

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет  
народного хозяйства»**

*Утверждена решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол № 9 от 21 марта 2026 г.*

**Кафедра английского и русского языков**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОД.06 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**Профессия 08.01.28 Мастер отделочных строительных и деко-  
ративных работ**

**Квалификация – мастер отделочных строительных работ**

**Форма обучения - очная**

**Составитель** – Кулиева Гюльнара Абдулмежидовна, старший преподаватель кафедры английского и русского языков ДГУНХ.

**Внутренний рецензент** – Раджабова Наида Магомедовна, старший преподаватель кафедры английского и русского языков ДГУНХ.

**Внешний рецензент** - Абдуллабекова Умсалимат Багаутдиновна, кандидат филологических наук, научный сотрудник ДФИЦ РАН.

*Рабочая программа дисциплины ОД.06 «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2022 г. №340, в соответствии с приказом Минпросвещения России 24.08.2022 г., №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».*

Рабочая программа дисциплины ОД.06 «Иностранный язык» размещена на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru).

Кулиева Г.А. Рабочая программа дисциплины ОД.06 «Иностранный язык» для профессии СПО 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ. – Махачкала: ДГУНХ, 2026. – 29 с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2026 г.

Рекомендована к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, Абдуллаевой Э.М.

Одобрена на заседании кафедры английского и русского языков ДГУНХ, 24 февраля 2026 г. протокол № 10.

## Содержание

|           |                                                                                                                                                                                                                       |    |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Раздел 1. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине....                                                                                                                                                           | 4  |
| Раздел 2. | Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                                                                                                                                           | 16 |
| Раздел 3. | Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу и форму промежуточной аттестации..... | 16 |
| Раздел 4. | Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....                                                                         | 18 |
| Раздел 5. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....                                                                                                                       | 26 |
| Раздел 6. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....                                                                                                        | 26 |
| Раздел 7. | Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных.....                                                                                                  | 27 |
| Раздел 8. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....                                                                                                     | 27 |
| Раздел 9. | Образовательные технологии.....                                                                                                                                                                                       | 28 |
|           | Лист актуализации рабочей программы дисциплины ОД.06 «Иностранный язык».....                                                                                                                                          | 29 |

## Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цель дисциплины

Изучение иностранного языка на базовом уровне направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

Целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования (далее – СОО) провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне СОО, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

- метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательная дисциплина ОД.06 «Иностранный язык» имеет при формировании и развитии ОК.

| <i>Код и наименование формируемых компетенций</i> | <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i> |                       |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------|
|                                                   | <i>Общие</i>                                      | <i>Дисциплинарные</i> |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>Личностные результаты должны отражать в части:</p> <p>трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul> | <p>1. Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>–вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>–владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>–выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>–анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>–уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>–уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения</p> | <p>отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста:</p> <p>с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста:</p> <p>с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;</p> <p>читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>2. Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>4. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>5. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>7. Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>8. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>9. Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>                                                                                                  |
| <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Личностные результаты должны отражать в части:</p> <p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную</li> </ul> | <p>3. Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>6. Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,</li> </ul> | <p>в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>7. Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>8. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>9. Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | <p>ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Личностные результаты должны отражать в части:</p> <p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению;</li> </ul> <p>составлять план действий, распределять роли с</p> | <p>5. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>6. Овладение социокультурными знаниями и умениями:</p> <p>знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);</p> <p>иметь базовые знания о социокультурном портрете</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> | <p>и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>7. Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>9. Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>Личностные результаты должны отражать в части:</p> <p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения</li> </ul> | <p>4. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>6. Овладение социокультурными знаниями и умениями:</p> <p>знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);</p> <p>иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>7. Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p> | <p>использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>8. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>9. Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций              |                                                        |
|-----------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                 | Раздел 1. Иностранный язык для коммуникации |                                                        |
|                 | Тема 1.1 Повседневная жизнь                 | Тема 1.2 Межличностные отношения в семье, с друзьями и |

|              |   |                                                                                                |
|--------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |   | знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека |
| <b>ОК 01</b> | + | +                                                                                              |
| <b>ОК 02</b> | + | +                                                                                              |
| <b>ОК 04</b> | + | +                                                                                              |
| <b>ОК 09</b> | - | -                                                                                              |

| <b>Код компетенции</b> | <b>Этапы формирования компетенций</b>                                          |                                                              |                                                    |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                        | <b>Раздел 1. Иностранный язык для коммуникации</b>                             |                                                              |                                                    |
|                        | Тема 1.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы | Тема 1.4 Условия проживания в городской и сельской местности | Тема 1.5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания |
| <b>ОК 01</b>           | +                                                                              | +                                                            | +                                                  |
| <b>ОК 02</b>           | +                                                                              | +                                                            | +                                                  |
| <b>ОК 04</b>           | +                                                                              | +                                                            | +                                                  |
| <b>ОК 09</b>           | -                                                                              | -                                                            | -                                                  |

| <b>Код компетенции</b> | <b>Этапы формирования компетенций</b>                                                               |                                                                 |                 |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------|
|                        | <b>Раздел 1. Иностранный язык для коммуникации</b>                                                  |                                                                 |                 |
|                        | Тема 1.6 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача | Тема 1.7 Туризм. Виды активного отдыха. Страны изучаемого языка | Тема 1.8 Россия |
| <b>ОК 01</b>           | +                                                                                                   | +                                                               | +               |
| <b>ОК 02</b>           | +                                                                                                   | +                                                               | +               |
| <b>ОК 04</b>           | +                                                                                                   | +                                                               | +               |
| <b>ОК 09</b>           | -                                                                                                   | -                                                               | -               |

| <b>Код компетенции</b> | <b>Этапы формирования компетенций</b>                                                                                          |                             |                                                                                                                                 |                                                                                                             |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                              |                             |                                                                                                                                 |                                                                                                             |
|                        | <b>Раздел 2. Прикладной модуль: «Иностранный язык для профессиональной деятельности»</b>                                       |                             |                                                                                                                                 |                                                                                                             |
|                        | Тема 2.1 Современный мир профессий/специальностей. Роль иностранного языка в профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных | Тема 2.2 Природа и экология | Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность | Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру |

|              |                      |   |   |   |
|--------------|----------------------|---|---|---|
|              | и декоративных работ |   |   |   |
| <b>ОК 01</b> | +                    | + | + | + |
| <b>ОК 02</b> | +                    | + | + | + |
| <b>ОК 04</b> | +                    | + | + | + |
| <b>ОК 09</b> | +                    | + | + | + |

| <i><b>Код компетенции</b></i> | <i><b>Этапы формирования компетенций</b></i>     |
|-------------------------------|--------------------------------------------------|
|                               | <i><b>Вариативный прикладной модуль</b></i>      |
|                               | <i><b>Тема 2.5.3 Промышленные технологии</b></i> |
| <b>ОК 01</b>                  | +                                                |
| <b>ОК 02</b>                  | +                                                |
| <b>ОК 04</b>                  | +                                                |
| <b>ОК 09</b>                  | +                                                |

## **Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина ОД.06 «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Дисциплина ОД.06 «Иностранный язык» обеспечивает выработку практических знаний, навыков и умений владения иностранным языком, а именно овладение основными видами речевой деятельности – чтением, аудированием, письмом и говорением, формирует навыки профессионально-ориентированной коммуникации, способствует развитию языковой личности, способной осуществлять эффективное межкультурное общение.

В методическом плане дисциплина ОД.06 «Иностранный язык» опирается на знания, полученные при изучении школьного курса основного общего образования, взаимосвязан с дисциплинами общеобразовательного цикла как: ОД.02 «Литература», ОД.04 «Обществознание», ОД.05 «География», ОД.03 «История».

## **Раздел 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу и форму промежуточной аттестации**

Объем дисциплины в академических часах составляет.....– 78 часов  
 Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником  
 (по видам учебных занятий), составляет.....– 78 ч.  
 в том числе: практические занятия .....– 78 ч.  
 Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (2 семестр)

**Раздел 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

| №<br>n/n                                    | Тема дисциплины                  | Содержание учебного материала<br>(основное и профессионально - ориентированное)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Всего ака-<br>демиче-<br>ских ча-<br>сов | В т.ч.:     |               |                              |                              |                   |                                     | Форма текущего<br>контроля успевае-<br>мости                           |
|---------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------|---------------|------------------------------|------------------------------|-------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                          | лек-<br>ции | семи-<br>нары | практи-<br>ческие<br>занятия | лабора-<br>торные<br>занятия | кон-<br>сультации | само-<br>стоя-<br>тельная<br>работа |                                                                        |
| Раздел 1. Иностранный язык для коммуникации |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 32                                       |             |               | 32                           |                              |                   |                                     |                                                                        |
| 1.                                          | Тема 1.1 Повседнев-<br>ная жизнь | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4                                        |             |               | 4                            |                              |                   |                                     | Устный опрос.<br>Тестирование.<br>Выполнение прак-<br>тической работы. |
|                                             |                                  | Лексика:<br>– повседневная деятельность (go to college, have break-<br>fast, take a shower, etc.);<br>– свободное время (friend, communicate, go out, play<br>sports, hobby, work out, gardening, etc.);<br>– студенчество (college, subjects, timetable, do home-<br>work, pass an exam, take an exam, etc.);<br>– профессии (teacher, cook, businessman, etc.);<br>– описание фотографий (in the photo, look, on the<br>right/left, etc.).<br>Грамматика:<br>– глагол to be в настоящем и прошедшем времени, в<br>утвердительных, вопросительных и отрицательных<br>предложениях;<br>– наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.);<br>– простое настоящее время и простое продолжитель-<br>ное время (их образование и функции в действительном<br>залоге);<br>– разные типы вопросительных предложений;<br>– модальный глагол can;<br>– структура there is/are;<br>– местоимения личные, притяжательные, указатель-<br>ные, возвратные.<br>Фонетика:<br>– правила чтения. Звуки и транскрипция (в т. ч. ис-<br>пользование онлайн-словарей, переводчиков с функ-<br>цией произношения). |                                          |             |               |                              |                              |                   |                                     |                                                                        |
|                                             |                                  | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                          |             |               |                              |                              |                   |                                     |                                                                        |
|                                             |                                  | 1. Систематизация/обобщение/повторение изученного<br>ранее материала (по выбору преподавателя в зависимо-<br>сти от уровня подготовки обучающихся). Важность изу-<br>чения иностранного языка.<br>2. Место иностранного языка в повседневной жизни и<br>профессиональной деятельности в современном мире.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                          |             |               |                              |                              |                   |                                     |                                                                        |

|    |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |  |   |  |  |  |                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                       | 3. Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося:<br>– лексико-грамматический тест;<br>– устное собеседование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |  |   |  |  |  |                                                                   |
| 2. | Тема 1.2 Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека | <p><i>Основное содержание</i></p> <p>Лексика:<br/>национальности;<br/>члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);<br/>внешность человека (height: short, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);<br/>личные качества человека (confident, shy, successful, etc.);<br/>ситуации общения (text messaging, online, misunderstanding, argument, opinion, point of view, etc.);<br/>семейные традиции (spend time together, celebrations, gifts, etc.);<br/>брак (get married, have children, date, go out, wedding, etc.).</p> <p>Грамматика:<br/>глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных);<br/>простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);<br/>степени сравнения прилагательных и их правописание;<br/>модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p><i>Практические занятия</i></p> <p>1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.<br/>2. Я и моя семья. Отношение поколений в семье, традиции.<br/>3. Общение, конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.<br/>4. Внешность, личностные качества. Описание характера человека</p> | 4 |  |  | 4 |  |  |  | Устный опрос.<br>Тестирование.<br>Выполнение практической работы. |
| 3. | Тема 1.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы                                                                        | <p><i>Основное содержание</i></p> <p>Лексика:<br/>возможности для молодежи (education, employment, look for a job, etc.);<br/>карманные деньги (earn, pocket money, save for, etc.);<br/>интересы (music, art, creativity, express yourself);<br/>блогосфера (blog, vlog, go online, make videos, subscribe, follow, etc.);<br/>общество (society, mix up with people, volunteer, raise money, help, etc.).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 |  |  | 4 |  |  |  | Устный опрос.<br>Тестирование.<br>Выполнение практической работы. |

|    |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |  |   |  |  |  |                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------------|
|    |                                                              | Грамматика:<br>предлоги времени;<br>глагол с инфинитивом;<br>сослагательное наклонение;<br>love/like/enjoy + Infinitive/-ing;<br>типы вопросов;<br>способы выражения будущего времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |  |   |  |  |  |                                                                   |
|    |                                                              | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |  |   |  |  |  |                                                                   |
|    |                                                              | 1. Досуг. Хобби, свободное время.<br>2. Мои друзья, занятия в колледже.<br>3. Волонтерская деятельность и волонтерские организации.<br>4. Организация досуга. Активный и пассивный отдых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |  |   |  |  |  |                                                                   |
| 4. | Тема 1.4 Условия проживания в городской и сельской местности | Основное содержание<br>Лексика:<br>– здания (attached house, apartment, etc.);<br>– комнаты (living-room, kitchen, etc.);<br>– обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);<br>– техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);<br>– условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);<br>– места в городе (city centre, square, etc.);<br>– плюсы и минусы жизни в городе/сельской местности (countryside, crowded, pollution, fresh air, nightlife, farming, crops, etc.);<br>– природа (nature, environment, rare animals, protect, deforestation, climate change, global warming, etc.).<br>Грамматика:<br>– оборот there is/are;<br>– неопределенные местоимения some/any/no и их производные;<br>– предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);<br>– модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you? Should you have any questions ____, Should you need any further information ____, etc.);<br>– специальные вопросы;<br>– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____, etc.);<br>– наречия, обозначающие направление<br>Практические занятия<br>1. Особенности проживания в городе/сельской местности. Инфраструктура. Преимущества и недостатки.<br>2. Как спросить и указать дорогу.<br>3. Описание здания. Интерьер. | 4 |  |  | 4 |  |  |  | Устный опрос.<br>Тестирование.<br>Выполнение практической работы. |

|    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |  |   |  |  |  |                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---|--|--|--|--------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                     | 4. Как провести время в городе/сельской местности.<br>5. Моя улица, описание инфраструктуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |  |   |  |  |  |                                                                    |
| 5. | Тема 1.5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания                                                  | <p><i>Основное содержание</i></p> <p>Лексика:<br/>           виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);<br/>           товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);<br/>           одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.);<br/>           покупки в Интернете (delivery, order, size, add to basket, pay, try on, etc.).<br/>           Грамматика:<br/>           существительные исчисляемые и неисчисляемые;<br/>           употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few<br/>           с существительными;<br/>           артикли: определенный, неопределенный, нулевой;<br/>           – числительные (порядковые и количественные)</p> <p><i>Практические занятия</i></p> <p>1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.<br/>           2. Совершение покупок в продуктовом магазине.<br/>           3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.<br/>           4. Совершение покупок в Интернет-магазине</p>                                                                                    | 4 |  |  | 4 |  |  |  | Устный опрос.<br>Тестирование.<br>Выполнение практической работы.. |
| 6. | Тема 1.6 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача | <p><i>Основное содержание</i></p> <p>Лексика:<br/>           части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.);<br/>           правильное питание (diet, protein, etc.);<br/>           названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);<br/>           симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);<br/>           еда (egg, pizza, meat, etc.);<br/>           способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.);<br/>           дроби и меры весов (1/12: one-twelfth, etc.).<br/>           Грамматика:<br/>           образование множественного числа существительных (в т.ч. исключения);<br/>           множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;<br/>           существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;<br/>           чтение и правописание окончаний;<br/>           простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени);<br/>           правильные и неправильные глаголы;<br/>           – used to + Infinitive structure.</p> | 4 |  |  | 4 |  |  |  | Устный опрос.<br>Тестирование.<br>Выполнение практической работы.  |

|    |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |   |  |  |  |               |
|----|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---|--|--|--|---------------|
|    |                                                                 | <i>Практические занятия</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |  |   |  |  |  |               |
|    |                                                                 | 1. Заболевания и их лечение. Медицинские услуги: посещение врача.<br>2. Занятия физкультурой и спортом.<br>3. Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни.<br>4. Еда полезная и вредная. Правильное и сбалансированное питание. Выбор продуктов.<br>5. Забота о здоровье.<br>6. Режим труда и отдыха.<br>7. Борьба со стрессом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |  |   |  |  |  |               |
| 7. | Тема 1.7 Туризм. Виды активного отдыха. Страны изучаемого языка | <i>Основное содержание</i><br>Лексика:<br>виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);<br>виды транспорта (bus, car, plane, etc.);<br>в аэропорту (arrivals, departures, boarding pass, check-in, gate, seat belt, etc.);<br>достопримечательности стран изучаемого языка (have a look around, get lost, explore, sights, sightseeing, Tower Bridge, Big Ben, Buckingham Palace, etc.);<br>погода (cold, wet, windy, sunny);<br>в гостинице (to book, to check in, to check out, reception, etc.);<br>бронирование онлайн (book online, accommodation, package holiday, etc.);<br>роль иностранного языка в путешествиях (first/second language, English, Russia, Chinese, etc.).<br>Грамматика:<br>инфинитив, его формы;<br>неопределенные местоимения;<br>образование степеней сравнения прилагательных/наречий;<br>наречия места;<br>прилагательные, обозначающие национальности и языки | 4 |  |  | 4 |  |  |  |               |
|    |                                                                 | <i>Практические занятия</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |  |   |  |  |  |               |
|    |                                                                 | 1. Почему и как люди путешествуют?<br>2. Путешествие на поезде и на самолете. Бронирование онлайн.<br>3. Виды активного отдыха.<br>4. Страны и достопримечательности, в т.ч. страны изучаемого языка.<br>5. Проживание в гостинице                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |  |   |  |  |  |               |
| 8. | Тема 1.8 Россия                                                 | <i>Основное содержание</i><br>Лексика:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 |  |  | 4 |  |  |  |               |
|    |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |   |  |  |  | Устный опрос. |

|     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |  |  |    |  |  |  |                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|----|--|--|--|-------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                           | государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);<br>погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.);<br>экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);<br>достопримечательности (the Kremlin, Red Square, Saint Petersburg, etc.).<br>Грамматика:<br>артикли с географическими названиями;<br>прошедшее простое и совершенное время (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени);<br>сравнительные обороты than, as...as, not so ... as<br><i>Практические занятия</i><br>1. Географическое положение, климат, население России. Символы и традиции России.<br>2. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Традиции народов России/Моя малая Родина – чем мы гордимся |    |  |  |    |  |  |  | Тестирование.<br>Выполнение практической работы.                  |
| 9.  | <b>Итого за 1 семестр</b>                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 32 |  |  | 32 |  |  |  |                                                                   |
|     | <b>Прикладной модуль</b>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |  |  |    |  |  |  |                                                                   |
|     | <b>Раздел 2. Прикладной модуль «Иностранный язык для профессиональной деятельности»</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 46 |  |  | 46 |  |  |  |                                                                   |
| 10. | Тема 2.1 Современный мир профессий/специальностей.<br>Роль иностранного языка в профессии<br>08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ | <i>Основное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 10 |  |  | 10 |  |  |  | Устный опрос.<br>Тестирование.<br>Выполнение практической работы. |
|     |                                                                                                                                                           | <i>Лексика:</i><br>– профессионально ориентированная лексика;<br>– лексика делового общения (написание деловых писем);<br>– чтение инструкций.<br><i>Грамматика:</i><br>– герундий, инфинитив.<br>– грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |  |  |    |  |  |  |                                                                   |
|     |                                                                                                                                                           | <i>Практические занятия</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |  |  |    |  |  |  |                                                                   |
|     |                                                                                                                                                           | 1. Цель и задачи изучения иностранного языка для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  |  |  | 2  |  |  |  |                                                                   |
|     |                                                                                                                                                           | 2. Особенности подготовки по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  |  |  | 2  |  |  |  |                                                                   |
|     |                                                                                                                                                           | 3. Специфика работы по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |  |  | 2  |  |  |  |                                                                   |
|     |                                                                                                                                                           | 4. Роль иностранного языка в 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  |  |  | 2  |  |  |  |                                                                   |
|     |                                                                                                                                                           | 5. Альтернативы в продолжении образования. Высшая школа. Университет. Дистанционное образование: преимущества и недостатки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  |  |  | 2  |  |  |  |                                                                   |

|     |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |  |  |             |  |  |  |                                                                   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|--|-------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------|
| 11. | Тема 2.2 Природа и экология                                                                                                     | <i>Основное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6           |  |  | 6           |  |  |  |                                                                   |
|     |                                                                                                                                 | Лексика:<br>– природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.);<br>– физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.);<br>– экология (pollution, exhaust, noise, etc.).<br>Грамматика:<br>– грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов |             |  |  |             |  |  |  | Устный опрос.<br>Тестирование.<br>Выполнение практической работы. |
|     |                                                                                                                                 | <i>Практические занятия</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |  |  |             |  |  |  |                                                                   |
|     |                                                                                                                                 | 1. Природные и физические явления.<br>2. Защита окружающей среды. Загрязнение океана. Вырубка леса и загрязнение воздуха.<br>3. Проблемы экологии. Стихийные бедствия. Природные ресурсы: возобновляемые источники энергии. Сохранение флоры и фауны                                                                             | 2<br>2<br>2 |  |  | 2<br>2<br>2 |  |  |  |                                                                   |
| 12. | Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность | <i>Основное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6           |  |  | 6           |  |  |  |                                                                   |
|     |                                                                                                                                 | Лексика:<br>– виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.);<br>– названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.).<br>Грамматика:<br>– страдательный залог;<br>– грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля                      |             |  |  |             |  |  |  | Устный опрос.<br>Тестирование.<br>Выполнение практической работы. |
|     |                                                                                                                                 | <i>Практические занятия</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |  |  |             |  |  |  |                                                                   |
|     |                                                                                                                                 | 1. Достижения науки.<br>2. Современные информационные технологии. Искусственный интеллект. Интернет-безопасность. Кибербезопасность.<br>3. ИКТ в профессиональной деятельности. Технический прогресс. Онлайн возможности                                                                                                         | 2<br>2<br>2 |  |  | 2<br>2<br>2 |  |  |  |                                                                   |
| 13. | Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру                     | <i>Основное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 8           |  |  | 8           |  |  |  |                                                                   |
|     |                                                                                                                                 | Лексика:<br>– профессионально ориентированная лексика;<br>– лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>– грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля                                                                                                                                                      |             |  |  |             |  |  |  | Устный опрос.<br>Тестирование.<br>Выполнение практической работы. |
|     |                                                                                                                                 | <i>Практические занятия</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |  |  |             |  |  |  |                                                                   |
|     |                                                                                                                                 | 1. Известные ученые и их открытия в России.<br>2. Известные ученые и их открытия за рубежом.<br>3. Известные изобретатели и изобретения.                                                                                                                                                                                         | 2<br>2<br>2 |  |  | 2<br>2<br>2 |  |  |  |                                                                   |

|     |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |           |  |  |           |  |  |  |                                                                   |
|-----|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|-----------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------|
|     |                                                        | 4. Космос                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |  |  | 2         |  |  |  |                                                                   |
| 14. | <b>Вариативный прикладной модуль</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                            | <b>16</b> |  |  | <b>16</b> |  |  |  |                                                                   |
| 15. | Тема 2.5.1 Государственные учреждения, бизнес и услуги | <i>Основное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                 | <b>8</b>  |  |  | <b>8</b>  |  |  |  | Устный опрос.<br>Тестирование.<br>Выполнение практической работы. |
|     |                                                        | Лексика:<br>- экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.);<br>- финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.).<br>Грамматика:<br>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.               |           |  |  |           |  |  |  |                                                                   |
|     |                                                        | <i>Практические занятия</i>                                                                                                                                                                                                                |           |  |  |           |  |  |  |                                                                   |
|     |                                                        | 1. Экономика России.                                                                                                                                                                                                                       | 2         |  |  | 2         |  |  |  |                                                                   |
|     |                                                        | 2. Работа государственных учреждений (по направлению).                                                                                                                                                                                     | 2         |  |  | 2         |  |  |  |                                                                   |
|     |                                                        | 3. Услуги. Документация.                                                                                                                                                                                                                   | 2         |  |  | 2         |  |  |  |                                                                   |
|     |                                                        | 4. Онлайн-услуги                                                                                                                                                                                                                           | 2         |  |  | 2         |  |  |  |                                                                   |
| 16. | Тема 2.5.3 Промышленные технологии                     | <i>Основное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b>  |  |  | <b>6</b>  |  |  |  | Устный опрос.<br>Тестирование.<br>Выполнение практической работы. |
|     |                                                        | Лексика:<br>-машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.);<br>-промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.).<br>Грамматика:<br>Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов |           |  |  |           |  |  |  |                                                                   |
|     |                                                        | <i>Практические занятия</i>                                                                                                                                                                                                                |           |  |  |           |  |  |  |                                                                   |
|     |                                                        | 1. Машины и механизмы. Технологическое оборудование. Работа на производстве/сельском хозяйстве. Технический прогресс: перспективы и последствия.                                                                                           | 2         |  |  | 2         |  |  |  |                                                                   |
|     |                                                        | 2. Конкурсы профессионального мастерства. Робототехника в России и мире.                                                                                                                                                                   | 2         |  |  | 2         |  |  |  |                                                                   |
|     |                                                        | 3. Технический прогресс: развитие космоса.                                                                                                                                                                                                 | 2         |  |  | 2         |  |  |  |                                                                   |
| 17. | <b>Дифференцированный зачет</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>  |  |  | <b>2</b>  |  |  |  | <b>Контроль</b>                                                   |
|     | <b>Итого за 2 семестр</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                            | <b>46</b> |  |  | <b>46</b> |  |  |  |                                                                   |
|     | <b>Всего</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                            | <b>78</b> |  |  |           |  |  |  |                                                                   |

**Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| №<br>п/п                                                                                                            | Автор                                                                                                                                                                                                                                        | Название основной учебной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины               | Выходные данные                            | Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ / адрес доступа                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>I. Основная учебная литература</i></b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                          |                                            |                                                                                   |
| 1.                                                                                                                  | Полубиченко Л.В.                                                                                                                                                                                                                             | Английский язык для колледжей (A2-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования.       | Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 185 с. | URL:<br><a href="https://urait.ru/bcode/564765">https://urait.ru/bcode/564765</a> |
| <b><i>II. Дополнительная литература</i></b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                          |                                            |                                                                                   |
| <b><i>А) Дополнительная учебная литература</i></b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                          |                                            |                                                                                   |
| 2.                                                                                                                  | Ашурбекова Т.И.                                                                                                                                                                                                                              | Английский язык для экономистов (B1-B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования. | Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 195 с. | URL:<br><a href="https://urait.ru/bcode/561853">https://urait.ru/bcode/561853</a> |
| <b><i>Б) Официальные издания: сборники законодательных актов, нормативно - правовых документов, кодексов РФ</i></b> |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                          |                                            |                                                                                   |
| 3.                                                                                                                  | Конституция Российской Федерации.<br><a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/</a>                                                                               |                                                                                                          |                                            |                                                                                   |
| 4.                                                                                                                  | Федеральный закон от 01.06.2005г. N 53-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «О государственном языке Российской Федерации» -<br><a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/</a> |                                                                                                          |                                            |                                                                                   |
| <b><i>В) Периодические издания</i></b>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                          |                                            |                                                                                   |
| 5.                                                                                                                  | Онлайн-журнал для изучения английского языка. <a href="https://list-english.ru/pdf/mag/HotEnglish153.pdf">https://list-english.ru/pdf/mag/HotEnglish153.pdf</a> .                                                                            |                                                                                                          |                                            |                                                                                   |
| <b><i>Г) Справочно-библиографическая литература</i></b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                          |                                            |                                                                                   |
| 6.                                                                                                                  | Онлайн-словари МультиТран». <a href="http://www.multitrans.ru">URL:http://www.multitrans.ru</a> .                                                                                                                                            |                                                                                                          |                                            |                                                                                   |
| 7.                                                                                                                  | Онлайн-словари ABBYY Lingvo. <a href="http://www.abbyyonline.ru">URL:http://www.abbyyonline.ru</a> .                                                                                                                                         |                                                                                                          |                                            |                                                                                   |

**Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета (<http://e-dgunh.ru>). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Для освоения дисциплины ОД.06 «Иностранный язык» могут быть использованы материалы следующих Интернет-сайтов:

- Тренажер "Облако знаний". <https://oblakoz.ru/>.
- Образовательная онлайн-платформа «Учи. ру». <https://uchi.ru/>.
- Электронные учебные материалы для учителей и школьников от «1С.Урок» <https://urok.1c.ru/>.
- Федеральная государственная информационная система «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>.
- Библиотека цифрового образовательного контента. Готовые уроки по всем предметам и темам школьной программы. <https://lesson.edu.ru/catalog>.

## **Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных**

### **7.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

- Windows 10
- Microsoft Office Professional
- Adobe Acrobat Reader DC
- VLC Media player
- 7-zip

### **7.2. Перечень информационных справочных систем**

- Справочная правовая система «Консультант Плюс». <http://www.consultant.ru/>.

### **7.3. Перечень профессиональных баз данных**

- Открытый банк тестовых заданий. <https://ege.fipi.ru>.
- Открытый банк упражнений и тестов. <https://skills4u.ru/school/anglijskij-yazyk/>.

## **Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для преподавания дисциплины ОД.06 «Иностранный язык» используются следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения лекций, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ((367008, Республика Дагестан, г.о. город Махачкала, вн.р-н Кировский район, г. Махачкала, ул. Гайдара Гаджиева, зд. 20б, мастерская (учебно–лабораторное здание), этаж 2, помещение № 8, аудитория 2.8).

Перечень основного оборудования:

Комплект учебной мебели;

Доска меловая.

Набор демонстрационного оборудования:

Проектор, персональный компьютер с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, электронно-библиотечной системе «Университетская

библиотека ONLINE» (<https://biblioclub.ru>), электронно-библиотечной системе «ЭБС Юрайт» (<https://urait.ru/>), электронно-библиотечной системе «Лань» (<https://e.lanbook.com/>).

Набор учебно-наглядных пособий:

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстративных материалов по дисциплине (презентации, видеоролики).

### **Лингафонный кабинет 3-6**

Перечень основного оборудования:

Комплект учебной специализированной мебели (индивидуальные кабинки с пультом управления составляют рабочее место студента; специальный стол со встроенным пультом управления и автомагнитолой составляет рабочее место преподавателя).

Доска меловая. Набор демонстрационного оборудования: проектор, персональный компьютер (моноблок) с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)), ЭБС «ЭБС Юрайт» ([www.urait.ru](http://www.urait.ru)), флипчарт переносной

Перечень учебно-наглядных пособий:

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты); Комплект электронных иллюстративных материалов (презентации, видеоролики).

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Windows 10 Professional
2. Microsoft Office Professional
3. VLC Media player
4. «Диалог-1» (версия 3.1)

Помещение для самостоятельной работы: (367008, Республика Дагестан, г.о. город Махачкала, вн.р-н Кировский район, г. Махачкала, ул. Гайдара Гаджиева, зд. 20б, 3 этаж, помещение № 8, аудитория 3.8).

Перечень основного оборудования:

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду -10 ед.

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Windows 10
2. Microsoft Office Professional
3. Adobe Acrobat Reader DC
4. VLC Media player
5. 7-zip

## **Раздел 9. Образовательные технологии**

**Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** — совокупность методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации. ИКТ включают различные программно-аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе компьютерной техники, а также современные средства и

системы информационного обмена, обеспечивающие сбор, накопление, хранение, продуцирование и передачу информации».

**Технология проектной деятельности** — личностно-ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности обучающихся, направленный на решение задачи учебного проекта. То есть, технология проектной деятельности, в первую очередь, ориентирована на личность, зависит от ее характера и накопленного ранее опыта и предполагает самостоятельную работу над теоретическим и творческим проектом.

**Технология развития критического мышления** - методы и приемы, ориентированные на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), требующихся для реализации жизнедеятельности любого индивида.

**Игровые технологии** — совокупность разнообразных методов, средств и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Использование игровых технологий в образовании способствует расширению кругозора обучающихся, развитию познавательной активности, формированию разнообразных умений и навыков практической деятельности, а также является эффективным средством мотивации и стимулирования обучающихся на обучение, так как создается благоприятная и радостная атмосфера.

**Кейс-технологии** — это интерактивная методика обучения, в которой обучающиеся анализируют реальные или смоделированные проблемные ситуации, представленные в форме кейсов, для развития знаний, умений, и личностных качеств. Суть кейс-технологии заключается в том, что обучающиеся, анализируя кейс, должны выявить проблему, предложить варианты решения и обосновать свой выбор.

**Технология обучения в сотрудничестве** — это метод обучения, при котором обучающиеся работают вместе в небольших группах, чтобы совместно осваивать учебный материал и достигать общих целей.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины  
ОД.06 Иностранный язык**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена  
и одобрена на заседании кафедры

Протокол от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года №\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена  
и одобрена на заседании кафедры

Протокол от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года №\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена  
и одобрена на заседании кафедры

Протокол от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года №\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_