

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет
народного хозяйства»**

*Утверждена решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 9 от 21 марта 2026 г.*

Кафедра информационные системы и программирование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.08 «ИНФОРМАТИКА»**

**Профессия 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных
и стекольных работ**

Квалификации – столяр строительный, плотник – паркетчик

Форма обучения – очная

Составитель – Абдуллаева Эльмира Магомедовна, старший преподаватель кафедры информационных систем и программирование ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Магомедов Мирослав Магомедович, старший преподаватель кафедры информационных систем и программирование ДГУНХ.

Внешний рецензент - Хазбулатова Рапият Абдурахмановна, кандидат экономических наук, зав. отделением программирование в компьютерных системах Махачкалинского автомобильно-дорожного колледжа.

Рабочая программа дисциплины ОД.08 «Информатика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июня 2023 г. № 490, в соответствии с приказом Минпросвещения России 24.08.2022 г., № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Рабочая программа дисциплины ОД.08 «Информатика» размещена на официальном сайте www.dgunh.ru.

Абдуллаева Э.М. Рабочая программа дисциплины ОД.08 «Информатика» для профессии СПО 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ. – Махачкала: ДГУНХ, 2026. – 22 с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2026 г.

Рекомендована к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, Абдуллаевой Э.М.

Одобрена на заседании кафедры информационных систем и программирование ДГУНХ, 24 февраля 2026 г. протокол № 10.

Содержание

Раздел 1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
Раздел 2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	11
Раздел 3.	Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу и форму промежуточной аттестации.....	11
Раздел 4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	12
Раздел 5.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	18
Раздел 6.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	18
Раздел 7.	Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных.....	19
Раздел 8.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
Раздел 9.	Образовательные технологии.....	20
	Лист актуализации рабочей программы дисциплины ОД.08 «Информатика».....	22

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цель дисциплины

Основная цель изучения информатики на базовом уровне для уровня среднего общего образования (далее – СОО) – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определенной системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской.

1.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательная дисциплина **ОД.08 «Информатики»** имеет при формировании и развитии **ОК**.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам	2. Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

	профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать	3. Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; 4. Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; 5. Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; 6. Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
--	--	--

	их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	7. Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; 10. Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); 11. Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования,
--	--	---

		выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; 12. Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность	1. Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников

	осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	их получения и направления использования; 2. Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; 3. Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; 4. Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; 5. Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение
--	---	---

		определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; 6. Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; 7. Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; 8. Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1C); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения
--	--	---

		несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); 9. Умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1C) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; 10. Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием
--	--	--

		возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); 11. Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; 12. Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и
--	--	---

		ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
--	--	--

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Этапы формирования компетенций				
	Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека				
	Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Тема 1.4. Кодирование информации. Система счисления	Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики
ОК 01	+	+	+	+	+
ОК 02	+	+	+	+	+

Код компетенции	Этапы формирования компетенций			
	Профессионально-ориентированное содержание			
	Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека			
	Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Тема 1.7. Службы Интернета. Поисковые системы	Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Тема 1.9. Информационная безопасность
ОК 01	+	-	+	+
ОК 02	+	+	+	+

Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		
	Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Тема 2.3. Компьютерная графика и Мультимедиа
ОК 01	-	-	-
ОК 02	+	+	+

Код компетенции	Этапы формирования компетенций
	Раздел 2. Использование программных систем и сервисов

тепени	Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации
ОК 01	-	-	-	-
ОК 02	+	+	+	+
Код компетенции	Этапы формирования компетенций			
	Профессионально ориентированное содержание			
	Раздел 3. Информационное моделирование			
	Тема 3.1. Модели и моделирование.	Тема 3.2. Списки, графы, деревья.	Тема 3.3. Математические модели.	
ОК 01	-	-	-	
ОК 02	+	+	+	

Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Раздел 3. Информационное моделирование		
	Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Тема 3.5. Анализ алгоритмов	Тема 3.6. Базы данных
ОК 01	+	-	-
ОК 02	-	+	+

Код компетенции	Этапы формирования компетенций			
	Профессионально ориентированное содержание			
	Раздел 3. Информационное моделирование			
	Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах.	Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах.	Тема 3.9. Моделирование в электронных таблицах.	Тема 3.10. Имитационные модели в профессиональной области.
ОК 01	-	-	-	-
ОК 02	+	+	+	+

Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОД.08 «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

Общеобразовательная дисциплина ОД.08 «Информатика» формирование цифровой грамотности, теоретической базы информатики, алгоритмического мышления и навыков работы с информационными технологиями. Она обеспечивает

освоение методов поиска, хранения, преобразования и защиты информации, а также практическое использование программного обеспечения для будущей профессиональной деятельности.

В методическом плане дисциплина ОД.08 «Информатика» опирается на знания, полученные при изучении школьного курса информатики, взаимосвязан с дисциплинами общеобразовательного цикла такие как: ОД.07 «Математика», ОД.11 «Физика».

Освоение дисциплины ОД.08 «Информатика» необходимо обучающемуся для изучения общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов.

Раздел 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации

Объем дисциплины в академических часах составляет.....– 117 часов

Количество академических часов, выделенных на контактную

работу обучающихся с педагогическим работником

(по видам учебных занятий), составляет.....– 117 ч.

в том числе: лекции.....– 39 ч.

практические занятия– 78 ч.

Форма промежуточной аттестации: Дифференцированный зачет (2 семестр).

		7. Решение экзаменационных задач по теме Системы счисления.								
		Практические занятия	4			4				
		Кодирование информации. Системы счисления								
5.	Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Профессионально-ориентированное содержание								
		Основное содержание	2	2						Фронтальный опрос. Тестирование. Выполнение профессионально-ориентированных заданий.
		1. Основы алгебры логики 2. Математический аппарат алгебры логики								
		Практические занятия	4			4				
		Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики								
6.	Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет.	Профессионально-ориентированное содержание								
		Основное содержание	2	2						Фронтальный опрос. Тестирование.
		1. Компьютерные сети. Виды сетей 2. Локальные сети 3. Адресация в интернете								
		Практические занятия	4			4				
		Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет.								
7.	Тема 1.7. Службы Интернета. Поисковые системы.	Профессионально-ориентированное содержание								
		Основное содержание	2	2						Фронтальный опрос. Тестирование. Выполнение профессионально-ориентированных заданий.
		1. Информационные ресурсы 2. Другие службы интернета 3. Сервисы государственных услуг. Бесплатные образовательные сервисы								
		Практические занятия	4			4				
		Интернет-технологии. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.								
8.	Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента.	Основное содержание	2	2						Фронтальный опрос. Тестирование. Выполнение практических заданий.
		1. Правовое регулирование в информационной сфере 2. Информационная этика 3. Методы обеспечения информационной безопасности								
		Практические занятия	4			4				
		Сетевое хранение данных и цифрового контента.								
Итого за 1 семестр:			32	16		32				

Раздел 2. Использование программных систем и сервисов			27	11		16				
9.	Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах.	<i>Основное содержание</i>	1	1						
		Обработка информации в текстовых процессорах.								
		<i>Практические занятия</i>	2			2				
		Microsoft Office Word. Создание деловых документов.								
10.	Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	<i>Основное содержание</i>	2	2						Фронтальный опрос. Тестирование. Выполнение практических заданий.
		Технологии создания структурированных текстовых документов.								
		<i>Практические занятия</i>	2			2				
		Microsoft Office Word. Создание комплексных документов на основе шаблонов								
11.	Тема 2.3. Компьютерная графика и Мультимедиа.	<i>Основное содержание</i>	2	2						Фронтальный опрос. Тестирование. Выполнение практических заданий.
		Компьютерная графика и мультимедиа.								
		<i>Практические занятия</i>	2			2				
		Создание рисунков в графическом редакторе.								
12.	Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов.	<i>Основное содержание</i>	2	2						Фронтальный опрос. Тестирование.
		Технологии обработки графических объектов.								
13.	Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	2						Фронтальный опрос. Тестирование. Выполнение практических заданий.
		<i>Основное содержание</i>								
		Представление профессиональной информации в виде презентаций								
		<i>Практические занятия</i>	4			4				
		Создание презентаций профессиональной направленности средствами MS Power Point.								
14.	Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде.	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	4			4				Фронтальный опрос. Тестирование. Выполнение практических заданий.
		Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде.								
		<i>Практические занятия</i>								
		Создание и редактирование мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций.								
15.	Тема 2.7. Гипертекстовое	<i>Основное содержание</i>	2	2						Фронтальный опрос. Тестирование.
		Гипертекстовое представление информации								
		<i>Практические занятия</i>	2			2				

	представление информации.	Создание и редактирование мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций. Настройка гиперссылок и управляющих кнопок.							Выполнение практических заданий.
Раздел 3. Информационное моделирование			40	12		28			Фронтальный опрос. Тестирование. Выполнение практических заданий.
16.	Тема 3.1. Модели и моделирование.	<i>Основное содержание</i>	2	2					
		1. Информационные модели							
		2. Классификация информационных моделей							
		<i>Практические занятия</i>	2			2			
17.	Тема 3.2. Списки, графы, деревья.	Модели и моделирование							Фронтальный опрос. Тестирование. Выполнение практических заданий.
		<i>Основное содержание</i>	2	2					
		1. Информационные модели на графах							
		2. Как решать задания							
18.	Тема 3.3. Математические модели.	3. Дерево							
		<i>Практические занятия</i>	2			2			
		Представление информации в виде графа.							
		<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	4			4			Фронтальный опрос. Тестирование. Выполнение профессионально-ориентированных заданий.
19.	Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Математические модели в профессиональной области.							
		<i>Основное содержание</i>	2	2					
		1. Алгоритмы							
		2. Ветвление							
20.	Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	3. Процедуры и функции							Фронтальный опрос. Тестирование. Выполнение профессионально-ориентированных заданий.
		4. Рекурсия							
		<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	4			4			
		1. Циклические алгоритмы							
21.	Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	2. Вложенные циклы							Фронтальный опрос. Тестирование.
		3. Массивы в Pascal							
		4. Массивы в Python							
		5. Обработка элементов массива							
		<i>Практические занятия</i>							Фронтальный опрос. Тестирование.
		Анализ алгоритмов в профессиональной области.							
		<i>Основное содержание</i>	2	2					
		1. Реляционные модели							
		2. Функциональные отношения							Фронтальный опрос. Тестирование.
		3. Логические функции и логические выражения							
		4. Логика СУБД							

		<i>Практические занятия</i>	4			4				Выполнение практических заданий.
		Базы данных как модель предметной области.								
22.	Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах.	<i>Основное содержание</i>	2	2						Фронтальный опрос.
		Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.								Тестирование.
		<i>Практические занятия</i>	2			2				Выполнение практических заданий.
		Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel.								
23.	Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах.	<i>Основное содержание</i>	2	2						Фронтальный опрос.
		Формулы и функции в электронных таблицах								Тестирование.
		<i>Практические занятия</i>	2			2				Выполнение практических заданий.
		Работа с формулами и функциями в Microsoft Excel.								
24.	Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	4			4				Выполнение профессионально-ориентированных заданий.
		Построение диаграмм								Выполнение практических заданий.
		<i>Практические занятия</i>								
		Исследование математических моделей в электронных таблицах. Microsoft Office Excel. Подбор параметра. Организация обратного расчета.								
25.	Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	4			4				Выполнение профессионально-ориентированных заданий.
		1. Электронные таблицы Excel								Выполнение практических заданий.
		2. Электронные таблицы OpenOffice								
		3. Как решать задание в электронных таблицах								
		<i>Практические занятия</i>								
		Моделирование в электронных таблицах								
Дифференцированный зачет			2			2				Контроль
Итого за 2 семестр			69	23		46				
Всего			117							

Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор	Название основной учебной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Выходные данные	Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ/адрес доступа
<i>I. Основная учебная литература</i>				
1.	Новожилов О.П.	Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования.	Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 320 с.	URL: https://urait.ru/bcode/516248
2.	Новожилов О.П.	Информатика в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования.	Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 302 с.	URL: https://urait.ru/bcode/516249
<i>II. Дополнительная литература</i>				
<i>А) Дополнительная учебная литература</i>				
3.	Зимин В.П.	Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования.	Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 126 с.	URL: https://urait.ru/bcode/514893
4.	Зимин В.П.	Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования.	Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 153 с.	URL: https://urait.ru/bcode/492768
5.	Боресков А.В.	Компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования.	Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 219 с.	URL: https://urait.ru/bcode/518504
<i>Б) Официальные издания: сборники законодательных актов, нормативно-правовых документов и кодексов РФ</i>				

6.	Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/#dst0
В) Периодические издания	
7.	Журнал «Мир информатики». https://infojournal.ru/wp-content/uploads/2021/06/mir_info-6-2021.pdf
Г) Справочно-библиографическая литература	
Отраслевые словари	
8.	Онлайн-словарь терминов по информатике. http://uchu2008.narod.ru/razdely/informatika/slovar_terminov.html .
9.	Онлайн-гlossарий по информатике. http://testent.ru/load/studentu/informatika/glossarij_po_informatike/65-1-0-2131 .

Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета (<http://e-dgunh.ru>). Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Для освоения дисциплины «Информатики» могут быть использованы материалы следующих Интернет-сайтов:

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». <http://window.edu.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>
- Научная электронная библиотека (НЭБ). <http://www.elibrary.ru>
- КиберЛенинка. <http://cyberleninka.ru/>
- Тренажер "Облако знаний". <https://oblakoz.ru/>
- Образовательная онлайн-платформа «Учи. ру». <https://uchi.ru/>
- Электронные учебные материалы для учителей и школьников от «1С.Урок» <https://urok.1c.ru/>.
- Федеральная государственная информационная система «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>.

Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных

7.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10
2. Microsoft Office Professional
3. Adobe Acrobat Reader DC
4. VLC Media player
5. 7-zip

7.2. Перечень информационных справочных систем

- Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>.

7.3. Перечень профессиональных баз данных

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета (<http://e-dgunh.ru>). Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Для освоения дисциплины ОД.08 «Информатики» могут быть использованы материалы следующих Интернет-сайтов:

1. Всероссийские интернет-олимпиады. <https://online-olympiad.ru/>.
2. Тренажер "Облако знаний". <https://oblakoz.ru/>.
3. Федеральная государственная информационная система «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>.
4. ЯКласс - электронный интеллектуальный тренажёр: цифровой образовательный ресурс. <https://www.yaklass.ru/p/informatika>.

Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для преподавания дисциплины ОД.08 «Информатика» используются следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения лекций, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: (367008, Республика Дагестан, г.о. город Махачкала, вн.р-н Кировский район, г. Махачкала, ул. Гайдара Гаджиева, зд. 20б, 2 этаж, помещение № 10, аудитория 2.10).

Перечень основного оборудования:

Комплект учебной мебели.

Доска меловая.

Набор демонстрационного оборудования:

Проектор, персональный компьютер с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru), ЭБС «ЭБС Юрайт» (www.urait.ru), акустическая система.

Набор учебно–наглядных пособий:

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстративных материалов по дисциплине (презентации, видеоролики).

Помещение для самостоятельной работы: (367008, Республика Дагестан, г.о. город Махачкала, вн.р-н Кировский район, г. Махачкала, ул. Гайдара Гаджиева, зд. 206, 3 этаж, помещение № 8, аудитория 3.8).

Перечень основного оборудования:

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду -10 ед.

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Windows 10
2. Microsoft Office Professional
3. Adobe Acrobat Reader DC
4. VLC Media player
5. 7-zip

Раздел 9. Образовательные технологии

Технология интенсивного обучения - организация ускоренного усвоения знаний и формирования необходимых навыков и умений через совокупность специальным образом организованных коллективных учебно-познавательных действий, связанных с мобилизацией возможностей коллектива, личности каждого обучающегося и эффективным их использованием в концентрированно протекающем учебном процессе.

Технология развития критического мышления - методы и приемы, ориентированные на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), требующихся для реализации жизнедеятельности любого индивида.

Технология проектной деятельности – личностно-ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности обучающихся, направленный на решение задачи учебного проекта. То есть, технология проектной деятельности, в первую очередь, ориентирована на личность, зависит от ее характера и накопленного ранее опыта и предполагает самостоятельную работу над теоретическим и творческим проектом.

Кейс-технология - интерактивная технология обучения, направленная на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте профессиональной деятельности, представленной в виде кейса.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - совокупность методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации. ИКТ включают различные программно-аппаратные средства и

устройства, функционирующие на базе компьютерной техники, а также современные средства и системы информационного обмена, обеспечивающие сбор, накопление, хранение, продуцирование и передачу информации».

Технология работы в малых группах - педагогическая технология особое направление, которое связано с организацией обучения обучающихся в составе малых учебных групп (как правило, по 3—5 человек). Обучение в сотрудничестве - совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

Игровые технологии - совокупность разнообразных методов, средств и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Использование игровых технологий в образовании способствует расширению кругозора обучающихся, развитию познавательной активности, формированию разнообразных умений и навыков практической деятельности, а также является эффективным средством мотивации и стимулирования обучающихся на обучение, так как создается благоприятная и радостная атмосфера.

ОД.08 «Информатика»

Рабочая программа дисциплины пересмотрена,
обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Протокол от «____» _____ 20__ года №____
Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена,
обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Протокол от «____» _____ 20__ года №____
Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена,
обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Протокол от «____» _____ 20__ года №____
Зав. кафедрой _____