiv/voenno-istoricheskij-zhurnal-2023-g/</a> .                                                                          |                                                                                                       |                                            |                                                                                   |
| 8.                                                                                                           | Журнал «Историк». <a href="https://xn--h1aagokeh.xn--p1ai/">https://xn--h1aagokeh.xn--p1ai/</a> .                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |                                            |                                                                                   |
| <b>Г) Справочно-библиографическая литература</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                       |                                            |                                                                                   |
| 9.                                                                                                           | История. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. - <a href="https://www.rulit.me/books/istoriya-polnyj-spravochnik-dlya-podgotovki-k-ege-read-320960-1.html">https://www.rulit.me/books/istoriya-polnyj-spravochnik-dlya-podgotovki-k-ege-read-320960-1.html</a> . |                                                                                                       |                                            |                                                                                   |

**Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения факультативного учебного курса**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета (<http://e-dgunh.ru>). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой

имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Для освоения факультативного учебного курса «Россия – моя история» могут быть использованы материалы следующих Интернет-сайтов:

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.  
<http://fcior.edu.ru/>
- Тренажер "Облако знаний". <https://oblakoz.ru/>
- Образовательная онлайн-платформа «Учи. ру». <https://uchi.ru/>
- Электронные учебные материалы для учителей и школьников от «1С.Урок»  
<https://urok.1c.ru/>
- Федеральная государственная информационная система «Моя школа»  
<https://myschool.edu.ru/>

## **Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных**

### **7.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

- Windows 10
- Microsoft Office Professional
- Adobe Acrobat Reader DC
- VLC Media player
- 7-zip

### **7.2. Перечень информационных справочных систем**

Справочная правовая система «Консультант Плюс». <http://www.consultant.ru/>

### **7.3. Перечень профессиональных баз данных**

- Открытый банк тестовых заданий. <https://ege.fipi.ru>
- Федеральный портал История России. <https://histrf.ru/>
- Портал История России. Видеокурсы. <https://histrf.ru/watch/courses>.
- Главный исторический портал История. РФ.  
<https://histrf.ru/read/articles/istoriya-rossii-po-vekam>.
- Проект «Хронос» - хронологические таблицы по всемирной истории.  
<http://www.hrono.ru>.

## **Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по факультативному учебному курсу**

Для преподавания ФУК.01 «Россия – моя история» используются следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения лекций, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: (367008, Республика Дагестан, г.о. город Махачкала, вн.р-н Кировский район, г. Махачкала, ул. Гайдара Гаджиева, зд. 20б, 3 этаж, помещение № 4, аудитория 3.4).

Перечень основного оборудования:

Комплект учебной мебели;

Доска меловая.

Набор демонстрационного оборудования:

Проектор, персональный компьютер с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE» (<https://biblioclub.ru>), электронно-библиотечной системе «ЭБС Юрайт» (<https://urait.ru/>), электронно-библиотечной системе «Лань» (<https://e.lanbook.com/>).

Набор учебно-наглядных пособий:

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстративных материалов по дисциплине (презентации, видеоролики).

Помещение для самостоятельной работы: (367008, Республика Дагестан, г.о. город Махачкала, вн.р-н Кировский район, г. Махачкала, ул. Гайдара Гаджиева, зд. 20б, 3 этаж, помещение № 8, аудитория 3.8).

Перечень основного оборудования:

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду -10 ед.

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Windows 10
2. Microsoft Office Professional
3. Adobe Acrobat Reader DC
4. VLC Media player
5. 7-zip

## Раздел 9. Образовательные технологии

**Технология интенсивного обучения** - организация ускоренного усвоения знаний и формирования необходимых навыков и умений через совокупность специальным образом организованных коллективных учебно-познавательных действий, связанных с мобилизацией возможностей коллектива, личности каждого обучающегося и эффективным их использованием в концентрированно протекающем учебном процессе.

**Технология развития критического мышления** - методы и приемы, ориентированные на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), требующихся для реализации жизнедеятельности любого индивида.

**Технология проектной деятельности** – личностно-ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности обучающихся, направленный на решение задачи учебного проекта. То есть, технология проектной деятельности, в первую очередь, ориентирована на личность, зависит от ее характера и накопленного раннее опыта и предполагает самостоятельную работу над теоретическим и творческим проектом.

**Кейс-технология** - интерактивная технология обучения, направленная на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте

профессиональной деятельности, представленной в виде кейса.

**Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** - совокупность методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации. ИКТ включают различные программно-аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе компьютерной техники, а также современные средства и системы информационного обмена, обеспечивающие сбор, накопление, хранение, продуцирование и передачу информации».

**Технология работы в малых группах** - педагогическая технология особое направление, которое связано с организацией обучения обучающихся в составе малых учебных групп (как правило, по 3—5 человек). Обучение в сотрудничестве - совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

**Игровые технологии** - совокупность разнообразных методов, средств и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Использование игровых технологий в образовании способствует расширению кругозора обучающихся, развитию познавательной активности, формированию разнообразных умений и навыков практической деятельности, а также является эффективным средством мотивации и стимулирования обучающихся на обучение, так как создается благоприятная и радостная атмосфера.

**Лист актуализации рабочей программы факультативного учебного курса  
ФУК.01 «Россия – моя история»**

Рабочая программа факультативного учебного курса пересмотрена,  
обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа факультативного учебного курса пересмотрена,  
обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа факультативного учебного курса пересмотрена,  
обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_