

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утвержден решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол №9 от 21 марта 2026 г.*

**КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН СПО**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ  
«КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»**

**ПРОФЕССИЯ 29.01.33 МАСТЕР ПО ИЗГОТОВЛЕНИЮ  
ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ**

**УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – СРЕДНЕЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**Махачкала – 2026**

**Составитель** – Зулумханова Вера Николаевна старший преподаватель кафедры специальных дисциплин СПО Дагестанского государственного университета народного хозяйства.

**Внутренний рецензент** – Газиева Зульфия Тажутдиновна старший преподаватель кафедры специальных дисциплин СПО Дагестанского государственного университета народного хозяйства.

**Внешний рецензент** – Серова Татьяна Михайловна, кандидат искусствоведения, преподаватель профессионального уровня ГБПОУ РД «Технический колледж им. Р. Н. Ашуралиева».

**Представитель работодателя** – Раджабова Фазиля Казиевна, индивидуальный предприниматель «Ателье №1».

*Фонд оценочных средств междисциплинарного курса «Контроль качества швейных изделий» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 сентября 2023г., №720, в соответствии с приказом Минпросвещения России 24.08.2022 г., № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».*

Фонд оценочных средств междисциплинарного курса «Контроль качества швейных изделий» размещен на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru)

Зулумханова В. Н., Фонд оценочных средств междисциплинарного курса «Контроль качества швейных изделий» для профессии СПО 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий. – Махачкала: ДГУНХ, 2026. – 52с.

Рекомендован к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2026 г.

Рекомендован к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, Салаховой И.Н.

Одобен на заседании кафедры специальных дисциплин СПО, 24 февраля 2026 г. протокол № 7

## Содержание

|      |                                                                                                                                                                                                               |    |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|      | Назначение фонда оценочных средств.....                                                                                                                                                                       | 4  |
| I.   | ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....                                                                                                                          | 5  |
| 1.1. | Перечень формируемых компетенций.....                                                                                                                                                                         | 5  |
| 1.2. | Компонентный состав компетенций.....                                                                                                                                                                          | 5  |
| II.  | ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....                                                                                    | 7  |
| 2.1. | Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....                                                                                                          | 7  |
| 2.2. | Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования по видам оценочных средств.....                                                                                                           | 9  |
| 2.3. | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по междисциплинарному курсу при дифференцированном зачете ...                                                                                                | 15 |
| III. | ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 16 |
| 3.1. | Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся.....                                                                                                                               | 16 |
| 3.2. | Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся.....                                                                                                                                     | 45 |
| IV.  | МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....                                                            | 50 |
|      | Лист актуализации фонда оценочных средств по междисциплинарному курсу.....                                                                                                                                    | 52 |

## Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей Программой подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является требованием образовательных программ, рабочей программы междисциплинарного курса.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретного междисциплинарного курса);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих междисциплинарного курса);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы междисциплинарного курса «Основы технологии швейного производства» и в соответствии с программой подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

# I. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1 Перечень формируемых компетенций

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                     |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК</b>       | <b>Общие компетенции</b>                                                                                                                                     |
| <b>ОК 1</b>     | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            |
| <b>ОК 2</b>     | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| <b>ОК 9</b>     | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                          |
| <b>ПК</b>       | <b>Профессиональные компетенции</b>                                                                                                                          |
| <b>ПК 2.1</b>   | Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия                                                                                                       |
| <b>ПК 2.2.</b>  | Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий                                                                                           |
| <b>ПК 2.3</b>   | Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки                                                                                                          |

## 1.2. Компонентный состав компетенций

| Код и формулировка компетенции                                                                                    | Компонентный состав компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   | Уметь:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Знать:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ОК 1.</b><br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <b>У1</b> - распознавать задачу и\или проблему в профессиональном и\или социальном контексте;<br><b>У2</b> - анализировать задачу и\или проблему и выделять её составные части;<br><b>У3</b> - определять этапы решения задачи;<br><b>У4</b> - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и\или проблемы;<br><b>У5</b> – составлять план действия;<br><b>У6</b> – определять необходимые ресурсы;<br><b>У7</b> – владеть актуальными методами | <b>З1</b> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br><b>З2</b> – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и\или социальном контексте;<br><b>З3</b> – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br><b>З4</b> – методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br><b>З5</b> – структуру плана для решения задач;<br><b>З6</b> - порядок оценки результатов решения |

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                       | <p>работы в профессиональной и смежных сферах;<br/> <b>У8</b> – реализовывать составленный план;<br/> <b>У9</b> – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>задач профессиональной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>ОК 2.</b><br/> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>У1</b> - определять задачи для поиска информации;<br/> <b>У2</b> - определять необходимые источники информации;<br/> <b>У3</b> - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;<br/> <b>У4</b> - выделять наиболее значимое в перечне информации;<br/> <b>У5</b> - оценивать практическую значимость результатов поиска;<br/> <b>У6</b> - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br/> <b>У7</b> - использовать современное программное обеспечение;<br/> <b>У8</b> - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> | <p><b>З1</b>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br/> <b>З2</b>- приемы структурирования информации;<br/> <b>З3</b> - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;<br/> <b>З4</b> - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОК 9.</b><br/>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p><b>У1</b> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br/><b>У2</b> - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br/><b>У3</b> - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br/><b>У4</b> - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br/><b>У5</b> - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> | <p><b>З1</b> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br/><b>З2</b> - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br/><b>З3</b> - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br/><b>З4</b> - особенности произношения;<br/><b>З5</b> - правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> |
| <p><b>ПК 2.1.</b><br/>Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия</p>                            | <p><b>У1</b> - пользоваться нормативно-технологической документацией.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>З1</b> - формы и методы контроля качества продукции;<br/><b>З2</b> - перечень возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>ПК 2.2.</b><br/>Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий</p>                | <p><b>У1</b> - распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>З1</b> - причины возникновения дефектов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>ПК 2.3.</b><br/>Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки</p>                               | <p><b>У1</b> - подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>З1</b> - способов устранения дефектов;<br/><b>З2</b> - обработки изделий различных ассортиментных групп.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

### 2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| №<br>п/п | Контролируемые темы                                                                | Код контролируемой компетенции или ее части                                    | Планируемые результаты обучения (знать, уметь), характеризующие этапы формирования компетенций                                                                                                        | Наименование оценочного средства |                                                                |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                    |                                                                                |                                                                                                                                                                                                       | Текущий контроль успеваемости    | Текущий контроль успеваемости                                  |
| 1        | Основные понятия контроля качества швейных изделий                                 | <b>ОК 01</b><br><b>ОК 02</b><br><b>ОК 09</b><br><b>ПК 2.1</b>                  | <b>ОК 1;</b><br>Знать: 31- 36.<br>Уметь: У1-У9.<br><b>ОК 2</b><br>Знать: 31- 34.<br>Уметь: У1-У8.<br><b>ОК 9;</b><br>Знать: 31- 35.<br>Уметь: У1-У5.<br><b>ПК 2.1</b><br>Знать: 31, 32.<br>Уметь: У1. | ТЗ № 1-6<br>ПЗ №                 | Вопросы для дифференцированного зачета № 37-53, 91-99, 108-113 |
| 2.       | Подготовка изделия к примерке, проведение примерки и дошив изделия после примерки. | <b>ОК 01</b><br><b>ОК 02</b><br><b>ОК 09</b><br><b>ПК 2.1</b><br><b>ПК 2.2</b> | <b>ОК 1;</b><br>Знать: 31- 36.<br>Уметь: У1-У9.<br><b>ОК 2</b><br>Знать: 31- 34.<br>Уметь: У1-У8.<br><b>ОК 9;</b><br>Знать: 31- 35.<br>Уметь: У1-У5.<br><b>ПК 2.1</b><br>Знать:                       | ТЗ № 7-9<br>ПЗ № 1               | Вопросы для дифференцированного зачета № 28-30, 32-36.         |

|    |                |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |                                                                                           |
|----|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                |                                                                                                 | 31, 32.<br>Уметь:<br>У1.<br><b>ПК 2.2</b><br>Знать:<br>31.<br>Уметь:<br>У1.                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 |                                                                                           |
| 3. | Дефекты одежды | <b>ОК 01</b><br><b>ОК 02</b><br><b>ОК 09</b><br><b>ПК 2.1</b><br><b>ПК 2.2</b><br><b>ПК 2.3</b> | <b>ОК 1;</b><br>Знать: 31- 36.<br>Уметь: У1-<br>У9.<br><b>ОК 2</b><br>Знать: 31- 34.<br>Уметь: У1-<br>У8.<br><b>ОК 9;</b><br>Знать: 31- 35.<br>Уметь: У1-<br>У5.<br><b>ПК 2.1</b><br>Знать:<br>31, 32.<br>Уметь:<br>У1.<br><b>ПК 2.2</b><br>Знать:<br>31.<br>Уметь:<br>У1.<br><b>ПК 2.3</b><br>Знать:<br>31, 32.<br>Уметь:<br>У1. | ТЗ № 10-<br>19<br>ПЗ № 2-<br>16 | Вопросы<br>для<br>дифференци-<br>рованного<br>зачета №<br>1-27,31,<br>54-90, 100-<br>107. |

## 2.2. Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования по видам оценочных средств

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенций обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенций по междисциплинарному курсу складывается из двух составляющих:

- ✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенций в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой междисциплинарного курса, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;
- ✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенций обучающихся на экзамене (максимум – 25 баллов).

|                           |                  |                 |                            |                              |
|---------------------------|------------------|-----------------|----------------------------|------------------------------|
| <i>4 – балльная шкала</i> | <i>«отлично»</i> | <i>«хорошо»</i> | <i>«удовлетворительно»</i> | <i>«неудовлетворительно»</i> |
| 100-балльная шкала        | 85 и ≥           | 70– 84          | 51– 69                     | 0–50                         |
| Бинарная шкала            | Зачтено          |                 |                            | Не зачтено                   |

### ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| <i>№<br/>п/п</i>                     | <i>Наименование<br/>оценочного средства</i> | <i>Характеристика оценочного<br/>средства</i>                                                                                                                                                                                           | <i>Представление<br/>оценочного<br/>средства в<br/>ФОСе</i> |
|--------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>     |                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                             |
| 1.                                   | Устный опрос                                | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы для обсуждения по темам междисциплинарного курса    |
| <b>ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b> |                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                             |
| 1.                                   | Тест                                        | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                                              | Фонд тестовых заданий                                       |
| 2.                                   | Реферат                                     | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть     | Темы рефератов                                              |

|                                        |                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                           |
|----------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                        |                    | исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.                                                                                                                                                                |                                           |
| 3.                                     | Презентация        | Документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо, представляющий собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. | Темы презентаций                          |
| 5.                                     | Карточки           | Средство контроля, содержащее задания и упражнения по тому или иному разделу или теме и позволяющее более эффективно проводить индивидуальную работу с обучающимися, оценить работу каждого обучающегося во время занятия.                                | Раздаточный материал                      |
| 6.                                     | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу                                                                                                                                             | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| <b>ПРАКТИЧЕСКИЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b> |                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                           |
| 1.                                     | Готовый образец    | Критерии соответствия выполненного образца обучающимся образцу эталону выполненному мастером производственного обучения                                                                                                                                   | Комплект образцов эталонов                |

#### А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

| №<br>п/п | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                           | Шкала оценок      |        |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                               | Количество баллов | Оценка |
| 1.       | 1)обучающийся полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;<br>2)обучающийся обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; | 10                |        |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    | 3) излагает материал последовательно и правильно.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |
| 2. | 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;<br>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;<br>3) излагает материал последовательно и правильно, но допускает 1-2 ошибки, которые сам, же исправляет | 8 |  |
| 3. | обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:<br>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;<br>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;<br>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.      | 5 |  |
| 4. | обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.                       | 0 |  |

### Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

| №<br>п/п | Критерии<br>оценивания     | Количе<br>ство<br>баллов | Шкала оценок                                                           |
|----------|----------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|          |                            |                          | Оценка                                                                 |
| 1.       | 90-100% правильных ответов | 9-10                     | Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)              |
| 2.       | 80-89% правильных ответов  | 7-8                      | Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)           |
| 3.       | 70-79% правильных ответов  | 5-6                      |                                                                        |
| 4.       | 60-69% правильных ответов  | 3-4                      | Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения) |
| 5.       | 50-59% правильных ответов  | 1-2                      |                                                                        |

|    |                                 |   |                                                                                   |
|----|---------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 6. | менее 50%<br>правильных ответов | 0 | Неудовлетворительно (недостаточный<br>уровень достижения результатов<br>обучения) |
|----|---------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|

## В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТОВ

| № п/п | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Шкала оценок      |                                                                                      |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Количество баллов | Оценка                                                                               |
| 1.    | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. | 9-10              | Отлично<br>(высокий<br>уровень<br>сформированности<br>компетенции)                   |
| 2.    | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.                                                                | 7-8               | Хорошо<br>(достаточный<br>уровень<br>сформированности<br>компетенции)                |
| 3.    | Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.                                                                                                                                                                                    | 4-6               | Удовлетворительно<br>(приемлемый<br>уровень<br>сформированности<br>компетенции)      |
| 4.    | Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.                                                                                                                                                                                                                                    | 1-3               |                                                                                      |
| 5.    | Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0                 | Неудовлетворительно<br>(недостаточный<br>уровень<br>сформированности<br>компетенции) |

## Г) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                          | <b>Шкала оценок</b>      |                                                                          |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                                                                                     | <b>Количество баллов</b> | <b>Оценка</b>                                                            |
| 1.               | Задание выполнено полностью: цель домашнего задания успешно достигнута; основные понятия выделены; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; работа выполнена в полном объеме. | 9-10                     | Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)                   |
| 2.               | Задание выполнено: цель выполнения домашнего задания достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объеме.                                                  | 8-7                      | Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)                |
| 3.               | Задание выполнено частично: цель выполнения домашнего задания достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы.                                                   | 5-6                      | Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)      |
| 4.               | Задание не выполнено, цель выполнения домашнего задания не достигнута.                                                                                                                              | 0                        | Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции) |

#### **Д) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                  | <b>Шкала оценок</b>      |                                    |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                                                             | <b>Количество баллов</b> | <b>Оценка</b>                      |
| 1.               | исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, | 28-30                    | Отлично (высокий уровень сформиров |

|     |                                                                                                                                                                                                                     |       |                                                                          |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------|
|     | аргументированные и исчерпывающие ответы                                                                                                                                                                            |       | анности компетенции)                                                     |
| 2.  | глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы                                | 25-27 |                                                                          |
| 3.  | глубокие знания материала, правильное понимание сути вопросов, знание основных понятий и положений по вопросам, содержательные, полные и конкретные ответ на вопросы. Наличие несущественных или технических ошибок | 22-24 |                                                                          |
| 4.  | твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути вопросов, правильные ответы на вопросы, минимальное количество неточностей, небрежное оформление                                                          | 19-21 |                                                                          |
| 5.  | твердые, но недостаточно полные знания, по сути верное понимание вопросов, в целом правильные ответы на вопросы, наличие неточностей, небрежное оформление                                                          | 16-17 | Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)                |
| 6.  | общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление                                                                                                       | 13-15 |                                                                          |
| 7.  | относительные знания, наличие ошибок, небрежное оформление                                                                                                                                                          | 10-12 | Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)      |
| 8.  | поверхностные знания, наличие грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала                                                                                                                                  | 7-9   |                                                                          |
| 9.  | непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала                                                                                                                           | 4-6   | Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции) |
| 10. | не дан ответ на поставленные вопросы                                                                                                                                                                                | 1-3   |                                                                          |
| 11. | отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона                                                             | 0     |                                                                          |

### 2.3. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по междисциплинарному курсу при дифференцированном зачете

| <b>№<br/>n/n</b> | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Шкала оценок</b>                                               |                                                                                           |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Сумма<br/>баллов по<br/>междисци<br/>плинарно<br/>му курсу</b> | <b>Оценка</b>                                                                             |
| 1.               | Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию компетенций. | 51 и выше                                                         | Отлично<br>(высокий<br>уровень<br>сформированнос<br>ти компетенции)                       |
| 2.               | Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по междисциплинарному курсу.                                                                                                                                                         | 40 - 50                                                           | Хорошо<br>(достаточный<br>уровень<br>сформированнос<br>ти компетенции)                    |
| 3.               | Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.                                                                                                                                                                                                       | 29 - 39                                                           | Удовлетворител<br>ьно<br>(приемлемый<br>уровень<br>сформированнос<br>ти компетенции)      |
| 2.               | Обучающийся не знает значительной части программного материала, не уверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы, не может продолжить обучение без                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | менее 29                                                          | Неудовлетворит<br>ельно<br>(недостаточный<br>уровень<br>сформированнос<br>ти компетенции) |

|  |                                                             |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------|--|--|
|  | дополнительных занятий по данному междисциплинарному курсу. |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------|--|--|

### III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся

##### Теоретические задания

##### ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 1

Ответьте на вопрос по предложенному тексту:

Показатели, непосредственно формирующие качество швейных изделий:

- качество ..... материалов,
- качество моделирования и ..... изделий,
- качество технологической .....

##### ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 2

Ответьте на вопрос по предложенному тексту:

Объектами контроля являются:

- внешний вид .....,
- качество ..... изделия на фигуре,
- качество ..... узлов и изделия в целом.

##### ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 3

Ответьте на вопросы по предложенному тексту.

1. Под **контролем качества** одежды понимают проверку соответствия ..... качества изделий требованиям, изложенным в ..... Контроль качества одежды неразрывно связан с ее производством.
2. Качество одежды проверяют внешним осмотром со стороны верха и подкладки, а также измерением изделий и их отдельных узлов и деталей. Объектами контроля являются:

- .....;

- .....
- .....
- .....
- .....

#### ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 4

Заполните таблицу по предложенному тексту.

| Качество изготавливаемой одежды при внешнем осмотре                                                                                   |                                                            |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------|
| №                                                                                                                                     | Объект контроля                                            | Сущность контроля |
| 1                                                                                                                                     | внешний вид изделия                                        |                   |
| 2                                                                                                                                     | качество посадки изделия на фигуре                         |                   |
| 3                                                                                                                                     | качество технологической обработки узлов и изделия в целом |                   |
| 4                                                                                                                                     | качество его влажно-тепловой обработки                     |                   |
| 5                                                                                                                                     | Качество маркировки и упаковки изделия                     |                   |
| При обнаружении дефектов во внешнем виде, посадке изделия, материалах и технологической обработке изделия возвращают для исправления. |                                                            |                   |

#### ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 5

Заполните таблицу по предложенному тексту.

В швейном цехе существует три формы контроля качества: операционный, межоперационный и приемочный.

| Формы контроля качества |                       |                         |                                                                                               |
|-------------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| №                       | Вид контроля качества | Форма контроля качества | Сущность формы контроля качества                                                              |
| 1                       | ..... контроль        | самоконтроль            | Все операции в процессе изготовления изделия проверяются непосредственно самими исполнителями |
|                         |                       | взаимоконтроль          | При выявлении дефектов на предыдущей операции исполнитель                                     |

|   |                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|-----------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                 |                        | взаимоконтроля ставит в известность мастера, который принимает меры по устранению дефектов и причин, вызвавших их возникновение. При необходимости записывает виновника в «Журнал технолога», где указывает дату, ФИО, содержание операции, дефект, предпринятые действия, подпись.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|   |                 | периодический контроль | При периодическом контроле все технологические операции швейного цеха по всем исполнителям проверяются лицами с периодичностью, установленной в «Карте проведения технического контроля».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2 | ..... контроль. | выборочный             | Контроль осуществляется одним контролёром, который находится внутри процесса на соответствие техническим требованиям к каждой операции. Контролёр перемещается по швейному цеху от оператора к оператору согласно графика, который выдается с компьютера перед началом смены. Фамилии операторов в бланке выборочной проверки даются в случайной последовательности, но таким образом, чтобы качество работы каждого оператора проверялось в смену не менее 2-х раз. Проверяя работу оператора, контролёр выбирает из пачки три любые полуфабриката и проверяет качество. Дефекты, выявленные в процессе контроля, исправляют виновные, или по ним принимает решение мастер потока. Оператор, допустивший брак, оказывается под усиленным контролем. Внеочередные проверки продолжаются до тех пор, пока контролёр не зарегистрирует устойчиво удовлетворительный уровень качества операции. |

|   |                |          |                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|----------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                | сплошной | Проводится контролерами ОТК в течение рабочего дня. Проверяется качество изделий согласно инструкционной карте контролера ОТК.                                                                                                     |
| 3 | ..... контроль |          | Осуществляется комиссией из специалистов предприятия и представителей ином фирм ежедневно перед отправкой продукции заказчикам или торгующим организациям. Этот контроль является оценкой эффективности предыдущих видов контроля. |

### ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 6

Заполните таблицу по предложенному тексту.

| №                                                                                                                                                                                                         | Исполнители контроля качества изготавливаемых изделий | Периодичность проведения контроля изготавливаемых изделий                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                         | ..... швейного цеха                                   | Осуществляет ежедневный контроль в течение смены за работой каждого исполнителя. Результаты контроля регистрируются им в журнале. При обнаружении несоответствий мастер принимает меры по выявлению и устранению их причин.                                                                       |
| 2                                                                                                                                                                                                         | ..... швейного цеха                                   | Контролирует соблюдение технологической дисциплины на всех операциях не реже 4-х раз в месяц. Осуществляется выборочный контроль качества готовой продукции. Совместно с мастером участка делает замечания и принимает необходимые меры по устранению дефектов.                                   |
| 3                                                                                                                                                                                                         | ..... швейного цеха                                   | Осуществляет контроль качества по всем операциям не реже одного раза в месяц. Результаты проверок каждого исполнителя записываются в журнале. В конце месяца проводится анализ всех несоответствий, выявленных в процессе, определяет результативность корректирующих и предупреждающих действий. |
| Эффективность системы трёхступенчатого контроля обеспечивается наличием оперативной системы учёта результатов контроля качества на ЭВМ, а также распределением ответственности и обязанностей по контролю |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

качества между всеми категориями работающих на предприятии.  
Достоинство введённой системы контроля качества выражается в снижении уровня дефектности выпускаемой продукции, повышении спроса покупателей на изделия предприятия.

### ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 7

Ответьте на вопрос: Правильную посадку изделия на фигуре характеризуют следующие признаки:

### ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 8

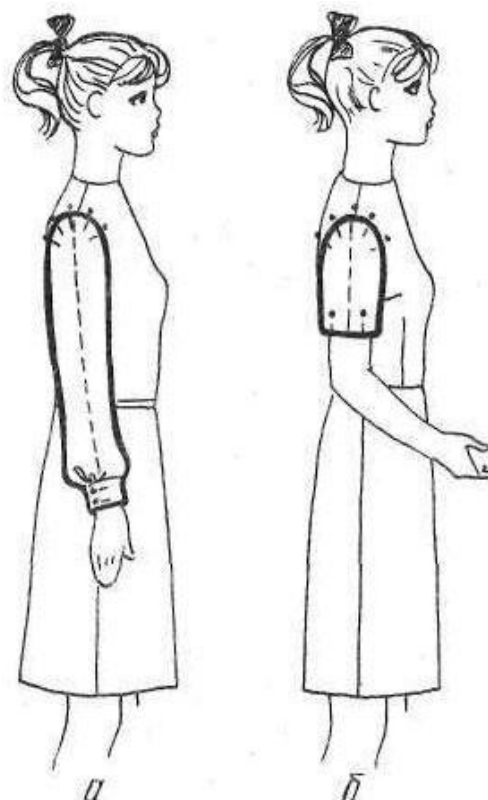
Ответьте на вопрос: Особенности примерки втачного рукава. Требования к качеству конструкции втачного рукава

### ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 9

Ответьте на вопрос: Требования к качеству посадки и внешнему виду классических брюк.

### ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 10

Заполните таблицу по предложенному тексту. Определите вид дефекта.



| № | Дефект | Причина возникновения                                                       | Рекомендации по предупреждению или устранению дефекта                                                                                                                                                                                                             |
|---|--------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 |        | Неправильно проведена операция подрезки низа изделия или намелена эта линия | Перед намелкой линии подрезки следует проверить соответствующие линейные размеры деталей, намелку линий подрезки следует производить остро заточенным мелом (толщина линии не более 0,1 см), а внутренняя сторона линий намелки должна совпадать с контуром лекал |
| 2 |        | Неправильно выполнена намелка                                               | Соблюдение технических условий при намелке или                                                                                                                                                                                                                    |

|   |  |                                                                                                               |                                                                                                                                                              |
|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |  | или подрезка низа изделия                                                                                     | подрезке низа изделия                                                                                                                                        |
| 3 |  | Воротник укорочен или удлинен в результате неправильной подрезки или намелки линий подрезки нижнего воротника | При укорочении деталей швейного изделия сверх допустимой величины деталь предназначать для изделия более низкого роста, а при удлинении низ детали подрезать |

### ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 11

Заполните таблицу по предложенному тексту. Определите вид дефекта.

| № | Дефект | Причина возникновения                                                                                                                 | Рекомендации по предупреждению или устранению дефекта                                                                                         |
|---|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 |        | Не произведена требуемая подгонка рисунка деталей изделия; при стачивании или настрачивании детали сместились друг относительно друга | Соблюдение технических условий на подгонку рисунка различных деталей швейного изделия; контроль за правильностью работы швейного оборудования |
| 2 |        | Не выполнена подгонка рисунка ткани листочки и полочки по шву притачивания                                                            | Тщательное исполнение операции с соблюдением технических условий на подгонку рисунка материала                                                |
|   |        | При настрачивании листочки на полочку произошло смещение ранее подогнанного рисунка                                                   | Контроль за правильностью регулировки механизмов прижимной лапки и двигателя ткани                                                            |
| 3 |        | Разная ширина обтачивания швов левого и правого лацканов или бортов                                                                   | Добросовестное и квалифицированное исполнение операции обтачивания лацканов и бортов                                                          |

### ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 12

Заполните таблицу по предложенному тексту. Определите вид дефекта.

| № | Дефект | Причина возникновения                                                                                                                                           | Рекомендации по предупреждению или устранению дефекта                                                                                                                        |
|---|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 |        | Искривление краев, например клапана или хлястика, происходит в результате выполнения неровного шва обтачивания, а также из-за невыправленных краев этих деталей | При использовании специального оборудования - полуавтоматов для обтачивания краев деталей и их вывертывания с помощью шаблонов резко улучшается качество выполнения операции |
| 2 |        | Неравномерный по ширине шов притачивания обтачек                                                                                                                | Необходимо использовать для настрачивания обтачек кармана двухигольные специальные машины с одновременным разрезанием прорежа кармана                                        |
| 3 |        | Неровно проведена меловая линия при операции намелки линий лацкана и борта или проведена подрезка этих срезов                                                   | Соблюдение технических условий на выполнение операций намелки и подрезки края лацкана и борта                                                                                |
|   |        | Строчка обтачивания бортов проложена на неодинаковом расстоянии от края                                                                                         | Контроль за соблюдением Установленной ширины шва при выполнении операции обтачивания борта                                                                                   |
|   |        | Неравномерная ширина канта по краю лацкана и борта                                                                                                              | При настрачивании припусков на шов (у лацкана на полочку и у борта на подборт) нужно следить за правильностью прокладывания строчки, ее ровнотой                             |
|   |        | Не выправлен край борта при выметывании                                                                                                                         | При выметывании шва по краю борта необходимо следить за его ровнотой, выправляя край с помощью канта; использовать полочки, цельнокроенные с подбортами                      |

|   |  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 |  | Неправильно выполнена операция подрезки подворотника, обработки отлета и концов воротника       | Обработку воротника доверять высококвалифицированным работникам, добросовестно выполняющим технические условия на изготовление этой сборочной единицы. Тщательно контролировать качество выполнения операций по изготовлению воротника                                                                      |
| 5 |  | Неправильно намелена линия подгиба низа рукава, приутюжены рукава внизу                         | Низ рукава намелять остро заточенным мелом, заутюживать строго по намеченной линии. Для устранения дефекта заметывают рукав по исправленной линии низа, приутюживают, затем скрепляют соответствующие швы                                                                                                   |
| 6 |  | Неровный шов обтачивания или настрачивания верхнего края пояса юбки или брюк, неровный его кант | На искривленном участке пояса осуществить подпарывание шва, выравнивание края и обтачивание или настрачивание детали заново. Для более качественного выполнения края пояса необходимо применять специальные двухигольные швейные машины для одновременной обработки края пояса и его притачивания к изделию |
| 7 |  | Неправильно намелен или подшит низ изделия. Не прикреплен подгиб низа к швам изделия            | Подпороть искривленный низ изделия, заметать и приутюжить по исправленной линии. Подгиб низа изделия прикрепить к вертикальным швам                                                                                                                                                                         |

### ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 13

Заполните таблицу по предложенному тексту. Определите вид дефекта.

| № | Дефект | Причина возникновения | Рекомендации по предупреждению или устранению дефекта |
|---|--------|-----------------------|-------------------------------------------------------|
|---|--------|-----------------------|-------------------------------------------------------|

|   |  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 |  | Соединение деталей швейного изделия произошло с отклонением от Установленного направления                                                             | Необходимо строго соблюдать технические условия на выполнение швов с последующим межоперационным контролем их качества                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2 |  | Неравномерный по ширине шов втачивания рукава. Шов искривлен при прикреплении плечевых накладок                                                       | Необходимо при втачивании рукава следить за параллельностью прокладываемой строчки и среза проймы. При превышении ширины шва втачивания подпарывают искривленную строчку и заново втачивают рукав. Ширина шва при крепления плечевых накладок не должна превышать по величине шов втачивания рукава. Отпарывают неверно притачанные плечевые накладки и заново выполняют операцию |
| 3 |  | Посажена передняя или задняя половинка брюк около закрепки кармана                                                                                    | Распороть боковой шов, заново стачать боковой шов брюк без посадки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|   |  | Неправильно сделаны закрепки на карманах у боковых швов брюк: при постановке закрепки материал верха брюк смещен относительно припуска на боковой шов | Аккуратно удалить закрепку, расправить слои материалов у боковых швов, заново поставить закрепку                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4 |  | Раскепы неровно намелены и подрезаны или стачаны швом, неравномерным по ширине                                                                        | Правильно выполнить намелку и подрезку, а также стачивание раскепов                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 14

Заполните таблицу по предложенному тексту. Определите вид дефекта.

| № | Дефект | Причина возникновения                                                                                                                                               | Рекомендации по предупреждению или устранению дефекта                                                                                                                                                                                                      |
|---|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 |        | Неправильное соединение деталей швейного изделия, которое приводит к образованию сборок, складок                                                                    | При излишнем натяжении детали необходимо выпустить, если возможно, запас шва детали в направлении ее обужения; при излишней слабине забирать в шов избыток материала детали                                                                                |
| 2 |        | Недостаточная посадка подбортов при их наметывании или слабина подбортов по перегибу лацкана                                                                        | При наметывании подбортов необходимо следить за тем, чтобы в углах лацкана пиджака образовалась необходимая посадка ткани подборта. Для обеспечения прилегания лацканов к полочкам нужно качественно выполнять разметывание линии перегиба лацкана пиджака |
|   |        | Подборт смещен во время присоединения его внутреннего края к бортовой прокладке изделия                                                                             | Следует распороть строчку наметывания подборта на бортовую прокладку, выполнить операцию снова, устраняя дефект                                                                                                                                            |
| 3 |        | Натяжение прокладки или подкладки при обработке пройм, что приводит к возникновению поперечных или косых складок                                                    | Подпороть дефектный участок шва проймы и освободить прокладку или подкладку, после чего вновь обработать пройму                                                                                                                                            |
| 4 |        | Недостаточная посадка верхнего воротника относительно нижнего в его углах, а также недостаточная слабина по перегибу стойки приводят к возникновению такого дефекта | Подпороть шов притачивания подкладки к воротнику, разметать воротник по линии перегиба стойки, после чего стачать его с подкладкой                                                                                                                         |

|    |  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |
|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  | Шов обтачивания отлета воротника шире, чем предусмотрено в технических условиях                                    | Необходимо соблюдать технические условия при выполнении настрачивания верхнего воротника на нижний, осуществлять строгий межоперационный контроль                                      |
| 5  |  | Подкладка стачана меньшими по ширине, чем предусмотрено, швами                                                     | Подпороть низ изделия в месте избыточной ширины подкладки, стачать подкладку швами необходимой величины, после чего вновь обработать низ изделия                                       |
| 6  |  | Подкладка притачана к швам верха изделия не по надсечкам, в результате подкладка видна внизу из-под основной ткани | Удалить швы прикрепления подкладки к верху изделия, устранить дефект, притачивая подкладку к верху по надсечкам                                                                        |
| 7  |  | Неправильно втачан рукав в пройму: вершина оката рукава смещена назад при втачивании                               | Строго соблюдать технические условия на втачивание рукава, правильно регулировать машину для обеспечения необходимой посадки по окату рукава. Выпороть рукава, затем правильно втачать |
| 8  |  | Неправильно соединен рукав с проймой: вершина оката рукава смещена вперед при втачивании                           | То же                                                                                                                                                                                  |
| 9  |  | Не сделана посадка детали верха в уголках клапана; подкладка по размеру больше детали верха клапана                | Обтачивание клапанов целесообразно производить на специальном оборудовании, а вывертывание их на лицевую сторону и приутюживание осуществлять с использованием шаблонов                |
| 10 |  | Обтачка во время притачивания натянута или посажена, неправильно расправлен карман при скреплении                  | Распарывают закрепки боковых сторон обтачек, расправляют карман, обеспечивая обтачкам нормальное натяжение, после чего ставят новые закрепки                                           |

|    |  |                                                                                                                                          |                                                           |
|----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|    |  | боковых сторон<br>обтачек                                                                                                                | боковых сторон обтачек                                    |
| 11 |  | Неправильно соединены шаговые срезы: передняя половинка брюк при выполнении бокового шва смещена вниз, а при выполнении шагового - вверх | Распороть шаговые швы, после чего правильно стачать срезы |

### ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 15

Заполните таблицу по предложенному тексту. Определите вид дефекта.

| № | Дефект | Причина возникновения                                                                                       | Рекомендации по предупреждению или устранению дефекта                                                                                                                                                                                |
|---|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 |        | Неточность выполнения наметки симметричных деталей                                                          | Строго соблюдать технические условия на обработку и наметку парных симметричных деталей                                                                                                                                              |
| 2 |        | Лацканы обтачаны швами различной ширины, при выметывании лацканов не были выправлены углы и швы обтачивания | Строго соблюдать технические условия на выполнение обтачивания, настрачивание швов (лацкана на полочку, а борта на подборт), а также их выметывание                                                                                  |
| 3 |        | Неправильно поставлены надсечки для шлевок, а также неправильно закреплены верхние края шлевок              | Проверить симметричность расстановки надсечек перед выполнением притачивания шлевок; при неправильной постановке закрепки распороть закрепку по верхним краям шлевок и, переместив их в правильное положение, сделать новые закрепки |
| 4 |        | Неточно намечены места расположения карманов, обработка карманов произведена с отклонением от               | Внимательно выполнять наметку карманов и их настрачивание. Для устранения дефекта отпороть один карман и настроить его симметрично                                                                                                   |

|  |  |                  |         |
|--|--|------------------|---------|
|  |  | намеченных линий | другому |
|--|--|------------------|---------|

### ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 16

Заполните таблицу по предложенному тексту. Определите вид дефекта.

| № | Дефект | Причина возникновения                                                                                                                                                                                                | Рекомендации по предупреждению или устранению дефекта                                                                                        |
|---|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 |        | Нарушение принятого положения деталей и швов изделия относительно всего швейного изделия                                                                                                                             | Соблюдение технических условий на выполнение операций, строгий межоперационный контроль качества исполнения технологических операций         |
| 2 |        | Недостаточное сутюживание спинки на выпуклость лопаток, недостаточная посадка спинки в верхнем участке бокового шва                                                                                                  | Нужно правильно с учетом необходимой посадки проложить кромку или дублирующий слой клеевой прокладки по срезам проймы спинки                 |
| 3 |        | Сгибы передних половинок брюк расходятся, если при стачивании шаговых срезов передняя половинка брюк смещена вниз; при сгибах, смещенных внутрь, передние половинки брюк при соединении шаговых срезов смещены вверх | Распороть шаговые швы, после чего стачивать срезы, передвинув предварительно переднюю половинку брюк в первом случае вверх, во втором - вниз |

### ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 17

Заполните таблицу по предложенному тексту. Установите соответствие:

| Дефект                                    | Причина возникновения                     | Способ устранения                                          |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| А) Поперечные складки сзади под ягодицами | 1. Неправильно оформлена средняя линия на | 1. Оформить прогиб по верхнему срезу задних половинок брюк |

|                                              |                                                                                      |                                                                 |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                              | передних<br>половинках брюк                                                          |                                                                 |
| Б) Залома под<br>застежкой                   | 2. Велика мерка Вс                                                                   | 2. Выпустить запас ткани из<br>шагового шва задних<br>половинок |
| В) Веерные складки<br>сзади<br>под ягодицами | 3. Задние половинки брюк<br>узкие по бедрам в самой<br>верхней точке шагового<br>шва | 3. Сделать среднюю линию<br>менее вогнутой                      |

### ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 18

1. Перечислите виды дефектов в одежде.
2. Назовите причины возникновения дефектов обработки.
3. Перечислите факторы, влияющие на качественное изготовление изделия.
4. Назовите количество стадий изготовления изделий.
5. Перечислите группы дефектов в зависимости от стадий изготовления изделий в швейном производстве.

| №  | Правильные ответы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Текстильные пороки. Дефекты конструкции. Технологические дефекты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2. | Несоблюдение точности деталей кроя (точность обмелки лекал, способ настилки полотен, качество ножниц для раскроя, свойства настилкаемых тканей, положение деталей швейных изделий относительно нитей основы в материале); несоблюдение процессов подготовки ткани; четкость линий резания; несоблюдение технических условий при изготовлении изделия; несоблюдение технических условий при выполнении ВТО; нарушение режимов ВТО; нарушение требований при хранении швейных изделий. |
| 3. | Квалификация и добросовестность закройщика и портного, отлаженность оборудования, качество материалов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4. | 5 стадий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5. | Технологические дефекты подготовительного производства, технологические дефекты раскройного производства, технологические дефекты швейного производства, технологические дефекты ВТО изделия, технол. дефекты хранения готового изделия.                                                                                                                                                                                                                                             |

### ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 19

Послушайте характеристику дефекта и определите на какой стадии изготовления изделия он может возникнуть, и почему?

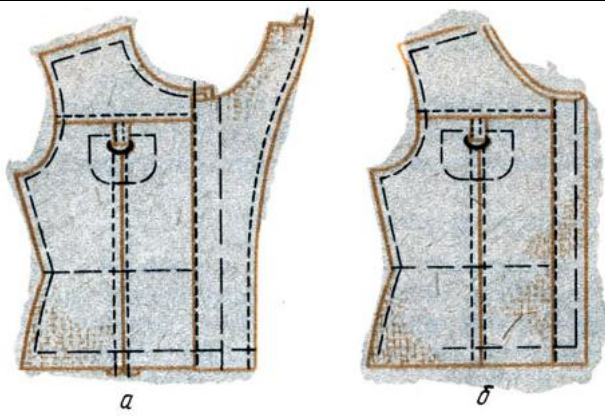
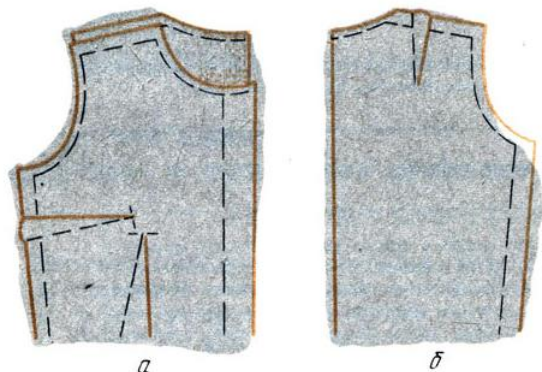
1. Укорочение или удлинение детали швейного изделия.
2. Разнооттеночность материалов в деталях швейного изделия.
3. Перекос рисунка на бортах, лацканах, по низу изделия.

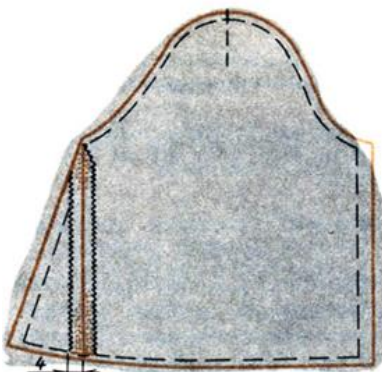
| №  | Правильные ответы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | на стадии подготовительного пр. - не проверена величина усадки при приемке тк не точно обмелили лекала или вырезали их,<br>на стадии раскройного пр. - неравномерно растянули ткань при настилении (замины),<br>сдвинули полотна настила при разрезании,<br>на стадии швейного производства - не правильно намелена линия низа или подрезана,<br>на стадии ВТО – растянули край детали изделия |
| 2. | на стадии подгот. производства – при приемке не заметили разнооттеночность ткани,<br>на стадии раскройного производства – не обратили внимания при настилении ткани на запись в паспорте заказа об отклонении в оттенке ткани                                                                                                                                                                  |
| 3. | на стадии подготовительного пр. - не обратили внимание на перекос нитей в ткани,<br>на стадии раскройного произв. – не подогнали рисунок при настилении полотен ткани,<br>- при раскраивании сместили полотна настила, на стадии швейного произв. – разная ширина обтачивания левого и правого борта.                                                                                          |

### Практические задания

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 1

Заполните таблицу. По рисунку предложите вид примерочных работ.

| № | Содержание работы | Рисунок                                                                              |
|---|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 |                   |  |
| 2 |                   |  |

|   |  |                                                                                     |
|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 |  |    |
| 4 |  |   |
| 5 |  |  |

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 2

Определите причину возникновения дефекта и порекомендуйте способы по предупреждению или устранению дефекта, оформите результаты проверки качества в виде таблицы.

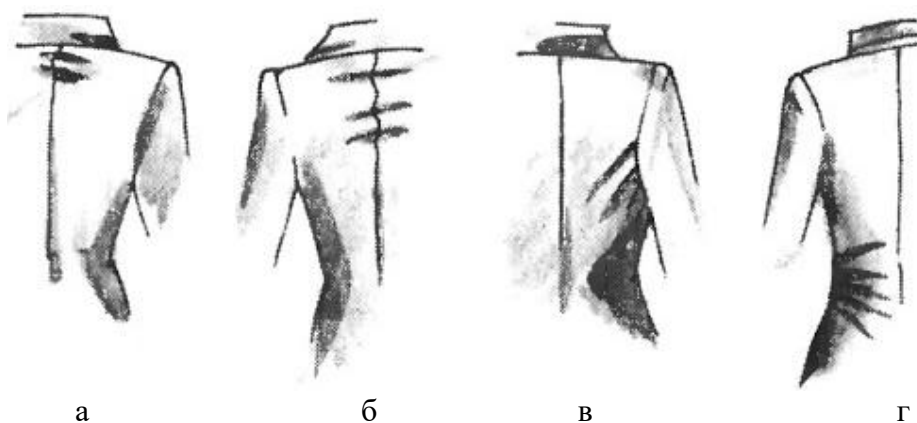
Наименование швейного изделия \_\_\_\_\_

| Дефект                                                 | Причина возникновения | Рекомендации по устранению |
|--------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------|
| 1                                                      | 2                     | 3                          |
| Технологические дефекты подготовительного производства |                       |                            |

|                                                                     |  |  |
|---------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                     |  |  |
| Технологические дефекты раскройного производства                    |  |  |
|                                                                     |  |  |
| Технологические дефекты швейного производства                       |  |  |
|                                                                     |  |  |
| Технологические дефекты влажно – тепловой обработки швейных изделий |  |  |
|                                                                     |  |  |

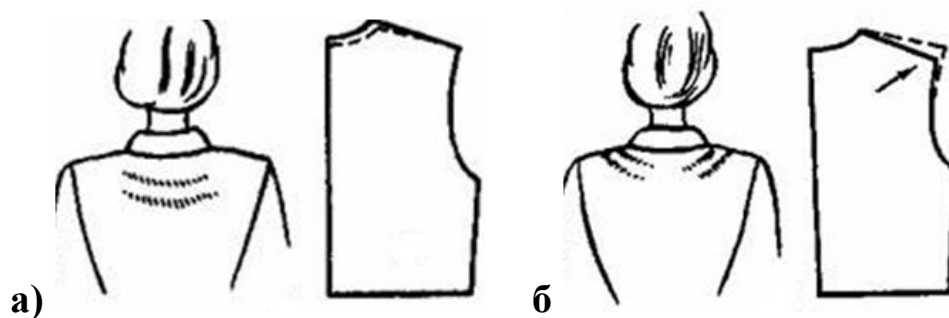
### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 3

По рисунку определите дефект, причину возникновения и способ устранения.



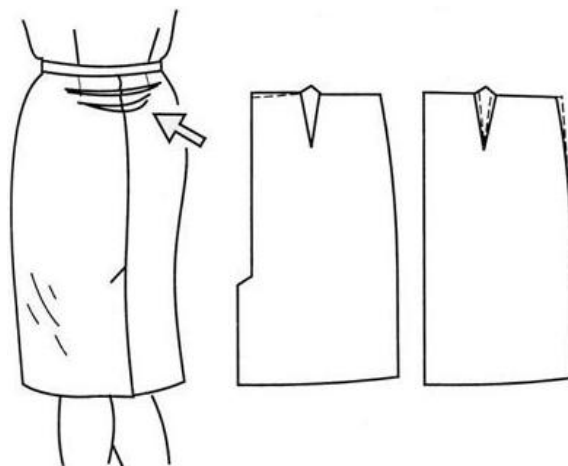
### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 4

По рисунку определите дефект, причину возникновения и способ устранения.



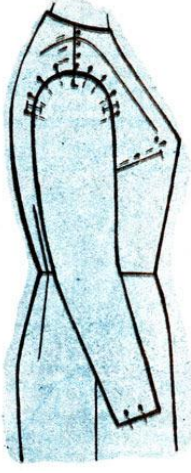
## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 5

Выполнить устранение дефектов в классической юбке на притачном поясе, с «молнией» и шлицей.



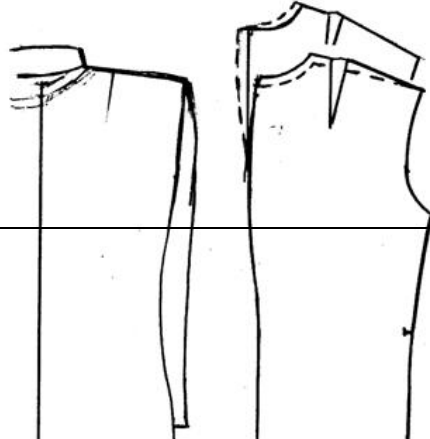
## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 6

Выполните контроль качества обработки узла. Заполните таблицу.

| Объект контроля                                                                    | Признак, характеризующий качество «-» |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|  |                                       |

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 7

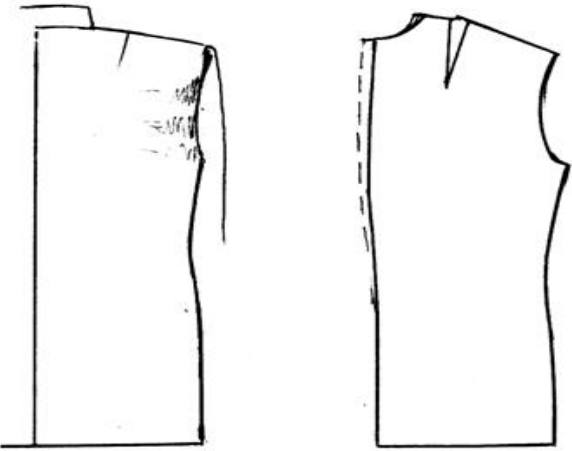
Определите вид дефекта, установите причину возникновения и предложите способ устранения.

| Рисунок                                                                             | Причина возникновения |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|  |                       |

|  |                    |
|--|--------------------|
|  |                    |
|  | Способы устранения |
|  |                    |

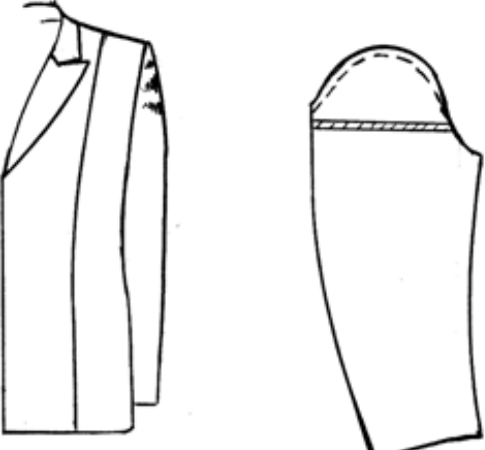
### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 8

Определите вид дефекта, установите причину возникновения и предложите способ устранения.

| Рисунок                                                                            | Причина возникновения |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|  |                       |
|                                                                                    | Способы устранения    |
|                                                                                    |                       |

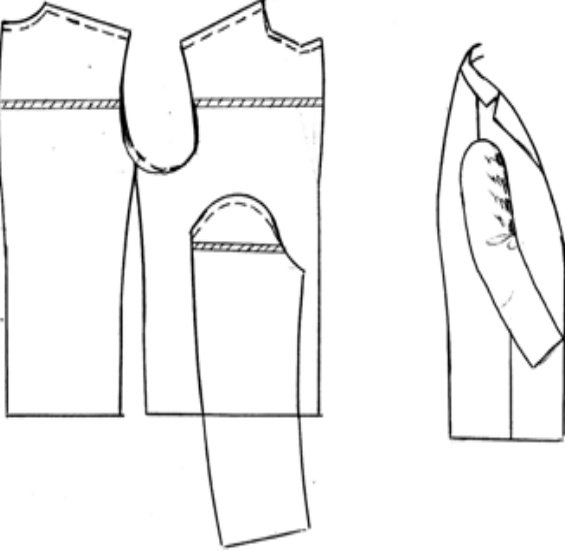
### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 9

Определите вид дефекта, установите причину возникновения и предложите способ устранения.

| Рисунок                                                                             | Причина возникновения |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|  |                       |
|                                                                                     | Способы устранения    |
|                                                                                     |                       |

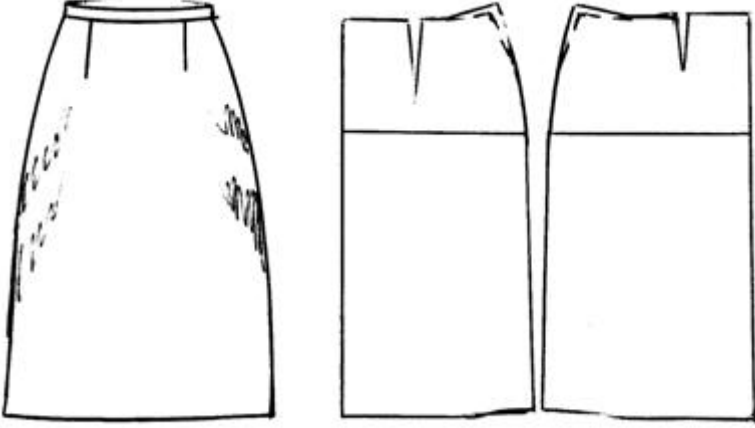
## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 10

Определите вид дефекта, установите причину возникновения и предложите способ устранения.

| Рисунок                                                                            | Причина возникновения |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|  |                       |
|                                                                                    | Способы устранения    |
|                                                                                    |                       |

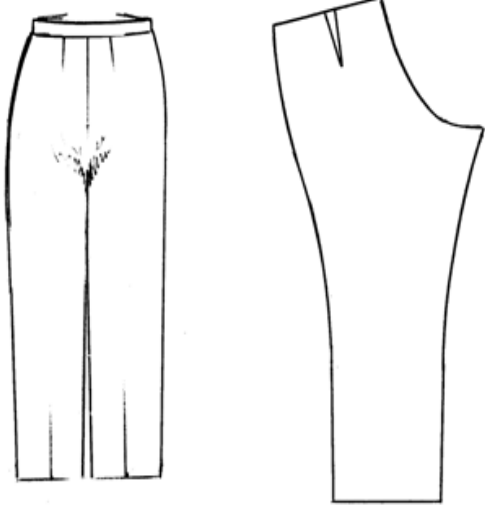
## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 11

Определите вид дефекта, установите причину возникновения и предложите способ устранения

| Рисунок                                                                             | Причина возникновения |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|  |                       |
|                                                                                     | Способы устранения    |
|                                                                                     |                       |

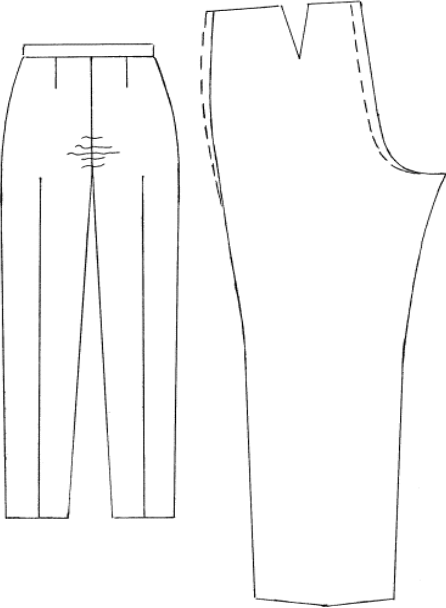
### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 12

Определите вид дефекта, установите причину возникновения и предложите способ устранения.

| Рисунок                                                                            | Причина возникновения |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|  |                       |
|                                                                                    | Способы устранения    |
|                                                                                    |                       |

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 13

Определите вид дефекта, установите причину возникновения и предложите способ устранения.

| Рисунок                                                                             | Причина возникновения |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|  |                       |
|                                                                                     | Способы устранения    |

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 14

По теме: «Технологический дефект - нарушение равновесного положения деталей»

Цель: освоение методики проведения технологического контроля качества: определение дефектов процессов обработки, выявление причин их возникновения и способов предупреждения;

Задания: Заполните таблицу по предложенному тексту. Исходные данные: образец готового изделия.

| Наименование дефекта                                                                                      | Причина возникновения | Способ устранения |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------|
| Нарушен баланс по борту и полочки расходятся внизу                                                        |                       |                   |
| Нарушен баланс по борту и полочки внизу излишне заходят одна за другую                                    |                       |                   |
| Нарушено отвесное положение краев шлицы                                                                   |                       |                   |
| Полочки разные по длине                                                                                   |                       |                   |
| Нарушен баланс рукавов – наклонные заломы в верхней части рукава около шва, соединяющего рукав с полочкой |                       |                   |
| Нарушен баланс рукавов – наклонные заломы в верхней части рукава на участке локтевого шва                 |                       |                   |
| Передний шов рукава смещается внизу в сторону верхней половинки (закручивается)                           |                       |                   |
| Локтевой шов рукава смещается внизу в сторону верхней половинки (закручивается)                           |                       |                   |
| Наклонные заломы или волнистость около швов, соединяющих                                                  |                       |                   |

|                                                            |  |  |
|------------------------------------------------------------|--|--|
| боковые срезы изделий или шаговые срезы брюк               |  |  |
| Наклонные заломы около среднего шва спинки в области талии |  |  |

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 15

Тема: Технологический контроль качества обработки швейных изделий

Цель: освоение методики проведения технологического контроля качества: определение дефектов процессов обработки, выявление причин их возникновения и способов предупреждения;

Задания: Заполните таблицу по предложенному тексту.

Исходные данные: образец готового изделия.

Изучите последовательность проведения технологического контроля качества обработки швейных изделий; Выберите и зарисуйте используемую модель для проведения контроля качества; Осуществите проверку качества готового изделия с учетом требований к проверке качества швейного изделия:

Требования к проверке качества швейного изделия

- проверить качество изготовления образца швейного изделия (соблюдение технических условий, соблюдение режимов влажно – тепловой обработки, бережное отношение при изготовлении и хранении изделия), применяя органолептический и измерительный методы;
- проверить качество влажно – тепловой обработки (отсутствие плохо отутюженных швов, лас, заминов);
- проверить качество технологической обработки с изнаночной стороны: качество строчек, наличие закрепок, долевики (кромки), ширину и ровноту припусков на швы;
- определите причину возникновения дефекта и порекомендуйте способы по предупреждению или устранению дефекта, оформите результаты проверки качества в виде таблицы.

Наименование швейного изделия \_\_\_\_\_

| Дефект                                                              | Причина возникновения | Рекомендации по устранению |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------|
| 1                                                                   | 2                     | 3                          |
| Технологические дефекты подготовительного производства              |                       |                            |
|                                                                     |                       |                            |
| Технологические дефекты раскройного производства                    |                       |                            |
|                                                                     |                       |                            |
| Технологические дефекты швейного производства                       |                       |                            |
|                                                                     |                       |                            |
| Технологические дефекты влажно – тепловой обработки швейных изделий |                       |                            |
|                                                                     |                       |                            |

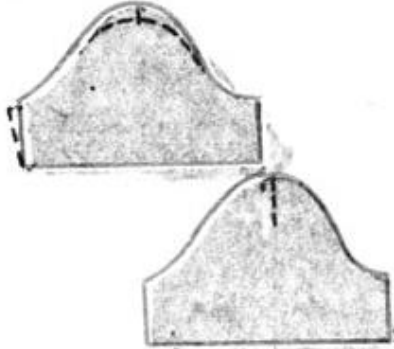
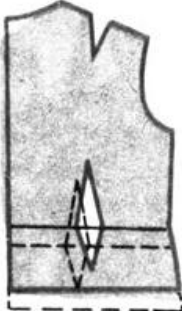
# ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 16

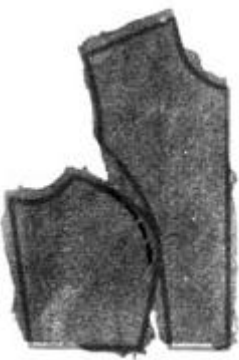
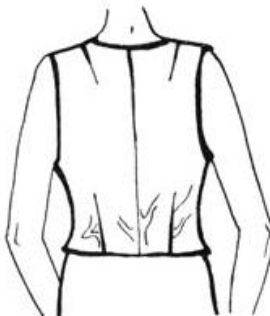
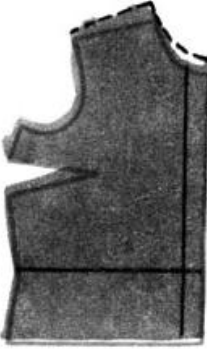
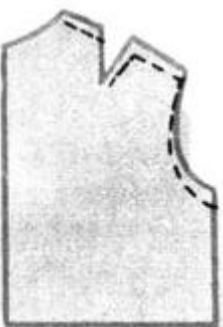
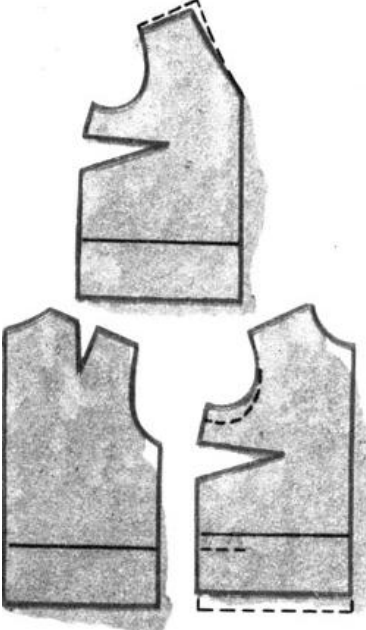
Заполните таблицу. Установите соответствие текста с рисунками.

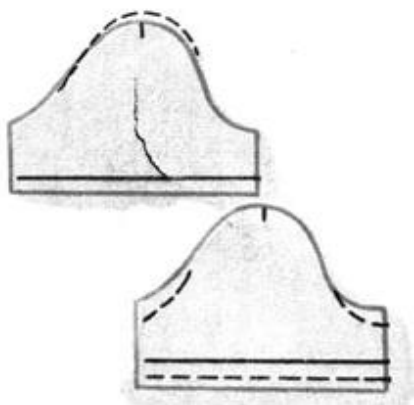
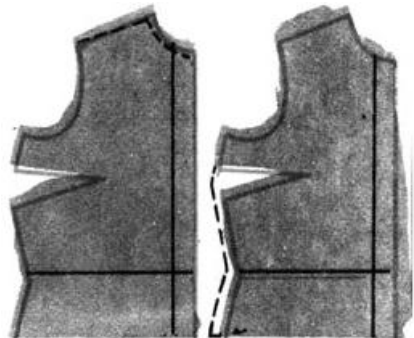
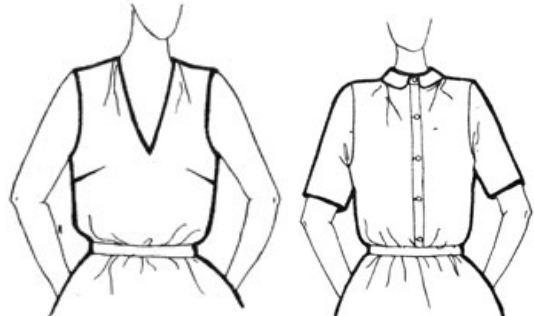
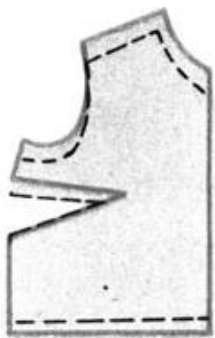
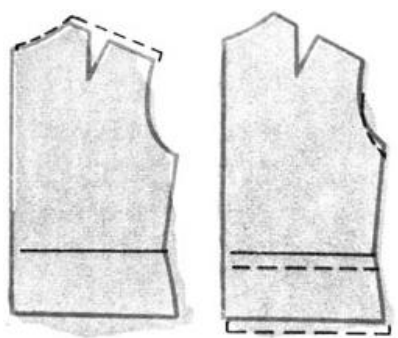
| №<br>п\п | Вид дефекта                                                       | Причины                                                                                                                              | Способы устранения                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Пройма спинки отстаёт и не прилегает к фигуре                     | При конструировании не учтены особенности фигуры:<br>а) выступающие лопатки;<br>б) низкие плечи.                                     | а) увеличить раствор вытачки или сделать дополнительную посадку плечевого среза спинки, используя запас ткани по пройме;<br>б) забрать излишки ткани в конце плечевого среза по спинке, а к горловине свести на нет. При необходимости можно углубить пройму |
| 2        | Пройма переда (полочки) отстаёт и не прилегает к фигуре           | а) раствор нагрудной вытачки не достаточен;<br>б) завышена вершина проймы полочки.                                                   | а) увеличить раствор нагрудной вытачки, используя запасы ткани, данные при раскрое;<br>б) уменьшить высоту проймы, забирая излишки ткани у вершины проймы полочки, при необходимости углубить пройму.                                                        |
| 3        | Горизонтальные заломы от плечевого шва к горловине спинки         | Недостаточна ширина горловины спинки                                                                                                 | Плечевой срез спинки передвинуть относительно переда в сторону середины спинки, излишки ткани по горловине срезать. Выпустить запас ткани по пройме.                                                                                                         |
| 4        | Наклонные заломы на передаче от вершины плечевого шва и горловины | а) ширина горловины не соответствует обхвату шеи;<br>б) уменьшена длина воротника по срезу стойки;<br>в) занижена вершина горловины. | а) увеличить ширину горловины;<br>б) увеличить воротник;<br>в) увеличить высоту горловины, выпуская запас ткани у вершины горловины;<br>г) передвинуть плечевые срезы полочки относительно спинки, выпуская полочку в пройму, а спинку в горловину.          |
| 5        | Наклонные заломы от передней вытачки вверх                        | Увеличен раствор вытачки                                                                                                             | Уменьшить раствор вытачки, забирая излишки ткани в боковой шов или сделать дополнительную вытачку.                                                                                                                                                           |
| 6        | Наклонные заломы от бокового шва вверх в области талии            | Увеличен раствор вытачки (бокового шва).                                                                                             | Выпустить запас ткани по боковому шву в области талии. При необходимости на такую же величину увеличить раствор передней вытачки или сделать                                                                                                                 |

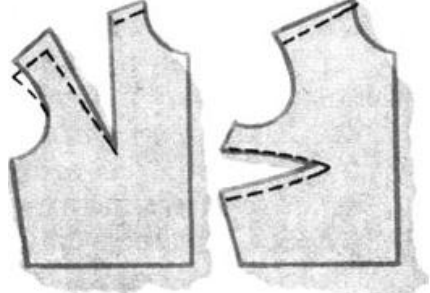
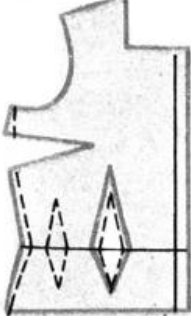
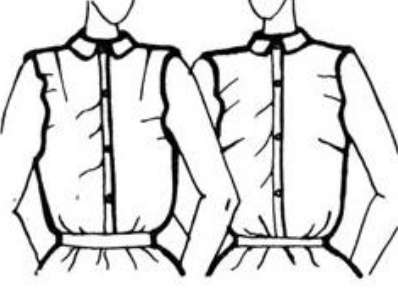
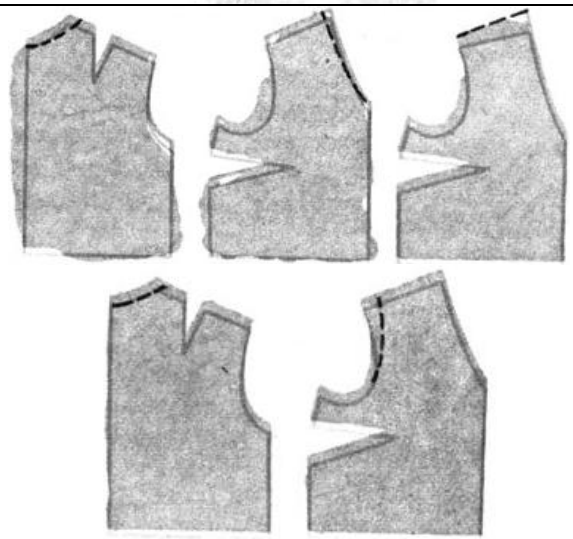
|    |                                                                                                                 |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                 |                                                                | дополнительную вытачку.                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7  | Горизонтальный залом на лифе в виде напуска                                                                     | Перед лифа длинен – увеличена высота горловины и проймы        | Уменьшить длину переда лифа, забирая излишки ткани по всей длине плечевого среза. Одновременно углубить пройму и горловину – при необходимости срезать перед по линии талии, уменьшив раствор нагрудной вытачки.                                                                 |
| 8  | Плечевые швы перемещаются в сторону переда, спинка при этом вздёргивается                                       | Занижена вершина горловины и недостаточна высота проймы переда | Удлинить перед лифа, выпуская запас ткани по всей длине плечевого среза и по вырезу горловины. Если этого припуска недостаточно, то необходимо сместить боковые срезы переда относительно спинки: перед поднимают вверх, на такую же величину углубляют пройму и удлиняют перед. |
| 9  | В изделиях прилегающей формы наклонные заломы от вытачек и боковых швов, спинка при этом не прилегает по талии. | Линия талии завышена                                           | Вновь обмелить вытачки и боковые срезы по новой линии талии, в соответствии с фигурой; удлинить низ изделия.                                                                                                                                                                     |
| 10 | Плечевые швы перемещаются в сторону спинки, перед при этом вздёргивается                                        | Длина спинки не соответствует фигуре                           | Удлинить спинку, выпуская запас ткани по всей длине плечевого среза и горловине. Если запаса мало или нет, спинку удлинить за счёт припуска внизу, поднимая её по боковому шву вверх. На такую же величину углубить пройму.                                                      |
| 11 | Низ рукава вздёргивается                                                                                        | Короток окат рукава.                                           | Увеличить высоту оката рукава за счёт припуска по окату или низу.                                                                                                                                                                                                                |
| 12 | Поперечные заломы по передней части оката                                                                       | а) узок окат рукава;<br>б) неверно вметан рукав.               | а) расширить окат рукава;<br>б) сместить высшую точку оката рукава.                                                                                                                                                                                                              |
| 13 | Слабина по линии рельефа выше выпуклости груди                                                                  | Нагрудная вытачка, расположенная в рельефе, коротка            | Удлинить вытачку до высокой точки груди                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                       |                                                                                                                                                     |                                                                                                                          |
|----|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | Полочки расходятся внизу              | Нарушен баланс изделия:<br>а) увеличен размер длины переда до талии;<br>б) уменьшена величина измерения обхвата бёдер, изделие узко по линии бёдер. | а) забрать излишки в плечевой шов со стороны полочки и углубить вырез горловины;<br>б) выпустить запасы из бокового шва. |
| 15 | Полочки далеко заходят одна на другую | Нарушен баланс изделия:<br>уменьшена величина длины переда до талии                                                                                 | Выпустить запас плечевого среза и горловины полочки                                                                      |

| № | Соответствующий рисунок                                                             | № | Соответствующий рисунок                                                               |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 |   | а |    |
| 2 |  | б |  |

|   |                                                                                     |   |                                                                                      |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 |    | В |   |
| 4 |    | Г |   |
| 5 |   | Д |  |
| 6 |  | е |  |

|    |                                                                                     |   |                                                                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 7  |    | ё |    |
| 8  |    | ж |    |
| 9  |   | з |  |
| 10 |  | и |  |

|    |                                                                                     |   |                                                                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 |    | К |    |
| 12 |    | Л |   |
| 13 |   | М |  |
| 14 |  | Н |  |

|    |                                                                                   |   |                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 |  | о |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся

#### Вопросы к дифференцированному зачету

1. Какие группы дефектов вам известны?
2. Приведите классификацию конструктивных дефектов в плечевых изделиях.
3. Приведите классификацию технологических дефектов одежды.
4. Приведите классификацию дефектов, возникших при раскрое материала.
5. Приведите примеры дефектов проектирования моделей одежды.
6. Назовите причины появления дефектов в швейных изделиях.
7. Приведите классификацию конструктивных дефектов в поясных изделиях.
8. Как устранить горизонтальную складку под воротником?
9. Как устранить горизонтальную складку под проймой?
10. Как устранить горизонтальную складку в локтевой части оката рукава?
11. Как устранить горизонтальные складки по переднему шву брюк?
12. Как устранить горизонтальные складки в верхней части спинки?
13. Как устранить свободные вертикальные складки на задней половинке брюк?
14. Как устранить вертикальные складки по рукавам?
15. Как устранить наклонные складки у проймы переда?
16. Как устранить наклонные складки по среднему шву спинки?
17. Как устранить наклонные складки посередине юбки?
18. Как устранить напряженные наклонные складки по локтевому перекату рукава?
19. Как устранить напряженные наклонные складки по боковому шву передней половинки брюк?
20. Как устранить угловые заломы на спинке с вертикальными разрезами?
21. Как устранить угловые заломы на боковом участке поясного изделия?
22. Как устранить угловые заломы по сгибу задней половинки брюк?
23. Как устранить отклонение рукава назад?

24. Как устранить удлинение задней половинки брюк?
25. Как устранить смещение линии сгиба передней половинки брюк в сторону бокового края изделия?
26. Как устранить затруднение поднимания рук?
27. Как устранить затруднение поднимания ног?
28. Назовите основное назначение примерок.
29. Назовите порядок проведения примерки.
30. В каком порядке производят примерку частей костюма?
31. Перечислите общие правила устранения дефектов в изделии.
32. В каких случаях изделия изготавливаются с двумя примерками?
33. Что проверяется при проведении второй примерки?
34. Как производится уточнение деталей изделия после проведения второй примерки?
35. Как производится проверка готового изделия?
36. Что проверяется при сдаче готового изделия заказчику?
37. Что такое контроль качества;
38. Какие процедуры включает в себя контроль качества швейной продукции на предприятиях;
39. Сколько изделий отбирается для лабораторного контроля из партии до 5000 изделий и свыше 5000;
40. Что такое визуальный контроль качества;
41. Что такое лабораторный контроль качества;
42. Что такое входной контроль качества;
43. Что такое контроль технологического процесса;
44. Сколько раз проводится контроль качества готовой продукции технологом швейного цеха в месяц;
45. Сколько раз проводится контроль качества готовой продукции начальником швейного цеха в месяц;
46. Сколько раз проводится контроль качества готовой продукции мастером швейного цеха в месяц;
47. Что включает в себя операционный контроль швейных предприятий;
48. Что включает в себя контроль маркировки и приемки изделий;
49. Что такое выборочный межоперационный контроль;
50. Что такое сплошной межоперационный контроль.
51. Что такое экспертное заключение.
52. Куда заносятся результаты проверок качества готовой продукции.
53. При несоответствии качества проверенного изделия какие мероприятия применяются к продукции;
54. Перечислите признаки неправильной посадки брюк на фигуре;

- 55.Перечислите признаки несимметричности конструктивных элементов в одежде;
- 56.По каким участкам одежды может наблюдаться излишняя слабина или натяжение;
- 57.Приведите примеры несовмещения рисунка в одежде.
- 58.Линия перегиба лацкана расположена выше или ниже линий, определяемых моделью – причина возникновения и способ устранения;
- 59.Несовпадение рисунка материала полочки и листочки – причина возникновения и способ устранения;
- 60.Несовпадение полосок или клеток по краям лацканов и бортов – причина возникновения и способ устранения;
- 61.Искривление рамки или канта кармана – причина возникновения и способ устранения;
- 62.Искривленный край борта или лацкана – причина возникновения и способ устранения;
- 63.Искривленный край воротника по отлету и концам – причина возникновения и способ устранения;
- 64.Искривление линии низа рукава – причина возникновения и способ устранения;
- 65.Искривление верхнего края пояса – причина возникновения и способ устранения;
- 66.Искривление низа изделия – причина возникновения и способ устранения;
- 67.Искривление шва втачивания рукава – причина возникновения и способ устранения;
- 68.Искривление бокового шва – причина возникновения и способ устранения;
- 69.Излишнее натяжение подборт поджака – причина возникновения и способ устранения;
- 70.Излишняя слабина в верхней части полочек ниже плечевых швов – причина возникновения и способ устранения;
- 71.Излишнее натяжение верхнего воротника – причина возникновения и способ устранения;
- 72.Излишняя слабина подкладки по низу изделия – причина возникновения и способ устранения;
- 73.Излишняя слабина подкладки по длине изделия – причина возникновения и способ устранения;
- 74.Излишнее натяжение по локтевому шву рукава у проймы – причина возникновения и способ устранения;
- 75.Излишнее натяжение по переднему перекату рукава вверху – причина возникновения и способ устранения;

76. Излишнее натяжение клапанов карманов – причина возникновения и способ устранения;
77. Излишнее натяжение или слабина нижнего края прорезного кармана – причина возникновения и способ устранения;
78. Излишнее натяжение (слабина) по шаговому шву брюк – причина возникновения и способ устранения;
79. Несимметричность лацканов швейного изделия – причина возникновения и способ устранения;
80. Несимметричность положения шлевок – причина возникновения и способ устранения;
81. Несимметричность расположения накладных карманов – причина возникновения и способ устранения;
82. Неправильная посадка спинки швейного изделия – причина возникновения и способ устранения;
83. Неправильная посадка брюк на фигуре – причина возникновения и способ устранения.
84. Какими могут быть причины возникновения дефекта укорочения или удлинения детали швейного изделия;
85. Какими могут быть причины возникновения дефекта несовпадение рисунка материала в швейном изделии;
86. Какими могут быть причины возникновения дефекта искривления край детали изделия;
87. Какими могут быть причины возникновения дефекта искривление швов деталей изделий;
88. Какими могут быть причины возникновения дефекта излишнее натяжение или слабина детали изделия;
89. Какими могут быть причины возникновения дефекта несимметричность конструктивных линий, элементов, деталей изделия;
90. Какими могут быть причины возникновения дефекта неправильная посадка швейного изделия на фигуре или манекене;
91. Для чего ведётся контроль качества выпускаемой продукции?
92. Что может являться объектами контроля изготавливаемой продукции?
93. Формы и сущность операционного контроля;
94. Формы и сущность межоперационного контроля;
95. Формы и сущность инспекционного или приёмочного контроля;
96. С какой периодичностью должен выполняться контроль качества изготавливаемых изделий мастером швейного цеха;
97. С какой периодичностью должен выполняться контроль качества изготавливаемых изделий технологом швейного цеха;

- 98.С какой периодичностью должен выполняться контроль качества изготавливаемых изделий начальником швейного цеха.
- 99.Какие предусматривают виды контроля качества?
100. Какие существуют виды дефектов?
101. Почему концы воротника отгибаются от изделия?
102. Какие дефекты могут возникнуть при обработке прорезных карманов «в рамку»?
103. Какие дефекты могут возникнуть при обработке прорезных карманов с клапаном?
104. От чего боковые швы в готовом платье могут быть отведены в сторону спинки?
105. Какие дефекты могут возникнуть при обработке застежки планкой?
106. Какие дефекты могут возникнуть при обработке застежки тесьмой-молнией?
107. Почему воротник может отставать от шеи по спинке?
108. Дайте определение качеству продукции.
109. Что понимают под контролем качества?
110. Какими методами осуществляют контроль качества швейных изделий? Дайте им определения.
111. Чем отличается сплошной контроль от выборочного?
112. На какие четыре вида подразделяется технический контроль?
113. Назовите особенности контроля качества изделий, выполненных по индивидуальным заказам.

#### **IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной (рубежной) аттестации знаний обучающихся ДГУНХ.

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения

опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

- Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

- При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

- При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

- Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

- Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных

испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

- Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

**Лист актуализации фонда оценочных средств междисциплинарного курса  
«Контроль качества швейных изделий»**

Фонд оценочных средств пересмотрен,  
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств пересмотрен,  
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств пересмотрен,  
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_