

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утвержден решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 9 от 21 марта 2026 г.*

КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ГЕОГРАФИЯ»**

**ПРОФЕССИЯ 29.01.33 МАСТЕР ПО ИЗГОТОВЛЕНИЮ
ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ**

**УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИО-
НАЛЬНОЕ**

Составитель – Адамова Румина Абдурахмановна, старший преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Меджидова Марина Гудовна, к.б.н., доцент кафедры естественнонаучных дисциплин ДГУНХ.

Внешний рецензент – Магомедова Аида Ибрагимовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры экономической и социальной географии ДГПУ.

Фонд оценочных средств дисциплины «География» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 сентября 2023 г., № 720, в соответствии с приказом Минпросвещения России 24.08.2022 г., № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Фонд оценочных средств дисциплины «География» размещен на официальном сайте www.dgunh.ru.

Адамова Р.А. Фонд оценочных средств дисциплины «География» для профессии СПО 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий. Махачкала: ДГУНХ, 2026. – 147с.

Рекомендован к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2026 г.

Рекомендован к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, Салаховой И.Н.

Одобен на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин 24 февраля 2026г., протокол № 7.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение фонда оценочных средств.....	4
I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО И НА ОСНОВЕ ФГОС СОО.....	5
II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	15
2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	15
2.2. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на различных этапах их достижения по видам оценочных средств.....	21
2.3. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины при дифференцированном зачете (зачете с оценкой)	27
III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	28
3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся.....	28
3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся	136
IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	143
Лист актуализации фонда оценочных средств по дисциплине.....	144

Назначение фонда оценочных средств

- Фонд оценочных средств (далее – ФОС) разрабатывается для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплины), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по общеобразовательной дисциплине «География» в целях определения соответствия их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы среднего профессионального образования
- Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)). Для формирования, контроля и оценки результатов освоения общеобразовательной дисциплины «География» разработана система оценочных мероприятий, учитывающая требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

ФОС по дисциплине «География» включают в себя: перечень планируемых результатов освоения дисциплины; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ППКРС методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций.

ФОСС сформирована на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами фонда оценочных средств являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество фонда оценочных средств в целом, обеспечивающего получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО И НА ОСНОВЕ ФГОС СОО

Освоение содержания дисциплины «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: ОР1- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ОР2- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ОР3- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: ОР4- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; ОР1- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; ОР5- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; ОР6- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; ОР7- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; ОР8- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: ОР9- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; ОР10- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее реше-	ДР1- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; ДР2- определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ДР3- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); ДР4- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; ДР5- описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ДР6- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; ДР7- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения

	ния, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; ОР11- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; ОР12- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; ОР13- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; ОР14- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ОР15- способность их использования в познавательной и социальной практике	свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; ДР8- проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; ДР9- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; ДР10- формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ДР11- - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ДР12- - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; ДР13- приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; ДР14- приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: ОР16- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ОР17 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и по-	ДР15- - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); ДР16- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и

	знания мира; ОР18- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: ОР19- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; ОР20- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; ОР21- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; ОР22- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; ОР23- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	взаиморасположения объектов в пространстве; ДР17- описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ДР18- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; ДР19- выбирать форму фиксации результатов наблюдения; ДР20- формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ДР21- - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; ДР22- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; ДР23- определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; ДР24- определять и находить в комплексе источников недостоверную и
--	---	--

		противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ДР25- самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: ОР24- сформированность нравственного сознания, этического поведения; ОР25- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ОР26- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ОР27- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: ОР28- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ОР29- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; ОР30- давать оценку новым ситуациям; ОР31- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: ОР32 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	ДР26- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; ДР27- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; ДР28- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; ДР29- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; ДР30- использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	ОР33- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; ОР34- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; ОР35- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ОР36- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; ОР37- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: ОР38- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; ОР39- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; ОР40- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; ОР41- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:	ДР31- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	г) принятие себя и других людей: ОР42- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; ОР43- признавать свое право и право других людей на ошибки; ОР44- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: ОР45- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ОР46- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ОР47- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ОР48- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: ОР49- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; ОР50- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; ОР51- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	ДР31- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); ДР32- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; ДР33- описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ДР34- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; ДР35- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; ДР36- проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;

		ДР37- формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ОР52- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; ОР53- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: ОР54- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ОР55- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ОР56- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ОР57- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ОР58- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ОР59- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: ОР60- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и	ДР38- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; ДР39- определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ДР40- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; ДР41- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; ДР42- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; ДР43- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; ДР44- использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ДР45- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные со-

	настоящее многонационального народа России; ОР61- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ОР62- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); ОР63- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; ОР64- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	циально-экономические и геоэкологические процессы и явления; ДР46- объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; ДР47- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: ОР65- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ОР66- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ОР67- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ОР68- расширение опыта деятельности экологической направленности; ОР69- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и соци-	ДР48- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; ДР49- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; ДР50- проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; ДР51- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения,

	альной деятельности;	между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; ДР52- формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ДР53- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; ДР54- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; ДР55- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; ДР56- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; ДР57- использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ДР58- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; ДР59- объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; ДР60- использовать географические знания о мировом хозяйстве и насе-
--	----------------------	--

		лении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ДР61- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; ДР62- оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ОР70- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: ОР71- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ОР72- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ОР73- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: ОР74- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; ОР75- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ОР76- овладение видами деятельности по получению нового знания, его ин-	ДР63- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); ДР64- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; ДР65 - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ДР66- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ДР67- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенци-

	терпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; ОР77- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ОР78- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	ала, экологических проблем; ДР68- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; ДР69- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; ДР70- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ДР71- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; ДР72- объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; ДР73- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
--	---	---

II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Структура фонда оценочных средств

Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируе- мые темы дисциплины	Код кон- троли- руемой компе- тенции	Планируемые результа- ты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компе- тенции	Наименование оценочного сред- ства	
				Текущий кон- троль успева- емости	Промежуточ- ная аттеста- ция
	Раздел 1. География как наука				

1.	Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07	ОК 01 Общие результаты: ОР1- ОР15 Дисциплинарные результаты: ДР1-ДР14. ОК 02 Общие результаты: ОР16-ОР23 Дисциплинарные результаты: ДР15-ДР25. ОК 03 Общие результаты: ОР24- ОР135 Дисциплинарные результаты: ДР26-ДР30 ОК 05 Общие результаты: ОР45- ОР51. Дисциплинарные результаты: ДР31-ДР37 ОК 06 Общие результаты: ОР52-ОР64 Дисциплинарные результаты: ДР38-ДР47 ОК 07 Общие результаты: ОР65- ОР69 Дисциплинарные результаты: ДР48-ДР62.	вопросы для обсуждения; тестовые задания	Вопросы дифференцированного зачета Практические задания
Раздел 2. Природопользование и геоэкология					
2.	Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07	ОК 01 Общие результаты: ОР1- ОР15 Дисциплинарные результаты: ДР1-ДР14. ОК 02 Общие результаты: ОР16-ОР23 Дисциплинарные результаты: ДР15-ДР25. ОК 03 Общие результаты: ОР24- ОР135 Дисциплинарные результаты: ДР26-ДР30 ОК 05 Общие результаты: ОР45- ОР51. Дисциплинарные результаты: ДР31-ДР37	вопросы для обсуждения; тестовые задания	Вопросы дифференцированного зачета Практические задания

			ОК 06 Общие результаты: ОР52-ОР64 Дисциплинарные результаты: ДР38-ДР47 ОК 07 Общие результаты: ОР65- ОР69 Дисциплинарные результаты: ДР48-ДР62.		
3.	Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07	ОК 01 Общие результаты: ОР1- ОР15 Дисциплинарные результаты: ДР1-ДР14. ОК 02 Общие результаты: ОР16-ОР23 Дисциплинарные результаты: ДР15-ДР25. ОК 03 Общие результаты: ОР24- ОР135 Дисциплинарные результаты: ДР26-ДР30 ОК 05 Общие результаты: ОР45- ОР51. Дисциплинарные результаты: ДР31-ДР37 ОК 06 Общие результаты: ОР52-ОР64 Дисциплинарные результаты: ДР38-ДР47 ОК 07 Общие результаты: ОР65- ОР69 Дисциплинарные результаты: ДР48-ДР62.	вопросы для обсуждения; тестовые задания	Вопросы дифференцированного зачета Практические задания
4.	Тема 2.3 Природные ресурсы и их виды	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07	ОК 01 Общие результаты: ОР1- ОР15 Дисциплинарные результаты: ДР1-ДР14. ОК 02 Общие результаты: ОР16-ОР23 Дисциплинарные результаты: ДР15-ДР25. ОК 03	вопросы для обсуждения; тестовые задания	Вопросы дифференцированного зачета Практические задания

			Общие результаты: ОР24- ОР135 Дисциплинарные результаты: ДР26-ДР30 ОК 05 Общие результаты: ОР45- ОР51. Дисциплинарные результаты: ДР31-ДР37 ОК 06 Общие результаты: ОР52-ОР64 Дисциплинарные результаты: ДР38-ДР47 ОК 07 Общие результаты: ОР65- ОР69 Дисциплинарные результаты: ДР48-ДР62.		
Раздел 3. Население мира					
5.	Тема 3.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	ОК 01 ОК 04 ОК 09	ОК 01 Общие результаты: ОР1- ОР15 Дисциплинарные результаты: ДР1-ДР14. ОК 02 Общие результаты: ОР16-ОР23 Дисциплинарные результаты: ДР15-ДР25. ОК 09 Общие результаты: ОР70- ОР78 Дисциплинарные результаты: ДР63-ДР78	вопросы для обсуждения; тестовые задания	
6.	Тема 3.2. Размещение населения. Качество жизни населения	ОК 01 ОК 02 ОК 09	ОК 01 Общие результаты: ОР1- ОР15 Дисциплинарные результаты: ДР1-ДР14. ОК 02 Общие результаты: ОР16-ОР23 Дисциплинарные результаты: ДР15-ДР25. ОК 09 Общие результаты: ОР70- ОР78 Дисциплинарные результаты: ДР63-ДР78	вопросы для обсуждения; тестовые задания	Вопросы дифференцированного зачета Практические задания
Раздел 4. Мировое хозяйство					

7.	Тема 4.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	ОК 01 Общие результаты: ОР1- ОР15 Дисциплинарные результаты: ДР1-ДР14. ОК 02 Общие результаты: ОР16-ОР23 Дисциплинарные результаты: ДР15-ДР25. ОК 03 Общие результаты: ОР24- ОР135 Дисциплинарные результаты: ДР26-ДР30 ОК 04 Общие результаты: ОР36- ОР44 Дисциплинарные результаты: ДР31.	вопросы для обсуждения; тестовые задания	Вопросы дифференцированного зачета Практические задания
8.	Тема 4.2. Международная экономическая интеграция	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	ОК 01 Общие результаты: ОР1- ОР15 Дисциплинарные результаты: ДР1-ДР14. ОК 02 Общие результаты: ОР16-ОР23 Дисциплинарные результаты: ДР15-ДР25. ОК 03 Общие результаты: ОР24- ОР135 Дисциплинарные результаты: ДР26-ДР30 ОК 04 Общие результаты: ОР36- ОР44 Дисциплинарные результаты: ДР31.	вопросы для обсуждения; тестовые задания	
9.	Тема 4.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	ОК 01 Общие результаты: ОР1- ОР15 Дисциплинарные результаты: ДР1-ДР14. ОК 02 Общие результаты: ОР16-ОР23 Дисциплинарные результаты: ДР15-ДР25. ОК 03 Общие результаты: ОР24- ОР135 Дисциплинарные результаты: ДР26-ДР30 ОК 04 Общие результаты: ОР36- ОР44	вопросы для обсуждения; тестовые задания	Вопросы дифференцированного зачета Практические задания

			Дисциплинарные результаты: ДР31.		
Раздел 5. Современная политическая карта					
12.	Тема 5.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	ОК 02 ОК 04 ОК 09	ОК 02 Общие результаты: ОР16-ОР23 Дисциплинарные результаты: ДР15-ДР25. ОК 04 Общие результаты: ОР36- ОР44 Дисциплинарные результаты: ДР31. ОК 09 Общие результаты: ОР70- ОР78 Дисциплинарные результаты: ДР63-ДР78	вопросы для обсуждения; тестовые задания	Вопросы дифференцированного зачета Практические задания
Раздел 6. Регионы и страны					
13.	Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ОК 01 Общие результаты: ОР1- ОР15 Дисциплинарные результаты: ДР1-ДР14. ОК 02 Общие результаты: ОР16-ОР23 Дисциплинарные результаты: ДР15-ДР25. ОК 03 Общие результаты: ОР24- ОР135 Дисциплинарные результаты: ДР26-ДР30	вопросы для обсуждения; тестовые задания	Вопросы дифференцированного зачета Практические задания
14.	Тема 6.2. Зарубежная Азия	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ОК 01 Общие результаты: ОР1- ОР15 Дисциплинарные результаты: ДР1-ДР14. ОК 02 Общие результаты: ОР16-ОР23 Дисциплинарные результаты: ДР15-ДР25. ОК 03 Общие результаты: ОР24- ОР135 Дисциплинарные результаты: ДР26-ДР30	вопросы для обсуждения; тестовые задания	Вопросы дифференцированного зачета Практические задания
15.	Тема 6.3. Америка	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ОК 01 Общие результаты: ОР1- ОР15 Дисциплинарные результаты: ДР1-ДР14. ОК 02 Общие результаты: ОР16-ОР23 Дисциплинарные результаты: ДР15-ДР25. ОК 03	вопросы для обсуждения; тестовые задания	Вопросы дифференцированного зачета Практические задания

			Общие результаты: ОР24- ОР135 Дисциплинарные результаты: ДР26-ДР30		
16.	Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ОК 01 Общие результаты: ОР1- ОР15 Дисциплинарные результаты:ДР1-ДР14. ОК 02 Общие результаты: ОР16-ОР23 Дисциплинарные результаты: ДР15-ДР25. ОК 03 Общие результаты: ОР24- ОР135 Дисциплинарные результаты: ДР26-ДР30	вопросы для обсуждения; тестовые задания	Вопросы дифференцированного зачета Практические задания
17.	Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ОК 01 Общие результаты: ОР1- ОР15 Дисциплинарные результаты:ДР1-ДР14. ОК 02 Общие результаты: ОР16-ОР23 Дисциплинарные результаты: ДР15-ДР25. ОК 03 Общие результаты: ОР24- ОР135 Дисциплинарные результаты: ДР26-ДР30	вопросы для обсуждения; тестовые задания	Вопросы дифференцированного зачета Практические задания
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества					
	Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07	ОК 01 Общие результаты: ОР1- ОР15 Дисциплинарные результаты: ДР1-ДР14. ОК 02 Общие результаты: ОР16-ОР23 Дисциплинарные результаты: ДР15-ДР25. ОК 03 Общие результаты: ОР24- ОР135 Дисциплинарные результаты: ДР26-ДР30 ОК 05 Общие результаты: ОР45- ОР51. Дисциплинарные результаты: ДР31-ДР37	вопросы для обсуждения; тестовые задания	Вопросы дифференцированного зачета Практические задания

			ОК 06 Общие результаты: ОР52-ОР64 Дисциплинарные результаты: ДР38-ДР47 ОК 07 Общие результаты: ОР65- ОР69 Дисциплинарные результаты: ДР48-ДР62.		
--	--	--	--	--	--

2.2. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на различных этапах их достижения по видам оценочных средств

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированность компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированность компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированность компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированность компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированность компетенции(й) обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов) или на зачете с оценкой / зачете (максимум – 20 баллов)

✓

<i>пяти балльная шкала</i>	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>балльная шкала</i>	85 и ≥	70 – 84	51 – 69	0 – 50

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в Фоссе
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному у разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для обсуждения по темам дисциплины
2.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с	Вопросы по темам дисциплины

		обучающимися	
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
5.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
6.	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования Реальной проблемной ситуации	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
7.	Задача	Это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданным и условием задачи, на основе чего необходимо выбрать, а затем выполнить действия, в том числе арифметические, и дать ответ на вопрос задачи	Задания по задачам

**А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ
НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ**

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	1) обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно	10	Отлично (высокий уровень достижений результатов обучения)
2.	полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет	8	Хорошо (достаточный уровень достижений результатов обучения)
3.	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки	5	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижений результатов обучения)
4.	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядоч-	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень

	но и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом		достижения результатов обучения)
--	--	--	----------------------------------

**Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
ТЕСТИРОВАНИЯ**

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	90-100%правильных ответов	9-10	Отлично(высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	80-89%правильных ответов	7-8	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	70-79%правильных ответов	5-6	
4.	60-69%правильных ответов	3-4	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
5.	50-59%правильных ответов	1-2	
6.	Менее 50%правильных ответов	0	Неудовлетворительно(недостаточный уровень достижения результатов обучения)

**В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ**

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Верное решение, но имеются не большие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения.	7-8	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Решение в целом верное. В логическом рас суждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие содержание ответа.	5-6	
4.	В логическом рассуждении решении нет ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах. При объяснении сложного явления указаны не все существенные факторы.	3-4	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
5.	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины и скажет содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.	2-3	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения

	Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение безосновательно.	1	результатов обучения)
	Решение неверное или отсутствует.	0	

**Д) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ
ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ**

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Задание выполнено полностью: цель домашнего задания успешно достигнута; основные понятия выделены; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; работа выполнена в полном объеме.	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Задание выполнено: цель выполнения домашнего задания достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объеме.	8-7	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Задание выполнено частично: цель выполнения домашнего задания достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы.	6-5	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Задание не выполнено, цель выполнения домашнего задания не достигнута.	менее 5	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

**Е) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы	28-30	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы	25-27	
3.	глубокие знания материала, правильное понимание сути вопросов, знание основных понятий и положений по вопросам, содержательные, полные и конкретные ответы на вопросы. Наличие несущественных или технических ошибок	22-24	
4.	твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути вопросов, правильные ответы на вопросы, минимальное количество неточностей, небрежное оформление	19-21	

5.	Твердые, но не достаточно полные знания, по сути верное понимание вопросов, в целом правильные ответы на вопросы, наличие неточностей, небрежное оформление	16-17	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
6.	Общие знания, не достаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление	13-15	
7.	относительные знания, наличие ошибок, небрежное оформление	10-12	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
8.	Поверхностные знания, наличие грубых ошибок, отсутствие логик и изложения материала	7-9	
9.	Непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	4-6	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)
10.	Не дан ответ на поставленные вопросы	1-3	
11.	отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона	0	

Ж) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	7-8	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	4-6	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	1-3	

5.	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)
----	--	---	---

И) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЕТЕ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся Продemonстрировал знание дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.	10-20	Отлично (зачтено) (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные по средству изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается не точность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими не точностями.		Хорошо (зачтено) (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся не достаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается не сколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.		Удовлетворительно(зачтено) (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием	0-9	Неудовлетворительно (не зачтено)(недостаточный уровень достижения результатов обучения)

	логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.		
--	---	--	--

2.3. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины при дифференцированном зачете (зачете с оценкой)

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Сумма баллов по дисциплине	Оценка
1.	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое не стандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.	85 и выше	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а так же имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	75-84	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой	51–74	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	менее 51	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)
2.	Обучающийся не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	Менее 51	Не зачтено (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ,

ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости

Введение. Источники географической информации.

Проведение устного опроса.

1. В чем выражается многоликость современного мира?
2. Чем различаются страны мира по формам правления и административно-территориального устройства?
3. Что общего у следующих стран: США, ФРГ, Франция, Великобритания. Япония?
4. Из перечисленных стран выберите те, которые имеют республиканскую форму правления: Болгария, Польша, Великобритания, Франция, Япония, Саудовская Аравия.
5. Назовите современные и традиционные методы географических исследований.
6. В чем вы видите проблему загрязнения атмосферы на Земле?
7. Что значит термин «парниковый эффект»? Что является причиной этого явления?
8. Какие «грязные» производства вы знаете?
9. Объясните термин «мусорная цивилизация».
10. Приведите примеры радиационного загрязнения участков земли.
11. Почему проблема водоснабжения стала острой не только в развитых, но и в развивающихся странах мира?
12. Докажите, что решение проблем охраны окружающей среды необходимо решать совместными усилиями всех стран мира.
13. Как обеспечить чистой водой население Земли?
14. Вспомните, что такое заповедники, национальные парки, заказники?
15. Чему лучше отдать предпочтение: уровню жизни людей и хозяйственному развитию страны или состоянию природной среды?

Раздел 1. Общая характеристика мира.

Тема 1. 1. Современная политическая карта мира.

Проведение устного опроса.

Изучение курса географии зарубежных стран позволит не только расширить ваш кругозор, но и лучше понять особенность современного этапа мирового развития. Рассмотрим вопросы международных отношений, взаимодействия общества и природы. Задание 1: Выполните задание № 1 в блоке добывания знаний и умений. На основе политической карты мира в атласе и «визитной карточки» стран на форзаце учебника выпишите в тетрадь:

1. 7 самых больших по площади стран мира, 5 микросоударств.
2. 10 стран с численностью населения более 100 млн. человек.
3. 5 полуостровных, 5 островных, 5 стран-архипелагов.
4. 10 сухопутных стран.

По политической карте и визитной карточке учащиеся делают запись в тетрадь:

1. Крупнейшие государства: 1. Россия; 2. Канада; 3. Китай; 4. США; 5. Бразилия; 6. Австралия; 7. Индия.

Микросоударства: Монако, Сан-Марино, Ватикан, Андорра, Лихтенштейн.

2. Страны с численностью населения более 100 млн. человек:

- 1) Китай — 1300 млн. человек;
- 2) Индия — 1010 млн. человек;
- 3) США — 280 млн. человек;
- 4) Индонезия - 215 млн. человек;
- 5) Бразилия — 170 млн. человек;
- 6) Пакистан — 160 млн. человек;
- 7) Россия — 146 млн. человек;
- 8) Нигерия - 135 млн. человек;
- 9) Бангладеш - 127 млн. человек;
- 10) Япония — 126 млн. человек.
- 11.. Определение экономической географии, объект и предмет изучения.
12. В чем вы видите проблему загрязнения атмосферы на Земле?
13. Что значит термин «парниковый эффект»? Что является причиной этого явления?
14. Какие «грязные» производства вы знаете?
15. Объясните термин «мусорная цивилизация».
16. Приведите примеры радиационного загрязнения участков земли.
17. Почему проблема водоснабжения стала острой не только в развитых, но и в развивающихся странах мира?
18. Докажите, что решение проблем охраны окружающей среды необходимо решать совместными усилиями всех стран мира.
19. Как обеспечить чистой водой население Земли?
20. Вспомните, что такое заповедники, национальные парки, заказники?
21. Чему лучше отдать предпочтение: уровню жизни людей и хозяйственному развитию страны или состоянию природной среды?

Тест на тему: Современная политическая карта мира.

Выберите один правильный вариант ответа

1. Общее число стран и территорий на политической карте мира:
 - а) 270;
 - б) 252;
 - в) 230
2. Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах:
 - а) государство-колонизатор;
 - б) суверенное государство;
 - в) экономически развитое государство
3. Основным критерием деления стран на развитые и развивающиеся служит:
 - а) географическое положение;
 - б) уровень социально-экономического развития;
 - в) численность населения
4. Страны «Большой семерки»:
 - а) США, Япония, Россия, ФРГ, Франция, Великобритания, Канада;
 - б) США, Япония, Китай, ФРГ, Франция, Великобритания, Италия;
 - в) США, Япония, ФРГ, Франция, Великобритания, Италия, Канада
5. Государственный строй любой страны характеризуется прежде всего:
 - а) формой правления;
 - б) наличием президента;

- в) наличием демократии
6. Форма государственного правления, при которой высшая законодательная власть принадлежит выборному представительному органу – парламенту, а исполнительная – правительству, называется:
- а) монархия;
 - б) республика;
 - в) теократия
7. Форма правления, при которой главой государства считается император, султан, король, герцог, князь, называется:
- а) монархия;
 - б) президентская республика;
 - в) социалистическая республика
8. К самым большим по численности населения относятся страны с числом жителей свыше:
- а) 100 млн. чел.;
 - б) 1 млрд. чел.;
 - в) 500 млн. чел.
9. Уровень социально-экономического развития выражается через показатель:
- а) валового внутреннего продукта;
 - б) индекса человеческого развития;
 - в) занятости населения на производстве
10. Выберите самые большие по площади страны мира:
- а) Россия, Канада, Китай;
 - б) Сан-Марино, Монако, Ватикан;
 - в) Япония, Белоруссия, Австрия
11. Большой вклад в развитие ЭИСГМ внесли ученые:
- а) Н.Н. Баранский и И.А. Витвер;
 - б) Э. Геккель и А. Тенсли;
 - в) Е.В. Баранчиков и В.П. Максаковский
12. Развивающиеся, нефтеэкспортирующие страны:
- а) Россия, Саудовская Аравия, Катар, ОАЭ;
 - б) Саудовская Аравия, Катар, ОАЭ, Кувейт, Ливия, Бруней и др.;
 - в) Китай, Ливия, Бруней
13. Сколько выделяют главных этапов формирования политической карты:
- а) 2;
 - б) 10;
 - в) 5
14. Назовите президентские республики:
- а) США, Аргентина, Бразилия, Иран, Пакистан;
 - б) Великобритания, Япония, Саудовская Аравия;
 - в) ФРГ, Италия, Израиль, Индия
15. В настоящее время на нашей планете насчитывается какое количество независимых государств:
- а) 195;
 - б) 280;
 - в) 100

ответы

Практическая работа № 1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».

<i>Форма правления</i>	<i>Унитарные государства</i>	<i>Федеративные государства</i>
Президентская республика	США	
Парламентская республика	ФРГ	Израиль
Конституционная монархия	Лесото	Бельгия
Абсолютная монархия	Оман	ОАЭ
Абсолютная теократическая монархия	Саудовская Аравия	Ватикан
Государства Британского Содружества	Камерун	Нигерия

Записать в тетрадь. Приложение №1

Задание №2 Анализ политико-географического положения одной из стран мира.
(Каждый обучающийся выбирает самостоятельно страну)

Ход работы:

Работа выполняется письменно по типовому плану.

План описания:

- политико-географического положения страны:

Общие сведения о стране (размеры страны, социально-экономический тип, столица).

Положение страны на материке.

Вид страны по географическому положению.

Участие страны в международных военных, экономических и политических организациях.

С какими странами и где граничит страна.

Участие стран-соседей в международных организациях.

Выделение среди соседних стран союзных, враждебных и нейтральных государств.

Какими морями (океанами) и где омывается страна.

Выход страны к важнейшим линиям международных коммуникаций.

”Горячие точки”, угрожающие безопасности страны.

Вывод о политико-географическом положении страны. (Приложение №2)

Вариант 1. Характеристика политико-географического положения Израйля.

Вариант 2. Характеристика политико-географического положения Канады

Вариант 3. Характеристика политико-географического положения Бельгии.

Вариант 4. Характеристика политико-географического положения Эфиопии.

Вариант 5. Характеристика политико-географического положения Чехии.

Вариант 6. Характеристика политико-географического положения Республики Корея.

Заключение: Подведение итогов будет на следующем уроке, так как сдаем рабочие тетради для проверки выполненных заданий, за урок.

Домашнее задание: Повторить тему «Политическая карта мира», подготовиться к контрольной работе.

Раздаточный материал:

Приложение №1

Государственный строй отдельных стран мира

Используя учебник и дополнительную литературу, «Визитную карточку стран» на форзаце учебника заполните таблицу, приведя по несколько примеров стран с различным государственным устройством.

<i>Форма правления</i>	<i>Унитарные государства</i>	<i>Федеративные государства</i>
Президентская республика		
Парламентская республика		
Конституционная монархия		
Абсолютная монархия		
Абсолютная теократическая монархия		
Государства Британского Содружества		

План описания

политико-географического положения страны:

Общие сведения о стране (размеры страны, социально-экономический тип, столица).

Положение страны на материке.

Вид страны по географическому положению.

Участие страны в международных военных, экономических и политических организациях.

С какими странами и где граничит страна.

Участие стран-соседей в международных организациях.

Выделение среди соседних стран союзных, враждебных и нейтральных государств.

Какими морями (океанами) и где омывается страна.

Выход страны к важнейшим линиям международных коммуникаций.

”Горячие точки”, угрожающие безопасности страны.

Вывод о политико-географическом положении страны

Письменно в тетрадь.

Тема 1.2. География мировых природных ресурсов.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «окружающая среда» и «географическая среда».
2. Этапы взаимодействия общества и природы.
3. Резкое ухудшение качества окружающей среды в XX веке.
4. Природопользование рациональное и нерациональное.

Закрепление изученного материала.

Вопросы:

- 1) Что понимается под «обменом веществ» между обществом и природой?
- 2) В чем опасность географического детерминизма и географического нигилизма?
- 3) Какой путь освоения ресурсов планеты вы считаете правильным?
- 4) Что понимается под термином «природопользование»?
- 5) Приведите пример рационального природопользования.
- 6) Приведите пример нерационального природопользования.

7) Существует два пути освоения ресурсов планеты: экстенсивный и интенсивный. Какой путь вы считаете приемлемым для человечества, учитывая, что население планеты постоянно растет?

8) Какой путь освоения ресурсов был в России в XX веке? Почему?

Тест на тему: География мировых природных ресурсов

1. Основная часть разведанных запасов нефти и природного газа сосредоточена в:

- 1) Азии;
- 2) Австралии и Океании;
- 3) Африке;
- 4) Латинской Америке.

2. Суммарно наибольшими запасами нефти и природного газа обладают:

- 1) Венесуэла, Нигерия и Индонезия;
- 2) Украина, Болгария и Польша;
- 3) Австралия, Индия и Эквадор;
- 4) Греция, Португалия и Финляндия.

3. Крупнейшими разведанными запасами нефти в Европе обладают:

- 1) Румыния и Австрия;
- 2) Германия и Венгрия;
- 3) Великобритания и Норвегия;
- 4) Швеция и Чехия.

4. Изучите данные таблицы:

Показатель	Запасы нефти (2021 г.), млрд т	Добыча нефти (2020 г.), млн т
Саудовская Аравия	36,0	440
Кувейт	13,3	106
Ливия	3,8	81
Венесуэла	11,2	173

Если объем добычи не изменится, то страной, наиболее обеспеченной запасами нефти, следует считать:

- 1) Саудовскую Аравию;
- 2) Кувейт;
- 3) Ливию;
- 4) Венесуэлу.

5. Изучите данные таблицы:

Показатель	Запасы нефти (2021 г.), млрд т	Добыча нефти (2020 г.), млн т
Иран	12,3	193
ОАЭ	13,0	121
Великобритания	0,7	127
Ирак	15,2	133

Если объем добычи не изменится, то страной, наименее обеспеченной запасами нефти, следует считать:

- 1) Иран;
- 2) ОАЭ;
- 3) Великобританию;
- 4) Ирак.

6. Изучите данные таблицы:

Показатель	Разведанные запасы природного газа, трлн м ³	Объем добычи природного газа (2020 г.), млрд м ³
Иран	23,0	57,0
Алжир	4,5	85,0
США	5,0	544,0
Венесуэла	4,2	31,0

Если объем добычи не изменится, то страной, наименее обеспеченной запасами природного газа, следует считать:

- 1) Иран;
- 2) Алжир;
- 3) США;
- 4) Венесуэлу.

7. Крупнейшими разведанными запасами каменного угля в мире обладают:

- 1) Германия и Индонезия;
- 2) Индия и Великобритания;
- 3) Колумбия и Австралия;
- 4) США и Россия.

8. Суммарно наибольшими запасами угля обладают:

- 1) Турция, Бразилия и Италия;
- 2) Австралия, Польша и ЮАР;
- 3) Мексика, Нигерия и Таиланд;
- 4) Бельгия, Пакистан и Чили.

9. Суммарно наибольшими запасами угля в Европе обладают:

- 1) Португалия, Нидерланды и Финляндия;
- 2) Греция, Венгрия и Болгария;
- 3) Исландия, Чехия и Хорватия;
- 4) Великобритания, Германия и Польша.

10. Изучите данные таблицы:

Показатель	Разведанные запасы угля, млрд т	Объем добычи угля (2020 г.), млн т
Польша	25	162
Китай	105	1045
Австралия	85	285
Индия	23	333

Если объем добычи не изменится, то страной, наиболее обеспеченной запасами угля, следует считать:

- 1) Польшу;
- 2) Китай;
- 3) Австралию;
- 4) Индию.

11. Из перечисленных стран наибольшими запасами железной руды обладают:

- 1) Либерия и Мавритания;
- 2) Перу и Франция;
- 3) Бразилия и Индия;
- 4) Швеция и Чили.

12. Изучите данные таблицы:

Показатель	Разведанные запасы железной руды, млрд.т	Объем добычи железной руды (2020 г.), млн.т
Швеция	3,4	20,6
Канада	25,3	37,8
Бразилия	49,3	197,7
Австралия	23,4	172,9

Если объем добычи не изменится, то страной, наиболее обеспеченной запасами железной руды, следует считать:

- 1) Швецию;
- 2) Канаду;
- 3) Бразилию;
- 4) Австралию.

13. Из перечисленных стран наибольшими запасами бокситов обладают:

- 1) ЮАР и Германия;
- 2) Канада и Норвегия;
- 3) Гвинея и Бразилия;
- 4) Россия и США.

14. Из перечисленных стран наибольшими запасами медных и полиметаллических руд обладают:

- 1) Дания и Нидерланды;
- 2) Суринам и Ямайка;
- 3) Болгария и Польша;
- 4) Перу и Австралия.

15. Из перечисленных стран наибольшими запасами фосфоритов обладают:

- 1) США, Казахстан и Марокко;
- 2) Япония, Нидерланды и Куба;
- 3) Мавритания, Филиппины и Аргентина;
- 4) Канада, Нигерия и Пакистан.

16. Крупнейшими запасами водных ресурсов (полного речного стока) обладает:

- 1) Россия;
- 2) Бразилия;
- 3) Швеция;
- 4) Бангладеш.

17. Из перечисленных стран наибольшими водными ресурсами обладают:

- 1) Финляндия и Нидерланды;
- 2) Канада и Бангладеш;
- 3) Египет и Саудовская Аравия;
- 4) Монголия и Афганистан.

18. Из перечисленных стран наибольшая обеспеченность ресурсами полного речного стока на душу населения характерна для:

- 1) Ирана и Австралии;
- 2) Индии и Индонезии;
- 3) Германии и Италии;
- 4) Норвегии и Габона.

19. Из перечисленных стран наименьшая обеспеченность ресурсами полного речного стока на душу населения характерна для:

- 1) Новой Зеландии и Либерии;

- 2) Конго и Бангладеш;
 - 3) Кипра и Египта;
 - 4) Ливии и Израиля.
20. Из перечисленных стран наибольшими запасами гидроэнергетических ресурсов обладают:
- 1) Венгрия и Пакистан;
 - 2) Китай и Бразилия;
 - 3) Иран и Йемен;
 - 4) Швеция и Австрия.
21. Эффективная часть имеющегося гидроэнергетического потенциала уже практически полностью использована в:
- 1) Азии;
 - 2) Латинской Америке;
 - 3) Африке;
 - 4) Европе.
22. Одним из крупнейших в мире гидроэнергетических потенциалов, который в настоящее время используется уже на 2/3, обладает:
- 1) Перу;
 - 2) Германия;
 - 3) Канада;
 - 4) Бразилия.
23. Одним из крупнейших в мире гидроэнергетических потенциалов, который до сих пор практически не используется, обладает:
- 1) Япония;
 - 2) Норвегия;
 - 3) Австралия;
 - 4) Демократическая Республика Конго.
24. В структуре сельскохозяйственных угодий пашня преобладает в:
- 1) Новой Зеландии и Аргентине;
 - 2) Дании и Бангладеш;
 - 3) Украине и Казахстане;
 - 4) Боливии и Монголии.
25. В структуре сельскохозяйственных угодий пастбища преобладают в:
- 1) Бразилии и Австралии;
 - 2) России и Венгрии;
 - 3) Индии и Финляндии;
 - 4) Польше и Южной Корее.
26. Из перечисленных стран наибольшая обеспеченность пашней на душу населения характерна для:
- 1) Швейцарии и Вьетнама;
 - 2) Пакистана и Китая;
 - 3) Канады и Аргентины;
 - 4) Южной Кореи и Бельгии.
27. Из перечисленных стран наименьшая обеспеченность пашней на душу населения характерна для:
- 1) Казахстана и Австралии;
 - 2) Аргентины и России;

- 3) США и Австралии;
- 4) Японии и Бангладеш.

28. Лесопокрытая площадь наиболее велика в:

- 1) Азии;
- 2) Северной Америке;
- 3) Африке;
- 4) Европе.

29. Среди перечисленных стран площадь лесов наиболее велика в:

- 1) Греции и Польше;
- 2) Исландии и Уругвае;
- 3) Экваториальной Гвинее и Шри-Ланке;
- 4) Перу и Колумбии.

30. Из перечисленных стран наибольшая лесистость характерна для:

- 1) Афганистана и ЮАР;
- 2) Монголии и Алжира;
- 3) Папуа — Новой Гвинеи и Финляндии;
- 4) Мавритании и Саудовской Аравии.

31. Из перечисленных стран наименьшая лесистость характерна для:

- 1) Габона и Лаоса;
- 2) Конго и Венесуэлы;
- 3) Туркменистана и Ливии;
- 4) Швеции и Колумбии.

32. Среди перечисленных стран прибрежные воды наиболее богаты рыбными ресурсами в:

- 1) Перу и Намибии;
- 2) Эстонии и ОАЭ;
- 3) Греции и Финляндии;
- 4) Египте и Бразилии.

Практическая работа № 2

Оценка ресурсообеспеченности стран и регионов мира.

Ход работы:

Ресурсообеспеченность – соотношение между величиной природных ресурсов и их использованием. Выражается количеством лет, на которое должно хватить данного ресурса, или его запасами из расчета на душу населения.

Как нужно правильно ее вычислять по формулам:

$$P = Z : H$$

$$P = Z : D$$

где:

P – ресурсообеспеченность, Z – запасы, H – численность населения, D – добыча

№ 1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья в годах.

Рассчитайте, на сколько лет хватит общегеологических и разведанных запасов нефти, угля, железной руды при современном уровне их добычи.

Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

Страна	Запасы	Добыча	Ресурсообеспеченность
--------	--------	--------	-----------------------

	(млрд. тонн)			(млн. тонн)			(в годах)		
	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	3541	4700	906	39	367	435
США	3,0	445	25,4	402	937	58	7,5	475	438
Канада	0,7	50	25,3	126	73	42	5,5	685	602
Бразилия	0,7	12	49,3	61	29	162	11,5	414	304
ЮАР	0	130	9,4	0	206	33	0	631	285
Австралия	0,2	90	23,4	29	243	112	6,9	370	209

№ 2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья на душу населения.

Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Население (млн. человек)	Ресурсообеспеченность (тонн на душу населения)		
	нефть	уголь	железные руды		нефть	уголь	железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	7647	18	225,6	51,5
Россия	6,7	200	71,0	146	46	1370	486
Германия	0,2	111	2,9	82	2,4	1354	35
Китай	3,9	272	40,0	1 392	2,8	195	28,7
Саудовская Аравия	35,5	0	0	42	845	0	0
Индия	0,6	29	19,3	1 354	0,44	21	14

№ 3. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов. Дайте прогноз обеспеченности топливными ресурсами различных стран, исходя из оценок численности населения.

Дополнительный материал

Классификация природных ресурсов мира

Природные ресурсы - природные компоненты, которые используются или могут быть использованы в процессе общественного производства для удовлетворения материальных и культурных потребностей общества.

XX век характеризуется небывалым ростом народонаселения и мирового общественного производства. Бурное развитие в последние годы НТП привело к особенно резкому усилению антропогенного воздействия на природную среду. Масштаб воздействия человека на природную среду стал планетарным. Он влияет на все компоненты природы: рельеф, климат, воды, почвы, органический мир и т. д.

Потребности человека в сырье возрастают. Рациональное использование всех природных ресурсов - актуальная задача человечества.

Все природные ресурсы делятся на исчерпаемые и неисчерпаемые. Исчерпаемые ресурсы - ресурсы недр и экосистемы, которые в процессе производства исчерпываются. Они делятся на возобновимые и невозобновимые.

Ресурсы возобновимые - способны к восстановлению (лесные, растительные, животные, земельные, водные и т. д.), т. е. они могут восстановиться самой природой, однако их природное восстановление (плодородие почв, древесной и травянистой массы, количество животных и т. д.) часто не совпадает с темпами использования. Расход возобновимых ресурсов начинает превышать размеры их природного восстановления. Для того, чтобы этого не произошло, необходимо:

1. Изменить технологию переработки исчерпаемым ресурсам.
2. Ресурсы углеводородного сырья повысить за счет производства синтетического жидкого топлива.
3. Расширить вовлечение в производство вторичного сырья. Так, в развитых странах получение меди на 30-40% основывается на утилизации вторичного сырья.
4. Утилизировать ценные компоненты, которые выбрасываются промышленными предприятиями в атмосферу. Так, одна ТЭС, работающая на угле, мощностью 1 млн. кВт ежедневно выбрасывает в атмосферу до 15 тонн сернистых газов и до 6 тонн сернистой золы.
5. Применять безотходные технологии.
6. Экономно расходовать топливно-энергетические ресурсы: переход на дизельное топливо и нетрадиционные источники энергии.
7. Повышать добычу нефти за счет широкого внедрения современных методов добычи. К неисчерпаемым природным ресурсам относятся те, которые в процессе производства нельзя исчерпать. Это - энергия Солнца, приливов и отливов, геотермальная, ветра, биологической массы, морских волн, синтетического топлива, атмосферных осадков и т. д. Использование неисчерпаемых природных ресурсов не приводит к общему уменьшению их запасов на Земле.
8. Минеральные, биологические, водные, климатические ресурсы - сырье для различных отраслей хозяйства. Сырье, которое используется в производстве, превращается в экономические ресурсы общества. Существуют и другие виды экономических ресурсов - капитал, трудовые, интеллектуальные, возможности менеджмента. И использованные природные ресурсы после определенной технологической обработки становятся средствами труда и разнообразными материальными благами.
9. Природные ресурсы на Земле размещены неравномерно. Не только отдельные страны, но и крупные регионы отличаются друг от друга уровнем ресурсообеспеченности.

10. Ресурсообеспеченность - это соотношение между величиной (т. е. запасами) природных ресурсов и размерами их добычи. Она выражается количеством лет, на которое должно хватить данного сырья, либо его запасами из расчета на 1 человека.

1. Ресурсообеспеченность = (запасы) / (объем добычи) количество лет

На показатель ресурсообеспеченности влияют богатство или бедность территории природными ресурсами. Поэтому для хозяйственного освоения страны необходимо знать о ее территориально-природно-ресурсном потенциале. Природно-ресурсный потенциал территории - это совокупность ее природных ресурсов, которые могут быть использованы в хозяйственной деятельности с учетом научно-технического прогресса. ПРИ характеризуется двумя главными показателями - размерами и структурой, которая включает минерально-сырьевой, земельный, водный и другие потенциалы.

Однако, если природных ресурсов в той или другой стране мало, это не значит, что страна обречена на бедность, ведь экономические ресурсы каждой страны измеряются не только их количеством. Большое значение имеют людские ресурсы и наличие капитала в стране. Примером могут быть так называемые «новые индустриальные страны», а также Япония, которые достигли высоких экономических результатов при ограниченной природно-сырьевой базе.

Природные ресурсы неравномерно распределены по поверхности и в недрах Земли, что обуславливает различия в ресурсообеспеченности между странами мира.

2. Некоторые из них (Россия, США, Канада, Китай, ЮАР, Австралия, Бразилия, Казахстан) располагают большими запасами и многими видами минерального сырья. Однако в большинстве стран мира запасы и набор полезных ископаемых весьма ограничены. Так, Андские страны (Чили и Перу) выделяются крупными запасами только медных и полиметаллических руд, страны Ближнего Востока (Кувейт, Саудовская Аравия, ОАЭ и др.) — нефти и газа, Северной Африки (Марокко, Тунис) — фосфоритов, Пакистан и Бангладеш — поваренной соли, Боливия и Малайзия — олова. Фактически ни одна страна не располагает минерально-сырьевой базой, позволяющей полностью обеспечить свои внутренние потребности в топливе и сырье. Даже Россия, при всем многообразии своих минеральных ресурсов и значительных их запасах, по отдельным видам минерального сырья (марганец, хром, титан, цирконий и др.) ощущает дефицит и вынуждена покрывать его за счет импорта. Также и США из-за неполной обеспеченности минеральным сырьем импортируют бокситы, уран, вольфрам, хром, марганец и др. В целом США ввозят 15-20% (в стоимостном выражении) необходимого минерального сырья, страны-члены ЕС — 70-80%, Япония — 90-95%.
3. Восточная Азия (Китай, Япония, Южная Корея и др.) — крупнейший потребитель минерального сырья.

4. Крупнейший поставщик топлива и минерального сырья для стран западного мира — развивающиеся страны. Развивающиеся страны (включая Китай и Вьетнам) занимают ведущие позиции в мире по запасам нефти и газа, бокситов, меди, олова, никеля, кобальта, сурьмы и др., а всего сосредоточивают до 35% минерально-сырьевых ресурсов мира. Большую часть добываемого топлива и сырья эти страны экспортируют. Исключение — новые индустриальные страны, являющиеся в развивающемся мире крупным потребителем топлива и минерального сырья (нефть, природный газ, черные и цветные металлы и др.).

5. Развитые страны лидируют по запасам угля, свинцово-цинковых, марганцевых, хромовых руд, молибдена, многих редких и благородных металлов и др., всего, сосредоточивая примерно 40% минеральных ресурсов планеты. Среди экономически

развитых стран очень крупными запасами топлива и минерального сырья обладают США, Австралия, Канада и ЮАР. Последние три страны занимают также ведущие позиции в мире по их экспорту. В отличие от развивающихся, развитые страны активно используют не только собственные ресурсы, но и природно-ресурсный потенциал других стран — развивающихся, Восточной Европы, СНГ, России. Всего эти страны потребляют 70% мировых минеральных ресурсов. Россия среди крупнейших держав мира имеет самую высокую обеспеченность минеральными ресурсами. При доле 2,5% в населении мира она сосредоточивает около 25% его минерально-сырьевых ресурсов. Объем запасов и добычи таких видов минерального топлива и сырья, как нефть, газ, уголь, железные и медно-никелевые руды, алмазы, платина, золото, апатиты и калийные соли, не только удовлетворяет текущие потребности экономики страны, но и позволяет значительную их часть экспортировать. Ее общие запасы разведанного минерального сырья оценивают в 28,3 трлн долл., а прогнозные — в 140 трлн долл.

6. В структуре минерально-сырьевой базы России преобладают топливно-энергетические ресурсы (уголь, нефть, газ и пр.), доля которых составляет 70%, более 15% приходится на нерудное сырье, 13% — на черные, цветные и редкие металлы, 1% — на алмазы и благородные металлы (золото, серебро, платина).
7. Вместе с тем, несмотря на высокую обеспеченность в целом, в России либо полностью отсутствуют, либо не соответствуют требованиям современной промышленности (т. е. не удовлетворяют потребность, не освоены в силу сложных горно-геологических условий, отсутствия современных технологий промышленной переработки и т. п.) запасы марганцевых, хромовых, титановых, циркониевых, рубидиевых, ртутных, свинцовых, цинковых руд, а также высококачественных бокситов, фосфоритов, каолинов, бариты и др. Потребности России по многим из них (марганец, хром, ртуть, сурьма, титан, фосфориты и др.) почти полностью обеспечиваются поставками из стран СНГ.

Практическая работа № 3. «Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов.

Поиск возможных путей их решения».

Обучающийся должен:

- **знать** географические аспекты глобальных проблем человечества; роль географии в решении глобальных проблем.

- **уметь** оценивать степень техногенных, природных и антропогенных изменений стран и регионов мира; применять источники географической информации для наблюдения за геоэкологическими объектами, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.

Цели работы:

- образовательные: систематизировать знания географических аспектов глобальных проблем человечества;

- развивающие: развить умения анализировать рабочую ситуацию, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации; оценивать степень техногенных, природных и антропогенных изменений стран и регионов мира;

- воспитательные: осуществление экологического воспитания, воспитание аккуратности, внимания, трудолюбия.

Перечень средств, используемых при выполнении работы: политическая

карта мира, карты атласа, источники географической информации.

Этапы выполнения работы:

Задание 1. Используя текст учебника Максаковского В.П. (стр. 353), карту «Экологические проблемы мира» и предложенный план, дайте описание экологической ситуации в мире, как одной из глобальных проблем человечества.

Примерный план описания экологической ситуации:

- Причины возникновения экологической проблемы (учебник, стр. 353, атлас карта 48)
- Географическое распространение загрязнения мирового океана (атлас, карта 48)
- Пути решения экологической проблемы (учебник, стр. 354)

Объясните, как решение проблемы охраны окружающей среды зависит от каждого жителя планеты.

Задание 2. Выпустите газету или буклет на тему практической работы.

Контрольные вопросы:

1. Что означает выражение: «Мы не унаследовали Землю от наших предков. Мы берем ее взаймы у наших потомков?»
2. Почему решение глобальных проблем зависит не только от государств и правительств, но и от действий всех жителей Земли, каждого отдельного человека, в том числе и от вас лично?
3. Предложите проект помощи природе.

Тема 1.3. География населения мира:

Проведение устного опроса.

1. Каким образом миграции влияют на численность и размещение населения.
 2. Выявите современную миграционную ситуацию в Африке. С чем связаны основные миграционные потоки внутри континента?
 3. Чем объяснить массовые миграции из стран Западной Европы в Северную Америку и Австралию в эпоху зарождения капитализма?
 4. Чем вызваны миграции из развивающихся стран в развитые?
- Задания на проверку знания фактического материала:
5. Какие бывают виды миграции, каковы их причины?
 6. В каких странах Африки, Азии, Латинской Америки наблюдаются большие потоки беженцев?
 7. Опишите характер иммиграции в США на протяжении последних столетий. С какими проблемами, связанными с иммиграцией, сталкивается страна в настоящее время?
 8. Назовите регионы с самой большой численностью и самой большой плотностью населения.
 9. Чем объясняются миграции из Боснии и Герцеговины?

Задание: Анализ половозрастных пирамид в учебнике.

Подобная картина характерна для большинства стран мира. Во всем мире мужчин больше на 20 млн. Самое большое преобладание мужского пола в Китае (на 31 млн. больше чем женщин) и в Индии (на 24 млн. больше). Однако, если обратить внимание на карту атласа («Половой состав населения мира»), можно заметить, что стран, где преобладают женщины, больше.

Закрепление изученного материала:

1. Выберите из предложенного списка многонациональную страну: Нидерланды,

Испания, Швеция. Франция, Исландия.

2. Для какой страны характерен перевес женщин в общей численности населения? (США, Китай, Индия, Россия, Зимбабве.)

3. Для какой страны характерно преобладание мужчин? (Бразилия, Россия, Египет, Нидерланды.)

4. На каких языках индоевропейской семьи говорят: англичане, бенгальцы, поляки, чехи, шведы, французы.

5. Какие из перечисленных ниже народов относятся к индоевропейской семье: китайцы, хиндустанцы, русские, японцы, бразильцы, американцы США, англичане, египтяне?

6. На каком из следующих языков говорит население района, отмеченного на карте-схеме: английском, французском, немецком, испанском, португальском, арабском?

Тестирование на тему: «География населения мира».

1. Главной причиной быстрого увеличения численности населения Земли является:

а) резкое увеличение рождаемости;

б) снижение смертности.

2. В какой из перечисленных стран доля детей в общей численности населения наибольшая?

а) Австралия

б) Нигер

в) Польша

г) Италия

3. В большинстве стран мира рождаемость:

а) превышает смертность;

б) примерно равна смертности;

в) ниже смертности.

4. В какой из перечисленных стран доля лиц пожилого возраста в общей численности населения наибольшая?

а) Аргентина

б) Бразилия

в) Германия

г) Египет

5. Мужское население преобладает в:

а) России и Иране;

б) Иране и Канаде;

в) Канаде и Германии.

6. Какие три из перечисленных стран имеют наибольшую среднюю плотность населения?

а) Казахстан;

б) Канада;

в) Австрия;

г) Япония;

д) Пакистан;

е) Австралия

7. В каких из высказываний содержится информация о миграциях населения?

а) Образование на территории бывшей Британской Индии двух независимых госу-

дарств привело к переселению в общей сложности 18 млн человек.

б) В настоящее время большинство населения мира проживает в развивающихся странах, причём его доля в мировом населении постоянно растёт.

в) С начала XXI в. число прибывающих на постоянное жительство в Россию ежегодно превышает число выбывающих.

г) В Канаде 2/3 населения концентрируется в 150-километровой зоне, протянувшейся вдоль границы с США.

д) В 2012 г. в территориальных органах ФМС России статус вынужденного переселенца, или беженца получили 2554 человека.

8. Наивысшая плотность населения, как правило, характерна для:

а) приморских горных областей;

б) приморских равнин;

в) внутриконтинентальных горных областей;

г) внутриконтинентальных равнин.

9. В каких из высказываний содержится информация об урбанизации?

а) По состоянию на 2017 г. общая численность населения стран Южной Америки составляла 423 млн человек – на 4 млн больше, чем в начале 2016 г.

б) Доля горожан в общей численности населения Китая продолжает увеличиваться, в 2017 г. в этой стране в городах проживало более 57 % населения.

в) Численность населения Волгоградской области в 2016 г. сократилась более чем на 5 тыс. человек.

г) Общая численность городского населения России в 2016 г. увеличилась почти на 200 тыс. человек.

д) Рост численности населения США в значительной степени обеспечивается за счёт иммигрантов из самых разных стран мира.

10. Как называется смешанная раса, образованная потомками европейцев и негроидной расы

а) метисы

б) мулаты

в) самбо

г) мальгаши

11. Установите соответствие:

Страны

1. Япония

2. Бразилия

3. Австралия

4. Израиль

5. Индия

6. Алжир

7. Болгария

Религии

а) православие

б) протестанство

в) синтоизм

г) католицизм

д) иудаизм

е) ислам

ж) буддизм

12. Наиболее высокий уровень урбанизации в:

- а) Зарубежной Европе, Северной Америке, Латинской Америке, СНГ;
- б) Южной, Юго-Западной Азии, Юго-Восточной Азии;
- в) Центральной и Восточной Африке, Южной и Юго-Вост. Азии;
- г) Зарубежной Европе и Вост. Азии.

13. Главная причина высокой плотности населения в странах Южной и Юго-Восточной Азии - это:

- а) исключительно благоприятные природные условия;
- б) занятие населения трудоемким сельским хозяйством;
- в) высокий уровень развития промышленности.

14. Дать определение

- а) Функциональное соединение ряда городских агломераций - ...
- б) Группа людей, отличающаяся наследственными внешними признаками -...
- в) Это резкое увеличение численности населения в результате снижения смертности при слишком высокой рождаемости - ...

Ответы

- 1) Б
- 2) Б
- 3) А
- 4) В
- 5) Б
- 6) В Г Д
- 7) А В Д
- 8) Б
- 9) Б Г
- 10) Б
- 11) 1в 1б 3г 4д 5ж 6е 7а
- 12) А
- 13) Б
- 14) а) мегалополис б) раса в) демографический взрыв

Практическое занятие №4.

1. Заполните таблицу.

Крупнейшие страны мира по занимаемой площади

Страна	Столица	Площадь
Россия	Москва	17,1
Канада	Оттава	10
Китай	Пекин	9,6
США	Вашингтон	9,6
Бразилия	Бразилиа	8,5

Крупнейшие страны мира по численности населения

Страна	Столица	Численность населения
Китай	Пекин	1.333 млрд
Индия	Дели	1,1 млрд
США	Вашингтон	307.2 млн

Индонезия Джакарта 240,3 млн

Бразилия Бразилиа 198,7 млн

3.Занесите эти страны и их столицы на контурную карту.

4.Вычислите плотность населения выделенных стран и заполните таблицу.

Страна	Площадь	Численность населения	Плотность населения
Россия	17,1	143 млн	8,38
Канада	10	34 млн	3,4
Китай	9,6	1,5 млрд	139,6
США	9,6	307,2 млн	32
Бразилия	8,5	198,7 млн	22
Индия	3,29	1,1 млрд	364
Индонезия	1,9	240 млн	123,8

Выполнение практической работы

Практическая работа № 5. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций различных народов.

Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.

Обучающийся должен: - знать численность и динамику населения стран мира, проблемы современной урбанизации;

-уметь оценивать уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.

Цели работы:

- образовательные: обобщить знания о причинах, влияющих на плотность населения в разных странах и регионах;

- развивающие: развить умения систематизировать полученные знания из различных источников географической информации, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность;

- воспитательные: воспитать ответственность, трудолюбие, аккуратность, формировать научное мировоззрение.

Перечень средств, используемых при выполнении работы: политическая карта мира, карта плотности населения, атлас, контурные карты, учебник «Экономическая и социальная география мира», карандаши. Общие теоретические сведения: Современная карта размещения населения мира свидетельствует об огромной неравномерности в заселенности территории Земли. Основная масса людей живет в пределах умеренного, субтропических и субэкваториальных климатических поясов на высоте 500м над уровнем моря. Средняя плотность населения Земли 45 чел на 2 км² Но эта цифра не дает ни какого представления о тех огромных контрастах, которые наблюдаются на континентах и странах. Исторически сложившийся на Земле рисунок расселения очень разнообразен. Выделяют две основные формы расселения: городская и сельская. Главной формой расселения в современном мире становятся города, поэтому важным процессом в современном мире является урбанизация. Этапы выполнения работы:

Задание 1. Проанализируйте карту плотности населения в атласе и выпишите в тетрадь районы с высокой плотностью населения (от 200 до 600 и более человека на км²) и районы с низкой плотностью населения (от 1 до 10 человек на км²).Приведите по пять примеров.

Задание 2. Используя таблицу 1 «Страны – лидеры по уровню плотности населения, чел.км.²», отметьте на контурной карте страны с максимальными показателями плотности населения и минимальными.

Таблица

1 - Страны – лидеры по уровню плотности населения, чел.км

2. Страна Максимальные показатели Страна Минимальные показатели Мальта Бангладеш 1200 920 Гренландия Западная Сахара 0,03 1 Бахрейн Нидерланды Южная Корея 840 460 450 Мавритания, Монголия, Намибия, Французская Гвинея, Австралия 2

Задание 3. Обозначьте на карте крупнейшие агломерации мира.

Задание 4. Используя текст учебника Е.В. Баранчикова (стр. 74 - 11), карты атласа (стр.15), определите общий уровень урбанизации стран Зарубежной Азии по следующему плану:

- назовите страны с максимальными и минимальными показателями уровня урбанизации в регионе;
- назовите крупнейшие города региона, численность их населения и страны, в которых они расположены;
- назовите причины, определяющие уровень и темпы урбанизации в регионе в целом, странах – лидерах и странах – аутсайдерах; Сформулируйте вывод о причинах, влияющих на размещение населения по регионам мира, запишите его в тетрадь.

Контрольные вопросы: 1. Какие причины влияют на размещение и плотность населения мира?

2. Почему наиболее высокий уровень урбанизации характерен для высокоразвитых стран?

3. Каково соотношение городского и сельского населения в мире?

4. Почему наиболее быстрые темпы роста городского населения наблюдаются в развивающихся странах?

Практическая работа № 6 «Оценка особенностей уровня и качества жизни населения».

Цель: Дать оценку некоторым странам мира по уровню и качеству жизни населения.

Работать с картами и статистическими материалами, делать на основе их анализа обобщения, выводы. Оборудование: учебник на стр. 70-71 учебник Кузнецов А.П. стр. 294-296. атлас стр. 15,48.

Последовательность выполнения работы

План.

1. Используя карту с. 15. дайте оценку обеспеченности жильем в разных странах мира.
2. Используя с. 48 атласа дайте оценку экологической ситуации в разных странах мира.
3. Оценив особенности уровня и качества жизни населения сделайте соответствующие выводы.

Тема 1.4. Мировое хозяйство:

Проведение устного опроса.

Вопросы

1.Каковы условия формирования мирового хозяйства?

2.В Какой транспорт, по вашему мнению, играет в международной торговле глав-

ную роль до сих пор? (Морской транспорт.)

3. В каком веке сформировалось мировое хозяйство? (В конце XIX - начале XX в.).

4. «Какие части включает география мирового хозяйства?»

5. Приведите примеры специализации территорий России. (Урал специализируется на производстве металла, Западная Сибирь поставляет газ и нефть, Северный Кавказ — продукцию сельского хозяйства и т.д.)

6. Почему страны имеют различную специализацию?

7. Вспомните крупнейшие ТНК мира и их продукцию? вопросы:

8. Какие страны (по социально-экономическому уровню) занимают первые места в мировой торговле мясной продукцией?

9. Почему по поголовью крупного рогатого скота лидируют развивающиеся страны, а в списке стран-экспортеров мяса представлены страны развитые?

10. Почему именно развитые страны выделяются в выращивании и экспорте мясной продукции?

Научно-технический прогресс сказывается не только на развитии промышленности, но и сельского хозяйства. Он сказывается как в прямом воздействии на сельское хозяйство (новые сорта, породы, гибриды и т. д.), так и в косвенном влиянии (новая техника, удобрения и т.д.)

Прогресс в сельском хозяйстве выражался в 30 гг. — тракторизацией, в 50 гг. — селекцией и химизацией, в 60 гг. — появилась сельскохозяйственная наука, результатом деятельности которой стала зеленая революция, а с 80 гг. развивается биотехнология, компьютеризация.

Вопросы:

по теме: «Мировое хозяйство».

Назовите подотрасль топливной промышленности.

Возможные ответы:

нефтяная

газовая

угольная

торфяная

Назовите под отрасль электроэнергетики.

Возможные ответы:

ТЭС

ГЭС

АЭС

альтернативная электроэнергетика

Назовите крупный нефтяной район мира.

Возможные ответы:

регион Персидского залива

Россия

Мексиканский залив

Карибский бассейн

Назовите сырье, используемое на ТЭС.

Возможные ответы:

уголь

нефть

газ

торф

Назовите страну, являющуюся крупным производителем атомной энергии.

Возможные ответы:

США

Франция

Япония

ФРГ

Назовите продукцию черной металлургии.

Возможные ответы:

чугун

сталь

сплавы с железом

Назовите металл, преобладающий в производстве цветной металлургии.

Возможные ответы:

медь

алюминий

цинк

свинец

Назовите новейшую отрасль машиностроения.

Возможные ответы:

ракетостроение

электроника

роботостроение

Назовите машиностроительную компанию США.

Возможные ответы:

«Боинг»

«Дженерал моторс»

«Форд мотор»

Назовите марку автомобилей, производимых в Японии.

Возможные ответы:

«Хонда»

«Нисан»

«Тойота»

«Мазда»

«Мицубиси»

«Судзуки»

Назовите подотрасль химической промышленности.

Возможные ответы:

горнохимическая

осн. химия

химия орг. синтеза

бытовая химия

парфюмерная промышленность

фармацевтическая промышленность

Назовите подотрасль легкой промышленности.

Возможные ответы:

текстильная

швейная
обувная
кожевенная
меховая

трикотажная

Назовите подотрасль растениеводства.

Возможные ответы:

зерновое хозяйство
овощеводство
садоводство
производство тонизирующих культур
производство технических культур
производство сахароносных культур
производство масличных культур

Назовите подотрасль животноводства.

Возможные ответы:

скотоводство
свиноводство
овцеводство
птицеводство
конеvodство
оленоводство
пчеловодство

Назовите страну, крупнейшего производителя пшеницы.

Возможные ответы:

США
Китай
Индия
Россия
Канада

Назовите страну с большой протяженностью трубопроводов.

Возможные ответы:

США
Россия
Канада

Назовите форму всемирных экономических отношений.

Возможные ответы:

мировая торговля
международные финансово-кредитные отношения
международные производственные связи (совместные предприятия)
международные научно-технические связи (обмен или купля-продажа научных знаний)
международные услуги

Назовите главный центр мировой торговли.

Возможные ответы:

США
Зарубежная Европа

Япония

Тест по теме: «Мировое хозяйство»

Вариант № 1

1. Отраслевым международным объединением является
 1. Ассоциация стран Юго – Восточной Азии (АСЕАН)
 2. Европейский союз (ЕС)
 3. Организация стран –экспортёров нефти (ОПЕК)
 4. Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛАИ)
2. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами
 1. экспорта нефти
 2. развития черной металлургии
 3. атомной энергетики
 4. угольной промышленности
3. К концу XX века в мире уменьшилось влияние на размещение промышленности фактора 1)сырьевого; 2) транспортного; 3) экологического; 4) энергетического.
4. Больше всего электроэнергии на душу населения производится в
 1. Норвегии; 2) США; 3) Россия; 4)Китай.
- 5.В энергобалансе какого государства, вырабатывается больше всего электроэнергии на АЭС: 1) Италия; 2) Германия; 3) Франция; 4) Россия.
6. Выплавка стали, с использованием собственных запасов железных руд и каменного угля производится в:
 - 1) Японии и Южной Корее; 2) США и Китае; 3) Бельгии и Италии; 4) Чехии и Швеции.
7. Выплавка стали с использованием преимущественного привозного сырья и топлива производится в :
 - 1) Японии и Италии; 2) Китае и России; 3) Германии и Бразилии; 4) Украине и США.
8. Интенсивное молочное скотоводство характерно для:
 - 1) Австралии; 2) Индии; 3) Мексики; 4) Финляндии.
9. Крупнейшими районами овцеводства являются:
 - 1) саванна и полупустыни территории Австралии
 - 2) прерии Северной Америки
 - 3) пустынные территории Африки
 - 4) пампа и горы Латинской Америки
10. Рисосеяние – ведущая отрасль растениеводства в :
 - 1) Турции и Греции; 2) Испании и Португалии; 3) Болгарии и Венгрии; 4) Китае и Индии
11. Какая из перечисленных стран входит в число мировых лидеров по выращиванию сахарной свеклы?
 - 1) Финляндия; 2) Франция; 3) Египет; 4) Индонезия.
12. В какой из перечисленных стран в структуре производства электроэнергии преобладают ТЭС?
 - 1) Саудовская Аравия; 2) Бразилия; 3) Швейцария ; 4) Норвегия.
13. Основной груз, перевозимый мировым морским транспортом -
 - 1) машины и оборудование; 2) нефть; 3) руды чёрных и цветных металлов; 4) зерно.

14. Какая из перечисленных стран является наиболее крупным экспортёром автомобилей?

1) Италия; 2) Швеция; 3) Норвегия; 4) Япония.

15. Крупнейшим экспортером какао в мире является

1) Мексика ; 2) Кот- д Ивуар ; 3) Египет; 4) ЮАР.

16. Международный туризм - главный источник получения конвертируемой валюты в (на) :

1) Канаде; 2) Кипре; 3) Австралии; 4) Иране.

17. Выберите из предложенного списка три страны, в которых автомобилестроение является международной специализацией.

А) Италия; Б) Колумбия; В) Швеция; Г) Судан; Д) Франция; Е) Нигерия.

Буквы, соответствующие выбранным ответам, запишите в алфавитном порядке без пропусков и знаков препинания.

18. Выберите из предложенного списка три страны, в структуре электроэнергетики которых преобладают ГЭС.

А) Канада; Б) Польша; В) Норвегия; Г) ЮАР; Д) Бразилия; Е) Великобритания.

Буквы, соответствующие выбранным ответам, запишите в алфавитном порядке без пропусков и знаков препинания.

19. ИЗ предложенного списка выберите страны, занимающие первые три места в мире по производству алюминия.

А) США; Б) Норвегия; В) Франция; Г) Индия; Д) Канада; Е) Россия.

Буквы, соответствующие выбранным ответам, запишите в алфавитном порядке без пропусков и знаков препинания.

20. Какие три страны из названных специализируются на добыче бокситов?

А) США; Б) Австралия; В) Болгария; Г) Гвинея; Д) Япония; Е) Ямайка.

Буквы, соответствующие выбранным ответам, запишите в алфавитном порядке без пропусков и знаков препинания.

21. Установите соответствие между морскими портами и страной его размещения.

МОРСКОЙ ПОРТ

СТРАНА

1) Новый Орлеан

А) Бразилия

2) Генуя

Б) США

3) Тубаран

В) Болгария

Г) Италия

22. Выберите из предложенного списка три страны, где международный туризм является отраслью специализации:

А) Таиланд; Б) Ливия; В) Египет; Г) Греция; Д) Мали; Е) Канада.

Буквы, соответствующие выбранным ответам, запишите в алфавитном порядке без пропусков и знаков препинания.

23. Чем объяснить размещение металлургических центров Польши в центре страны, а Нидерландов на морском побережье? Укажите не менее двух причин.

24. Почему Бразилия является одним из крупнейших производителей алюминия в мире ?

Укажите не менее двух причин.

25. Почему в Японии широкое развитие получило строительство специализированных гигантских судов, супертанкеров, рудовозов, автомобилевозов?

Укажите не менее двух причин.

МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО

(ответы)

Выполнение практической работы

Практическая работа. № 7 «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха».

Определение экспорта основных видов топлива.

Цель: уметь определять экспорт основных видов топлива, выделять нефтяные, газовые и угольные мосты. Работать с картами и статистическими материалами, делать на основе их анализа обобщения, выводы.

Оборудование: учебник на стр. 134-138. атлас стр. 4,16.

Последовательность выполнения работы

План. 1. На основе текста учебника, данных таблиц 1(стр. 33) и 5(стр.136) и рисунков 21, 22, (стр. 137), а также карты мировой энергетики в атласе стр. 16 и таблицы 19 в «Приложениях» стр. 410 дайте развернутую характеристику мировой нефтяной промышленности.

Выделите «первую десятку» нефтедобывающих стран, «нефтяные мосты».

Подумайте, о чем они свидетельствуют.

Практическая работа. № 8 Определение экспорта видов промышленной продукции.

Цель: уметь определять экспорт основных видов промышленной продукции.

Работать с картами и статистическими материалами, делать на основе их анализа обобщения, выводы.

Оборудование: учебник на стр. 144-146. атлас стр. 17-18.

Последовательность выполнения работы

План.

1. На основе текста учебника, данных таблицы 6(стр.143) и рисунков 26, а также карты черной металлургии мира в атласе и таблицы 19 в «Приложениях» стр.410 дайте развернутую характеристику мировой черной металлургии. Используйте типовой план характеристики мирового хозяйства. (см.план на с.189).

2. По мировой карте цветной металлургии в атласе определите главные страны выплавки тяжелых цветных металлов. (5стран). По той же карте приведите примеры ориентации алюминиевой промышленности: 1) на собственное сырье, 2) на привозное сырье. Сделайте возможные выводы на основе этого анализа. Используйте также таблицы 19 и 24 в «Приложениях». Стр.410. (по плану не надо выполнять цветную металлургию).

Практическая работа № 9.

Определение экспорта основных видов продукции растениеводства и животноводства. Цель: уметь определять экспорт основных видов продукции растениеводства и животноводства.

Работать с картами и статистическими материалами, делать на основе их анализа обобщения, выводы

Задание №1.

Последовательность выполнения работы

План.

1. Определите экспорт основных видов продукции по производству пшеницы и риса.

2. Выделите «первую десятку» стран по производству пшеницы и риса.

3. Определите главные страны экспорта продукции. (5 стран)

4. Перечислите факторы, обусловившие размещение растениеводства.

1. Используя текст учебника, рисунок 33 и карту мирового сельского хозяйства в атласе, составьте в тетради систематизирующую таблицу «Распространение главных отраслей животноводства» по следующей форме: отрасли животноводства главные страны распространения

а) скотоводство

б) свиноводство

в) овцеводство

2. Объясните причины такого распространения отраслей животноводства.

Определение основных направлений мировой торговли.

Цель: уметь определять основные направления мировой торговли. Работать с картами и статистическими материалами, делать на основе их анализа обобщения, выводы.

Оборудование: учебник на стр. 172. атлас стр. 24,21,20,19,18. контурная карта стр. 2. Задание №2.

Последовательность выполнения работы

План.

1. Используя карты атласа, нанесите на контурную карту основные направления мировой торговли (экспорт текстильного волокна, химической продукции, машин и оборудования, бокситов и глинозема).

2. Условные знаки легенды придумайте самостоятельно.

Определение районов международного туризма и отдыха.

Цель: уметь определять районы (страны) международного туризма и отдыха. Выделить основные районы (страны) международного туризма и отдыха. Работать с картами и статистическими материалами, делать на основе их анализа обобщения, выводы.

Оборудование: учебник на стр. 176-177. атлас стр. 2-3. контурная карта стр.

Задание № 3.

Последовательность выполнения работы

План. 1.

Используя ранее полученные знания по географии и другим школьным курсам, нанесите на контурную карту основные районы международного туризма для Старого и Нового Света.

2. Выделите регионы с сочетанием памятников природы и культуры.

3. Проложите маршруты мирового круизного туризма.

4. Условные знаки легенды придумайте самостоятельно.

Задание 1. Определить сдвиги мирового потребления первичных энергоресурсов в XX веке .1) Каковы тенденции изменения потребления различных источников энергии в XX веке?

2) Как изменялось потребление первичных энергоресурсов до 1970 г и после него?

3) Почему с 1970 г. потребление угля не изменяется?

4) По результатам наблюдений заполнить таблицу.

Объем и структура мирового потребления источников энергии

Источники энергии	1900	1938	1950	1960	1970	1980	1990	2000
-------------------	------	------	------	------	------	------	------	------

Нефть								
Уголь								
Природный газ								
Гидроэнергия								
Ядерная энергия								
Дрова								

Задание 2: В таблице приведены крупнейшие страны по производству и потреблению первичной энергии (топлива и электроэнергии). Проанализируйте таблицу и объясните, почему некоторые страны входят в оба списка, а другие только в один. (В первом списке есть страны развивающиеся, а во втором списке страны развитые. Это связано, с тем, что в первый список входят страны богатые топливом, а во второй страны не имеющие производства, испытывающие потребности в нем. Поэтому во втором списке страны с достаточно высоким экономическим развитием.)

Страна	Доля в мировом производстве, %	Страна	Доля в мировом потреблении, %
США	18,9	США	24,2
РФ	12,5	Китай	9,2
Китай	9,2	РФ	8,9
Сауд. Аравия	5,8	Япония	5,5
Канада	4,4	Германия	4,0
Великобритания	2,7	Канада	3,3
Иран	2,6	Франция	2,7
Мексика	2,3	Великобритания	2,7
Индия	2,1	Индия	2,6
Венесуэла	2,1	Украина	2,2

Задание 3: продолжение работы с блок-диаграммой (рис. 23). Разделите XX век на 2-3 топливных этапа. (Подсказка: 1900-1950, 1950-1980, 1980-2000 и т. д.). Чем отличаются эти этапы, в чем вы видите причину изменения потребления некоторых видов энергоносителей?

1. В 1900-1950 гг. продолжался угольный этап, когда в структуре топливного баланса преобладает использование угля. В 1913 году использование угля достигает максимума. Но затем начинается спад в потреблении угля вплоть до 1970 года. Это падение добычи и использования угля вызвано повышением потребления нефти. Но в 70-х годах начинается энергетический кризис. Многие страны «севера» ощутили свою зависимость от импорта нефти, поэтому может быть, уголь как топливо себя не изжил, о чем свидетельствует таблица. Обратите внимание на этап от 1970 по 2000 гг. доля потребления угля остается неизменной, а по сравнению с 1970 годом наблюдается небольшое увеличение добычи.

2. 1950-1970 гг. — ярко выраженный нефтяной этап. С большой скоростью растет добыча нефти. Вычислите с помощью данных таблицы во сколько раз выросло потребление нефти на этом этапе. (Примерно в 8 раз.) Растет потребление газа, но на

этом этапе все-таки использование его не достигло своего максимума, так как еще в это время непродуманна транспортировка газообразного топлива.

3. 1970-2000 гг. — нефтегазовый этап. Растет потребление газа (примерно в 10 раз). Это связано с тем, что решается проблема транспортировки газа (газ перевозится по газопроводам и в метановозах в сжиженном виде), разведаны большие месторождения газа — газ экологически более чистый вид топлива по сравнению с нефтью и углем.

Задание 4: Постройте столбчатую диаграмму добычи нефти в разных регионах мира. Сделайте вывод об обеспеченности нефтью данных регионов. (Нефть добывается в основном в зарубежной Азии, Латинской Америке, Северной Америке.)

Весь мир можно раздеть на ареалы по районам добычи нефти:

1) Ближний Восток. Он отличается богатством месторождений, низкой себестоимостью добычи. На этот ареал приходится более 2/3 мировых запасов и 1/3 мировой добычи нефти.

2) Северная Америка. В целом запасы большие, но месторождения не богатые. Поэтому чтобы добыть примерно столько нефти, сколько добывает Кувейт, США требуется пробурить скважин в тысячи раз больше. Кроме того, добыча нефти здесь обходится в десятки раз дороже, чем на Ближнем Востоке (на Ближнем Востоке для извлечения нефти тратится 50 центов, а в США—10 долларов). Главные месторождения находятся на Аляске и в Техасе, где себестоимость добычи в силу природных особенностей, выше.

3) Северная и Западная Африка. Запасы нефти в Африке разведаны не полностью. Но зато месторождения нефти в Северной части материка имеют выгодное ЭП, поэтому достаточно конкурентоспособны на мировом рынке.

4) Южная Америка. Месторождения расположены на севере материка, достаточно крупные, но с большим содержанием серы. Имеются и месторождения тяжелой нефти, которую можно добывать только по специальным технологиям.

5) Европа. В основном нефть в Европе добывается вблизи берегов Северного и Норвежского морей. Современная техника позволяет бурить нефть в море на глубине 200-300 м. Нефтегазоносные месторождения здесь невелики по размерам. Месторождения нефти есть и в Восточной Европе (Румынии, Венгрии), но в настоящее время они практически истощены.

Задание 5: Найдите в атласе или в картах учебника на рис. 24 страны — лидеры в добыче нефти. Расставьте их в порядке убывания объемов добычи топлива.

Результаты работы занесите в таблицу.

Страна	Добыча, млн. т
1. Саудовская Аравия	410
2. США	335
3. Россия	290
4. Иран	185
5. Венесуэла	150
6. Мексика	140
7. Норвегия	155

8. Китай	155
----------	-----

Вопрос: Какие страны по экономическим показателям, лидируют в данной группе; в каком полушарии — западном или восточном, северном или южном больше добывается нефти? (Развивающиеся, северном, восточном.)

Задание 6: Обратите внимание на рис. 25, найдите основные направления грузоперевозок нефти, отметьте их в контурных картах.

Персидский залив - Япония;

Персидский залив — Западная Европа;

Карибский бассейн - США;

Юго-Восточная Азия — Япония;

Северная Африка — Зарубежная Азия

Россия — Зарубежная Азия и страны СНГ.

Вопрос: Почему из стран Ближнего Востока нефть везется и вдоль Африки, и через Суэцкий канал? Не выгоднее ли везти всю нефть через Суэцкий канал? Ведь такой путь транспортировки более короткий. (Глубина Суэцкого канала невелика, поэтому через него не могут пройти танкеры с большой осадкой судна.)

Задание 7: На основании данных учебника (текста и таблиц), заполните следующую таблицу.

Сравнительная таблица добычи нефти в развитых и развивающихся странах мира

Страна	Добыча, млн. т	Экспорт, млн. т	Импорт, млн. т	Потребление
США				
Япония				
Великобритания				
Норвегия				
Алжир				
Венесуэла				

Задание 8: Определите по карте учебника лидеров по добыче газа, результаты работы занесите в таблицу.

Десять первых стран мира по добыче газа

Страна	Добыча, млрд. м ³
Россия	550
США	540
Канада	170
Великобритания	90
Нидерланды	70
Индонезия	70
Алжир	65

Задание 9: Заполните схему:



Определите основные направления грузоперевозки газа в мире.

Задание 10: По схеме грузоперевозок газа, определите основных импортеров данного вида топлива. Почему основные покупатели газа находятся в северном полушарии? (Газ в странах «Севера» используется не только как топливо, сырье для химической промышленности, но и как топливо на ТЭС и ТЭЦ.)

Угольная промышленность

Старейшая отрасль топливной промышленности, развивается в настоящее время медленнее газовой и нефтяной, в начале 90-х гг. добыча начала падать, но затем стабилизировалась и сейчас соответствует потребностям в угле.

Задание 11: Пользуясь картой в учебнике, определите основные районы добычи угля в мире. По результатам работы заполните таблицу.

Страны — лидеры по добыче угля (на 2003 г.)

Страна	Добыча угля, в млн. т в год
Китай	1400
США	960
Индия	300
ФРГ	250
Россия	240
Австралия	240
Польша	200

Уголь потребляется в основном в тех странах, где добывается, но около 10% добытого топлива все же поступает на мировой рынок. Разделите страны на группы:

1) Страны, добывающие уголь только для собственного использования (Индия, Казахстан, Украина, ФРГ, Великобритания).

2) Страны экспортирующие часть угля (Китай, Австралия, Россия, Польша, США, Канада, ЮАР).

3) Страны импортеры (Япония, США, Италия, Югославия, Великобритания, Франция).

Задание 12: По карте учебника определите основные направления грузоперевозок угля.

Закрепление изученного материала.

Работа по рядам.

Задание для 1 ряда. На основе текста учебника, данных таблицы 1 и 4, рис. 26, а также таблицы 17 в приложениях дайте развернутую характеристику мировой нефтяной промышленности. Используйте типовой план характеристики мирового

хозяйства.

Задание для 2 ряда. На основе текста учебника, данных таблицы 1 и 4, рис. 26, а также таблицы 17 в приложениях дайте развернутую характеристику мировой газовой промышленности. Используйте типовой план характеристики мирового хозяйства.

Задание для 3 ряда. На основе текста учебника, данных таблицы 1 и 4, рис. 26, а также таблицы 17 в «Приложениях» дайте развернутую характеристику мировой угольной промышленности. Используйте типовой план характеристики мирового хозяйства.

После выполнения задания группы отчитываются о проделанной работе. Выступающих от ряда учащихся выбирает учитель или сама группа.

1. Как объяснить, что Япония, занимая в ведущей семерке стран второе место по производству промышленной продукции, по потреблению первичных энергетических ресурсов на душу населения занимает четвертое место? (Япония с успехом внедряет энергосберегающие технологии в производство, что вызвано необходимостью. Не имея собственного топлива, она вынуждена закупать его.)

2. Почему Индия и Китай, входящие в десятку стран, по объему промышленного производства относятся к группе стран с низким потреблением энергетических ресурсов? (Эти страны с высокой численностью населения и на 1 человека получается низкий показатель потребления энергоресурсов.)

3. Какая группа стран, по вашему мнению, относится к группе стран с низким потреблением энергоресурсов? (Наиболее бедные страны).

Задания на знание фактического материала:

1. Какие страны и регионы относятся к чистым экспортерам нефти, к чистым потребителям нефти, сочетают собственную добычу с импортом, сочетают импорт с экспортом? (США, страны Карибского бассейна, Бразилия, Ближний Восток, Северная Африка, Япония, Франция.)

2. Доля, какого типа топлива дошла в XX веке до 80%? Каковы причины такой высокой его добычи и потребления? Каковы перспективы дальнейшего его использования?

Тест на тему: «Мировое хозяйство»

1. Какое из американских государств входит в ОПЕК?

а) США; б) Мексика; в) Бразилия; г) Панама; д) Венесуэла; е) Чили.

2. Сколько стран входит в ОПЕК?

а) 5; б) 7; в) 10; г) 12; д) 15.

3. Где находится штаб-квартира ОПЕК?

а) Стамбул; б) Вена; в) Варшава; г) Брюссель; д) Лондон.

4. Большая часть нефти добывается:

а) в развитых странах Европы;

б) в развивающихся странах Азии;

в) в развивающихся странах Африки;

г) в развивающихся странах Латинской Америки.

5. Каким путем идут крупнейшие нефтяные танкеры?

а) через Суэцкий канал из Персидского залива в Европу;

б) вдоль берегов Африки из Персидского залива в Европу;

в) из Индонезии в Японию;

г) из Венесуэлы в США.

6. Выберите ведущие страны Африки по добыче нефти:

а) Нигерия; б) Алжир; в) Ливия; г) Египет; д) ЮАР; е) Ангола; ж) Замбия; з) Марокко.

7. В Европе странами, ведущими добычу нефти, являются:

а) Дания, Италия, Норвегия, Великобритания;

б) Франция, Португалия, Швейцария;

в) Финляндия, Швеция, Бельгия, Греция.

8. Расставьте страны по мере убывания в них разведанных запасов нефти.

а) Саудовская Аравия; б) Иран; в) Россия; г) США.

Энергетический баланс в мире

Работа с учебником. Найти в тексте характеристику энергетического баланса в мире.

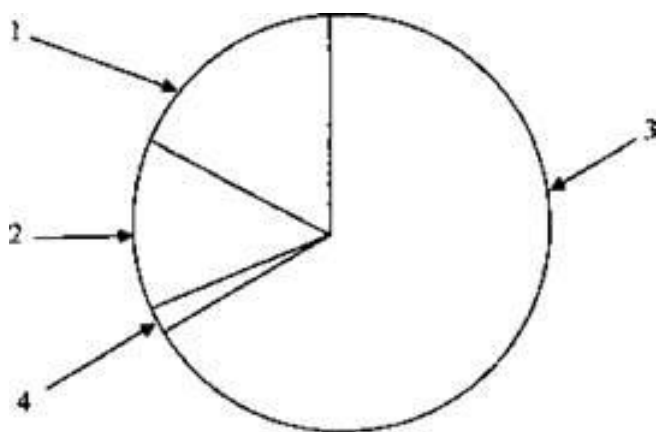
Изобразить в виде круговой диаграммы.

1. Доля электроэнергии, вырабатываемой на ГЭС.

2. Доля электроэнергии, вырабатываемой на АЭС.

3. Доля электроэнергии, вырабатываемой на ТЭС.

4. Доля электроэнергии, вырабатываемой на альтернативных электростанциях.



Структура выработки электроэнергии в разных странах и регионах

Задание: Проанализировать таблицу, выявить регионы с большой выработкой электроэнергии. (Можно построить столбчатую диаграмму на доске или в тетрадях.)

Структура выработки электроэнергии (% , 90 гг.)

Регионы мира	Объем выработки (трлн. кВт. ч)	ТЭС	ГЭС	АЭС
Мир в целом	11,6	63	20	17
Зарубежная Европа	3,0	55	15	30
СНГ	1,7	75	13	12
Зарубежная Азия	2,1	69	18	13
Африка	0,3	81	17	2
США, Канада	3,7	66	18	18
Латинская Америка	0,6	23	75	2
Австралия и Океания	0,2	79	21	-

Задание: Выделить регионы с преобладанием определенных видов электростанций.

Результаты сравнения регионов вынести в таблицу. Объясните полученные результаты.

Регионы с преобладанием ТЭС	Регионы с высокой долей ГЭС	Регионы с высокой долей АЭС
Зарубежная Европа СНГ Зарубежная Азия Африка США Австралия	Латинская Америка Зарубежная Азия Африка США, Канада	Зарубежная Европа США. Канада

Закрепление изученного материала

1. Определите лидера по выработке электроэнергии в Африке (ЮАР.)
2. Выделите страну, лидирующую по выработке электроэнергии на душу населения: Мавритания, Ливия, Мали, Чад, Нигер.
3. Отметьте страну, структура электроэнергетики которой отличается от других стран. Южная Корея, Литва, Бельгия, Италия, Франция. (Во всех странах, кроме Италии, большая часть электроэнергии вырабатывается на АЭС.)

Статистические данные:

Название	Страна	Мощность (млн. кВт/ч)
Итайпу	Бразилия - Парагвай	12,6
Гранд-Кули	США	10,8
Гурии	Венесуэла	10,3
Тукуруи	Бразилия	8
Саяно-Шушенская	Россия	6,4
Корпус-Пасадос	Аргентина - Парагвай	6,0
Красноярская	Россия	6,0
Ла-Гранд-2	Канада	5,3
Черчила-Фолз	Канада	5,2
Коиндо	Бразилия	5,0

Сельское хозяйство мира

Задание: Пользуясь текстом учебника и картами атласа, заполнить таблицу.

Основные районы выращивания и районы происхождения сельскохозяйственных культур

Культура	Центр происхождения	Основные районы выращивания
Какао Кофе Ваниль Картофель	Мексиканское нагорье, Южная Америка Нагорья Эфиопии, Африка	Гвинейское побережье Африки Евразия

Сахарный тростник Натуральный каучук	Южная Америка Азия Южная Америка	Южная Америка Юго-Восточная Азия
---	--	-------------------------------------

Задание: Пользуясь текстом учебника и картами атласа, заполнить таблицу: «Основные сельскохозяйственные культуры и районы их возделывания».

Типы растениеводства	Основные культуры	Страны производители
Зерновые культуры	Пшеница	Китай, США, Индия, Россия, Канада
	Рис	Китай, Индия, Индонезия, Бангладеш
	Кукуруза	США, Китай, Бразилия, Франция, Мексика
Кормовые культуры	Корнеплоды (кормовая свекла); травы (люцерна, тимофеевка и т. д.)	Страны молочного животноводства
Технические культуры	Волокнистые:	Китай, США, Пакистан, Индия, Бразилия
	а) Хлопчатник	
	б) Джут	Бангладеш
	в) Лен	Россия, Белоруссия
	Масличные:	США, Бразилия, Китай, Аргентина, Индия
	а) Соя	
	б) Арахис	Индия
	в) Подсолнечник	Россия, Украина, США, Аргентина, Китай
	г) Оливы	Италия
	Сахароносы:	Индия, Куба, Бразилия, Китай, Мексика
	а) Сахарный тростник	
	б) Сахарная свекла	Украина, Россия, Франция, США, ФРГ
	Тонизирующие:	Бразилия, Колумбия, Котд, Ивуар, Уганда, Бурунди
	а) Кофе	
	б) Чай	Индия, Китай, Шри-Ланка, Кения, Индонезия
	в) Какао	Гана, Нигерия, Котд, Ивуар
	г) Табак	Китай, США, Индия, Брази-

		лия, Турция
	Каучуконосы (гевея)	Таиланд, Индонезия, Малайзия
Клубнеплоды	Картофель	Китай, Россия, США, Польша
Плодовые культуры	Виноград	Италия. США
	Бананы	Эквадор, Коста-Рика, Панама, Индия

После выполнения задания учащимися осуществляется его проверка.

Животноводство

На доске вычерчена схема «Структура животноводства мира». Учащиеся самостоятельно или совместно с учителем заполняют ее.



Вопрос: Как вы объясните такое распространение отдельных отраслей животноводства? (Распространение отдельных отраслей животноводства объясняется природными предпосылками, чаще всего климатом, наличием кормов и спецификой кормовой базы.)

Задание: Работа со статистическим материалом.

На доске вывешиваются таблицы: «Поголовье скота в мире и в отдельных регионах в середине 90-х гг.», «Первые десять стран по поголовью крупного рогатого скота в середине 90-х гг.» учащиеся двух вариантов предлагается проанализировать таблицы. Таблицы можно заменить раздаточным материалом, на котором, кроме таблицы, будут представлены еще и вопросы.

Вариант I. Проанализируйте таблицу «Поголовье скота в мире и в отдельных регионах в середине 90-х гг.». Какие регионы являются лидерами в выращивании отдельных видов животных? Почему именно эти регионы являются лидерами, а другие регионы не занимаются выращиванием данных видов животных?

Регионы	Крупный рогатый скот	Овцы и козы	Свиньи
---------	----------------------	-------------	--------

Мировое поголовье	1280	1700	870
СНГ	110	100	55
Зарубежная Европа	120	155	180
Зарубежная Азия	380	700	465
Африка	190	380	20
Северная Америка	115	10	70
Латинская Америка	330	150	75
Австралия	35	200	5

Вариант II. Проанализируйте таблицу: «Первые десять стран по поголовью крупного рогатого скота в середине 90-х гг.».

Страна	Поголовье, млн. голов
Индия	210
Бразилия	165
Китай	115
США	100
Аргентина	52
Россия	36
Эфиопия	30
Мексика	27
Австралия	26
Колумбия	25

Какая страна занимает первое место в мире по поголовью крупного рогатого скота? (Индия.) Но эта страна не является лидером по получению мясной продукции. Почему? (Корова — священное животное в Индии.)

Какие направления животноводства представлены в этих странах?

Какие природные предпосылки имеются в этих странах?

Страны — экспортеры мяса

Говядина — Германия, Франция, США, Нидерланды, Венгрия, Дания, Новая Зеландия.

Свинина - Китай, Нидерланды, Бельгия, Дания, США, Канада, Венгрия.

Баранина — Новая Зеландия, Австралия, Великобритания

Мясо птицы - США, Франция, Нидерланды, Бразилия.

Задание: В тексте учебника найти определение термина «зеленая революция». Ответить на вопросы:

1. Определите основные направления «зеленой революции». (Выведение новых скороспелых сортов зерновых культур, ирригация, применение современной техники, удобрений, химикатов.)

2. Почему «зеленая революция» коснулась только земель крупных плантаций и ино-

странных компаний, но практически ничего не изменила в бедных потребительских хозяйствах? (В бедных потребительских сельских хозяйствах недостаточно средств на покупку техники удобрений и т.д.)

3. В чем заключается значение «зеленой революции»? (Некоторые из развивающихся стран стали удовлетворять свои потребности в сельскохозяйственной продукции, так как стали использовать высокоурожайные сорта зерновых культур, некоторые скороспелые сорта дают несколько урожаев в год.)

4. Почему именно на зерновых культурах используются достижения «зеленой революции»? (Зерновые культуры являются главными продовольственными культурами.)

5. В каких странах и регионах «зеленая революция» дает достаточно высокие результаты? (В странах Латинской Америки, Южной и Юго-Восточной Азии.)

1. «Зеленая революция» — это:

- а) движение за восстановление вырубаемых лесов;
- б) распространение ислама по всему миру;
- в) экологическое движение против строительства АЭС;
- г) преобразование сельского хозяйства на основе современной агротехники.

2. Площадь обрабатываемых земель значительно превосходит площади естественных пастбищ:

- а) в Европе; б) Африке; в) Австралии; г) Южной Америке; д) Индии; е) Китае.

3. Какие три культуры обеспечивают более 75% мирового сбора зерновых:

- а) рожь; б) овес; в) кукуруза; г) ячмень; д) пшеница; е) рис.

4. По сбору масличных культур (олива, соя, подсолнечник, арахис) первое место занимают:

- а) СНГ; б) США; в) Индия; г) Италия, (соя - США, олива - Италия, подсолнечник - СНГ, арахис - Индия.)

5. Крупнейшим производителем риса являются:

- а) США; б) Индия; в) Китай; г) Япония; д) страны СНГ.

6. Крупнейшими районами разведения:

- а) крупного рогатого скота; б) овец; в) свиней являются:

1) степи и полупустыни Австралии; 2) Аргентинская пампа; 3) Великая Китайская равнина.

(Крупного рогатого скота — Аргентинская пампа, овцы — степи и полупустыни Австралии, свиней — Великая Китайская равнина.)

7. Установите соответствие:

- а) кофе;
- б) натуральный каучук;
- в) рис;
- г) сахарная свекла;
- д) чай;
- е) соя;
- ж) табак.

- 1) США, Бразилия, Китай;
- 2) Индия, Турция, Китай;
- 3) Бразилия, Колумбия, Индия;
- 4) Малайзия, Индонезия, Таиланд;
- 5) Китай, США, Индия;

6) Украина, Россия, Франция;

7) Китай, Индия, Индонезия, (а - 3, б - 4, в - 7, г - 6, д - 7, е - 1, ж - 2.)

8. Страна - лидер по поголовью крупного рогатого скота:

а) Китай, б) Индия, в) Бразилия, г) Аргентина.

9. Первые три страны по улову рыбы:

а) Китай, Перу, Чили; б) Япония, США, Россия; в) Индия, Индонезия, Таиланд.

Задания на проверку понимания причинно-следственных связей:

1. Почему в странах Западной Европы молочное животноводство играет большую роль, чем в США? Какова при этом роль природных предпосылок в специализации растениеводства?

2. Почему среди отраслей растениеводства в развитых странах низка доля технических культур?

3. Одна из главных отраслей сельского хозяйства Великобритании и Монголии — овцеводство. Чем вы объясните этот факт?

Задания на творческое применение знаний:

1. Как изменится специализация сельского хозяйства острова Мадагаскара, если его переместить на 40° севернее и на 70° западнее? Ответ дайте в идее двух схем: существующей и прогноза.

2. На международную географическую олимпиаду приехали индус, нигериец, шотландец, ирландец, китаец, японец, мексиканец. Что вы закажете им на завтрак?

3. Представьте, что вам поручили руководство созданием посреднической фирмы по закупке чая для России. Создайте проект требований к сотрудникам: знание языка, адаптированность к природным условиям страны и т. д.

4. Почему в перечне основных компонентов «зеленой революции» не значится механизация?

5. Испанцы завезли картофель в Европу из тропиков Южной Америки, но эта культура получила широкое распространение в умеренном поясе Евразии. Как вы объясните этот факт?

Задания на проверку знания фактического материала:

1. Родина этой культуры — страны Передней Азии и Средиземноморья; выращивают ее преимущественно в северном полушарии. Возделыванием занимаются в 70 странах. Но главными производителями являются США, Канада и Австралия. О какой сельскохозяйственной культуре идет речь?

2. Странами — лидерами по выращиванию этой сельскохозяйственной культуры являются Китай, Индия, Бангладеш и Вьетнам. Определите, что это за культура. Какие природные и социальные особенности характерны для районов ее произрастания?

3. Что такое агробизнес? В каких странах он приобрел наибольший размах?

4. Приведите примеры стран Латинской Америки и Африки, специализирующихся на экспорте одних культур?

Задание: Пользуясь текстом учебника (тема № 5, параграф 3.2), заполнить таблицу «Транспорт в развивающихся и развитых странах».

Структура транспорта

Задание: Начертить схему, изображающую структуру транспорта. Один из учеников работает у доски, а остальные - в тетрадях. После выполнения задания оно проверяется.



Задание: Сделайте анализ таблицы «Изменение структуры грузооборота». Рассмотрите темпы роста каждого вида транспорта. Какой вид транспорта занимает первое, второе и третье место в грузообороте? Почему?

Виды транспорта	1950 г.	1970 г.	1990 г.
Железнодорожный	30,8	18,9	16,0
Автомобильный	7,5	8,0	8,3
Внутренний водный	5,6	3,0	2,7
Морской	51,9	62,7	62,1
Нефтяной трубопроводный	3,1	5,0	7,2
Газопроводный	1,1	2,3	3,6
Воздушный	0,1	0,1	0,1

Влияние НТР на транспорт

Задание: Пользуясь с учебником, приведите примеры влияния НТР на транспорт в целом.

- 1) увеличение грузоподъемности;
- 2) увеличение пропускной способности;
- 3) появление принципиально новых видов транспорта;
- 4) увеличение вместимости;
- 5) увеличение скорости.

Приведите примеры влияния НТР на некоторые виды транспорта, ответ можно оформить в виде схемы.



Различия в развитии видов транспорта

Учащиеся работают в группах по инструктивным карточкам, заранее подготовленным учителем.

Карточка 1. Автомобильный транспорт.

1. Время зарождения. (XX век.)
2. Стоимость перевозок. (Один из самых дорогих видов транспорта.)
3. Маневренность. (Высокая маневренность.)
4. Пользуясь таблицей «Структура мирового грузо- и пассажирооборота, в %», определите место автомобильного вида транспорта в мировом грузообороте. (4 ме-

сто.)

Структура мирового грузо- и пассажирооборота, в %

Виды транспорта	Грузооборот	Пассажирооборот
Железнодорожный	12	10,5
Автомобильный	10	79
Трубопроводный	13	
Морской	62	
Внутренний водный	3	1
Воздушный		10

5. Пользуясь таблицей «Структура мирового грузо- и пассажирооборота, в %», определите место автомобильного вида транспорта в мировом пассажирообороте. (1 место.)

6. Назовите страны с самой большой протяженностью автомобильных дорог. (США, Индия, Япония, Китай, Россия, Франция.)

7. Страны, с самой высокой плотностью автомобильных дорог. (Великобритания, Франция, Германия, Италия, Япония, Испания.)

8. Автомобильный парк приблизился к 800 млн. машин. В какой стране самый высокий уровень автомобилизации? (США.) Какие страны лидируют в автомобилизации?

Страна	Автопарк, млн. машин	Страна	Автопарк, млн. машин
США	210	Великобритания	24
Япония	45	Россия	18
ФРГ	42	Канада	17
Италия	31	Испания	16
Франция	28	Бразилия	14

Карточка 2. Железнодорожный транспорт.

1. Стоимость перевозок. (Один из самых недорогих видов транспорта.)

2. Маневренность. (Низкая маневренность.)

3. Пользуясь таблицей «Структура мирового грузо- и пассажирооборота, в %», определите место железнодорожного вида транспорта в мировом грузообороте. (2 место.) (Таблицу см. в карточке 1.)

4. Пользуясь таблицей «Структура мирового грузо- и пассажирооборота, в %», определите место железнодорожного вида транспорта в мировом пассажирообороте. (2 место.)

5. Пользуясь таблицей «Первые десять стран по длине железнодорожной сети в середине 90-х гг.», назовите страны с самой большой протяженностью железных дорог. (США, Канада, Россия, Индия, Китай.)

Страна	Длина, тыс. км
США	178

Россия	87
Канада	86
Индия	63
Китай	54
ФРГ	44
Австралия	37
Франция	33
Аргентина	33
Бразилия	30

6. Пользуясь таблицей «Первые десять стран по густоте железнодорожных путей», назовите страны с самой высокой плотностью железных дорог. (Германия, Бельгия, Швейцария, Чехия.) Сравните страны, отличающиеся по густоте автомобильных и железнодорожных путей. Какую закономерность вы видите? (Железнодорожный транспорт широко распространен как в развитых странах, так и в странах с переходной экономикой, а автомобильный имеет высокую плотность магистралей в основном в развитых странах.)

Первые десять стран по густоте железнодорожных путей

Страна	Густота ж/д сети, км на 1000 км ²
Швейцария	140
ФРГ	122
Чехия	120
Куба	114
Бельгия	112
Венгрия	84
Польша	82
Словакия	75
Нидерланды	74
Япония	72

7. Для каких стран характерен самый высокий уровень грузооборота на этом виде транспорта? (Россия, США, Китай, Канада, Польша.)

Карточка 3. Морской транспорт.

1. Стоимость перевозок. (Самый дешевый вид транспорта.)

2. Маневренность. (Низкая маневренность.)

3. Пользуясь таблицей «Структура мирового грузо- и пассажирооборота, в %», определите место морского вида транспорта в мировом грузообороте. (1 место.) (Таблицу см. в карточке 1.)

4. Пользуясь таблицей «Структура мирового грузо- и пассажирооборота, в %»,

определите место морского вида транспорта в мировом пассажирообороте. (4 место.)

5. Пользуясь таблицей, назовите страны, являющиеся лидерами по тоннажу морского флота. (Либерия, Панама, Япония, Норвегия, Греция, Кипр.)

Первая десятка стран по тоннажу морского торгового флота

Страна	Тоннаж, млн. т
Панама	72
Либерия	60
Греция	29
Кипр	25
Багамские острова	24
Сингапур	20
Япония	20
Норвегия	19
Мальта	18
Китай	17

6. Что такое дешевые флаги?

7. Самый высокий грузооборот на этом виде транспорта имеют страны. (Япония, Великобритания, США.)

8. Перечислите универсальные и специализированные порты. (Универсальные характерны для развитых стран: Роттердам, Гамбург, Иокогама, Бомбей, Монреаль, Сидней. Специализированные: Рас-Таннур, Таминико, Валдиз и т. д.)

Карточка 4. Трубопроводный транспорт.

1. Когда появились первые трубопроводы? (XIX век.)

2. Стоимость перевозок. (Один из самых недорогих видов транспорта.)

3. Маневренность. (Низкая маневренность.)

4. Место в мировом грузообороте. (В развитых странах трубопроводный вид транспорта занимает второе место по грузообороту, в развивающихся — 4 место.)

5. Место в мировом пассажирообороте. (Трубопроводным видом транспорта перевозятся только специализированные грузы.)

6. Назовите страны с самой большой протяженностью трубопроводов. (США, Россия, Канада.)

7. Назовите и покажите самые длинные трубопроводы. (Канада — Редуотер-Порт-Кредит (4,8 тыс. км) и Эдмонтон — Монреаль (3,2 тыс. км), американский Хьюстон-Нью-Йорк (2,5 тыс. км), российский «Дружба» (5,5 тыс. км.))

Карточка 5. Воздушный транспорт.

1. Пользуясь таблицей «структура мирового грузо- и пассажирооборота», сделайте вывод о месте и роли воздушного транспорта в пассажирообороте мира. (Занимает 3 место, немногим уступая автомобильному транспорту.) (Таблицу см. в карточке 1.)

2. Каково место воздушного транспорта в мировом грузообороте? (Последнее место, так как воздушным транспортом перевозятся преимущественно пассажиры.)

3. Какие страны выделяются по пассажирообороту этим видом транспорта? (США,

Россия, Япония, Великобритания, Канада, Франция, Германия.)

4. Назовите крупнейшие аэропорты мира. (Чикаго, Даллас, Лос-Анджелес, Атланта, Хитроу (Лондон). Всего в мире 34 крупных аэропортов, половина из них находится в США, 8 - в Европе.)

После выполнения задания, представители групп по очереди выступают, остальные ученики класса могут задавать им уточняющие вопросы.

Закрепление изученного материала

1. Чем можно объяснить, что Панама и Либерия имеют самые большие флоты мира и стоят впереди Японии, Греции, США, Норвегии по этому показателю? (Многие страны (в том числе Япония, США, ФРГ, Великобритания) переводят большую часть крупных судов под «удобные» флаги развивающихся стран. Таким образом они снижают издержки, используя дешевую рабочую силу и экономят на налогах.)

2. Может ли транспорт охарактеризовать современный уровень экономики страны? (Да. В развитых странах более густая транспортная сеть, более сложная структура транспорта, представленная всеми видами транспорта и т. д.)

3. Представьте, что вас попросили разработать маршрут доставки товаров из Шанхая в Варшаву. Какие транспортные пути вы бы предложили и почему? (Морским путем вокруг Евразии, железнодорожным путем через Россию, авиационным, если характеристики товара позволяют это сделать, так как стоимость товара вырастет.)

4. Реки оказывают большое влияние на расселение людей и размещение хозяйства. Как правило, наиболее высоким уровнем экономического развития отличаются районы, расположенные в низовьях крупных рек. А есть ли крупные реки, где наиболее развитые районы находятся в верхнем течении? Почему? Перечислите эти реки. (Миссисипи, Рейн, Дунай, По, Луара.)

5. Чем вы можете объяснить феномен Роттердамского порта? (Удобным географическим положением, пересечением речных, железнодорожных, автомобильных морских путей. Кроме того, он находится в эстуарии Рейна — важной судоходной реки, соединяющей несколько стран.)

6. По статистике, самыми интенсивными участками движения судов являются проливы Ла-Манш — 500, Эресунн (Зунд) — 175, Кильский канал — 159, Гибралтарский — 140 судов. Чем вы это можете объяснить? (Эти проливы находятся около стран, зависящих от импорта сырья. В основном это развитые страны, с активной торговлей, имеющие важное значение в международном разделении труда. Здесь проходят важные торговые пути.)

7. Почему особую роль в транспортной системе Западной Европы играет автомобильный транспорт? (Территория стран маленькая, расстояния, на которые надо перевезти продукцию, небольшие, в таких условиях необходима маневренность автомобильного транспорта.)

8. Почему лидирующая роль в структуре грузооборота принадлежит самому старому виду транспорта — морскому? (Межконтинентальные связи можно поддерживать или воздушным, или морским видом транспорта, но авиационный транспорт дорогой, а морской — самый дешевый. Поэтому предпочтение в перевозке грузов отдается морскому виду транспорта. Кроме того, он самый грузоподъемный.)

9. Как можно объяснить, что 2/3 крупных портов находится на атлантическом побережье? (Здесь находятся самые развитые страны, они активно участвуют в международном разделении труда, здесь происходит обмен товарами услугами и т. д. между Европой, Северной Америкой, Африкой, Южной Америкой, частично Азией, че-

рез Средиземное море.)

Обобщающее повторение:

Тест на тему: «Мировое хозяйство».

1. Странами – лидерами по добычи нефти являются:

Саудовская Аравия, Иран, Ирак,

Китай, Бразилия, Австралия,

Япония, США, Россия.

Канада, Казахстан, Катар.

2. Для какой страны отраслью специализации является электронное машиностроение?

а) Кувейт б) Норвегия в) Португалия г) ФРГ

3. Выберите три страны, являющихся лидерами по выплавке стали:

а) США б) Испания в) Япония г) Китай д) Франция

4. Какая из перечисленных стран является одним из крупнейших экспортеров пшеницы?

а) Польша б) Мексика в) Канада г) ЮАР

5. Какие страны входят в первую пятерку стран и по длине автомобильных дорог, и по количеству автомобилей? 1) Япония; 2) Египет; 3) Россия; 4) США; 5) Швейцария;

6) Китай; 7) Бразилия.

6. Установите соответствие:

Страны - лидеры

Продукция

1. Россия, США, Иран.

А. Уголь.

2. Саудовская Аравия, Кувейт, Россия

Б. Нефть.

3. США, Япония, Россия.

В. Природный газ.

4. Китай, США, ФРГ.

Г. Электроэнергия.

7. Установите соответствие:

Направление грузопотоков

Продукция

1. Россия - Западная Европа.

А. Уголь.

2. Персидский залив – 3. Европа.

Б. Нефть.

3. Австралия – Япония.

В. Природный газ.

8. Установите соответствие :

машиностроение

фактор размещения

1. Приборостроение . А. Близость предприятия черной металлургии;

2. Сельскохозяйственное.

Б. Близость научно- технических центров;

3. Тяжелое.

В. Наличие трудовых ресурсов.

4. Электронное Г. Близость потребителей.

9. Первое место в мире по экспорту лесной продукции занимает::

1. Россия.

3. США.

2. Бразилия.

4. Канада.

10. Установите соответствие:

Страны – лидеры

Культура

1. Россия, Польша, Китай.

А. Рис.

2. Бразилия, Индия, Куба.

Б. Картофель.

3. Китай, Индия, Индонезия.

В. Сахарный тростник.

4. Китай, США, Индия.

Г. Хлопчатник.

11. Установите соответствие:

Страна – лидер

Вид домашних животных

- 1.Россия.
- 2.Австралия.
- 3.Индия.
- 4.Китай.
- 12.Расположите виды транспорта в порядке убывания грузооборота:
 - 1.Железнодорожный.
 - 2.Трубопроводный.
 - 13.Ведущей авиационной державой мира является:
 1. США.
 - 2.Россия.
 - 14.Главными регионами международного туризма являются:
 1. Страны Западной Европы.
 2. США и Канада.
2. Дайте ответы на вопросы:
 1. Почему промышленность является первой отраслью мирового хозяйства?
2. Почему по тоннажу торгового морского флота и числу судов лидируют Панама и Либерия?

- А. Крупный рогатый скот.
- Б. Свиньи.
- В. Овцы.
- Г. Северные олени.
- 3.Автомобильный.
- 4.Морской.
3. Япония.
- 4.Австралия.
- 3.Страны Восточной Азии.
- 4.Страны Африки.

Раздел 2. Региональная характеристика мира

Тема 2.2. Зарубежная Европа.

Проведение устного опроса.

Вопросы:

1. Дайте оценку ЭГП Европы и его влияния на экономическое развитие региона.
 2. В чем особенность национального состава Европы?
 3. Какие из регионов Европы имеют неблагоприятное или, наоборот, очень благоприятное географическое положение?
 4. Выберите вариант, где правильно указана принадлежность страны к субрегиону Европы:
 - а) Дания - Южная Европа; б) Греция — Восточная Европа; в) Греция — Северная Европа; г) Бельгия — Южная Европа; д) Германия - Западная Европа.
 5. Какие страны с монархической формой правления есть в Европе?
 6. Выберите вариант, в котором правильно указана языковая группа и религия населения Норвегии:
 - а) германская группа, православие;
 - б) романская группа, ислам;
 - в) финская группа, протестантизм;
 - г) германская группа, протестантизм;
 - д) германская группа, католицизм.
 7. Какая из указанных агломераций является самой южной?
 - а) Лондонская; б) Миланская; в) Парижская; г) Верхнесилезская; д) Рурская.
 8. Перечислите крупнейшие агломерации Франции.
 9. Какие изменения на политической карте Европы произошли в 90-е годы XX века?
- Задания на понимание причинно-следственных связей:**
1. Назовите основные направления трудовой миграции в Европе. Объясните причину преобладания именно этих направлений.
 2. В чем заключается главная закономерность распространения религий по странам Европы?
 3. Расскажите о влиянии религий на экономику стран Европы.

4. В чем проявляется демографический кризис в Европе? На что направлена демографическая политика?
5. Какие черты населения свидетельствуют о высоком уровне развития стран Европы?

Тест на тему: Зарубежная Европа.

1. Какая страна не принадлежит к региону Северная Европа?
а) Великобритания; б) Исландия; в) Швеция; г) Дания; д) Финляндия.
2. Какая страна не относится к региону Восточная Европа?
а) Польша; б) Болгария; в) Украина; г) Эстония ; д) Австрия.
3. Какие государства исчезли с политической карты Европы:
а) Австрия; б) Чехословакия; в) ГДР; г) Югославия.
4. Какие страны Европы располагают крупными запасами угля?
а) Дания, Бельгия, Италия; б) Польша, ФРГ, Великобритания; в) Швеция, Норвегия, Греция; г) Франция, Люксембург, Польша.
5. Выберите вариант, в котором правильно указаны языковая группа и религия Испании:
а) германская группа - православие; б) романская группа — ислам; в) романская группа — католицизм; г) германская группа — протестантизм; д) германская группа — католицизм.
6. Выберите варианты, где верно указаны страны, в которых находятся данные агломерации:
а) Миланская — Франция; б) Лионская — Италия; в) Верхнесилезская — Чехия; г) Рурская — Германия.
7. Объясните, почему Великобритания и Франция привлекают иностранных рабочих не только из европейских стран, но и из других регионов мира, в то время как Германия ограничивается в основном рабочими Европы?
а) Немецкий язык менее распространен в мире, чем английский и французский это затрудняет проживание иностранных рабочих в Германии.
б) В Великобритании и Франции более благоприятные условия для проживания рабочих.
в) В Великобритании и Франции больше платят за работу.
г) Германия позднее, чем Франция и Великобритания захватила колонии и раньше их потеряла. Поэтому тесных связей между колониями и метрополией не сохранилось.
8. Найдите варианты в которых правильно указаны страны, поставляющие трудовых мигрантов и страны принимающие их:
а) Турция - Исландия; б) Португалии - Франция; в) Алжир - Великобритания; г) Ирландия — Греция.
9. Какие из указанных стран не являются высоко урбанизированными?
а) Исландия; б) Португалия; в) Украина; г) Бельгия.
9. Издавна эту страну называют законодательницей мод, хотя в географическом разделении труда она известна как поставщик автомобилей, синтетического каучука, сложной электронной продукции. Речь идет о... (назовите страну).
10. Установите соответствие между страной и типом электростанций:
1) в Норвегии;
2) в ФРГ;
3) во Франции;

- 4) в Исландии;
 а) импортируют газ для использования на ТЭС; б) преобладают ГЭС; в) преобладают геотермальные электростанции; г) 2/3 электроэнергии получают на АЭС.
11. Назовите страну Северной Европы, которая поставляет на мировой рынок высококачественную железную руду:
 а) Исландия; б) Швеция; в) Дания; г) Финляндия.
12. Для какой из перечисленных стран характерно субтропическое земледелие, выращивание цитрусовых, винограда, оливковых деревьев?
 а) Италия; б) Франция; в) Великобритания; г) Германия.
13. Какие из указанных особенностей характерны для североевропейского типа сельского хозяйства?
 а) субтропическое земледелие; б) горно-пастбищное овцеводство; в) молочное животноводство; г) орошаемое земледелие) выращивание кормовых культур.
14. Какая из указанных стран по производству автомобилей уступает только Японии и США?
 а) Великобритания; б) Франция; в) Италия; г) Германия; д) Швеция.
15. Какие страны входят в европейский союз?
 а) Швейцария; б) Бельгия; в) Франция; г) Великобритания; д) Австрия.
16. Первое место в зарубежной Европе занимают:
 а) по добыче газа — Дания; б) по валовому сбору пшеницы — Франция; в) по производству стали — Испания; г) по производству автомобилей — Германия; д) по производству электроэнергии на душу населения — Норвегия.
17. Какие черты характерны для западноевропейского типа транспортной системы?
 а) по дальности перевозок уступает транспортным системам США и России;
 б) каркас сухопутной транспортной системы образуют магистрали меридионального направления;
 в) густота транспортной системы очень велика;
 г) между транспортными системами западной и восточной Европы нет транспортных коридоров.
18. Выберите старую промышленную зону зарубежной Европы:
 а) Рур; б) Северное море; в) Португалия; г) Большой Париж; д) Роттердам.

Практическая работа на тему: № 10 «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны».

Используя текст учебника, заполни таблицы.

Природные условия – это те свойства и особенности природы, которые непосредственно влияют на расселение, жизнь и здоровье людей.

- Природные условия характеризуются прежде всего климатом и рельефом, от них зависят почвы, характер растительности, увлажнение и др.

Природные условия

Благоприятные (приморские или речные равнины, умеренный и субтропический климаты)	Экстремальные (высота более 2000м, очень низкие и очень высокие температуры, полярные ночи, недостаток кислорода)
--	--

Народы	Природные зоны	Тип жилища	Одежда	Занятия людей
--------	----------------	------------	--------	---------------

степняки				
поморы				
Жители тайги				
горцы				
жители тундры				

Все богатства природы, которые используются в хозяйственной деятельности, называются природными ресурсами.

- Какие виды природных ресурсов вам знакомы?

Задание: заполнить таблицу

Виды природных ресурсов	Для чего используются
<u>минеральные</u> климатические <u>водные</u> , растительные почвенные земельные животного мира	

Влиянием хозяйственной деятельности на природу занимается наука — геоэкология. Это наука о нашем общем доме, в котором должно достойно жить современное поколение и в котором нужно сохранить все необходимое для жизни будущих жителей планеты.

Ухудшение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем, главной из них является загрязнение окружающей среды.

Тема 2.3. Зарубежная Азия. Австралия:

Проведение устного опроса.

Зарубежная Азия — родина земледелия, искусственного орошения, многих древних цивилизаций (китайской, индийской, тибето-монгольской) и культурных ценностей. Это крупнейший по площади и населению регион мира. Его площадь — 27 млн км² (с островами — 43 млн км²). Материковая Азия располагается в основном в Восточном и Северном полушариях. С Африкой соединена Суэцким перешейком, от Северной Америки отделена узким Беринговым проливом. На территории Азии расположены и страны-гиганты — Индия, Китай, — и микросоударства — Сингапур, Бруней, Мальдивская Республика. Население Азии составляет 4,6 млрд чел. (2021 г.) — это 63% населения Земли.

Вопросы по теме. «Зарубежная Азия. Австралия»

1. Это островное государство с субтропическим климатом, в национальном составе преобладают греки и турки Кипр

2. Государство в Юго-Западной Азии с самым высоким уровнем урбанизации в регионе и мире, нефтеэкспортер, выходит к северной части Персидского залива. Здесь — один из самых высоких уровней ВВП на душу населения. Кувейт

3. Внутриконтинентальное государство, одно из беднейших в мире, через него проходит хребет Гиндукуш. Афганистан

4. Развивающаяся страна, королевство. Большая часть территории — пустыня, имеет выход к Мертвому морю. Иордания

5. Государство в Юго-Западной Азии, выходит к Средиземному морю, бывшая французская колония, на севере граничит с Турцией. Сирия

6. Государство- архипелаг в Персидском заливе, не входит в ОПЕК.
7. Наиболее высокие температуры июля характерны для.....Саудовской Аравии
8. Свинину не употребляют в пищу жители..... мусульманских стран
9. Страны Юго-Западной Азии особенно богаты...нефтью и газом
10. Тропический воздух господствует круглый год на территории...
.....Аравийский п-ов
11. Наименее густая сеть рек характерна в странах Азии ... Юго-Западной Азии
12. Юго-Западная Азия родина религий..... Христианство и мусульманство
13. В странах Юго-Западной Азии наиболее остро ощущается недостаток
.....ресурсов водных
14. «Ближним и Средним Востоком» называют страны..... страны Юго-Западной Азии
15. Большая часть Малоазиатского нагорья положена на территории.....Турции
16. Страна на севере которой- горная система Эльбрус, в рельефе преобладает нагорье... Иран
17. Страна Юго-Западной Азии, государственный язык – арабский, омывается Аравийским морем... Оман

Практическая работа на тему: № 12 «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии».

Юго-Западная Азия самый сложный с политической точки зрения регион. Большая часть территории Юго-Западной Азии состоит из нагорий, пустынь и степей. Этот регион очень богат нефтью, этим и обусловлены трудности в политике, однако важную роль в жизни региона занимают и сельское хозяйство. Данный регион так же принято называть Передняя Азия или Западная Азия, или объединяют в понятия «Ближний Восток» и «Средний Восток».

В зарубежной Азии расположены десятки крупных и мелких государств, каждое из которых имеет свое природное и хозяйственное «лицо». По природным и хозяйственным особенностям выделяют Юго-Западную, Южную, Центральную, Юго-Восточную Азию. На площади в 27,7 млн. кв. км. Проживает 3,6 млрд. человек.

К странам Юго-Западной Азии относятся: Кипр, Ливан, Сирия, Израиль, Иордания, Кувейт, Бахрейн, Катар, Объединенные Арабские Эмираты, Турция, Ирак, Иран, Афганистан, Йемен, Оман, Саудовская Аравия.

Задание:

На политической карте Евразии показать страны Юго-Западной Азии и назвать их столицы

Скупа и сурова природа Юго-Западной Азии. В рельефе этой части материка преобладают обширные нагорья - Малоазиатское, Армянское и Иранское. По их окраинам поднимаются высокие, недавно возникшие складчатые горы. Особенно высок Гиндукуш на территории Афганистана. Высокие горы покрыты вечными снегами и ледниками.

В основании Аравийского плоскогорья залегает Аравийская платформа. Природа Аравийского полуострова напоминает соседнюю Африку.

В обширном прогибе Иранского нагорья расположена Месопотамская низменность, образованная наносами рек Тигра и Евфрата.

Вопрос: В каких климатических поясах расположена Юго-Западная Азия?

Климатические условия Юго- Западной Азии неодинаковы, их общая особенность- сухость воздуха. Большую часть года господствует сухой и горячий тропический воздух. Это самая жаркая и сухая часть материка. Особенно высоки температуры на Аравийском п-ве, где средняя температура июля +30, и даже в самые холодные месяцы температура не опускается ниже +10. На равнинных просторах дуют сильные ветры самум.

На нагорьях климат континентальный, суровый, ср. температура января может доходить до -15. Осадков везде выпадает мало. Водной из самых сухих пустынь в мире (Руб-эль- Хали) дожди редки и отсутствуют по 3-4 года.

Наиболее увлажнены побережья Средиземного и Черного морей, где климат средиземноморский, с теплой и дождливой зимой.

Территорию Юго-Западной Азии омывают молодые моря Индийского океана, а именно: Красное море, Аравийское море, Персидский залив, Аденский и Оманский заливы. Данные водоемы отличаются высоким содержанием солей и высокой температурой.

Задание:

1. По Физической карте определите какие крупные реки протекают в этой части материка?
2. Какие реки называются – вадии?
3. Какие озера находятся в этом регионе?
4. Какая проблема стоит перед жителями этого региона?

Население по национальному составу разнообразный. Здесь живут турки, персы, арабы, евреи и другие народы. Юго-Западная Азия- место возникновения христианской и мусульманской религий. В настоящее время самая распространенная религия здесь - мусульманская.

Население живет преимущественно в долинах рек и в редких оазисах, удобных для орошаемого земледелия, и там где идет добыча полезных ископаемых.

Задание по карте .

1. Определите, какими полезными ископаемыми богата территория Юго-Западной Азии.
2. Какие сельскохозяйственные культуры выращивают жители этих стран?

Задание:

1. Назовите страны и их столицы, обозначенные на контурной карте цифрами.

Ответ: 1. Кипр-Никосия, 2. Ливан- Бейрут, 3. Израиль- Иерусалим, 4. Саудовская Аравия - Эр-Рияд, 5. Йемен- Сана, 6. Оман- Маскат, 7. Сирия- Дамаск, 8. Ирак- Багдад, 9. Иран- Тегеран, 10. Афганистан_ Кабул, 11. ОАЭ - Абу-Даби, 12. Турция- Анкара.

Центральная Азия охватывает территорию пяти стран: Казахстана, Кыргызской Республики, Таджикистана, Туркменистана и Узбекистана. Она расположена в центре Евразийского материка, с общей площадью 3 882 000 км² и численностью населения более 53 млн. человек (2004), причем более 82% населения проживает в бассейне Аральского моря. Она граничит с Афганистаном и Ираном на юге, с Китаем - на востоке и с Россией — на западе и севере.

Климат региона резко континентальный, в основном аридный и полуаридный. Среднегодовое количество осадков (выпадающих в основном зимой и весной) составляет около 270 мм, варьируя в пределах 600-800 мм в горах и 80-150 мм в пустынных зонах.

Социально-экономическое развитие региона испокон веков зависит от водных и земельных ресурсов. Орошаемое земледелие и животноводство обеспечивали большую часть благосостояния, но в то же время создавали неблагоприятные условия и ограничивали воду для экосистем. В регионе орошение стали активно использовать еще в VI-VII вв. до нашей эры, и с тех пор он считается одним из самых крупных в мире регионов, где применяется орошение. Рост численности населения и развитие орошения особенно в течение последних 40 лет существенно увеличили спрос на воду в регионе. Фактический объем водозабора в странах Центральной Азии варьирует от 20% (Казахстан, Кыргызстан и Таджикистан) до 80-90% от располагаемых водных ресурсов (Узбекистан и Туркменистан).

Задание

2. Обозначить на к/к страны Центральной Азии и их столицы.
3. С помощью условных знаков нанесите крупные месторождения полезных ископаемых.
4. Подпишите все моря, заливы, о-ва и полуострова вдоль береговой линии
5. Обозначьте города - крупные порты

В-1. Определите, о какой природной зоне говорится:

«...низкие температуры весь год, осадки – редки, преимущественно в виде снега, растительность карликовая, встречаются лемминги, песцы...».

В-2. Установите соответствие между строением земной коры и рельефом

ПЛАТФОРМА

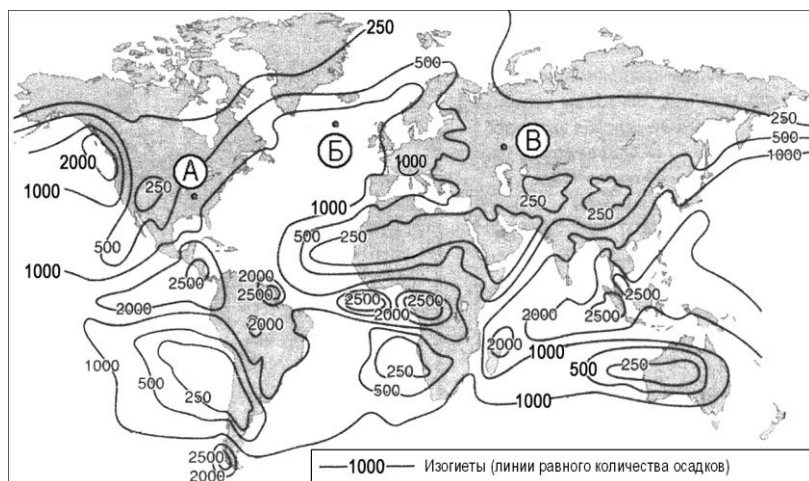
РАВНИНА

- 1) Сибирская
- 2) Индийская
- 3) Китайско-Корейская

- А. Западно-Сибирская
- Б. Великая Китайская
- В. Декан (плоскогорье)
- Г. Среднесибирское (Плоского-

рье)

В-3. С помощью карты сравните среднегодовое количество осадков в точках, обозначенных на карте буквами А, Б, В. Расположите эти точки в порядке уменьшения количества осадков, выпадающих в них.



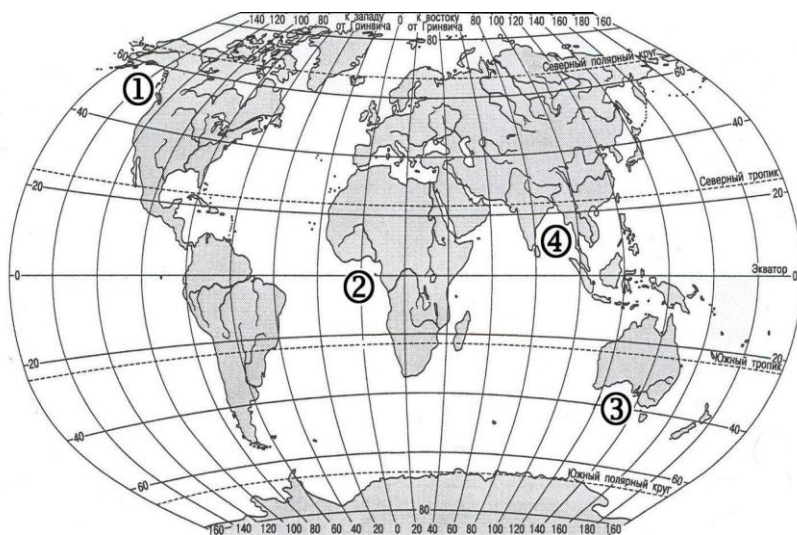
Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

- А) А
- Б) Б
- В) В

Ответ:

--	--	--

4. Установите соответствие между заливом и его расположением на карте, обозначенным цифрой.



ЗАЛИВ

РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ

- | | |
|--------------------------|------|
| А) Гвинейский | 1) 1 |
| Б) Бенгальский | 2) 2 |
| В) Большой Австралийский | 3) 3 |
| | 4) 4 |

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

Ответ:	А	Б	В

Выполнение практической работы №13

Тема: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии».

На политической карте Евразии показать страны Юго-Западной Азии и назвать их столицы

Скупа и сурова природа Юго-Западной Азии. В рельефе этой части материка преобладают обширные нагорья - Малоазиатское, Армянское и Иранское. По их окраинам поднимаются высокие, недавно возникшие складчатые горы. Особенно высок Гиндукуш на территории Афганистана. Высокие горы покрыты вечными снегами и ледниками.

В основании Аравийского плоскогорья залегает Аравийская платформа. Природа Аравийского полуострова напоминает соседнюю Африку.

В обширном прогибе Иранского нагорья расположена Месопотамская низменность, образованная наносами рек Тигра и Евфрата.

Вопрос: В каких климатических поясах расположена Юго-Западная Азия?

Климатические условия Юго- Западной Азии неодинаковы, их общая особенность- сухость воздуха. Большую часть года господствует сухой и горячий тропический воздух. Это самая жаркая и сухая часть материка. Особенно высоки температуры на Аравийском п-ве, где средняя температура июля +30, и даже в самые холодные месяцы температура не опускается ниже +10. На равнинных просторах дуют сильные ветры самум.

На нагорьях климат континентальный, суровый, ср. температура января может достигать до -15. Осадков везде выпадает мало. Водной из самых сухих пустынь в мире (Руб-эль- Хали) дожди редки и отсутствуют по 3-4 года.

Наиболее увлажнены побережья Средиземного и Черного морей, где климат средиземноморский, с теплой и дождливой зимой.

Территорию Юго-Западной Азии омывают молодые моря Индийского океана, а именно: Красное море, Аравийское море, Персидский залив, Аденский и Оманский заливы. Данные водоемы отличаются высоким содержанием солей и высокой температурой.

Задание:

1. По Физической карте определите какие крупные реки протекают в этой части материка?

2. Какие реки называются – вадии?

3. Какие озера находятся в этом регионе?

4. Какая проблема стоит перед жителями этого региона?

Население по национальному составу разнообразный. Здесь живут турки, персы, арабы, евреи и другие народы. Юго-Западная Азия- место возникновения христианской и мусульманской религий. В настоящее время самая распространенная религия здесь - мусульманская.

Население живет преимущественно в долинах рек и в редких оазисах, удобных для орошаемого земледелия, и там где идет добыча полезных ископаемых.

Задание по карте.

1. Определите, какими полезными ископаемыми богата территория Юго-Западной Азии.

2. Какие сельскохозяйственные культуры выращивают жители этих стран?

Задание:

1. Назовите страны и их столицы, обозначенные на контурной карте цифрами.

Ответ: 1. Кипр-Никосия, 2. Ливан- Бейрут, 3. Израиль- Иерусалим, 4. Саудовская Аравия- Эр-Рияд, 5. Йемен- Сана, 6. Оман- Маскат, 7. Сирия- Дамаск, 8. Ирак- Багдад, 9. Иран- Тегеран, 10. Афганистан_ Кабул, 11. ОАЭ - Абу-Даби, 12. Турция- Анкара.

Центральная Азия охватывает территорию пяти стран: Казахстана, Кыргызской Республики, Таджикистана, Туркменистана и Узбекистана. Она расположена в центре Евразийского материка, с общей площадью 3 882 000 км² и численностью населения более 53 млн. человек (2004), причем более 82% населения проживает в бассейне

Аральского моря. Она граничит с Афганистаном и Ираном на юге, с Китаем - на востоке и с Россией — на западе и севере.

Климат региона резко континентальный, в основном аридный и полупустынный. Среднегодовое количество осадков (выпадающих в основном зимой и весной) составляет около 270 мм, варьируя в пределах 600-800 мм в горах и 80-150 мм в пустынных зонах.

Социально-экономическое развитие региона испокон веков зависит от водных и земельных ресурсов. Орошаемое земледелие и животноводство обеспечивали большую часть благосостояния, но в то же время создавали неблагоприятные условия и ограничивали воду для экосистем. В регионе орошение стали активно использовать еще в VI-VII вв. до нашей эры, и с тех пор он считается одним из самых крупных в мире регионов, где применяется орошение. Рост численности населения и развитие орошения особенно в течение последних 40 лет существенно увеличили спрос на воду в регионе. Фактический объем водозабора в странах Центральной Азии варьирует от 20% (Казахстан, Кыргызстан и Таджикистан) до 80-90% от располагаемых водных ресурсов (Узбекистан и Туркменистан).

Задание

2. Обозначить на к/к страны Центральной Азии и их столицы.

3. С помощью условных знаков нанесите крупные месторождения полезных ископаемых.

4. Подпишите все моря, заливы, о-ва и полуострова вдоль береговой линии

5. Обозначьте города - крупные порты.

Практическое задание – работа с географической картой.

На карте Зарубежной Азии выделите синим цветом 5 стран – экономических лидеров Азии и красным цветом – 5 её беднейших стран.

Правильные ответы:

Экономически развитые страны: Япония, Китай, Индия, Израиль, Бруней. К беднейшим странам относятся Йемен, Непал, Афганистан, Бутан, Лаос, Камбоджа, Монголия, Киргизия, Таджикистан, а также страны Персидского залива (С. Аравия, ОАЭ, Кувейт, Катар, Бахрейн), Оман.

Задание: Практическая работа.

Пользуясь текстом учебника и картами атласа, определите, какова площадь Азии?

Какова численность населения Азии?

Практическое задание: Привести примеры стран, являющихся приморскими, островными, полуостровными, внутренними странами.

Природные ресурсы Азии

Задание: Практическая работа по группам. Каждая группа получает задание выполнить анализ наличия, размещения и обеспеченности природными ресурсами (минеральные топливные, минеральные рудные, земельные, агроклиматические, лесные и т. д.) в разных регионах Азии, по плану: ресурсообеспеченность каждого региона поданному ресурсу, размещение ресурса по региону, предпосылки для развития народного хозяйства.

После завершения работы представитель каждой из групп делает минидоклад по «своему» региону. Остальные учащиеся записывают информацию в конспективной форме.

Вопросы:

1. Какие минеральные богатства Азии имеют мировое значение?

2. Для развития каких отраслей промышленности имеются благоприятные предпосылки? В каких регионах?

3. Где в Азии имеются наиболее благоприятные условия для развития животноводства?

Население

Вопрос: Какие страны Азии выделяются по численности населения?

Задание: Пользуясь форзацем учебника, дайте характеристику стран Азии по форме правления, административно-территориальному делению. Ответ можно оформить в виде таблицы.

Размещение населения

Задание: Пользуясь картами атласа и текстом учебника, заполните таблицу примерами.

	Страны Азии	Причины высокой плотности населения в данных странах	Причины низкой плотности населения в данных странах
Районы с высокой плотностью населения			
Районы с низкой плотностью населения			

Можно усложнить задание, предложив учащимся другую таблицу. (Возможен дифференцированный подход, при котором более слабые ученики заполняют первую таблицу, а более сильные — вторую).

Демографический показатель	Страны с высокими значениями показателей	Страны с низкими значениями показателей
Плотность населения		
Рождаемость		
Смертность		
Продолжительность жизни		
Миграционная подвижность		
Урбанизация		

Плотность населения

Задание: Пользуясь данными таблицы из списка стран с высокой плотностью населения выделить страны или район с максимальной и минимальной плотностью населения.

Демографическая ситуация

Задание: Пользуясь картами атласа, определите страны с высоким уровнем рождаемости, низким уровнем рождаемости, высоким и низким уровнем смертности, высокой и низкой продолжительностью жизни, данные занести в таблицу.

Типы воспроизводства населения

Задание: Пользуясь картами атласа, а также текстом учебника, дополните схему примерами стран:

Типы воспроизводства населения стран Азии	
С грани первого типа воспроизводства	Страны второго типа воспроизводства

Типы демографической политики

Задание: Пользуясь данными предыдущей схемы, определите страны с различными типами демографической политики. Почему во многих странах Азии демографическая политика не приносит результатов?

Языковые группы и семьи

Задание: На основе карт атласа определите, какие языковые семьи и языковые группы распространены в странах Азии. Заполните таблицу:

Языковые семьи	Языковые группы	Регионы или страны распространения

Заполнение таблицы можно заменить на выполнение задания в учебнике. По карте народов мира в атласе определите, к каким языковым семьям относится население Восточной, Юго-Восточной, Южной и Юго-Западной Азии. Назовите наиболее крупные народы, представляющие отдельные семьи.

Религиозный состав

Какие мировые и национальные религии представлены в Азии? Доля приверженцев какой религии наиболее высока в Азии? Заполните таблицу «Распространение религий в Азии».

Религия	Регион	Страны

Тестирование

Тест 1

1. Какова площадь территории суши Зарубежной Азии?

- 1) 20 млн. кв. км;
- +2) 27,7 млн. кв. км;
- 3) 50 млн. кв. км;
- 4) 12,3 млн. кв. км.

2. Какие два океана омывают территорию Зарубежной Азии?

- 1) Северный Ледовитый и Южный океаны;
- 2) Индийский и Южный океаны;
- +3) Тихий и Индийский океаны;
- 4) Атлантический и Тихий океаны.

3. Отметьте две самые крупные страны по занимаемой суши, находящиеся на территории Азии.

- 1) Турция и Индия;
- 2) Китай и Индия;
- +3) Россия и Китай;
- 4) Индонезия и Китай.

4. Какова площадь территории всей суши Азии?

- +1) около 44,5 млн км²;

- 2) около 40,2 млн км²;
- 3) около 37,5 млн км²;
- 4) около 24,5 млн км².

5. Самой многонаселенной страной Азии является:

- 1) Россия;
- 2) Индия;
- 3) Индонезия;
- +4) Китай.

6. Укажите название страны, закрашенной красным цветом на представленном изображении:

- 1) Китай;
- 2) Япония;
- 3) Турция;
- +4) Монголия.

7. Самая высокая продолжительность жизни (в среднем 82 года) в стране:

- 1) Китай;
- 2) Россия;
- +3) Япония;
- 4) Катар.

8. Какая страна находится на границе между Африкой и Азией?

- 1) Турция;
- +2) Египет;
- 3) Катар;
- 4) Саудовская Аравия.

9. Точка наибольшей высоты в Азии над уровнем моря:

- 1) Гора Манаслу;
- +2) Гора Джомолунгма;
- 3) Гора Нанга – Парбат;
- 4) Хребет Балторо.

тест 10. Какими океанами омывается вся территория Азии?

- 1) Тихий, Индийский, Атлантический;
- 2) Индийский и Тихий;
- 3) Атлантический, Тихий, Северный Ледовитый;
- +4) Тихим, Северным Ледовитым, Индийским.

11. Какие природные ископаемые занимают лидирующие позиции по добычи в Азии?

- +1) Нефть, каменный уголь и природный газ;
- 2) Нефть, золото, серебро;
- 3) Каменный уголь, золото и нефть;
- 4) Сера, олово, природный газ.

12. Самая крупная пустыня Азии:

- 1) Пустыня Сахара;
- +2) Пустыня Гоби;
- 3) Пустыня Намиб;
- 4) Пустыня Мохаве.

13. Относится ли Египет к странам Азии?

- 1) Нет, не относится;

2) Да, относится;

+3) Частично относится.

14. Какой процент населения Земли принадлежит Азии?

+1) Около 60%;

2) Около 25%;

3) Примерно 50%;

4) Примерно 48%.

15. Взгляните на изображение и ответьте на вопрос: относится ли Австралия и Океания к территории Азии?

1) Относится только Австралия;

2) Относится только Океания;

+3) Нет, не относится;

4) Да, относится.

16. Какой материк граничит с территорией Азии?

1) Северная Америка;

2) Австралия;

3) Антарктида;

+4) Африка.

17. Самым крупным пресным озером на территории Азии является:

1) Мичиган;

2) Верхнее;

3) Байкал;

+4) Каспийское море.

18. Какая река является самой длинной в Азии?

1) Енисей (Россия);

+2) Янцзы (Китай);

3) Амур (Россия, Китай);

4) Обь (Китай, Казахстан, Россия).

19. Какова примерная численность населения в азиатской части материка?

+1) 4,6 млрд человек;

2) 3,5 млрд человек;

3) 5,1 млрд человек;

4) 2,4 млрд человек.

тест-20. Сколько государств официально включает в себя территория Азии?

1) 40 государств;

2) 25 государств и 5 частично признанных;

+3) 49 государств и 5 частично признанных;

4) 38 государств.

21. Где проходит граница между Азией и Африкой?

1) Через Турцию;

+2) По Суэцкому перешейку в Египте;

3) Через Гималайские горы;

4) По приморью Саудовской Аравии.

22. Самая низкая точка по отношению к уровню моря:

+1) Мертвое море;

2) Озеро Байкал;

3) Территория города Джакарта;

4) Река Гува в Российской Федерации;

23. Самым многонаселенным городом Зарубежной Азии является:

1) Шанхай (Китай);

+2) Токио (Япония);

3) Стамбул (Турция);

4) Дели (Индия).

24. Относится ли Чукотский автономный округ Российской Федерации к территории Азии?

+1) Да, относится;

2) Нет, не относится;

3) Частично относится.

25. Плотность населения Азии составляет примерно:

1) 320 чел./км²;

2) 100 чел./км²;

+3) 150 чел./км²;

4) 98 чел./км².

Тест 2

Правильный вариант ответа отмечен знаком +

1. Выберите неверный факт об Азии?

1) Азия – самая большая часть света.

2) Азия – самая многолюдная часть света.

+3) Азия – часть света с наименее развитыми странами.

4) Азия – родина всех мировых религий.

2. Какое азиатское государство являлось не входит в десятку государств, крупнейших по численности населения?

1) Пакистан

2) Китай

3) Япония

+4) Саудовская Аравия

3. В Азии сельского населения больше, чем городского?

+1) Да

2) Нет

4. Какой город находится в Китае?

+1) Пекин

2) Нью-Дели

3) Токио

4) Мумбаи

тест 5. Какая часть Азии наиболее плотно заселена?

1) Южная

2) Северная

+3) Восточная

4) Западная

6. К какой религии относит себя большинство населения Шри-Ланки, Вьетнама, Камбоджи и Монголии?

1) ислам

2) индуизм

3) иудаизм

+4) буддизм

7. Является ли Израиль экономически развитой страной?

+1) Да

2) Нет

8. Где на территории Азии находятся крупные нефтяные месторождения?

1) На территории Малайзии и западной Индонезии

2) В Бенгальском заливе

+3) В Персидском заливе

4) Нет правильного ответа

9. Какую страну относят к одной из беднейших стран мира?

1) Сингапур

+2) Афганистан

3) Тайвань

4) Нет правильного ответа

10. Какой злак является основой питания в большинстве азиатских стран?

+1) А

2) Б

3) В

4) Г

11. Назовите верные утверждения:

А) Жители Азии первыми одомашнили коров, буйволов, лошадей, яков, слонов, овец, коз, свиней.

Б) На территории Азии расположено больше 100 стран.

В) В странах Азии производится большая часть мировых товаров.

Г) Китай и Индия хотя и являются экономически развитыми странами, их жители живут в большинстве своем небогато.

1) А, Б, В

2) А, Б, Г

3) Б, В, Г

+4) А, В, Г

Тест на тему «Зарубежная Азия»

Вариант 1

1. Какие государства являются федерациями

А) Индия Б) Китай В) Афганистан Г) Непал Д) Ирак

2. Какие государства Зарубежной Азии обладают монархической формой правления

А) Таиланд Б) КНДР В) Бутан Г) Непал

3. Какая страна Зарубежной Азии находится на первом месте по автомобилестроению

А) Республика Корея Б) Китай В) Индия Г) Япония

4. В каких странах сосредоточены основные запасы лесных ресурсов

А) Индонезия Б) Непал В) Бангладеш Г) Малайзия

5. В структуре экономики какой страны преобладает промышленность

А) Индия Б) Мьянма В) Турция Г) Китай

6. На территории какого государства Зарубежной Азии находится группа гидроэлектростанций

А) Индия Б) Турция В) Китай Г) Малайзия

7. Выберите список стран с максимальной плотностью населения

- А) Афганистан, Индия, Шри – Ланка
Б) Япония, Южная Корея, Индия
В) Мьянма, Пакистан, Саудовская Аравия
Г) Бангладеш, Япония, Турция
8. Назовите страны с уровнем урбанизации менее 40%
- А) Казахстан Г) Узбекистан
Б) Афганистан Д) Камбоджа
В) Саудовская Аравия Е) Китай
9. Выберите верное утверждение о Китае
- А) Китай – федеративное государство
Б) Страна омывается водами Желтого, Японского и Южно – Китайского морей
В) По абсолютному количеству горожан страна занимает 1 место в мире
Г) По площади страна на 2 месте в мире
10. Установите соответствие между субрегионом Зарубежной Азии и преобладающим направлением сельского хозяйства
- | Субрегион | Направление с/х |
|---------------------|-----------------------------------|
| 1) Восточная | А) цитрусовые |
| 2) Юго – Западная | Б) кочевое скотоводство |
| 3) Южная | В) технические культуры, пряности |
| 4) Центральная Азия | Г) рис |
11. Установите соответствие между страной, ее столицей и субрегионом, в котором она находится
- | Страна | Субрегион | Столица |
|---------------------|--------------------|-------------|
| 1) Ирак | А) Юго – Восточная | I. Катманду |
| 2) Республика Корея | Б) Юго – Западная | II. Багдад |
| 3) Непал | В) Восточная | III. Сеул |
| 4) Мьянма | Г) Южная | IV. Нейпидо |
12. Вставьте пропущенные слова в текст. В ответе укажите последовательность букв.
- Для большинства стран Зарубежной Азии характерен _____ тип воспроизводства. Многие государства региона переживают демографический _____. _____ бедняков мира живет именно здесь. В Азии преобладает _____ население, в основном, в результате большого притока рабочей силы в нефтедобывающих странах.
- А) традиционный В) кризис Д) современный Ж) женское
Б) взрыв Г) 23% Е) 77% З) мужское
13. Определите государство Зарубежной Азии по его краткому описанию.
- Унитарное государство Центральной Азии. Входит в Состав СНГ. Пол площади территории находится на 9 месте в мире. Территория богата разнообразными полезными ископаемыми, среди которых в западной части страны нефть и газ. Основная отрасль промышленности – горнодобывающая. Ведущая отрасль растениеводства – зерновое хозяйство (яровая пшеница, ячмень).

Тест на тему «Зарубежная Азия»

Вариант 2

1. Какие государства являются унитарными
А) Мьянма Б) Казахстан В) Иран Г) Сауд. Аравия Д) Пакистан
2. Какие государства Зарубежной Азии обладают республиканской формой правления

- А) Малайзия Б) Бангладеш В) Мьянма Г) Япония
3. Какие страны Зарубежной Азии лидирует по выпуску бытовой электроники и компьютерных комплектующих
- А) Индия Б) Тайвань В) Япония Г) КНДР
4. Для какого государства характерен наиболее высокий показатель воспроизводства населения
- А) Палестина Б) Китай В) Япония Г) Индия
5. В структуре экономики какой страны преобладает сельское хозяйство
- А) Афганистан Б) Малайзия В) Индия Г) Сауд. Аравия
6. На территории какого государства Зарубежной Азии находится группа атомных электростанций
- А) Индия Б) Респ. Корея В) Китай Г) Иран
7. Выберите список стран с минимальной плотностью населения
- А) Вьетнам, Афганистан, Йемен
Б) Казахстан, Иран, Таиланд
В) Монголия, Казахстан, Оман
Г) Монголия, Индонезия, Турция
8. Назовите страны с уровнем урбанизации более 80%
- А) Саудовская Аравия Г) Китай
Б) Оман Д) Респ. Корея
В) Монголия Е) Япония
9. Выберите верное утверждение о Китае
- А) Наиболее крупные о-ва в составе Китая – Тайвань и Хайнань
Б) по форме правления монархия
В) Китай не является социалистической страной
Г) Кукуруза является основной посевной культурой Китая
10. Установите соответствие между субрегионом Зарубежной Азии и отраслью промышленности, развитой в нем
- | Субрегион | Отрасль промышленности |
|---------------------|-----------------------------------|
| 1) Юго - Восточная | А) машиностроение |
| 2) Юго – Западная | Б) лесная и деревообрабатывающая |
| 3) Южная | В) химическая |
| 4) Центральная Азия | Г) нефтедобыча и нефтепереработка |
11. Установите соответствие между страной, ее столицей и субрегионом, в котором она находится
- | Страна | Субрегион | Столица |
|----------------|--------------------|---------------|
| 1) Узбекистан | А) Южная | I. Дамаск |
| 2) Камбоджа | Б) Юго – Западная | II. Ташкент |
| 3) Шри - Ланка | В) Центральная | III. Пномпень |
| 4) Сирия | Г) Юго - Восточная | IV. Коломбо |
12. Вставьте пропущенные слова в текст. В ответе укажите последовательность букв.
- Зарубежная Азия – очень плотно заселенный регион. В Азии находится страна с самой высокой плотностью (без учета микросоударств) _____. Самая малозаселенная территория - _____. Вооруженные конфликты в разных странах привели к миграционному потоку населения в _____. Большая часть населения Зарубежной Азии проживает в _____.

- А) Бангладеш В) сельская местность Д) Европа Ж) город
 Б) Америка Г) Монголия Е) Мьянма З) Афганистан

13. Определите государство Зарубежной Азии по его краткому описанию
 Унитарное микросоударство Юго – Восточной Азии. На его территории находится крайняя южная точка Евразии. – мыс Пиай. Одна из наиболее экономически развитых стран Азии. Входит в состав Новых индустриальных стран. Сельхозугодья составляют 1% территории.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Вариант 1	аг д	а в	б	аг	г	в	б	бгд	в	1г 2а 3в 4б	1-б-II 2-в-III 3-г-I 4-а-IV	АБЕ З	Казах- стан
Вариант 2	бв г	б в	бв	а	а	б	в	аде	а	1б 2г 3а 4в	1-в-II 2-г-III 3-а-IV 4-б-I	АГД В	Синга- пур

Тема 2.3. Африка.

Проведение устного опроса.

Вопросы.

1. Назовите полуостровные государства Африки.
2. Перечислите страны Африки, имеющие выход к двум океанам.
3. Какие страны Африки не имеют выхода в море?
4. Приведите примеры стран: республик (федеративные и унитарные); монархий (назовите тип монархии).
5. Используя статистический материал, назовите самые большие и самые маленькие по площади и численности населения страны континента.

Тестовые задания по теме: «Африка»

Вариант 1

1.Площадь Африки составляет

- а) 30,3 тыс. км²
- б) 30,3 млн. км²
- в) 303 млн. км²

2. Крайней северной точкой материка является мыс

- а) Рас-Хафун
- б) Рас-Энгела
- в) Альмади

3.Большая часть территории Африки находится между

- а) экватором и северным тропиком
- б) экватором и южным тропиком
- в) северным и южным тропиками

4.Пересек Южную Африку с запада на восток, исследовал реку Замбези

- а) Васко да Гама
- б) Давид Ливингстон
- в) Н.И. Вавилов

5. Горы Атлас расположены

- а) на древней платформе
- б) в области новой складчатости

в) в области древней складчатости

6. В рельефе Африки преобладают

а) низменности

б) возвышенности и плоскогорья

в) горы

7. Высочайшая вершина Африки

а) г. Кения

б) г. Тубкаль

в) г. Килиманджаро

8. Самая высокая т° на Земле (+58° С) зарегистрирована в

а) Триполи

б) Каире

в) Алжире

9. Образование береговой пустыни Намиб связано

а) с горным рельефом на побережье

б) с влиянием Антарктиды

в) с холодным Бенгельским течением

10. Самая длинная река Африки

а) Конго

б) Нил

в) Нигер

11. Самое длинное из пресноводных озер мира

а) Виктория

б) Ньяса

в) Танганьика

12. Природная зона, занимающая 40% площади материка

а) экваториальные леса

б) саванны

в) пустыни

13. Наиболее изменены хозяйственной деятельностью человека

а) пустыни

б) экваториальные леса

в) саванны

14. Самая большая по площади страна Африки

а) Алжир

б) Египет

в) Судан

Тестовые задания по теме: «Африка»

Вариант 2

1. По размерам территории Африка уступает

а) Евразии

б) Северной Америке

в) Южной Америке

2. Крайней восточной точкой материка является мыс

а) Рас-Энгела

б) Рас-Хафун

в) Игольный

3. В отличие от других материков Африка пересекается

- а) южным полярным кругом
- б) нулевым меридианом
- в) почти посередине экватором

4. Обогнул Южную Африку, открыл морской путь в Индию

- а) Васко да Гама
- б) Давид Ливингстон
- в) В.В. Юнкер

5. В основании большей части материка лежит

- а) область древнейшей складчатости
- б) область новой складчатости
- в) древняя платформа

6. Приподняты на высоту более 1000 м

- а) Северная и Южная Африка
- б) Южная и Восточная Африка
- в) Северная и Западная Африка

7. Наиболее высокими горами являются

- а) Капские
- б) Драконовы
- в) Атлас

8. На большей части Африки среднегодовая t° воздуха

- а) от 10 до 20° С
- б) ниже 10° С
- в) выше 20° С

9. Максимальное количество осадков выпадает

- а) на Эфиопском нагорье
- б) на юго-западных склонах горы Камерун
- в) в бассейне реки Конго

10. Самая полноводная река Африки

- а) Замбези
- б) Конго
- в) Нил

11. Самое большое по площади озеро

- а) Виктория
- б) Чад
- в) Танганьика

12. Природная зона, занимающая 30% площади материка

- а) экваториальные леса
- б) саванны
- в) пустыни

13. Самое губительное стихийное бедствие для Африки

- а) засухи
- б) наводнения
- в) землетрясения

14. Самая крупная страна по населению

- а) Египет
- б) Нигерия

в) ЮАР

15. Арабы, египтяне, ливийцы относятся к расе

а) европеоидной

б) экваториальной

в) промежуточной

Вариант I

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	б	в	г	а	б	а	в	б	г	б	а	в	б	б

Вариант II

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
г	б	б	в	а	г	в	а	б	а	в	г	в	б	а

Практическая работа на тему: №13 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки».

Учащиеся читают в учебнике Максаковского интересные факты.

Дальнейшее изучение населения происходит в форме беседы, работы с учебником, картами, докладами. Результаты работы заносятся в таблицу «Основные черты населения Африки»:

Черты населения Африки	Что я знал об этой черте населения до урока	Что я узнал нового на уроке
1. Тип воспроизводства населения 2. Естественный прирост: Демографический взрыв или кризис 3. Демографическая политика 4. Продолжительность жизни 5. Этнический состав 6. Межэтнические конфликты 7. Религии 8. Государственные языки 9. Плотность населения 10. Урбанизация 11. Миграционные процессы		

Примечание: Первая колонка заполняется без каких-либо источников информации; вторая - заполняется пастами разного цвета, в зависимости от источника информации (например, синяя — информация взята из карт, черная - из учебника с. 245-247, зеленая - из докладов или других источников информации).

Тема 2.4. Америка:

Перечень вопросов, рассматриваемых в теме:

Вопросы для беседы:

1. Перечислите языки, на которых разговаривает население региона, какие народы здесь преобладают?

Почему? Как история заселения материка сказалась на формировании языковой мозаики?

2. В каких субрегионах преобладает испаноязычное, португалоязычное население, в каких странах общаются на английском, французском языках, где больше процент индейского, чернокожего населения?
3. В какой стране латинской Америки большой процент выходцев из Индии?
4. Назовите федеративные государства в Латинской Америке.
5. Когда большинство латиноамериканских стран получили независимость? Какие события мировой истории оказали существенное влияние на этот процесс?
6. Проанализируйте карту урбанизации региона, сделайте вывод о ходе процесса урбанизации в Латинской Америке.
7. Почему процесс урбанизации в регионе идет неравномерно во всех странах?
8. С чем связан более высокий уровень урбанизации Латинской Америки по сравнению с Африкой?
9. Какие черты населения относят страны региона к развивающимся?
10. Сравните черты населения субрегионов Латинской Америки.

Особенности географического положения, населения, освоения США и Канады.

Природно-ресурсный потенциал, влияние условий и ресурсов на развитие хозяйства США и Канады.

Специализация стран в системе международного географического разделения труда.

Районы развития новейших отраслей в США и Канаде.

Природные предпосылки развития сельского хозяйства и особенности его развития в экстремальных условиях.

Центры сельскохозяйственной специализации, особенности ведения фермерского сельского хозяйства.

Вопросы:

Проверь себя.

1. Лима, Сан-Паулу — экономические столицы, так как
2. Две страны в одной стране — это высокоразвитое хозяйство побережья и....
3. С какой и целью была создана новая столица Бразилии?
1. Какие страны по государственному устройству преобладают в Латинской Америке?
2. Разделите Латинскую Америку по принципу богатства минерального сырья.
3. Какие этнические группы преобладают в Андских странах?
4. Что из себя представляет Латиноамериканский тип города?
5. В чем проявляется «ложная урбанизация» в странах Латинской Америки?
6. Какое время называют в этом регионе «потерянным десятилетием»?
7. Каким секторами представлено сельское хозяйство латинской Америки?
8. Какой город называется «фабрикой мяса», почему появилось такое название?
9. Какие процессы формируют фокус территории?
10. В чем проявляется региональная политика в странах Латинской Америки?
11. Назовите тройку стран занимающих лидирующие позиции регионе?
12. Какой набор экспортных культур характерен для стран региона?
13. Какая страна Латинской Америки экспортирует зерно за границу?
14. Почему США проявляют интерес к ситуации в регионе?
15. Почему страны Латинской Америки более развиты, чем страны Африки?
16. Почему жители Бразилии разговаривают на португальском языке, а население Аргентины на испанском?

17. Почему за обширным регионом закрепилось название: Латинская Америка?
18. Почему при наличии благоприятных условий латинская Америка остается достаточно урбанизированным районом?
19. Столицы каких стран региона являются крупнейшими городами в стране?
1. Какие национальные напитки Латинской Америки вы знаете? (Парагвайский чай (мате), вечнозеленое дерево из рода падуб, растет в Южной Америке. Культивируется в Бразилии, Аргентине, Парагвае. Из листьев и молодых побегов готовят тонизирующий напиток.). Кофе сорта «Арабика», апельсиновый сок, банановое вино и т.д.)
2. Рассмотрите внимательно флаг Бразилии. Что означают государственные цвета флага, что записано на белой полосе, пересекающей флаг, что олицетворяет сфера в центре флага, какой смысл несет ромб в центре? (Цвета: зеленый — символ кофейного дерева, ромб — бриллиант — символ богатства страны, сфера — показывает карту звездного неба над Бразилией, на полосе слова «Порядок и прогресс».)

Вопросы по теме.

1. По размерам территории США занимает 4 место в мире.

В их состав входят 3 части: Основная, Аляска и _____.

Флорида;

Канадский Арктический архипелаг;

Гавайские острова.

Ответ: изучая географическое положение США, мы узнали, что 48 штатов страны располагаются компактно в основной части государства (центральная часть материка Северная Америка), а два штата – Аляска и Гавайские острова (24 небольших острова в Тихом океане) – отдельно от основной территории.

2. Подчеркните верное утверждение о государственном строе США.

США – федеративная республика.

США – унитарное государство.

США – конституционная монархия.

Ответ: по государственному строю США – федеративное государство, как было сказано выше, состоящее из 50 штатов, имеющих свою конституцию, законодательные и исполнительные органы власти. Каждый штат выбирает губернатора и имеет свою символику. Отдельно выделяется федеральный округ Колумбия, на территории которого находится Вашингтон.

Бесспорно, несмотря на некоторые проблемы социально-экономического плана, США и Канада являются высокоразвитыми странами с передовыми экономиками.

Тест на тему: «Америка»

- 1. Как называется крайняя южная точка материка Северная Америка?**

- 1) Мыс Мэй
- 2) Мыс Лукаут
- 3) Мыс Барроу
- +4) Мыс Марьято

- 2. Как называется крайняя западная точка материка Северная Америка?**

- 1) Мыс Бланко
- 2) Мыс Кейп-Энн
- +3) Мыс Принца Уэльского
- 4) Мыс Хаттерас

3. Какой прилегающий к Северной Америке остров является самым крупным в мире?

- 1) Гаити
- +2) Гренландия
- 3) Куба
- 4) Виктория

4. Площадь Северной Америки с островами составляет...

- 1) 22,7 млн км²
- +2) 24,2 млн км²
- 3) 25,8 млн км²
- 4) 27,3 млн км²

5. Какой пролив отделяет Северную Америку от Евразии?

- +1) Берингов пролив
- 2) Пролив Дрейка
- 3) Магелланов пролив
- 4) Пролив Ла-Манш

6. Какой перешеек объединяет Северную и Южную Америку?

- 1) Сувалский
- 2) Перекопский
- +3) Панамский
- 4) Суэцкий

7. Какая гора является высочайшей точкой Северной Америки?

- 1) Уитни
- 2) Орисаба
- 3) Денали
- +4) Мак-Кинли

8. Какая горная цепь проходит по всей западной границе Северной Америки?

- 1) Каскадные горы
- 2) Сьерра-Невада
- 3) Скалистые горы
- +4) Кордильеры

9. Какой максимальной высоты достигают древние горы Аппалачи?

- 1) 1000 м
- 2) 1500 м
- +3) 2000 м
- 4) 2500 м

тест 10. Сколько климатических поясов пересекает Северную Америку?

- 1) 7
- +2) 6
- 3) 5
- 4) 4

11. Куда в основном направляются господствующие ветра Северной Америки?

- +1) На север и юг
- 2) На север
- 3) На юг и восток
- 4) На запад

12. Какие районы Северной Америки наиболее торнадоопасны?

- 1) Северные районы
- +2) Центральные районы
- 3) Западные районы
- 4) Восточные районы

13. Какое место по доле площади, занятой озерами, среди всех континентов занимает Северная Америка?

- +1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

14. Какое озеро является остатком древнего ледникового озера?

- 1) Онтарио
- 2) Виннипег
- 3) Большое Невольничье
- +4) Большое Соленое

15. Площадь озера Верхнее, являющегося вторым в мире по площади, составляет...

- 1) 55 тыс. км²
- 2) 64 тыс. км²
- 3) 76 тыс. км²
- +4) 82 тыс. км²

16. Какой известный водопад Северной Америки изображен на фотографии?

- 1) Водопады Йосемити
- +2) Ниагарский водопад
- 3) Водопад Анхель
- 4) Водопад Джог

Практическая работа на тему: 15 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки».

Задание 1: Показать в контурных картах колониальные владения развитых стран в Латинской Америке.

Страна-метрополия	Владения в Латинской Америке
Великобритания	Бермудские, Виргинские, Каймановы острова, Монсеррат, Ангилья, Теркс и Кайкос, Фолклендские острова (спорная территория Великобритании и Аргентины)
США	Виргинские острова, Пуэрто-Рико (свободная ассоциация с США)
Франции	Гваделупа, Французская Гвиана, Мартиника, Сен-Пьер и Микелон
Независимые государства - члены Содружества	Антигуа и Барбуда, Багамские острова. Барбадос, Белиз, Гайана, Гренада, Доминика, Сент-Китс и Невис, Сент-Люсия, Тринидад и Тобаго, Ямайка, Сент-Винсент и Гренадины

Задание 2: Пользуясь справочным материалом, сделать анализ административно-

территориального деления региона. (Большинство государств унитарные республики. Федеративными являются Аргентина, Бразилия, Мексика.)

Задание 3: Сделайте анализ социально — экономической классификации стран Южной Америки. (Все страны Латинской Америки — развивающиеся.)

Задание 1: Покажите в контурных картах города-миллионеры. Постройте столбчатую диаграмму численности населения крупнейших городов Латинской Америки.

Задание 2: Рассмотрите таблицу, начертите график, показывающий динамику роста населения крупных городов латинской Америки.

Агломерации	1950	1970	1980	1990	2000
Мехико	3,0	9,0	14,5	20,5	25,5
Сан-Паулу	2,5	8,0	13,5	17,5	22,1
Рио-де-Жанейро	3,5	7,0	9,0	11,5	12,5
Буэнос-Айрес	5,3	8,5	10,0	11,5	13,0

Закрепление изученного материала

1. Выберите варианты, в которых верно указана принадлежность страны к одному из субрегионов:

- а) Барбадос — Восточная Америка;
- б) Перу — страна Карибского региона;
- в) Парагвай — Восточная Америка;
- г) Колумбия - Андские страны;
- д) Бразилия - Восточная Америка.

2. Какие из указанных стран не являются суверенными:

- а) Гайана;
- б) Гвиана;
- в) Коста-Рика;
- г) Пуэрто-Рико;
- д) Гватемала.

3. Заполните таблицу «Сравнительная характеристика населения субрегионов Латинской Америки».

Сравниваемые черты населения латинской Америки	Ла-Платские страны	Андские страны	Страны Карибского бассейна
1. Плотность 2. Этнический состав 3. Религиозный состав 4. Урбанизация.			

Хозяйство стран Латинской Америки

I. Опрос

1. Почему за обширным регионом сохранилось единое название Латинская Америка?

2. Удаленность Латинской Америки является благом или тормозом для развития экономики региона?

3. Почему при наличии благоприятных условий для развития сельского хозяйства Южная Америка является урбанизированным районом?

4. Почему коренные жители — индейцы расселяются в труднодоступных метях?
5. Откуда в Южной Америке появились мигранты?
6. Какие этнические группы называют самбо, метисы, мулаты?

Природные условия и ресурсы

Задание: Группа делится на группы, каждая группа получает задание охарактеризовать природные условия и природные ресурсы субрегионов Латинской Америки. Выделите группы природных условий, которыми богата территория, дайте их количественную и качественную характеристику. После выполнения задания по 1-2 человека от каждой группы делают мини-доклад. Остальные делают пометки в тетради (заполняют соответствующие графы таблицы): После всех выступлений слушателями делается вывод об обеспеченности Латинской Америки данным ресурсом, и отмечаются черты сходства и черты отличия в обеспеченности им разных регионов.

Природные ресурсы:	Андские страны	Ла-Платские страны	Страны Карибского Бассейна	Вывод
Минеральные	Обеспечены медными рудами, селитрой, золотом, серебром, железными рудами, свинцовыми, вольфрамовыми	Марганец, бокситы	Алюминиевые руды, нефть, никель, сера	Южная Америка обеспечена минеральными ресурсами достаточно, особенно богаты запасы магматических полезных ископаемых, на севере находится крупный нефтегазовый бассейн. Хозяйство стран опирается на собственные резервы
Лесные	Лесные ресурсы вследствие высотной поясности разнообразны, но не богаты. Встречаются смешанные и хвойные леса	Лесные ресурсы богаты и разнообразны, особенно выделяется район Амазонии и побережье Атлантического океана	Лесные ресурсы богаты и разнообразны. Преобладают леса тропического пояса	Латинская Америка обеспечена лесными ресурсами. Лесная промышленность ориентируется на собственные резервы
Земельные	Малопродуктивные земли	Плодородные земли находятся на юге Бразилии, в степях Аргентины	Почвы плодородные с хорошим увлажнением	Плодородные почвы находятся на востоке и в центре материка, в Карибском районе

Водные	Реки горные и порожистые, есть горные озера	Самые крупные и полноводные реки Южной Америки	Реки небольшие, но территория достаточно увлажнена	Обеспеченность водными ресурсами в целом достаточна
Агроклиматические	Сухой, суровый климат, малопригодный для растениеводства, возможно мясное животноводство	Исключительно благоприятные климатические условия. Причем территории с разным климатом чередуются	Агроклиматические условия исключительно благоприятны для выращивания тропических культур	Можно выращивать культуры экваториального, субэкваториального, тропического, субтропических поясов

После заполнения таблицы результат обсуждается в классе. Анализ полученных результатов.

Задание: Учащиеся делятся на группы, каждая группа получает задание охарактеризовать группу отраслей: традиционные, старые, новые, новейшие. Результаты работы группы заносят в таблицу. Затем идет выступление учащихся от групп, слушатели заполняют таблицу.

Отрасли экономики	Андские страны	Ла-Платские страны	Страны Карибского Бассейна, Центральная Америка
Горнодобывающая промышленность	Ведется добыча медных руд, селитры, золота, серебра, железных руд, свинцовых, вольфрамовых	Добывается марганец, бокситы, железные руды	Алюминиевые руды, нефть, никель, сера
Электроэнергетика		Преобладают ГЭС	
Машиностроение	Судостроение, горнодобывающая промышленность	В Бразилии получили развитие электроника, автомобилестроение, судостроение, в Аргентине -автомобиле- и станкостроение	Судостроение. В Мексике представлено большое количество сборочных цехов американских компаний: Дженерал Моторе, Крайслер, Форд, ИБМ
Черная металлургия		Металлургия развита в Бразилии, в ко-	Черная металлургия представлена

		торой имеются крупные запасы железной руды. До недавнего времени Бразилия занималась только экспортом руды, но сейчас имеются планы строительства металлургических заводов. Но не имея своего каменного угля предполагается использовать древесный уголь	в Мексике, Венесуэле
Цветная металлургия	Развиты начальные стадии производства цветных металлов в Чили, Перу - медная промышленность, в Боливии - оловянная	В Бразилии есть производство алюминия	На Ямайке производство получения глинозема, в Венесуэле на основе своих гидроресурсов производится чистый алюминий
Химическая промышленность	Переработка селитры в минеральные удобрения	Производство минеральных удобрений, на побережье размещены НПЗ	Развита нефтехимия на собственных ресурсах. Представлен НПЗ развитых стран: Нидерландов, США
Легкая	В Аргентине, Перу представлено кожевенно-обувное производство	Легкая промышленность развита хорошо. Предприятия представлены на побережье этих стран	Много предприятий иностранного капитала, который опирается на дешевую рабочую силу
Сфера услуг	Туристическая инфраструктура развита плохо, но есть предпосылки для развития горного туризма	В Бразилии развит туризм развлечений - всем известны Бразильские карнавалы	Особенно хорошо развита сфера услуг в странах Карибского бассейна. Преобладает приморский туризм
Общий вывод о сходстве и различии регионов в промышленности: регионы резко			

отличаются по уровню развития промышленности, объединяет их то, что во всех субрегионах представлена добывающая промышленность, традиционные отрасли			
Отрасли экономики	Андские страны	Ла-Платские страны	Страны Карибского Бассейна
Сельское хозяйство	Преобладает мясное животноводство	В Аргентине развито мясное животноводство (Буэнос-Айрес называют столицей мяса), в остальных странах этого субрегиона преобладает растениеводство	Преобладает растениеводство
Товарные культуры	Просо, ячмень	Кофе, какао, гевея, сахарный тростник	Сахарный тростник, бананы, хлопок, кофе, какао
Потребительские культуры	Картофель, пшеница, ячмень, томаты	Кукуруза. Просо, сорго, рис, бобовые, фасоль, маниока, батат, тыква	Бананы, бобовые, рис, кукуруза, фрукты
Формы собственности	Мелкие крестьянские хозяйства занимаются выращиванием потребительских культур. Крупные монополии являются иностранным капиталом	Мелкие крестьянские хозяйства занимаются выращиванием потребительских культур. Крупные монополии являются иностранным капиталом	Мелкие крестьянские хозяйства занимаются выращиванием потребительских культур. Крупные монополии являются иностранным капиталом
Общий вывод: в Южной Америке выращиваются и экваториальные, субтропические, тропические, умеренные культуры. Преобладают потребительские культуры, выращиваемые на небольших земельных наделах: фасоль, батат, кукуруза, рис, просо, маниока, картофель, тыква, томаты. Крупные механизированные, химикатизированные плантации принадлежат иностранному капиталу. Большая часть крупных плантаций находится на побережье (колониальный рисунок хозяйства, в сельском хозяйстве проявляются монокультуры)			

Характеристика отраслей промышленности:

Традиционные отрасли — легкая, пищевая, добывающая;

Старые отрасли - черная и цветная металлургия;

Новые отрасли — машиностроение, электроэнергетика, химическая промышленность;

Новейшие отрасли — электротехника.

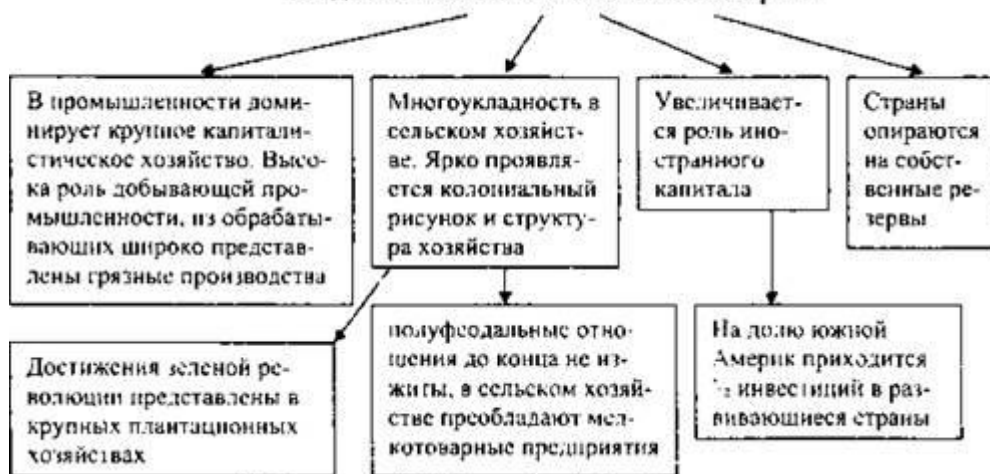
Закрепление изученного материала

Вопрос: Какие черты характеризуют отсталость стран Латинской Америки? (Много-

укладность, преобладание добывающих отраслей над перерабатывающими, монокультурная специализация, колониальный тип рисунка хозяйства и колониальный тип структуры хозяйства)

Задание: Составить модель экономики стран Латинской Америки.

Модель экономики латинской Америки



2.Выполни тренировочное задание «Территориальная структура хозяйства Бразилии: сдвиг на запад». На контурной карте страны покажи индустриальный треугольник Бразилии. Условными знаками покажи специализацию его вершин, Большой Каражас, новую столицу государства, главную линию проникновения.

3. Заполни таблицу «Специализация Бразилии во времени»:

Время	Специализация
XVI век	
XVII век	
XVIII век	
XX век начало	
XX современность	

1. Самостоятельно изучи материал учебника, карты атласа.

2. Выполни тренировочное задание «Специализация стран Латинской Америки» на карте стран Латинской Америки условными знаками покажи «лицо» стран латинской Америки: Мексики и Аргентины.

3. Большая тройка — это....

4. Противоречия сельского хозяйства - это существование двух типов. В чем проявляются противоречия транспорта?

5. Заполни таблицу «Особенности ключевых стран Латинской Америки»:

Черты сравнения	Мексика	Аргентина
1. Колониальное прошлое		
2. Большие размеры территории		
3. Численность населения		
4. Главные полезные ископаемые		

мые		
5. Товарное сельское хозяйство		
6. Городские агломерации		

1. Самостоятельно изучи материал учебника, карты атласа.
2. Выполни тренировочное задание «географический рисунок Мексики», на схеме покажи фокус территории, «точку роста». «Экономическую столицу», районы товарного и потребительского хозяйства, горнодобывающие районы.
3. Заполни таблицу «Особенности территориальной структуры хозяйства «Большой тройки»:

Особенности территориального размещения хозяйства	Сходства	Различия
Фокус, ядро страны		
Районы плантационного земледелия		
Районы потребительского хозяйства		
Районы горнодобывающей промышленности		

Тема 2.5. Австралия и океания.

Проведение устного опроса.

1. По времени открытия - открыт позже других обитаемых материков;
2. По площади - самый маленький материк.
3. По климатическим особенностям - самый сухой материк.
4. По отношению к другим материкам - самый удаленный материк.
5. В геологическом и тектоническом плане - самый спокойный.
6. По численности населения - самый малонаселенный материк.
7. С точки зрения органического мира - самый удивительный материк)

Географическое положение.

1. В каких двух полушариях лежит Австралия? (Восточном и южном).
2. Какими океанами омывается Австралия на востоке и западе?
3. Как называются заливы на севере и юге Австралии? (Большой Австралийский и Карпентария).
4. В чём особенность расположения Австралии по отношению к другим материкам? (Удален от всех материков).
5. Перечисли мысы Австралии.
6. В какой части Тихого океана расположена Океания (Западная и центральная).
7. Какой остров Южной Австралии своих жителей «носит в сумке»? (Кенгуру).

Рельеф и тектоника, полезные ископаемые

1. Сколько действующих вулканов в Австралии? (0);
2. Бывают ли в Океании землетрясения? Объясни. (Бывают, так как лежат в зоне столкновения литосферных плит).
3. Какие по происхождению острова Океании? Приведи конкретные примеры каждого типа. (Материковые, вулканические, коралловые).

4. Какие формы рельефа преобладает в рельефе Австралии и почему? (Равнины, так как большая часть материка лежит на платформе).
5. Почему Большой водораздельных хребет имеет небольшую высоту. (Лежит в зоне древней складчатости).
6. Назови самую высокую и самую низкую точку Австралии (Озеро Эйр и г. Косцюшко).
7. Какое полезное ископаемое привлекло в Австралию европейцев самым первым? (Золото).
8. Приведи пример полезных ископаемых, которыми богата Австралия?
(1-е место в мире по запасам урана,
2-е место в мире по запасам бокситов.
3-е место в мире по запасам железной руды,
4-е место в мире по запасам угля.)

Климат

1. Что такое климат?
2. Перечисли климатические пояса Австралии. (Субэкваториальный, тропический, субтропический).
3. Какие районы Австралии имеют наиболее благоприятный климат и почему? (Восток, Ю-З и Ю-В - наиболее влажные территории).
4. Объясни, почему Австралия самый сухой материк? (Большая часть лежит в тропическом климате).
5. Как рельеф Австралии влияет на размещение осадков на материке? (Большой Водораздельный хребет сдерживает ВМ и в результате наиболее влажное восточное побережье).
6. В каком климатическом поясе лежит большая часть островов Океании? Какими показателями характеризуется этот климат? (Тропический - жаркий и влажный).

Внутренние воды

1. Что такое внутренние воды?
2. Какие районы Австралии наиболее влажные?
3. Где в Австралии находятся болота?
4. Что такое артезианские воды и как их используют в Австралии?
5. Почему некоторые водоемы на карте обозначены розовым цветом?
6. Что такое крики, как они обозначаются на карте? Как такие объекты называются в Африке? (Пересыхающие русла рек, обозначаются пунктиром. В Африке называются вади).
7. Назови самую полноводную реку Австралии? (Муррей).
8. Какое озеро является самой низкой точкой Австралии (Эйр).
9. Какая проблема с пресной водой характерна для Океании и для каких объектов? (Отсутствие пресной воды на коралловых островах).

Страны и столицы

1. Сколько стран расположено на материке Австралия? (1)
2. Сколько стран находится в Океании? (Более 20);
3. Что это: Вануату, Восточное Самоа, Гуам, Кирибати? (Страны Океании);
4. Что это: Виктория, Квинсленд, Новый южный Уэльс? (Штаты Австралии);
5. Как называется неофициальный гимн Австралии? (Вальсирующая Матильда);
6. Самый старый город Австралии? (Сидней)
7. Второй по размеру город Австралии? (Мельбурн)

8. Назови столицу Австралии и расскажи, как она была создана? (Канберра).
9. Символ Сиднея в виде корабля? (Оперный театр).
10. Что обозначают звёзды на флаге Австралии?
11. Колонией какой страны долгое время была Австралия? (Великобритании).
12. В 1835г. территория, где расположен этот город, была выменена у аборигенов племени дутгала на одеяла, топоры, муку, зеркала за 200 фунтов стерлингов, как остров Манхэттен у индейцев. (Мельбурн).

Исследователи

1. Английский мореплаватель, открывший восточное побережье Австралии 1770 году (Джеймс Кук).
2. Первым добрался до Австралии, но до конца жизни думал, что побывал на Неведомой Южной Земле (Виллем Янсзон).
3. Как назвал Австралию Абель Тасман? (Новая Голландия).
4. Кто привёз на материк Австралия овец (Мак Артур - хозяин колонии Сидней)
5. Кто в 18 веке открыл наибольшую часть островов в Океании? (Джеймс Кук).
6. Русский путешественник, который открыл С-В часть Новой Гвинеи (Миклухо-Маклай);
7. Норвежский мореплаватель, которых хотел поселиться на островах Тихого океана (Тур Хейердал).

Природные зоны Австралии

1. Что такое природная зона?
2. Перечисли природные зоны Австралии.
3. В какой природной зоне два сезона - влажный и сухой? (Саванны).
4. В какой природной зоне растения имеют корни до 30 метров и почему? (Пустыни).
5. Природная зона, где растут растения, имеющие на листьях восковой налет (Жестколистный лес).
6. Природная зона, где растут пальмы, фикусы?
7. Что такое скрэб? (Заросли жёстких кустарников между саванной и пустыней).

Животные и растения

1. В Австралии живёт панда или коала? (Коала)
2. Назови природное образование на востоке материка, созданное живыми организмами, которое входит в список объектов Всемирного наследия. Есть ли подобные образования в северных морях? (Большой Барьерный риф. В северных морях таких образований нет, так как кораллы живут только в тёплой и чистой воде).
3. Почему на островах Океании нет крупных животных?
4. Перечисли реликты Австралии?
5. Если разбить все растения на четвёрки, то каждые три дерева из четверки будут какими? Эти деревья иногда называют ещё насосами. (Эвкалипты).
6. Какие животные и растения изображены на гербе Австралии? (Страус Эму и кенгуру, мимоза).
7. Какая птица изображена на гербе Новой Зеландии? (Киви)
8. Назови сумчатое животное Австралии и самую высокую бескрылую птицу Океании, которые уже вымерли? (Сумчатый волк и страус Моа).
9. Почему растения австралийских пустынь имеют листья, покрытые восковым налетом? (Чтобы уменьшить испарение с поверхности листа)
10. Эти растения имеют своеобразный облик: они чуть выше человеческого роста. У них прямой и достаточно толстый ствол, на верхушке которого растёт рыхлая копна

- узких длинных листьев, которые торчат во все стороны. Ствол как у дерева, а листья как у травы. Как называется это растение? (Травяное дерево)
11. «Пожары в ... лесах - нечто страшное, непередаваемое. Пожар распространяется с огромной скоростью. Убежать от него совершенно невозможно, даже уехать на автомашине трудно». Почему? (Листья эвкалипта богата эфирными маслами, очень легко загорается)
12. Название этого животного в переводе на русский язык означает «не понимаю». (Кенгуру).
13. Какие животные изображены на австралийских деньгах? (Ехидна - на монете 5 центов, птица - лирохвост - 10 центов, утконос - 20 центов).
14. Это животное не содержится в зоопарках за пределами Австралии. Что это за животное и почему зоопарки других стран их не содержат? (Коала. Питается только листьями эвкалиптов).
15. Назови животных, которых относят и к птицам и к зверям? (Утконос и ехидна).
16. Как называется специально выведенная для охраны овец порода овец (Кэлпи).
17. В 20 веке говорили, что экономика Австралии едет... на каком животном? Почему? (На овце. Австралия занимает 1 место в мире по численности овец, по экспорту шерсти и мяса баранины).
18. Какое растение является самым распространённым в Океании? (Кокосовая пальма).
19. Где не бывает ядовитых змей в Австралии или Океании? (Океании).
20. Приведи пример сумчатых животных Австралии.

Население и хозяйство

1. Как называется коренное население Австралии? (Аборигены).
2. Назовите оружие, изобретенное коренными народами Австралии (Бумеранг).
3. Священная гора коренного населения Австралии, которую называют красное сердце Австралии? (Айерс - Рок).
4. Занятие коренного населения Австралии?
5. Кто относится к пришлому населению? (Англо-австралийцы).
6. Что такое резервация?
7. Сколько процентов приходится на коренное и пришлое население Австралии? (1:99).
8. Какое население Океании относится к чернокожему, а какое к белому? (Папуасы - черное, полинезийцы - белое).
9. Хозяйство Австралии.
10. Хозяйственная деятельность Океании.
11. Жители Новой Гвинеи используют вместо соли ... это. (Морскую воду)

Тестирование

I Вариант

Выберите верный ответ

1. Австралия - это

- а) Самый влажный материк б) Самый жаркий материк
в) Самый сухой материк г) Самый высокий материк

2. Какое утверждение правильно характеризует географическое положение Австралии?

- а) Материк расположен в Западном полушарии.
б) Австралия расположена к югу от экватора.
в) Материк пересекается Гринвичским меридианом

г) Австралия омывается водами Атлантического и Индийского океанов.

3. Австралия единственный материк.....

а) на котором большую площадь занимают равнины

б) где обнаружены большие запасы руд

в) нет действующих вулканов

4. Большая часть Австралии находится в....

а) экваториальном поясе б) умеренном поясе в) субэкваториальном поясе

г) тропическом поясе

5. Наибольшее количество осадков выпадает в Австралии:

а) на востоке б) на юге в) на севере г) на западе

6. Где расположена зона пустынь:

а) на севере б) на западе и в центре в) на юге г) на востоке

7. Для внутренних пустынных и полупустынных частей материка характерна сеть временных пересыхающих рек - это:

а) крик б) скреб в) русло г) солончаки

8. Животные и растения, обитающие только в Австралии называются....

а) ксерофиты б) эпифиты в) эндемики

9. Местных жителей Австралии называют:

а) папуасы б) аборигены в) индейцы

10. Какое животное изображено на гербе Австралии:

а) ехидна и утконос б) страус эму и ехидна в) утконос и кенгуру г) страус эму и кенгуру

11. Кто доказал, что Австралия не часть Антарктиды, а самостоятельный материк?

а) Абель Тасман б) Джеймс Кук в) Васко да Гама

12. Какая природная зона Австралии занимает наибольшую часть территории материка?

а) пустыни и полупустыни б) переменнo-влажные леса
в) саванны и редколесья г) жестколистные леса и кустарники

13. Крупнейшим по площади островом Океании является:

а) Гренландия б) Мадагаскар в) Новая Гвинея г) Тасмания

14. Из русских путешественников наибольший вклад в изучение природы и населения Океании внёс:

а) Ф.Ф.Беллинсгаузен б) Н.Н. Миклухо-Маклай в) И.Ф. Крузенштерн

15. Климат большинства из островов Океании характеризуется:

а) высокой влажностью и низкой температурой воздуха
б) высокой влажностью и высокой температурой воздуха
в) низкой влажностью и низкой температурой воздуха
г) низкой влажностью и высокой температурой воздуха

Тестирование

II Вариант

Выберите верный ответ

1. Австралия расположена

а) В северном полушарии

б) В южном полушарии

в) В западном полушарии

г) В Южном и восточном полушариях

2. Кто из перечисленных мореплавателей не имеет отношение к истории от-

крытия и исследования Австралии?

- а) Джеймс Кук б) Васко да Гама в) Абель Тасман г) Луис де Торрес

3. В Австралии находится Большой водораздельный хребет, который по высоте относится:

- а) к высоким б) к средним в) к низким г) к холмам

4. На большей части материка преобладает климат.....

- а) субтропический в) тропический сухой
б) субэкваториальный г) тропический влажный

5. Самое распространённое дерево на материке:

- а) эвкалипты б) казуарины в) пальмы г) бутылочное дерево

6. Уникальность органического мира материка связана с тем, что Австралия

- а) самый засушливый из материков б) не имеет ледников и действующих вулканов
в) самый маленький материк

7. Главным источником питания рек Австралии являются:

- а) подземные воды, снег б) снег, лёд в) дождевое и подземные воды
г) смешанное питание

8. К яйцекладущим млекопитающим Австралии относятся....

- а) утконос и ехидна б) вомбат и кенгуру в) коала и кенгуру г) киви и казуар

9. Густые заросли колючей акации и низких эвкалиптов называются....

- а) зарослями колючек б) скрэбом в) вилли - вилли

10. Государство Австралийский Союз. Выберите верное утверждение об этой стране:

- а) Ведущая отрасль хозяйства - овцеводство
б) Столица - город Мельбурн
в) Города Австралии очень крупные, размещены по всему побережью
г) Большое влияние на климат оказывает Тихий океан

11. Сколько государств расположено на материке Австралия?

- а) 5 б) 12 в) 1

12. Пришлое население прибыло в Австралию в основном из....

- а) Голландии б) Франции в) Германии г) Англии

13. Количество островов, образующих Океанию:

- а) более 5000 б) более 6000 в) более 7000 г) более 9000

14. Остров Новая Гвинея и острова Новая Зеландия имеют:

- а) вулканическое происхождение б) материковое происхождение
в) коралловое происхождение

15. Вершинами огромных вулканических массивов, поднимающихся со дна океана, являются:

- а) Гавайские острова б) остров Новая Гвинея в) остров Калимантан
г) острова Новая Зеландия

Ответы:

Вариант I

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	б	в	г	а	б	а	в	б	г	б	а	в	б	б

Ответы:

Вариант II

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
г	б	б	в	а	г	в	а	б	а	в	г	в	б	а

Тема 2.6. Россия в современном мире.

Перечень вопросов, рассматриваемых в теме:

Проведение устного

опроса.

1. Вопросы? Каковы особенности географического положения России?
2. Как изменялось геополитическое и геоэкономическое положение России в 1990—2000-е гг.?
3. Каково участие России в международном разделении труда и международной торговле?
4. Каковы особенности территориальной структуры экспортно-ориентированных отраслей России?

Тестирование

1. Когда произошел распад Советского Союза?

- А) Начало 21 века
- Б) 1991 год
- В) Середина 90-х годов

2. Каким странам Россия уступает по размерам эффективной территории?

- А) Китай, Канада, Австралия, Индия
- Б) Бразилия, Мексика, Казахстан, Индия
- В) США, Алжир, Австралия, Канада
- Г) Австралия, Бразилия, Китай, США

3. Что определяет примерно 15% мировых запасов минеральных ресурсов России?

- А) тектоническое строение территории
- Б) размеры территории
- В) положение на севере Евразии
- Г) большая протяженность с севера на юг

4. Как называют 90-е годы XX века для экономики России?

- А) потерянное десятилетие
- Б) время надежд
- В) ускоренного развития
- Г) время застоя

5. По запасам каких ресурсов Россия занимает 1 место в мире?

- А) никеля, серебра и лесных ресурсов
- Б) природного газа, бокситов и почвенных ресурсов
- В) угля, платины и водных ресурсов
- Г) минеральных, биологических и агроклиматических

6. В каких высокотехнологичных сферах экономики Россия занимает передовые позиции?

- А) агрономические и биологические
- Б) компьютерные и информационные
- В) микробиологические и педагогические
- Г) космические и атомной энергетики

7. Какой процесс характерен для населения России?

- А) миграция
- Б) депопуляция
- В) урбанизация
- Г) национализация

8. Какой комплекс в экономике страны играет ведущую роль?

- А) металлургический
- Б) ТЭК
- В) химический
- Г) машиностроительный

9. Какие товары преобладают в российском импорте?

- А) одежда, обувь, продукты питания
- Б) станки, бытовая химия, удобрения
- В) самолеты, компьютеры, зерно
- Г) машины, оборудование, транспортные средства

10. По производству какой продукции сельск. хозяйства Россия входит в первую пятерку?

- А) кукурузы, льна, говядины
- Б) пшеницы, картофеля, сахарной свеклы
- В) картофеля, ячменя, баранины
- Г) свинины, овощей, пшеницы

11. По грузообороту каких транспортных магистралей страна занимает 1 место в мире?

- А) железных
- Б) автомобильных
- В) авиационных
- Г) трубопроводных

12. Какой российский порт имеет грузооборот 100 млн т/год?

- А) Находка
- Б) Владивосток
- В) Новороссийск
- Г) С-Петербург

13. Какие показатели ИЧР являются основными?

- А) материальное обеспечение, здоровый образ жизни
- Б) обеспеченность жильем, безработица
- В) продолжительность жизни, здоровье, образованность
- Г) здоровье, автомобилизация

14. Какое значение для нашей страны имеет сотрудничество со странами СНГ?

- А) Подчеркнуть равноправные взаимовыгодные отношения России и этих стран.
- Б) Россия стремится сохранить свое влияние в этих государствах и рассматривает обеспечение безопасности и неприкосновенности границ стран СНГ.
- В) В России имеются крупные залежи полезных ископаемых (до 40% мировых запасов), необъятная территория и огромный резерв нетронутых экосистем.

15. Что является общенациональной проблемой в России?

- А) повышение общей культуры каждого человека в области безопасности жизнедеятельности
- Б) предупреждение ЧС природного, техногенного и социального характера
- В) защита границ и территорий от террористов

Ответы

- 1 — Б
- 2 — Г
- 3 — Б
- 4 — А
- 5 — А
- 6 — Г
- 7 — Б
- 8 — Б
- 9 — Г
- 10 — Б
- 11 — А
- 12 — В
- 13 — В
- 14 — А
- 15 — А

Практическое занятие №16.

Тема: *Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда*

Цель занятия

1. Изучить хозяйственную специализацию России и ее отдельных регионов мира, направления возможного изменения в пространстве и времени хозяйственной специализации России и ее отдельных регионов.
2. Закрепить и развить следующие умения:
 - работать с различными историческими географической информации.
 - сравнивать и анализировать различные статистические материалы.

Оборудование: географический атлас мира за 10 класс, учебник Е.В. Баранчиков «География», контурная карта, цветные карандаши.

Задание №1

Используя атлас Минеральные ресурсы мира, Добывающая промышленность мира, на контурной карте отметьте в каких регионах ведется добыча и переработка минеральных ресурсов, используйте традиционные условные обозначения

Практическая работа № 17.

Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России в международном географическом разделении труда.

Цель: Научить обучающихся оценивать ЭГП страны, выявлять положительные и отрицательные черты геополитического и геоэкономического положения, отмечать изменения геополитического положения во времени, выявлять тенденции развития.
Ход работы: Используя карты атласа и справочную литературу, выполнить письменное описание геополитического и геоэкономического положения страны по плану:

1. Политическая и экономическая оценка государственных границ: а) уровень экономического развития соседних стран б) принадлежность соседних стран к политическим и экономическим блокам в) принадлежность России к политическим и экономическим группировкам и блокам г) стратегическая оценка государственной границы, возможных рисков и угроз
2. Отношение к транспортным путям, рынкам сырья и сбыта продукции:

- а) возможность использования морского и речного транспорта
- б) торговые отношения и другие экономические связи с соседними странами
- в) обеспеченность страны сырьем

3. Отношение к «горячим точкам» планеты:

- а) прямое или косвенное отношение страны к региональным конфликтам
- б) военно-стратегический потенциал и наличие военных баз за рубежом
- в) отношение правительства страны к международной разрядке, разоружению

4. Общая оценка геополитического и геоэкономического положения страны на современном этапе.

5. Прогноз тенденций дальнейших процессов геополитики и геоэкономики.

Практическая работа:

«Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России».

Цель: Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных направлений международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию страны. Развитие умений оценивать основные показатели экономико-географической характеристики страны, используя различные источники информации

Ход работы: Используя текст учебника и карты атласа, применяя полученные знания, выполните задания: 1. На контурной карте мира нанесите границы России и границы её главных экономических районов, подпишите названия соседних с Россией стран и регионов, моря и океаны, омывающие её берега.

2. Используя карты атласа, условными знаками нанесите важнейшие месторождения полезных ископаемых.

3. Условными знаками отметьте регионы, обладающие лесными, рыбными, агроклиматическими, гидроэнергетическими и рекреационными ресурсами.

4. Условными знаками нанесите на карту основные районы добывающей и обрабатывающей промышленности, отразив специализацию каждого промышленного района.

5. Штриховкой одного цвета обозначьте сельскохозяйственные районы с преобладанием растениеводства, а другого цвета - животноводства. 6. Сделайте вывод о развитии и специализации промышленности и сельского хозяйства России.

7. Обозначьте на карте страны, которые являются торговыми партнерами России в качестве экспортеров или импортеров какой-либо продукции.

8. Стрелками различного цвета показать экспортируемую и импортируемую продукцию и сырье.

9. Сделайте вывод о структуре российского экспорта и импорта.

Практическая работа на тему: «Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда».

Цель:

- Анализ особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития;
- Определение роли России, и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда;

- Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами;
- Составление картосхем географии внешней торговли России с зарубежными странами и регионами.

Ход занятия:

1. Практическая работа проводится в форме вопросов, заданий, тестирования в тетрадях для практических работ.

2. Студентам необходимо вспомнить:

- Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.
- Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура.
- Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.

Работа в тетради

Задание 1.

Участником, каких ведущих международных интеграционных группировок мира является Россия?

Задание 2.

Какое место занимает Россия в топливно-энергетическом комплексе мира? Укажите специализацию по отраслям.

Задание 3.

Определите место металлургического комплекса России в мировом хозяйстве, перспективы его развития.

Задание 4.

Укажите основные направления специализации Российской экономики и ее место в мировой торговле.

Задание 5.

Изобразите схематически «Экспорт и импорт России»

Задания №6.

Определите отрасли специализации федеральных округов России:

- Северо-Западный –
- Центральный –
- Южный –
- Северокавказский –
- Приволжский –
- Уральский –
- Сибирский –
- Дальневосточный –

Вывод (по 6 заданию)

Задание 7. Выполнить тестовое задание.

А.1. Найдите ошибку в описании России:

- 1) самые протяженные границы – с Казахстаном, Монголией, Китаем, Украиной;
- 2) население России составляет около половины населения бывшего СССР;
- 3) территория России составляет примерно $\frac{3}{4}$ территории бывшего СССР;
- 4) омывается морями трех океанов;

5) она граничит по суше с 14-ю странами;

6) в составе России 16 республик.

А.2. Выберите вариант, в котором все города являются центрами цветной металлургии:

1) Братск, Норильск, Шелихов, Новокузнецк;

2) Тула, Владикавказ, Орск, Нижний Тагил.

3) Волгоград, Волхов, Ярославль, Липецк;

4) Ростов-на-Дону, Самара, Череповец, Владимир;

А.3. Укажите бассейн, в котором себестоимость добычи угля самая низкая в России

1) Печорский

3) Южно - Якутский

2) Канско-Ачинский

4) Нижнезейский

А.4. Укажите самую северную атомную электростанцию России:

1) Билибинская

3) Кольская

2) Белоярская

4) Калининская (Тверская)

А.5. Основные минеральные ресурсы территории Сибири и Дальнего Востока

1) железная руда, соль

3) лес

2) нефть, газ, уголь

4) цветные металлы

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Современная политическая карта мира: многообразие стран мира, их основные типы.

2. Основные формы государственного правления и государственно-территориального устройства стран.

3. Природопользование. Примеры рационального и нерационального природопользования.

4. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.

5. Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Проблемы их рационального использования.

6. Водные ресурсы суши и их распределение по планете. Проблемы «чистой воды» и возможные пути её решения.

7. Лесные ресурсы мира и их значение для жизни и деятельности человечества.

Проблемы их рационального использования. 8. Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, энергетические и биологические. Проблемы рационального использования ресурсов Мирового океана.

9. Рекреационные ресурсы и их размещение на планете. Проблемы рационального использования.

10. Численности населения мира и её изменения. Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменение.

11. «Демографический взрыв». Проблема численности населения и её особенности в разных странах. Демографическая политика.

12. Миграция населения и их причины. Влияние миграций на изменение народонаселения, примеры внутренних и внешних миграций.

13. Городское и сельское население мира. Урбанизация. Проблемы и последствия урбанизации в современном мире.

14. Мировое хозяйство: сущность и основные типы формирования. Международное географическое разделение труда и его примеры.

15. Металлургическая промышленность: состав, особенности размещения. Главные страны-производители и экспортеры.

16. Лесная и деревообрабатывающая промышленность: состав, размещение. Географические различия.
17. Легкая промышленность: состав, особенности размещения. Проблемы и перспективы развития.
18. Топливо – энергетическая промышленность. Состав, значение в хозяйстве, особенности размещения. Энергетическая проблема человечества и пути её размещения. Проблемы охраны окружающей среды.
19. Электроэнергетика: значение, страны, выделяющиеся по абсолютным и среднедушевым показателям производства электроэнергии.
20. Химическая промышленность: состав, значение, особенности размещения.
21. Машиностроение – ведущая отрасль современной промышленности. Состав, особенности размещения. Страны, выделяющиеся по уровню развития машиностроения.
22. Сельское хозяйство. Состав, особенности развития в развитых и развивающихся странах. Сельское хозяйство и окружающая среда.
23. Научно-техническая революция: характерные черты и составные части.
24. Общая экономико-географическая характеристика стран Западной Европы.
25. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Восточной Европы.
26. Общая экономико-географическая характеристика США.
27. Общая экономико-географическая характеристика стран Азии.
28. Общая экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки.
29. Общая экономико-географическая характеристика Африки.
30. Экономико-географическое положение России: преимущества и недостатки.

Практические задания к дифференцированному зачету 1.

Заполните пропуски в предложениях.

- 1) По площади территории Италии _____ Великобритании, но _____ Франции.
- 2) _____ - самая большая по площади страна в Зарубежной Азии.
- 3) Самая большая по площади территории страна Зарубежной Европы - _____, а самая маленькая _____. (не рассматривая микросоударства)
2. Определите по какому критерию сгруппированы перечисленные страны: Южно-Африканская Республика, Вьетнам, Чили, Судан, Швеция, Пакистан, Италия, Словакия, Бангладеш. Критерии: _____
- _____ «Лишняя» страна _____
3. Заполните таблицу Группы стран Страны «большой семерки» Развитые страны Европы Неевропейские развитые страны Новые индустриальные страны
4. Определить к какому типу стран относятся ниже перечисленные страны, по особенностям их географического положения. Пример: Италия - полуостровное государство. Мадагаскар - _____
- Беларусь - _____ Индия - _____
- _____ Бразилия - _____
- _____ Колумбия - _____
- _____ Исландия - _____

5. Определить страну, изображенную на контурной карте в данной карточке. С помощью визитной карточки стран, находящиеся на форзацах 1 и 2 учебника укажите основные справочные сведения об этой стране. Страна

на _____

Столица _____

Региональная принадлежность _____

Форма правления _____

Государственное устройство _____

6. Определите, о какой стране идет речь: «Это маленькое островное государство, до 1960 г. было колонией Великобританией. В настоящее время основными статьями экономики являются сельское хозяйство и туризм. Из промышленных объектов на острове имеются три тепловых электростанции и предприятия легкой и пищевой промышленности. Происхождение названия страны точно неизвестно, но по имени государства получили свои названия распространенный цветной металл и дерево, растущее в южных районах России»

7. Этот город был основан туарегами около 1100 года как место стоянки сахарских караванов. Расположен он на севере Мали. Первые его описания были сделаны Львом Африканским и Ибн Баттутой. Сегодня этот город окруженный раскаленными на солнце песчаными барханами, находится практически в полной изоляции.

Добраться до него можно по единственной сохранившейся дороге. Однако, несмотря на огромные сложности, тысячи туристов ежегодно прибывают в этот африканский город. В 1989 году глинобитные здания в центре города были поставлены под охрану ЮНЕСКО как памятник Всемирного наследия. Назовите этот город.

8. Названия каких городов России свидетельствуют о том, что они расположены у мест добычи полезных ископаемых (которая ведется сейчас или велась в прошлом)? В каких субъектах РФ они находятся? Выберите из составленного Вами списка город, расположенный севернее всех остальных. Когда он был основан и на производстве какого вида (или видов) промышленной продукции специализируется?

9. Назовите государство, граничащее с Россией на западе, в котором ведется добыча и переработка сланцев и фосфоритов, развиты радио – и электротехническое машиностроение, в сельском хозяйстве — мясомолочное животноводство, а также рыбная промышленность. Как называется второй по численности населения город этого государства, в прошлом называвшийся Дерптом и Юрьевым?

10. Из предложенного списка выберите (подчеркните) многомиллионный народ, не имеющий своего государства, территория самопровозглашенного государства этого народа захватывает территории соседних стран; этот народ относится к иранской группе индоевропейской семьи и исповедует ислам:

1) ассирийцы;

2) баски;

3) пуштуны;

4) осетины;

5) курды.

11. В таблице приведены данные о численности верующих по отдельным мировым и национальным религиям. Установите, каким религиям соответствуют приведенные цифры. Впишите их названия в таблицу. Религия Численность верующих, млн. чел.

1950 1120 800 500 220 100 14

12. В таблице представлены данные о структуре грузо – и пассажирооборота мирового транспорта по его видам. Определите, к каким видам транспорта относятся данные таблицы. Впишите эти виды транспорта в соответствующие ячейки из предложенных вариантов внизу таблицы. Структура грузооборота мирового транспорта, % Структура пассажирооборота мирового транспорта, % Вид транспорта Доля в грузообороте, % Вид транспорта Доля в пассажирообороте, % 61 80 14 10 12 9 10 1 3 Предлагаемые виды транспорта: автомобильный, железнодорожный, трубопроводный, морской, внутренний водный Предлагаемые виды транспорта: автомобильный, железнодорожный, морской и речной, воздушный

13. В некоторых высокоразвитых странах (Япония, Швейцария) наблюдается старение нации, т. е. увеличивается доля людей старших возрастов. Для каких регионов России (субъектов РФ) характерен этот процесс, с чем он связан?

14. В таблице приведены координаты всех объектов одного назначения, располагающихся в пределах СНГ. Определите эти объекты и укажите их названия или названия населенных пунктов, вблизи которых они расположены. Объект Координаты А 45,6° с. ш. 63,3° в. д. Б 62,7° с. ш. 40,3° в. д. В 51,5° с. ш. 128,5° в. д. Г 48,5° с. ш. 45,8° в. д.

Назовите известные Вам объекты аналогичного назначения в остальных странах мира.

Назовите принципы размещения, являющиеся решающими при размещении таких объектов?

15. Принципы размещения космодромов:

- 1) максимально возможное приближение к экватору (низким широтам) для экономии топлива, поскольку ракета, запускаемая в восточном направлении, отчасти запускается самой вращающейся Землей;
- 2) положение в пределах территории своего государства;
- 3) удаленность от густонаселенной и насыщенной ценными объектами местности, от территорий зарубежных государств, т. к. космодромы занимают обширную территорию и являются объектами повышенной опасности и секретности;
- 4) равнинный рельеф и благоприятные климатические условия;
- 5) транспортная доступность.

16. Из предложенного списка выберите города, для которых характерна так называемая трущобная урбанизация: Рио-де-Жанейро, Мехико, Токио, Лос-Анджелес, Богота, Сан-Паулу, Шанхай, Лондон.

Что Вы знаете о понятии трущобная урбанизация ?

Напишите об этом.

17. На сколько различается местное (астрономическое или местное солнечное) время между крайними западной и восточной точками Африки? Рассуждения и вычисления запишите.

18. Многообразие стран современного мира Определите страну, изображенную на фрагменте контурной карты. С помощью «визитной карточки» стран мира на форзаце учебника укажите основные справочные сведения об этой стране. Страна:

Столица _____.

Региональная принадлежность: _____.

Форма правления: _____.

Государственное устройство: _____.

19. Приведите примеры стран:

1) исчезнувших с политической карты мира после окончания Первой Мировой войны;

2) исчезнувших с политической карты мира после окончания Второй Мировой войны;

3) исчезнувших с политической карты мира в 90-х годах XX века; 20 .Установите соответствие:

1. Проблема разоружения и сохранения мира А) Проблема нехватки естественного и продовольственного продукта

2. Экологическая проблема Б) Проблема обеспечения человека энергией и сырьем

3. Продовольственная проблема В) Проблемы обеспечения продовольствием, образования, занятости и качества жизни населения, дефицита природных ресурсов, экологии и нестабильности в мире

4. Демографическая проблема Г) Проблема, которая является результатом взаимодействия человека и его хозяйственной деятельности с окружающей природой

5. Энергетическая и сырьевая проблема Д) Проблема образования череды различных войн

21.Определите, к какой из подгрупп развивающихся стран относятся следующие государства:

1)Бангладеш; 2)Бразилия; 3)Индия; 4)Кувейт; 5)Непал; 6)Объединённые Арабские

Эмираты; 7)Сингапур; 8)Сомали; 9)Республика Корея;

10)Эфиопия. Ответ дайте по следующей форме: Ключевые страны

_____ Новые индустриальные
страны _____ Нефтедобывающие страны

_____ Наименее развитые страны

22.Подчеркните государства, не имеющие выхода к открытому морю:

1)Боливия;

2)Венгрия;

3)Замбия;

4)Израиль;

5)Мали;

6)Монголия;

7)Украина;

8)Узбекистан;

9)ФРГ;

10)Швейцария.

Как такое положение сказывается на их социально-экономическом развитии?

а)Подберите пары по принципу « страна – столица»?

1.Австралия

1.Алжир

2.Алжир

2.Бангкок

3.Беларусь

3.Богота

4.Венесуэла

- 4.Дамаск
- 5.Кения
- 5.Канберра
- 6.Колумбия
- 6.Каракас
- 7.Норвегия
- 7.Минск
- 8.Сирия
- 8.Найроби
- 9.Таиланд
- 9.Осло
- 10.Чехия
- 10.Прага

23.Из приведённого ниже перечня стран выпишите страны, относящиеся к 1 и 2 типам воспроизводства населения:

- 1)Австрия;
- 2)Индия;
- 3)Иордания;
- 4)Италия;
- 5)Мозамбик;
- 6)Судан;
- 7)Таджикистан;
- 8)Уганда;
- 9)Филиппины;
- 10)Эстония.

Страны 1 типа _____

Страны 2 типа _____

Укажите, какие из них относятся к экономически развитым и какие к развивающимся странам. 24.Распределите страны по группам: а) по запасам железной руды; б)по запасам медной руды; в)по запасам бокситов; г)по запасам олова Страны: Австралия, Бразилия, Гвинея, Заир, Замбия, Китай, Малайзия, Россия, Украина, Чили.

25. Укажите, какие из перечисленных ниже стран относятся к странам с наибольшей (подчеркните двумя чертами) и наименьшей (подчеркните одной чертой) обеспеченностью лесными ресурсами: Великобритания, Габон, Заир, Конго, Ливия, Россия, Сомали, Финляндия, Швеция, Япония. Объясните причины такого различия.

26.Заполните таблицу: Франция, Канада, Кувейт, Бразилия, Украина, Германия, Тайвань, ОАЭ, Казахстан, Австрия, Япония, Нидерланды, Россия, Эстония, Греция. Модели мирового хозяйства Страны Двухчленная Развитые: Развивающиеся: Трехчленная Развитые страны Запада: Развивающиеся: Страны с переходной экономикой:

27. Приведите примеры крупных государств Азии с республиканской формой правления, покажите их на политической карте.

28.Пользуясь картой атласа, охарактеризуйте ЭГП Египта по плану:

1. с какими государствами граничит;
2. выход к морям;
3. положение по отношению к транспортным путям;
- 4.Положение по отношению к географическим объектам;
5. изменение географического положения во времени.

29. Определите страну по ее краткому описанию: Это страна - бывшая колония Португалии.

Для нее характерен жаркий климат. Среднемесячная С, лишь на высоких восточных массивах средняя температура июля от ° до 29° температура от 16 12 до 14 С; возможны заморозки.

Но из-за большой площади территории режим осадков и типы климатов разные.

На материке, где она расположена - это самая крупная по площади страна.

С востока омывается Атлантическим океаном, в котором владеет несколькими островами. Ответ _____

30. Найдите соответствие между страной и основными статьями ее экспорта СТРАНА

1. Египет

2. Марокко;

3. Гвинея

31. основные статьи экспорта

а. бокситы;

б. фосфориты;

в. хлопок-волокно;

г. каучук натуральный

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества:

Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.

Конференция «Глобальные проблемы человечества»

Проведение устного опроса.

1. Какие проблемы человечества вы знаете?

В процессе беседы самими учащиеся вычерчивают схему на доске, а затем сравнивают свою схему со схемой в учебнике.

2. Почему возникают проблемы планетарного масштаба? (Есть противоречия между обществом и средой, человеком и обществом.)

II. Изучение нового материала

Комментарии для учителя. Ознакомление с основными аспектами проблем человечества можно провести несколькими способами:

1. В виде урока-конференции. Учащиеся докладчики знакомят класс с особенностями проблем на основе подготовленного заранее материала.

2. Класс делится на группы, каждая группа получает задание ознакомиться с материалом учебника, изучить особенности проблемы. А затем выступает с наработанным за урок материалом перед классом.

Тестирование

1. Выберите верные суждения о глобальных проблемах человечества

1) являются совокупностью социально-природных проблем

2) представляют угрозу существованию человечества

3) возникают только в постиндустриальном обществе

4) могут быть решены только совместными усилиями человечества

5) вызваны исключительно хозяйственной деятельностью человека

2. Выберите верные суждения о глобальных проблемах человечества

1) Глобальные проблемы представляют угрозу существованию человечества.

- 2) Глобальные проблемы обострились во второй половине XX в.
 - 3) Все глобальные проблемы могут быть успешно решены современной наукой.
 - 4) Глобальные проблемы могут быть решены на региональном уровне.
 - 5) Глобальные проблемы являются совокупностью социально-природных проблем.
- 3. Установите соответствие между примерами проявления и характеристикой глобальных проблем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

проявления

- А) постепенное истощение запасов нефти и металлов
скопления людей) Б) активизация деятельности экстремистских групп (захват заложников, подготовка и проведение взрывов в местах массового
В) быстрый рост населения в странах Азии, Африки и Латинской Америки
Г) увеличение разрыва в уровне валового национального дохода на душу населения между группами стран
Д) рост заболеваний, вызванных отходами вредных производств

глобальные проблемы

- 1) угроза мирового терроризма
- 2) угроза экологического кризиса
- 3) проблема «Север — Юг»

4. Установите соответствие между видами глобальных проблем и их конкретными проявлениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

проявление

- А) Масштабная вынужденная миграция из развивающихся стран в развитые.
Б) Глобальное изменение климата.
В) Высокий уровень концентрации массовой бедности и нищеты в странах Тропической Африки.
Г) Сокращение биоразнообразия Земли.
Д) Ограниченность природных запасов углеводородного сырья.

вид глобальной проблемы

- 1) экологические проблемы
- 2) проблема «Север-Юг»
- 3) энергетическая проблема

5. Какие из перечисленных мер направлены на преодоление проблемы «Север-Юг»?

- 1) подготовка инвестиционных проектов, направленных на создание новых рабочих мест в экономически неразвитых странах
- 2) деятельность международных правительственных организаций, направленная на борьбу с терроризмом
- 3) предоставление торговых преференций для стран с сырьевым характером экспорта
- 4) сокращение расходов на преодоление безграмотности
- 5) разработка программ поставок оружия
- 6) ограничение выброса загрязняющих веществ в атмосферу

6. Гонка вооружений повлияла на обострение экологической и экономической ситуации в мире. Выберите из приведенного ниже списка глобальные пробле-

мы, которые непосредственно отражены в данной причинно-следственной связи.

- 1) угроза новой мировой войны
- 2) экологический кризис и его последствия
- 3) отставание развивающихся стран «третьего мира» от развитых стран
- 4) демографическая ситуация на планете
- 5) алкоголизм и наркомания
- 6) международный терроризм

7. В стране Z создан Центр изучения глобальных экологических проблем. Какие проблемы могут стать объектом изучения в данном центре?

- 1) проблема «Север—Юг»
- 2) потепление климата
- 3) повышение уровня Мирового океана
- 4) распространение вируса СПИДа
- 5) озоновые дыры
- 6) глобальное перенаселение

8. Парламент страны X принял ряд новых законов. Какие из перечисленных законов направлены на решение существующих глобальных проблем?

- 1) Введены налоговые льготы для предприятий, устанавливающих новейшее очистное оборудование.
- 2) Ужесточена ответственность за сокрытие информации о готовящихся террористических актах.
- 3) В Гражданский кодекс внесены изменения, направленные на упрощение процедуры регистрации сделок.
- 4) Законодательно был повышен размер МРОТ.
- 5) В государстве учреждена новая должность Уполномоченного по правам ребёнка.
- 6) Ратифицировано международное соглашение по сокращению выбросов в атмосферу.

9. Что такое глобальные проблемы, примеры, пути решения.

10. Признаки глобальных проблем, примеры, пути решения.

Ответы

1. 124
2. 125
3. 21332
4. 21213
5. 13
6. 123
7. 235
8. 126

План доклада в обоих вариантах должен примерно соответствовать следующему:

1. Сущность проблемы.
2. Причины возникновения проблемы.
3. Пути решения проблемы.

Закрепление изученного материала

1. Почему именно во 2-й половине XX века обострилась большая часть глобальных проблем человечества?
2. Какие проблемы связаны с противоречиями внутри общества?

3. Какие проблемы связаны с противоречиями между обществом и средой?
4. На какой стадии царила гармония между обществом и природой?
5. Почему проблемы со временем все более усугубляются, а не решаются?

I. Подготовительный этап

Учащиеся заранее знакомятся с различными взглядами и точками зрения на глобальные проблемы человечества. При подготовке желательно привлечь разнообразные дополнительные материалы. Можно подготовить наглядность: карты, схемы, графики, статистический материал, рисунки, фотографии и т. д.

II. Проведение игры

Учащиеся класса разбиваются на 2 группы. Задача одной группы - отстаивать точку зрения сторонников пессимистического прогноза развития человечества, задача другой - доказывать точку зрения сторонников оптимистического развития. Остальные учащиеся являются журналистами. Они следят за ходом дискуссии и задают вопросы участникам. Журналисты могут придерживаться любой из точек зрения (в том числе и отличной от позиций участников дискуссии).

Перед началом дискуссии все зрители-журналисты голосуют за одну из точек зрения. Для этого они получают по два шарика — черный и белый (вместо шариков можно взять крупные бусины или пуговицы). В процессе голосования они бросают шарики в непрозрачную емкость. Шарик остается там до момента подведения итогов игры. Черный шарик означает, что человек поддерживает пессимистическую точку зрения, а белый — что оптимистическую. Голосовать могут и участники дискуссии. В этом случае они выражают свое личное отношение к вопросу, а не «ролевое».

В начале слово дается представителям каждой из групп. Они в течение 2-3 минут озвучивают свою игровую позицию по данному вопросу.

На втором этапе участники команд могут задавать вопросы друг другу. За ходом дискуссии и соблюдением регламента следит учитель.

На третьем этапе вопросы представителям обеих команд задают журналисты.

В конце дискуссии слово опять дается представителям команд. Они подводят итог сказанному. В процессе дискуссии участники могут прибегать к любым заранее подготовленным данным (картам, схемам, графикам, статистическим материалам и т. д.).

После дискуссии все участники игры опять получают по два шарика разного цвета и снова голосуют. Далее учитель или помощник подсчитывает количество черных и белых шариков в начале и в конце игры. По результатам сразу будет видно, как изменилось общественное мнение.

Возможные вопросы для дискуссий:

1. Томас Мальтус — сторонник пессимистических прогнозов или оптимистических? Свой ответ аргументируйте.
2. Какой смысл развитым странам помогать развивающимся в решении их проблем?
3. Сохранятся ли глобальные проблемы человечества в XXI веке?
4. Как вы понимаете принцип: «Мысли глобально, действуй локально»?
5. Почему все проекты, связанные с изменением ландшафтов должны происходить под девизом: «Не навреди!»?
6. Возможно ли претворение в жизнь стратегии устойчивого развития в современном мире?
7. Можете ли вы принять участие в проекте устойчивого развития?

8. Как вы относитесь к словам: «Скоро последний человек использует последние капли нефти для того, чтобы сварить последнюю щепотку травы и поджарить последнюю крысу».

Профессионально-ориентированное содержание.

- 1. Челябинская область

«ТЭН и К» на протяжении долгих лет производит сварочное оборудование,ставляет его клиентам и партнерам по всей России и за её пределами.

- 2. Тюменская область

- Тюмень

ЭСАБ — мировой лидер в области производства оборудования и расходных материалов для сварки и резки. Мы разрабатываем инновационное и признанное во всем мире оборудование, и решения с учетом пожеланий заказчиков, опираясь на свой богатый опыт и складывавшиеся годами традиции в области промышленного...

- 3. Свердловская область

- Первоуральск

УралТермоСвар

Завод сварочного оборудования АО «Уралтермосвар» основан в 1996 году командой специалистов, имеющих многолетний опыт в области разработки и производства сварочного оборудования.

4.

- Свердловская область

- Верхняя Салда

ООО «Уральский завод Промэлектроники» был создан в 2002 году для создания собственного инверторного источника питания для сварки, способного конкурировать с зарубежными и отечественными аналогами по цене и техническим характеристикам.

1. Когда появилась сварка в России?

Ответ: 1887 г.

В Париже впервые в мире демонстрировал электродуговую сварку металлов, патенты на которую получил в 1885г. во Франции, Бельгии, Великобритании, Германии, Швеции, в 1886 г. в России, в 1887 г.

2. Кто был первым сварщиком?

Николай Гаврилович Славянов (1854—1897) — российский изобретатель дуговой электросварки металлов плавящимся электродом. Лука Иванович Борчанинов (1837—1905) — рабочий, один из первых сварщиков в России, работал под руководством Н. Г. Славянова.

3. Где добыча железной руды?

Мировые запасы железной руды больше всего сосредоточены в России (18%), Украине (11%) и Китае (9%). К крупнейшим месторождениям железной руды в России относятся: Бакcharское железорудное месторождение, Абагасское, Абаканское, а так же самый мощный в мире железорудный бассейн – Курская магнитная аномалия.

4. Мировые запасы железных руд. Мировые запасы железной руды составляют 175 млрд тонн. Более 70 % мировых запасов железорудного сырья сконцентрировано на

территории четырёх стран — Австралия (28,7 %), Бразилия (18 %), Россия (16,8 %) и Китай (8,3 %).

5. Крупнейшими металлургическими заводами являются:

- по производству алюминия — Каменск-Уральский, Краснотурьевск;
- по выплавке меди — Медногорск, Карабаш, Ревда;
- по производству никеля — Орск.

Тестовая работа.

К черным металлам относится:

- свинец;
- цинк;
- алюминий;
- железо.

Вопрос 2

Сырьем и топливом для черной металлургии являются:

- древесина и газ;
- железные руды и уголь;
- нефть и железные руды;
- уголь и нефть.

Вопрос 3

Как называется металлургия, производящая чугуны, сталь и прокат?

- малая металлургия;
- металлургия полного цикла;
- переделная металлургия.

Вопрос 4

К Уральской металлургической базе относятся предприятия, расположенные в:

- Старом Осколе;
- Нижнем Тагиле;
- Череповце;
- Комсомольске-на-Амуре.

Вопрос 5

Какое месторождение железной руды самое крупное в России?

- Костомукша;
- Оленегорск;
- Курская магнитная аномалия;
- Качканар.

Вопрос 6

К местам дешевой электроэнергии (ГЭС) тяготеет производство:

- алюминия;
- никеля и кобальта;
- марганца и магния;
- стали.

Вопрос 7

Крупнейшие алюминиевые заводы находятся в:

- Новокузнецке и Волхове;
- Кандалакше и Волгограде;
- Саяногорске и Шелехове;

- Красноярске и Братске.

Вопрос 8

Какие из приведённых ниже цветных металлов относятся к тяжёлым?

- медь;
- алюминий;
- золото;
- никель;
- цинк;
- титан.

Вопрос 9

Основные центры черной металлургии:

- Новосибирск;
- Магнитогорск;
- Шелехов;
- Братск;
- Липецк;
- Норильск;
- Череповец.

Вопрос 10

Какие два из перечисленных городов России являются крупными центрами цветной металлургии?

- Салехард;
- Иваново;
- Норильск;
- Саяногорск;
- Анадырь.

Вопрос 11

Какие два из перечисленных городов являются центрами алюминиевой промышленности?

- Ставрополь;
- Тамбов;
- Красноярск;
- Рязань;
- Братск.

Вопрос 12

Какие два из перечисленных городов России являются крупными центрами чёрной металлургии?

- Астрахань;
- Брянск;
- Череповец;
- Ярославль;
- Челябинск.

Вопрос 13

Какие два из перечисленных городов являются центрами чёрной металлургии?

- Калининград;
- Липецк;
- Новокузнецк;

- Краснодар;
- Владивосток.

Практическая работа № 1: Работа с источниками информации по выбранной территории

Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии

Цель: совершенствовать умение обозначать географические объекты на контурной карте.

Планируемые результаты: ученик научится: описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов. – Оборудование: школьный атлас, контурная карта.

Последовательность выполнения работы Задание.

Найти в атласе и подписать на контурной карте полушарий следующие объекты. Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Моря: Средиземное, Черное, Баренцево, Берингово, Охотское, Японское, Карибское, Красное, Карское, Аравийское. Заливы: Мексиканский, Гудзонов, Бенгальский, Бискайский, Персидский, Гвинейский, Большой Австралийский. Проливы: Дрейка, Берингов, Гибралтарский, Мозамбикский, Панамский канал, Суэцкий канал. Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Гвинея, Калимантан, Суматра, Великобритания, Сахалин, Огненная Земля. Реки: Амазонка, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы. Озера: Каспийское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Танганьика, Чад, Эйр.

Практическая работа № 2:

Ведение дневника погоды Цель: формирование умений обрабатывать материалы своих наблюдений за погодой, делать выводы о состоянии погоды, давать описание погоды. Планируемые результаты: ученик научится использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов. Оборудование: календарь погоды. Последовательность выполнения работы 1. В календаре ежедневно фиксируйте показатели изменений погоды. Для этого необходимо 3 раза в день примерно в одно и то же время отмечать температуру воздуха по наружному термометру. В результате будут установлены различия между наблюдаемой средней дневной и средней месячной температурами воздуха. Числа 1.09 2.09 3.09 4.09 29.09 30.09 31.09 Температура: 8.00 14.00 20.00 Направление ветра Облачность Осадки Итоги наблюдений: 1. Самый теплый день _____ 2. Самый холодный день _____ 3. Дней с осадками _____ 4. Виды осадков _____ 5. Изменения в живой природе _____

17. Работа с метеорологическими приборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений) Цель: познакомиться со

способами метеорологических наблюдений, правилах ведения и фиксации данных метеорологических наблюдений, узнать о значении метеорологических наблюдений для жизни людей. Планируемые результаты: ученик научится проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра. Оборудование: термометр, барометр, гигрометр. Последовательность выполнения работы

1. С помощью каких приборов измеряют значение разных элементов погоды?

2. Используя материал учебника и дополнительные источники информации и план характеристики, составить описание метеорологического прибора и представить его классу.

1 группа – термометр

2 группа – осадкомер

3 группа – барометр

4 группа – флюгер

5 группа – гигрометр

6 группа – анемометр

План описания прибора:

1). История изобретения.

2). Какие элементы погоды им измеряют.

3). Единицы измерения данного элемента погоды.

3. Снимите с метеорологических приборов показания. Занесите результаты в таблицу.

Дата Облачность Температура Давление Ветер Влажность направление скорость воздуха

Познакомьтесь с условными обозначениями элементов погоды в приложениях учебника и запишите ими зафиксированную характеристику погоды.

Практическая работа № 3:

Нанесение на контурную карту географической номенклатуры (выполняется последовательно при изучении каждого материка) Цели: совершенствовать умение работать с картографическими источниками информации. Планируемые результаты: ученик научится ориентироваться в источниках географической информации (картографические: находить и извлекать необходимую информацию). Оборудование: атласы, контурные карты. Последовательность выполнения работы Выбрать нужные для работы карты атласа. Вспомнить требования работы с контурными картами. Повторить условные обозначения. Номенклатура по материкам Африка Моря Средиземное, Красное Заливы Аденский, Гвинейский Проливы Гибралтарский, Суэцкий, Баб-эль-Мандебский, Мозамбикский Полуостров Сомали Остров Мадагаскар Горы Атлас, Драконовы, Капские Нагорья Ахаггар, Тибести, Дарфур, Эфиопское Плато Восточно-Африканское Вулканы Килиманджаро, Камерун 37 Пустыни Сахара, Калахари, Намиб Озёра Виктория, Танганьика, Чад, Ньяса Реки Нил, Конго, Нигер, Замбези Течения Канарское, Гвинейское, Сомалийское, мыса Игольного Мысы мыс Бен-Секка (Рас-Энгела, Эль-Абъяд), мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас-Хафун Южная Америка Моря Карибское Заливы Венесуэльский, Ла-Плата, Байя-Гранде Проливы Магелланов, Дрейка, Панамский канал Мысы Гальинас, Фроуард, Париньяс, Кабу-Бранку Острова Малые Антильские, Тринидад, Фолклендские, Ог-

ненная Земля, Галапагос, Пасхи Горы Анды Плоскогорья Бразильское, Гвианское Вершины Аконкагуа, Рорайма, Бандейра Пустыни Атакама Озёра Маракайбо, Титикака Реки Амазонка, Ориноко, Парана Течения Гвианское, Бразильское, Фолклендское, Перуанское Низменности Амазонская, Ла-Платская, Оринокская Австралия Моря Арафурское, Коралловое, Тасманово, Тиморское, Фиджи Заливы Большой Австралийский, Карпентария Проливы Бассов, Торресов Мысы Стип-Пойнт, Йорк, Байрон, Саут-ист-Пойнт Острова Новая Гвинея, Новая Каледония, Новая Зеландия, Тасмания, Новые Гебриды, Соломоновы Полуострова Арнемленд, Кейп-Йорк Хребты Большой Водораздельный, Большой Барьерный риф Плоскогорья Западно-Австралийское Вершины Косцюшко Пустыни Большая Песчаная, Виктория Озёра Эйр-Норт Реки Муррей, Дарлинг (приток) Течения Восточно-Австралийское, Западных ветров Низменности Центральная Северная Америка Моря Саргассово, Карибское, Баффина, Берингово, Бофорта, Чукотское Заливы Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский, Святого Лаврентия Проливы Берингов, Девисов, Гудзонов Мысы Мерчисон, Марьято, Принца Уэльского, Сент-Чарльз Острова Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские, Ньюфаундленд, Бермудские, Алеутские, Багамские Полуострова Флорида, Калифорния, Аляска, Лабрадор Горы Аппалачи, Кордильеры Вершины Денали (Мак-Кинли), Орисаба, Митчел Озёра Виннипег, Большое Солёное, Большое Невольничье, Большое Медвежье, Верхнее, Мичиган, Гурон, Эри, Онтарио 38 Реки Маккензи, Миссисипи, Миссури, Колорадо, Колумбия, Юкон Течения Гольфстрим, Лабрадорское, Калифорнийское, Северо-Тихоокеанское Низменности Миссисипская, Центральные, Великие Евразия Чёрное, Средиземное, Северное, Норвежское, Балтийское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Жёлтое, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное, Каспийское Заливы Бискайский, Ботнический, Финский, Персидский, Бенгальский, Аденский Проливы Гибралтарский, Ла-Манш, Карские Ворота, Берингов, Малаккский, Баб-эль-Мандебский Мысы Челюскин, Пиай, Рока, Дежнёва Острова Ирландия, Великобритания, Новая Земля, Новосибирские, Курильские, Сахалин, Японские, Филиппинские, Шри-Ланка, Большие Зондские Полуострова Пиренейский, Скандинавский, Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка, Корея, Индокитай, Малакка, Индостан, Аравийский, Малая Азия, Крымский, Балканский, Аппенинский Горы Пиренеи, Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Гималаи, Урал, Алтай Вершины Кракатау, Ключевская Сопка Плоскогорья Средне-Сибирское, Декан Нагорья Тибет, Гоби, Иранское, Памир Равнины Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Туранская, Прикаспийская, Месопотамская, Великая Китайская Озёра Онежское, Ладожское, Балхаш, Иссык-Куль, Лобнор, Байкал Реки Обь, Иртыш, Енисей, Лена, Амур, Хуанхэ, Янцзы, Меконг, Инд, Ганг, Тигр, Амударья, Дунай, Рейн, Одра, Висла, Эльба Течения Северо-Атлантическое, Норвежское, Куроисио.

Практическая работа № 4:

Обозначение на контурной карте стран Южной Америки и их столиц

Цель: совершенствовать умение обозначать объекты на контурной карте, классифицировать их по предложенным признакам.

Планируемые результаты: ученик научится представлять в различных формах (в виде карты) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практик ориентированных задач.

Оборудование: политическая карта Южной Америки. Последовательность вы-

полнения работы

1. Используя атлас, на контурной карте Южной Америки обозначьте: Аргентину, Боливию, Бразилию, Венесуэлу, Гайану, Гвиану (фр.), Колумбию, Панаму, Парагвай, Перу, Суринам, Тринидад и Тобаго, Уругвай, Фолклендские острова (брит.), Чили, Эквадор и подпишите названия их столиц (административных центров). 2. Чёрным цветом закрасьте колониальные владения Франции и Великобритании. 3. Зелёным цветом закрасьте страны, не имеющие выхода к морю.

4. Красным цветом закрасьте страну, расположенную на двух материках.

Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам

Цель: совершенствовать умение классифицировать географические объекты по разным признакам.

Планируемые результаты: ученик научится ориентироваться в источниках географической информации (картографические, текстовые, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты; представлять в различных формах (таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Оборудование: политическая карта мира, справочные материалы.

Последовательность выполнения работы

1. Сгруппируйте страны Европы и Азии по различным признакам, отражающим их своеобразие.

2. Результаты работы оформите в виде таблицы.

В качестве примера впишите несколько стран (не более 5). Отличительные признаки Страны Европы Страны Азии 1. По размеру территории: самые большие по площади государства— «карликовые» государства—

2. По численности населения: страны с наибольшей численностью населения— страны с наименьшей численностью населения—

3. По плотности населения: самые густонаселенные страны— страны с самой низкой плотностью населения— 4. По особенностям географического положения: приморские— полуостровные— островные— страны-архипелаги— страны, лишенные выхода к морю— Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы и одной из стран зарубежной Азии

Цель: совершенствовать умение составлять географическое описание страны с использованием дополнительных источников информации.

Планируемые результаты: ученик научится ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных):

находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Оборудование: атласы, дополнительные источники географической информации.

Практическая работа № 5:

Последовательность выполнения работы.

Используя прием наложения карт (карты атласа подобрать самостоятельно), составить краткое письменное описание страны по предложенному плану.

План описания страны

1. Название страны и ее столица.

2. Физико-географическое положение страны: В какой части материка расположена страна или занимает островное положение?— С какими странами граничит?—

Положение страны по отношению к морям и океанам.—

3. Природные условия: Особенности рельефа (общий характер поверхности, основные формы рельефа и— распределение высот).

Полезные ископаемые.

Климатические условия в разных частях страны (климатические пояса, средние— температуры июля и января, годовое количество осадков).

Различия климата по территории и по сезонам.

Крупные реки и озера.—

Почвы.—

Природные зоны и их основные особенности.

Растительность и животный мир.—

4. Население и хозяйственная жизнь:

Численность населения и размещение по территории страны, примерная плотность— населения. Состав населения (основные народы).

— Особенности быта населения (жилища, традиции).

— Хозяйственная жизнь населения (добываемые полезные ископаемые, какие отрасли

— промышленности, транспорта есть в стране, крупные города, какие сельскохозяйственные культуры выращиваются, какие породы животных разводятся).

5. Влияние хозяйственной деятельности населения на окружающую природную среду. Меры по рациональному использованию и охране природы.

Практическая работа № 6: Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России Цель работы:

научить обучающихся оценивать географическое положение страны по отношению к другим странам, выявлять положительные и отрицательные черты географического положения, характеризовать влияние особенностей географического положения на природу и жизнь людей в России.

Планируемые результаты: ученик научится оценивать воздействие географического положения России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения. Оборудование: политико-административная и физическая карта России, политическая карта мира.

Последовательность выполнения работы

1. Пользуясь картами атласа, дайте характеристику географического положения России по следующему плану:

положение по отношению к экватору;

— положение по отношению к нулевому меридиану;

— положение на материке, части света;

— координаты крайних точек страны;

— моря и океаны, омывающие страну.

2. Определите площадь территории России и сравните её с другими государствами. Площади крупнейших государств мира
Государство Площадь, млн. кв. км. Россия 17,1 Канада 9,98 Китай 9,56 США 9,36 Бразилия 8,51 Австралия 7,59
3. Определите соседние государства. Определите, с какими странами самая протяженная граница.— Определите, с какими странами граница проходит по горам, рекам.
 - Определите, с какими странами Россия граничит только по морю.
 - Сделайте вывод о протяженности сухопутных и морских границ России.
- 4. Какими морями омываются берега России?
Что такое «Российский сектор Арктики»?
5. Где по территории России проходит Северный Полярный круг.
Примерно какая часть территории страны находится севернее его?
Какой вывод можно сделать?
6. Найдите на почвенной карте распространение многолетней мерзлоты.
Какие выводы вы можете сделать?
7. Сравните географическое положение РФ с географическим положением других стран — Китая, Канады, США. Какая из этих стран имеет сходное с Россией географическое положение? Географическое положение каких стран значительно отличается от географического положения России?
8. Выделите положительные и отрицательные черты географического положения России. Положительные черты ГП России Отрицательные черты ГП России
9. Расскажите об особенностях географического положения России.
10. Запишите в тетрадь краткий вывод о влиянии географического положения страны на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Практическая работа № 7.

Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.

Цель: научиться устанавливать связь между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми. Планируемые результаты: ученик научится использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.

Оборудование: тектоническая карта России, физическая карта России, карта минеральных ресурсов России.

Последовательность выполнения работы

1. Сравните содержание тектонической и физической карт:
найдите на тектонической карте платформы, плиты;
 - наложите на тектоническую карту физическую и определите, какие формы рельефа
 - расположены на платформах, плитах; найдите на тектонической карте щиты;
 - какие формы рельефа соответствуют щитам;
 - определите области складчатости;
 - какие формы рельефа соответствуют складчатым областям;
 - определите, какие полезные ископаемые соответствуют каждой тектонической структуре.
2. Установите наличие взаимосвязи между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми на отдельных территориях нашей страны.

3. Фактический материал, доказывающий наличие такой связи, обобщите в форме таблицы.

Крупная тектоническая структура Соответствующая ей форма рельефа

Наиболее распространенные полезные ископаемые Восточно-Европейская платформа Западно-Сибирская плита Сибирская платформа Области кайнозойской складчатости Области герцинской складчатости Балтийский щит Алданский щит
Выводы об установленной зависимости:

1. Каким тектоническим структурам соответствуют равнины, горы, нагорья?
2. Какова закономерность в размещении полезных ископаемых?

Практическая работа № 8. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России Цель: формирование умения находить географические объекты в картах атласа и правильно обозначать их в контурной карте, соблюдая их взаиморасположение.

Планируемые результаты: ученик научится ориентироваться в источниках географической информации (картографические): находить и извлекать необходимую информацию. Оборудование: атласы, контурные карты.

Последовательность выполнения работы

1. Используя физическую карту атласа, подпишите на контурной карте России следующие объекты: равнины - Восточно-Европейская или Русская, Прикаспийская низменность, Среднерусская возвышенность, Смоленско-Московская возвышенность, Валдайская возвышенность, Приволжская возвышенность); Кумо-Манычская впадина; Западно-Сибирская;

плоскогорья - Среднесибирское (плато Путорана), Оймяконское, Чукотское нагорье; горы и хребты - Кавказ (Большой Кавказ, г. Эльбрус), Урал (г. Народная), Алтай (г. Белуха), Западный и Восточный Саян, Становой, Верхоянский, Черского, Сихотэ-Алинь, Джугджур (хребты), Хибин; вулканы: Ключевская сопка;

бассейны нефтегазоносные - Баренцево-Печорский, Волго-Уральский, Западная Сибирь с шельфом Карского моря, Прикаспийский, о-в Сахалин;

бассейны угольные - Подмосковский, Печорский, восточная ветвь Донбасса, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский; месторождения железных руд - КМА, Качканарское, Карелия (Костомукшское), Кольского п-ова (Оленегорское и Ковдорское), Приангарье, Горная Шория; месторождения цветных металлов - Кольский п-ов, Кавказ, Урал, Алтай, Юг Сибири, Путорана и Северо-Восток Сибири, Сихотэ-Алинь; месторождения апатитов и фосфоритов - Кольский п-ов, Подмосковье, Южная Сибирь; месторождения солей - Прикаспий (озера Эльтон и Баскунчак),

Предуралье, юг Западной Сибири. Артезианские бассейны: Западно-Сибирский, Московский.

2. Красными точками обозначьте и подпишите наивысшую точку России - г. Эльбрус и низшую точку - урез воды Каспийского моря; красным цветом обозначьте их абсолютную высоту.

Практическая работа № 9. Описание характеристики климата своего региона Цель: формирование умений давать характеристику климата своей местности, используя различные источники информации. Планируемые результаты: ученик научится выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; объяснять особенности компонентов природы от-

дельных территорий; использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.

Оборудование: справочники, учебники и пособия по географии своей местности; климатические данные своей местности за несколько лет.

Последовательность выполнения работы

1. По плану дайте описание климата своей местности. В каком климатическом поясе мы живём?

- Какие климатообразующие факторы влияют на климат нашей местности?
- Дайте характеристику климата в зимнее и летнее время (температура и осадки).
- Какие опасные климатические явления характерны для нашего края?

Какова причина– их образования?

Какие меры безопасности надо соблюдать при их наступлении?

Какие необычные природные явления фиксируются в нашей местности?

Какова– причина их образования?

В каких пословицах, поговорках фиксирует климат нашего региона народный– календарь

Практическая работа № 10.

Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей

Цель: Формировать представление о заповедниках, заказниках, национальных парках и памятниках природы России. Определить роль охраняемых территорий. Планируемые результаты: ученик научится выбирать источники географической информации (картографические, статистические,– текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в– разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Оборудование: карты атласа, дополнительные источники географической информации. Последовательность выполнения работы

1. Что такое «Особо охраняемые природные территории». Дать определение понятия.

2. Заполните схему «Виды особо охраняемых природных территорий России».

3. Заполните таблицу «Заповедники России». № Название Местоположение Особенности

1 Арктический 2 Астраханский 3 Баргузинский 4 Галичья гора 5 Кандалакшский 6 Кроноцкий 7 Лапландский 8 Оренбургский степной 9 Пасвик 10 Уссурийский .

Практическая работа № 12. 6. Описание основных компонентов природы своей местности

Цель: совершенствовать умение на основании источников географической информации составлять описания компонентов природы.

Планируемые результаты: ученик научится выбирать источники географической информации (картографические, статистические,

– текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных– территорий России; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных– территорий, об особенностях взаимодействия приро-

ды и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Оборудование: атлас, дополнительный материал о природе, своего региона.

Последовательность выполнения работы В ходе изучения географии обучающиеся по типовому плану описывают основные компоненты природы, готовят географические описания важнейших природных объектов (крупных озер, тундр, рек, заповедников, заказников и т.п.).

Практическая работа № 13.

Цель: формирование знаний о последовательности характеристики ЭГП района, умений составлять такие характеристики. Формировать умение сравнивать ЭГП районов. Планируемые результаты: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фото-изображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации. Оборудование: административная карта, карта экономических районов, карты «Экономическое районирование», «Топливная промышленность», «Железнодорожный, водный, автомобильный транспорт». Порядок выполнения работы Используя административную карту, карты экономических районов, карты «Экономическое районирование», «Топливная промышленность», «Железнодорожный, водный, автомобильный транспорт», дать сравнительную характеристику ЭГП двух экономических районов. План Первый район Второй район Положение района на территории страны Экономическое окружение Положение относительно крупных топливно-энергетических, сырьевых баз Положение по отношению к транспортным магистралям 5. Сделать выводы о влиянии ЭГП районов на развитие их хозяйства. Проблемы районов, связанные с их географическим положением. Указать, какой из районов имеет более выгодное ЭГП.

Практическая работа № 14.Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией».

Цель: Формировать умение находить применение географической информации, давать правильную оценку важнейшим социально-экономическим событиям международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в разных странах и регионах мира, тенденциям их возможного развития.

Ход работы: Применяя знания, полученные в ходе изучения курса географии, используя материалы СМИ и дополнительной литературы, дайте характеристику политических и экономических тенденций развития предложенных стран (на ваш выбор).

Вариант 1. Германия

Вариант 2. США

Вариант 3. Китай

Вариант 4. Северная Африка

Вариант 5. Израиль

План характеристики:

Регион, в котором находится страна, краткая характеристика её соседей, вывод об особенностях ЭГП и ПГП.

Уровень экономического развития страны, отрасли специализации, торговые связи с другими странами (регионами) мира.

Участие страны в международных экономических и политических организациях и блоках, её роль в этих блоках

Оценка влияния страны в мире, её роль на международной арене

Участие в международных конфликтах

Общая оценка экономической и политической ситуации в стране, прогноз перспектив развития и роли на международной арене.

3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся

1. Перечень вопросов по дифференцированному зачету.

Перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета по предмету

1. Какова история формирования и развития современной политической карты мира? Причины сдвигов на политической карте мира?
2. Какие типологические черты стран могут быть использованы при их классификации по уровню социально-экономического развития?
3. Классификация стран по площади, численности населения и географическому положению
4. Классификация стран по форме правления и форме АД.
5. Что называют природными ресурсами? Какие принципы являются основой различных классификаций природных ресурсов?
6. В чем заключается рациональное использование возобновимых и невозобновимых природных ресурсов?
7. Что такое ресурсообеспеченность и в чем она выражается?
8. Что изучает наука демография? Назовите стадии демографического перехода.
9. Воспроизводство населения: понятие и два типа.
10. Демографическая политика и ее особенности в разных странах
11. Половой состав населения Земли.
12. Размещение населения по планете.
13. На какие возрастные группы принято делить население? Почему в большинстве стран и регионов мира в структуре населения пожилой возрастной группы преобладают женщины?
14. Этнический состав населения. На какие группы делятся все страны мира по особенностям своего национального состава.
15. Религиозный состав населения Земли.
16. В чем сущность научно-технической революции? Какие характерные черты современной научно-технической революции вы можете выделить?
17. Мировое хозяйство и его модели
18. Отрасль международной специализации и условия, необходимые для ее возникновения
19. Международная экономическая интеграция и ее виды-региональная и отраслевая

20. Топливная промышленность и электроэнергетика мира. Metallургия мира.
21. Химическая, лесная и легкая промышленность мира.
22. Сельское хозяйство мира.
23. Глобальные проблемы человечества: экологическая проблема и пути ее решения
24. Глобальные проблемы человечества: продовольственная проблема пути ее решения
25. Глобальные проблемы человечества: энергетическая и сырьевая проблема пути ее решения.
26. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы.
27. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии.
28. Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки.
29. Общая характеристика населения и хозяйства США.
30. Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки.
31. Общая характеристика населения и хозяйства Австралии.
32. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы.
33. Основные формы государственного правления и государственно-территориального устройства стран.
34. Характеристика половозрастного состава населения одной из стран мира.
35. Географическая среда и ее роль в жизни человечества.
36. Факторы, влияющие на размещение производительных сил и их изменение в эпоху НТР.
37. Определение по половозрастной пирамиде типа воспроизводства населения страны.
38. Природопользование. Примеры рационального и нерационального природопользования.
39. Общая экономико-географическая характеристика стран Западной Европы.
40. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Оценка ресурсообеспеченности страны.
41. Значение транспорта в мировом хозяйстве страны, виды транспорта и их особенности. Транспорт и окружающая среда.
42. Закономерности размещения минеральных ресурсов и страны, выделяющиеся по их запасам. Проблемы рационального использования ресурсов.
43. Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Проблемы их рационального использования.
44. Топливо-энергетическая промышленность. Состав, значение в хозяйстве, особенности размещения. Энергетическая проблема человечества и пути ее решения. Проблемы охраны окружающей среды.
45. Водные ресурсы суши и их распределение на планете. Проблема водообеспечения и возможные пути ее решения.
46. Общая экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы.
47. Лесные ресурсы мира и их значение для жизни и деятельности человечества. Проблемы рационального использования.
2. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Восточной Европы (по выбору учащегося).
48. Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, энергетические и биологиче-

- ские. Проблемы рационального использования ресурсов Мирового океана.
49. Общая экономико-географическая характеристика США.
 50. Объяснение по карте направлений основных грузопотоков железной руды.
 51. Рекреационные ресурсы и их размещение на планете. Проблемы рационального использования.
 52. Общая экономико-географическая характеристика Японии.
 53. Объяснение по картам направлений основных грузопотоков нефти.
 54. Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы человечества. Виды загрязнений и их распространение. Пути решения экологических проблем человечества.
 55. Сельское хозяйство. Состав, особенности развития в развитых и развивающихся странах. Сельское хозяйство и окружающая среда.
 56. Численность населения мира и ее изменения. Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменение. Два типа воспроизводства населения и их распространение в разных странах.
 57. Растениеводство: границы размещения, основные культуры и районы их возделывания, страны-экспортеры.
 58. Сравнение международной специализации одной из развитых и одной из развивающихся стран, объяснение различий.
 59. «Демографический взрыв». Проблема численности населения и ее особенности в разных странах. Демографическая политика.
 60. Химическая промышленность: состав, значение, особенности размещения. Химическая промышленность и проблемы охраны окружающей среды.
 61. Возрастной и половой состав населения мира. Географические различия. Половозрастные пирамиды.
 62. Общая экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки.
 63. Сравнительная характеристика по карте обеспеченности отдельных регионов и стран пахотными землями.
 64. Национальный состав населения мира. Его изменения и географические различия. Крупнейшие народы мира.
 65. Машиностроение — ведущая отрасль современной промышленности. Состав, особенности размещения. Страны, выделяющиеся по уровню развития машиностроения.
 66. Определение основных статей экспорта и импорта одной из стран мира (по выбору учителя).
 67. Размещение населения по территории Земли. Факторы, влияющие на размещение населения. Наиболее густонаселенные районы мира.
 68. Электроэнергетика: значение, страны, выделяющиеся по абсолютным и душевым показателям производства электроэнергии.
 69. Определение по статистическим материалам основных экспортеров зерна.
 70. Миграции населения и их причины. Влияние миграций на изменение народонаселения, примеры внутренних и внешних миграций.
 71. Общая экономико-географическая характеристика КНР.
 72. Объяснение по карте направлений основных грузопотоков угля.
 73. Городское и сельское население мира. Урбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации. Проблемы и последствия урбанизации в современном мире.
 74. Животноводство: распространение, основные отрасли, особенности размеще-

ния, страны-экспортеры.

75. Объяснение по карте направлений основных грузопотоков газа.

76. Мировое хозяйство: сущность и основные этапы формирования. Международное географическое разделение труда и его примеры.

78. Сравнительная характеристика обеспеченности отдельных регионов и стран водными ресурсами.

79. Международная экономическая интеграция. Экономические группировки стран современного мира.

80. Общая экономико-географическая характеристика стран Африки.

3. Определение по статистическим материалам основных экспортеров хлопка.

81. Топливная промышленность: состав, размещение главных районов добычи топлива. Важнейшие страны-производители и экспортеры. Главные международные грузопотоки топлива.

82. Международные экономические отношения: формы и географические особенности.

83. Определение по статистическим материалам основных экспортеров сахара.

84. Metallургическая промышленность: состав, особенности размещения. Главные страны-производители и экспортеры. Metallургия и проблема охраны окружающей среды.

85. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Африки (по

Итоговое тестирование

Тест состоит из пяти частей. На его выполнение отводится 120 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. В скобках указано максимальное количество баллов за ответ на данный вопрос.

Часть I

A1. (1) Обозначьте на контурной карте мира (рис. 1) границы и подпишите столицы трех конституционных монархий Европы.

A2. (1) Обозначьте на контурной карте мира (рис. 1) границы и подпишите столицы трех федераций Азии.

A3. (1) Обозначьте на контурной карте мира (рис. 1) и подпишите следующие месторождения полезных ископаемых:

- 1) железной руды Хаммерсли
- 2) каменного угля Рурское
- 3) нефти Мексиканского залива
- 4) калийных солей Соликамское
- 5) бокситов Иксинское

A4. (1) Обозначьте на контурной карте России (рис. 2) границы и подпишите столицы трех автономных округов азиатской части страны.

A5. (1) Обозначьте на контурной карте России (рис. 2) и подпишите следующие месторождения полезных ископаемых:

- 1) железной руды КМА
- 2) каменного угля Печорское

- 3) нефти Туймазы
- 4) калийных солей Березовское
- 5) золота Аллах-Юнь

Часть II

В1. (1) Выберите пять субъектов федерации России, омываемых морями:

- 1) Московская область
- 2) Архангельская область
- 3) Волгоградская область
- 4) Республика Тува
- 5) Хабаровский край
- 6) Краснодарский край
- 7) Чукотский автономный округ
- 8) Магаданская область

В2. (1) Выберите три субъекта Российской Федерации с наиболее высоким естественным приростом:

- 1) республика Карелия
- 2) Курская область
- 3) Республика Дагестан
- 4) Мурманская область
- 5) Республика Тыва
- 6) Республика Калмыкия

В3. (1) Выберите три ГЭС России:

- 1) Саяно-Шушенская
- 2) Кольская
- 3) Братская
- 4) Билибинская
- 5) Сургутская
- 6) Волжская

В4. (1) Выберите два центра нефтепереработки:

- 1) Ухта
- 2) Мурманск
- 3) Омск
- 4) Суздаль
- 5) Ярославль
- 6) Уфа

В5. (1) Выберите четыре вида природных ресурсов, встречающихся на территории Центральной России:

- 1) каменный уголь
- 2) бурый уголь
- 3) фосфориты
- 4) железная руда
- 5) нефть
- 6) медные руды

7) горючие сланцы

Часть III

С1. (1) Выберите три федеративных государства:

- 1) Россия
- 2) Франция
- 3) США
- 4) Китай
- 5) Индия

С2. (1) Выберите две страны трудовой эмиграции:

- 1) Индия
- 2) США
- 3) Алжир
- 4) Турция
- 5) Германия
- 6) Афганистан

С3. (1) Выберите три страны-лидера химической промышленности мира:

- 1) Франция
- 2) Россия
- 3) ЮАР
- 4) США
- 5) Чехия

С4. (1) Выберите страну, занимающую первое место по производству кукурузы:

- 1) Китай
- 2) США
- 3) Россия
- 4) Бразилия

С5. (1) Выберите пять стран Латинской Америки:

- 1) Китай
- 2) Чили
- 3) Алжир
- 4) Колумбия
- 5) Оман
- 6) Аргентина
- 7) Мексика
- 8) Парагвай
- 9) Португалия

Часть IV

Д1. (1) Выделите три страны- члена ЕС:

- 1) Франция
- 2) Норвегия
- 3) Люксембург
- 4) США
- 5) Нидерланды

6) Швейцария

Д2. (1) Выделите четыре страны с наибольшими объемами добычи нефти:

- 1) Россия
- 2) Кувейт
- 3) Аргентина
- 4) Индонезия
- 5) Германия
- 6) США
- 7) Македония

Д3. (1) Выберите два энергоемких производства:

- 1) выплавка алюминия
- 2) производство целлюлозы
- 3) производство минеральных удобрений
- 4) производство сахара

Д4. (1) Выберите два вида исчерпаемых природных ресурсов:

- 1) энергия ветра
- 2) лесные ресурсы
- 3) агроклиматические ресурсы
- 4) ресурсы нефти

Д5. (1) Выберите пять старых отраслей промышленности:

- 1) металлургия
- 2) машиностроение
- 3) лесная
- 4) горнодобывающая
- 5) электроэнергетика
- 6) текстильная
- 7) нефтяная
- 8) угольная

Часть V

Из трех предложенных вопросов выберите **один** и дайте на него развернутый ответ, обосновывая свои выводы фактами и доказательствами. Объем ответа не должен превышать одного листа формата А4.

1. Для каких государств и регионов мира опустынивание является экологическим бедствием. В чем заключается суть этого явления и почему опустынивание считается глобальной проблемой всего человечества.

2. Как под влиянием НТР меняется территориальная структура хозяйства различных стран мира, приведите примеры.

3. Почему формирование политической карты мира - это постоянный процесс; приведите примеры современных преобразований.

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУ- РЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАК- ТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной (рубежной) аттестации знаний, обучающихся ДГУНХ.

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной учебного предмета), ведущим лекционные занятия по данной учебному предмету, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения

опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной учебного предмета, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

- Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

- При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

- При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

- Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы учебного предмета текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

- Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

- Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Лист актуализации фонда оценочных средств дисциплины «География»

Фонд оценочных средств дисциплины пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____ 20____ г. № _____

Зав. кафедрой _____

Фонд оценочных средств дисциплины пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____ 20____ г. № _____

Зав. кафедрой _____

Фонд оценочных средств дисциплины пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____ 20____ г. № _____

Зав. кафедрой _____