

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИ-
ВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

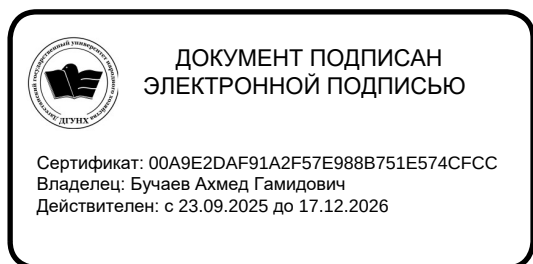
*Утвержден решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 9 от 21 марта 2025 г.*

Кафедра гуманитарных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ ОД.04 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**Профессия 08.01.28 Мастер отделочных строительных и деко-
ративных работ**

**УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИО-
НАЛЬНОЕ**



Махачкала – 2025

Составитель – Шейхалиева Реана Шамурхановна, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Булгакова Саида Басыровна, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ.

Внешний рецензент – Атлуханова Кристина Витальевна, преподаватель ГБПОУ РД «Автомобильно-дорожный колледж».

Фонд оценочных средств дисциплины ОД.04 «Обществознание» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2022 г. №340, в соответствии с приказом Минпросвещения России 24.08.2022 г., №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Фонд оценочных средств дисциплины ОД.04 «Обществознание» размещен на официальном сайте www.dgunh.ru.

Шейхалиева Р.Ш. Фонд оценочных средств дисциплины ОД.04 «Обществознание» для профессии СПО 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ. – Махачкала: ДГУНХ, 2025. – 45 с.

Рекомендован к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2025 г.

Рекомендован к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, Абдуллаевой Э.М.

Одобен на заседании кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ, 24 февраля 2025 г. протокол № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение фонда оценочных средств.....	4
I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО И НА ОСНОВЕ ФГОС СОО.....	5
II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	19
2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	19
2.2. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на различных этапах их достижения по видам оценочных средств.....	27
2.3. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины при дифференцированном зачете (<i>зачете с оценкой</i>).....	32
III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	33
3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся.....	33
3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся.....	42
IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	43
Лист актуализации фонда оценочных средств дисциплины ОД.04 «Обществознание»	45

Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) разрабатывается для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплины), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения дисциплины) обучающихся по общеобразовательной дисциплине ОД.04 «Обществознание» в целях определения соответствия их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОД.04 «Обществознание» разработана система оценочных мероприятий, учитывающая требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

ФОС дисциплины ОД.04 «Обществознание» включают в себя: перечень планируемых результатов освоения дисциплины; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ППКРС методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами фонда оценочных средств являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество фонда оценочных средств в целом, обеспечивающего получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО И НА ОСНОВЕ ФГОС СОО

Освоение содержания дисциплины **ОД.04 «Обществознание»** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование контролируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: ОР1 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ОР2 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ОР3 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: ОР4 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; ОР5 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; ОР6 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; ОР7 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; ОР8 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	сформировать знания об (о): ДР1 - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; ДР2 - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; ДР3 - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; ДР4 - системе права и законодательства Российской Федерации; ДР5 - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять

	оценивать риски последствий деятельности; ОР9 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: ОР10 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; ОР11 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; ОР12 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; ОР13 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; ОР14 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; ОР15 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ОР16 - способность их использования в познавательной и социальной практике.	различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; ДР6 - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и		сформировать знания об (о): ДР7 - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; ДР8 - владеть умениями применять полученные знания при

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; ДР9 - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; ДР10 - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального
---	--	--

		познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: ОР17 - сформированность нравственного сознания, этического поведения; ОР18 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ОР19 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ОР20 – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: ОР21 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ОР22 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; ОР23 - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	сформировать знания об (о): ДР11 - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; ДР12 - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; ДР13 - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; ДР14 - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для

	б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; ОР24 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: ОР25 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; ОР26 - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; ОР27 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ОР28 - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; ОР29 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: ОР30 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; ОР31 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:	ДР15 - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-

	ОР32 - составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; ОР33 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; ОР34 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: ОР35 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; ОР36 - признавать свое право и право других людей на ошибки; ОР37 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	коммуникационных технологий в решении различных задач.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: ОР38 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ОР39 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ОР40- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и	ДР16 - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; ДР17 - владеть умениями

	народного творчества; ОР41 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: ОР42 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; ОР43 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; ОР44 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ОР45 - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; ОР46 - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: ОР47 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ОР48 - принятие	ДР 18 1) сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - основах социальной динамики; - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;

	традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ОР49 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ОР50 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ОР51 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ОР52 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: ОР53 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ОР54 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ОР55 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества,	особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; - социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; - структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; - правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; ДР19 2) уметь характеризовать
--	---	--

	ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); ОР56 - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; ОР57 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; ДР20 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; ДР21 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов;
--	--	---

		обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; ДР22 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; ДР23 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; ДР24 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее
--	--	---

		результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; ДР25 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; ДР29 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности,
--	--	--

		модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; ДР30 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; ДР31 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; ДР32 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное
--	--	---

		поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: ОР58 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ОР59 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ОР60 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ОР61 - расширение опыта деятельности экологической направленности; ОР62 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	ДР33 - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; ДР34 - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ОР63 - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: ОР64 - сформированность	ДР35 - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на

	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ОР65 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ОР66 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: ОР67 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; ОР68 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ОР69 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; ОР70 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ОР71 - осуществлять	Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.
--	--	---

	целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	
--	---	--

II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролиру- емые темы дисциплины	Код кон- тролиру- емой компе- тенции	Планируемые ре- зультаты освое- ния дисциплины, характеризующие этапы формирова- ния компетенции	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль успеваемо- сти	Промежу- точная ат- тестация
Раздел 1. Человек в обществе					
1.	Профессио- нально-ори- ентирован- ное содержа- ние Тема 1.1. Об- щество и об- щественные отношения. Развитие об- щества	ОК 01 ОК 05	ОК 01 Общие резуль- таты: ОР1-ОР16. Дисциплинарные результаты: ДР1- ДР6. ОК 05 Общие резуль- таты: ОР38-ОР44. Дисциплинарные результаты: ДР16- ДР17.	вопросы для обсуждения; практическая работа; кейс-зада- ния; тестовые за- дания	Дифференци- рованный во- прос №1.
2.	Профессио- нально-ори- ентирован- ное содержа- ние Тема 1.2. Биосоциаль- ная природа человека и его деятель- ность	ОК 02 ОК 04 ОК 05	ОК 02 Дисциплинарные результаты: ДР7- ДР10. ОК 04 Общие резуль- таты: ОР28-ОР37. Дисциплинарные результаты: ДР15. ОК 05 Общие резуль- таты: ОР38-ОР44. Дисциплинарные результаты: ДР16- ДР17.	вопросы для обсуждения; практическая работа; кейс-зада- ния; тестовые за- дания;	Дифференци- рованный во- прос №2.
3.	Профессио- нально-	ОК 02 ОК 04	ОК 02 Дисциплинарные	практическая работа;	Дифференци- рованный

	ориентированное содержание Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	ОК 05	результаты: ДР7-ДР10. ОК 04 Общие результаты: ОР28-ОР37. Дисциплинарные результаты: ДР15. ОК 05 Общие результаты: ОР38-ОР44. Дисциплинарные результаты: ДР16-ДР17.	тестовые задания	вопрос №3.
Раздел 2. Духовная культура					
4.	Профессионально-ориентированное содержание Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	ОК 03 ОК 05 ОК 06	ОК 03 Общие результаты: ОР17-ОР27. Дисциплинарные результаты: ДР11-ДР14. ОК 04 Общие результаты: ОР28-ОР37. Дисциплинарные результаты: ДР15. ОК 05 Общие результаты: ОР38-ОР44. Дисциплинарные результаты: ДР16-ДР17. ОК 06 Общие результаты: ОР45-ОР57. Дисциплинарные результаты: ДР18-ДР32.	практическая работа; тестовые задания	Дифференцированный вопрос №4.
5.	Профессионально-ориентированное содержание Тема 2.2. Наука и	ОК 02 ОК 03	ОК 02 Дисциплинарные результаты: ДР7-ДР10. ОК 03 Общие результаты: ОР17-ОР27.	вопросы для обсуждения; практическая работа; тестовые задания	Дифференцированный вопрос №5.

	образование в современном мире		Дисциплинарные результаты: ДР11-ДР14.		
6.	Тема 2.3. Религия	ОК 05 ОК 06	ОК 05 Общие результаты: ОР38-ОР44. Дисциплинарные результаты: ДР16-ДР17. ОК 06 Общие результаты: ОР45-ОР57. Дисциплинарные результаты: ДР18-ДР32.	практическая работа; тестовые задания	Дифференцированный вопрос №6.
7.	Профессионально-ориентированное содержание Тема 2.4. Искусство	ОК 01 ОК 05	ОК 01 Общие результаты: ОР1-ОР16. Дисциплинарные результаты: ДР1-ДР6. ОК 05 Общие результаты: ОР38-ОР44. Дисциплинарные результаты: ДР16-ДР17.	вопросы для обсуждения; практическая работа; тестовые задания	Дифференцированный вопрос №7.
Раздел 3. Экономическая жизнь общества					
8.	Профессионально-ориентированное содержание Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	ОК 02 ОК 07	ОК 02 Дисциплинарные результаты: ДР7-ДР10. ОК 07 Общие результаты: ОР58-ОР62. Дисциплинарные результаты: ДР33-ДР34.	вопросы для обсуждения; практическая работа; тестовые задания	Дифференцированный вопрос №8.
9.	Профессионально-ориентированное содержание Тема 3.2.	ОК 01 ОК 03 ОК 09	ОК 01 Общие результаты: ОР1-ОР16. Дисциплинарные результаты: ДР1-	вопросы для обсуждения; практическая работа; тестовые	Дифференцированный вопрос №9.

	Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты		ДР6. ОК 03 Общие результаты: ОР17-ОР27. Дисциплинарные результаты: ДР11-ДР14. ОК 09 Общие результаты: ОР63-ОР71. Дисциплинарные результаты: ДР35.	задания	
10.	Профессионально-ориентированное содержание Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ОК 01 Общие результаты: ОР1-ОР16. Дисциплинарные результаты: ДР1-ДР6. ОК 02 Дисциплинарные результаты: ДР7-ДР10. ОК 03 Общие результаты: ОР17-ОР27. Дисциплинарные результаты: ДР11-ДР14.	вопросы для обсуждения; практическая работа; тестовые задания	Дифференцированный вопрос №10.
11.	Профессионально-ориентированное содержание Тема 3.4. Предприятие в экономике	ОК 01 ОК 03	ОК 01 Общие результаты: ОР1-ОР16. Дисциплинарные результаты: ДР1-ДР6. ОК 03 Общие результаты: ОР17-ОР27. Дисциплинарные результаты: ДР11-ДР14.	вопросы для обсуждения; практическая работа; тестовые задания	Дифференцированный вопрос №11.
12.	Тема 3.5. Экономика и государство	ОК 01 ОК 09	ОК 01 Общие результаты: ОР1-ОР16. Дисциплинарные результаты: ДР1-ДР6.	вопросы для обсуждения; тестовые задания	Дифференцированный вопрос №12.

			ОК 09 Общие результаты: ОР63-ОР71. Дисциплинарные результаты: ДР35.		
13.	Профессионально-ориентированное содержание Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	ОК 06 ОК 09	ОК 06 Общие результаты: ОР45-ОР57. Дисциплинарные результаты: ДР18-ДР32. ОК 09 Общие результаты: ОР63-ОР71. Дисциплинарные результаты: ДР35.	вопросы для обсуждения; практическая работа; тестовые задания	Дифференцированный вопрос №13.
Раздел 4. Социальная сфера					
14.	Профессионально-ориентированное содержание Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	ОК 01 ОК 05	ОК 01 Общие результаты: ОР1-ОР16. Дисциплинарные результаты: ДР1-ДР6. ОК 05 Общие результаты: ОР38-ОР44. Дисциплинарные результаты: ДР16-ДР17.	вопросы для обсуждения; кейс-задания; тестовые задания	Дифференцированный вопрос №14.
16.	Тема 4.2. Семья в современном мире	ОК 05 ОК 06	ОК 05 Общие результаты: ОР38-ОР44. Дисциплинарные результаты: ДР16-ДР17. ОК 06 Общие результаты: ОР45-ОР57. Дисциплинарные результаты: ДР18-ДР32.	практическая работа; тестовые задания	Дифференцированный вопрос №15.

17.	Тема 4.3. Этнические общности и нации	ОК 05 ОК 06	ОК 05 Общие результаты: ОР38-ОР44. Дисциплинарные результаты: ДР16-ДР17. ОК 06 Общие результаты: ОР45-ОР57. Дисциплинарные результаты: ДР18-ДР32.	практическая работа; тестовые задания	Дифференцированный вопрос №16. Экзаменационный вопрос №16.
18.	Профессионально-ориентированное содержание Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	ОК 04 ОК 05	ОК 04 Общие результаты: ОР28-ОР37. Дисциплинарные результаты: ДР15. ОК 05 Общие результаты: ОР38-ОР44. Дисциплинарные результаты: ДР16-ДР17.	вопросы для обсуждения; практическая работа; кейс-задания; тестовые задания	Дифференцированный вопрос №17.

Раздел 5. Политическая сфера

19.	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	ОК 05 ОК 06	ОК 05 Общие результаты: ОР38-ОР44. Дисциплинарные результаты: ДР16-ДР17. ОК 06 Общие результаты: ОР45-ОР57. Дисциплинарные результаты: ДР18-ДР32.	вопросы для обсуждения; практическая работа; тестовые задания	Дифференцированный вопрос №18.
20.	Профессионально-ориентированное содержание	ОК 03 ОК 04	ОК 03 Общие результаты: ОР17-ОР27. Дисциплинарные	вопросы для обсуждения; практическая работа;	Дифференцированный вопрос №19.

	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники		результаты: ДР11-ДР14. ОК 04 Общие результаты: ОР28-ОР37. Дисциплинарные результаты: ДР15.	тестовые задания	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации					
21.	Профессионально-ориентированное содержание Тема 6.1. Право в системе социальных норм	ОК 01 ОК 05 ОК 09	ОК 01 Общие результаты: ОР1-ОР16. Дисциплинарные результаты: ДР1-ДР6. ОК 05 Общие результаты: ОР38-ОР44. Дисциплинарные результаты: ДР16-ДР17. ОК 09 Общие результаты: ОР63-ОР71. Дисциплинарные результаты: ДР35.	вопросы для обсуждения; практическая работа; кейс-задания; тестовые задания	Дифференцированный вопрос №20.
22.	Профессионально-ориентированное содержание Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	ОК 02 ОК 06 ОК 07	ОК 02 Дисциплинарные результаты: ДР7-ДР10. ОК 06 Общие результаты: ОР45-ОР57. Дисциплинарные результаты: ДР18-ДР32. ОК 07 Общие результаты: ОР58-ОР62. Дисциплинарные результаты: ДР33-ДР34.	вопросы для обсуждения; практическая работа; кейс-задания; тестовые задания	Дифференцированный вопрос №21.

23.	Профессионально-ориентированное содержание Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ОК 02 Дисциплинарные результаты: ДР7-ДР10. ОК 05 Общие результаты: ОР38-ОР44. Дисциплинарные результаты: ДР16-ДР17. ОК 06 Общие результаты: ОР45-ОР57. Дисциплинарные результаты: ДР18-ДР32.	вопросы для обсуждения; практическая работа; тестовые задания	Дифференцированный вопрос №22.
24.	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	ОК 02 ОК 06 ОК 09	ОК 02 Дисциплинарные результаты: ДР7-ДР10. ОК 06 Общие результаты: ОР45-ОР57. Дисциплинарные результаты: ДР18-ДР32. ОК 09 Общие результаты: ОР63-ОР71. Дисциплинарные результаты: ДР35.	вопросы для обсуждения; практическая работа; тестовые задания	Дифференцированный вопрос №23.
25.	Раздел 6.5. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	ОК 02 ОК 05 ОК 09	ОК 02 Дисциплинарные результаты: ДР7-ДР10. ОК 05 Общие результаты: ОР38-ОР44. Дисциплинарные результаты: ДР16-ДР17. ОК 09	вопросы для обсуждения; практическая работа; тестовые задания	Дифференцированный вопрос №24.

			Общие результаты: ОР63-ОР71. Дисциплинарные результаты: ДР35.		
--	--	--	--	--	--

2.2. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на различных этапах их достижения по видам оценочных средств

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенций обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенций дисциплины складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенций на дифференцированном зачете (зачете с оценкой) (максимум – 20 баллов).

<i>Пятибалльная шкала</i>	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>100-балльная шкала</i>	85 и ≥	70 – 84	51 – 69	0 – 50

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в ФОСе</i>
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для обсуждения по темам дисциплины

2.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам дисциплины
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
4.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	задания для решения кейс-задачи
5.	Домашнее задание	Задание, для самостоятельного выполнения после уроков. Главное назначение домашнего задания — это осознание и закрепление пройденной на уроке темы, а также формирование практических навыков самостоятельного применения знаний.	Изучение материала по учебнику, выполнение различных письменных и практических работ (упражнений), написание сочинений и других творческих работ.

А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

<i>№ n/n</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценок</i>	
		<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
1.	1) обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	8	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	5	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

<i>№ n/n</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценок</i>	
		<i>Количество</i>	<i>Оценка</i>

		<i>баллов</i>	
1.	90-100 % правильных ответов	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	80-89% правильных ответов	7-8	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	70-79% правильных ответов	5-6	
4.	60-69% правильных ответов	3-4	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
5.	50-59% правильных ответов	1-2	
6.	менее 50% правильных ответов	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТОВ

<i>№ n/n</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценок</i>	
		<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
1.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	7-8	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	4-6	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Тема освоена лишь частично; допущены	1-3	

	грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; вовремя защиты отсутствует вывод.		
5.	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

Г) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ КЕЙС-ЗАДАЧ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Основные требования к решению кейс-задач выполнены. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Основные требования к решению кейс-задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений.	8-7	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Имеются существенные отступления от решения кейс-задач. В частности отсутствуют навыки и умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат.	6-5	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Задача кейса не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	менее 5	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

Д) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Задание выполнено полностью: цель домашнего задания успешно достигнута; основные понятия выделены; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; работа выполнена в полном объеме.	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Задание выполнено: цель выполнения домашнего задания достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объеме.	8-7	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Задание выполнено частично: цель выполнения домашнего задания достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы.	6-5	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Задание не выполнено, цель выполнения домашнего задания не достигнута.	менее 5	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

2.3. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины при дифференцированном зачете

При дифференцированном зачете (зачете с оценкой):

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Сумма баллов дисциплины	Оценка
1.	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.	51 и выше	Отлично (зачтено)(высокий уровень достижения результатов обучения)

2.	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний дисциплины.		Хорошо (зачтено) (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.		Удовлетворительно (зачтено) (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Обучающийся не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	менее 51	Неудовлетворительно (не зачтено) (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся

Диагностическая работа по обществознанию

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Наука; образование; товары; обмен; политика.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. На что способен человек в отличие от животного?

- 1) совершать привычные действия
- 2) предварительно обдумывать своё поведение
- 3) проявлять эмоции
- 4) заботиться о потомстве

3. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

А. Природа по сравнению с обществом более изменчива, подвижна.

Б. Общество, в отличие от природы, система саморазвивающаяся.

- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
4. Дмитрию исполнилось 14 лет, и он решил составить свой личный финансовый план. В чём состоит преимущество данного решения для личных финансов Дмитрия? Какие действия помогают следовать этому плану?
5. Что отличает традиционную экономику от других типов экономических систем?
- 1) централизованное ценообразование
 - 2) решение главных вопросов экономики в соответствии с обычаями
 - 3) преобладание государственной собственности на факторы производства
 - 4) экономическая свобода производителей
6. В 2017 году в стране Z доходная часть бюджета составила 13 738,5 млрд. рублей, а расходная часть бюджета – 16 098,6 млрд. рублей. О чем свидетельствуют эти данные?
- 1) об увеличении налоговых поступлений
 - 2) об устойчивом экономическом росте
 - 3) о дефиците государственного бюджета
 - 4) о девальвации национальной валюты
7. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью – это
- 1) род
 - 2) сословие
 - 3) семья
 - 4) элита
8. В государстве К. регулярно на конкурентной основе проводятся выборы, отсутствует цензура в средствах массовой информации. Вся деятельность государства направлена на обеспечение прав и свобод человека и гражданина. Какая форма государственного (политического) режима сложилась в государстве К.?
- 1) монархия
 - 2) республика
 - 3) демократия
 - 4) федерация
9. Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА	ГРУППЫ ПРАВ
А) право на свободу предпринимательской деятельности Б) право на объединение, свободу союзов, партий В) право на частную собственность Г) право на защиту чести и достоинства Д) право на участие в управлении делами государства	1) гражданские (личные) 2) политические 3) социально-экономические

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

10. Четырнадцатилетний Валентин Сергеев решил летом заработать и устроился фасовщиком в магазин «Продукты». Какое особое условие из приведённых ниже положений будет обязательно учитываться при заключении трудового договора с Сергеем?

- 1) Потребуется согласие одного из родителей (законных представителей) Валентина.
- 2) Трудовой договор должен быть заключён в письменной форме.
- 3) В трудовом договоре должна быть зафиксирована должность, на которую принимают работать Валентина.

4) Работодатель обязан предоставлять работнику ежегодный оплачиваемый отпуск.

11. Сергей и Тимур – братья. Сергею уже 18 лет, Тимуру недавно исполнилось 14, он получил паспорт. Сравните правовой статус братьев. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) Право лично вносить вклады в банки и распоряжаться ими.
- 2) Право самостоятельно осуществлять сделки с недвижимостью.
- 3) Право получить наследство от бабушки.
- 4) Право на трудоустройство без согласия родителей.

ЧЕРТЫ СХОДСТВА		ЧЕРТЫ РАЗЛИЧИЯ	

12. Заполните пропуск в таблице

ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ	ПОЛНОМОЧИЯ
...	Подписание международных договоров РФ
Правительство РФ	Осуществление мер по обеспечению государственной безопасности и обороны страны

Раздел 1. Человек в обществе

Базовый уровень (Задания на выбор одного или нескольких правильных ответов)

1. Что из перечисленного характеризует человека как биосоциальное существо?

- А) Способность к творчеству и целеполаганию
- Б) Наличие анатомо-физиологических особенностей
- В) Потребность в пище и сне
- Г) Способность передавать опыт из поколения в поколение
- Д) Социальные потребности (общение, признание)

2. Найдите в приведенном списке проявления духовной сферы жизни общества:

- А) Производство и распределение строительных материалов
- Б) Открытие новой художественной выставки
- В) Оформление интерьера здания
- Г) Принятие нового закона о труде
- Д) Написание научной статьи о новых технологиях в отделке

Средний уровень (Задания на установление соответствий и работу с терминами)

3. Установите соответствие между потребностями человека и их видами:

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Потребности:

- А) Потребность в создании декоративного элемента
- Б) Потребность в отдыхе и сне
- В) Потребность в профессиональном общении с коллегами
- Г) Потребность в пище и воде

Виды потребностей:

- 1. Биологические (физиологические)
- 2. Социальные
- 3. Духовные

4. Вставьте пропущенные слова в текст:

«Человек развивается как личность только в процессе _____ (А). В ходе этого процесса происходит усвоение индивидом социальных норм, ценностей и культуры, необходимых для жизни в обществе. Важнейшим инструментом и средством этого процесса является _____ (Б) — знаковая система, присущая только человеку».

Слова для справки: мышление, деятельность, общение, социализация, язык, адаптация.

Раздел 2. Духовная культура

Блок 1. Базовый уровень сложности

1. Тестовое задание с выбором одного верного ответа

Что из перечисленного относится к духовной культуре в отличие от материальной?

- А) Строительные материалы и инструменты
- Б) Жилые здания и архитектурные сооружения
- В) Научные знания и моральные нормы
- Г) Производственный опыт мастеров

2. Задание на заполнение пропусков

Заполните пропуск в схеме, указав форму культуры, которая создается анонимными авторами и передается из уст в уста.

«Формы культуры: элитарная, массовая, _____».

Блок 2. Средний уровень сложности

3. Задание на установление соответствия

Установите соответствие между институтами духовной культуры и их основными функциями:

К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

ФУНКЦИЯ:

- А) Формирование научной картины мира
- Б) Оценка поступков с позиций добра и зла
- В) Удовлетворение эстетических потребностей человека
- Г) Передача систематизированных знаний и навыков

ИНСТИТУТ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ:

- 1. Искусство
- 2. Наука

3. Мораль
4. Образование

4. Множественный выбор

Выберите верные суждения о ценностях современного российского общества и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Патриотизм является традиционной духовно-нравственной ценностью.
2. Духовная культура препятствует развитию научно-технического прогресса.
3. Взаимопомощь и милосердие относятся к сфере морали.
4. Образование в современном обществе не влияет на профессиональные навыки маляра или штукатурка.
5. Этика труда и уважение к профессии строителя составляют важную часть культуры общества.

Блок 3. Повышенный уровень сложности

(Требуют аргументации, решения практических задач и связи теории с профессиональной деятельностью)

5. Познавательная задача

Представьте, что современная строительная бригада занимается реставрацией исторического здания XIX века, которое является объектом культурного наследия.

Вопрос 1: в чем будет заключаться материальная, а в чем духовная составляющая труда реставраторов?

Вопрос 2: Какой формой культуры (массовой или элитарной) можно считать оригинальную авторскую лепнину на фасаде этого здания? Обоснуйте свой ответ.

6. Задание на анализ текста и применение понятий (эссе-рассуждение)

Прочитайте высказывание: *«Архитектура — это тоже летопись мира: она говорит тогда, когда уже молчат и песни, и предания»* (Н.В. Гоголь).

Опираясь на обществоведческий курс, напишите краткое мини-сочинение (5-7 предложений):

Как вы понимаете данную мысль?

Согласны ли вы с ней?

Приведите аргумент из истории или культуры, доказывающий, что архитектурные сооружения являются носителями духовной культуры целых эпох.

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

Базовый уровень (репродуктивные задания, проверка терминологии)

Задание 1 (Тест, выбор одного верного ответа)

Что из перечисленного относится к понятию «экономика» в значении «наука»?

- А) оказание населению услуг по ремонту квартир
- Б) изучение законов распределения ограниченных ресурсов
- В) производство строительных материалов
- Г) продажа декоративных штукатурок в магазине

Задание 2 (Верно / Неверно)

Определите, верны ли следующие утверждения. Ответьте «да» или «нет».

1. Экономические ресурсы (земля, труд, капитал) всегда ограничены.
2. Государство в условиях рыночной экономики полностью регулирует цены на все товары.

Средний уровень (анализ ситуаций, установление соответствий)

Задание 3 (Установление соответствий)

Установите соответствие между типами экономических систем и их признаками: к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

Признаки:

- А) централизованное распределение ресурсов государством
- Б) опора на традиции и обычаи
- В) свобода предпринимательской деятельности и конкуренция
- Г) директивное ценообразование (гос. цены)

Типы систем:

- 1. традиционная
- 2. командно-административная
- 3. рыночная

Задание 4 (Практико-ориентированная задача)

Мастер отделочных работ Сергей решил открыть собственную бригаду по ремонту помещений. Какие из перечисленных ниже расходов (издержек) относятся к **постоянным**, а какие — к **переменным** в его деятельности?

- 1. аренда помещения для хранения инструментов
- 2. покупка расходных материалов (шпаклевка, краска, обои)
- 3. оплата рекламы в интернете
- 4. выплата фиксированного кредита за профессиональный плиткорез

Повышенный уровень (проблемные задания, аргументация)

Задание 5 (Работа с графиком / Экономическая задача)

Представьте, что на рынке строительных и отделочных материалов резко увеличился спрос на декоративную штукатурку. Как это изменение повлияет на **равновесную цену** данного товара при условии, что предложение осталось неизменным? Проиллюстрируйте изменение графически и поясните свой ответ.

Задание 6 (Творческое задание с профессиональным контекстом)

В Конституции РФ закреплено понятие «предпринимательская деятельность».

Используя обществоведческие знания, объясните: почему для специалиста в сфере отделочных и декоративных работ (даже если он работает сам на себя, как самозанятый или ИП) важно понимать основы налогообложения, уметь рассчитывать рентабельность своих услуг и разбираться в источниках финансирования бизнеса? Приведите не менее трех развернутых аргументов.

Раздел 4. Социальная сфера

Уровень 1. Базовый уровень

Проверка знания основных терминов и базовых социальных структур.

1. Тестовый вопрос с выбором одного ответа:

Что является основным элементом социальной структуры общества?

- а) отрасли промышленности
- б) социальные группы и общности
- в) политические партии
- г) формы правления

2. Задание на дополнение (пропущенное слово):

Совокупность норм и ценностей, регулирующих жизнь общества, поведение людей в обществе — это...

3. Установление соответствия (базовое):

Установите соответствие между социальным статусом и его видом:

1. Приобретенный (достигнутый) статус

2. Предписанный (аскриптивный) статус

А) Мастер отделочных работ

Б) Сын / Дочь

В) Мужчина / Женщина

Г) Бригадир

Уровень 2. Средний уровень (Повышенный)

Анализ социальных явлений, классификация, выявление причинно-следственных связей.

4. Задание множественного выбора (выберите несколько верных ответов):

Какие из перечисленных социальных институтов относятся к первичным агентам социализации (выберите три верного ответа)?

1. семья

2. средства массовой информации (СМИ)

3. ближайшее окружение (друзья)

4. трудовой коллектив на стройке

5. система образования (школа, колледж)

5. Задание на анализ суждений:

Верны ли следующие суждения о социальной стратификации?

А. Социальная стратификация — это деление общества на социальные слои на основе неравенства доходов, власти, образования и престижа.

Б. В современном обществе социальная мобильность полностью отсутствует.

1. верно только А

2. верно только Б

3. верны оба суждения

4. неверны оба суждения

6. Понятийная задача:

Прочитайте приведенный текст, найдите и выпишите термин, который его характеризует:

«Перемещение групп или индивидов в социальной структуре общества, изменение их статуса».

Уровень 3. Продвинутый уровень (Высокий)

Развернутые практические задания, направленные на профессиональную и гражданскую социализацию.

7. Профессионально-ориентированная задача (Ситуационный кейс):

Вы — выпускник колледжа по профессии «Мастер отделочных строительных и декоративных работ». Устраиваясь в крупную строительную организацию, вы попадаете в новый трудовой коллектив.

Опишите, какие функции выполняет данный трудовой коллектив в процессе вашей вторичной социализации.

Приведите аргумент, почему соблюдение профессиональной этики строителя способствует улучшению вашего социального положения и повышению доходов.

8. Задание на аргументацию (Мини-сочинение/Эссе):

«Семья — это первичная ячейка общества, формирующая личность гражданина и профессионала».

Согласны ли вы с данным утверждением? Дайте развернутый ответ (объем — 3–5 предложений), используя обществоведческие термины (агенты социализации, ценности, социализация).

Раздел 5. Политическая сфера

Базовый уровень (Вопросы с выбором одного ответа)

1. Что из перечисленного является основным признаком любого государства?

- А) Многопартийная система
- Б) Наличие суверенитета
- В) Разделение властей
- Г) Идеологический плюрализм

2. Какая форма правления характеризуется тем, что власть передается по наследству, а власть монарха ничем не ограничена?

- А) Парламентская республика
- Б) Абсолютная монархия
- В) Президентская республика
- Г) Конституционная монархия

3. Профессиональная деятельность маляра или штукатура может регулироваться государственными законами. Нормы какого права нарушает гражданин, не оформляющий официальный трудовой договор при найме на отделочные работы?

- А) Гражданского
- Б) Уголовного
- В) Трудового
- Г) Семейного

Средний уровень (Множественный выбор, соответствия)

4. Выберите верные суждения о политической партии.

Ответ запишите в виде последовательности цифр.

- 1. Политическая партия, в отличие от других общественных объединений, ставит своей целью завоевание и осуществление государственной власти.
- 2. В демократическом обществе деятельность политических партий запрещена.
- 3. Либеральные партии выступают за сохранение традиций и сильное государство.
- 4. По идеологической направленности партии делятся на консервативные, либеральные и социалистические.
- 5. Члены политической партии обязательно входят в состав государственного аппарата.

5. Установите соответствие между функциями государства и их примерами:

Запишите буквы и соответствующие цифры.

ПРИМЕРЫ:

- А) принятие нового Жилищного кодекса РФ
- Б) финансирование строительства новой школы
- В) защита населения от внешних угроз
- Г) пресечение деятельности подпольной группировки

ФУНКЦИИ:

1. Внутренняя (охрана правопорядка)
2. Внутренняя (социальная)
3. Внутренняя (правотворческая)
4. Внешняя (оборонная)

Повышенный уровень (Работа с ситуациями, анализ текста)

6. Задание-ситуация:

Строительная компания заключила договор на декоративную отделку фасада государственного учреждения. Однако после завершения работ заказчик отказался выплачивать деньги, ссылаясь на отсутствие средств в бюджете.

Используя обществоведческие знания, определите:

1. В какую ветвь власти (законодательную, исполнительную или судебную) должна обратиться строительная бригада для защиты своих прав?
2. Как называется институт, разрешающий подобные трудовые и экономические споры в РФ?
3. Какой именно нормативно-правовой акт защищает права работников в данном случае?

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Базовый уровень (Задания на выбор одного правильного ответа)

Задание 1. Какой нормативно-правовой акт обладает высшей юридической силой на территории Российской Федерации?

- А) Федеральный закон
- Б) Конституция РФ
- В) Указ Президента РФ
- Г) Постановление Правительства РФ

Задание 2. Трудовые отношения между маляром/штукатуром и строительной организацией регулируются:

- А) Гражданским кодексом РФ
- Б) Административным кодексом РФ
- В) Трудовым кодексом РФ
- Г) Жилищным кодексом РФ

Задание 3. В соответствии с законодательством РФ, минимальный возраст, с которого гражданин может заключить трудовой договор (при условии легкого труда и согласия родителей):

- А) 14 лет
- Б) 16 лет
- В) 18 лет
- Г) 21 год

Средний уровень (Задания на соответствие и множественный выбор)

Задание 4. Установите соответствие между видами правонарушений и их примерами (ответ запишите в виде комбинации букв и цифр):

ВИДЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ:

- А) Дисциплинарные проступки
- Б) Административные правонарушения

- В) Уголовные преступления
- Г) Гражданско-правовые деликты

ПРИМЕРЫ:

1. Кража строительных инструментов с объекта
2. Опоздание на работу без уважительной причины
3. Нарушение правил техники безопасности, повлекшее ущерб
4. Безбилетный проезд в общественном транспорте
5. Нарушение условий договора подряда на ремонт квартиры

Задание 5. Какие из перечисленных обязанностей относятся к обязанностям работника, а какие — к обязанностям работодателя (выберите по два верных пункта):

- А) Предоставлять работнику работу, обусловленную трудовым договором.
- Б) Соблюдать правила внутреннего трудового распорядка.
- В) Обеспечивать безопасность и условия труда, соответствующие государственным нормативным требованиям охраны труда.
- Г) Бережно относиться к имуществу работодателя.

Повышенный уровень (Практические и ситуационные задачи)

Задание 6. (Ситуационная задача)

Гражданин Иванов, работая маляром, при проведении фасадных работ случайно повредил припаркованный автомобиль, уронив шпатель. Кто по закону должен возместить ущерб автовладельцу: сам Иванов или строительная организация (работодатель), с которой у него заключен трудовой договор? Обоснуйте ответ, опираясь на нормы права.

Задание 7. (Работа с фрагментом документа)

Извлечение из Трудового кодекса РФ: «Работник имеет право на расторжение трудового договора, предупредив об этом работодателя в письменной форме не позднее чем за две недели...»

Вопрос: Работник (штукатур) подал заявление об увольнении по собственному желанию 1 июня. Руководитель отказывается подписывать заявление, мотивируя это тем, что «некем заменить человека на объекте». Правомерны ли действия руководителя? Каковы правовые последствия для работника?

3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся

Перечень зачетных вопросов:

- № 1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.
- № 2. Биосоциальная природа человека и его деятельность.
- № 3. Познавательная деятельность человека. Научное познание.
- № 4. Духовная культура личности и общества.
- № 5. Наука и образование в современном мире.
- № 6. Религия.
- № 7. Искусство.
- № 8. Экономика — основа жизнедеятельности общества.
- № 9. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.
- № 10. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.
- № 11. Предприятие в экономике.
- № 12. Экономика и государство
- № 13. Основные тенденции развития экономики России и международная

Экономика.

№ 14. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.

№ 15. Семья в современном мире.

№ 16. Этнические общности и нации.

№ 17. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.

№ 18. Политика и власть. Политическая система.

№ 19. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.

№ 20. Право в системе социальных норм.

№ 21. Основы конституционного права Российской Федерации.

№ 22. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.

№ 23. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.

№ 24. Основы процессуального права.

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАКТЕРИ- ЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной (рубежной) аттестации знаний, обучающихся ДГУНХ.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные задания по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные задания (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических заданиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

**Лист актуализации фонда оценочных средств дисциплины
ОД.04 «Обществознание»**

Фонд оценочных средств дисциплины пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____ 20____ г. №_____
Зав.кафедрой_____

Фонд оценочных средств дисциплины пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____ 20____ г. №_____
Зав.кафедрой_____

Фонд оценочных средств дисциплины пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____ 20____ г. №_____
Зав.кафедрой_____