

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет
народного хозяйства»**

*Утвержден решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 9 от 21 марта 2026 г.*

Кафедра гуманитарных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.03 «ИСТОРИЯ»**

**Профессия 08.01.28 Мастер отделочных строительных и
декоративных работ**

**УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИО-
НАЛЬНОЕ**

Составитель – Булгакова Саида Басировна, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Шейхалиева Реана Шамурхановна, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ.

Внешний рецензент – Внешний рецензент – Гаджимурадов Мурад Тагирович, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России Дагестанского государственного университета.

Фонд оценочных средств дисциплины ОД.03 «История» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2022 г. №340, в соответствии с приказом Минпросвещения России 24.08.2022 г., №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Фонд оценочных средств дисциплины ОД.03 «История» размещен на официальном сайте www.dgunh.ru.

Булгакова С.Б. Фонд оценочных средств дисциплины ОД.03 «История» для профессии СПО 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ. – Махачкала: ДГУНХ 2026. – 86 с.

Рекомендован к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2026 г.

Рекомендован к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, Абдуллаевой Э.М.

Одобен на заседании кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ, 24 февраля 2026 г. протокол № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение фонда оценочных средств.....	4
I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО И НА ОСНОВЕ ФГОС СОО.....	5
II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	13
2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	13
2.2. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на различных этапах их достижения по видам оценочных средств.....	30
2.3. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины при экзамене.....	36
III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	37
3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся.....	37
3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся.....	83
IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	84
Лист актуализации фонда оценочных средств дисциплины ОД.03 «История»..	86

Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) разрабатывается для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплины), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения дисциплины) обучающихся по общеобразовательной дисциплине ОД.03 «История» в целях определения соответствия их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОД.03 «История» разработана система оценочных мероприятий, учитывающая требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

ФОС дисциплины ОД.03 «История» включают в себя: перечень планируемых результатов освоения дисциплины; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ППКРС методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами фонда оценочных средств являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество фонда оценочных средств в целом, обеспечивающего получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

І. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО И НА ОСНОВЕ ФГОС СОО

Освоение содержания дисциплины **ОД.03 «История»** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

<i>Код и наименова- ние контролируе- мых компетенций</i>	<i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	
	<i>Общие</i>	<i>Дисциплинарные (предметные)</i>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: ОР1 – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ОР2 – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ОР3 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: ОР4 – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; ОР5 – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; ОР6 – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; ОР7– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; ОР8 – вносить коррективы в деятельность, оценивать со-	ДР6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

	ответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; ОР9 – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: ОР10 – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; ОР11 – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; ОР12 – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; ОР13 – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; ОР14 – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; ОР15 – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ОР16 – способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные техноло-	В области ценности научного познания: ОР17 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и	ДР7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI

гии для выполнения задач профессиональной деятельности	общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ОР18 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ОР19 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: ОР20 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; ОР21 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; ОР22 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; ОР23 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований	века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.
---	---	--

	эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; ОР24 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	В области ценности научного познания: ОР38 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ОР39 – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ОР40 – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: ОР41 – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; ОР42 – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации	ДР8. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее). ДР9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

	и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; ОР43 – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; ОР44 – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; ОР45 – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области ценности научного познания: ОР46 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ОР47 – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в	ДР3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

	группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: ОР48 – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; ОР49 – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; ОР50 – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; ОР51 – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; ОР52 – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	ОР53 - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; ОР54 - целенаправленное развитие внутренней пози-	ДР1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание дости-

поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: ОР55 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ОР56 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ОР57 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ОР58 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспита-	жений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России). ДР2. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века. ДР3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов. ДР4. Умение выявлять суще-
--	---	---

	ния: ОР59 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ОР60 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ОР61 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); ОР62 - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; ОР63 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	ственные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. ДР5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века. ДР8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм. ДР10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории ДР11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.
--	--	---

II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируе- мые темы дисциплины	Код кон- тролируе- мой компе- тенции	Планируемые резуль- таты освоения дис- циплины, характери- зующие этапы форми- рования компетенции	Наименование оценочного сред- ства	
				Текущий контроль успеваемо- сти	Промежу- точная аттестаци- я
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.					
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны					
1.	Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая вой- на. 1914– 1918 гг.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ОК 02 Общие резуль- таты: ОР17-24 Дисциплинар- ные результаты: ДР7. ОК 05 Общие резуль- таты: ОР46-52 Дисциплинар- ные результаты: ДР3. ОК 06 Общие ре- зультаты: ОР53- 63 Дисциплинар- ные результаты: ДР1; ДР2; ДР3; ДР4; ДР5; ДР8; ДР10; ДР11.	вопросы для обсуждения; тестовые за- дания; карточки.	Экзамена- ционный вопрос № 1
	Практиче- ское занятие	ОК 02	ОК 02 Общие резуль- таты: ОР17-24 Дисциплинар- ные результаты: ДР7.	Выполнение практиче- ской работы	Практиче- ская работа
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.					
2.	Тема 2.1. Распад импе- рий и обра- зование но- вых националь-	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ОК 02 Общие резуль- таты: ОР17-24 Дисциплинар- ные результаты:	вопросы для обсуждения; тестовые за- дания; карточки.	Экзамена- ционный вопрос № 2

	ных государств в Европе		ДР7. ОК 05 Общие результаты: ОР46-52 Дисциплинарные результаты: ДР3. ОК 06 Общие результаты: ОР53-63 Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР2; ДР3; ДР4; ДР5; ДР8; ДР10; ДР11.		
3.	Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ОК 02 Общие результаты: ОР17-24 Дисциплинарные результаты: ДР7. ОК 05 Общие результаты: ОР46-52 Дисциплинарные результаты: ДР3. ОК 06 Общие результаты: ОР53-63 Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР2; ДР3; ДР4; ДР5; ДР8; ДР10; ДР11.	вопросы для обсуждения; тестовые задания; карточки.	Экзаменационный вопрос № 3
4.	Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ОК 02 Общие результаты: ОР17-24 Дисциплинарные результаты: ДР7. ОК 05 Общие результаты: ОР46-52 Дисциплинарные результаты: ДР3.	вопросы для обсуждения; тестовые задания; карточки.	Экзаменационный вопрос № 4

			ОК 06 Общие результаты: ОР53-63 Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР2; ДР3; ДР4; ДР5; ДР8; ДР10; ДР11.		
	Практическое занятие	ОК 02	ОК 02 Общие результаты: ОР17-24 Дисциплинарные результаты: ДР6.	Выполнение практической работы	Практическая работа
4.	Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ОК 02 Общие результаты: ОР17-24 Дисциплинарные результаты: ДР7. ОК 05 Общие результаты: ОР46-52 Дисциплинарные результаты: ДР3. ОК 06 Общие результаты: ОР53-63 Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР2; ДР3; ДР4; ДР5; ДР8; ДР10; ДР11.	вопросы для обсуждения; тестовые задания; карточки.	Экзаменационный вопрос № 5
5.	Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ОК 02 Общие результаты: ОР17-24 Дисциплинарные результаты: ДР7. ОК 05 Общие результаты: ОР46-52 Дисциплинарные результаты: ДР3. ОК 06	вопросы для обсуждения; тестовые задания; карточки.	Экзаменационный вопрос № 6

			Общие результаты: ОР53-63 Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР2; ДР3; ДР4; ДР5; ДР8; ДР10; ДР11.		
6.	Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ОК 02 Общие результаты: ОР17-24 Дисциплинарные результаты: ДР7. ОК 05 Общие результаты: ОР46-52 Дисциплинарные результаты: ДР3. ОК 06 Общие результаты: ОР53-63 Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР2; ДР3; ДР4; ДР5; ДР8; ДР10; ДР11.	вопросы для обсуждения; тестовые задания; карточки.	Экзаменационный вопрос № 7

Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.

7.	Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ОК 02 Общие результаты: ОР17-24 Дисциплинарные результаты: ДР7. ОК 05 Общие результаты: ОР46-52 Дисциплинарные результаты: ДР3. ОК 06 Общие результаты: ОР53-63 Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР2; ДР3; ДР4; ДР5;	вопросы для обсуждения; тестовые задания; карточки.	Экзаменационный вопрос № 8
----	--	--	--	---	----------------------------

			ДР8; ДР10; ДР11.		
8.	Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ОК 02 Общие результаты: ОР17-24 Дисциплинарные результаты: ДР7. ОК 05 Общие результаты: ОР46-52 Дисциплинарные результаты: ДР3. ОК 06 Общие результаты: ОР53-63 Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР2; ДР3; ДР4; ДР5; ДР8; ДР10; ДР11.	вопросы для обсуждения; тестовые задания; карточки.	Экзаменационный вопрос № 9
	Практическое занятие	ОК 02	ОК 02 Общие результаты: ОР17-24 Дисциплинарные результаты: ДР6.	Выполнение практической работы	Практическая работа
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ. Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.					
9.	Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ОК 02 Общие результаты: ОР17-24 Дисциплинарные результаты: ДР7. ОК 05 Общие результаты: ОР46-52 Дисциплинарные результаты: ДР3. ОК 06 Общие результаты: ОР53-63 Дисциплинарные результаты: ДР1;	вопросы для обсуждения; тестовые задания; карточки.	Экзаменационный вопрос № 10

			ДР2; ДР3; ДР4; ДР5; ДР8; ДР10; ДР11.		
10.	Тема 4.2. Россия в Первой ми- ровой войне	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ОК 02 Общие резуль- таты: ОР17-24 Дисциплинар- ные результаты: ДР7. ОК 05 Общие результа- ты: ОР46-52 Дисциплинар- ные результаты: ДР3. ОК 06 Общие ре- зультаты: ОР53- 63 Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР2; ДР3; ДР4; ДР5; ДР8; ДР10; ДР11.	вопросы для обсуждения; тестовые за- дания; карточки.	Экзамена- ционный вопрос № 11
11.	Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ОК 02 Общие резуль- таты: ОР17-24 Дисциплинар- ные результаты: ДР7. ОК 05 Общие результа- ты: ОР46-52 Дисциплинар- ные результаты: ДР3. ОК 06 Общие ре- зультаты: ОР53- 63 Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР2; ДР3; ДР4; ДР5; ДР8; ДР10; ДР11.	вопросы для обсуждения; тестовые за- дания; карточки.	Экзамена- ционный вопрос № 12
12.	Тема 4.4. Первые рево- люционные преобразова- ния больше-	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ОК 02 Общие резуль- таты: ОР17-24 Дисциплинар- ные результаты:	вопросы для обсуждения; тестовые за- дания; карточки.	Экзамена- ционный вопрос № 13

	ВИКОВ		ДР7. ОК 05 Общие результа- ты: ОР46-52 Дисциплинар- ные результаты: ДР3. ОК 06 Общие ре- зультаты: ОР53- 63 Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР2; ДР3; ДР4; ДР5; ДР8; ДР10; ДР11.		
Профессионально-ориентированное содержание					
	«По плану ГО-ЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростан- ций в годы великих свершений	ОК 02	ОК 02 Общие резуль- таты: ОР17-24 Дисциплинар- ные результаты: ДР6.	Выполнение практиче- ской работы	Практиче- ская работа
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.					
13.	Тема 4.5. Гражданская война	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ОК 02 Общие резуль- таты: ОР17-24 Дисциплинар- ные результаты: ДР7. ОК 05 Общие результа- ты: ОР46-52 Дисциплинар- ные результаты: ДР3. ОК 06 Общие ре- зультаты: ОР53- 63 Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР2; ДР3; ДР4; ДР5; ДР8; ДР10; ДР11.	вопросы для обсуждения; тестовые за- дания; карточки.	Экзамена- ционный вопрос № 14

Профессионально-ориентированное содержание					
	«Жизнь в ката-строфе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений	ОК 02	ОК 02 Общие результаты: ОР17-24 Дисциплинарные результаты: ДР6.	Выполнение практической работы	Практическая работа
14.	Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ОК 02 Общие результаты: ОР17-24 Дисциплинарные результаты: ДР7. ОК 05 Общие результаты: ОР46-52 Дисциплинарные результаты: ДР3. ОК 06 Общие результаты: ОР53-63 Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР2; ДР3; ДР4; ДР5; ДР8; ДР10; ДР11.	вопросы для обсуждения; тестовые задания; карточки.	Экзаменационный вопрос № 15
15.	Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ОК 02 Общие результаты: ОР17-24 Дисциплинарные результаты: ДР7. ОК 05 Общие результаты: ОР46-52 Дисциплинарные результаты: ДР3. ОК 06 Общие результаты: ОР53-63 Дисциплинарные результаты: ДР1;	вопросы для обсуждения; тестовые задания; карточки.	Экзаменационный вопрос № 16

			ДР2; ДР3; ДР4; ДР5; ДР8; ДР10; ДР11.		
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.					
16.	Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ОК 02 Общие резуль- таты: ОР17-24 Дисциплинар- ные результаты: ДР7. ОК 05 Общие результа- ты: ОР46-52 Дисциплинар- ные результаты: ДР3. ОК 06 Общие ре- зультаты: ОР53- 63 Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР2; ДР3; ДР4; ДР5; ДР8; ДР10; ДР11.	вопросы для обсуждения; тестовые за- дания; карточки.	Экзамена- ционный вопрос № 17
	Практиче- ское занятие	ОК 02	ОК 02 Общие резуль- таты: ОР17-24 Дисциплинар- ные результаты: ДР6.	Выполнение практиче- ской работы	Практиче- ская работа
17.	Тема 5.2. Со- ветский Союз в 30-е гг.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ОК 02 Общие резуль- таты: ОР17-24 Дисциплинар- ные результаты: ДР7. ОК 05 Общие результа- ты: ОР46-52 Дисциплинар- ные результаты: ДР3. ОК 06 Общие ре- зультаты: ОР53- 63 Дисциплинарные результаты: ДР1;	вопросы для обсуждения; тестовые за- дания; карточки.	Экзамена- ционный вопрос № 18

			ДР2; ДР3; ДР4; ДР5; ДР8; ДР10; ДР11.		
	Практиче- ское занятие	ОК 02	ОК 02 Общие резуль- таты: ОР17-24 Дисциплинар- ные результаты: ДР6.	Выполнение практиче- ской работы	Практиче- ская работа
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.					
18.	Тема 6.1. Первый пе- риод войны	ОК 05 ОК 06	ОК 05 Общие результа- ты: ОР46-52 Дисциплинар- ные результаты: ДР3. ОК 06 Общие ре- зультаты: ОР53- 63 Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР2; ДР3; ДР4; ДР5; ДР8; ДР10; ДР11.	вопросы для обсуждения; тестовые за- дания; карточки.	Экзамена- ционный вопрос № 19
19.	Тема 6.2. Ко- ренной пере- лом в ходе войны	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ОК 02 Общие результа- ты: ОР17-24 Дисциплинар- ные результаты: ДР7. ОК 05 Общие результа- ты: ОР46-52 Дисциплинар- ные результаты: ДР3. ОК 06 Общие ре- зультаты: ОР53- 63 Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР2; ДР3; ДР4; ДР5; ДР8; ДР10; ДР11.	вопросы для обсуждения; тестовые за- дания; карточки.	Экзамена- ционный вопрос № 20
20.	Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ОК 02 Общие результа- ты: ОР17-24 Дисциплинар-	вопросы для обсуждения; тестовые за- дания;	Экзамена- ционный вопрос № 21

			ныерезультаты: ДР7. ОК 05 Общие результа- ты: ОР46-52 Дисциплинар- ные результаты: ДР3. ОК 06 Общие ре- зультаты: ОР53- 63 Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР2; ДР3; ДР4; ДР5; ДР8; ДР10; ДР11.	карточки.	
21.	Тема 6.4. Окончание Второй ми- ровой войны	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ОК 02 Общие резуль- таты: ОР17-24 Дисциплинар- ныерезультаты: ДР7. ОК 05 Общие результа- ты: ОР46-52 Дисциплинар- ные результаты: ДР3. ОК 06 Общие ре- зультаты: ОР53- 63 Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР2; ДР3; ДР4; ДР5; ДР8; ДР10; ДР11.	вопросы для обсуждения; тестовые за- дания; карточки.	Экзамена- ционный вопрос № 22
Профессионально-ориентированное содержание					
	Медицина в годы Вели- кой Отече- ственной войны. По- двиг меди- цинских ра- ботников на фронте и в тылу	ОК 02	ОК 02 Общие резуль- таты: ОР17-24 Дисциплинар- ныерезультаты: ДР6.	Выполнение практиче- ской работы	Практиче- ская работа

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны					
22.	Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ОК 02 Общие результаты: ОР17-24 Дисциплинарные результаты: ДР7. ОК 05 Общие результаты: ОР46-52 Дисциплинарные результаты: ДР3. ОК 06 Общие результаты: ОР53-63 Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР2; ДР3; ДР4; ДР5; ДР8; ДР10; ДР11.	вопросы для обсуждения; тестовые задания; карточки.	Экзаменационный вопрос № 23
23.	Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ОК 02 Общие результаты: ОР17-24 Дисциплинарные результаты: ДР7. ОК 05 Общие результаты: ОР46-52 Дисциплинарные результаты: ДР3. ОК 06 Общие результаты: ОР53-63 Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР2; ДР3; ДР4; ДР5; ДР8; ДР10; ДР11.	вопросы для обсуждения; тестовые задания; карточки.	Экзаменационный вопрос № 24

Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

24.	Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ОК 02 Общие резуль- таты: ОР17-24 Дисциплинар- ные результаты: ДР7. ОК 05 Общие результа- ты: ОР46-52 Дисциплинар- ные результаты: ДР3. ОК 06 Общие ре- зультаты: ОР53- 63 Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР2; ДР3; ДР4; ДР5; ДР8; ДР10; ДР11.	вопросы для обсуждения; тестовые за- дания; карточки.	Экзамена- ционный вопрос № 25
25.	Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Во- стока во вто- рой половине XX – начале XXI в.	ОК 02	ОК 02 Общие резуль- таты: ОР17-24 Дисциплинар- ные результаты: ДР6.	вопросы для обсуждения; тестовые за- дания; карточки.	Экзамена- ционный вопрос № 26
26.	Тема 8.3. Страны Тро- пической и Южной Аф- рики	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ОК 02 Общие резуль- таты: ОР17-24 Дисциплинар- ные результаты: ДР7. ОК 05 Общие результа- ты: ОР46-52 Дисциплинар- ные результаты: ДР3. ОК 06 Общие ре- зультаты: ОР53- 63 Дисциплинарные	вопросы для обсуждения; тестовые за- дания; карточки.	Экзамена- ционный вопрос № 27

			результаты: ДР1; ДР2; ДР3; ДР4; ДР5; ДР8; ДР10; ДР11.		
27.	Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	ОК 02	ОК 02 Общие результаты: ОР17-24 Дисциплинарные результаты: ДР6.	вопросы для обсуждения; тестовые задания; карточки.	Экзаменационный вопрос № 28
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.					
28.	Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ОК 02 Общие результаты: ОР17-24 Дисциплинарные результаты: ДР7. ОК 05 Общие результаты: ОР46-52 Дисциплинарные результаты: ДР3. ОК 06 Общие результаты: ОР53-63 Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР2; ДР3; ДР4; ДР5; ДР8; ДР10; ДР11.	вопросы для обсуждения; тестовые задания; карточки.	Экзаменационный вопрос № 29
29.	Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ОК 02 Общие результаты: ОР17-24 Дисциплинарные результаты: ДР7. ОК 05 Общие результаты: ОР46-52 Дисциплинарные результаты: ДР3. ОК 06 Общие результаты: ОР53-	вопросы для обсуждения; тестовые задания; карточки.	Экзаменационный вопрос № 30

			63 Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР2; ДР3; ДР4; ДР5; ДР8; ДР10; ДР11.		
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.					
30.	Тема 10.1. Наука и культура во второй поло- вине XX в. – начале XXI в.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ОК 02 Общие резуль- таты: ОР17-24 Дисциплинар- ные результаты: ДР7. ОК 05 Общие результа- ты: ОР46-52 Дисциплинар- ные результаты: ДР3. ОК 06 Общие ре- зультаты: ОР53- 63 Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР2; ДР3; ДР4; ДР5; ДР8; ДР10; ДР11.	вопросы для обсуждения; тестовые за- дания; карточки.	Экзамена- ционный вопрос № 31
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В. Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.					
31.	Тема 11.1. СССР в по- слевоенные годы	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ОК 02 Общие резуль- таты: ОР17-24 Дисциплинар- ные результаты: ДР7. ОК 05 Общие результа- ты: ОР46-52 Дисциплинар- ные результаты: ДР3. ОК 06 Общие ре- зультаты: ОР53- 63 Дисциплинарные результаты: ДР1;	вопросы для обсуждения; тестовые за- дания; карточки.	Экзамена- ционный вопрос № 32

			ДР2; ДР3; ДР4; ДР5; ДР8; ДР10; ДР11.		
32.	Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	ОК 02	ОК 02 Общие резуль- таты: ОР17-24 Дисциплинар- ные результаты: ДР6.	вопросы для обсуждения; тестовые за- дания; карточки.	Экзамена- ционный вопрос № 33
33.	Тема 11.3. Политиче- ское развитие СССР в 1964-1985 гг.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ОК 02 Общие резуль- таты: ОР17-24 Дисциплинар- ные результаты: ДР7. ОК 05 Общие результа- ты: ОР46-52 Дисциплинар- ные результаты: ДР3. ОК 06 Общие ре- зультаты: ОР53- 63 Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР2; ДР3; ДР4; ДР5; ДР8; ДР10; ДР11.	вопросы для обсуждения; тестовые за- дания; карточки.	Экзамена- ционный вопрос № 34
34.	Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	ОК 02	ОК 02 Общие резуль- таты: ОР17-24 Дисциплинар- ные результаты: ДР7.	вопросы для обсуждения; тестовые за- дания; карточки.	Экзамена- ционный вопрос № 35
Профессионально-ориентированное содержание					
	Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Со- ветские атомщики на службе Ро- дине	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ОК 01 Общие резуль- таты: ОР1-16 Дисциплинарные результаты: ДР6. ОК 02 Общие резуль- таты: ОР17-24 Дисциплинар- ные результаты: ДР7. ОК 04	вопросы для обсуждения; тестовые за- дания; карточки.	

			Общие результаты: ОР38-45 Дисциплинарные результаты: ДР8; ДР9. ОК 05 Общие результаты: ОР46-52 Дисциплинарные результаты: ДР3. ОК 06 Общие результаты: ОР53-63 Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР2; ДР3; ДР4; ДР5; ДР8; ДР10; ДР11.		
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.					
35.	Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ОК 02 Общие результаты: ОР17-24 Дисциплинарные результаты: ДР7. ОК 05 Общие результаты: ОР46-52 Дисциплинарные результаты: ДР3. ОК 06 Общие результаты: ОР53-63 Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР2; ДР3; ДР4; ДР5; ДР8; ДР10; ДР11.	вопросы для обсуждения; тестовые задания; карточки.	Экзаменационный вопрос № 36
36.	Тема 12.2. Россия в XXI в.	ОК 02	ОК 02 Общие результаты: ОР17-24 Дисциплинарные результаты: ДР6.	вопросы для обсуждения; тестовые задания; карточки.	Экзаменационный вопрос № 37

	Практическое занятие	ОК 02	ОК 02 Общие результаты: ОР17-24 Дисциплинарные результаты: ДР6.	вопросы для обсуждения; тестовые задания; карточки.	Практическая работа
Профессионально-ориентированное содержание					
38.	Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ОК 01 Общие результаты: ОР1-16 Дисциплинарные результаты: ДР6. ОК 02 Общие результаты: ОР17-24 Дисциплинарные результаты: ДР7. ОК 04 Общие результаты: ОР38-45 Дисциплинарные результаты: ДР8; ДР9. ОК 05 Общие результаты: ОР46-52 Дисциплинарные результаты: ДР3. ОК 06 Общие результаты: ОР53-63 Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР2; ДР3; ДР4; ДР5; ДР8; ДР10; ДР11.	вопросы для обсуждения; тестовые задания; карточки.	Экзаменационный вопрос № 38

2.2. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на различных этапах их достижения по видам оценочных средств

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенций обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успевае-

мости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенций дисциплины складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенций обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов).

Пятибалльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
100-балльная шкала	85 и $\geq$	70 – 84	51 – 69	0 – 50

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного сред- ства в ФОСе
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для обсуждения по темам дисциплины
2.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам дисциплины
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

4.	Эссе	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы эссе
5.	Карточки	Средство контроля, содержащее задания и упражнения по тому или иному разделу или теме и позволяющее более эффективно проводить индивидуальную работу с обучающимися, оценить работу каждого обучающегося во время занятия.	Раздаточный материал

А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	1) обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно	10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет	8	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)

3.	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки	5	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	90-100 % правильных ответов	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	80-89% правильных ответов	7-8	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	70-79% правильных ответов	5-6	
4.	60-69% правильных ответов	3-4	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
5.	50-59% правильных ответов	1-2	
6.	менее 50% правильных ответов	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТОВ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка

1.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	7-8	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	4-6	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; вовремя защиты отсутствует вывод.	1-3	
5.	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	0	Неудовлетворительно, но (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

Г) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка

1.	Задание выполнено полностью: цель домашнего задания успешно достигнута; основные понятия выделены; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; работа выполнена в полном объеме.	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Задание выполнено: цель выполнения домашнего задания достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объеме.	8-7	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Задание выполнено частично: цель выполнения домашнего задания достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы.	6-5	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Задание не выполнено, цель выполнения домашнего задания не достигнута.	менее 5	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

Д) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы.	28-30	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы.	25-27	
3.	Глубокие знания материала, правильное понимание сути вопросов, знание основных понятий и положений по вопросам, содержательные, полные и конкретные ответы на вопросы. Наличие несущественных или технических ошибок	22-24	
4.	Твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути вопросов, правильные ответы на вопросы, минимальное количество неточностей, небрежное оформление.	19-21	

5.	Твердые, но недостаточно полные знания, посути верное понимание вопросов, в целом правильные ответы на вопросы, наличие неточностей, небрежное оформление	16-17	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
6.	Общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление	13-15	
7.	Относительные знания, наличие ошибок, небрежное оформление	10-12	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
8.	Поверхностные знания, наличие грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	7-9	
9.	Непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	4-6	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)
10.	Не дан ответ на поставленные вопросы	1-3	
11.	Отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона	0	

2.3 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины при экзамене

При экзамене:

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Сумма баллов дисциплины	Оценка
1.	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.	85 и выше	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допус-	75 - 84	Хорошо (достаточный

	кая существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний дисциплины.		уровень достижений результатов обучения)
3.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой	51 – 74	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	менее 51	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся

Диагностическая работа

по теме «Россия и мир с древности до 1914 года»

Часть 1

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.			
	1) Возникновение государства франков			
	2) Марафонская битва			
	3) Монгольское нашествие на Русь			
	Ответ:	А	Б	В

2.	Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца				
	СОБЫТИЯ А) Призвание Рюрика Б) битва на Косовом поле В) Съезд князей в Любече Г) Первые Олимпийские игры		ГОДЫ 1) 1389 г. 2) 1240 г. 3) 1097 г. 4) 862 г. 5) 776 г. до н.э. 6) 476 г.		
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>				
	Ответ:	А	Б	В	Г
3.	Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду зависимости Руси от Золотой орды.				
	1) Выход; 2) Ярлык; 3) Кортесы; 4) Баскак; 5) Пайцза; 6) Хан.				
	<i>Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.</i>				
	Ответ:				
4.	Запишите термин, о котором идёт речь.				
	Порядок назначения на должности в Московском государстве в XV–XVII вв. по знатности рода и важности должностей, занимаемых предками, назывался _____.				
	Ответ: _____				
5.	Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.				
	ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ) А) Ливонская война Б) Походы Александра Македонского В) Столетняя война Г) Походы Святослава		ФАКТЫ 1) Ям-Запольское перемирие 2) Битва на реке Калке 3) Битве при Креси 4) разрушение Вавилона 5) Битва на реке Граник 6) Разгром Хазарского каганата		
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>				
	Ответ:	А	Б	В	Г
6.	Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные				

цифрами	
ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	Пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет в полном сборе, со своей ордой и царевичами, с уланами и князьями, да еще в соглашении с королем Казимиром – ибо король и направил его против великого князя, желая сокрушить христианство. Князь великий пошел на Коломну и стал у Коломны, а сына своего великого князя Ивана поставил у Серпухова, а князя Андрея Васильевича Меньшого в Тарусе, а прочих князей и воевод в иных местах, а других – по берегу. Царь Ахмат, услышав, что князь великий стоит у Оки на берегу со всеми силами, пошел к Литовской земле, обходя реку Оку и ожидая на помощь себе короля или его силы, и опытные проводники вели его к реке Угре на броды. Князь же великий сына своего, и брата, и воевод послал на Угру со всеми силами, и, придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозки. А сам князь великий поехал из Коломны на Москву к церквам Спаса и Пречистой Богородицы и к святым чудотворцам, прося помощи и защиты православному христианству, желая обсудить и обдумать это с отцом своим митрополитом Геронтием, и со своей матерью великой княгиней Марфой, и своим дядей Михаилом Андреевичем, и со своим духовным отцом архиепископом ростовским Вассианом, и со своими боярами – ибо все они тогда пребывали в осаде в Москве. И молили его великим молением, чтобы он крепко стоял за православное христианство против басурман
Б)	И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Но преблагой Бог не захотел гибели грешников, и на том холме стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к прежнему. Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы новгородцы как богу
ХАРАКТЕРИСТИКИ 1) Владимир взойшёл на великокняжеский престол в Киеве в результате междоусобной войны с братом Святополком 2) Указанные события относятся к концу X в. 3) Князем, участвовавшим в описываемых событиях, был принят Судебник 1497 г. 4) В результате указанных событий Русь освободилась от ордынской зависимости 5) Указанная в документе религиозная реформа потерпела неудачу, но не оставила попыток князя реформировать сферу религии 6) В данном источнике описываются событие, произошедшее 4 марта 1380 г. <i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>	

	Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	
7.	Что из перечисленного характеризует эпоху «дворцовых переворотов» в XVIII в.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.				
	1. Решение крестьянского вопроса. 2. Начало промышленного освоения Урала. 3. Отмена местничества. 4. Усиление роли гвардии в государстве. 5. Расширение дворянских привилегий. 6. Начало складывания всероссийского рынка.				
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры</i>				
	Ответ:				
8.	Установите соответствие между именами правителей и документами, появившимися в их царствование: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.				
	ДОКУМЕНТЫ А) «Манифест о вольности дворянства» Б) «Соборное Уложение» В) «Указ о престолонаследии» Г) «Жалованная грамота дворянству»		ПРАВИТЕЛИ 1) Алексей Михайлович 2) Михаил Федорович 3) Петр Первый 4) Екатерина Вторая 5) Петр Третий 6) Павел Первый		
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>				
	Ответ:	А	Б	В	Г
9.	Прочтите отрывок из указа российского император и назовите его имя.				
	«1) Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретённых или родовых крестьян своих поодиночке или целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли..., то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своём через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам... 4) Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землёю отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев. На сем основании Правительствующий сенат не оставит учинить все нужные распоряжения. Контрассигнировал (т. е. скрепил печатью) министр внутренних дел граф Виктор Кочубей».				
	Ответ: _____.				

Прочтите отрывок из воспоминаний современницы.

«В апреле месяце... после тревожной зимы, в продолжение которой вся почти Москва волновалась, требуя войны за освобождение болгар, война, наконец, была решена. Я не разделяла общего настроения, напротив того, я совершенно враждебно относилась к страстному настроению всей славянофильской партии и большинства публики, увлекшейся мыслию, одни о воссоздании единства «славянского», другие чисто религиозною мыслию об освобождении «единоверцев» христиан от ига турецкого, басурманского, как говорили в простом народе. По многим причинам... всё это движение мне казалось преувеличенным под влиянием передовых статей «Московских Ведомостей» и других газет... Мне казалось, что спасать других при неурядице нашего общественного строя немыслимо. Притом наше безденежье, враждебное отношение Европы к этой новой форме той же страсти к завоеваниям мне являлись препятствиями непреодолимыми к достижению какого бы то ни было результата даже и тогда, когда бы война окончилась для нас «блистательно».

Я боялась войны уже и потому, что при наших порядках, отсутствии ума в руководящих сферах, отсутствии людей и генералов, отсутствии улучшенного оружия в армии и беспорядках в управлении её можно было ожидать не побед и славы, а поражений и стыда. Крымская кампания ещё была свежа в моей памяти, ещё свежее запечатлелась в ней франко-прусская война...»

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

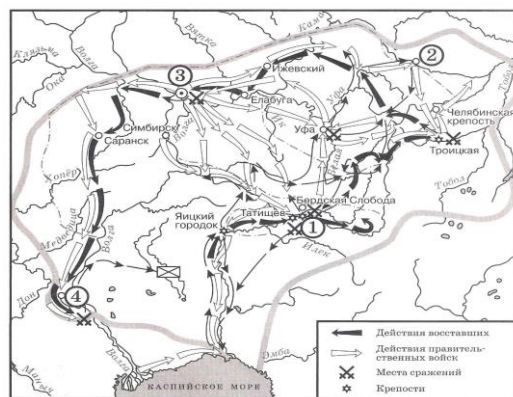
Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Воспоминания относятся к периоду царствования Николая I.
- 2) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась подписанием Сан-Стефанского мирного договора.
- 3) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась поражением России.
- 4) Автор отмечает, что одной из причин войны было стремление части российского общества помочь «единоверным» народам.
- 5) Участником войны, о начале которой говорится в тексте, был генерал М.Д. Скобелев.
- 6) Одним из важнейших событий этой войны стал штурм Плевны, которую русские войска так и не смогли захватить.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			

Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.



11. Назовите предводителя восстания, которое обозначено на карте

Ответ: _____.

12. Напишите название города, обозначенного на карте цифрой «1».

Ответ: _____.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Отряды восставших одержали победу и добились отмены крепостного права.
- 2) Предводитель восстания погиб в одной из битв на Урале.
- 3) На карте обозначен и подписан населенный пункт, который в годы Великой Отечественной войны получит неофициальное название «Танкоград»
- 4) Восстание началось в 1774 году.
- 5) Цифрой «3» на карте обозначена Казань.
- 6) Город, обозначенный на карте цифрой «4», восставшим захватить не удалось.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

Рассмотрите изображение и выполните задание 14.



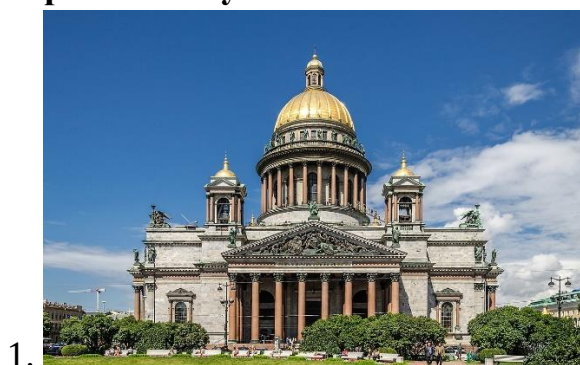
14. Какие суждения о данной картине являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Между историческими персонажами, изображёнными на картине, возник конфликт, который стал причиной смерти одного из них.
- 2) Изображённые на картине исторические персонажи жили во второй половине XVIII в.
- 3) Художник, написавший данную картину, был современником событий, которые изобразил на картине.
- 4) Царь, изображённый на картине, установил порядок престолонаследия по завещанию, передав престол своей жене Екатерине.
- 5) С деятельностью царя, изображённого на картине, связано превращение России в Империю.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		
--------	--	--

15. Какие памятники культуры появились в том же веке, что и изображённые на картине события? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.



Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		
--------	--	--

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

16. После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г. Укажите название одного из тайных обществ, о которых идёт речь. Укажите одну из программных целей, выдвигаемых участниками данных обществ. Объясните, почему именно период конца 1825 – начала 1826 г. стал временем, когда они попытались совершить вооружённый переворот.

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ. ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 1

1.	Название раздела	Мир накануне и в годы Первой мировой войны
2.	Содержание темы	Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и послед-

		ствия Первой мировой войны
3.	Тип занятия	Комбинированное занятие
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная Групповая
6.	Типы оценочных мероприятий	Устный опрос Эссе
7.	Задания для самостоятельного выполнения	1. Составление самостоятельно разработанной таблицы колониальных владений мировых держав в начале XX в.; 2. Заполнение таблицы «Боевые действия в Европе во время Первой мировой войны» с использованием карты

Контрольная работа по теме «Россия и мир в 1914-1945 гг.»

Часть 1

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

- 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Переход к коллективизации
- 2) Советско-германский договор о ненападении
- 3) Создание Госплана

Ответ:	А	Б	В

- 2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Курская битва	1) 1939
Б) Открытие второго фронта	2) 1940
В) Начало Второй мировой войны	3) 1941

Г) Освобождение Освенцима

4) 1943

5) 1944

6) 1945

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям коллективизации.

1) продразверстка; 2) колхоз; 3) МТС; 4) кулаки; 5) трудодень; 6) враг народа.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:	
--------	--

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Установленная в январе 1919 г. обязательная сдача крестьянами государству произведённых сверх нормы потребления и предназначенных к новому посеву хлеба и других продуктов хозяйства по установленным государством твёрдым ценам.

Ответ:	
--------	--

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) Вторая пятилетка
- Б) Тегеранская конференция
- В) Первая пятилетка
- Г) Советско-финская война

ФАКТЫ

- 1) Рапалльский договор
- 2) Принятие плана ГОЭЛРО
- 3) Решение вопроса об открытии второго фронта
- 4) Канал Москва–Волга
- 5) Строительство Магнитогорского металлургического комбината
- 6) Прорыв линии Маннергейма

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Буквально вся Америка живёт только вопросами германского нападения на нас. Однако картина первой реакции значительно более пёстрая, чем в Ан-

	глии: 1. В широкой среде трудящихся и мелкобуржуазной публики, настроенной в основном изоляционистски, но искренне антифашистски, явный подъём нашей популярности, которому за истекшие с момента нападения 18 часов имеем десятки примеров в виде дружественных обращений к посольству, включая ряд просьб о принятии добровольцами в Красную армию. В этих широких массах в связи с изменением характера войны после нападения на нас следует ожидать быстрого падения изоляционистских настроений, что отчасти диктуется и иллюзией, что фашистская опасность для Англии уменьшилась, следовательно, и перспектива прямого включения США в войну отдалилась. Это падение изоляционизма укрепляет внутривнутриполитические позиции Рузвельта...».
Б)	«Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои! Вероломное военное нападение гитлеровской Германии на нашу родину, начатое 22 июня, – продолжается. Несмотря на героическое сопротивление Красной армии, несмотря на то что лучшие дивизии врага и лучшие части его авиации уже разбиты и нашли себе могилу на полях сражения, враг продолжает лезть вперёд, бросая на фронт новые силы. Гитлеровским войскам удалось захватить Литву, значительную часть Латвии, западную часть Белоруссии, часть Западной Украины. Фашистская авиация расширяет районы действия своих бомбардировщиков, подвергая бомбардировкам Мурманск, Оршу, Могилев, Смоленск, Киев, Одессу, Севастополь. Над нашей родиной нависла серьёзная опасность...».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В сообщении идет речь о повышении популярности СССР в американском обществе.
- 2) Автор обращения занимал пост председателя Совета народных комиссаров.
- 3) В отрывке описаны события Сталинградской битвы.
- 4) Данную речь произносил В. Молотов.
- 5) Выступающий использовал обращение к жителям страны, не характерное для советских руководителей.
- 6) Упомянутый исторический деятель в этот момент занимал пост президента США.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А	Фрагмент Б

7. Какие из перечисленных европейских стран, входили в Антигитлеровскую коалицию?

1. Китай
2. Великобритания
3. Австрия
4. Венгрия
5. Чехословакия
6. Югославия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:			
--------	--	--	--

8. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- А) Музыка к фильму «Александр Невский»
 Б) «Броненосец «Потемкин»
 В) «Хождение по мукам»
 Г) «Веселые ребята»

АВТОР

- 1) Г.В. Александров
 2) А.Н. Толстой
 3) С.С. Прокофьев
 4) М.А. Булгаков
 5) С.М. Эйзенштейн
 6) И.О. Дунаевский

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

9. Прочтите отрывок из записи заседания глав правительств и укажите фамилию политика, несколько раз пропущенную в тексте.

Второй раз вопрос о расчленении Германии обсуждался между ним, _____, и премьер-министром в октябре прошлого года в Москве. Речь шла об английском плане расчленения Германии на два государства – Пруссию с провинциями и Баварию, причем предполагалось, что Рур и Вестфалия будут находиться под международным контролем. Но решения в Москве не было принято, да и невозможно было его принять, так как в Москве не было президента.

Черчилль заявляет, что в принципе он согласен с расчленением Германии, но самый метод проведения границ отдельных частей Германии слишком сложен для того, чтобы этот вопрос можно было решить здесь в течение пяти-шести дней. Потребуется весьма тщательное изучение исторических, этнографических и экономических фактов и длительное обсуждение этого вопроса в течение недель в подкомитете или в комитете, которые будут созданы для детальной разработки предложений и представления рекомендаций в отношении образа действий. Те переговоры, которые в Тегеране главы трех правительств вели по этому вопросу, а затем те неофициальные беседы, которые он, Черчилль, имел с маршалом _____ в Москве, представляют собой подход к вопросу в самых общих чертах, без точного плана.

Ответ: _____.

10. Прочитайте фрагмент беседы председателя Совета народных комиссаров И.В. Сталина с послом Великобритании в СССР С. Криппсом

Мы, заявил Криппс, не хотим заключать соглашения до тех пор, пока не пройдем вместе имеющий место в настоящий момент период экономического и военного сотрудничества. История последних лет делает нежелательным стремительное, непродуманное, скороиспеченное соглашение.

Сталин выразил удивление по поводу заявления Криппса о каком-то будто бы топорливом и стремительном соглашении. Как Англия, так и Советский Союз находятся в войне против Германии, а эти факты обойти нельзя. Сотрудничество же, о

котором говорит Криппс, немыслимо без соглашения. В настоящий момент Гитлер собрал почти половину всех государств Европы и создал что-то вроде коалиции из Италии, Румынии, Венгрии, Словакии и Финляндии. При такой коалиции на стороне Гитлера, направленной против СССР, Англия отказывается заключить какое-либо соглашение с СССР. Создаётся впечатление изоляции Англии от Советского Союза и Советского Союза от Англии. Такая политика Англии по отношению к СССР приносит явный вред делу борьбы с Гитлером.

Криппс выразил предположение, что, возможно, существует неясность в трактовке самого слова «соглашение». Сталин разъяснил Криппсу, как он понимает соглашение.

1. Англия и СССР обязываются оказывать друг другу вооружённую помощь в войне с Германией.

2. Обе стороны обязываются не заключать сепаратного мира.

При подобной элементарной постановке вопроса непонятны причины нерешительности Англии.

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

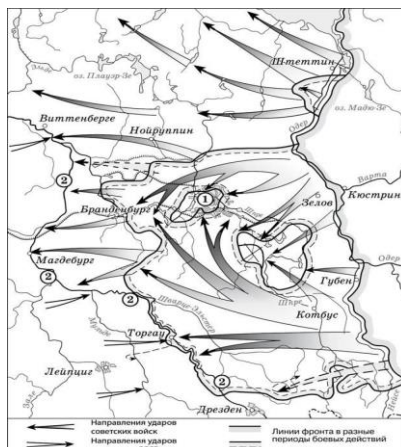
Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Беседа состоялась в 1941 г.
- 2) Премьер-министром Великобритании во время указанных событий был А. Чемберлен
- 3) Переговоры проходили перед началом Второй мировой войны.
- 4) Наркомом иностранных дел в этот период был В. М. Молотов
- 5) После данных переговоров представители Великобритании и СССР разорвут дипломатические отношения.
- 6) Одним из условий соглашения между СССР и Великобританией была обязанность не заключать сепаратного мира с Германией.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.



11. Назовите месяц, когда завершились боевые действия, обозначенные на карте стрелками.

Ответ: _____.

12. Укажите название реки, которая обозначена цифрой «2».

Ответ: _____.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Одним из фронтов Красной армии, участвовавших в событиях, обозначенных на карте, командовал Г.К. Жуков.

2) Во время событий, которые обозначены на карте, произошла встреча советских войск с англо-американскими.

3) В ходе событий, обозначенных на карте, была освобождена территория Белоруссии.

4) Под цифрой «1» на схеме указан Берлин, с взятием которого окончилась Вторая мировая война.

5) Указанные события привели к капитуляции одной из воюющих стран.

6) На карте обозначены действия Красной армии в ходе проведения Висло-Одерской операции.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

Рассмотрите изображение и выполните задание 14.



14. Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Автором данной скульптуры был Е.В. Вучетич.

2) Данная скульптура выполнена в стиле социалистического реализма.

3) Данное произведение иллюстрирует классовое единство буржуазии и крестьян.

4) Скульптура находится в Санкт-Петербурге.

5) Памятник стал логотипом одной из советских киностудий.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:		
--------	--	--

15. Какие картины были созданы в то же самое десятилетие XX века, что и скульптура из предыдущего задания? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны

1.



2.



3.



4.



Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		
--------	--	--

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

16. В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.
17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.
«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 2

1.	Название раздела	Мир в 1918 – 1938 гг.
2.	Содержание темы	Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установ-

		ление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки. Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг. Наращение мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г. Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение
3.	Типы занятия	Комбинированное занятие
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная Групповая Индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Устный опрос Тестирование

7.	Задания для самостоятельного выполнения	1. Заполнение таблицы «Революционный подъем в 1917 – 1923 гг.»; 2. Определение понятия «контрибуция», определить отличия между репарацией и контрибуцией и что между ними общего, с использованием словаря; 3. Прочтение отрывка из воспоминаний Дж. Неру. Ответы на вопросы по итогам прочтения
----	---	---

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 3

1.	Название раздела	Вторая мировая война 1939-1945 гг
2.	Содержание темы	Тема 3.1. Начало Второй мировой войны Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны
3.	Типы занятия	Комбинированное занятие
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные

	зультаты	технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная Групповая Индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Устный опрос Контрольная работа
7.	Задания для самостоятельного выполнения	1. Составление таблицы «Основные события 1939 – начала 1941 г.» с использованием карты; 2. Описание военных действий союзников в Европе в 1944 – начале 1945 г. с использованием карты

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ. ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 4

1.	Название раздела	Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.
2.	Содержание темы	Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г., Октябрь 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских

	депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России Тема 4.5. Гражданская война Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны
--	---

3.	Типы занятия	Комбинированное занятие Практическое занятие
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная Групповая Индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Устный опрос Выступление с презентацией Контрольная работа Тестирование
7.	Задания для самостоятельного выполнения	1. Подготовка сообщения о каком-либо участнике Первой мировой войны; 2. Сравнение начала Февральской революции в России с началом Ноябрьской революции 1918 г. в Германии, что было общего и в чем состояли различия; 3. Составление хронологической таблицы событий августа-ноября 1917 г. 4. Подготовка сообщения (презентации) об участии бывших офицеров царской армии в Гражданской войне как на стороне белых, так и на стороне красных; 5. Изучение с использованием дополнительных источников информации деятельности Всероссийской чрезвычайной комиссии по ликвидации безграмотности, какие цели преследовали большевики, борясь с неграмотностью

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 5

1.	Название раздела	Советский Союз в 1920-1930-е гг.
2.	Содержание темы	Тема 5.1. СССР в 20-е гг. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.

	Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг. Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Совет-
--	---

		ская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский договор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны
3.	Типы занятия	Комбинированное занятие Практическое занятие
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная Групповая Индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Устный опрос Выступление с презентацией
7.	Задания для самостоятельного выполнения	1. Составление таблицы «Выступления против советской власти в начале 1920-х гг.»; 2. Составление таблицы-хроники «Этапы борьбы за власть в 1923 – 1927 гг.»;

	3. Составление хронологической таблицы «Внешняя политика СССР в 1930-е гг.»
--	---

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 6

1.	Название раздела	Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.
2.	Содержание темы	Тема 6.1. Первый период войны План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция Тема 6.3. Наука и культура в годы войны Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Бит-

		ва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери
3.	Типы занятия	Комбинированное занятие Практическое занятие
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная Групповая Индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Устный опрос Выступление с презентацией Эссе Контрольная работа
7.	Задания для самостоятельного выполнения	1. Составление хроники основных сражений Великой Отечественной войны, общая характеристика первого года войны; 2. Сравнение развития художественной культуры в 1930-е гг. и во время войны, черты сходства и различия; 3. Определение основных источников Победы советского народа в Великой Отечественной войне

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 7

1.	Название раздела	Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны
2.	Содержание темы	Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине

		XX – начале XXI в. США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.
3.	Типы занятия	Комбинированное занятие
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и

		межрелигиозных отношений, применять стандарты анти-коррупционного поведения
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная Групповая Индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Устный опрос
7.	Задания для самостоятельного выполнения	1. Сравнение границ, установленных после Второй мировой войны, с теми, что существовали в соответствии с Версальским договором с использованием карты; 2. Заполнение сравнительной таблицы «Кризисы в социалистических странах Европы»

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 8

1.	Название раздела	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.
2.	Содержание темы	Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на

		Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв. Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке
3.	Типы занятия	Комбинированное занятие
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная Групповая Индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Устный опрос
7.	Задания для самостоятельного выполнения	1. Заполнение таблицы «Войны в Восточной и Юго-Восточной Азии»;

	полнения	2. Указание на карте государства Африки, которые заявляли о социалистической ориентации; 3. Характеристика роли, которую сыграл Советский Союз в поддержке Кубинской революции
--	----------	--

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 9

1.	Название раздела	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.
2.	Содержание темы	Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии
3.	Типы занятия	Комбинированное занятие
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная Групповая Индивидуальная

6.	Типы оценочных мероприятий	Устный опрос Контрольная работа
7.	Задания для самостоятельного выполнения	1. Описание событий, предшествующие началу СВО Вооруженных сил России

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 10

1.	Название раздела	Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.
2.	Содержание темы	Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности
3.	Типы занятия	Комбинированное занятие
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная Групповая Индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Устный опрос
7.	Задания для самостоятельного выполнения	1. Заполнение таблицы «Основные достижения в науке и технике во второй половине XX в. – начале XXI в.»

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В. ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 11

1.	Название раздела	СССР в 1945-1991 гг.
2.	Содержание темы	Тема 11.1. СССР в послевоенные годы Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демогра-

		фические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии
3.	Типы занятия	Комбинированное занятие
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная Групповая Индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Устный опрос Эссе
7.	Задания для самостоятельного выполнения	1. Характеристика послевоенного состояния народного хозяйства СССР; 2. Заполнение таблицы «Развитие советской культуры в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.»; 3. Прочтение отрывка из выступления Президента СССР М. Горбачева по Центральному телевидению (25 декабря 1991 г.)

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 12

1.	Название раздела	Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.
2.	Содержание темы	Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг. Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.
3.	Типы занятия	Комбинированное занятие Практическое занятие
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,

		демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная Групповая Индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Устный опрос
7.	Задания для самостоятельного выполнения	1. Изучение информации о крупнейших «финансовых пирамидах», существовавших в России в 1990-е гг.; 2. Подвиги участников СВО, аналогичных подвигам, которые совершали советские солдаты во время Великой Отечественной войны

Технологические карты для проведения занятий по темам прикладного модуля

Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.

Тема занятия	«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений
Содержание темы	Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Энергетический кризис. План ГОЭЛРО. Форсированная индустриализация. Создание новых отраслей промышленности. «Ударные стройки» пятилеток в СССР. Социалистическое соревнование. Труд заключенных. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Развитие науки и техники
Тип занятия	Практическое занятие
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная Групповая Индивидуальная

Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.

Тема занятия	Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу
Содержание темы	Задачи системы здравоохранения в военное время. Создание сети эвакуационных госпиталей. Организация специализированной медицинской помощи и службы крови. Совершенствование и разработка новых способов лечения и медикаментозных средств (В.П. Филатов, А.А. Богомолец, Н.Н. Бурденко, З.В. Ермольева). Учреждение АМН СССР. Вклад медицинских работников в Победу. Знаменитые земляки – медики
Тип занятия	Практическое занятие

Формы организации учебной деятельности	Фронтальная Групповая Индивидуальная
--	--

Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.

Тема занятия	Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине
Содержание темы	Развитие атомной энергетики СССР. Особенности её функционирования с точки зрения экономики. Расцвет эпохи атомной энергетики. Совершенствование типов реакторов. Аварии на атомных объектах
Тип занятия	Практическое занятие
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная Групповая Индивидуальная

Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.

Тема занятия	Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов
Содержание темы	Российский спорт в конце XX – начале XXI века. Летняя Универсиада 2013 г. в Казани. XXII зимние Олимпийские игры в Сочи. Чемпионат мира по футболу 2018 г. Выдающиеся российские спортсмены и тренеры
Тип занятия	Практическое занятие
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная Групповая Индивидуальная

Тестовые задания

Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ (Репродуктивный)

Направлен на проверку знания основных дат, имен и базовых фактов.

Тест №1 (Выбор одного правильного ответа)

1. В каком году началась Первая мировая война?

- а) 1912 г.
- б) 1914 г.
- в) 1916 г.
- г) 1918 г.

2. Какое событие послужило поводом для начала войны?

- а) Подписание Версальского мирного договора
- б) Вступление США в войну
- в) Убийство эрцгерцога Франца Фердинанда в Сараево
- г) Цусимское сражение

3. Какие военно-политические блоки противостояли друг другу?

- а) Антанта и Тройственный союз
- б) НАТО и Варшавский договор

- в) Ось Берлин-Рим-Токио
- г) Антигитлеровская коалиция

Тест №2 (Установление соответствия)

Соотнесите страны и блоки, в которые они входили:

1. Германия -> А) Антанта
2. Великобритания -> Б) Тройственный союз
3. Франция ->
4. Австро-Венгрия ->

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ (Аналитический)

Направлен на установление причинно-следственных связей и работу с понятиями.

Тест №1 (Множественный выбор)

Какие из перечисленных стран входили в блок Антанта? (Выберите 3 правильных ответа)

- а) Германия
- б) Россия
- в) Великобритания
- г) Франция
- д) Австро-Венгрия

Тест №2 (Работа с термином)

Дайте определение понятию «милитаризация» — это ...

Тест №3 (Задание на дополнение)

Заполните пропуск в предложении:

«Главный стратегический план Германии в начале войны, предусматривающий молниеносный разгром Франции до вступления в войну России, назывался план «_____»».

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ (Проблемно-поисковый)

Требует развернутого ответа, аргументации, умения работать с историческими документами и оценивать геополитические события.

Тест №1 (Работа с исторической картой и текстом)

Прочитайте отрывок из документа:

"...Австро-Венгрия предъявила Сербии ультиматум, заведомо невыполнимый для суверенного государства... Это дало толчок к мобилизации во всех крупных державах Европы..."

Задание: Опираясь на исторические знания, объясните, почему локальный конфликт на Балканах привел к началу мировой войны? Какие международные обязательства заставили ведущие державы вступить в конфликт?

Тест №2 (Эссе-рассуждение)

В начале XX века мир завершил переход к индустриальному обществу. Напишите краткое рассуждение (5–7 предложений) на тему: «Сыграл ли научно-технический прогресс и появление новых видов вооружения роль катализатора в развязывании Первой мировой войны? Приведите аргументы».

Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.

Базовый уровень (задания с выбором ответа)

1. Какое событие произошло 24 октября 1929 года, ознаменовав начало мирового экономического кризиса (Великой депрессии)?

- А) Приход к власти А. Гитлера в Германии
- Б) Биржевой крах на Уолл-стрит в Нью-Йорке
- В) Подписание Версальского мирного договора
- Г) Начало «Нового курса» Ф. Рузвельта

2. В какой из перечисленных стран в межвоенный период установился тоталитарный (фашистский) режим?

- А) Великобритания
- Б) Франция
- В) Италия
- Г) США

3. Укажите дату начала Второй мировой войны (согласно традиционной европейской историографии):

- А) 24 октября 1929 г.
- Б) 1 сентября 1939 г.
- В) 30 сентября 1938 г.
- Г) 25 октября 1917 г.

Средний уровень (задания на соответствие и хронологию)

4. Установите соответствие между государственными деятелями и странами, в которых они пришли к власти:

- А) Адольф Гитлер — 1) Италия
- Б) Франклин Рузвельт — 2) Германия
- В) Бенито Муссолини — 3) США

(Запишите ответ в виде буквы и соответствующей цифры).

5. Расположите следующие исторические события в хронологической последовательности:

- А) Подписание Мюнхенского соглашения
- Б) Окончание Первой мировой войны
- В) Приход нацистов к власти в Германии

(Запишите буквы в правильном порядке).

Повышенный уровень (развернутый ответ и работа с понятиями)

6. Задание на анализ (работа с терминами):

Объясните суть «Нового курса» президента США Франклина Рузвельта. Какие три главные задачи («3Р») пыталось решить правительство для вывода страны из Великой депрессии?

7. Задание на установление причинно-следственных связей:

Объясните, почему условия Версальско-Вашингтонской системы, установленные после Первой мировой войны, принято называть «хрупкими». Как недовольство этими договорами повлияло на приход к власти тоталитарных режимов в Европе?

Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.

Базовый уровень

Проверка знания базовых дат, терминов и ключевых событий.

Тип: Задание с выбором одного верного ответа

1. Когда началась Вторая мировая война?

- а) 22 июня 1941 г.
- б) 1 сентября 1939 г.
- в) 3 сентября 1939 г.
- г) 7 декабря 1941 г.

2. Какая страна считается одной из первых жертв агрессии фашистской Германии в Европе?

- а) СССР
- б) Великобритания
- в) Польша
- г) Франция

3. Коренной перелом в Великой Отечественной войне произошел в результате:

- а) Смоленского сражения
- б) битвы за Москву
- в) Курской и Сталинградской битв
- г) взятия Берлина

Средний уровень

Проверка аналитических способностей, умения работать с хронологией и историческими картами.

Тип: Установление соответствия (задание на соотнесение)

4. Соотнесите даты и события:

Дата	Событие
А) 22 июня 1941 г.	1) Начало Второй мировой войны
Б) 2 сентября 1945 г.	2) Нападение Германии на СССР
В) 1 сентября 1939 г.	3) Окончание Второй мировой войны

Ответ запишите в виде буквы и цифры (например, А2, Б3, В1).

Тип: Задание на знание понятий

5. Заполните пропуск:

«Основной стратегический план немецкого командования, предполагавший молниеносный разгром Красной Армии до начала зимы, получил название план

«_____»».

Повышенный уровень

Анализ исторических источников, выявление причинно-следственных связей и творческое осмысление темы (с учетом профессиональной направленности обучающихся).

Тип: Задание с развернутым ответом

6. Проанализируйте историческую ситуацию:

В ноябре 1943 года на Тегеранской конференции лидеры стран «Большой тройки» (СССР, США, Великобритания) приняли важнейшее решение. Как называлась эта операция, и какое стратегическое значение она имела для исхода Второй мировой войны на европейском континенте?

Тип: Творческое (практико-ориентированное) задание

7. Вопрос с межпредметной связью:

В годы Великой Отечественной войны значительный урон был нанесен архитектурному и декоративному наследию нашей страны (например, разрушение дворцов в пригородах Ленинграда). Предположите, какие строительные и реставрационные навыки и специальности (в том числе профессия отделочника) оказались наиболее востребованными на этапе восстановления разрушенных городов после 1945 года. Опишите роль строителей в возрождении декоративного облика страны.

Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.

Базовый уровень (определение терминов и дат)

Цель: проверка базовой грамотности и умения соотносить события.

1. Тест с выбором одного ответа:

Какое событие произошло 1 августа 1914 года?

- А) Вступление России в Первую мировую войну
- Б) Отречение Николая II от престола
- В) Начало Гражданской войны
- Г) Провозглашение СССР

2. Задание на установление соответствия:

Соотнесите событие и дату:

- 1. Октябрьская революция
- 2. Вступление России в Первую мировую войну
- 3. Окончание Гражданской войны

Средний уровень (анализ и логика)

Цель: умение работать с историческими документами, понятиями и причинно-следственными связями.

1. Задание на множественный выбор:

Какие три события относятся к периоду Великой Российской революции 1917 года?

- 1. Отречение Николая II
- 2. Брусиловский прорыв
- 3. Приход к власти большевиков (Октябрьский переворот)
- 4. Заключение Брестского мира
- 5. Принятие Декрета о земле

2. Анализ текста (работа с профессиональным контекстом):

Цитата из документа 1918 года: «...Земля передается трудящимся без всякого выкупа... частная собственность на землю отменяется...».

Вопрос: Как назывался этот документ и чьим правительством он был принят?

Ответ: Декрет о земле, принят Советским правительством (Второму Всероссийскому съезду Советов).

Повышенный уровень (проблемные вопросы и историческое творчество)

Цель: развитие критического мышления, умения аргументировать свою позицию.

1. Задание на аргументацию (историческое сочинение/развернутый ответ):

Оцените последствия Первой мировой войны для Российской империи.

Задание: Назовите не менее трех причин, почему участие в войне привело к глубокому социально-экономическому и политическому кризису в стране, подорвавшему строительную и производственную отрасли.

2. Работа с альтернативным сценарием (проектное задание):

В 1914-1922 гг. в стране резко сократилось строительство жилья, наблюдалась разруха.

Вопрос: Если бы вы были строителем-отделочником в 1922 году (период НЭПа) в Петрограде, какие главные трудности с поставками материалов и оплатой труда вы бы могли испытать? Опишите ситуацию с дефицитом качественных стройматериалов (известь, гипс, краски) в период перехода от «военного коммунизма» к НЭПу.

Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.

Уровень 1. Базовый (Репродуктивный)

Оценивает знание основных дат, терминов и персоналий.

1. Тест с выбором одного ответа (продразверстка и продналог)

Что из названного относилось к мероприятиям новой экономической политики (нэпа), проводившейся в 1920-е гг.?

- а) введение всеобщей трудовой повинности
- б) замена продразверстки продналогом
- в) запрещение свободной торговли
- г) национализация всех промышленных предприятий

2. Задание на соотнесение понятий

Установите соответствие между терминами эпохи 1930-х гг. и их определениями:

1. Индустриализация — А) Процесс объединения мелких крестьянских хозяйств в крупные коллективные хозяйства.

2. Коллективизация — Б) Процесс создания крупного машинного производства в тяжелой промышленности.

Уровень 2. Средний (Аналитический)

Оценивает умение устанавливать причинно-следственные связи и анализировать исторические процессы.

3. Множественный выбор (цели индустриализации)

Какие из перечисленных положений являлись целями проведения индустриализации в СССР? (Выберите 2 правильных ответа).

- а) ликвидация экономической отсталости от ведущих стран Запада
- б) всемерное развитие легкой промышленности для нужд населения
- в) обеспечение экономической независимости и укрепление обороноспособности
- г) развитие рыночных механизмов и привлечение частного капитала

4. Задание на установление хронологической последовательности

Расположите следующие события в хронологическом порядке:

- А) Образование СССР
- Б) Переход к новой экономической политике (НЭП)
- В) Начало первой пятилетки (первый этап индустриализации)
- Г) Принятие Конституции СССР (так называемой «Сталинской»)

Уровень 3. Повышенный (Проблемно-поисковый)

Требуется развернутого аргументированного ответа или работы с историческим источником.

5. Задание с открытым ответом (историческая проблема)

В исторической науке существуют дискуссии о последствиях коллективизации в СССР. Назовите **одно** положительное последствие коллективизации (с точки зрения

развития государства) и два отрицательных последствия (с точки зрения крестьянства и сельского хозяйства). Аргументируйте свой ответ.

6. Работа с фрагментом исторического документа

Прочитайте отрывок из статьи И.В. Сталина «Год великого перелома» (1929 г.) и ответьте на вопросы:

«...Мы идем полным ходом к социализму, индустриализации, перешагнув через все и всяческие препятствия. ...Мы стали страной металлической, страной автомобиля, страной трактора. И когда посадим СССР на автомобиль, а мужика на трактор, — пусть попробуют догонят нас капиталистические страны...»

Вопрос 1: Какую главную экономическую задачу ставит руководство страны?

Вопрос 2: В какой исторический период (годы) был написан этот текст и какие масштабные кампании в экономике он предвосхищает?

Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.

Базовый уровень (один правильный ответ)

1. В каком году началась Великая Отечественная война?

- а) 1939 г.
- б) 1940 г.
- в) 1941 г.
- г) 1942 г.

2. Кто был Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами СССР в годы войны?

- а) Г.К. Жуков
- б) И.В. Сталин
- в) К.Е. Ворошилов
- г) М.И. Калинин

3. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был начат победой в:

- а) Курской битве
- б) Сталинградской битве
- в) Битве за Москву
- г) Берлинской операции

Средний уровень (множественный выбор / на соответствие)

4. Выберите три битвы, которые относятся к периоду коренного перелома в войне (1942–1943 гг.):

- а) Смоленское сражение
- б) Сталинградская битва
- в) Курская битва
- г) Битва за Берлин
- д) Битва за Кавказ

5. Установите соответствие между кодовыми операциями советских войск и их направленностью:

Операция

- 1. «Багратион»
- 2. «Уран»
- 3. «Тайфун»

Событие

- а) Контрнаступление под Сталинградом
- б) Освобождение Белоруссии
- в) Немецкое наступление на Москву

Повышенный уровень (развернутый ответ / работа с источником)

6. Прочитайте отрывок из воспоминаний маршала Г.К. Жукова и ответьте на вопросы:

«Вдруг вижу — идет группа людей в штатском, но в солдатских ватниках. Один из них, невысокого роста, подошел ко мне и сказал: „Товарищ генерал... мы получили приказ отстоять наш завод любой ценой... Нам нужны рабочие руки, чтобы сделать баррикады и достроить укрепления...“».

Опираясь на исторические факты и курс профессиональной подготовки строителя, выполните задания:

1. В каком городе происходят данные события?
2. Объясните, почему на данном историческом этапе (осень 1941 года) в обороне города принимали участие простые рабочие и мастера строительных специальностей?

Профессионально-ориентированное содержание

Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу

Задания базового уровня (проверка фактов)

Тип: множественный выбор

1. Сколько процентов раненых советских воинов медики смогли вернуть в строй за годы Великой Отечественной войны?

- а) Около 50%
- б) Около 72%
- в) Около 85%
- г) Менее 40%

2. Кто возглавил Главное военно-санитарное управление Красной Армии в 1941–1945 гг., будучи выдающимся хирургом и академиком?

- а) Л.А. Орбели
- б) С.П. Боткин
- в) Н.Н. Бурденко
- г) И.И. Мечников

3. Как назывались полевые медицинские учреждения, располагавшиеся вблизи линии фронта, где оказывалась первая врачебная помощь?

- а) Медсанбаты (медико-санитарные батальоны)
- б) Санатории
- в) Аптекарские приказы
- г) Лазареты

Задания среднего уровня (аналитические навыки)

Тип: установление соответствия и краткий ответ

4. Установите соответствие между знаменитыми медицинскими работниками и их вкладом в победу:

1. Зинаида Ермольева
2. Александр Вишневский

3. Мария Боровиченко

Ответы для распределения:

А) Создательница отечественного пенициллина.

Б) Санинструктор, закрывшая своим телом командира от осколков, посмертно удостоена звания Героя Советского Союза.

В) Разработчик знаменитой мази и метода обезболивания.

5. Открытый вопрос:

Как вы думаете, почему в годы войны среди медиков (особенно санинструкторов на передовой) был такой высокий процент смертности — они уступали по потерям только бойцам стрелковых подразделений?

Задания повышенного уровня (проблемно-поисковые)

Тип: развернутый ответ и межпредметные связи

6. Профессиональная задача (связь с профессией отделочника):

Строитель-отделочник должен обладать точностью движений, выносливостью и уметь работать в сложных условиях. В годы войны хирургам и медсестрам приходилось оперировать раненых сутками при слабом освещении, в землянках или под обстрелами. Назовите **три важнейших качества** современного вам мастера отделочных работ, которые роднят вашу профессию с трудом военных строителей, восстанавливавших разрушенные госпитали и города в тылу?

7. Проблемное эссе (на выбор):

«Пенициллин и переливание крови: как медицинские открытия переломили ход войны».

«Женское лицо фронтовой медицины: подвиг санинструкторов и медсестер».

«Тыл — фронту: вклад эвакогоспиталей в восстановление боеспособности армии».

Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны

Базовый уровень (Репродуктивный тип)

Ориентирован на проверку знания основных понятий, терминов и ключевых событий.

1. Тест с выбором одного ответа:

Какой военный блок был создан США и их союзниками в 1949 году в противовес СССР?

А) Организация Варшавского договора

Б) НАТО

В) Европейский союз

Г) ООН

2. Задание на установление соответствия:

Соотнесите державу и ее внешнеполитический курс после Второй мировой войны:

США — Б

СССР — А

А) Установление контроля над странами Восточной Европы

Б) Доктрина Трумэна и план Маршалла (политика «сдерживания» коммунизма)

3. Верно/Неверно (Определение ложного суждения):

Верно ли утверждение, что после Второй мировой войны в Европе началась эпоха «холодной войны», разделившая мир на два военно-политических лагеря?

Средний уровень (Аналитический тип)

Требуется логическое мышление, умения работать с фрагментами документов и анализировать причины событий.

1. Тест с множественным выбором:

Какие из перечисленных целей и интересов преследовали США и Великобритания в послевоенной Европе? (Выберите два правильных ответа)

А) Недопущение усиления влияния СССР в Западной Европе

Б) Экономическое восстановление стран Европы для создания рынков сбыта (план Маршалла)

В) Поддержка просоветских коммунистических партий во Франции и Италии

Г) Насильственный раздел Германии на четыре независимых государства [1, 2, 3]

2. Задание на заполнение пропусков (смысловые аналогии):

«Раздел послевоенной Германии привел к тому, что на территории западных зон оккупации было создано государство _____, а в советской зоне оккупации было образовано государство _____».

3. Работа с источником:

Прочитайте отрывок из речи У. Черчилля 5 марта 1946 г. в Фултоне: *"От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике, на континенте, опустился «железный занавес»"*.

Какое историческое явление озаменовал этот символ?

Повышенный уровень (Проблемно-поисковый тип)

Ориентирован на развернутые аргументированные ответы, оценку исторических альтернатив и критическое мышление.

1. Задание-рассуждение (Эссе / Развернутый ответ):

Опишите, как изменилась роль Великобритании и Франции в мире после Второй мировой войны. Можно ли утверждать, что они сохранили статус мировых держав в прежнем объеме? Обоснуйте свой ответ, опираясь на исторические факты.

Профессионально-ориентированное содержание

Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ (Знание терминов, дат, ключевых фигур)

Задание 1 (Тест с одним верным ответом):

Когда было проведено первое успешное испытание советской атомной бомбы (РДС-1)?

а) 1945 г.

б) 1949 г. РДС-1 - Википедия

в) 1953 г.

г) 1957 г.

Задание 2 (Тест с одним верным ответом):

Кто из выдающихся советских ученых-физиков возглавлял научное руководство советским атомным проектом?

а) С.П. Королёв

б) И.В. Курчатов Курчатов, Игорь Васильевич - Википедия

в) П.Л. Капица

г) А.Д. Сахаров

Задание 3 (Задание на установление соответствия):

Соотнесите даты и события из истории отечественной атомной отрасли:

1. 1954 г.
2. 1949 г.
3. 1961 г.

А) Первое испытание советской атомной бомбы

Б) Испытание самой мощной в мире термоядерной («Царь-бомбы»)

В) Пуск первой в мире атомной электростанции (Обнинск)

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ (Логика, анализ причин и следствий, работа с фрагментом текста)**Задание 4 (Задание с множественным выбором):**

Какие из перечисленных проблем были характерны для развития атомной энергетики в СССР на поздних этапах (во второй половине XX века)?

Выберите три верных ответа:

а) Дефицит запасов урана в стране

б) Сложности с утилизацией и хранением радиоактивных отходов
ОСНОВНЫЕ ВЫЗОВЫ И ПРОБЛЕМЫ АТОМНОЙ ...

в) Отсутствие систем безопасности на первых типах реакторов

г) Высокие затраты на добычу и обогащение уранового сырья
ОСНОВНЫЕ ВЫЗОВЫ И ПРОБЛЕМЫ АТОМНОЙ ...

д) Недостаточное количество АЭС для снабжения энергией Крайнего Севера

Задание 5 (Задание на вставку пропущенного слова):

«Строительство первой в мире АЭС, положившей начало использованию ядерной энергии в мирных целях, велось в обстановке строгой секретности в городе _____. Пуск станции состоялся в 1954 году».

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ (Анализ исторических ситуаций, аргументация, связь с профессией)**Задание 6 (Развернутый ответ):**

Советский атомный проект стал примером беспрецедентной мобилизации ресурсов экономики и науки Атомный проект. Объясните, почему создание ядерного щита считается одной из важнейших заслуг советских атомщиков и разведчиков перед Родиной? Как ликвидация ядерной монополии США повлияла на геополитическую обстановку в мире?

Задание 7 (Проблемно-ситуационное задание):

Для реализации советского атомного проекта строились целые «закрытые» города (например, Арзамас-16, Челябинск-40), где возводились сложнейшие промышленные и исследовательские объекты.

Вопрос: Как вы думаете, какие повышенные требования к качеству строительных, отделочных и гидроизоляционных работ предъявлялись к строителям на таких стратегических объектах? Чем опасна небрежность в работе на объектах атомной инфраструктуры?

Задание 8 (Анализ цитаты):

Прочитайте отрывок из воспоминаний участника советского атомного проекта:

«Колоссальные усилия ученых, инженеров, строителей и рабочих, соединенные с усилиями разведки, позволили в кратчайшие сроки создать оружие, которое предотвратило новую мировую войну».

Вопрос: Опираясь на исторические факты, подтвердите или опровергните данное суждение.

Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.

Базовый уровень

Оценка знаний основных дат, терминов и ключевых событий (формат: выбор одного правильного ответа).

1. В каком году была принята действующая Конституция Российской Федерации?

- а) 1991 г.
- б) 1992 г.
- в) 1993 г.
- г) 1995 г.

2. Какое экономическое преобразование связано с началом 1990-х годов в России («шоковая терапия»)?

- а) коллективизация
- б) либерализация цен
- в) национализация промышленности
- г) введение продразверстки

3. Кто был первым Президентом Российской Федерации?

- а) М.С. Горбачев
- б) В.В. Путин
- в) Б.Н. Ельцин
- г) Д.А. Медведев

Средний уровень

Оценка умения устанавливать причинно-следственные связи, анализировать информацию и работать с историческими понятиями.

1. Установите соответствие между событиями и датами:

События:

- А) Дефолт (финансовый кризис)
- Б) Введение новой Конституции РФ
- В) Начало экономической реформы Е. Гайдара

Даты:

- 1. 1992 г.
- 2. 1993 г.
- 3. 1998 г.

2. Выберите несколько верных положений. Причинами экономического кризиса в РФ в первой половине 1990-х гг. являлись:

- а) жесткая государственная монополия на внешнюю торговлю
- б) неэффективность плановой экономики и зависимость от импорта
- в) массовый дефицит потребительских товаров
- г) быстрое развитие малого бизнеса
- д) распад хозяйственных связей между бывшими республиками СССР

3. Прочитайте отрывок из документа и укажите год, когда произошли описанные события:

«Президент Российской Федерации обращается к гражданам России. Совершается попытка государственного переворота... Противостояние законодательной и испол-

нительной ветвей власти привело к трагическим событиям в Москве и штурму телецентра Останкино».

Повышенный уровень

Оценка умения формулировать аргументированный ответ, давать оценку историческим процессам и решать проблемные задачи.

1. Аналитическое задание:

В начале 2000-х годов в Российской Федерации был начат процесс реализации «Национальных проектов» (в сферах образования, здравоохранения, жилищного строительства). Используя исторические знания, укажите **не менее трех** основных социально-экономических проблем, которые руководство страны пыталось решить с помощью данных мер.

2. Проблемный вопрос (эссе-рассуждение):

В исторической науке существуют различные оценки периода 1990-х годов («лихие девяностые» или «время трудной демократизации»). Приведите **два аргумента**, подтверждающих позитивные изменения в жизни общества в этот период, и **два аргумента**, подтверждающих наличие глубокого кризиса.

Профессионально-ориентированное содержание

Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов

Уровень А (Базовый)

Проверка базовых знаний. Тип: множественный выбор.

1. Какая международная организация руководит современным олимпийским движением?

- а) ООН
- б) Международный олимпийский комитет (МОК)
- в) Всемирная федерация спорта
- г) ЮНЕСКО

2. Назовите первого российского спортсмена, завоевавшего золотую олимпийскую медаль:

- а) Александр Попов
- б) Евгений Плющенко
- в) Николай Панин-Коломенкин
- г) Лев Яшин

3. В каком году российские спортсмены (в составе сборной команды Российской империи) впервые приняли участие в Олимпийских играх?

- а) 1896 г.
- б) 1900 г.
- в) 1908 г.
- г) 1952 г.

Уровень В (Средний)

Проверка аналитических навыков и понимания исторических процессов. Тип: установление соответствий и открытый ответ.

4. Соотнесите историческое спортивное событие и его описание:

- А.** Олимпиада-1980
- Б.** Игры Доброй воли
- В.** Олимпийские игры в Сочи

1. Крупнейшие международные соревнования, организованные в СССР; западные страны устроили политический бойкот.
2. Инициатива для разрядки международной напряженности между США и СССР во время Холодной войны (1986 г.).
3. Первые зимние Олимпийские игры в истории новой России, ставшие символом масштабных строительных и инфраструктурных достижений.

5. Прочитайте текст и ответьте на вопрос.

В период Холодной войны спортивные арены часто становились площадкой для «холодного противостояния» двух сверхдержав — СССР и США. Символом этого противостояния стали победы советских хоккеистов над непобедимыми профессионалами из НХЛ. *Как назывался знаменитый хоккейный турнир 1972 года, который впервые показал равенство советской и канадской школ хоккея?*

Уровень С (Повышенный)

Сложные задания на причинно-следственные связи и межпредметные метафоры (спорт, история и строительство).

6. «Спортивное сооружение как строительный шедевр».

Международные спортивные события требуют возведения уникальных объектов.

Для возведения стадионов и дворцов спорта **мастерам отделочных строительных работ** приходится решать сложные инженерные задачи.

Опишите, какие современные декоративные или отделочные материалы применялись при строительстве спортивных объектов для Олимпиады в Сочи (2014 г.) или Универсиады в Казани (2013 г.), чтобы защитить фасады зданий от климатических нагрузок.

7. Историческая реконструкция.

В Древней Греции во время проведения античных Олимпийских игр существовало священное правило «эчехейрия». Объясните, в чем заключался его смысл, и можно ли считать современные Олимпийские игры инструментом международной дипломатии и сотрудничества, а не только инструментом политической борьбы?

3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.
2. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе
3. Версальско-Вашингтонская система международных отношений
4. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.
5. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.
6. Международные отношения в 1930-е гг.
7. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.
8. Начало Второй мировой войны
9. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны
10. Россия и мир накануне Первой мировой войны
11. Россия в Первой мировой войне
12. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.
13. Первые революционные преобразования большевиков
14. Гражданская война

15. Революция и Гражданская война на национальных окраинах
16. Идеология и культура в годы Гражданской войны
17. СССР в 20-е гг.
18. Советский Союз в 30-е гг.
19. Первый период войны
20. Коренной перелом в ходе войны
21. Наука и культура в годы войны
22. Окончание Второй мировой войны

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАКТЕ- РИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной (рубежной) аттестации знаний, обучающихся ДГУНХ.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной

форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

**Лист актуализации фонда оценочных средств дисциплины
ОД.03 «История»**

Фонд оценочных средств дисциплины пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____ 20____ г. №_____
Зав. кафедрой _____

Фонд оценочных средств дисциплины пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____ 20____ г. №_____
Зав. кафедрой _____

Фонд оценочных средств дисциплины пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____ 20____ г. №_____
Зав. Кафедрой _____