

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утвержден решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 9 от 21 марта 2026 г.*

Кафедра гуманитарных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**ПРОФЕССИЯ 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизирован-
ной сварки (наплавки))**

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

Составитель – Шейхалиева Реана Шамурхановна, преподаватель истории профессионального колледжа ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Булгакова Саида Басыровна, старший преподаватель профессионального колледжа ДГУНХ.

Внешний рецензент – Атлуханова Кристина Витальевна, преподаватель ГБПОУ РД «Автомобильно-дорожный колледж».

Фонд оценочных средств по дисциплине «Обществознание» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 ноября 2026 г. N 863, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24.08.2022 г., № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Обществознание» размещен на официальном сайте www.dgunh.ru.

Шейхалиева Р.Ш. Фонд оценочных средств по дисциплине «Обществознание» для профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки). – Махачкала: ДГУНХ, 2026. – 84 с.

Рекомендован к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2026 г.

Рекомендован к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), Са-
лаховой И.Н.

Одобен на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин 24 февраля 2026 г., протокол № 7.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение фонда оценочных средств.....	4
I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО И НА ОСНОВЕ ФГОС СОО.....	5
II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	19
2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	19
2.2. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на различных этапах их достижения по видам оценочных средств.....	27
2.3. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины при дифференцированном зачете (зачете с оценкой).....	34
III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	35
3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся.....	35
3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся.....	82
IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	82
Лист актуализации фонда оценочных средств по дисциплине.....	84

Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) разрабатывается для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплины), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по общеобразовательной дисциплине «Обществознание» в целях определения соответствия их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы среднего профессионального образования

– программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Обществознание» разработана система оценочных мероприятий, учитывающая требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

ФОС по дисциплине «Обществознание» включают в себя: перечень планируемых результатов освоения дисциплины; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ППКРС методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами фонда оценочных средств являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество фонда оценочных средств в целом, обеспечивающего получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО И НА ОСНОВЕ ФГОС СОО

Освоение содержания дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

<i>Код и наименование контролируемых компетенций</i>	<i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	
	<i>Общие</i>	<i>Дисциплинарные</i>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: ОР1 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ОР2 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ОР3 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: ОР4 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; ОР5 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; ОР6 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; ОР7 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; ОР8 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	сформировать знания об (о): ДР1 - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; ДР2 - основах социальной динамики; ДР3 - глобальных проблемах и вызовах современности; ДР4 - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; ДР5 - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; ДР6 - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; ДР7 - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; ДР8 - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; ДР9 - системе права и законодательства Российской Федерации; ДР10 - владеть базовым понятийным аппаратом социальных

	оценивать риски последствий деятельности; ОР9 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: ОР10 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; ОР11 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; ОР12 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; ОР13 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; ОР14 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; ОР15 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ОР16 - способность их использования в познавательной и социальной практике.	наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; ДР11 - использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; ДР12 - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; ДР14 - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; ДР30, ДР31. - умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации		сформировать знания об (о): ДР16 - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; ДР17 - владеть умениями при-

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		менять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; ДР18 - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; ДР19 - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; ДР20 - владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; ДР21 - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; ДР22 - сформированность
---	--	---

		представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: ОР17 - сформированность нравственного сознания, этического поведения; ОР18 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ОР19 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ОР20 – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: ОР21 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ОР22 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; ОР23 - давать оценку новым ситуациям;	сформировать знания об (о): ДР23 - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; ДР24- особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; ДР25 - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; ДР26- структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; ДР27 - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; ОР24 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: ОР25 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; ОР26 - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; ОР27 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	ДР28 - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; ДР29- сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ОР28 - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; ОР29 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: ОР30 - понимать и использо-	ДР30 - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в акту-

	вать преимущества командной и индивидуальной работы; ОР31 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; ОР32 - составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; ОР33 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; ОР34 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: ОР35 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; ОР36 - признавать свое право и право других людей на ошибки; ОР37 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	альных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; ДР31- использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	В области эстетического воспитания: ОР38 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ОР39 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воз-	ДР32 - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; ДР33- готовить устные выступления и письменные рабо-

контекста	действие искусства; ОР40- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ОР41 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: ОР42 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; ОР43 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; ОР44 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ты (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; ДР34 - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; ДР35 -конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	ОР45 - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; ОР46 - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, спо-	сформировать знания об (о): ДР36 - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; ДР37- основах социальной динамики; ДР38- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; ДР39- глобальных проблемах и вызовах современности; ДР40- перспективах развития современного общества, в том

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: ОР47 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ОР48 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ОР49 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ОР50 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ОР51 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ОР52 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: ОР53 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ОР54 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, тради-	числе тенденций развития Российской Федерации; ДР41- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; ДР42- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; ДР43- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; ДР44- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; ДР45- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; ДР46- структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; ДР47- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; ДР48- системе прав человека и гражданина в Российской Фе-
---	--	--

	циям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ОР55 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); ОР56 - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; ОР57 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	дерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; ДР49- правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; ДР50- системе права и законодательства Российской Федерации; ДР51- уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; ДР52 - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; ДР53 - использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных вы-
--	---	---

		сказываний; ДР54 - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; ДР55- выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; ДР56- обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; ДР57- связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; ДР58 - сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; ДР59- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой инфор-
--	--	--

		мации; ДР60- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; ДР61- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; ДР62- готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; ДР63- использовать общественные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;
--	--	---

		ДР64- ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; ДР65- использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; ДР66- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; ДР67 - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; ДР68 - умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; ДР69- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; ДР70 - использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков
--	--	--

		и способов их снижения; ДР71- сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; ДР72- сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; ДР73- владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; ДР74- владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; ДР75- определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; ДР76- осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.
ОК 07. Содействовать сохра-	В области экологического воспитания:	ДР77 - конкретизировать теоретические положения факта-

нению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ОР58 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ОР59 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ОР60 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ОР61 - расширение опыта деятельности экологической направленности; ОР62 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	ми социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; ДР78 - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; ДР79- выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ОР63 - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: ОР64 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ОР65 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ОР66 - осознание ценности	ДР80 - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.

	научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: ОР67 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; ОР68 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ОР69 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; ОР70 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ОР71 - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	
--	--	--

II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые те-</i>	<i>Код кон- тролиру-</i>	<i>Планируемые ре- зультаты освое-</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
------------------	---------------------------	------------------------------	--	---

	<i>мы дисциплины</i>	<i>емой компетенции</i>	<i>ния дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции</i>	<i>Текущий контроль успеваемости</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
Раздел 1. Человек в обществе					
1.	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	ОК 01 ОК 05	ОК 01 Общие результаты: ОР1-ОР16. Дисциплинарные результаты: ДР1-ДР16. ОК 05 Общие результаты: ОР38-ОР44. Дисциплинарные результаты: ДР32-ДР35.	вопросы для обсуждения; практическая работа; кейс-задания; тестовые задания	Вопросы дифференцированного зачета №1.
2.	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	ОК 02 ОК 04 ОК 05	ОК 02 Дисциплинарные результаты: ДР16-ДР22. ОК 04 Общие результаты: ОР28-ОР37. Дисциплинарные результаты: ДР30, ДР31.. ОК 05 Общие результаты: ОР38-ОР44. Дисциплинарные результаты: ДР32-ДР35.	вопросы для обсуждения; практическая работа; кейс-задания; тестовые задания;	Вопросы дифференцированного зачета №2.
3.	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	ОК 02 ОК 04 ОК 05	ОК 02 Дисциплинарные результаты: ДР16-ДР22. ОК 04 Общие результаты: ОР28-ОР37. Дисциплинарные результаты: ДР30, ДР31. ОК 05 Общие результаты: ОР38-ОР44.	практическая работа; тестовые задания	Вопросы дифференцированного зачета №3.

			Дисциплинарные результаты: ДР32-ДР35.		
Раздел 2. Духовная культура					
4.	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	ОК 03 ОК 05 ОК 06	ОК 03 Общие результаты: ОР17-ОР27. Дисциплинарные результаты: ДР23-ДР29. ОК 04 Общие результаты: ОР28-ОР37. Дисциплинарные результаты: ДР30, ДР31.. ОК 05 Общие результаты: ОР38-ОР44. Дисциплинарные результаты: ДР32-ДР35. ОК 06 Общие результаты: ОР45-ОР57. Дисциплинарные результаты: ДР36-ДР76	практическая работа; тестовые задания	Вопросы дифференцированного зачета №4.
5.	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	ОК 02 ОК 03	ОК 02 Дисциплинарные результаты: ДР16-ДР22. ОК 03 Общие результаты: ОР17-ОР27. Дисциплинарные результаты: ДР23-ДР29.	вопросы для обсуждения; практическая работа; тестовые задания	Вопросы дифференцированного зачета №5.
6.	Тема 2.3. Религия	ОК 05 ОК 06	ОК 05 Общие результаты: ОР38-ОР44. Дисциплинарные результаты: ДР32-ДР35. ОК 06 Общие результаты: ОР45-ОР57.	практическая работа; тестовые задания	Вопросы дифференцированного зачета №6.

			Дисциплинарные результаты: ДР36-ДР76		
7.	Тема 2.4. Искусство	ОК 01 ОК 05	ОК 01 Общие результаты: ОР1-ОР16. Дисциплинарные результаты: ДР1-ДР16. ОК 05 Общие результаты: ОР38-ОР44. Дисциплинарные результаты: ДР32-ДР35.	вопросы для обсуждения; практическая работа; тестовые задания	Вопросы дифференцированного зачета №7.
Раздел 3. Экономическая жизнь общества					
8.	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	ОК 02 ОК 07	ОК 02 Дисциплинарные результаты: ДР16-ДР22. ОК 07 Общие результаты: ОР58-ОР62. Дисциплинарные результаты: ДР77-ДР79	вопросы для обсуждения; практическая работа; тестовые задания	Вопросы дифференцированного зачета №8.
9.	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	ОК 01 ОК 03 ОК 09	ОК 01 Общие результаты: ОР1-ОР16. Дисциплинарные результаты: ДР1-ДР16. ОК 03 Общие результаты: ОР17-ОР27. Дисциплинарные результаты: ДР23-ДР29. ОК 09 Общие результаты: ОР63-ОР71. Дисциплинарные результаты: ДР80.	вопросы для обсуждения; практическая работа; тестовые задания	Вопросы дифференцированного зачета №9.
10.	Тема 3.3. Рынок труда и безработи-	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ОК 01 Общие результаты: ОР1-ОР16.	вопросы для обсуждения; практическая	Вопросы дифференцированного за-

	ца. Рациональное поведение потребителя		Дисциплинарные результаты: ДР1-ДР16. ОК 02 Дисциплинарные результаты: ДР16-ДР22. ОК 03 Общие результаты: ОР17-ОР27. Дисциплинарные результаты: ДР23-ДР29.	работа; тестовые задания	чета №10.
11.	Тема 3.4. Предприятие в экономике	ОК 01 ОК 03	ОК 01 Общие результаты: ОР1-ОР16. Дисциплинарные результаты: ДР1-ДР16. ОК 03 Общие результаты: ОР17-ОР27. Дисциплинарные результаты: ДР23-ДР29.	вопросы для обсуждения; практическая работа; тестовые задания	Вопросы дифференцированного зачета №11.
12.	Тема 3.5. Экономика и государство	ОК 01 ОК 09	ОК 01 Общие результаты: ОР1-ОР16. Дисциплинарные результаты: ДР1-ДР16. ОК 09 Общие результаты: ОР63-ОР71. Дисциплинарные результаты: ДР80.	вопросы для обсуждения; тестовые задания	Вопросы дифференцированного зачета №12.
13.	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	ОК 06 ОК 09	ОК 06 Общие результаты: ОР45-ОР57. Дисциплинарные результаты: ДР36-ДР76 ОК 09 Общие результаты: ОР63-ОР71. Дисциплинар-	вопросы для обсуждения; практическая работа; тестовые задания	Вопросы дифференцированного зачета №13.

			ные результа- ты: ДР80.		
Раздел 4. Социальная сфера					
14.	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	ОК 01 ОК 05	ОК 01 Общие резуль- таты: ОР1-ОР16. Дисциплинарные результаты: ДР1- ДР16. ОК 05 Общие резуль- таты: ОР38-ОР44. Дисциплинар- ные результа- ты: ДР32-ДР35.	вопросы для обсуждения; кейс- задания; тестовые за- дания	Вопросы дифференци- рованного за- чета №14.
16.	Тема 4.2. Семья в со- временном мире	ОК 05 ОК 06	ОК 05 Общие резуль- таты: ОР38-ОР44. Дисциплинар- ные результа- ты: ДР32-ДР35. ОК 06 Общие резуль- таты: ОР45-ОР57. Дисциплинар- ные результа- ты: ДР36-ДР76	практическая работа; тестовые за- дания	Вопросы дифференци- рованного за- чета №15.
17.	Тема 4.3. Этнические общности и нации	ОК 05 ОК 06	ОК 05 Общие резуль- таты: ОР38-ОР44. Дисциплинар- ные результа- ты: ДР32-ДР35. ОК 06 Общие резуль- таты: ОР45-ОР57. Дисциплинар- ные результа- ты: ДР36-ДР76	практическая работа; тестовые за- дания	Вопросы дифференци- рованного за- чета №16.
18.	Тема 4.4. Социальные нормы и со- циальный контроль.	ОК 04 ОК 05	ОК 04 Общие резуль- таты: ОР28-ОР37. Дисциплинарные результаты: ДР30,	вопросы для обсуждения; практическая работа; кейс-	Вопросы дифференци- рованного за- чета №17.

	Социальный конфликт и способы его разрешения		ДР31.. ОК 05 Общие результаты: ОР38-ОР44. Дисциплинарные результаты: ДР32-ДР35.	задания; тестовые задания	
Раздел 5. Политическая сфера					
19.	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	ОК 05 ОК 06	ОК 05 Общие результаты: ОР38-ОР44. Дисциплинарные результаты: ДР32-ДР35. ОК 06 Общие результаты: ОР45-ОР57. Дисциплинарные результаты: ДР36-ДР76	вопросы для обсуждения; практическая работа; тестовые задания	Вопросы дифференцированного зачета №18.
20.	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	ОК 03 ОК 04	ОК 03 Общие результаты: ОР17-ОР27. Дисциплинарные результаты: ДР23-ДР29. ОК 04 Общие результаты: ОР28-ОР37. Дисциплинарные результаты: ДР30, ДР31.	вопросы для обсуждения; практическая работа; тестовые задания	Вопросы дифференцированного зачета №19.
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации					
21.	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	ОК 01 ОК 05 ОК 09	ОК 01 Общие результаты: ОР1-ОР16. Дисциплинарные результаты: ДР1-ДР16. ОК 05 Общие результаты: ОР38-ОР44. Дисциплинарные результаты: ДР32-ДР35. ОК 09	вопросы для обсуждения; практическая работа; кейс-задания; тестовые задания	Вопросы дифференцированного зачета №20.

			Общие результаты: ОР63-ОР71. Дисциплинарные результаты: ДР80.		
22.	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	ОК 02 ОК 06 ОК 07	ОК 02 Дисциплинарные результаты: ДР16-ДР22. ОК 06 Общие результаты: ОР45-ОР57. Дисциплинарные результаты: ДР36-ДР76 ОК 07 Общие результаты: ОР58-ОР62. Дисциплинарные результаты: ДР77-ДР79	вопросы для обсуждения; практическая работа; кейс-задания; тестовые задания	Вопросы дифференцированного зачета №21.
23.	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ОК 02 Дисциплинарные результаты: ДР16-ДР22. ОК 05 Общие результаты: ОР38-ОР44. Дисциплинарные результаты: ДР32-ДР35. ОК 06 Общие результаты: ОР45-ОР57. Дисциплинарные результаты: ДР36-ДР76	вопросы для обсуждения; практическая работа; тестовые задания	Вопросы дифференцированного зачета №22.
24.	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Эколо-	ОК 02 ОК 06 ОК 09	ОК 02 Дисциплинарные результаты: ДР16-ДР22. ОК 06 Общие результаты: ОР45-ОР57. Дисциплинарные результаты: ДР36-ДР76	вопросы для обсуждения; практическая работа; тестовые задания	Вопросы дифференцированного зачета №23.

	гическое законодательство		ОК 09 Общие результаты: ОР63-ОР71. Дисциплинарные результаты: ДР35.		
25.	Раздел 6.5. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	ОК 02 ОК 05 ОК 09	ОК 02 Дисциплинарные результаты: ДР16-ДР22. ОК 05 Общие результаты: ОР38-ОР44. Дисциплинарные результаты: ДР32-ДР35. ОК 09 Общие результаты: ОР63-ОР71. Дисциплинарные результаты: ДР80.	вопросы для обсуждения; практическая работа; тестовые задания	Вопросы дифференцированного зачета №24.

2.2. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на различных этапах их достижения по видам оценочных средств

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенций обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенций по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенций в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенций обучающихся на зачете с оценкой (максимум – 20 баллов).

Пятибалльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
100-балльная шкала	85 и ≥	70 – 84	51 – 69	0 – 50

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного сред- ства в ФОСе
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Устный опрос	Средство контроля, организо- ванное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучае- мой дисциплиной, и рассчитан- ное на выяснение объема зна- ний обучающегося по опреде- ленному разделу, теме, пробле- ме и т.п.	Вопросы для об- суждения по те- мам дисциплины
2.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раз- дела или разделов дисциплины, организованное как учебное за- нятие в виде собеседования преподавателя с обучающими- ся.	Вопросы по те- мам дисциплины
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автома- тизировать процедуру изме- рения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
4.	Реферат	Продукт самостоятельной рабо- ты обучающегося, представля- ющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зре- ния, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную професси- онально-ориентированную си- туацию, необходимую для ре- шения данной проблемы.	задания для ре- шения кейс- задачи
6.	Домашнее задание	Задание, для самостоятельного выполнения после уроков. Глав- ное назначение домашнего зада-	Изучение материа- ла по учебнику, выполнение раз-

		ния - это осознание и закрепление пройденной на уроке темы, а также формирование практических навыков самостоятельного применения знаний.	личных письменных и практических работ (упражнений), написание сочинений и других творческих работ.
--	--	---	---

А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	1) обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	8	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	5	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и пра-	0	Неудовлетворительно (недостаточный

	вил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.		уровень достижения результатов обучения)
--	---	--	--

Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	90-100 % правильных ответов	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	80-89% правильных ответов	7-8	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	70-79% правильных ответов	5-6	
4.	60-69% правильных ответов	3-4	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
5.	50-59% правильных ответов	1-2	
6.	менее 50% правильных ответов	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТОВ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в сужде-	7-8	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)

	ниях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.		
3.	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	4-6	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; вовремя защиты отсутствует вывод.	1-3	
5.	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

Г) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КЕЙС-ЗАДАЧ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Основные требования к решению кейс-задач выполнены. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Основные требования к решению кейс-задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений.	8-7	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)

3.	Имеются существенные отступления от решения кейс-задач. В частности отсутствуют навыки и умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат.	6-5	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Задача кейса не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	менее 5	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

Д) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Задание выполнено полностью: цель домашнего задания успешно достигнута; основные понятия выделены; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; работа выполнена в полном объеме.	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Задание выполнено: цель выполнения домашнего задания достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объеме.	8-7	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Задание выполнено частично: цель выполнения домашнего задания достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы.	6-5	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Задание не выполнено, цель выполнения домашнего задания не достигнута.	менее 5	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

Е) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЕТЕ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся	10-20	Отлично (высокий уровень достижения результатов)

	продемонстрировал знание дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.		татов обучения)
2.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на заданиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.		Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.		Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверх-	0-9	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

	ностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.		
--	---	--	--

2.3 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины при дифференцированном зачете (зачете с оценкой)

При дифференцированном зачете (зачете с оценкой):

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Сумма баллов по дисциплине	Оценка
1.	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.	51 и выше	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.		Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.		Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Обучающийся не знает значительной части программного материала, неуверенно отвеча-	менее 51	Неудовлетворительно (недоста-

	ет, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.		точный уровень достижения результатов обучения)
--	--	--	---

III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся

Диагностическая работа по обществознанию

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Наука; образование; товары; обмен; политика.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. На что способен человек в отличие от животного?

- 1) совершать привычные действия
- 2) предварительно обдумывать своё поведение
- 3) проявлять эмоции
- 4) заботиться о потомстве

3. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

А. Природа по сравнению с обществом более изменчива, подвижна.

Б. Общество, в отличие от природы, система саморазвивающаяся.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Дмитрию исполнилось 14 лет, и он решил составить свой личный финансовый план. В чём состоит преимущество данного решения для личных финансов Дмитрия? Какие действия помогают следовать этому плану?

5. Что отличает традиционную экономику от других типов экономических систем?

- 1) централизованное ценообразование
- 2) решение главных вопросов экономики в соответствии с обычаями
- 3) преобладание государственной собственности на факторы производства
- 4) экономическая свобода производителей

6. В 2017 году в стране Z доходная часть бюджета составила 13 738,5 млрд. рублей, а расходная часть бюджета – 16 098,6 млрд. рублей. О чем свидетельствуют эти данные?

- 1) об увеличении налоговых поступлений
- 2) об устойчивом экономическом росте
- 3) о дефиците государственного бюджета
- 4) о девальвации национальной валюты

7. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью – это

- 1) род
- 2) сословие
- 3) семья
- 4) элита

8. В государстве К. регулярно на конкурентной основе проводятся выборы, отсутствует цензура в средствах массовой информации. Вся деятельность государства направлена на обеспечение прав и свобод человека и гражданина. Какая форма государственного (политического) режима сложилась в государстве К.?

- 1) монархия
- 2) республика
- 3) демократия
- 4) федерация

9. Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА	ГРУППЫ ПРАВ
А) право на свободу предпринимательской деятельности Б) право на объединение, свободу союзов, партий В) право на частную собственность Г) право на защиту чести и достоинства Д) право на участие в управлении делами государства	1) гражданские (личные) 2) политические 3) социально-экономические

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

10. Четырнадцатилетний Валентин Сергеев решил летом заработать и устроился фасовщиком в магазин «Продукты». Какое особое условие из приведённых ниже положений будет обязательно учитываться при заключении трудового договора с Сергеем?

- 1) Потребуется согласие одного из родителей (законных представителей) Валентина.
- 2) Трудовой договор должен быть заключён в письменной форме.
- 3) В трудовом договоре должна быть зафиксирована должность, на которую принимают работать Валентина.

4) Работодатель обязан предоставлять работнику ежегодный оплачиваемый отпуск.
 11. Сергей и Тимур – братья. Сергею уже 18 лет, Тимур недавно исполнилось 14, он получил паспорт. Сравните правовой статус братьев. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) Право лично вносить вклады в банки и распоряжаться ими.
- 2) Право самостоятельно осуществлять сделки с недвижимостью.
- 3) Право получить наследство от бабушки.
- 4) Право на трудоустройство без согласия родителей.

ЧЕРТЫ СХОДСТВА		ЧЕРТЫ РАЗЛИЧИЯ	

12. Заполните пропуск в таблице

ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ	ПОЛНОМОЧИЯ
...	Подписание международных договоров РФ
Правительство РФ	Осуществление мер по обеспечению государственной безопасности и обороны страны

Раздел 1. Человек в обществе

Задание 1. Вопросы для обсуждения:

1. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов
2. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.
3. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа.
4. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.
5. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Задание 2. Кейс-задания.

Решите предложенные ситуации.

1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «человек»?

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об основных теориях происхождения человека, и одно предложение, раскрывающее сущность любого отличия человека от животных.

2. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «личность»?

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о важнейших свойствах личности, и одно предложение, определяющее основные институты, с помощью которых происходит процесс формирования личности.

3. Назовите не менее трех особенностей человеческого организма, которые составляют биологическую основу деятельности человека как существа социального (отличия человека от животного).

Задание 3. Практические задания

1. В сети Интернет найти две противоположные точки зрения на проблемы:

- процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества,
- отношения к глобализации и ее последствия,
- отношении к общественному прогрессу.

Составить схему «общество как система», таблицу «Типы обществ».

Составить кластер по теме: «Эволюция, социальная революция. Реформа».

Подобрать инфографику на тему «Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века».

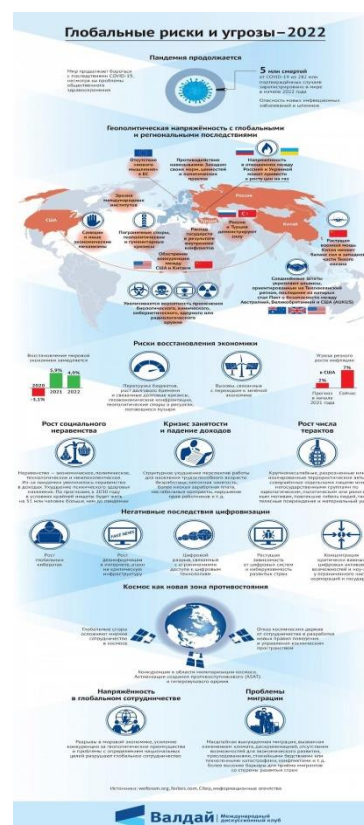
Подобрать аргументы «за» и «против» по вопросу перспектив развития профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) в информационном обществе, а также направлений цифровизации в профессиональной деятельности.

2. Выберите из списка и запишите глобальные проблемы, которые отражены в инфографике:

- Угроза мирового терроризма
- Экологические проблемы
- «Север-Юг»
- Демографическая проблема
- Эпидемии и пандемии

3. Какие глобальные угрозы, не приведенные в списке выше, нашли отражение в инфографике? Ответ запишите.

4. Используя материалы инфографики, покажите взаимовлияние различных глобальных проблем.



Задание 4. Практические задания

Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «мировоззрение»;

2) составьте два предложения:

- одно предложение о научном мировоззрении;
- одно предложение о роли мировоззрения в деятельности.

Предложения должны быть распространёнными и содержащими коррект-

ную информацию о соответствующих аспектах понятия.

Задание 5. Прочтите текст и выполните задания

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Мировоззрение — это совокупность представлений, _____ (А) и взглядов на мир и место человека в этом мире. Оно определяет принципы поведения и _____ (Б) человека, формирует его идеалы, моральные нормы, политические ориентации. Мировоззрение — это основной _____ (В), мерило мыслей и поступков человека.

В структуре мировоззрения выделяют два уровня. Конкретно-образный уровень соответствует _____ (Г). Это эмоционально-психологическая сторона мировоззрения. Рациональный уровень связан с наличием у человека _____ (Д), источником которого является рассудок и разум. На этом уровне формируется _____ (Е). Это познавательно-интеллектуальная сторона мировоззрения».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) миропонимание
- 2) врождённые инстинкты
- 3) понятийное мышление
- 4) чувственное постижение
- 5) представление
- 6) критерий
- 7) оценка
- 8) наблюдение
- 9) деятельность

Задание 6. Тест по разделу «Человек и общество»

Часть 1.

А1. Общество в узком смысле слова - это:

- 1) определённый этап исторического развития человечества
- 2) часть окружающей среды, которая создана человеком
- 3) совокупность элементов живой и неживой природы
- 4) способ отношения человека к внешнему миру

А2. Верны ли следующие суждения о соотношении общества и природы?

А. Природа является частью общества.

Б. Общество, влияя на природу, наносит ей определённый ущерб, то же можно сказать о влиянии природы на общество.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А3. В экономике государства А. господствует натуральное хозяйство, преоб-

ладание коллективные формы собственности. В политической сфере преимущества имеют армия и церковь. К какому типу относится общество А.?

- 1) информационное
- 2) индустриальное
- 3) постиндустриальное
- 4) аграрное

А4. Какой признак характеризует понятие «личность»:

- 1) биологические потребности
- 2) сознательные цели
- 3) физиологические особенности
- 4) природные задатки

А5. В семье А. часто возникают конфликтные ситуации. Однако жена И. старается не допустить открытых признаков конфликта и ожесточённости. В результате в семье наступает мир, гармония и тепло, но проблема остаётся. О каком стиле разрешения межличностного конфликта идёт речь?

- 1) принуждение
- 2) соперничество
- 3) сглаживание
- 4) компромисс

А6. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Развитие каждой сфер общественной жизни подчиняется собственным закономерностям.

Б. Неполадки в функционировании одной из сфер общественной жизни сказываются на состоянии других.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А7. Открытия М.В. Ломоносова, изобретения И.П. Кулибина, труды Д.И. Менделеева представляют собой пример деятельности:

- 1) политической
- 2) интеллектуальной
- 3) художественной
- 4) государственной

А8. Что свойственно обществу индустриального типа?

- 1) механизация и автоматизация производства
- 2) преобладание сельского хозяйства в экономике
- 3) господство церкви и армии в политической сфере общества
- 4) сословная структура общества

А9. Верны ли следующие суждения о социальных последствиях научно-технической революции (НТР)?

А. НТР сокращает зависимость человека от техники.

Б. НТР превращает образование в необходимое условие полноценного человеческого существования.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

A10. Верны ли следующие суждения о единстве в современном мире?

А. Единство мира означает устранение различий между народами.

Б. Единство мира предполагает сохранение и преумножение самобытности народов

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

A11. В профессиональном колледже был проведён конкурс на лучшую практическую работу. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что речь идёт об игре?

1) является формой деятельности человека

2) предполагает наличие цели

3) даёт человеку опыт действия с предметами

4) может носить коллективный характер

A12. К формам самопознания не относится (-ятся):

1) ведение личного дневника

2) заполнение профориентационной анкеты

3) выполнение психологических тестов

4) написание сочинения по литературе

A13. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современности?

А. К числу глобальных проблем относят проблему сохранения мира.

Б. К числу глобальных проблем относят проблему борьбы с международным терроризмом.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

A14. Человек как один из людей:

1) индивид

2) гражданин

3) индивидуальность

4) личность

A15. Верны ли суждения о социализации?

А) К агентам первичной социализации относят формальное окружение человека;

Б) Процесс социализации продолжается в ходе всей его жизни?

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения не верны

A16. Верны ли суждения о реформе?

А) Реформа — это попытка законсервировать сложившийся в обществе порядок вещей.

Б) Чаще всего реформы проводят верхи общества.

1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A17. К числу основных сфер общественной жизни относится:

- 1) материальное производство
- 2) экономика
- 3) конституционное право
- 4) государство

A18. Верны ли суждения о конформизме?

А) Конформизм – осознанное внешнее согласие при внутреннем расхождении с мнением группы.

Б) Конформизм – сознательное согласие с мнением группы, принятие и активное отстаивание её ценностей, норм, идеалов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A19. Общей чертой общества и природы является:

- 1) существование независимо друг от друга
- 2) наличие признаков системы
- 3) сознательная и волевая деятельность
- 4) действие в качестве создателя культуры

A20. Признаком общения

не является:

- 1) обмен информацией
- 2) обмен опытом
- 3) обмен сувенирами
- 4) обмен впечатлениями

Часть 2. Прочтите текст и выполните задания С1-С6

«Глобальные проблемы современности не являются чем-то новым для нынешнего развития человечества, а представляют собой небывалое обострение и углубление в современных условиях существовавших ранее проблем в системе «человек — природа — общество».

Прежде всего в основе их обострения лежат два взаимосвязанных процесса. С одной стороны, это результат совершенствования и развития производительных сил, т.е. результат развития материальной культуры общества. С другой – возникновение и углубление глобальных проблем есть результат социального прогресса. Эти две основные причины возникновения глобальных проблем обусловили их углубление. Если на первых ступенях развития человеческой истории эти два процесса носили локальный, затем региональный характер, то в современных условиях они приобрели глобальный характер. Условия современного этапа развития научно-технического прогресса знаменует собой небывалое совершенствование средств производства, новейшие технологии, что стало основой бесконтрольного и широкого вмешательства человека в природу. Но самое главное здесь – непредвиденные результаты этого вмешательства. Человек покорял природу, не задумываясь о возможных последствиях этой деятельности. Значительное влияние на углубление глобаль-

ных противоречий оказало совпадение во времени бурного развития научно-технической революции и крупнейших социальных перемен в мире. Переворот в военном деле, создание оружия массового уничтожения в количествах, угрожающих существованию человеческой цивилизации, с небывалой остротой поставили и проблемы сохранения и выживания этой цивилизации в изменившихся условиях.

Все глобальные проблемы находятся в неразрывной связи друг с другом. Каждая глобальная проблема выступает не сама по себе, а как элемент структуры всей системы глобальных проблем. Системность глобальных проблем современности предполагает их комплексное исследование и рассмотрение в неразрывной связи друг с другом.

Основные группы глобальных проблем вырастают из отношений между человеком и природой, человеком и обществом.

Первая группа. (...) Общемировые глобальные проблемы современности. Они связаны с перестройкой международных отношений согласно требованиям дальнейшего прогресса человечества (...) Вторая группа. Общепланетарные глобальные проблемы (ресурсные).

Они связаны с проблемами гармонизации и гуманизации отношений общества к природе.(...)

Третья группа. Общечеловеческие (...) проблемы социокультурного, гуманитарного ряда, которые сопряжены с демократизацией отношений общества и личности».

C1 Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

C2 Что, согласно тексту, представляют собой глобальные проблемы современности? Каковы основные причины их возникновения?

C3 Почему, по мнению автора, глобальные проблемы современности требуют комплексного исследования и рассмотрения в неразрывной связи друг с другом?

C4 Используя содержание текста и обществоведческие знания, заполните таблицу.

Наименования основных групп глобальных проблем современности

C5. Авторы отмечают, что глобальные проблемы с небывалой остротой поставили вопрос «сохранения и выживания» человеческой цивилизации. Согласны ли с точкой зрения, что разрешить глобальные проблемы современности не представляется возможным, поэтому человечество идёт к своему концу. С опорой на текст и обществоведческие знания приведите аргумент (объяснение) в защиту своей позиции.

C1 – 2 балла

C2 – 2 балла

C3 – 2 балла

C4 - 3 балла

C5 - 2 балла

Раздел 2. Духовная культура

Тема «Духовная культура личности и общества»

Задание 1. Вопросы для обсуждения

1. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества.

2. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

3. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.

Задание 2. Практические задания на тему «Духовная культура личности и общества».

1. Подготовить сообщение на тему «Этикет в профессиональной деятельности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))».

2. Написать эссе на тему «Выдающиеся деятели российской культуры».

3. Создать визитную карточку представителя молодёжной субкультуры (по своему выбору).

Задание 3. Практические задания на тему «Наука и образование в современном мире».

1. Прочитайте цитату. Выскажите свое мнение об актуальности этого замечания римского философа.

Известный римский философ Сенека утверждал: «Мы учимся — увыв! — для школы, а не для жизни».

2. Прочитайте цитату. Попробуйте подтвердить примерами эту мысль.

Врач и педагог Н. И. Пирогов писал: «Школа есть одно из проявлений жизни с ее борьбою и с ее влечениями к достижению вечной правды».

3. Написать эссе на тему «Профессиональное образование в профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)). Роль и значение непрерывности образования».

Задание 4. Кейс-задание по теме «Формы и разновидности культуры».

1. Установите соответствие между понятием и определением:

А	Диффузия культуры	1	Это специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм и учреждений, в духовных ценностях, в совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе
Б	Духовная культура	2	Это вид культуры, который представлен материальными предметами в виде сооружений, зданий, орудий труда, произведений искусства, предметов повседневного обихода
В	Язык	3	Это вид культуры, который включает в себя знания, верования, убеждения, ценности, идеологию, мораль, язык, законы, традиции, обычаи, достигаемые и усваива-

			емые людьми, характеризуют внутреннее богатство сознания, степень развитости самого человека.
Г	Ценностная ориентация	4	Это понятийный, знаково-символический элемент культуры, система коммуникации, осуществляемая с помощью знаков и символов
Д	Культура	5	Одобряемые и разделяемые большинством общества убеждения относительно поставленных перед человеком целей и основных средств их достижения
Е	Материальная культура	6	Это совокупность принимаемых личностью ценностей
Ж	Ценности	7	Это теоретически сформулированная система взглядов
З	Субкультура	8	Это совокупность проявлений народного творчества
И	Идеология	9	Это система ценностей, установок, способов поведения и жизненных стилей определенной социальной группы, отличающаяся от господствующей в обществе культуры, но связанная с ней.
К	Фольклор	10	Это культура, которая не просто отличается от доминирующей, но и противостоит ей, находится с ней в конфликте.
Л	Контркультура	11	Это взаимное проникновение элементов культуры из одного общества в другое при их соприкосновении.
М	Культурное воспроизводство	12	Это процесс эволюционного развития культуры, включающий ее преемственность, изменение и развитие.

2. Составление сложного плана по заданной теме

Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Культура и ее роль в профессии Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы подпунктах.

Тема «Религия»

Задание 1. Вопросы для обсуждения

1. Религия, её роль в жизни общества и человека.
2. Мировые и национальные религии.
3. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Задание 2. Практические задания.

1. Составить презентацию об одной из национальных религий.
2. Написать эссе/составить описание-характеристику на тему: «Конфессии в Российской Федерации».
3. Составить сравнительную таблицу по мировым религиям
4. Составить кластер по теме: «Религиозное многообразие»
5. Подобрать аргументы на тему: «Религиозные нормы и профессиональный дресс-код/ профессиональная этика».

Тема «Искусство»

Задание 1. Вопросы для обсуждения

1. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры.
2. Достижения современного российского искусства.

Задание 2. Практические задания

1. Написать эссе «Образ профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) в искусстве».
2. Составить презентацию об одном из видов искусства.
3. Подготовить сообщение о выдающихся деятелях современного российского искусства.
4. Составить подборку по представителям искусства по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Задание 5. Тест по разделу «Духовная культура»

Часть 1

1. Верны ли следующие суждения о морали?

- А. Мораль, как и право, является социальным регулятором.
Б. За нарушение норм морали предполагаются санкции государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

2. Мораль не выполняет такую социальную функцию, как

- 1) регуляторная
- 2) правоохранительная
- 3) ценностно-ориентационная
- 4) социализирующая

3. Источниками какого типа мировоззрения являются Библия, Талмуд и Коран?

- 1) научное мировоззрение
- 2) религиозное мировоззрение
- 3) обыденное мировоззрение
- 4) официальная доктрина

4. Осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими

ценностными ориентациями называется

- 1) верой
- 2) долгом
- 3) убеждением
- 4) совестью

5. Выберите верное утверждение.

- 1) убеждения присущи человеку с любым типом мировоззрения
- 2) убеждения присущи только человеку с научным типом мировоззрения
- 3) убеждения присущи только человеку с обыденным типом мировоззрения
- 4) убеждения присущи человеку только с религиозным типом мировоззрения

6. Центральными в этике являются понятия

- 1) общего и частного
- 2) добра и зла
- 3) абсолютного и относительного
- 4) идеального и материального

7. Крайняя форма религиозной нетерпимости

- 1) экуменизм
- 2) атеизм
- 3) фанатизм
- 4) деизм

8. Философское учение, которое признает существование Бога в качестве безличной первопричины мира и считает, что сотворив мир, Бог перестал вмешиваться в земные дела

- 1) экуменизм
- 2) атеизм
- 3) фанатизм
- 4) деизм

9. Движение за объединение всех христианских церквей

- 1) экуменизм
- 2) атеизм
- 3) фанатизм
- 4) деизм

10. Совершенством, высшей целью человеческих стремлений, представлением о высших моральных требованиях является

- 1) идеал
- 2) ценность
- 3) право
- 4) религия

11. Какой признак из названных не характеризует обыденное мировоззрение?

РЕКЛАМА

- 1) формируется стихийно
- 2) опирается на жизненный опыт человека
- 3) недостаточно использует опыт других людей
- 4) имеет тесную связь с мировым культурным наследием

12. Какой признак из названных не характеризует религиозное мировоззрение?

- 1) стремится дать человеку веру в возможность достижения поставленных целей
- 2) опирается на жизненный опыт человека
- 3) ориентировано на решение проблем, связанных с духовными потребностями человека
- 4) имеет тесную связь с мировым культурным наследием

13. Систематизация вероучения той или иной религии

- 1) теология
- 2) теодицея
- 3) теогония
- 4) деизм

14. Обычное название религиозно-философских трактатов, ставящих целью оправдать противоречие между верой во всемогущего и благого Бога и существованием в мире зла и несправедливости

- 1) теология
- 2) теодицея
- 3) теогония
- 4) деизм

15. Точка зрения, предполагающая, что вера существует без опоры на разум

- 1) фидеизм
- 2) теодицея
- 3) теогония
- 4) деизм

Часть 2

1. Вставьте пропущенное слово: «_____ — практическая философия, прикладная наука. _____ изучают не для того, чтобы знать, что такое добродетель (мораль), а для того, чтобы стать добродетельным (моральным)».

2. Вставьте пропущенное слово: «Духовно-практическая ситуация самоопределения личности в отношении каких-либо принципов, решений и действий называется моральным _____».

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второ-

го столбца.

Понятия

- А) аксиология
- Б) эвдемонизм
- В) нигилизм
- Г) релятивизм

Определения

- 1) точка зрения, согласно которой моральные критерии относительно и зависят от обстоятельств, времени или людей, которые их применяют
- 2) учение о ценностях
- 3) одно из направлений в этике, возникшее в античной философии и представленное именами Демокрита, Сократа и Аристотеля. Основным мотивом в поведении человека считает стремление к счастью
- 4) отрицание всех положительных идеалов и любых повелений морали вообще

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

Тема «Экономика – основа жизнедеятельности общества»

Задание 1. Вопросы для обсуждения

- 1. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.
- 2. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Задание 2. Практические задания

- 1. В дополнительной литературе и сети Интернет найти две противоположные точки зрения на проблему влияния экономического роста на развитие отрасли.
- 2. Составить презентацию об особенностях разделения труда в профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Тема «Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты»

Задание 1. Вопросы для обсуждения.

- 1. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.
- 2. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.
- 3. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.
- 4. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.

Задание 2. Практические задания.

1. Найти и представить информацию о состоянии и развитии отрасли, об изменении спроса и предложения на производимые товары/услуги в данной отрасли за последние два-три года.

2. Используя сеть Интернет, создать презентацию – подборку новостных публикаций / научных статей / интервью о влиянии инфляции на отрасль.

Тема «Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя»

Задание 1. Вопросы для обсуждения.

1. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.

2. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Задание 2. Практические задания.

1. Составить таблицу о налоговой системе в Российской Федерации: распределить федеральные, региональные и местные налоги.

2. Используя сеть Интернет, создать презентацию на тему: «Спрос на труд и его факторы в сфере 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)). Стратегия поведения при поиске работы. Возможности по профессиональной переподготовки».

Тема «Предприятие в экономике»

Задание 1. Вопросы для обсуждения.

1. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

Задание 2. Практические задания.

1. Используя сеть Интернет, создать презентации на темы: «Предпринимательская деятельность в сфере 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))».

Тема «Экономика и государство»

Задание 1. Вопросы для обсуждения.

1. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.

2. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Задание 2. Практические задания.

1. Подготовить сообщение о системе налогов и сборов в данной отрасли.

2. Подготовить сборник высказываний представителей и экспертов данной отрасли о взаимосвязи государственного финансирования и развитии данной отрасли.

3. Составить таблицу о налоговой системе в Российской Федерации: распределить федеральные, региональные и местные налоги.

Тема «Основные тенденции развития экономики России и международная экономика»

Задание 1. Вопросы для обсуждения.

1. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

Задание 2. Практические задания.

1. Найти и представить информацию о направлениях импортозамещения и развития отрасли.

2. Составить презентацию о международном разделении труда (с примерами).

3. Составить таблицу о методах государственного регулирования внешней торговли.

4. Используя сеть Интернет, создать презентацию на тему: «Импортозамещения в строительстве».

Тест по разделу: «Экономическая жизнь общества»

Часть 1.

1. Главным признаком различия экономических систем является

- а) уровень развития производства
- в) уровень доходов населения
- б) степень вмешательства государства в экономику

2. Понятие «экономика как наука» предполагает изучение

- а) объективных законов развития природы
- б) способов распределения материальных благ
- в) структуры общества

3. Важнейшим условием успешности рыночной экономики является

- а) многообразие форм собственности
- б) постоянный рост объемов производства
- в) стабильность цен

4. Стоимостное выражение производственного в течение года совокупного объема товаров и услуг, созданных внутри страны, называется?

- а) внутренний валовой продукт
- б) добавленная стоимость
- в) инвестиция

5. К видам страхования относятся

- а) договорное и принудительное
- б) добровольное и принудительное
- в) добровольное и обязательное

6. К функциям государства в условиях рыночной экономики относится

- 1) установление цен на товары первой необходимости

- 2) распределение ограниченных ресурсов
- 3) помощь предприятиям-банкротам
- 4) проведение антиинфляционной политики
- 7. К обязательным расходам семьи относятся расходы
 - 1) на оплату коммунальных услуг
 - 2) на оплату услуг стилиста
 - 3) на туристическую поездку
- 8. Фундаментальным свойством всех ресурсов является
 - 1) их ограниченность
 - 2) сложность их добычи
 - 3) сложность их переработки

9. Какой из приведенных примеров иллюстрирует проявление экономики как науки?

- 1) издательство научной литературы
- 2) производство мебели
- 3) труд на приусадебном участке
- 4) разработка долгосрочного финансового прогноза

10. Блага, являющиеся объектами собственности и обладающие относительной редкостью, называются

- 1) экономическими
- 2) ограниченными
- 3) чужими

Часть 2.

11. Найдите два термина, которые не относятся к понятию «рыночная экономика»

- 1) товарное производство,
- 2) предпринимательство,
- 3) государственный план,
- 4) частная собственность,
- 5) конкуренция,
- 6) свободные цены,
- 7) община.

Ответ: _____, _____.

12. Найдите в приведенном списке вопросы, не относящиеся к фундаментальным вопросам экономики

- 1) что производить
- 2) по какой цене продавать
- 3) какие ресурсы использовать
- 4) как производить
- 5) для кого производить
- 6) как преобладать на рынке

Ответ: _____, _____, _____.

Раздел 4. Социальная сфера

Тема «Социальная структура общества. Положение личности в обществе»

Задание 1. Вопросы для обсуждения.

1. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

2. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Задание 2. Практические задания.

1. Составить презентацию об исторических типах социальной стратификации с примерами;

2. Подготовить реферат на тему: «Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста».

Тема «Семья в современном мире»

Задание 1. Вопросы для обсуждения.

1. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Задание 2. Практические задания.

1. Написать эссе на тему «Семья — это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро» (В. Сухомлинский).

2. Составить таблицу о типах семьи.

3. Возникшая в глубокой древности, семья первоначально сосредотачивала в себе все основные функции по обеспечению жизнедеятельности человека. Постепенно она стала разделять свои отдельные функции с другими институтами общества.

Укажите три такие функции. Назовите социальные институты, которые стали их выполнять.

2. В семье Д. нет четкого разделения домашних обязанностей на мужские и женские. Если муж приходит домой раньше жены, то он готовит ужин, кормит детей, укладывает их спать. Каждый вечер все члены семьи собираются вместе, рассказывают о событиях дня, обсуждают возникшие проблемы.

К какому типу можно отнести семью Д.? Укажите три признака, по которым вы это определили.

3. В стране Р. был проведен социологический опрос совершеннолетних граждан. Им задавался вопрос: "Кто должен быть главой семьи?"

Варианты ответов	Женщины	Мужчины
Муж	60	57
Жена	10	10
Кто больше зарабатывает	16	20
У всех должны быть равные права	12	10
Не знаю	2	3

На основе данных таблицы сделайте вывод о том, какой тип семьи наиболее популярен среди опрошенных граждан страны Р. Свой вывод аргументируйте. Укажите два любых признака семьи данного типа.

Тема «Этнические общности и нации»

Задание 1. Вопросы для обсуждения.

1. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Задание 2. Практические задания.

Задание 1.

Работа с Конституцией РФ. Статьи 2, 13, 19, 26, 29, 68.

Ответьте на вопросы, используя текст Конституции РФ:

- Какие 2 установки политики в сфере межэтнических отношений содержит преамбула Конституции?
- Проанализировать данные статьи и определить, как Основной закон гарантирует права и свободы независимо от национальности?
- Какой язык общения, воспитания и творчества зафиксирован для граждан РФ?
- Какой язык считается государственным на территории РФ?
- Существуют ли ограничительные статьи в области национальных отношений? Какие?

Задание 2.

1. Составить презентацию о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;
2. Написать эссе на тему «Этносы как коллективы более или менее разнятся между собой по языку, иногда по происхождению, иногда по обычаю, но всегда по исторической судьбе» (Л. Гумилёв)
3. Составить таблицу «Типы этнических общностей» и кратко охарактеризовать каждый тип.

Задание 3. Кейс-задание по теме «Этнические общности и межнациональные отношения»

Вопросы для подготовки:

1. Этническая общность и её виды. Этническое многообразие.
2. Национальное самосознание.
3. Межэтнические отношения. Основные тенденции их развития.
 - а) межэтническое сотрудничество,
 - б) межнациональные конфликты.
4. Национализм, шовинизм, геноцид.
5. Регулирование межэтнических отношений.
6. Конституционные основы государственной национальной политики Российской Федерации.

Практические задания:

1. В документах ООН указывается, что толерантность является моральным долгом, правовой и политической потребностью, ведет от культуры войны к культуре мира; направлена на уважение и понимание многообразия культур; означает ак-

тивное отношение к действительности, формируемое на основе признания универсальных прав и свобод человека.

Опираясь на личный опыт, факты истории и современности, покажите, как принципы толерантности могут быть реализованы в межэтнических отношениях.

2. Объясните, почему сегодня особенно важно следовать принципам терпимости и уважения народов друг к другу, совместно преодолевать общие трудности.

3. Ученые полагают, что человечество, становясь все более взаимосвязанным и единым, не утрачивает своего этнокультурного разнообразия. *Если вы согласны с этой точкой зрения, то подтвердите ее правильность фактами из общественного развития XX и начала XXI в. ; если не согласны - аргументируйте свои взгляды.*

4. Продумайте ответ на вопрос: как профессиональная деятельность историка, правоведа, экономиста может способствовать межэтническому сотрудничеству, предупреждению конфликтов?

5. Анализируя основную тенденцию современной политики РФ в области межэтнических отношений, ученые полагают, что она состоит в переключении с национально-территориального направления на культурно-образовательное и культурно-просветительное. *Как вы понимаете этот вывод ученых, разделяете ли вы эту точку зрения? Свой ответ аргументируйте.*

Тема «Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения»

Задание 1. «Социальные нормы и санкции. Социальные конфликты. Девияция».

Заполните таблицу 1

Виды социальных норм

Виды социальных норм	Характеристика норм	Примеры

Заполните таблицу 2

Виды социальных санкций

Виды социальных санкций	Сущность	Примеры

Задание 2. Решение познавательной задачи

В любом современном обществе существуют богатые и бедные, различающиеся уровнем дохода и властью в обществе. Какое социальное явление иллюстрирует указанные различия? На основе обществоведческих знаний укажите любые три социальных фактора, которые эти различия определяют.

Задания 4. Прочитайте приведенные ниже высказывания. Объясните точку зрения авторов на массу и толпу.

Н.А. Бердяев; «Масса, толпа есть "оно", а не "мы". "Мы" предполагает существование "я" и "ты". В массе, в толпе "я" надевает маску, навязанную ему этой мас-

сой и ее бессознательными инстинктами и эмоциями. Массы живут по преимуществу интересами экономики, и это сказывается роковым образом на всей культуре, которая делается ненужной роскошью».

Немецкий философ Карл Ясперс: «Люди в массе легко могут потерять голову, предаться опьяняющей возможности стать просто другими, последовать за крысоловом, который ввергнет их в адские бездны. Могут сложиться такие условия, в которых безрассудные массы будут взаимодействовать с манипулирующими ими типами».

Тест по разделу «Социальная сфера»

Вариант 1.

А 1. Оценка обществом социальной значимости того или иного статуса, закрепленная в культуре и общественном мнении, называется

- 1) ценность
- 2) адаптация
- 3) престиж
- 4) санкция

А 2. В истории есть огромное количество примеров, когда простолюдины становились генералами. В данном случае армия выступает в качестве

- 1) социальной адаптации
- 3) социальной детерминанты
- 2) социального лифта
- 4) социального контроля

А 3. После окончания университета К. устроился менеджером в небольшую частную фирму. Через некоторое время он перешел работать топ-менеджером в крупнейшую на Юге России холдинговую компанию. Эту ситуацию можно рассматривать как пример

- 1) горизонтальной социальной мобильности
- 2) вертикальной социальной мобильности
- 3) социальной стратификации
- 4) профессиональной дифференциации

А 4. Отношения между людьми (или группами людей), которые осуществляются в соответствии с законами социальной организации общества, называются

- 1) социальными отношениями
- 2) социальными структурами
- 3) социальной интеграцией
- 4) социальной дифференциацией

А 5. Распределение общественных групп в иерархически упорядоченной последовательности называется

- 1) адаптацией
- 2) стратификацией
- 3) мобильностью
- 4) социализацией

А 6. Демократическая (партнерская) семья, в отличие от патриархальной (традиционной), характеризуется

- 1) совместным проживанием как минимум трех поколений
- 2) справедливым разделением домашних обязанностей

3) экономической зависимостью женщины от мужчины

4) главенствующей ролью мужчины в семье

А 7. К функциям семьи относится

1) воспитание законопослушного поведения у детей

2) определение размера коммунальных платежей

3) установление стандартов школьного образования

4) определение минимального размера оплаты труда

А 8. Социальный контроль представляет собой особый механизм поддержания общественного порядка и включает два основных элемента:

1) власть и действия

2) нормы и санкции

3) ожидания и мотивы

4) статусы и роли

А 9. Существуют правила окончания телефонного разговора:

Первым кладет трубку тот, кто позвонил. Мужчина, который позвонил женщине, ждет, когда женщина первой положит трубку.

Если начальник позвонил своему подчиненному, то последний ждет, когда положит трубку начальник.

К какому типу социальных норм их можно отнести?

1) нормы этикета

2) обычаи

3) нормы права

4) традиции

А 10. Социальные условия, при которых люди имеют различный доступ к социальным благам, называются

1) социальной мобильностью

3) социальным неравенством

2) социальным статусом

4) социальными отношениями

А 11. Какое суждение является верным?

А. Р. и П. вступили в брак, образовали семью, стали жить отдельно от родителей — это пример горизонтальной мобильности.

Б. Примером горизонтальной социальной мобильности является получение рабочим руководящей должности на предприятии в связи с окончанием вуза.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

А 12. Какое суждение является верным?

А. Поведение, которое отклоняется от ценностей, норм, установок и ожиданий общества или социальной группы, называется девиантным.

Б. Любое проявление девиантного поведения является преступлением.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

В1. Проанализируйте данные, приведенные в таблице социального опроса, отражающего ответ на вопрос «Что такое успех?» Какой вывод можно сделать на основании этих данных?

Возраст	Быть самым лучшим	Уважение окружающих	Материальная самостоятельность, независимость	Карьера	Семья, дети
14~18 лет	24%	25%	26%	18%	7%
18-25 лет	11%	19%	45%	28%	8%
25-30 лет	3%	10%	44%	32%	11%

- 1) молодые люди во всех возрастных группах главным критерием успеха выделяли экономическую, самостоятельность, независимость от других
- 2) молодежь в возрасте до 25 лет важнейшим в жизни считает создание крепкой семьи.
- 3) быть самым лучшим — критерий, характерный для молодых людей в возрасте от 18 до 25 лет. Это связано со свойственным для них подростковым максимализмом
- 4) количество людей, считающих, что важнейшим в жизни является карьерный рост, с возрастом уменьшается.

В 2. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

А. Развитие межнациональных отношений в современном мире связано с двумя тенденциями — межнациональной интеграции и национальной дифференциации. Б. На наш взгляд, они действуют постоянно, но не бесконфликтно. В. Обострение национального вопроса связано с противоречиями между нарастающей научно-технической революцией, требующей максимального кооперирования, международного разделения труда, и национальной самобытностью государств и народов. Г. Между самими национальными государствами возникают противоречия в связи с наличием специфических интересов: использование природных ресурсов, транспортных коммуникаций. Д. Причины обострения конфликтов носят политический, экономический, демографический характер.

Определите, какие положения носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

Запишите под буквой положения цифру, обозначающую его характер.

А	Б	В	Г	Д

В 3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Социальное неравенство характеризует относительное положение отдельных личностей и социальных ***(А). Конкретные групповые или индивидуальные ***(Б) признаны членами общества и в общественном мнении им приписана некая значимость. Социальное неравенство в современном обществе чаще всего понима-

ется как *****(В)** — распределение общественных групп в иерархическом порядке. Понятие «средний класс» описывает такое социально комфортное положение, как экономическое благополучие, наличие собственности, ценимая в обществе *****(Г)**, гражданские права. Социальное неравенство определяется прежде всего значимостью и *****(Д)** функций, выполняемых для общества. В современном обществе профессия становится определяющим критерием социального ***** (Е)**

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте слова последовательно одно за другим, заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | | |
|---------------|------------------|----------------|
| 1) статус | 2) группа | 3) критерий |
| 4) расслоение | 5) профессия | 6) престиж |
| 7) авторитет | 8) стратификация | 9) мобильность |

А	Б	В	Г	Д	Е

Раздел 5. Политическая сфера

Тема «Политика и власть. Политическая система»

Задание 1. Вопросы для обсуждения.

1. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

2. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.

3. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.

4. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.

5. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму

Задание 2. Практические задания.

1. Назовите любые две подсистемы политической системы и раскройте содержание каждой из них.

2. Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о государственной власти как разновидности политической, и одно предложение, раскрывающее любую функцию политической власти.

3. Решение познавательной задачи

В области прошли выборы главы администрации. Во втором туре около трети голосов принявших участие в голосовании избирателей было подано против обоих кандидатов. Назовите три возможные причины протестного голосования в этой области.

4. Кейс-задание по теме: «Политическая система общества. Государство в политической системе».

Вариант 1.

Задание на раскрытие смысла понятия и его использование в заданном контексте

1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политическая власть»?

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о государственной власти как разновидности политической, и одно предложение, раскрывающее любую функцию политической власти.

Задание на конкретизацию теоретических положений на примерах

2. Назовите любые две подсистемы политической системы и раскройте содержание каждой из них.

Решение познавательной задачи

3. В области прошли выборы главы администрации. Во втором туре около трети голосов принявших участие в голосовании избирателей было подано против обоих кандидатов. Назовите три возможные причины протестного голосования в этой области.

Составление сложного плана по заданной теме

4. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Государство как институт политической системы».

Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы подпунктами.

Задание 3. Тест по разделу «Политическая сфера»

Решите тест:

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Подсистемы политической системы	Состав
Институциональная	Государство, политические партии, общественно-политические движения
	Политические принципы, правовые и моральные нормы, политические традиции

Ответ: _____.

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) всеобщие выборы;
- 2) парламентская демократия;
- 3) ответственное перед парламентом правительство;
- 4) депутаты от оппозиции;
- 5) равенство перед законом.

Ответ:

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к признакам любого государства.

- 1) разделение властей;
- 2) суверенитет;
- 3) наличие конституции;
- 4) единство территории;
- 5) публичная власть;
- 6) монополия на применение насилия.

Ответ:

4. Выберите верные суждения о политических режимах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. В условиях авторитарного режима преобладает командная экономика.
2. Демократический политический режим предполагает гарантии прав и свобод человека.
3. Конституции существуют только в странах с демократическим устройством.
4. Утверждение парламентаризма началось в новое время.
5. Характерной чертой тоталитаризма является сращивание государства и правящей партии.

Ответ: _____.

5. Выберите верные суждения о формах государственного правления и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Характер распределения полномочий между центром и регионами определяет форму государственного правления.
2. Все современные демократические государства имеют республиканскую форму правления.
3. Монархическое правление предполагает передачу власти по наследству.
4. При республиканской форме правления в отличие от монархической правительство избирается населением.
5. В условиях республики пребывание на высших выборных постах ограничено определенным сроком.

Ответ: _____.

6. В государстве Z президент избирается членами обеих палат парламента. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что государство Z является парламентской республикой? Выберите из списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Парламент является постоянно действующим органом.
2. Парламент может отправить правительство в отставку.
3. Правительство несет ответственность перед президентом.
4. Главой правительства становится лидер победившей на выборах в парламент партии.
5. Парламент избирается на основе всеобщего и равного избирательного права.

6. Главной функцией правительства является разработка и принятие законов

Ответ: _____.

7. Выберите верные суждения об особенностях демократического политического режима и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. При демократическом режиме гласность является принципом организации и деятельности государственного аппарата.

2. При демократическом режиме власть разделена на законодательную, исполнительную и судебную.

3. При демократическом режиме деятельность оппозиционных партий запрещена.

4. В отличие от политических режимов других типов, при демократическом режиме существует право власти на взимание налогов и сборов.

5. При демократическом режиме, в отличие от политических режимов других типов, существует право власти на легальное применение силы.

Ответ: _____.

8. В ст. 3 Конституции Итальянской Республики указано, что задачей государства является устранение препятствий, которые фактически ограничивают свободу и равенство граждан, мешают полному развитию человеческой личности. Какие выводы позволяет сделать данное конституционное положение? Запишите цифры, под которыми эти выводы указаны

1. Республика провозгласила ценности демократического социального государства.

2. Республика отличается стабильными социальными отношениями.

3. Республика является государством благосостояния с высокими жизненными стандартами.

4. Республика является современным государством с развитым законодательством.

5. Республика провозгласила суверенитет народа.

6. Республика признает человека, его права и свободы высшей ценностью.

Ответ: _____.

9. В стране Z сложилась устойчивая политическая система, что обеспечивает стабильное развитие общества. Какие компоненты входят в политическую систему?

Выберите из предложенного списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. коммуникативный

2. культурно-идеологический

3. просветительский

4. нормативный

5. партийно-организационный

6. институциональный

Ответ: _____.

10. Согласно Конституции РФ к ветвям высшей государственной власти относится власть

1. судебная

2. муниципальная

3. исполнительная

4. партийная

5. законодательная

6. народная

Ответ: _____.

11. Выберите верные суждения о формах государственного устройства и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Федеративное государственное устройство имеют только многонациональные по своему составу страны.

2. В унитарном государстве отсутствует территориальное деление страны.

3. В федеративном государстве субъект федерации обладает частью суверенитета.

4. Унитарные государства имеют, как правило, однопалатный парламент.

5. В унитарных государствах чаще, чем в федеративных, устанавливаются авторитарные режимы.

Ответ: _____.

12. В государстве Z проводятся регулярные выборы законодательного собрания. В них участвуют представители различных политических сил. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что в стране действует пропорциональная избирательная система?

Выберите из предложенного списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. мандаты распределяются между партиями в соответствии с количеством поданных голосов

2. оппозиционные партии наряду с проправительственными выдвигают своих кандидатов

3. голосование проводится по партийным спискам

4. в предвыборный период создаются межпартийные коалиции

5. голосование проводится в несколько туров

6. устанавливается наименьшее число голосов для избрания

Ответ: _____.

13. В государстве Z принята новая конституция, с определенной периодичностью проводятся выборы. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в государстве Z существует тоталитарный режим? Выберите верные ответы и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Основные высшие органы власти формируются на основе выборов.

2. Ветви власти конституционно разделены.

3. Отдельные статьи конституции посвящены правам и свободам граждан.

4. Существует единая обязательная политическая идеология.

5. Установлен полный контроль государства над всеми аспектами жизни общества и человека.

6. Глава государства пользуется авторитетом.

Ответ: _____.

14. Выберите верные суждения о месте и роли политической партии в современном обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Политическая партия является элементом коммуникативного компонента

политической системы.

2. Политическая партия, получившая большинство в парламенте, формирует высшую законодательную и исполнительную власть.

3. Важнейшей функцией партии в условиях демократии является управление народным хозяйством.

4. В современном демократическом обществе особое значение имеет участие партии в избирательной кампании.

5. Одной из функций политической партии выступает выявление и согласование групп интересов граждан страны.

Ответ: _____.

15. В государстве Z оппозиция создала свою партию и имеет свои печатные органы. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что государство Z является демократическим? Найдите в приведенном списке отличительные признаки демократии и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. сложилась многопартийная система

2. существуют образовательный и имущественный избирательные цензы

3. парламент избирается на свободных и альтернативных выборах

4. страна имеет унитарную форму государственного устройства

5. конституция гарантирует права и свободы граждан

6. президент наделен широкими полномочиями

Ответ: _____.

16. Выберите верные суждения о политической власти и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Политическая власть выражается в управлении делами государства и общества через систему государственных органов.

2. Политическая власть включает систему негосударственных методов воздействия на общество и граждан.

3. Политическая власть занимается образовательной и научной деятельностью.

4. К институтам политической власти относятся производственные организации.

5. К институтам политической власти относятся потребительские и профессиональные союзы.

Ответ: _____.

17. Государство Z возглавляет харизматический лидер. Какие черты свойственны данному типу политического лидерства? Запишите цифры, под которыми эти черты указаны.

1. лидерство основывается на традициях

2. лидерство осуществляется на основе законов, принятых современным демократическим обществом

3. лидера отличают риторические и коммуникативные способности, артистизм

4. граждане наделяют лидера исключительными, выдающимися качествами вождя

5. лидер заряжает своей энергией окружающих

6. лидерство основывается на привычке граждан к подчинению

Ответ: _____.

18. Выберите верные суждения о правовом государстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Правовое государство отличается от неправового верховенством закона и права.

2. В правовом государстве устанавливается отсутствовавшее ранее отделение публичной власти от общества.

3. Власть в правовом государстве, так же, как и в неправовом, имеет монополию на легальное применение силы.

4. Правовое государство обеспечивает правовые отношения в обществе, правовое равенство.

5. Ветви власти в правовом государстве независимы друг от друга.

Ответ: _____.

19. Государство Z возглавил популярный в народе наследник правящей династии. Какая информация из перечисленной ниже свидетельствует о том, что политическое лидерство в государстве Z может быть охарактеризовано как традиционное? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Авторитет главы основан на существующих в стране обычаях.

2. Политическое лидерство характеризует вера граждан в необыкновенные, выдающиеся качества вождя.

3. Лидер осуществляет политическую власть на основе законов и в рамках законов.

4. Члены общества испытывают по отношению к лидеру одновременно и чувство любви, и чувство страха.

5. Лидерство опирается на привычку к подчинению.

6. Компетенция лидера четко очерчивается конституцией и нормативно-правовыми актами.

Ответ: _____.

20. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.

«Форма государства, независимо от того, как она выражается, всегда имеет непосредственную связь с государственной _____ (А). Формы правления различаются в зависимости от того, осуществляется ли власть одним лицом или же она принадлежит коллективному _____ (Б). В первом случае мы имеем монархию, во втором _____ (В). Парламентская монархия отличается тем, что _____ (Г) монарх формально и фактически ограничен во всех сферах осуществления государственной власти. Законодательная власть принадлежит _____ (Д), исполнительная — _____ (Е). Парламентские монархии в научной литературе зачастую именуют конституционными монархиями».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1. федерация
2. правительство
3. президент
4. парламент
5. статус
6. выборный орган
7. политика
8. власть
9. республика

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Тема «Право в системе социальных норм»

Задание 1. Вопросы для обсуждения.

1. Право в системе социальных норм. Источники права.
2. Нормативные правовые акты, их виды.
3. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права.
5. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних.
6. Правонарушение и юридическая ответственность.
7. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Задание 2. Практическая работа.

1. Ознакомьтесь со ст.8 Закона Российской Федерации от 19 апреля 1991 г. N 1032-1 "О занятости населения в Российской Федерации". Выделите возможные варианты реализации права граждан на выбор места работы.
2. Ознакомьтесь с текстом статьи 26 ГК РФ. Определите особенности правового статуса несовершеннолетних.
3. Подготовить реферат на тему: «Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности».

Тема «Основы конституционного права Российской Федерации»

Задание 1. Вопросы для обсуждения.

1. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Задание 2. Практические задания:

- Задание 1.** Дайте сравнительную характеристику положений Конституции РСФСР 1978 г. и действующей Конституции РФ, относящихся к регулированию

правового статуса личности.

Задание 2. Подготовить реферат на тему: «Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени».

Задание 3. Заполните таблицу

Права и обязанности гражданина РФ			
Личные права гражданина РФ	Политические права гражданина РФ	Социально-экономические права гражданина РФ	Обязанности гражданина РФ

Тема «Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений»

Задание 1. Вопросы для обсуждения.

1. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

2. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

3. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей.

4. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Задание 2. Практические задания.

1. Подготовить реферат на тему: «Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))».

Задание 2. Кейс-задания (решение правовых ситуаций) по теме: «Гражданское право и гражданские правоотношения».

Алгоритм решения правовых ситуаций

1 этап – внимательно прочитать задачу, с тем, чтобы ни одна деталь не осталась неучтенной, так как иногда именно она содержит необходимые для верного решения данные.

2 этап – точно усвоить, что требуется от принимающего решение, на какие конкретно вопросы и в какой постановке ему надлежит отвечать. Задача решается только на основании тех условий, которые прямо в ней сформулированы, если иное не оговорено.

3 этап – подобрать соответствующие нормы федеральных законов, кодексов и других необходимых нормативно-правовых актов, регламентирующих вопросы поставленные в правовой ситуации.

4 этап – дать полную юридическую оценку ситуации, указанной в задаче, сформулировать ответы на вопросы. Ответы должны быть аргументированными, содержать выдержки и анализ соответствующих статей (статьи) нормативно-правовых актов.

Решите ситуации, используя статьи Гражданского кодекса РФ:

Ситуация 1

Пятилетний Сережа Семенов взял спички и пошел играть с ними возле сараев, построенных недалеко от многоэтажного дома. В результате произошел пожар. Выгорел сарай гр. Петрунькова. Когда тот предъявил претензии к отцу Сергея, то старший Семенов заявил, что платить за сарай не будет, т. к. сам он ничего не поджигал, а с ребенка и взять нечего.

Прав ли Семенов? Почему?

Ситуация 2

Учащийся техникума Рожанец, 15 лет, с одобрения родителей начал собирать деньги на приобретение DVD - центра. Через 2 года он имел 10000 руб., из которых 2800 руб. были отложены с его стипендии, 1200 руб. ему подарила бабушка, а остальные 6000 руб. он заработал во время летних каникул. Не спросив разрешения родителей, Рожанец купил центр. Родители Рожанца решили, что покупка неудачная, из-за марки центра и отругали сына за то, что он не посоветовался с ними. Мог ли Рожанец приобрести вещь без согласия родителей?

Правы ли родители?

Ситуация 3

Недееспособный Григорьев подрабатывал грузчиком в магазине. Когда наступил день зарплаты, директор магазина отказался выдавать деньги Григорьеву на руки, объяснив это тем, что он недееспособный. А деньги будут отданы попечителю Григорьева.

Прав ли директор магазина? Почему?

Ситуация 4

16-летний Виктор Зорин, увлекающийся химией, придумал приспособление для быстрого и безопасного смешивания красителей. С помощью отца он запатентовал изобретение на свое имя. Через некоторое время это изобретение стали использовать на лакокрасочном комбинате, где работал отец Виктора. Вознаграждение за использование приспособления администрация выдавала отцу, на что сын стал возражать.

Кейс-задание (решение правовых ситуаций) по теме «Трудовое право и трудовые правоотношения».

Алгоритм решения правовых ситуаций:

1 этап – внимательно прочитать задачу, с тем, чтобы ни одна деталь не осталась неучтенной, так как иногда именно она содержит необходимые для верного решения данные.

2 этап – точно усвоить, что требуется от принимающего решение, на какие конкретно вопросы и в какой постановке ему надлежит отвечать. Задача решается только на основании тех условий, которые прямо в ней сформулированы, если иное

не оговорено.

3 этап – подобрать соответствующие нормы федеральных законов, кодексов и других необходимых нормативно-правовых актов, регламентирующих вопросы поставленные в правовой ситуации.

4 этап – подобрать полную юридическую оценку ситуации, указанной в задаче, сформулировать ответы на вопросы. Ответы должны быть аргументированными, содержать выдержки и анализ соответствующих статей (статьи) нормативно-правовых актов.

Решите предложенные ситуации

Ситуация 1.

Гражданин Василевский, увидев объявление о приеме на завод слесарей, пришел в отдел кадров предприятия трудоустроиваться. От него потребовали следующие документы: паспорт, трудовую книжку, страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования, ИНН, медицинскую справку из поликлиники о состоянии здоровья, справки от психиатра и нарколога, справку о регистрации по месту жительства, характеристику с последнего места работы.

Определите законность требований отдела кадров.

Ситуация 2.

При ознакомлении с приказом о приеме на работу токарь Сидорецкий обнаружил в приказе формулировку о приеме его на работу с трехмесячным испытательным сроком. Однако в подписанном им трудовом договоре такого положения не было.

Законно ли установлено испытание Сидорецкому? Каков порядок назначения испытания при приеме на работу?

Ситуация 3.

Работница швейной фабрики Катueva была задержана на проходной фабрики с похищенными ценностями, о чем сотрудником службы безопасности предприятия составлен протокол. Директор фабрики издал приказ об увольнении Катueвой с работы.

Законно ли это? Обоснуйте ответ.

Ситуация 4.

Директор предприятия за нарушение дисциплины труда перевел слесаря-сборщика 5-го разряда Ибрагимова разнорабочим в гальванический цех (вредное производство).

Правомерно ли решение работодателя? Какими нормативными актами определяются права и обязанности работодателя по обеспечению дисциплины труда в организации?

Ситуация 5. За виновное неисполнение своих обязанностей директор ремонтной мастерской своим приказом объявил столяру Буянову выговор и оштрафовал его на пять минимальных размеров оплаты труда.

Законны ли действия директора мастерской? Какие виды дисциплинарных взысканий предусмотрены ТК РФ?

Ситуация 6

Администрация типографии издательства «Пресса» уволила за прогул водителя Шведова, отсутствовавшего на работе 24 сентября. При рассмотрении дела судом выяснилось, что он в воскресенье 23 сентября ездил за грибами, попал под дождь и простудился. На следующий день на работу не пошел, а врача не вызвал, так как решил лечиться домашними средствами. Почувствовав себя намного лучше, 25 сентября Шведов вышел на работу и в тот же день хотел оформить свое отсутствие отпуском без сохранения заработной платы.

Какое решение должен вынести суд?

Ситуация 7

Директор мастерской издал приказ о переводе семнадцатилетнего рабочего Сидорова на работу в ночную смену. Сидоров обратился в профсоюзный комитет с просьбой разъяснить ему, должен ли он выполнять этот приказ.

В профкоме ему разъяснили, что в соответствии с трудовым законодательством... (закончите предложение).

Ситуация 8

Рабочий завода Смирнов договорился с администрацией магазина о переходе на вышеоплачиваемую работу. В среду 11 апреля он принес в отдел кадров завода заявление об увольнении по собственному желанию, а в четверг 12 апреля на завод не пришел. Смирнов был уволен, но не по собственному желанию, а за прогул.

Имела ли администрация завода отдать такой приказ об увольнении?

Кейс-задание (решение правовых ситуаций) по теме «Семейные правоотношения».

На практическом занятии, организованном по типу кейс-задания, преподаватель предлагает для анализа конкретные случаи из профессиональной практики {сазе - англ. «случай»). Обучающиеся выступают экспертами в обсуждении предъявленной ситуации, определяя ее предпосылки, характеризуя имеющееся состояние и возможные выходы.

Алгоритм решения правовых ситуаций

1 этап – внимательно прочитать задачу, с тем, чтобы ни одна деталь не осталась неучтенной, так как иногда именно она содержит необходимые для верного решения данные.

2 этап – точно усвоить, что требуется от принимающего решение, на какие конкретно вопросы и в какой постановке ему надлежит отвечать. Задача решается только на основании тех условий, которые прямо в ней сформулированы, если иное не оговорено.

3 этап – подобрать соответствующие нормы федеральных законов, кодексов и других необходимых нормативно-правовых актов, регламентирующих вопросы поставленные в правовой ситуации.

4 этап – дать полную юридическую оценку ситуации, указанной в задаче, сформулировать ответы на вопросы. Ответы должны быть аргументированными, содержать выдержки и анализ соответствующих статей (статьи) нормативно-правовых актов.

Решите ситуации, используя статьи Семейного кодекса РФ:

Ситуация 1

Граждане Иванова и Петров заключили брак. Впоследствии Иванова узнала, что Петров является ВИЧ-инфицированным.

Какие последствия возможны в данной ситуации для Петрова и Ивановой (укажите все возможные варианты)?

Ситуация 2

Граждане Савицкая и Попов заключили брак. Впоследствии Савицкая узнала, что Попов уже состоял в зарегистрированном браке к моменту заключения брака с Савицкой.

Какие правовые последствия наступят для Савицкой и Попова в данной ситуации?

Ситуация 3

В семье Деревянко родители не работали, злоупотребляли спиртными напитками, забывая кормить 9-летнего сына. Для получения денег на выпивку они заставляли ребенка собирать и сдавать бутылки, а если денег не хватало, - били его. Как можно защитить интересы ребенка?

Кузнецов обратился в суд с заявлением о расторжении брака с женой, ухаживающей в это время за их десятимесячным ребенком. Жена не возражала против развода.

Правомочен ли суд принять к рассмотрению дело о расторжении брака супругов Катковых?

Ситуация 4

Супруги Линевы постоянно пьянствовали, пропивали все деньги, которые получали на случайных подработках, нередко при этом дрались, сквернословили. В последнее время стали посылать своих детей – 9-летнего Витю и 6-летнюю Кристину – побираться на вокзал. По инициативе школы, где учился Витя, в суде было возбуждено дело о...

Какое дело должно быть возбуждено в данном случае? Чем его рассмотрение должно закончиться?

Ситуация 5

Лариса Вишневская вышла за муж за Игоря Эминова с целью получения права на его жилплощадь. Убедившись в этом, Игорь подал в суд заявление о признании брака недействительным, приложив соответствующие доказательства (в частности, признание самой Ларисы). Осталось только провести судебное заседание, на котором, без всякого сомнения, брак был бы признан недействительным. Но вскоре Игорь серьезно заболел, и Лариса, чувствуя себя виноватой перед ним, стала ухаживать за бывшим мужем. За время болезни Игоря Лариса сблизилась с ним и по-настоящему полюбила. Они решили возобновить свои брачные отношения. Но тут обоим пришла повестка, обязывающая явиться на судебное заседание по поводу признания брака недействительным.

Как, с вашей точки зрения, может (и должна) разрешиться эта ситуация?

Ситуация 6

Подав в суд заявление о разводе с женой, гражданин Анохин ходатайствовал и о разделе имущества. Он готов был оставить жене с двумя детьми кое-какие мелкие вещи, а все самое ценное просил «присудить» ему. Он считал только себя собственником всего имущества, приобретенного им в период брака, поскольку жена на протяжении 10 лет жизни в браке воспитывала двоих детей, в связи с чем, не работала и не имела другого дохода. Дом, в котором проживали супруги, перешел к жене по наследству, но он был в таком состоянии, что Анохин его капитально отремонтировал и поэтому также считал своей собственностью. Автомобиль «Лада Калина», который он приобрел в период брака «на свои кровные», считал принадлежащим только ему. Своим он считал и гараж, «построенный собственными руками» после заключения брака.

Какое решение в соответствии с законом должен принять суд по разделу имущества супругов Анохиных?

Ситуация 7

Светлана Елисеева жительница г. Владимира и студентка третьего курса университета, познакомилась с курсантом четвертого курса военного института Романом Тетериным. Светлана и Роман полюбили друг друга. Роман Тетерин предложил Светлане Елисеевой выйти за него замуж. Она согласилась, но сказала, что не может уехать из Владимира к месту его назначения в г. Ленск (Якутия), поскольку ей нужно закончить институт. Однако после окончания института Светлана не поехала к мужу, а устроилась на работу по специальности во Владимире. Роман Тетерин, приехав в отпуск во Владимир, стал настаивать на том, чтобы Светлана уволилась с работы и уехала с ним. Светлана дорожила местом работы и не хотела уезжать. Роман считал, что если она вышла замуж за сотрудника правоохранительных органов, то обязана следовать за ним к месту его службы и жить вместе с ним. Светлане это не казалось обязательным, она полагала, что можно жить в разных городах и ездить друг к другу во время отпуска.

1. Правомерно ли заявление Романа Тетерина о том, что Светлана Елисеева, как его жена, обязана следовать за ним к месту его службы и проживать вместе с ним?

2. Правомерно ли заявление Светланы Елисеевой о том, что они с мужем могут жить в разных городах?

3. Как трактуется в Семейном кодексе право супругов на выбор места жительства?

Тема «Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство»

Задание 1. Вопросы для обсуждения.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Задание 2. Практические задания.

1. Раскройте сущность понятий и установите связь между ними:

- экология, окружающая среда, природная среда;
- экологическое право, природоресурсное право, природоохранное право.

2. На основании НК РФ определите, какие из перечисленных доходов будут облагаться налогом на доходы физических лиц и по каким ставкам.

- от заработной платы по основному месту работы;
- от продажи квартиры, находившейся в собственности;
- по вкладу в коммерческом банке;
- от публикации монографии;
- от выигранных в лотерею 100000 рублей.

Тема «Основы процессуального права»

Задание 1. Вопросы для обсуждения.

1. Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.

Задание 3. Тест по разделу «Правовое регулирование общественных отношений».

Решите тест:

1. Гражданским правонарушением является:

- А) дача взятки должностному лицу;
- Б) пропуск занятий без уважительной причины;
- В) нарушение условий авторского договора;
- Г) нарушение правил дорожного движения.

2. Имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения.

Порядок наследования регулируется нормами права:

- А) трудового; В) гражданского;
- Б) уголовного; Д) семейного.

3. Согласно российским законам, признается брак:

- А) фактический (так называемый гражданский);
- Б) заключенный в органах записи актов гражданского состояния;
- В) церковный, освященный венчанием в храме;
- Д) заверенный нотариусом.

4) Семейный кодекс РФ устанавливает брачный возраст в:

- А) 21 год; В) 14 лет;
- Б) 18 лет; Г) 17 лет.

5) Сторонами трудового договора являются:

- А) покупатель и продавец; В) государство и гражданин;
- Б) работник и работодатель; Г) производитель и потребитель.

6. Выберите правильное утверждение:

- А) Трудовой договор может быть оформлен как в устной, так и в письменной форме;
- Б) Трудовой договор необходимо оформлять письменно в двух экземплярах;
- В) Трудовой договор оформляется только в устной форме;

Г) При устройстве на работу обязательно подписывать договор пожизненного найма с работодателем.

7. Какое из приведенных определений отраслей права является верным для характеристики административного права?

А) Отрасль права, регулирующая труд рабочих и служащих на предприятиях, в учреждениях, организациях;

Б) отрасль права, регулирующая отношения, возникающие в процессе распорядительно-исполнительной деятельности органов государственного управления;

В) отрасль права, регулирующая общественные отношения, складывающиеся в процессе финансовой деятельности государства;

Г) отрасль права, регулирующая на началах равенства имущественные и личные неимущественные отношения.

8.Административным правонарушением является:

А) продажа легких наркотиков и студенческой дискотек;

Б) прогул группой студентов занятий;

В) проезд автомобилиста на запрещающий сигнал светофора;

Г) квартирная кража.

9.Верны ли следующие суждения?

А) Источниками международного права могут быть конвенции, международные обычаи, судебные решения;

Б) Источником международного права не являются общие принципы права;

1) верно только А; 3) верны оба суждения;

2) верно только Б; 4) оба суждения неверны.

10.Европейский суд по правам человека, в который может обратиться каждый россиянин, располагается в:

А) Давосе; В) Страсбурге;

Б) Женеве; Г) Гааге.

11.Найдите в предлагаемом перечне условия, обязательные для заключения брака.

А) Экономическая самостоятельность сторон;

Б) взаимное добровольное согласие;

В) расторжение предыдущего брака;

Г) проживание отдельно от родителей;

Д) достижение брачного возраста;

Е) наличие отдельной жилой площади у каждого из вступающих в брак.

12.Найдите в предлагаемом перечне документы, которые необходимо представлять работодателю при устройстве на работу:

А) Паспорт или иной документ, который удостоверяет личность;

Б) членский билет общественной организации;

В) документ об образовании;

Г) страховое свидетельство пенсионного страхования;

Д) кредитную карточку банка или сберегательную книжку;

Е) свидетельство о браке родителей

13.Определите, какое слово пропущено в предложении:

Состав преступления состоит из следующих элементов: объект, объективная сторона, субъект, _____.

14. Установите соответствие между правонарушениями и видом правовой ответственности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

ПРАВОНАРУШЕНИЕ: ПРАВОВАЯ ответственность

А) Старшеклассник Петя перешел

улицу на красный сигнал светофора.

Б) Автолюбитель Николаев не прошел 1. Административная ответственность. техосмотр в установленные сроки.

В) Студент Миронов в день экзамена сделал ложный звонок о заложен- 2. Уголовная ответственность. ной в институте бомбе;

Г) Безработный Чернов продал школьникам наркотики.

15. Найдите в предлагаемом перечне меры административного наказания.

А) Лишение специального права, предоставленного физическому лицу;

Б) Конфискация орудия совершения или предмета правонарушения;

В) лишение свободы с отбыванием наказания в колонии;

Г) увольнение с работы;

Д) предупреждение.

16. Установите соответствие между конкретными ситуациями и типом правоотношений, который они иллюстрируют: в каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) дедушка и внук Петровы пошли 1) Гражданское.

в лес за грибами и нашли клад старинных монет.

Б) сантехник Рогов без уважительной 2) Семейное. причины не вышел на работу.

В) Варвара Петровна Иванова 3) Административное. оформила опеку над сиротой племянником.

Г) Федор Агеев перешел улицу на 4) Трудовое.

красный сигнал светофора и спровоцировал дорожно-транспортное происшествие.

17. Найдите в предлагаемом перечне международные неправительственные организации.

А) Международная федерация обществ Красного Креста и Красного Полумесяца;

Б) Международная ассоциация юристов-демократов.

В) Международная организация труда.

Г) Международная экологическая организация «Гринпис».

Д) Международный валютный фонд.

Е) Организация Объединенных Наций.

18. Соотнесите понятия и определения.

ПОНЯТИЯ: ОПРЕДЕЛЕНИЯ:

А) правоспособность 1. Способность гражданина своими

Б) дееспособность действиями приобретать и осуществлять

В) эмансипация гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их.

- 2.Объявление несовершеннолетнего, достигшего 16 лет полностью дееспособным
- 3.Способность иметь гражданские права и нести обязанности.
- 19.Среди правонарушений наибольшую общественную опасность имеет:
- А) административное правонарушение;
 - Б) уголовное преступление;
 - В) гражданское правонарушение;
 - Г) трудовое правонарушение.
- 20.Верны ли следующие суждения о Президенте РФ?
- А) Он согласно Конституции РФ является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами России.
 - Б) Он согласно Конституции РФ является Председателем Правительства России.
- Какое суждение верно или не верны оба?
- 21.Конституция РФ состоит из:
- А) преамбулы и двух разделов;
 - Б) основного раздела, особенной и общей частей;
 - В) заключительных и переходных положений;
 - Г) общих положений.
- 22.Субъект правонарушения –это:
- А) какая-либо ценность, защищенная законом;
 - Б) лицо, которое может нести самостоятельную ответственность за совершенное деяние;
 - В) лицо, права которого нарушены;
 - Г) общественный порядок.
- 23.Мерой дисциплинарной ответственности является:
- А) административный арест;
 - Б) конфискация имущества;
 - В) увольнение;
 - Г) уплата неустойки.
- 24.Определите слова, пропущенные в предложении:
Президентом России может быть избран _____ в возрасте от _____ лет и постоянно проживающий в Российской Федерации не менее _____ лет.
25. Совокупность правовых норм, регулирующих однородные общественные отношения, составляет:
- А) Собрание законодательства РФ;
 - Б) кодификация;
 - В) отрасль права;
 - Г) законодательство.
- 26.Юрист, оказывающий юридическую помощь подозреваемому (обвиняемому) в совершении преступления называется;
- А) прокурор;
 - Б) судья;
 - В) нотариус;
 - Г) адвокат.

27. Судами, которые рассматривают и разрешают гражданские, административные и уголовные дела являются.

- А) Конституционный Суд РФ;
- Б) Арбитражный Суд;
- В) Мировые судьи;
- Г) Городские и районные суды.

28. Первой формой выражения права был:

- А) судебный прецедент;
- Б) правовой обычай;
- В) нормативно правовой акт
- Г) договор.

29. Высшей юридической силой обладает:

- А) Указ Президента РФ; В) Постановления Верховного Суда РФ
- Б) Конституция РФ; Г) КоАП РФ.

30. Соглашение между работником и работодателем, устанавливающие взаимные права и обязанности сторон называется:

- А) договор найма; В) договор купли-продажи;
- Б) трудовой договор; Г) договор подряда.

Итоговая проверочная работа по обществознанию Часть 1.

1. Какая глобальная проблема отражена на этой карте? Выберите один верный ответ?



- 1) Недостаток водных ресурсов, отсутствие доступа к чистой воде.
- 2) Проблемы, связанные с пищей.
- 3) Проблема ВИЧ-инфекции и СПИДа.
- 4) Демографический кризис

2. Прочитайте текст. Каждое предложение текста пронумеровано. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки?

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является индивидом (1). Человек обладает социально сформированными и индивидуально выраженными качествами: интеллектуальными, эмоционально-волевыми, нравственными и др. (2) Их формирование связано с тем, что индивид в совместной с другими людьми активности познаёт и изменяет мир и самого себя (3). Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом дезадаптации (4).

Личность определяют, как особую форму существования и развития социальных связей, отношений человека к миру и с миром, к себе и с самим собой (5). Она характеризуется стремлением развиваться, расширять сферу своей деятельности и открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту (6)».

3. Определите, в каких случаях мы наблюдаем экстенсивный, а в каких – интенсивный экономический рост?

1) Корпорация N в Тольятти осуществляет строительство второго завода для производства автомобильных деталей.

2) Операторы-термисты предприятия «Звезда» проходят дополнительное обучение, повышая свою квалификацию.

3) Уральская корпорация В. разрабатывает второе месторождение минералов, добывая больше полезных ископаемых.

4. Определите, какой вид безработицы иллюстрирует данный пример?

В Российской империи XIX века существовала такая профессия, как фонарщик. Обязанность фонарщика заключалась в том, чтобы обойти десятки фонарей, заливая в них конопляное масло и поправляя фитили.

Таким образом, представители этой профессии следили за уличным освещением и исправностью фонарей. Профессия фонарщика потеряла свою актуальность, когда появилась более современная система уличного освещения. Фонарщики остались без работы.

1) Фрикционная

2) Сезонная

3) Циклическая

4) Структурная

5. Какая ценная бумага изображена на картинке, если мы знаем, что:



_____ — это ценная бумага, которая удостоверяет, что её владелец дал определённую сумму денег в долг государству, муниципалитету или фирме, выпустившим _____, и теперь имеет право на получение через определённое время назад своих денег и премии, величина которой устанавливается при продаже _____.

О какой ценной бумаге идёт речь в тексте? Выберите один верный ответ.

1) Акция

2) Облигация

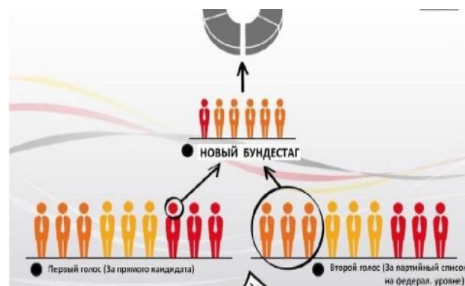
3) Вексель

4) Долговая расписка

6. Какая избирательная система проиллюстрирована рисунком?

Выберите один верный ответ.

- 1) Мажоритарная
- 2) Пропорциональная
- 3) Смешанная
- 4) Демократическая



7. Прочитайте текст интервью кандидата в президенты.

Корреспондент: Почему вы выступаете за бесплатную раздачу нуждающимся еды с истекающим сроком годности?

Кандидат в президенты: Во-первых, это справедливо, мы должны заботиться о нуждающихся любыми доступными способами, которые у нас есть, даже если это в ущерб интересам компаний.

Корреспондент: То есть вы готовы на всё ради пользы большинству?

Кандидат в президенты: Не большинству, а всему обществу, более того я за создание государства всеобщего благосостояния.

Корреспондент: Нужно ли устанавливать высокие налоги с бизнеса?

Кандидат в президенты: Я считаю, что мы можем соблюсти баланс между интересами общества и бизнеса.

Какие политические взгляды выражает кандидат? Выберите один верный ответ.

- 1) Либеральные
- 2) Коммунистические
- 3) Социалистические
- 4) Консервативные

8. Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе.
- 2) Двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов.
- 3) Включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией.
- 4) Действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции.
- 5) Наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан.
- 6) Политический плюрализм.

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальная роль — это совокупность ожиданий, прав и обязательств, направленных на человека как обладателя определённого _____ (А). Исполнению социальной роли обучаются в процессе _____ (Б), ориентируясь на те

ожидания, которые выставляет социум. Роль можно понимать как «ответ» на совокупность ожиданий, устремлённых на человека в _____ (В). Этот «ответ» детерминирован его позицией, _____ (Г), должностью, полом и другими факторами. Роль ставит своему исполнителю поведенческие пределы. Если поведение, свойственное данной роли, не выходит за эти пределы, то оно удовлетворяет и индивида, и его окружение, т. е. отвечает требуемым _____ (Д). У разных ролей разные пределы дозволенности, и в каждой роли есть специфические ситуации этой дозволенности. Диапазон этой _____ (Е) может быть больший или меньший, строгость соблюдения «ролевых» правил слабее или сильнее».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

1) социальные нормы	2) стратификация	3) социализация
4) профессия	5) социальные лифты	6) социальный статус
7) ролевая свобода	8) общество	9) мобильность

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

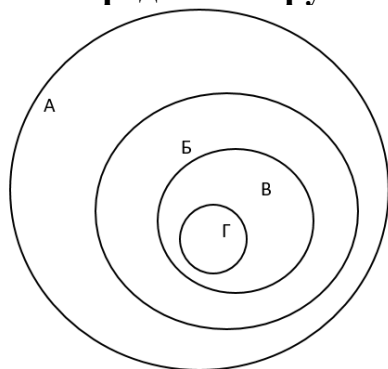
10. Ниже перечислены источники (формы) права. Определите, какой из источников права действует на территории РФ. Выберите один верный ответ.

- 1) правовой обычай
- 2) судебный прецедент
- 3) религиозный текст
- 4) нормативный правовой акт

11. В Конституции РФ указаны обязанности гражданина РФ. Выберите из приведённого списка все верные ответы.

- 1) защищать Отечество
- 2) платить налоги
- 3) быть избранным в органы власти
- 4) бережно относиться к памятникам истории и культуры
- 5) принимать участие в митингах

12. Перед вами круги Эйлера, которые обозначены буквами А, Б, В, Г.



Соотнесите букву с определенным термином из приведенного ниже списка и заполните таблицу:

- 1) Отрасль права
- 2) Институт права
- 3) Подотрасль права
- 4) Норма права

А	Б	В	Г

13. Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

1 - да, суждение верно;

2 - нет, суждение неверно.

1) Одной из форм рационального познания является суждение.

2) Одним из критериев научного познания является соответствие законам логики.

3) Иудаизм относится к мировым религиям.

4) Одним из факторов производства в современном мире является информация.

5) Одним из неценовых факторов предложения изменение количества покупателей.

6) Примером нисходящей социальной мобильности является переход из христианства в даосизм.

7) Наличие общей территории является одним из условий формирования этноса.

8) Одной из отличительных особенностей демократического режима является соблюдение права на свободу слова.

9) Одним из источников власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.

10) Сторонами в гражданском судопроизводстве являются адвокат и обвинитель.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Часть 2.

1. Перечислите три любых требования, которые предъявляет информационное общество к выбранной специальности/профессии.

2. Каковы социальные ожидания общества от реализации профессиональной социальной роли по 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))? Приведите не менее трех составляющих социальной роли.

3. Назовите три социально-экономических права гражданина Российской Федерации и проиллюстрируйте их реализацию на примере представителя профессии/специальности.

4. Гражданин Российской Федерации после получения среднего профессионального образования устраивается на работу по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)). Какие документы он должен предъявить для устройства на работу? Приведите три примера его будущих обязанностей в качестве работника.

3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации Обучающихся

Перечень вопросов по дифференцированному зачету:

- № 1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.
- № 2. Биосоциальная природа человека и его деятельность.
- № 3. Познавательная деятельность человека. Научное познание.
- № 4. Духовная культура личности и общества.
- № 5. Наука и образование в современном мире.
- № 6. Религия.
- № 7. Искусство
- № 8. Экономика – основа жизнедеятельности общества.
- № 9. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.
- № 10. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.
- № 11. Предприятие в экономике.
- № 12. Экономика и государство
- № 13. Основные тенденции развития экономики России и международная Экономика.
- № 14. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.
- № 15. Семья в современном мире.
- № 16. Этнические общности и нации.
- № 17. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.
- № 18. Политика и власть. Политическая система.
- № 19. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.
- № 20. Право в системе социальных норм.
- № 21. Основы конституционного права Российской Федерации.
- № 22. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.
- № 23. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.
- № 24. Основы процессуального права.

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАКТЕ- РИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной (рубежной) аттестации знаний, обучающихся ДГУНХ.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные задания по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные задания (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения

аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических заданиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Лист актуализации фонда оценочных средств дисциплины «Обществознание»

Фонд оценочных средств дисциплины пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____ 20____ г. №_____
Зав. кафедрой _____

Фонд оценочных средств дисциплины пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____ 20____ г. №_____
Зав. кафедрой _____

Фонд оценочных средств дисциплины пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____ 20____ г. №_____
Зав. кафедрой _____