

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет
народного хозяйства»**

*Утвержден решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол №9 от 21 марта 2026 г.*

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**ПРОФЕССИЯ 29.01.33 МАСТЕР ПО ИЗГОТОВЛЕНИЮ
ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ**

**УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – СРЕДНЕЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

Составитель – Булгакова Саида Басировна, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин Дагестанского государственного университета народного хозяйства.

Внутренний рецензент - Шейхалиева Реана Шамурхановна, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин Дагестанского государственного университета народного хозяйства.

Внешний рецензент – Гаджимурадов Мурад Тагирович, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России Дагестанского государственного университета.

Фонд оценочных средств дисциплины «История России» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 сентября 2023г., №720, в соответствии с приказом Минпросвещения России 24.08.2022 г., № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Фонд оценочных средств дисциплины «История России» размещен на официальном сайте www.dgunh.ru.

Булгакова С.Б. Фонд оценочных средств дисциплины «История России» по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий. Махачкала: ДГУНХ, 2026.- 47 с.

Рекомендован к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2026г.

Рекомендован к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, Салаховой И.Н.

Одобен на заседании кафедры гуманитарных дисциплин 24 февраля 2026 г. протокол № 7

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение фонда оценочных средств.....	4
I. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
1.1. Перечень формируемых компетенций.....	5
II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	9
2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	9
2.2. Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования по видам оценочных средств.....	12
III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	20
3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся.....	21
3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся.....	44
IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	45
Лист актуализации фонда оценочных средств дисциплины «История России».....	47

НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (далее ФОС) разрабатывается для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплины), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения дисциплины) обучающихся дисциплины «История России» в целях определения соответствия их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

ФОС дисциплины «История России» включают в себя: перечень планируемых, результатов обучения дисциплины; описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их достижения, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки основных видов учебной деятельности, характеризующих этапы достижения результатов обучения в процессе освоения ППКРС; методические материалы, определяющие процедуры оценивания основных видов учебной деятельности, характеризующих этапы достижения результатов.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами фонда оценочных средств являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество фонда оценочных средств в целом, обеспечивающего получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

I. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью освоения дисциплины «История России» является достижение следующих результатов образования:

знать:

- основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России;
- итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;
- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- ретроспективный анализ развития отрасли

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;
- раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;
- обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв.;
- давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;
- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию

владеть:

- навыками логического мышления;
- навыками критического восприятия информации.

1.1. Перечень формируемых компетенций

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>
ОК	Общие компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном

	языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Компонентный состав компетенций

<i>Код и формулировка компетенции</i>	<i>Компонентный состав компетенции</i>	
	<i>Уметь</i>	<i>Знать</i>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	У1 -выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; У2 -анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; У3 -анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; У4 -защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; У5 -демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	З1 -ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; З2 -выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; З3 -традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,	У1 -выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;	З1 -ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; З2 -выдающихся деятелей

информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности.	У2-анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; У3-анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; У4-защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; У5-демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; ЗЗ-традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	У1-выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; У3-анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; У4-защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; У5-демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	З1-ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; З2-выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; ЗЗ-традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	У1-выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-	З1-ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего

команде.	нравственных ценностей в России; У2-анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; У4-защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; У5-демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	времени; З2-выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; З3-традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	У1-выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; У2- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; У4-защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; У5-демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	З1-ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; З2-выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; З3-традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации	У1-выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; У2-анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических	З1-ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; З2-выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; З3-традиционные российские

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; У3-анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; У4-защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; У5-демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	У1-выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; У2-анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; У4-защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; У5-демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	З1-ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; З2-выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; З3-традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире

II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контроли руемой компете нции	Планируемые результаты обучения, характеризующ ие этапы формирования компетенции	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль успеваемости	Промежуточ ная аттестация
I. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века					
1.	Тема 1. «Россия – священная наша держава»XXI века.	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК09	У1-У5; 31-33;	Вопросы для обсуждения. Тестирование. Разбор ситуации.	Вопросы для контрольной работы
2.	Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК09	У1-У5; 31-33;	Вопросы для обсуждения. Тестирование. Разбор ситуации.	Вопросы для контрольной работы №3,4
3.	Тема 3. Смута и её преодоление	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК09	У1-У5; 31-33;	Вопросы для обсуждения. Разбор ситуации.	Вопросы для контрольной работы
4.	Тема 4.Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси.	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК09	У1-У5; 31-33;	Вопросы для обсуждения. Тестирование. Разбор ситуации.	Вопросы для контрольной работы
5.	Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК09	У1-У5; 31-33;	Вопросы для обсуждения. Тестирование. Разбор ситуации.	Вопросы для контрольной работы
6.	Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК09	У1-У5; 31-33;	Вопросы для обсуждения. Тестирование. Разбор ситуации.	Вопросы для контрольной работы
7.	Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	ОК01 ОК02 ОК03	У1-У5; 31-33;	Вопросы для обсуждения. Контрольная	Вопросы для контрольной работы

		ОК04 ОК05 ОК06 ОК09		работа. Разбор ситуации.	№15,16,17
8.	Тема 8. Гибель империи	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК09	У1-У5; 31-33;	Вопросы для обсуждения. Контрольная работа. Разбор ситуации.	Вопросы для контрольной работы
9.	Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК09	У1-У5; 31-33;	Вопросы для обсуждения. Контрольная работа. Разбор ситуации.	Вопросы для контрольной работы
10.	Тема 10. «Вставай, страна огромная»	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК09	У1-У5; 31-33;	Вопросы для обсуждения. Контрольная работа. Разбор ситуации.	Вопросы для контрольной работы
11.	Тема 11. В буднях великих строек	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК09	У1-У5; 31-33;	Вопросы для обсуждения. Контрольная работа. Разбор ситуации.	Вопросы для контрольной работы №15,16,17
12.	Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК09	У1-У5; 31-33;	Вопросы для обсуждения. Контрольная работа. Разбор ситуации.	Вопросы для контрольной работы
13.	Тема 13. Россия. XXI век	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК09	У1-У5; 31-33;	Вопросы для обсуждения. Контрольная работа. Разбор ситуации.	Вопросы для контрольной работы
14.	Тема 14. История антироссийской пропаганды	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК09	У1-У5; 31-33;	Вопросы для обсуждения. Контрольная работа. Разбор ситуации.	Вопросы для контрольной работы №15,16,17
15.	Тема15. Слава русского оружия	ОК01 ОК02	У1-У5; 31-33;	Вопросы для обсуждения.	Вопросы для контрольной

		ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК09		Контрольная работа. Разбор ситуации.	работы
16.	Тема 16. Россия сегодня	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК09	У1-У5; З1-З3;	Вопросы для обсуждения. Контрольная работа. Разбор ситуации.	Вопросы для контрольной работы

2.2. Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования по видам оценочных средств

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенций обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенций дисциплины складывается из двух составляющих:

-первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенций в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся.

-вторая составляющая – оценка сформированности компетенций обучающихся во время промежуточной аттестации – дифференцированный зачет (максимум – 20 баллов).

<i>4 – балльная шкала</i>	<i>«отлично»</i>	<i>«хорошо»</i>	<i>«удовлетворительно»</i>	<i>«неудовлетворительно»</i>
100-балльная шкала	30-21	16–15	13–9	4–0

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОСе
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и	Вопросы для обсуждения по темам дисциплины

		рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	
2.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам дисциплины
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5.	Практическая работа	Основные виды учебных занятий, направленные на формирование учебных и профессиональных практических умений.	Комплект практических работ.

А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	1) обучающийся полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обучающийся обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	10	«Отлично» (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;	8	«Хорошо» (достаточный уровень сформированности)

	2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет		компетенции)
3.	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	5	«Удовлетворительно» (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4.	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	0	«Неудовлетворительно» (недостаточный уровень сформированности компетенции)

Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОЛЛОКВИУМА

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный	21-25	«Отлично» (высокий уровень сформированности

	вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных 17 знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает.		компетенции)
2.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.	15-20	«Хорошо» (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и	10-14	«Удовлетворительно» (приемлемый уровень сформированности компетенции)

	причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.		
4.	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Обучающийся знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.	6-9	«Удовлетворительно» (приемлемый уровень сформированности компетенции)
5.	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность,	2-5	«Неудовлетворительно» (недостаточный уровень сформированности компетенции)

	нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		
6.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	1	«Неудовлетворительно» (недостаточный уровень сформированности компетенции)
7.	На коллоквиум не явился.	0	-

В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

<i>№ n/n</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количе ство баллов</i>	<i>Шкала оценок</i>
			<i>Оценка</i>
1.	90-100% правильных ответов	9-10	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	80-89% правильных ответов	7-8	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	70-79% правильных ответов	5-6	
4.	60-69% правильных ответов	3-4	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
5.	50-59% правильных ответов	1-2	
6.	менее 50% правильных ответов	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

Г) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

<i>№ n/n</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценок</i>	
		<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
1.	Работа выполнена	9-12	«Отлично» (высокий уровень)

	полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющихся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.		сформированности компетенции)
5.	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны. Допущена одна ошибка или два-три недочета.	6-9	«Хорошо» (достаточный уровень сформированности компетенции)
7.	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.	3-6	«Удовлетворительно» (приемлемый уровень сформированности компетенции)
9.	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.	1-3	«Неудовлетворительно» (недостаточный уровень сформированности компетенции)
11.	Работа не сдана	0	-

Д) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющихся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.	9-12	«Отлично» (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.	6-9	«Хорошо» (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.	3-6	«Удовлетворительно» (приемлемый уровень сформированности компетенции)

			сформированности компетенции)
4.	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно.	1-3	«Неудовлетворительно» (недостаточный уровень сформированности компетенции)
5.	Работа не сдана	0	

Е) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющихся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.	15-20	«Отлично» (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны. Допущена одна ошибка или два-три недочета.	10-14	«Хорошо» (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.	5-9	«Удовлетворительно» (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4.	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно.	1-2	«Неудовлетворительно» (недостаточный уровень сформированности компетенции)
5.	Работа не сдана	0	

2.3. Критерии и шкала оценивания результатов обучения учебного предмета при контрольной работе

При контрольной работе:

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Сумма баллов	Оценка

		дисциплины	
1.	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.	51 и выше	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний дисциплины.		Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильны формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.		Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4.	Обучающийся не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	менее 51	Не зачтено (недостаточный уровень сформированности компетенции)

III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ,

ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1.1. Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Назовите причины и последствия Второй мировой войны.
2. Как вы оцениваете новую геополитическую ситуацию в мире после Второй мировой войны?
3. Какие цели легли в основу ООН?
4. Назовите главный принцип, отличавший ООН от Лиги Наций.
5. Каковы итоги Нюрнбергского и Токийского процессов?

Задание 2. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Когда закончилась Вторая мировая?

- 1) **2 сентября 1945**
- 2) 23 августа 1945
- 3) 9 мая 1945
- 4) 1 сентября

2. Главным итогом Второй мировой войны стала ликвидация:

- 1) **фашизма**
- 2) колониализма
- 3) военных союзов
- 4) коммунистических движений

3. Понятие «денацификация» означает:

- 1) разоружение
- 2) наказание военных преступников
- 3) **комплекс мероприятий, направленных на очищение послевоенного общества от влияния нацистской идеологии.**
- 4) перевод государственной собственности в частную

4. Укажите дату капитуляции Японии:

- 1) 14 августа 1945 г.
- 2) 25 августа 1945 г.
- 3) **2 сентября 1945 г.**
- 4) 4 сентября 1945 г.

5. ООН была основана:

- 1) после Великой Октябрьской социалистической революции
- 2) после Первой мировой войны
- 3) **после Второй мировой войны**
- 4) после распада СССР

6. Устав ООН вступил в силу:

- 1) **25 апреля 1945 года**

- 2) 26 июня 1945 года
- 3) 24 октября 1945 года
- 4) 27 мая

7. **ООН сегодня объединяет:**

- 1) 163 официально признанных государства
- 2) 193 официально признанных государства
- 3) 203 официально признанных государства
- 4) нет верного ответа

8. **Постоянным членом Совета Безопасности ООН, наряду с США, Россией, Китаем и Великобританией, является ...**

- 1) Индия
- 2) Германия
- 3) Япония
- 4) **Франция**

9. **В каком городе находится штаб-квартира ООН?**

- 1) Париж
- 2) **Нью-Йорк**
- 3) Москва
- 4) Лондон

10. **Совет Безопасности ООН**

- 1) главный совещательный, директивный и представительный орган ООН
- 2) специализированное учреждение ООН
- 3) орган ООН, осуществляющий судебную и консультативную функции
- 4) **орган ООН, несущий главную ответственность за поддержание**

международного мира и безопасности

Задание 3. Закончите предложение, используя пропущенные элементы, приведённые ниже:

Статус наблюдателей ООН сегодня имеют _____.

Пропущенные элементы:

- 1) Тайвань
- 2) **Палестина**
- 3) Швейцария
- 4) **Святой Престол**

Задание 4. Соотнесите названия и их определения.

К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго.

- А) Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН
- Б) Генеральная Ассамблея ООН
- В) Совет Безопасности ООН

Определения.

- 1. главный совещательный, директивный и представительный орган ООН
- 2. специализированное учреждение ООН
- 3. орган ООН, осуществляющий судебную и консультативную функции
- 4. орган ООН, несущий главную ответственность за поддержание международного мира и безопасности

Ответ:	А	Б	В
--------	---	---	---

	2	1	4
--	---	---	---

Тема 1.2. Истоки «Холодной войны и создание военно-политических блоков»

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Как итоги Второй мировой войны отразились на международном положении страны?
2. Что вам известно о создании НАТО и СЭВ.
3. Расскажите о формировании двухполюсного (биполярного) мира.
4. Чем был вызван Берлинский кризис и раскол Германии?
5. Расскажите об итогах войны в Корее.

Задание 2. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа

1. Причина возникновения «холодной войны»:

- 1) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;
- 2) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
- 3) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;
- 4) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;

2. Когда была провозглашена «доктрина Трумэна»:

- 1) в 1945 г.
- 2) в 1949 г.
- 3) в 1947 г.
- 4) в 1950 г.

3. Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, чтобы:

- 1) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;
- 2) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;
- 3) запретить в США Коммунистическую партию;
- 4) подготовиться к ядерной войне с СССР.

4. Продолжите фразу: «Согласно «плану Маршалла», США...»

- 1) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;
- 2) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;
- 3) предоставляли военную помощь странам Западной Европы;
- 4) объявляли СССР агрессором и прекращали с ним дипломатические отношения.

5. Когда были созданы два германских государства: Западная Германия (ФРГ) и Восточная Германия (ГДР):

- 1) в 1949 г.
- 2) в 1947 г.
- 3) в 1952 г.
- 4) в 1945 г.

6. Какие государства в 1949 г. создали союз «Совет экономической взаимопомощи» (СЭВ):

- 1) Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург;
- 2) США, Канада и страны Западной Европы;
- 3) СССР и государства Восточной Европы;**
- 4) СССР и Китай

7. В каком году была создана Организация Варшавского договора(ОВД):

- 1) в 1949 г.
- 2) в 1948 г.
- 3) в 1955 г.**
- 4) в 1953 г.

8. Организация Варшавского договора являлась военно-политическим союзом:

- 1) СССР и стран Восточной Европы;**
- 2) США и стран Западной Европы;
- 3) США, Канады и стран Западной Европы;
- 4) СССР, Китая и стран Восточной Европы

9. Военно-политический союз НАТО включил в себя:

- 1) страны Западной Европы;
- 2) США, Канаду и страны Западной Европы;**
- 3) СССР и страны Восточной Европы;
- 4) Страны Западной и Восточной Европы

10. Мирный договор и договор безопасности 1951 г. между США и Японией не содержали следующего положения:

- 1) право США иметь военные базы в Японии;
- 2) лишение Японии колониальных владений;
- 3) разграничение сфер влияния в Азии между США и Японией.**
- 4) нет верного ответа

Задание 3. Установите соответствие между датой и событием.

События:

- А. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки
- Б. Речь У. Черчилля в Фултоне
- В. Образование НАТО
- Г. Образование ОВД
- Д. Корейская война
- Е Доктрина Трумэна

Даты:

1. 1949
2. 1955
3. 1950–1953
4. 1947
5. 1946
6. 1945

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е
--------	---	---	---	---	---	---

	6	5	1	2	3	4
--	---	---	---	---	---	---

Задание 4. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Интервью И.В. Сталина газете "Правда" о речи Черчилля в Фултоне (14 марта 1946 года).

Вопрос. Как Вы расцениваете последнюю речь господина Черчилля, произнесенную им в Соединенных Штатах Америки?

Ответ. Я расцениваю ее как опасный акт, рассчитанный на то, чтобы посеять семена раздора между союзными государствами и затруднить их сотрудничество.

Вопрос. Можно ли считать, что речь господина Черчилля причиняет ущерб делу мира и безопасности?

Ответ. Безусловно, да. По сути дела господин Черчилль стоит теперь на позиции поджигателей войны. И господин Черчилль здесь не одинок, - у него имеются друзья не только в Англии, но и в Соединенных Штатах Америки. Следует отметить, что господин Черчилль и его друзья поразительно напоминают в этом отношении Гитлера и его друзей. .. По сути дела господин Черчилль и его друзья в Англии и США предъявляют нациям, не говорящим на английском языке, нечто вроде ультиматума: признайте наше господство добровольно, и тогда все будет в порядке, - в противном случае неизбежна война. ..

Конечно, господину Черчиллю не нравится такое развитие событий, и он бьет тревогу, апеллируя к силе. ..Я не знаю, удастся ли господину Черчиллю и его друзьям организовать после второй мировой войны новый поход против "Восточной Европы". Но если им это удастся, - что маловероятно, ибо миллионы "простых людей" стоят на страже дела мира, - то можно с уверенностью сказать, что они будут биты так же, как они были биты в прошлом, 26 лет тому назад.

Вопросы к документу:

1. Кого имел в виду Сталин, говоря о друзьях Черчилля в Америке
2. С кем сравнивает Сталин Черчилля и его друзей?
3. Какие обвинения в адрес Черчилля выдвигает И. Сталин?
4. Как Сталин объясняет необходимость существования государств, лояльных к Советскому Союзу?

Задание 5. Напишите эссе на тему: «Холодная война» - третий глобальный кризис XX столетия.

Тема 1.3. СССР и мир в эпоху «оттепели» и начало биполярного существования. Карибский кризис

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Расскажите об изменениях политической системы общества в связи с приходом к власти Н.С. Хрущева.
2. Охарактеризуйте экономическое развитие СССР в 1953 – 1964 г.
3. Как проявлялась «Оттепель» в духовной жизни страны.
4. В чём по-вашему мнению выражались успехи и противоречия во внешней политике при Н.С. Хрущеве?
5. Подведите итоги развития СССР в 1953 – середине 60 х.

Задание 2. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Первая волна реабилитации жертв, заключенных в сталинские лагеря, охватила 1,2 млн. человек и пришлась на период:

- 1) 1953-1955 гг.
- 2) март-июнь 1953 г.
- 3) июль-декабрь 1953 г.
- 4) 1953-1954 гг.

2. Критика культа личности без указания этой личности могла привести не только к осуждению инициатора репрессий, но и политического режима. Так считал:

- 1) Н.С. Хрущев
- 2) Г.М. Маленков
- 3) Г.К. Жуков
- 4) Н.А. Булганин

3. XX съезд КПСС состоялся в феврале ... года:

- 1) 1954
- 2) 1955
- 3) 1956
- 4) 1957

8. Первый искусственный спутник земли был запущен в ... году:

- 1) 1953
- 2) 1954
- 3) 1955
- 4) 1956
- 5) 1957

4. Настоящим потрясением для миллионов людей стала публикация в период «оттепели» произведения (ний) А. Солженицына:

- 1) «Один день Ивана Денисовича»
- 2) «Матренин день»
- 3) «Архипелаг ГУЛАГ»
- 4) всех указанных

5. Какое последствие для СССР имело проведение десталинизации во второй половине 1950-х годов?

- 1) прекращение преследования инакомыслящих
- 2) начало реабилитации ранее репрессированных людей
- 3) отмена положения о руководящей роли партии
- 4) ликвидация идеологического контроля в обществе

6. Программа освоения в СССР целинных и залежных земель была принята по инициативе:

- 1) Н. С Хрущева
- 2) Л. И. Брежнева
- 3) Ю. В. Андропова
- 4) М. С. Горбачева

7. XX съезд КПСС обосновал и закрепил положение о:

- 1) необходимости принятия новой Конституции СССР
- 2) переходе к политике гласности
- 3) переходе к рыночным отношениям
- 4) необходимости мирного сосуществования двух противоположных систем

8. Какое событие произошло в СССР в период «оттепели»?

- 1) открытие движения по Байкало-Амурской магистрали
- 2) строительство Днепрогэса
- 3) запуск первого в мире искусственного спутника Земли

4) строительство Магнитогорского металлургического комбината

9. В каком году было начато освоение целинных и залежных земель?

1) 1954 г.

2) 1961 г.

3) 1965 г.

4) 1982 г.

10. Что из перечисленного характеризовало экономику СССР в 1960 – 1964 гг.?

1) деятельность совнархозов

2) существование [акционерных банков](#)

3) свободное хождение иностранной валюты

4) частная собственность на средства производства

Задание 3. Допишите недостающие фрагменты в таблицу, характеризующую внутреннюю политику Н. С. Хрущева. На основе таблицы и собственных знаний сделайте вывод о характере внутренней политики Н. С. Хрущева. Приведите примеры результатов этих реформ.

Характер преобразований	
Положительные реформы	Отрицательные реформы
Реформа судебной системы. Ввод нового уголовного законодательства.	1. Реабилитация невинно осужденных затронула не всех.
Реформы в сфере управления экономикой (административные реформы).	2. Вмешательство Н. С. Хрущева и его сторонников в сферу искусства и диктатура некомпетентного, но категоричного мнения.
Денежная реформа.	3. Гонка вооружений, равнение на Запад во всех сферах жизни общества (сельско-хозяйственные реформы, военные и т.д.)
....	4.
....	5.
....	6.

Задание 4. Соотнесите понятия

А. Карибский кризис

Б. Берлинский кризис

- В. Хрущевская оттепель
- Г. Ленинградское дело
- Д. Дело врачей
- Е. Железный занавес
- Ж. Доклад Н. С. Хрущева о культе личности
- 3. Эпоха «застоя»

1. Исторический термин, определяющий чрезвычайно напряжённое политическое, дипломатическое и военное противостояние между Советским Союзом и Соединёнными Штатами в октябре 1962 года, которое было вызвано размещением США ядерного оружия в Турции в 1961 году и впоследствии тайной переброской и размещением на Кубе военных частей и подразделений Вооружённых Сил СССР, техники и вооружения, включая ядерное оружие.

2. Один из наиболее напряжённых моментов холодной войны в Центральной Европе. Началом его считается ультиматум Н. С. Хрущева от 27 ноября 1958

3. Неофициальное обозначение периода в истории СССР после смерти И. В. Сталина, продолжавшегося около десяти лет. Характеризовался во внутривнутриполитической жизни СССР осуждением культа личности Сталина, демократизацией режима, ослаблением тоталитарного строя и т.д.

4. Серия судебных процессов в конце 1940-х в начале 1950-х годов против партийных и государственных руководителей РСФСР в СССР.

5. Уголовное дело против группы видных советских врачей, обвиняемых в заговоре и убийстве ряда советских лидеров.

6. Политическое клише, обозначающее информационный, политический и пограничный барьер, возведенный СССР и на протяжении нескольких десятилетий отделявший Союз и другие социалистические страны от капиталистических стран Запада.

7. Был зачитан Первым секретарём Президиума ЦК КПСС Н. С. Хрущёвым на закрытом заседании XX съезда КПСС, состоявшемся 25 февраля 1956 года.

8. Период в развитии Советского Союза, характеризующийся относительной стабильностью всех сфер жизни государства, достаточно высоким уровнем жизни граждан и отсутствием серьезных потрясений.

Ответ	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
	1	2	3	4	5	6	7	8

Задание 5. Рассмотрите изображение и назовите фамилию руководителя СССР в период, когда произошло событие, юбилею которого посвящена данная марка.



Ответ: Н.С. Хрущев

Задание 6. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Послание Председателя Совета Министров СССР Н.С. Хрущева президенту США Джону Ф. Кеннеди 10 декабря 1962 г.

“Уважаемый г-н Президент! ...Мы с Вами подошли сейчас к завершающей стадии ликвидации напряженности вокруг Кубы. Наши отношения теперь входят уже в нормальную колею, так как все те средства, размещенные нами на территории Кубы, которые Вы считали наступательными, вывезены, и Вы в этом убедились, о чем вашей стороной уже было сделано заявление...

Мы ценим то, что Вы, как и мы, не догматически подходили к решению вопроса о ликвидации возникшей напряженности... Понимание и гибкость, проявленные Вами в этом деле, высоко оцениваются нами, хотя наша критика американского империализма остается, конечно, в силе, потому что этот конфликт был действительно создан поиткой Соединенных Штатов в отношении Кубы”.

Вопросы к документу

1. Как вы считаете, в результате достигнутого соглашения о демонтаже ракетных установок и вывоза их с Кубы был ли нанесен ущерб международному престижу СССР? Ответ аргументируйте.
2. Что, на ваш взгляд, послужило главной причиной, не позволившей развиться мировому термоядерному конфликту?
3. Какие выводы мы сегодня можем и должны сделать из уроков кризиса?
4. Что, на ваш взгляд, необходимо делать, чтобы ситуация октября 1962 г. никогда не повторилась?

Задание 7. Напишите эссе на тему:

«Феномен локальных конфликтов: геополитика 20 - начала 21 веков. Карибский кризис»

Тема 2.1. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Охарактеризуйте приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смену политического курса.
2. Дайте оценку косыгинской реформе 1965 г. и новым ориентирам аграрной политики.
3. Что вам известно о Конституции СССР 1977 г.
4. Как вы понимаете выражение концепция «развитого социализма».
5. Расскажите о совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки.

Задание 2. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Укажите одну из характерных черт экономического развития СССР в середине 1960-х-первой половине 1980-х гг.

- 1) достижение технического превосходства над США
- 2) преимущественное финансирование ВПК**
- 3) переход к рынку
- 4) высокие темпы роста производительности труда

2. Что из перечисленного было характерно для общественной жизни «брежневского периода»?

- 1) массовые репрессии
- 2) разработка концепции «развитого социализма»**
- 3) ослабление партийного контроля за деятельностью творческих союзов
- 4) расширение демократических прав и свобод в соответствии с новой Конституцией

3. Какое событие произошло в 1979 г.?

- 1) Карибский кризис
- 2) выход Албании из ОВД
- 3) введение военного положения в Польше
- 4) введение советских войск в Афганистан**

4. С именами Ю. Галанскова, А. Гинзбурга, П. Якира и В. Красина связано

- 1) заключение Хельсинкских соглашений
 - 2) движение неосталинизма
 - 3) диссидентское движение**
 - 4) разработка Конституции «развитого социализма»
- 5. В 1970-е гг. СССР поддерживал дружественные отношения**

1) с Индией

2) с Китаем

3) с Израилем

4) с Афганистаном

6. Какое событие произошло в 1975 г.?

- 1) создана группа содействия выполнению Хельсинкских соглашений
- 2) мятеж на корабле «Сторожевой» Балтийского флота
- 3) митинг гласности на Пушкинской площади в поддержку А. Синявского и

4) индо-пакистанский конфликт

7. Процесс и результаты объединения в единое целое разрозненных частей, элементов

1) интеграция

2) коалиция

3) глобализация

4) диссидентство

8. Доктрина Брежнева была разработана по отношению к странам

1) Западной Европы

2) Северной Америки

3) Ближнего Востока

4) Центральной и Юго-Восточной Европы

9. Экономическая реформа под руководством А.Н. Косыгина проводилась в СССР в:

1) 1946-1953 гг.

2) 1953-1964 гг.

3) 1965-1970 гг.

4) 1971-1978 гг.

10. СССР проводил политику «ограниченного суверенитета» по отношению:

1) к странам НАТО

2) к странам «соцлагеря»

3) к колониальным странам

4) к развивающимся странам

Задание 3. Установите соответствие между деятелем культуры и сферой его деятельности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Деятель культуры

А) А. Солженицын

Б) М. Ростропович

В) А. Тарковский

Сфера деятельности

1) музыка

2) литература

3) кино

4) театр

Ответ:	А	Б	В
	2	1	3

Задание 4. Установите соответствие между событием и датой: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Событие

А) совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе

Б) ввод советских войск в Чехословакию

В) первый визит Президента США Р. Никсона в Москву

Дата

- 1) 1968 г.
- 2) 1972 г.
- 3) 1975 г.
- 4) 1978 г.

Ответ:	А	Б	В
	3	1	2

**Тема 2.2. Перестройка. Реформа советской политической системы.
Внешняя политика государства в 1985-1991 гг. Распад СССР.**

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Что вам известно о Чернобыльской трагедии?
2. Охарактеризуйте реформы в экономике.
3. Какие изменения произошли в политической и государственной сферах страны?
4. Расскажите о принятии закона о приватизации государственных предприятий.
5. Дайте оценку политической жизни и подъему гражданской активности населения.

Задание 2. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Высший законодательный орган в СССР в 1987-1991 гг.

- 1) Всероссийский Совет народного хозяйства
- 2) Съезд рабочих и крестьянских депутатов
- 3) Съезд народных депутатов
- 4) Верховный Совет

2. Что из названного характерно для внутренней политики М.С. Горбачева?

- 1) возвращение из ссылки А.Д. Сахарова
- 2) борьба за трудовую дисциплину на предприятиях
- 3) прекращение критики И.В. Сталина
- 4) отсутствие плюрализма мнений

3. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между

- 1) РСФСР, Молдавией и Белоруссией
- 2) РСФСР, Украиной и Белоруссией
- 3) РСФСР, Грузией и Украиной
- 4) РСФСР, Белоруссией и Казахстаном

4. Отметьте причину межнациональных конфликтов в период перестройки.

- 1) недовольство национальных элит монополией КПСС в обществе
- 2) религиозные различия между народами, населяющими союзные республики
- 3) недовольство республик внешней политикой союзного правительства
- 4) отсутствие толерантности в обществе

5. Какое из названных событий произошло в 1987 г.?

- 1) вооруженное столкновение между правительственными войсками и демонстрантами в Тбилиси
 - 2) в Прибалтийских республиках начали действовать Народные фронты
 - 3) **конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха**
 - 4) альтернативные выборы народных депутатов СССР
- 6. Что из названного является одним из результатов перестройки в экономике?**

- 1) рост благосостояния граждан
- 2) **увеличение дефицита бюджета**
- 3) снижение уровня потребления алкогольной продукции
- 4) стабилизация курса рубля

7. Авария на Чернобыльской АЭС произошла

- 1) **в апреле 1986 г.**
- 2) в мае 1989 г.
- 3) в апреле 1990 г.
- 4) в марте 1991 г.

8. Что из названного появилось в СССР в 1985-1990 гг.?

- 1) паспорта для колхозников
- 2) обязательное страхование вкладов в банках
- 3) **закон о частной собственности на землю**
- 4) товарные биржи

9. Какое из перечисленных мероприятий было осуществлено М.С. Горбачевым?

- 1) создание Государственной Думы
- 2) утверждение программы построения коммунизма
- 3) введена система выборов руководителей предприятий и учреждений
- 4) **все промышленные предприятия переведены на самоокупаемость и**

самофинансирование

10. М.С. Горбачев был избран Президентом СССР

- 1) в ходе всеобщих и равных выборов
- 2) **на заседании съезда народных депутатов**
- 3) на заседании Президиума Верховного совета СССР
- 4) на заседании ЦК КПСС

Задание 3. Расположите события в хронологическом порядке. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу.

- А) провозглашение политики перестройки социализма
- Б) антиалкогольная кампания
- В) соглашение между ОВД и НАТО о взаимном сокращении сил в Европе
- Г) введение поста Президента СССР

Ответ:	А	Б	В	Г
	2	3	1	4

Задание 4. Почитайте документ и ответьте на вопросы

Из «Заявления глав государств республики Беларусь, РСФСР, Украины»

«Мы, руководители Республики Беларусь, РСФСР, Украины,

- отмечая, что переговоры о подготовке нового Союзного договора зашли в тупик, объективный процесс выхода республик из состава СССР и образования независимых государств стал реальным фактом;

- констатируя, что недальновидная политика центра привела к глубокому экономическому и политическому кризису, к развалу производства, катастрофическому понижению жизненного уровня практически всех слоев общества;

принимая во внимание возрастание социальной напряженности во многих регионах бывшего Союза ССР, что привело к межнациональным конфликтам с многочисленными человеческими жертвами;

- осознавая ответственность перед своими народами и мировым сообществом и назревшую потребность в практическом осуществлении политических и экономических реформ, заявляем об образовании Содружества Независимых Государств, о чем сторонами 8 декабря 1991 г. подписано Соглашение.

Содружество Независимых Государств в составе республики Беларусь, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств — членов Союза ССР, а также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего Соглашения...»

Вопросы к документу:

1. Чем руководствовались участники Беловежского соглашения, заявляя о роспуске СССР и создании СНГ?

2. Как объясняют авторы причины кризиса СССР? На кого возлагают ответственность за его разрушение?

3. Как вы думаете, почему участники соглашения считают необходимым так подробно аргументировать свое решение?

Задание 5. Напишите эссе на тему: «Перестройка в СССР: годы упущенных возможностей».

Коллоквиум:

1. Перестройка и ее характерные черты.

2. Сущность перестройки.

3. Причины и этапы перестройки.

4. Итоги перестройки.

5. [Революционный поворот в истории.](#)

6. [Распад СССР и образование СНГ.](#)

Задание 6. Расположите события в хронологическом порядке. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу.

А) провозглашение политики перестройки социализма

Б) антиалкогольная кампания

В) соглашение между ОВД и НАТО о взаимном сокращении сил в Европе

Г) введение поста Президента СССР

Ответ:	А	Б	В	Г
--------	---	---	---	---

	2	3	1	4
--	---	---	---	---

Задание 7. Установите соответствие между датами и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ДАТЫ

А) 1986 г.

Б) 1988 г.

В) 1989 г.

Г) 1990 г.

СОБЫТИЯ

1) разрешение создавать частные кооперативы

2) вывод войск из Афганистана

3) авария на Чернобыльской АЭС

4) выборы Президента РСФСР

5) принятие закона о государственном предприятии

Ответ:	А	Б	В	Г
	3	1	2	

Тема 3.1. Предпосылки формирования новой российской государственности и в конце XX – начале XXI века: внутренняя и внешняя политика

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Что вам известно о формировании новой российской государственности и государственном строительстве Российской Федерации в 1991–1999 гг.

2. Дайте оценку октябрьским событиям 1993 года.

3. В чём состояли особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления?

4. Укажите на особенности государственно-политического развития Российской Федерации в новом тысячелетии.

Задание 2. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. В каком году было принято решение о прекращении существования СССР?

1) 1989г.

2) 1990г.

3) 1991г.

4) 1997г.

2. Какое событие произошло в России в 1993г.?

1) первые выборы президента России

2) финансово-экономический кризис- дефолт

3) принятие Конституции РФ

4) нет верного ответа

3. В каком году состоялось первое избрание В.В. Путина Президентом России?

1) 1991г.

2) 1993г.

3) 1998г.

4) 2000г.

4. Какие из названных событий произошли в 90-е годы 20 века?

- 1) XIX конференция КПСС
- 2) переход к политике перестройки
- 3) **принятие Конституции РФ**
- 4) путч ГКЧП

5. Какая из названных мер была осуществлена в период президентства Б.Н. Ельцина?

- 1) **переход к рынку методом «шоковой терапии»**
- 2) принятие Продовольственной программы
- 3) переход к политике гласности
- 4) разрешение предпринимательской деятельности в СССР

6. Кто из названных лиц возглавлял Правительство России в период перехода России к рыночной экономике?

- 1) **Е.Т. Гайдар**
- 2) В.С. Черномырдин
- 3) Е.М. Примаков
- 4) М.М. Фрадков

7. Проводившаяся в России в начале 1990-х гг. передача или продажа в частную собственность госпредприятий называлась:

- 1) национализацией
- 2) **приватизацией**
- 3) перестройкой
- 4) монетаризмом

8. Экономическая ситуация в России в 1990-х гг. отличалась

- 1) большой зависимостью от иностранных кредитов
- 2) высокими темпами развития тяжелой промышленности
- 3) снижением экспорта из страны газа и нефти
- 4) снижением импорта иностранных промышленных товаров

9. В 1999г. отношения между Россией и западными странами, входящими в блок НАТО, ухудшились из-за

- 1) **предоставления Россией ядерных технологий Ирану**
- 2) ввода войск НАТО в Грузию
- 3) вмешательство НАТО в конфликт на Украине
- 4) участие войск НАТО в войне в Ираке

10. Что из названного относится к основным направлениям политики современной России?

- 1) **сотрудничество с США в борьбе с международным терроризмом**
- 2) ликвидации гонки вооружений
- 3) вывод войск из Восточной Европы
- 4) **развитие отношений со странами СНГ**

Задание 3. Расположите фамилии руководителей Правительства РФ в хронологической последовательности. Запишите цифры, которыми обозначены фамилии, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Е.М. Примаков 2) В.В. Путин 3) Е.Т. Гайдар 4) В.С. Черномырдин

Ответ:	3	4	1	2
--------	---	---	---	---

Задание 4. Прочтите отрывок из статьи историка Б.Н. Земцова и напишите фамилию Президента РФ, о котором идёт речь.

«Верховный Совет был готов выйти на одновременные досрочные выборы вместе с Президентом. Вопрос об этих выборах... был вынесен на референдум. Его итоги Президент воспринял как свою победу и продолжил наступление на Верховный Совет и Конституционную комиссию.

Комиссия считала более целесообразным превращение России в парламентскую республику, [Президент] и его окружение настаивали на президентской республике».

Ответ: Б.Н. Ельцин

Задание 5. Какие три из перечисленных экономических преобразований относятся к 1990-м гг.?

- | | |
|---|-----------------------------|
| 1) ваучерная приватизация индивидуальной трудовой деятельности» | 2) принятие Закона «Об |
| 3) создание совнархозов | 4) либерализация цен |
| 5) создание госприёмки реформа | 6) деноминационная денежная |

Ответ:

1	4	6
---	---	---

Задание 6. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Указ Б.Н. Ельцина «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации» от 21.09.1993г. №1400

Стремясь к ликвидации политического препятствия, не дающего народу самому решать свою судьбу; учитывая неудовлетворяющее парламентским стандарта качество работы Верховного Совета и Съезда народных депутатов Российской Федерации; принимая во внимание, что безопасность России и ее народов – более высокая ценность, нежели формальное следование противоречивым нормам, созданным законодательной ветвью власти; в целях: сохранения единства и целостности Российской Федерации; вывода страны из экономического и политического кризиса; обеспечения государственной и общественной безопасности Российской Федерации; восстановления авторитета государственной власти; основываясь на статьях 1, 2, 5, 121-5 Конституции Российской Федерации, итогах референдума 25 апреля 1993 года, постановляю:

1. Прервать осуществление законодательной, распорядительной и контрольной функций Съездом народных депутатов Российской Федерации и Верховным Советом Российской Федерации. До начала работы нового двухпалатного парламента Российской Федерации - Федерального Собрания Российской Федерации — и принятия им на себя соответствующих полномочий руководствоваться указами Президента и постановлениями Правительства Российской Федерации. Конституция Российской Федерации, законодательство Российской Федерации и субъектов Российской Федерации продолжают

действовать в части, не противоречащей настоящему Указу. Гарантируются установленные Конституцией и законами права и свободы граждан Российской Федерации.

2. Конституционной комиссии и Конституционному совещанию представить к 12 декабря 1993 года единый согласованный проект Конституции Российской Федерации в соответствии с рекомендациями Рабочей группы Конституционной комиссии.

3. Временно до принятия Конституции и Закона Российской Федерации о выборах в Федеральное Собрание Российской Федерации и проведения на основе этого Закона новых выборов; - наделить Совет Федерации функциями палаты Федерального Собрания Российской Федерации со всеми полномочиями, предусмотренными Положением О Федеральных органах власти на переходный период. Установить, что осуществление указанных полномочий Совет Федерации начинает после проведения выборов в Государственную Думу.

4. Ввести в действие Положение О выборах депутатов Государственной Думы, разработанное народными депутатами Российской Федерации и Конституционным совещанием. Провести в соответствии с указанным Положением выборы в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации. Федеральному Собранию рассмотреть вопрос о выборах Президента Российской Федерации.

5. Назначить выборы в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации на 11-12 декабря 1993 года. Всем государственным органам и должностным лицам оказывать необходимое содействие избирательным комиссиям по выборам в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации и пресекать любые акты и действия, направленные на срыв выборов в Государственную Думу, от кого бы они ни исходили. Лиц, препятствующих осуществлению избирательного права гражданами Российской Федерации, привлекать к уголовной ответственности в соответствии со статьей 132 УК РСФСР.

8. Полномочия представительных органов власти в субъектах Российской Федерации сохраняются.

9. Заседания Съезда народных депутатов Российской Федерации не созываются. Полномочия народных депутатов Российской Федерации прекращаются. Права граждан, бывших народными депутатами Российской Федерации, в том числе трудовые, гарантируются.

10. Предложить Конституционному Суду Российской Федерации не созывать заседания до начала работы Федерального Собрания Российской Федерации. 11. Совет Министров - Правительство Российской Федерации осуществляет все предусмотренные Конституцией Российской Федерации полномочия, с учетом изменений и дополнений, введенных настоящим Указом, а также законодательством. Совет Министров - Правительство Российской Федерации обеспечивает бесперебойную и согласованную деятельность органов государственного управления.

14. Министерству внутренних дел Российской Федерации, Министерству безопасности Российской Федерации, Министерству обороны Российской Федерации принимать все необходимые меры по обеспечению государственной и

общественной безопасности в Российской Федерации с ежедневным докладом о них Президенту Российской Федерации.

15. Министерству иностранных дел Российской Федерации информировать другие государства, Генерального Секретаря ООН о том, что проведение выборов в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации диктуется стремлением сохранить демократические преобразования и экономические реформы. Такое решение полностью соответствует основам конституционного строя Российской Федерации, прежде всего принципам народовластия, разделения властей, федерализма и опирается на волеизъявление народа Российской Федерации, выраженное на референдуме 25 апреля 1993 года.

16. Указ «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации» внести на рассмотрение Федерального Собрания Российской Федерации.

17. Настоящий Указ вступает в силу с момента подписания. Выражаю надежду, что все, кому дороги судьба России, интересы процветания и благополучия ее граждан, поймут необходимость проведения выборов в Государственную Думу Федерального Собрания для мирного и легитимного выхода из затянувшегося политического кризиса.

Прошу граждан России поддержать своего Президента в это переломное для судьбы страны время. Президент Российской Федерации Б. Ельцин Москва, Кремль 21 сентября 1993 года, 20.00 час.

Вопросы к документу:

4. Как характеризуется в документе сложившаяся политическая ситуация в стране?

5. В чем обвиняется Верховный Совет? Согласны ли Вы с этими обвинениями? Аргументируйте свое мнение.

6. Какое решение конфликта обосновывается в Указе? Выскажите свое аргументированное мнение по поводу того, было ли это решение единственно возможным.

7. Какие органы государственной власти называются в Указе? Что вы знаете об их функциях?

8. Насколько, по вашему мнению, легитимен данный Указ? Ответ аргументируйте.

Задание 7. Расположите в хронологической последовательности внешнеполитические события 1990-2000-х гг. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) признание Россией независимости Южной Осетии и Абхазии
- 2) натовские бомбардировки Югославии
- 3) грузинская агрессия против Южной Осетии
- 4) создание Содружества Независимых Государств

Ответ:

4	2	3	1
---	---	---	---

Тема 4.1. Новый внешнеполитический курс России в нач. XXI в.

Наращение кризиса и национальное самоопределение в Крыму

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Охарактеризуйте развитие внешнеполитических отношений России в начале XXI в.
2. Дайте оценку взаимоотношениям России и стран СНГ.
3. Что вам известно о партнерстве России с Европейским союзом и НАТО: формы сотрудничества?
4. В чём выражается азиатское направление внешней политики РФ?
5. В каких отношениях Россия состоит с Китаем, Индией и Японией?

Задание 2. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответ

1. Внешняя политика современной России направлена на:

- 1) защиту национальных интересов
- 2) укрепление Организации Варшавского договора
- 3) сохранение социалистического содружества стран
- 4) оказание материальной помощи странам «третьего мира»

2. Особенность геополитического положения России в начале XXI в.

состоит в том, что страна:

- 1) является евразийской державой
- 2) является лидером мирового развития
- 3) лишена выхода в незамерзающие моря
- 4) сохранила свои колониальные владения

3. Региональная международная организация, основанная в 2001 г.

лидерами Китая, России и некоторых стран СНГ:

- 1) НАТО
- 2) Совет Европы
- 3) «Шанхайская шестерка»
- 4) «Большая восьмерка»

4. О процессе интеграции стран СНГ говорит создание:

- 1) единой межнациональной валюты
- 2) общей для стран СНГ Конституции
- 3) Евразийского экономического сообщества
- 4) организации «Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество»

5. Какое из названных событий произошло в 2000 г.?

1) подписан договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов (СНП)

2) подписано соглашение об образовании Евроазиатского экономического сообщества (ЕврАзЭС)

3) образовано Союзное государство в составе России и Белоруссии

4) ликвидировано ядерное оружие на территории Украины, Белоруссии и Казахстана

6. В начале 2000-х гг. Россия во внешней политике сблизилась

- 1) с Францией и Германией
- 2) с США и Великобританией
- 3) с США и Японией
- 4) с Китаем и Австралией

7. Министры иностранных дел России в 2000- 2008 гг.

1) М. Суслов и Э. Шеварнадзе

2) **С. Лавров и И. Иванов**

3) Е. Примаков и А. Козырев

4) С. Миронов и С. Шойгу

8. Что является результатом внешнеполитического курса России в 2000-2008 гг.?

1) прекращение «холодной войны»

2) **снижение угрозы международного терроризма**

3) усиление влияния России в Азии и Латинской Америке

4) прекращение деятельности военных блоков

9. О развитии процесса сотрудничества России со странами Запада в начале XXI в. свидетельствует ее участие в:

1) Тегеранской конференции

2) **программе «Партнерство во имя мира»**

3) урегулировании абхазско-грузинского конфликта

4) работе организации «Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество»

10. Концепция внешней политики России, разработанная в начале 21 века, исходила

1) интересов мирового коммунистического и национально-освободительного движения

2) процессов, происходивших в странах ближнего зарубежья

3) особенностей российско-американских отношений

4) **национальных интересов России.**

Задание 3. Расположите международные организации в хронологической последовательности их появления

А) «Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество»

Б) «Большая восьмёрка»

В) «Европейское экономическое сообщество»

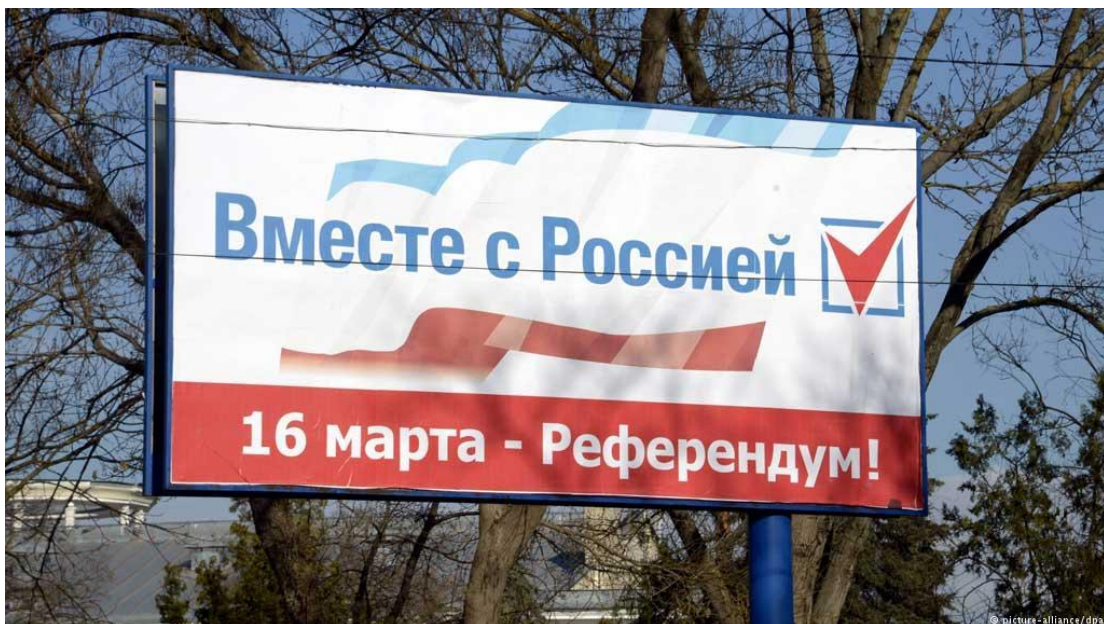
Г) Шанхайская организация сотрудничества

Д) Лига Наций.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д
	3	4	2	5	1

Задание 4. Закончи фразу: Крупнейшим инфраструктурным проектом для России в XXI веке стал __ газопровод сила сибери_____

Задание 5. Рассмотрите изображение. Укажите год, когда был создан данный плакат.



Ответ: 2014 год.

Задание 6. Прочитайте документ и ответьте на вопросы

Обращение президента Российской Федерации В.В. Путина к Федеральному собранию 18 марта 2014 г.

Уважаемые друзья, сегодня мы собрались по вопросу, который имеет жизненно важное значение, историческое значение для всех нас.

16 марта в Крыму состоялся референдум, он прошёл в полном соответствии с демократическими процедурами и международно-правовыми нормами.

В голосовании приняло участие более 82 процентов избирателей. Более 96 процентов высказалось за воссоединение с Россией. Цифры предельно убедительные.

Чтобы понять, почему был сделан именно такой выбор, достаточно знать историю Крыма, знать, что значила и значит Россия для Крыма и Крым для России.

В Крыму буквально всё пронизано нашей общей историей и гордостью. Здесь древний Херсонес, где принял крещение святой князь Владимир. Его духовный подвиг – обращение к православию – предопределил общую культурную, ценностную, цивилизационную основу, которая объединяет народы России, Украины и Белоруссии. В Крыму – могилы русских солдат, мужеством которых Крым в 1783 году был взят под Российскую державу. Крым – это Севастополь, город-легенда, город великой судьбы, город-крепость и Родина русского черноморского военного флота. Крым – это Балаклава и Керчь, Малахов курган и Сапун-гора. Каждое из этих мест свято для нас, это символы русской воинской славы и невиданной доблести.

Крым – это и уникальный сплав культур и традиций разных народов. И этим он так похож на большую Россию, где в течение веков не исчез, не растворился ни один этнос. Русские и украинцы, крымские татары и представители других народов жили и трудились рядом на крымской земле, сохраняя свою самобытность, традиции, язык и веру.

Вопросы к документу:

1. Каковы причины воссоединения Крыма с Россией?

2. О каких исторических событиях напоминает Президент в своём обращении? Какие исторические события связаны с географическими названиями, упомянутыми в обращении?

Задание 5. Напишите эссе на тему: «Крым - путь на Родину»

Тема 4.2. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Что вам известно об интеграции России в международные экономические организации.

2. Дайте оценку санкционной политике США и европейских стран в отношении России.

Задание 2. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Причинами санкционного давления США и стран Запада по отношению к России послужило:

- 1) вхождение Крыма в состав России
- 2) признание Россией ДНР и ЛНР
- 3) начало специальной военной операции на территории Украины 24 февраля 2022 г.

4) Все перечисленное

2. Установите соответствие между датами и событиями

Даты:

- А) 16 март 2014 г.
- Б) 24 февраль 2022 г.
- В) 21 февраль 2022 г.

События:

- 1) начало специальной военной операции на территории Украины
- 2) вхождение Крыма в состав России
- 3) указ президента РФ о признании ДНР и ЛНР

Ответ:	А	Б	В
	2	3	1

Задание 3. Напишите эссе на тему: Санкционная политика США европейских стран в отношении России: поворот начала 2022 года

Тематика творческих работ (эссе) студентов

- 1. «Холодная война» - третий глобальный кризис XX столетия
- 2. «Феномен локальных конфликтов: геополитика 20 - начала 21 веков. Карибский кризис».
- 3. «Перестройка в СССР: годы упущенных возможностей».
- 4. М.С. Горбачев и судьба социализма в СССР
- 5. «Конституция 1993 года: вызов России и образ будущего».

6. «Россия в 90-е годы. Историческая оценка значимости данного периода для истории России».

7. Новые явления в российской культуре XX-нач. XXI века
8. «Россия – суверенное государство: приобретения и потери».
9. «Крым - путь на Родину»
10. Санкционная политика США и европейских стран в отношении России: поворот начала 2022 года

**3.2. Типовые контрольные задания
для промежуточной аттестации обучающихся**

Перечень вопросов к контрольной работе

1. СССР и послевоенное мирное урегулирование (1945–1949 гг.).
2. Создание ООН и ее деятельность
3. Причины и этапы «холодной войны».
4. Создание военно-политических блоков (НАТО, ОВД, СЭВ,)
5. Начало конфликтов мирового развития. Итоги и последствия «холодной» войны
6. Предпосылки, идеология «оттепели», особенности ее первого этапа. XX съезд КПСС, его решения.
7. Преобразования в структурах власти в годы «оттепели», их цели и последствия.
8. Экономические преобразования в индустриальной и аграрной сферах в годы «оттепели», их итоги.
9. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.
10. Итоги и уроки Карибского кризиса.
11. Политический компромисс середины 1960-х гг. Экономическая реформа 1965 г.: замысел и реализация.
12. Общественно-политическое развитие Конституция СССР 1977 г.
13. Внешнеполитическая деятельность СССР в 1960–1980-е гг. Причины и сущность разрядки.
14. Экономические реформы в годы перестройки.
15. Политические реформы в годы перестройки. Результаты политических и социально-экономических преобразований.
16. Стратегия «нового мышления» в международной политике СССР: сущность, реализация, последствия.
17. Крушение советской государственной системы в начале 1990-х гг. и становление новой российской государственности: политический, экономический, социальный аспекты.
18. Августовские события 1991 года. Беловежский сговор и развал СССР.
19. Октябрьские события 1993 года. Становление новой российской государственности.
20. Б.Н. Ельцин и процессы демократических преобразований в российском обществе.
21. Конституция РФ 1993 г: оформление президентской республики.

22. Внешняя политика России в 90 годах XX века
23. Наука, культура и образование в середине 1980-х – начале 1990-х годов: новые процессы и явления
24. Развитие внешнеполитических отношений России в начале XXI в. Новый внешнеполитический курс.
25. Россия и страны СНГ. «Цветные революции» в странах бывшего СССР: их сущность и направленность.
26. Единое евразийское пространство. Партнерство России с Европейским союзом и НАТО: формы сотрудничества.
27. Азиатское направление внешней политики.
25. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации.
26. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации
27. Интеграция России в международные экономические организации.
28. Санкционная война: санкции и контрсанкции.

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной (рубежной) аттестации знаний обучающихся ДГУНХ.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и Практические занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

**Лист актуализации фонда оценочных средств дисциплины
«История России»**

Фонд оценочных средств дисциплины пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании методической комиссии

Протокол от «_____» _____ 20____ г. № _____

Председатель метод. комиссии _____

Фонд оценочных средств дисциплины пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании методической комиссии

Протокол от «_____» _____ 20____ г. № _____

Председатель метод. комиссии _____

Фонд оценочных средств дисциплины пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании методической комиссии

Протокол от «_____» _____ 20____ г. № _____

Председатель метод. комиссии _____