

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утвержден решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 9 от 21 марта 2025 г.*

Кафедра английского и русского языков

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ ОД.06 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Квалификация – мастер отделочных строительных работ

**УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – СРЕДНЕЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A9E2DAF91A2F57E988B751E574CFCC
Владелец: Бучаев Ахмед Гамидович
Действителен: с 23.09.2025 до 17.12.2026

Махачкала – 2025

Составитель – Кулиева Гюльнара Абдулмежидовна, старший преподаватель кафедры английского и русского языков ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Раджабова Наида Магомедовна, старший преподаватель кафедры английского и русского языков ДГУНХ.

Внешний рецензент - Абдуллабекова Умсалимат Багаутдиновна, кандидат филологических наук, научный сотрудник ДФИЦ РАН.

Фонд оценочных средств дисциплины ОД.06 «Иностранный язык» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2022 г. №340, в соответствии с приказом Минпросвещения России 24.08.2022 г., №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Фонд оценочных средств дисциплины ОД.06 «Иностранный язык» размещен на официальном сайте www.dgunh.ru.

Кулиева Г.А. Фонд оценочных средств дисциплины ОД.06 «Иностранный язык» для профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ. – Махачкала: ДГУНХ, 2025. – 54 с.

Рекомендован к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2026 г.

Рекомендован к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, Абдуллаевой Э.М.

Одобен на заседании кафедры английского и русского языков ДГУНХ, 24 февраля 2025 г. протокол № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение фонда оценочных средств.....	4
I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО И НА ОСНОВЕ ФГОС СОО.....	5
II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	16
2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	16
2.2. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на различных этапах их достижения по видам оценочных средств.....	24
2.3. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины при дифференцированном зачете (<i>зачете с оценкой</i>).....	30
III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	31
3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся.....	31
3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся.....	50
IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	52
Лист актуализации фонда оценочных средств дисциплины ОД.06 «Иностранный язык».....	54

Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) разрабатывается для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплины), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по общеобразовательной дисциплине ОД.06 «Иностранный язык» в целях определения соответствия их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОД.06 «Иностранный язык» разработана система оценочных мероприятий, учитывающая требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

ФОС по дисциплине ОД.06 «Иностранный язык» включают в себя: перечень планируемых результатов освоения дисциплины; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ППКРС методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами фонда оценочных средств являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
 - содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
 - объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество фонда оценочных средств в целом, обеспечивающего получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

І. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО И НА ОСНОВЕ ФГОС СОО

Освоение содержания дисциплины **ОД.06 «Иностранный язык»** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: ОР1 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ОР2 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ОР3 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: ОР4 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	ДР1. Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного

	ОР5 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; ОР6 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; ОР7 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; ОР8 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: ОР9 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; ОР10 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; ОР11 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; ОР12 - уметь переносить знания в познавательную	тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием
--	---	--

	и практическую области жизнедеятельности; ОР13 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.	нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; ДР2. Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и
--	---	---

		осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; ДР4. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ДР5. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ДР7. Овладение
--	--	---

		компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме; писание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; ДР8. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ДР9. Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-
--	--	--

		справочные системы в электронной форме.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: ОР1 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ОР2 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ОР3 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: ОР4 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных	ДР3. Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; ДР6. Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;

	видов и форм представления; ОР5 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; ОР6 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; ОР7 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ДР7. Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; ДР8. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ДР9. Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;
--	---	---

		использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: ОР1 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: ОР2 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; ОР3 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; ОР4 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	ДР5. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ДР6. Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в

	ОР5 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: ОР6 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; ОР7 - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	межкультурном общении; ДР7. Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; ДР9. Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:	ДР4. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний,

	ОР1 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ОР2 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ОР3 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые исследовательские действия; ОР4 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; ОР5 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ДР6. Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ДР7. Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать
--	--	---

	ОР6 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; ОР7 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; ДР8. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ДР9. Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
--	---	--

II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируе мые темы дисциплины	Код контро лируемо й компет енции	Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующи е этапы формирования компетенции	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль успеваемости	Промежуточ ная аттестация
Раздел 1. Иностранный язык для коммуникации					
1.	Тема 1.1 Повседневная жизнь	ОК 01 ОК 02 ОК 04	ОК 01 Общие результаты: ОР1- ОР13 Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР2; ДР4; ДР5; ДР7; ДР8; ДР9. ОК 02 Общие результаты: ОР1- ОР1. Дисциплинарные результаты: ДР3; ДР6; ДР7; ДР8; ДР9. ОК 04 Общие результаты: ОР1- ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР5; ДР6; ДР7; ДР9.	вопросы для обсуждения; тестирование; практическая работа	Задания по дифференциров анному зачету
2.	Тема 1.2 Межличностн ые отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупрежден	ОК 01 ОК 02 ОК 04	ОК 01 Общие результаты: ОР1- ОР13 Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР2; ДР4; ДР5; ДР7; ДР8; ДР9. ОК 02	вопросы для обсуждения; тестирование; практическая работа	Задания по дифференциров анному зачету

	ие и разрешение. Внешность и характер человека		Общие результаты: ОР1- ОР1. Дисциплинарные результаты: ДР3; ДР6; ДР7; ДР8; ДР9. ОК 04 Общие результаты: ОР1- ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР5; ДР6; ДР7; ДР9.		
3.	Тема 1.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	ОК 01 ОК 02 ОК 04	ОК 01 Общие результаты: ОР1- ОР13 Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР2; ДР4; ДР5; ДР7; ДР8; ДР9. ОК 02 Общие результаты: ОР1- ОР1. Дисциплинарные результаты: ДР3; ДР6; ДР7; ДР8; ДР9. ОК 04 Общие результаты: ОР1- ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР5; ДР6; ДР7; ДР9.	вопросы для обсуждения; тестирование; практическая работа	Задания по дифференциров анному зачету
4.	Тема 1.4 Условия проживания в городской и сельской местности	ОК 01 ОК 02 ОК 04	ОК 01 Общие результаты: ОР1- ОР13 Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР2; ДР4; ДР5; ДР7; ДР8; ДР9. ОК 02 Общие	вопросы для обсуждения; тестирование; практическая работа	Задания по дифференциров анному зачету

			результаты: ОР1-ОР1. Дисциплинарные результаты: ДР3; ДР6; ДР7; ДР8; ДР9. ОК 04 Общие результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР5; ДР6; ДР7; ДР9.		
5.	Тема 1.5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	ОК 01 ОК 02 ОК 04	ОК 01 Общие результаты: ОР1-ОР13 Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР2; ДР4; ДР5; ДР7; ДР8; ДР9. ОК 02 Общие результаты: ОР1-ОР1. Дисциплинарные результаты: ДР3; ДР6; ДР7; ДР8; ДР9. ОК 04 Общие результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР5; ДР6; ДР7; ДР9.	вопросы для обсуждения; тестирование; практическая работа	Задания по дифференцированному зачету
6.	Тема 1.6 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	ОК 01 ОК 02 ОК 04	ОК 01 Общие результаты: ОР1-ОР13 Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР2; ДР4; ДР5; ДР7; ДР8; ДР9. ОК 02 Общие результаты: ОР1-	вопросы для обсуждения; тестирование; практическая работа	Задания по дифференцированному зачету

			ОР1. Дисциплинарные результаты: ДР3; ДР6; ДР7; ДР8; ДР9. ОК 04 Общие результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР5; ДР6; ДР7; ДР9.		
7.	Тема 1.7 Туризм. Виды активного отдыха. Страны изучаемого языка	ОК 01 ОК 02 ОК 04	ОК 01 Общие результаты: ОР1-ОР13 Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР2; ДР4; ДР5; ДР7; ДР8; ДР9. ОК 02 Общие результаты: ОР1-ОР1. Дисциплинарные результаты: ДР3; ДР6; ДР7; ДР8; ДР9. ОК 04 Общие результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР5; ДР6; ДР7; ДР9.	вопросы для обсуждения; тестирование; практическая работа	Задания по дифференцированному зачету
8.	Тема 1.8 Россия	ОК 01 ОК 02 ОК 04	ОК 01 Общие результаты: ОР1-ОР13 Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР2; ДР4; ДР5; ДР7; ДР8; ДР9. ОК 02 Общие результаты: ОР1-ОР1.	вопросы для обсуждения; тестирование; практическая работа	Задания по дифференцированному зачету

			Дисциплинарные результаты: ДР3; ДР6; ДР7; ДР8; ДР9. ОК 04 Общие результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР5; ДР6; ДР7; ДР9.		
Профессионально-ориентированное содержание					
Раздел 2. Прикладной модуль					
«Иностранный язык для профессиональной деятельности»					
9.	Тема 2.1 Современный мир профессий/специальностей. Роль иностранного языка в профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	ОК 01 Общие результаты: ОР1-ОР13 Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР2; ДР4; ДР5; ДР7; ДР8; ДР9. ОК 02 Общие результаты: ОР1-ОР1. Дисциплинарные результаты: ДР3; ДР6; ДР7; ДР8; ДР9. ОК 04 Общие результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР5; ДР6; ДР7; ДР9. ОК 09 Общие результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР4; ДР6; ДР7; ДР8; ДР9.	вопросы для обсуждения; тестирование; практическая работа	Задания по дифференцированному зачету
10.	Тема 2.2 Природа	ОК 01 ОК 02	ОК 01 Общие	вопросы для обсуждения;	Задания по дифференциров

	и экология	ОК 04 ОК 09	результаты: ОР1- ОР13 Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР2; ДР4; ДР5; ДР7; ДР8; ДР9. ОК 02 Общие результаты: ОР1- ОР1. Дисциплинарные результаты: ДР3; ДР6; ДР7; ДР8; ДР9. ОК 04 Общие результаты: ОР1- ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР5; ДР6; ДР7; ДР9. ОК 09 Общие результаты: ОР1- ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР4; ДР6; ДР7; ДР8; ДР9.	тестирование; практическая работа	анному зачету
11.	Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуника- ции, Интернет- безопасность	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	ОК 01 Общие результаты: ОР1- ОР13 Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР2; ДР4; ДР5; ДР7; ДР8; ДР9. ОК 02 Общие результаты: ОР1- ОР1. Дисциплинарные результаты: ДР3; ДР6; ДР7; ДР8; ДР9. ОК 04 Общие	вопросы для обсуждения; тестирование; практическая работа	Задания по дифференциров анному зачету

			результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР5; ДР6; ДР7; ДР9. ОК 09 Общие результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР4; ДР6; ДР7; ДР8; ДР9.		
12.	Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	ОК 01 Общие результаты: ОР1-ОР13 Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР2; ДР4; ДР5; ДР7; ДР8; ДР9. ОК 02 Общие результаты: ОР1-ОР1. Дисциплинарные результаты: ДР3; ДР6; ДР7; ДР8; ДР9. ОК 04 Общие результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР5; ДР6; ДР7; ДР9. ОК 09 Общие результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР4; ДР6; ДР7; ДР8; ДР9.	вопросы для обсуждения; тестирование; практическая работа	Задания по дифференцированному зачету
Вариативный прикладной модуль					
13.	Тема 2.5.1 Государствен	ОК 01 ОК 02	ОК 01 Общие	вопросы для обсуждения;	Задания по дифференциров

	ные учреждения, бизнес и услуги	ОК 04 ОК 09	результаты: ОР1-ОР13 Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР2; ДР4; ДР5; ДР7; ДР8; ДР9. ОК 02 Общие результаты: ОР1-ОР1. Дисциплинарные результаты: ДР3; ДР6; ДР7; ДР8; ДР9. ОК 04 Общие результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР5; ДР6; ДР7; ДР9. ОК 09 Общие результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР4; ДР6; ДР7; ДР8; ДР9.	тестирование; практическая работа	анному зачету
14.	Тема 2.5.2 Промышленные технологии	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	ОК 01 Общие результаты: ОР1-ОР13 Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР2; ДР4; ДР5; ДР7; ДР8; ДР9. ОК 02 Общие результаты: ОР1-ОР1. Дисциплинарные результаты: ДР3; ДР6; ДР7; ДР8; ДР9. ОК 04 Общие	вопросы для обсуждения; тестирование; практическая работа	Задания по дифференцированному зачету

			результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР5; ДР6; ДР7; ДР9. ОК 09 Общие результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР4; ДР6; ДР7; ДР8; ДР9.		
--	--	--	---	--	--

2.2. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на различных этапах их достижения по видам оценочных средств

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенций обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенций по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенций в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенций обучающихся на дифференцированном зачете (зачете с оценкой) - максимум – 20 баллов.

<i>Пятибалльная шкала</i>	<i>«отлично»</i>	<i>«хорошо»</i>	<i>«удовлетворительно»</i>	<i>«неудовлетворительно»</i>
	<i>«зачтено»</i>			<i>«не зачтено»</i>
<i>100-балльная шкала</i>	85 и ≥	70 – 84	51 – 69	0 – 50

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в ФОСе</i>
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с	Вопросы для обсуждения по темам дисциплины

		обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	
2.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам дисциплины
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
4.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5.	Грамматические и лексические упражнения	Задания, способствующие формированию лексических и грамматических навыков овладения английским языком.	Фонд грамматических и лексических упражнений
6.	Домашнее задание	Задание, для самостоятельного выполнения после уроков. Главное назначение домашнего задания — это осознание и закрепление пройденной на уроке темы, а также формирование практических	Изучение материала по учебнику, выполнение различных письменных и практических работ (упражнений), написание

		навыков самостоятельного применения знаний.	сочинений и других творческих работ.
--	--	---	--------------------------------------

**А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ
НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ**

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количе ство баллов	Оценка
1.	1) обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	8	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	5	Удовлетворитель но (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим	0	Неудовлетворите льно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

	материалом.		
--	-------------	--	--

Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

<i>№ п/п</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценок</i>	
		<i>Количес тво баллов</i>	<i>Оценка</i>
1.	90-100 % правильных ответов	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	80-89% правильных ответов	7-8	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	70-79% правильных ответов	5-6	
4.	60-69% правильных ответов	3-4	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
5.	50-59% правильных ответов	1-2	
6.	менее 50% правильных ответов	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТОВ

<i>№ п/п</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценок</i>	
		<i>Количес тво баллов</i>	<i>Оценка</i>
1.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует	7-8	Хорошо (достаточный уровень достижения

	логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.		результатов обучения)
3.	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	4-6	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; вовремя защиты отсутствует вывод.	1-3	
5.	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	0	Неудовлетворительно, но (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

Г) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ И ЛЕКСИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	1) понимает основное содержание прочитанного и услышанного материала, почти все детали и смысловые связи между содержательными компонентами и частями текста; 2) свободно оперирует программным учебным материалом в незнакомой ситуации по аспектам языка при непосредственном общении; 3) содержание высказывания отличается связностью, полнотой, спонтанностью, беглостью, аргументированностью, выражением собственной точки зрения, привлечением сведений из других учебных курсов; 4) речь лексически и грамматически разнообразна, допускаются 1-3 ошибки (единичные ошибки, исправляемые	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)

	путем самокоррекции, не учитываются).		
2.	1) понимает основное содержание прочитанного и услышанного материала, значительную часть деталей и основные смысловые связи между содержательными компонентами и частями текста; 2) свободно оперирует программным учебным материалом в частично измененной ситуации; 3) содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связностью, полнотой, спонтанностью, беглостью, хорошо аргументировано; 4) речь лексически и грамматически разнообразна, допускаются 4-5 ошибки (единичные ошибки, исправляемые путем самокоррекции, не учитываются).	8-7	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	1) понимает основное содержание прочитанного и услышанного материала и половину деталей; 2) коммуникативная задача решается в пределах знакомой ситуации; 3) речь лексически и грамматически разнообразна; 4) высказывания логичны, аргументированы и построены на основе известных алгоритмов, допускаются ошибки на изученный программный учебный материал (6-7 ошибок).	6-5	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	1) частично воспроизводит содержание прочитанного и услышанного материала, состоящего из простейших слов и предложений; 2) говорит на уровне механического воспроизведения отдельных предложений; 3) выполняет простые инструкции; 4) многочисленные ошибки затрудняют понимание смысла высказывания; 5) различает отдельные слова и фразы при чтении и аудировании; 6) говорит на уровне отдельных слов и словосочетаний; 7) выполняет простейшие инструкции.	менее 5	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

Д) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество о баллов	Оценка
1.	Задание выполнено полностью: цель домашнего задания успешно достигнута; основные понятия выделены; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; работа выполнена в полном объеме.	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Задание выполнено: цель выполнения домашнего задания достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объеме.	8-7	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Задание выполнено частично: цель выполнения домашнего задания достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы.	6-5	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Задание не выполнено, цель выполнения домашнего задания не достигнута.	менее 5	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

2.3 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины при дифференцированном зачете (зачете с оценкой)

При дифференцированном зачете (зачете с оценкой):

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Сумма баллов дисциплины	Оценка
1.	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	51 и выше	Отлично (зачтено) (высокий уровень достижения результатов обучения)

	по формированию компетенций.		
2.	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний дисциплины.		Хорошо (зачтено) (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.		Удовлетворительно (зачтено) (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Обучающийся не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	менее 51	Неудовлетворительно (не зачтено) (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся

Раздел 1. Иностранный язык для коммуникации

Тема 1.1 Повседневная жизнь

Практические занятия

1. Систематизация/обобщение/повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся). Важность изучения иностранного языка.
2. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
3. Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося:
 - лексико-грамматический тест;
 - устное собеседование.

Тестовые задания

1. Базовый уровень (Basic Level)

Тип 1: установите соответствие (Найдите перевод выражений)

Соедините английские словосочетания с их русскими эквивалентами, связанными с распорядком дня:

1. to wake up
2. to wash face and hands
3. to have breakfast
4. to go to work
5. to come home

- A. завтракать
- B. просыпаться
- C. идти на работу
- D. приходить домой
- E. умывать лицо и руки

Тип 2: заполните пропуски (Вставьте глаголы в Present Simple)

Выберите правильную форму глагола (get up, has, work, go):

1. Every morning I _____ at 7 o'clock.
2. My friend _____ breakfast in the morning.
3. We _____ at the construction site.
4. After work I _____ home.

2. Средний уровень (Intermediate Level)

Тип 1: Чтение и понимание (True or False)

Прочитайте текст и отметьте утверждения как верные (T) или неверные (F):

My working day begins early. I usually wake up at half-past six. I take a shower, brush my teeth and have a big breakfast. Then I take a bus to the college where I study to be a decorator. After classes, I go to my part-time job at a hardware store. In the evening, I relax, watch TV and go to bed at 11 o'clock.

1. He wakes up at 7 o'clock. (T/F)
2. He studies to be a painter and decorator. (T/F)
3. He goes to bed late. (T/F)

Тип 2: Грамматический тест (Множественный выбор)

Выберите правильный вариант, чтобы закончить предложение о повседневной жизни:

1. Yesterday I ... at 7 o'clock and ... to work.
 - a) get up, go
 - b) got up, went
 - c) gets up, goes
2. He ... usually ... his coffee before reading the news.
 - a) drinks, doesn't
 - b) drink, does
 - c) doesn't, drink

3. Повышенный уровень (Advanced Level)

Тип 1: Профессиональный перевод (Translation into English)

Переведите предложения на английский язык, используя лексику повседневной и профессиональной жизни:

1. Обычно я просыпаюсь в 6 утра, завтракаю и еду на стройплощадку.

2. В мои обязанности входит покраска стен и подготовка поверхностей.
3. Мой рабочий день заканчивается в 5 часов вечера, после чего я люблю отдыхать и читать книги.

Тип 2: Творческое задание (Writing / Monologue)

Опишите свой идеальный выходной день (My Day Off). Напишите текст из 8–10 предложений.

Подсказка: Упомяните, во сколько вы просыпаетесь, как проводите время с семьей, какие строительные инструменты или материалы используете для личных/домашних дел (например, *paint, brush, wallpaper*), и как вы отдыхаете.

Тема 1.2 Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека

Практические занятия

1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
2. Я и моя семья. Отношение поколений в семье, традиции.
3. Общение, конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
4. Внешность, личностные качества. Описание характера человека

Тестовые задания

Базовый уровень (A2) — узнавание и сопоставление

Задание 1. Лексическое соответствие (Внешность и характер)

Установите соответствие между словами и их переводом.

1. Sociable — А) Трудолюбивый
2. Hard-working — В) Надежный
3. Tall — С) Общительный
4. Reliable — D) Высокий

Задание 2. Выбор правильного слова (Межличностные отношения)

Выберите правильный вариант в предложении.

My best friend always (helps / argues) me when I have problems.

Средний уровень (B1) — анализ, понимание, контекст

Задание 3. Чтение и понимание ситуации (Конфликты)

Прочитайте текст и ответьте на вопрос (True/False).

"In my team of painters, John is very creative but sometimes he argues with other workers about the design. We usually discuss the problem calmly and find a good solution together."

Утверждение: The team prevents conflicts by discussing problems.

Задание 4. Заполнение пропусков (Профессиональный/бытовой контекст)

Вставьте подходящее по смыслу слово из списка (reliable, conflict, appearance, patient).

A good decorator must be very _____ when working with clients who change their minds.

Повышенный уровень (B2) — решение проблем, грамматика, аргументация

Задание 5. Ситуационное задание (Разрешение конфликтных ситуаций)

Прочитайте кейс и выберите лучший вариант предупреждения конфликта с заказчиком.

"A client doesn't like the color of the decorative plaster you have just applied."

Варианты ответа:

- A) Argue with the client and prove they are wrong.
- B) Stop working and leave the object.
- C) Listen to the client's preferences calmly, apologize, and discuss color correction options.

Задание 6. Словообразование (Внешность и характер для резюме/собеседования)

Превратите существительные в прилагательные для описания характера.

- 1. Care -> _____
- 2. Ambition -> _____

Тема 1.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы

Практические занятия

- 1. Досуг. Хобби, свободное время
- 2. Мои друзья, занятия в колледже
- 3. Волонтерская деятельность и волонтерские организации
- 4. Организация досуга. Активный и пассивный отдых

Тестовые задания

Блок 1. Базовый уровень (Basic Level)

Проверка понимания текста, базовой лексики и умения соотносить слова.

Тип 1.1. Установление соответствия (Matching)

Соотнесите названия увлечений (слева) с их описанием (справа):

- 1. Painting and decorating
- 2. DIY (Do It Yourself)
- 3. Photography
- 4. Designing
- A. Making or repairing things at home by yourself.
- B. Capturing beautiful buildings or moments with a camera.
- C. Creating unique sketches and layouts for room interiors.
- D. Applying paint and wallpapers to the walls to make them look nice.

Тип 1.2. Множественный выбор (Multiple Choice)

Выберите правильный вариант ответа:

My friend is fond of [...] because he wants to make our house beautiful and modern.

- a) cooking
- b) interior design
- c) jogging

Блок 2. Средний уровень (Intermediate Level)

Проверка знания специальной лексики и грамматических структур (например, Present Simple, Modal Verbs).

Тип 2.1. Заполнение пропусков (Fill in the blanks)

Вставьте пропущенные слова по смыслу (plaster, palette, tools, design, wallpaper):

Young people often choose hobbies related to their future profession. If you are a decorator, you probably love to experiment with a color [...] and modern [...] for rooms. You should know how to mix [...] and apply [...] to the walls.

Тип 2.2. Поиск соответствий "Хобби — Профессия" (Logical Pairs)

Соедините хобби из повседневной жизни с навыком, полезным для отделочника:

1. Drawing/Sketching
2. Playing Lego / 3D puzzles
3. Gardening

Блок 3. Повышенный уровень (Advanced Level)

Проверка умения формулировать аргументированное мнение, работать с текстом профессиональной направленности и использовать сложную грамматику (Conditional Sentences, Passive Voice).

Тип 3.1. Клауз-тест с профессиональным уклоном (Cloze Test)

Прочитайте отрывок и выберите правильную грамматическую форму из предложенных вариантов:

"Nowadays, many young people (choose / chooses / are choosing) creative leisure activities that (can / must / should) be useful in their future careers. For example, modern graphic design programs help future decorators (create / creating / created) stunning 3D models of apartments. If a young person (is interested / will be interested / is interesting) in arts, this (will / would / can) definitely help them in their professional qualification."

Тип 3.2. Эссе/Высказывание (Open-ended Question)

Write a short paragraph (7-10 sentences) on the topic: *"How my personal hobbies and interests help me become a great Master of Finishing and Decorative Works."*

Тема 1.4 Условия проживания в городской и сельской местности

Практические занятия

1. Особенности проживания в городе/сельской местности. Инфраструктура. Преимущества и недостатки.
2. Как спросить и указать дорогу.
3. Описание здания. Интерьер.
4. Как провести время в городе/сельской местности.
5. Моя улица, описание инфраструктуры

Тестовые задания

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ (Basic Level)

Проверка знания лексики и базовых грамматических конструкций.

Задание 1. Множественный выбор (Multiple Choice)

Выберите правильный вариант ответа.

1. There ____ a lot of tall buildings in the city center.
a) is
b) are
c) be
2. The countryside is much ____ than the city.
a) quiet
b) quieter
c) the quietest
3. My friend works as a ____ and paints walls in a village house.
a) decorator
b) teacher
c) driver

4. Living in a big city has ____ pollution.

- a) much
- b) a lot of
- c) many

Задание 2. Соответствие (Matching)

Соедините слово с его переводом.

- 1. Rural area — a) Строительный материал
- 2. Village — b) Декоративная штукатурка
- 3. Building material — c) Деревня
- 4. Decorative plaster — d) Сельская местность

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ (Intermediate Level)

Проверка умения применять конструкции, строить полные предложения и понимать текст.

Задание 3. Заполнение пропусков (Fill in the Blanks)

Вставьте слова из списка: *noisy, suburbs, renovated, cottage, urban*.

- 1. My grandmother lives in a small ____ in the countryside.
- 2. ____ areas usually have better infrastructure than rural ones.
- 3. The streets in the city center are very ____ because of the traffic.
- 4. Many people prefer to live in the ____ and commute to work in the city.
- 5. This old house needs to be ____ before we can live in it.

Задание 4. Верно / Неверно (True / False)

Прочитайте утверждение и выберите True (Верно) или False (Неверно).

Statement: In big cities, houses are usually smaller, but they have central heating and modern plumbing, which are important for a decorator's renovation work.

- a) True
- b) False

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ (Advanced Level)

Профессионально-ориентированные задания, требующие развернутого ответа, перевода и работы со строительной спецификой.

Задание 5. Профессионально-ориентированный перевод (Professional Translation)

Переведите текст на английский язык, используя лексику отделочных работ.

«Условия проживания в городе и деревне различаются. В городских квартирах мы чаще используем современные отделочные материалы, такие как виниловые обои и декоративная штукатурка. В сельских домах клиенты предпочитают традиционные материалы, например, деревянные панели и побелку».

Задание 6. Мини-эссе (Open-ended question / Essay)

Напишите мини-высказывание (8–10 предложений) на английском языке по теме:

“As a future Master of finishing and decorative works, where would you prefer to work: in the city or in the countryside? Explain your choice based on the types of buildings and materials you would work with”

Тема 1.5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания

Практические занятия

1. Виды магазинов. Ассортимент товаров
2. Совершение покупок в продуктовом магазине
3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви
4. Совершение покупок в Интернет-магазине

Тестовые задания

Базовый уровень (Basic Level)

Проверка общего словарного запаса и умения ориентироваться в магазине.

Задание 1: Выберите правильный вариант перевода (множественный выбор).

1. В каком магазине продают продукты питания?
 - a) clothes shop
 - b) supermarket
 - c) shoe shop
2. Как на английском будет «кожаные ботинки»?
 - a) leather boots
 - b) cotton shoes
 - c) rubber sneakers

Задание 2: Найдите лишнее слово в логическом ряду.

1. Bread, milk, cheese, **jeans**, butter.
2. Coat, **apple**, dress, shoes, hat.

Средний уровень (Intermediate Level)

Проверка грамматики (конструкции покупок) и понимания ценников/диалогов.

Задание 1: заполните пропуски глаголами *much* или *many*.

1. How ... does this can of paint cost?
2. How ... kilograms of apples do you need?

Задание 2: установите соответствие между фразой покупателя и продавца.

Фраза клиента	Ответ продавца
1. Can I help you?	A. Yes, I am looking for a new hammer.
2. How much is it?	B. Size 42, please.
3. What size do you need?	C. It is 250 rubles.

Повышенный уровень (Advanced / Professional Level)

Задания, приближенные к профессиональной лексике (ремонт и отделка), чтение со специальной лексикой.

Задание 1: Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Text: "John is making repairs in his new house. He goes to the DIY-store (магазин стройматериалов) to buy building materials. He needs two cans of oil-based white paint for the walls, a new brush, and some ceramic tiles for the bathroom. He also needs to buy some work clothes: a special jacket and safety boots. After that, he goes to the supermarket to buy food for dinner."

1. What materials does John need for the walls?
2. Why does he buy a jacket and safety boots?

Задание 2: Профессиональный перевод.

Переведите список покупок, который строитель-отделочник оставил в иностранном магазине:

Water-based paint — ...

Safety gloves — ...

Measuring tape — ...

Тема 1.6 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.

Практические занятия

1. Заболевания и их лечение. Медицинские услуги: посещение врача.
2. Занятия физкультурой и спортом.
3. Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни.
4. Еда полезная и вредная. Правильное и сбалансированное питание. Выбор продуктов.
5. Забота о здоровье.
6. Режим труда и отдыха.
7. Борьба со стрессом

Уровень 1: Базовый (Basic Level)

Цель: Проверка знания базовой лексики, понимания простых текстов и способность составить элементарный диалог.

Задание 1: заполните пропуски словами для справки.

(Слова: hospital, diet, vitamins, sports, healthy)

1. To be fit and strong, you should eat a balanced _____.
2. Fresh vegetables and fruits contain a lot of _____.
3. Regular _____ help to keep your muscles active and body energetic.
4. If you have a bad toothache, you should visit a _____.
5. Eating fresh food every day is the best way to be _____.

Задание 2: Найдите лишнее слово (Odd one out).

1. Apple – Pear – Lemon – Burger
2. Builder – Plasterer – Painter – Doctor
3. Run – Jump – Sleep – Swim

Уровень 2: Средний (Intermediate Level)

Цель: Проверка грамматики, умения соотносить факты и понимание профессиональной специфики (например, профилактика травм у маляров).

Задание 1: Выберите правильный вариант ответа (Multiple Choice).

1. As a future construction worker, I know that painting requires strong hands. I need to do physical exercises to keep my muscles in good condition.

A) True

B) False

2. When a painter feels a strong back pain after a long working day, he should...

A) take a pill without asking the doctor

B) continue working without breaks

C) visit a doctor and get medical advice

Задание 2: Грамматический тест (Модальные глаголы: should / should not).

1. You _____ eat fast food every day if you want to stay healthy. (should / shouldn't)
2. A plasterer _____ wear a special mask to protect his lungs from dust. (should / shouldn't)

3. You _____ drink 2 liters of clean water every day. (should / shouldn't)

Уровень 3: Повышенный (Advanced Level)

Цель: Развитие навыков чтения профессионально ориентированного текста, умение писать инструкции и аргументировать свое мнение.

Задание 1: Прочитайте текст и ответьте на вопросы (Reading Comprehension).

Text: "Healthy lifestyle for construction workers".

A professional painter or plasterer works on his feet all day. Lifting heavy bags of plaster and working with chemicals requires great energy. To stay healthy, workers need a balanced diet rich in proteins and vitamins. It is very important to drink enough water to avoid dehydration. If a worker feels dizzy or experiences severe joint pain, they must visit a doctor immediately. Regular health check-ups and proper rest are essential for a long and active career.

Questions:

1. Why is it important for a plasterer to drink enough water at the construction site?
2. What are the main rules of a balanced diet for a worker?
3. What should a worker do if they feel severe joint pain?

Задание 2: Письменное задание (Writing - Инструкция).

Write a short instruction (60–80 words) in English for a foreign co-worker about health and safety at the workplace. Include:

1. What to wear to protect your health.

Тема 1.7 Туризм. Виды активного отдыха. Страны изучаемого языка

Практические занятия

1. Почему и как люди путешествуют?
2. Путешествие на поезде и на самолете. Бронирование онлайн.
3. Виды активного отдыха.
4. Страны и достопримечательности, в т.ч. страны изучаемого языка.
5. Проживание в гостинице

Тестовые задания

Задание 1. Базовый уровень (Multiple Choice)

Проверка понимания лексики. Выберите правильный вариант ответа.

1. What is the most popular type of tourism in the mountains?
a) beach holiday
b) hiking
c) shopping
d) business
2. If you want to relax by the sea, you usually buy a ...
a) sightseeing tour
b) beach holiday
c) extreme sport
d) eco-trip
3. Which country's language is English?
a) Italy
b) France
c) Canada
d) Germany

4. An active rest in the forest is called...
- a) camping
 - b) sunbathing
 - c) sightseeing
 - d) cooking
5. Which active sport includes using a board on water?
- a) skiing
 - b) surfing
 - c) cycling
 - d) fishing

Задание 2. Средний уровень (Matching & True/False)

Проверка навыков чтения и анализа страноведческой информации.

Часть А. Соотнесите вид активного отдыха (1-4) с его описанием (a-d).

- 1. Rafting
 - 2. Rock climbing
 - 3. Cycling
 - 4. Scuba diving
- a) Moving on a bicycle to explore new places and nature.
 - b) Swimming underwater with special breathing equipment.
 - c) Traveling down a fast river in a small boat.
 - d) Using your hands and feet to climb up high natural stone walls.

Часть Б. Определите, верны ли утверждения (True/False).

- 1. The UK is an island nation. (True / False)
- 2. The USA is famous for the Grand Canyon. (True / False)
- 3. Snowboarding is a type of summer holiday. (True / False)

Задание 3. Повышенный уровень (Open-ended questions & Translation)

Развитие критического мышления, профессионального кругозора и навыков перевода.

Часть А. Открытые вопросы (мини-эссе 3-4 предложения).

- 1. *Imagine you are planning a vacation. Would you prefer a relaxing or an active holiday? Give your reasons.* (Представьте, что вы планируете отпуск. Какой отдых вы предпочитаете — расслабляющий или активный? Объясните почему).
- 2. *How do you think your future profession as a decorator/finisher helps you when you travel and look at world architecture?* (Как вы думаете, помогает ли ваша будущая профессия маляра-отделочника при путешествиях и осмотре мировой архитектуры?).

Часть Б. Профессионально-ориентированный перевод (Переведите текст с английского на русский).

«When tourists visit countries like the UK or the USA, they often admire the historic buildings. Professional decorators and painters work hard to restore and maintain the facades, walls, and decorative elements of these landmarks»

Тема 1.8 Россия

Практические занятия

1. Географическое положение, климат, население России. Символы и традиции России.
2. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Традиции народов России/Моя малая Родина – чем мы гордимся

Тестовые задания

Базовый уровень сложности (Тест множественного выбора)

Цель: проверка базовых знаний профессиональной лексики.

Задание 1: Выберите правильный перевод слова "Штукатурка".

- a) Paint
- b) Plaster
- c) Wallpaper
- d) Brick

Задание 2: Какой инструмент используется для нанесения краски?

- a) Hammer
- b) Screwdriver
- c) Paintbrush
- d) Chisel

Задание 3: Завершите предложение: "The main task of a painter is to decorate walls and..."

- a) cook food
- b) fix cars
- c) apply paint
- d) drive a car

Средний уровень сложности (Задания на соответствие и заполнение пропусков)

Цель: проверка навыков чтения и понимания технологических процессов. [\[1\]](#)

Задание 4: Соотнесите строительный материал (1-4) с его описанием (a-d).

- 1. Wallpaper []
- 2. Varnish []
- 3. Putty []
- 4. Tile []

- a) It is used to cover small holes and cracks in the wall.
- b) It is a thin material used to cover the interior walls of a room.
- c) It is a hard material made of ceramic, used for walls and floors.
- d) It is a liquid that is applied to wood to give it a shiny protective surface.

Задание 5: Вставьте пропущенные слова (brush, spatula, paint, wall).

Before you paint the (1), **you must clean it and use a (2)** to fill the holes. Then you take a (3)_____ and apply the (4)_____ evenly.

Повышенный уровень сложности (Творческое и аналитическое задание)

Цель: проверка умения логического изложения и профессионального перевода.

Задание 6: Профессиональный перевод.

Переведите следующий текст на русский язык, обращая внимание на термины:
Modern interior design requires high-quality decorative plastering. The painter must prepare the surface carefully, apply the first coat of primer, and then create a unique texture using special trowels.

Задание 7: Ситуационная задача (Problem Solving).

Ситуация: Ваш иностранный клиент хочет сделать декор стен в стиле *Loft* (кирпичная кладка и бетонные элементы), но требует экологически чистые материалы (eco-friendly).

Задание: Напишите небольшой ответ на английском языке (3-5 предложений), порекомендовав материалы (например, декоративная штукатурка на водной основе) и объяснив, почему они подходят.

Прикладной модуль

Раздел 2. Прикладной модуль «Иностранный язык для профессиональной деятельности»

Тема 2.1 Современный мир профессий/специальностей.

Роль иностранного языка в профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Практические занятия

1. Цель и задачи изучения иностранного языка для выполнения задач профессиональной деятельности.
2. Особенности подготовки по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ
3. Специфика работы по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ
4. Роль иностранного языка в выбранной профессии/специальности.
5. Альтернативы в продолжении образования. Высшая школа. Университет. Дистанционное образование: преимущества и недостатки

Тестовые задания

Блок 1. Базовый уровень (репродуктивный)

Задания проверяют общее понимание лексики и умение соотносить базовые понятия.

1. Найдите правильный перевод слова «штукатурка»:

- a) wallpaper
- b) plaster
- c) paint
- d) ceiling

2. Установите соответствие между английским и русским терминами (впишите цифры):

1. Brush — А. Шпатель
2. Roller — В. Кисть
3. Putty knife — С. Валик

3. Верно или неверно (True / False):

Знание иностранного языка помогает мастеру отделочных работ изучать инструкции к новым импортным материалам.

- a) Верно (True)
- b) Неверно (False)

Блок 2. Средний уровень (аналитический)

Задания предполагают понимание контекста, чтение инструкций и применение терминов.

1. Прочитайте предложение и выберите пропущенное слово, подходящее по смыслу:

To paint the walls in the room, I need a good quality _____.

- a) hammer
- b) paint roller
- c) screwdriver
- d) saw

2. Выберите лишнее слово в логическом ряду строительных материалов:

- a) plaster
- b) cement
- c) wallpaper
- d) screwdriver

3. Установите соответствие между материалом и его назначением:

- 1. Primer — А. Используется для выравнивания стен и потолков перед покраской.
- 2. Putty — В. Используется для улучшения адгезии (сцепления) и уменьшения впитываемости поверхности.

Блок 3. Повышенный уровень (профессиональный)

Задания требуют навыков устной коммуникации, чтения профессиональной документации и знания современных технологий.

1. Прочитайте текст на английском языке и ответьте на вопрос:

«Modern interior design often uses decorative plaster. It is an eco-friendly and durable material that allows you to create unique textures on the walls. For the best result, the surface must be clean and dry before application».

Question: *Why is it important to prepare the surface before applying decorative plaster?*

- a) To make the plaster cheaper.
- b) To ensure the best and most durable result.
- c) To change the color of the material.

2. Ситуационная задача (Open-ended question):

Imagine you are working on a construction site with foreign specialists. You need to explain that the paint needs two coats. Write 2-3 sentences in English on how you would instruct them.

3. Переведите технические требования с английского на русский:

«Stir the paint thoroughly before use. Apply evenly at a temperature between +5°C and +25°C. Drying time is 12 hours».

Тема 2.2 Природа и экология

Практические занятия

- 1. Природные и физические явления.
- 2. Защита окружающей среды. Загрязнение океана. Вырубка леса и загрязнение воздуха.
- 3. Проблемы экологии. Стихийные бедствия. Природные ресурсы: возобновляемые источники энергии. Сохранение флоры и фауны

Тестовые задания

I. Базовый уровень сложности (Basic level)

Проверяет общее понимание лексики и базовые грамматические навыки.

Задание 1: Выберите правильный перевод термина.

Как переводится словосочетание «eco-friendly materials»?

- а) Опасные материалы
- б) Экологически чистые материалы
- в) Горючие материалы
- г) Тяжелые металлы

Задание 2: Найдите лишнее слово (Odd one out).

Какое из перечисленных слов НЕ относится к инструментам для малярных и штукатурных работ?

- а) Brush (кисть)
- б) Roller (валик)
- в) Spatula (шпатель)
- г) Nature (природа)

Задание 3: заполните пропуск.

Excessive use of chemical paints can cause air _____.

- а) recycling
- б) pollution
- в) protection
- г) nature

II. Средний уровень сложности (Intermediate level)

Проверяет понимание профессионального контекста, чтение и умение устанавливать соответствия.

Задание 1: установите соответствие между строительным материалом и его экологической характеристикой.

Соотнесите цифры с буквами:

- 1. Water-based paint
- 2. Low-VOC (Volatile Organic Compounds) materials
- 3. Synthetic solvents
- A. Cause severe air pollution and strong smell.
- б. Safe for indoor air quality, practically odorless.
- в. Eco-friendly option with reduced chemical emissions.

Задание 2: Прочитайте текст и выберите верное утверждение.

«Modern decoration works include using sustainable building materials. These materials help to save energy and protect the environment from toxic waste. Eco-plaster and natural wood are very popular today»

Утверждение: Sustainable materials are bad for the environment.

- а) True (Верно)
- б) False (Неверно)

Задание 3: Найдите синоним.

Выберите синоним к слову «to protect»:

- а) to destroy
- б) to save
- в) to waste
- г) to paint

III. Повышенный уровень сложности (Advanced level)

Включает развернутые вопросы, элементы профессионального перевода и логические задачи по «зеленому» строительству.

Задание 1: завершите предложение (Open-ended question).

Write 2-3 sentences explaining why eco-friendly (green) plaster is important for interior finishing works:

«Eco-friendly plaster is highly valued in modern decoration because...»

Задание 2: Перевод с профессиональным акцентом.

Переведите следующий фрагмент инструкции на русский язык, обращая внимание на экологические требования:

«Dispose of leftover paint and chemical solvents properly. Do not pour them into the sewage system to prevent water contamination»

Задание 3: Профессиональное эссе (Mini-essay).

Прочитайте термин **«Upcycling in construction»** (апсайклинг в строительстве).

Напишите краткое высказывание (5-7 предложений) о том, как остатки строительных материалов (например, обрезки гипсокартона или старая плитка) могут быть повторно использованы в декоративных целях для защиты окружающей среды.

Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность

Практические занятия

1. Достижения науки.
2. Современные информационные технологии. Искусственный интеллект. Интернет-безопасность. Кибербезопасность.
3. ИКТ в профессиональной деятельности. Технический прогресс. Онлайн возможности

Тестовые задания

Уровень 1: Базовый (Basic Level)

Цель: Проверка знания базовой лексики и общих фактов.

Задание 1. Выберите правильный перевод слова.

1. Information technology – это:
 - a) компьютерная безопасность
 - b) информационные технологии
 - c) технический прогресс
2. A smartphone – это:
 - a) умный дом
 - b) смартфон
 - c) строительный инструмент

Задание 2. Заполните пропуск подходящим словом (Internet, Wi-Fi, Gadgets).

1. We use modern _____ to make our work easier.
2. I need to connect to the _____ to find new building materials.

Уровень 2: Средний (Intermediate Level)

Цель: Проверка понимания текстов и умения использовать профессионально ориентированную лексику.

Задание 3. Соотнесите термин (1-4) с его определением (a-d).

1. Hardware — **a)** The physical parts of a computer or mobile phone.
2. Software — **b)** The programs and applications that run on a device.
3. Cybersecurity — **c)** The practice of protecting systems, networks, and programs from digital attacks.
4. Social Media — **d)** Websites and applications that enable users to create and share content.

Задание 4. Прочитайте утверждение и определите, верное (True) или неверное (False) оно.

«Modern technology, such as 3D printers and laser levels, helps builders and painters to work faster and with better quality.»

- a) True
- b) False

Уровень 3: Повышенный (Advanced Level)

Цель: Аналитическое мышление, решение проблемных ситуаций в контексте интернет-безопасности мастера.

Задание 5. Задание на множественный выбор (Multiple Choice). Прочитайте текст и выберите лучший вариант ответа.

«As a professional decorator, you use digital tools to communicate with clients and manage your budget. Which of the following rules is the most important for your professional cybersecurity?»

- a) Use the same password for all client accounts.
- b) Never change your passwords to save time.
- c) Create strong passwords and enable two-factor authentication.
- d) Share your computer with unknown people.

Задание 6. Развернутый ответ (Open-ended question).

Write 5-7 sentences about how the Internet and modern means of communication help you in the profession of "Master of finishing construction and decorative works". Mention ordering materials, searching for new design trends, and online safety.

Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

Практические занятия

1. Известные ученые и их открытия в России
2. Известные ученые и их открытия за рубежом
3. Известные изобретатели и изобретения
4. Космос

Тестовые задания

Базовый уровень (Basic Level)

Тип: Задания на сопоставление (Multiple Choice & Matching)

Задание 1: Соотнесите имена выдающихся людей и их профессии.

1. Leonardo da Vinci — A. Painter, Architect, Inventor
2. Antonio Gaudí — B. Outstanding Russian Architect
3. Фёдор Шехтель — C. English Scientist and Mathematician
4. Isaac Newton — D. Famous Spanish Architect

Задание 2: Выберите правильный перевод слова.

Слово «*Painter*» в контексте строительных работ переводится как:

- a) художник
- b) маляр
- c) архитектор

Средний уровень (Intermediate Level)

Тип: Заполнение пропусков и чтение с пониманием (Gap Fill & True/False)

Задание 1: Вставьте пропущенные слова (Architect, fresco, decoration, masterpiece).

1. The Sistine Chapel in Rome is a true _____ of art, famous for its ceiling painted by Michelangelo.
2. Antoni Gaudí is a great Spanish _____ who created the Sagrada Família.
3. Mural painting or _____ is a very difficult technique used in interior design.

Задание 2: Прочитайте утверждение и ответьте True (Верно) или False (Неверно).

Statement: William Morris was a British textile designer, poet, and writer who significantly influenced the arts and crafts movement in interior decoration.

- a) True
- b) False

Повышенный уровень (Advanced Level)

Тип: Развернутый ответ и профессиональный перевод (Open-ended & Translation)

Задание 1: Профессиональный перевод (с английского на русский).

Переведите текст, описывающий вклад в мировую архитектуру:

"The Arts and Crafts movement, led by William Morris in the 19th century, transformed interior design. It emphasized hand-crafted decoration, natural materials, and high-quality craftsmanship over industrial mass production."

Задание 2: Написание мини-эссе (Мини-высказывание на 8-10 предложений).

Тема: "The most outstanding architect or decorator in my country and their impact on world culture." (Напишите, кого из российских или зарубежных архитекторов/мастеров декоративного искусства вы считаете величайшим и почему).

Вариативный прикладной модуль

Тема 2.5.1 Государственные учреждения, бизнес и услуги

Практические занятия

1. Экономика России.
2. Работа государственных учреждений (по направлению)
3. Услуги. Документация
4. Онлайн-услуги

Тестовые задания

Базовый уровень (Basic level)

Тип: множественный выбор (Multiple choice), подбор (Matching)

Задание 1. Выберите правильный вариант инструмента или материала (Multiple Choice):

What do you need to mix the plaster?

- a) a hammer

- b) a trowel
- c) a paintbrush
- d) a screwdriver

Задание 2. Соотнесите профессию и сферу деятельности (Matching):

1. Painter (Маляр)
2. Decorator (Декоратор)
3. Tiler (Облицовщик-плиточник)

- a) works with ceramic tiles
- b) works with colors and wallpapers
- c) works with paints and coatings

Средний уровень (Intermediate level)

Тип: заполнение пропусков (Fill in the blanks), грамматический тест

Задание 1. Вставьте подходящее по смыслу профессиональное слово (Fill in the blanks):

Choose words from the box: *wallpaper, surface, putty, architect*

1. Before painting, you should clean and prepare the ...
2. We use ... to fill holes in the wall.
3. You can choose a beautiful ... for the living room.

Задание 2. Выберите правильную форму глагола (Grammar):

The walls (paint / are painted / painted) by our team yesterday.

Повышенный уровень (Advanced level)

Тип: деловая коммуникация, чтение и анализ, решение проблем (Problem Solving)

Задание 1. Работа с документами и услугами (Reading & Translation):

Прочитайте короткий текст и ответьте на вопросы.

«When a customer wants to renovate an office, they apply to the Administration and sign a contract. The company provides a constructor and decorators to complete the building codes»

Questions:

1. What does the customer want to do?
2. Who signs the contract with the customer?
3. Which professionals does the company provide?

Задание 2. Деловая ситуация (Business & Services situation):

Translate the client's request and write a polite professional response in English.

Client says: «I need to decorate my new restaurant. I need an official estimate (invoice) and professional designers»

Тема 2.5.2 Промышленные технологии

Практические занятия

1. Публичное выступление
2. Искусство эффективных презентаций
3. Продвижение в СМИ.
4. Деловая переписка. Работа в команде

Тестовые задания

Базовый уровень (Vocabulary & Comprehension)

Тип 1. Выбор правильного перевода строительного термина.

1. Выберите правильный перевод слова "plaster":

- a) кирпич
- b) штукатурка
- c) краска
- d) клей

2. Какой инструмент используется для малярных работ?

- a) hammer (молоток)
- b) brush (кисть)
- c) saw (пила)
- d) screwdriver (отвертка)

Средний уровень (Grammar & Matching)

Тип 2. Соотнесение профессиональных терминов (Matching).

Соотнесите виды отделочных материалов на английском языке с их назначением:

- 1. Wallpaper —
- 2. Paint —
- 3. Plaster —
- 4. Tile —

- a) A liquid applied to walls to give color and protection.
- b) A decorative covering for walls, usually sold in rolls.
- c) A hard material used for covering floors or walls (керамическая плитка).
- d) A paste used for coating walls and ceilings before painting.

Тип 3. Заполнение пропусков (Fill in the blanks).

Вставьте пропущенное слово по теме "Инструменты маляра":

To paint the ceiling, a professional usually uses a roller and a _____.

- a) trowel (кельма)
- b) bucket (ведро)
- c) chisel (стамеска)

Повышенный уровень (Reading & Professional Logic)

Тип 4. Чтение и анализ профессионального текста (Reading Comprehension).

Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

"Modern finishing technologies require not only physical skills but also knowledge of chemical materials. Water-based paints are environmentally friendly and dry quickly. Oil-based paints are more durable but have a strong smell. A high-quality interior finish starts with a smooth surface, which is achieved by careful plastering and sanding."

1. What are the advantages of water-based paints?

- a) They are durable and have no smell.
- b) They are environmentally friendly and dry quickly.
- c) They are used only for exterior works.

2. What process is required before applying the final coat of paint to get a smooth surface?

- a) Measuring and cutting
- b) Plastering and sanding
- c) Mixing cement

Тип 5. Профессиональное описание (Professional Situation).

Опишите процесс покраски стены на английском языке, выстроив предложения в правильном порядке:

- 1. Wait until the paint is completely dry.
- 2. Clean the surface from dust and dirt.

3. Apply the first coat of paint with a brush or roller.
4. Prepare the paint according to the instructions.

3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся

Экзаменационные задания за 1 семестр

Раздел 1. Иностранный язык для коммуникации

1. Базовый уровень (Elementary)

Проверяет знание простых грамматических форм и базовой лексики.

Задание 1: Выберите правильный перевод слова «штукатурка».

- a) brick
- б) plaster
- в) hammer
- г) floor

Задание 2: заполните пропуск нужной формой глагола (to be).

The walls ____ ready for painting.

- a) is
- б) am
- в) are
- г) be

2. Средний уровень (Intermediate)

Включает профессиональные термины и более сложные грамматические конструкции (Passive Voice, Present Perfect).

Задание 3: Соотнесите английский термин с его определением.

1. **Brush** — A. A tool used for smoothing plaster on a wall.
2. **Spatula** — B. A tool with bristles used for painting.
3. **Drill** — C. A machine used for making holes in a wall.

Задание 4: Переведите предложение на английский язык, используя пассивный залог.

Обои были наклеены вчера.

- a) The wallpaper is glued yesterday.
- б) The wallpaper was glued yesterday.
- в) The wallpaper will glue yesterday.

3. Повышенный уровень (Advanced)

Требуем умения составлять диалоги для коммуникации с заказчиком, понимать строительные инструкции (Safety instructions) и писать деловые сообщения.

Задание 5: Прочитайте диалог и выберите ответ клиента.

Client: I need the ceiling in my living room to be perfectly flat and white. What do you recommend?

Worker: _____

- a) I like to drink coffee in the morning.
- б) I recommend using suspended ceilings or high-quality plastering.
- в) The price is twenty dollars.

Задание 6: заполните пропуск по смыслу инструкции.

Before you start painting, you must make sure that the surface is clean, dry and free of

_____.

- a) tools
- б) dust
- в) water
- г) decor

Раздел 2. Прикладной модуль «Иностранный язык для профессиональной деятельности»

1. Базовый уровень (репродуктивный)

Оценивает владение базовой профессиональной лексикой и способность соотносить слова с картинками или определениями.

Задание: Соотнесите английский термин с его русским переводом.

- 1. Paint A. Штукатурка
- 2. Plaster B. Кисть
- 3. Brush C. Краска
- 4. Hammer D. Шпатель
- 5. Putty knife E. Молоток

2. Средний уровень (конструктивный)

Оценивает понимание инструкций по технике безопасности и знание алгоритмов выполнения отделочных работ.

Задание: Выберите правильный вариант продолжения предложения (Инструкция по безопасности).

Before you start painting, you must...

- a) leave the room dirty
- b) prepare the surface and clean it
- c) use the instruments without permission
- d) open the window only after work

3. Повышенный уровень (творческий и аналитический)

Оценивает способность переводить специализированные тексты, выявлять несоответствия, понимать инструкции зарубежных производителей строительных материалов.

Задание: Прочитайте текст и найдите грамматическую и лексическую ошибку в описании процесса поклейки обоев.

«To hang wallpaper, you need to cut the rolls, apply the glue directly on the wall (for non-woven), and press the wallpaper with a rubber roller. Start from the corner. Always keep the window open to dry the glue fast»

Вопросы к тексту:

- 1. Какой инструмент используется для разглаживания обоев? (Переведите на английский).
- 2. Какую ошибку совершил мастер в отношении сушки (высыхания) клея?

Вариативный прикладной модуль

Промышленные технологии

Базовый уровень (Vocabulary & Translation)

Проверяет знание строительных терминов и базовую грамматику (Present/Past Simple).

1. Multiple choice (Выбор термина):

- *What material is used to make a wall smooth?*

a) wood b) **plaster** c) glass

2. Translation (Перевод с русского на английский):

- *Строительный раствор* — **Mortar**.

- *Кирпич* — **Brick**.

Средний уровень (Professional Context & Reading)

Включает профессиональные тексты (Technologies of finishing works) и задания на понимание.

1. True/False (Верно/Неверно):

- *The main purpose of the roof is to protect the interior of the building from weather.*
(True) [1]

2. Matching (Соответствие):

- Соотнесите инструмент с его описанием (например: *roller* — валик, *spatula* — шпатель).

Повышенный уровень (Professional Case Studies & Advanced Grammar)

Требует умения составлять диалоги и аргументировать выбор материалов.

1. Gap filling (Заполнение пропусков):

- Вставьте глаголы в профессиональный текст об отделочных работах в правильном времени: *"Before applying the paint, the surface must be properly..."*

2. Situation simulation (Решение задачи):

- Опишите на иностранном языке процесс подготовки поверхности к покраске и выберите необходимые инструменты для декоративной штукатурки.

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной (рубежной) аттестации знаний, обучающихся ДГУНХ.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные задания по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные задания (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие

нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических заданиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

**Лист актуализации фонда оценочных средств дисциплины
ОД.06 «Иностранный язык»**

Фонд оценочных средств дисциплины пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____ 20____ г. №_____

Зав. Кафедрой _____

Фонд оценочных средств дисциплины пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____ 20____ г. №_____

Зав. Кафедрой _____

Фонд оценочных средств дисциплины пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____ 20____ г. №_____

Зав. Кафедрой _____