

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет
народного хозяйства»**

*Утверждена решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 9 от 21 марта 2026 г.*

Кафедра естественно-научных дисциплины

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.10 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ»**

**Профессия 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных
и стекольных работ**

Квалификации – столяр строительный, плотник – паркетчик

Форма обучения – очная

Махачкала – 2026

Составитель – Халимбекова Аида Муртазалиевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры естественно-научных дисциплин ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Абдуллаев Абакар Гамзатович, кандидат экономических наук, доцент кафедры естественно-научных дисциплин ДГУНХ.

Внешний рецензент - Магомедов Рустам Вагидович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности Дагестанского государственного педагогического университета.

Рабочая программа дисциплины ОД.10 «Основы безопасности и защита Родины» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июня 2023 г. № 490, в соответствии с приказом Минпросвещения России 24.08.2022 г., № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Рабочая программа дисциплины ОД.10 «Основы безопасности и защита Родины» размещена на официальном сайте www.dgunh.ru.

Халимбекова А.М. Рабочая программа дисциплины ОД.10 «Основы безопасности и защита Родины» для профессии СПО 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ. Махачкала: ДГУНХ, 2026. – 39 с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2026 г.

Рекомендована к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, Абдуллаевой Э.М.

Одобрена на заседании кафедры естественно-научных дисциплин ДГУНХ, 24 февраля 2026 г. протокол № 10.

Содержание

Раздел 1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
Раздел 2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	21
Раздел 3.	Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу и форму промежуточной аттестации.....	21
Раздел 4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	22
Раздел 5.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	34
Раздел 6.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	35
Раздел 7.	Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных.....	36
Раздел 8.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	36
Раздел 9.	Образовательные технологии.....	37
	Лист актуализации рабочей программы дисциплины ОД.10 «Основы безопасности и защита Родины».....	39

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины ОД.10 «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательная дисциплина ОД.10 «Основы безопасности и защита Родины» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

<i>Код и наименование формируемых компетенций</i>	<i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	
	<i>Общие</i>	<i>Дисциплинарные</i>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное	2. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. 8. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной	
--	---	--

	деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и	6. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и	14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
--	---	--

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-	3. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта;
---	--	---

	юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися междисциплинарные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и	проведении контртеррористической операции
--	--	--

	социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической	5. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. 9. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

	направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на	13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и

	основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	подручные средства для само- и взаимопомощи; 4. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевойсковые уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы для выполнения столярных работ.	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения	13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и

	проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; 4. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевойсковые уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы для выполнения плотничных работ.	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному	13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об

	развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда	инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; 4. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевойсковые уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
--	---	--

	физическому и психическому здоровью.	
ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы для производства работ по устройству паркетных полов.	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; 4. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевойсковые уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

	- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	
--	--	--

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	
	<i>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</i>	
	Тема 1.1. В чем особенности картины опасностей современной молодежи	Тема 1.2. Как выявить опасности развития
ОК 01	-	+
ОК 02	-	-
ОК 03	+	+
ОК 04	-	-
ОК 07	+	-
ОК 08	+	-

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>
	<i>Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности</i>
ОК 01	-
ОК 02	-
ОК 03	+
ОК 04	+
ОК 07	+
ОК 08	-

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	<i>Раздел 3. Безопасность в быту</i>		
	Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования
ОК 01	-	-	+
ОК 02	-	-	-
ОК 03	-	-	-
ОК 04	-	-	+

OK 07	+	+	-
OK 08	-	-	-

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	
	Раздел 4. Безопасность на транспорте	
	Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта
OK 01	+	-
OK 02	-	-
OK 03	-	-
OK 04	-	+
OK 07	+	+
OK 08	-	-

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	
	Раздел 5. Безопасность в общественных местах	
	Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций
OK 01	-	-
OK 02	-	-
OK 03	-	+
OK 04	+	-
OK 07	-	-
OK 08	-	-

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	
	Раздел 6. Безопасность в природной среде	
	Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации
OK 01	-	+
OK 02	-	-
OK 03	-	-
OK 04	-	-
OK 07	+	+
OK 08	+	-

Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		
	Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы	Тема 7.3. Психическое здоровье и

		риска и меры профилактики	психологическое благополучие
ОК 01	-	-	-
ОК 02	-	-	-
ОК 03	-	-	-
ОК 04	+	-	+
ОК 07	-	-	-
ОК 08	+	+	+

<i>Код компет енции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	<i>Раздел 8. Безопасность в социуме</i>		
	Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей
ОК 01	-	-	-
ОК 02	-	-	-
ОК 03	+	-	-
ОК 04	+	+	+
ОК 07	-	+	+
ОК 08	-	+	+

<i>Код компет енции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	<i>Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве</i>		
	Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде
ОК 01	-	-	-
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 04	-	-	-
ОК 07	-	-	-
ОК 08	-	-	-

<i>Код компет енции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	<i>Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму</i>		
	Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму
ОК 01	-	-	-
ОК 02	-	-	-

ОК 03	+		+	+
ОК 04	+		+	+
ОК 07	-		-	-
ОК 08	+		+	+
Код компетенции	Этапы формирования компетенций			
	Раздел 11. Основы военной подготовки			
	Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь
ОК 01	-	+	-	-
ОК 02	-	-	-	+
ОК 03	+	-	-	-
ОК 04	+	-	-	-
ОК 07	+	-	+	-
ОК 08	-	+	+	-
Код компетенции	Этапы формирования компетенций			
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
	Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	
ОК 01	+	-	-	
ОК 02	+	-	-	
ОК 03	+	-	+	
ОК 04	+	-	+	
ОК 07	+	-	-	
ОК 08	-	+	+	
ПК 1.1	+	+	+	
ПК 2.1	+	+	+	
ПК 3.1	+	+	+	

Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОД.10 «Основы безопасности и защита Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности позволяет систематизировать научное знание обо всех потенциальных опасностях, расширить представления о реакциях организма человека на воздействие негативных факторов окружающей среды с учётом его физиологических и психологических особенностей, овладеть знаниями и практическими навыками защиты человека и среды обитания от негативных воздействий, а также закладывает фундамент формирования компетенций, связанных с минимизацией вредных и опасных факторов на рабочем месте, в профессиональной деятельности.

В методическом плане дисциплина ОД.10 «Основы безопасности и защита Родины» опирается на знания, полученные при изучении школьного курса основ безопасности жизнедеятельности основного общего образования, взаимосвязан с дисциплинами общеобразовательного цикла как: ОД.12 «Химия», ОД. 13 «Биология», ОД.11 «Физика», ОД.09 «Физическая культура».

Освоение дисциплины ОД.10 «Основы безопасности и защита Родины» необходима обучающемуся для изучения общепрофессиональных дисциплин: СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности, СГ.04 «Физическая культура».

Раздел 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу и форму промежуточной аттестации

Объем дисциплины в академических часах составляет.....– 78 часов
Количество академических часов, выделенных на контактную
работу обучающихся с педагогическим работником
(по видам учебных занятий), составляет.....– 78 ч.,
в том числе: лекции.....– 32 ч.,
практические занятия– 46 ч.
Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (2 семестр)

Раздел 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное)	Всего академич еских часов	В т.ч.:						Формы текущего контроля успеваемости
				лекц ии	семи нары	прак тиче ские заня тия	лабор аторн ые занят ия	конс ульт ации	самост оательн ая работа	
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства			6	4		2				
1.	Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Основное содержание	4	4						
		Комбинированное занятие								
		Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения.							Индивидуальный устный (письменный) опрос; Тестирование; Выполнение практической работы.	
2.	Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Практическое занятие	2			2				
		Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.								
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе			2	2						
3.	Тема 2.1. Современные	Основное содержание	2	2						
		Комбинированное занятие								

	представления о культуре безопасности	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.							Индивидуальный устный (письменный) опрос; Тестирование
Раздел 3. Безопасность в быту			6	2		4			
4.	Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	<i>Основное содержание</i> Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях.	2	2					Индивидуальный устный (письменный) опрос; Тестирование; Решение производственных задач. Выполнение практической работы.
5.	Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	<i>Практическое занятие</i> Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.	2			2			
6.	Тема 3.3. Безопасное поведение в местах	<i>Практическое занятие</i> Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт,	2			2			

	общего пользования	придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.								
Раздел 4. Безопасность на транспорте			4			4				
7.	Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	<i>Практическое занятие</i> История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).	2			2				Решение производственных задач. Выполнение практической работы.
8.	Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	<i>Практическое занятие</i> Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.	2			2				

Раздел 5. Безопасность в общественных местах			4			4				
9.	Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	<i>Практическое занятие</i> Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.).	2			2				Решение производственных задач. Выполнение практической работы.
10.	Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	<i>Практическое занятие</i> Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.	2			2				
Раздел 6. Безопасность в природной среде			4	2		2				
11.	Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	<i>Основное содержание</i> Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении.	2	2						Индивидуальный устный (письменный) опрос; Тестирование; Решение производственных задач.

12.	Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	<i>Практическое занятие</i> Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение.	2			2				Решение производственных задач. Выполнение практической работы.
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи			6	6						
13.	Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	<i>Основное содержание</i> <i>Комбинированное занятие</i> Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.	2	2						Индивидуальный устный (письменный) опрос; Тестирование; Решение производственных задач.

14.	Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	<i>Основное содержание</i>	2	2						
		<i>Комбинированное занятие</i>								
		Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи.								Индивидуальный устный (письменный) опрос; Тестирование; Решение производственных задач. Выполнение практической работы.
15.	Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	<i>Основное содержание</i>	2	2						
		<i>Практическое занятие-тренинг</i>								
		Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.								Индивидуальный устный (письменный) опрос; Тестирование; Решение производственных задач. Выполнение практической работы.
Итого за 1 семестр			32	16		16				
Раздел 8. Безопасность в социуме			12	6		6				
16.	Тема 8.1.	<i>Практическое занятие-тренинг</i>	4	2		2				

	Конфликты и способы их разрешения	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия.								Решение производственных задач. Выполнение практической работы.
17.	Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	<i>Практическое занятие</i> Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество.	4	2		2				Решение производственных задач. Выполнение практической работы.
18.	Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	<i>Практическое занятие</i> Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.	4	2		2				Решение производственных задач. Выполнение практической работы.

Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве			6	6						
19.	Раздел 9.1. Безопасность в информационном пространстве	<i>Основное содержание</i> Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ.	2	2						Решение производственных задач. Выполнение практической работы.
20.	Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	<i>Основное содержание</i> Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде.	2	2						Решение производственных задач. Выполнение практической работы.
21.	Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	<i>Основное содержание</i> Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве.	2	2						Решение производственных задач. Выполнение практической работы.

Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму			6	4		2				
22.	Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Основное содержание	2	2						
		Комбинированное занятие								
		Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность								Индивидуальный устный (письменный) опрос; Тестирование; Решение производственных задач.
23.	Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Практическое занятие	2			2				
		Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.								Решение производственных задач. Выполнение практической работы.
24.	Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Основное содержание	2	2						
		Комбинированное занятие								
		Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.								Решение производственных задач. Выполнение практической работы.
Раздел 11. Основы военной подготовки										
25.	Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Основное содержание	2	2						
		Комбинированное занятие								
		Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание),								Индивидуальный устный (письменный) опрос; Тестирование; Решение производственных задач. Выполнение практической работы.

		порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.								
26.	Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	<i>Практическое занятие</i> Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.	2			2				Решение производственных задач. Выполнение практической работы.
27.	Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	<i>Практическое занятие</i> Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.	2			2				Решение производственных задач. Выполнение практической работы.
28.	Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	<i>Практическое занятие</i> История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.	2			2				Решение производственных задач. Выполнение практической работы.

Профессионально-ориентированное содержание			14	5		9				
29.	Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия.	<i>Основное содержание</i>	2	2		1				
		<i>Комбинированное занятие</i>								
		Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной								Защита работ прикладного модуля.
30.	Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве.	<i>Практическое занятие</i>	4	2		2				
		Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи.								Защита работ прикладного модуля.
31.	Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным	<i>Практическое занятие</i>	3	1		2				
		Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину								Защита работ прикладного модуля.

	бытом военнослужащих	защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО).								
		<i>Практическое занятие</i>	2			2				
		Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.								
32.	Дифференцированный зачет		2			2				Контроль
	Итого за 2 семестр		46	23		23				
	Всего:		78							

Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор	Название основной учебной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Выходные данные	Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ/адрес доступа
I. Основная учебная литература				
1.	Беляков Г.И.	Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования.	Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 641 с.	URL: https://urait.ru/bcode/561871
2.	Каракеян В.И.	Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования.	Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 335 с.	URL: https://urait.ru/bcode/560734
II. Дополнительная литература				
А) Дополнительная учебная литература				
1.	Под общ. ред. Соломина В.П.	Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования.	Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 413 с.	URL: https://urait.ru/bcode/560762
Б) Официальные издания:				
1.	"Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" от 22.07.2008 № 123-ФЗ. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_78699/ .			
2.	Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 № 35-ФЗ. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/ .			
3.	Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" от 21.12.1994 № 68-ФЗ. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/ .			
4.	Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 № 1090 (ред. от 31.12.2020) "О Правилах дорожного движения" (вместе с "Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по			

	обеспечению безопасности дорожного движения"). https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2709/ .
5.	Федеральный закон “Об обороне” от 31.05.1996 № 61-ФЗ. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10591/ .
6.	Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 № 53-ФЗ. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/ .
7.	Министерство труда и социальной защиты российской федерации Приказ от 31 января 2022 г. № 36 «Об утверждении рекомендаций по классификации, обнаружению, распознаванию и описанию опасностей», Примерное положение о системе управления охраной труда, утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 октября 2021 г. № 776н. https://base.garant.ru/403497636/ .
8.	ГОСТ Р 58771-2019. Менеджмент риска. Технологии оценки риска. https://docs.cntd.ru/document/1200170253 .
9.	Правила по охране труда, типовые нормы выдачи спецодежды, спецобуви и других СИЗ. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175841/c3104945924af0ab96bd b07d192572ff8492775f/ .
10.	Устав внутренней службы ВС РФ. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72806/c898e37b15002afce9357 e402aed7491bf20bbf8/ .
<i>В) Периодические издания</i>	
11.	Журнал «Основы безопасности и жизнедеятельности». http://obj.mchsmedia.ru/ .
<i>Г) Справочно-библиографическая литература</i>	
12.	Справочник по БЖ. - https://spravochnik.ru/bezopasnost_zhiznedeyatelnosti/ .

Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета (<http://e-dgunh.ru>). Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Для освоения дисциплины «Основы безопасности и защита Родины» могут быть использованы материалы следующих Интернет-сайтов:

- Видеоуроки и конспекты по ОБЖ. <https://videouroki.net/video/obzh/>.
- Федеральная государственная информационная система «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>.

Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных

7.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10
2. Microsoft Office Professional
3. Adobe Acrobat Reader DC
4. VLC Media player
5. 7-zip

7.2. Перечень информационных справочных систем

- Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>.

7.3. Перечень профессиональных баз данных

- Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности. <http://www.obzh.ru/lessons>.
- Основы безопасности жизнедеятельности. <https://xn--90akw.xn--p1ai/>

Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для преподавания дисциплины ОД.10 «Основы безопасности и защита Родины» используются следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения лекций, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ((367008, Республика Дагестан, г.о. город Махачкала, вн.р-н Кировский район, г. Махачкала, ул. Гайдара Гаджиева, зд. 20б, мастерская (учебно–лабораторное здание), этаж 3, помещение № 4, аудитория 3.4).

Перечень основного оборудования:

Комплект учебной мебели.

Доска меловая.

Набор демонстрационного оборудования:

Проектор, персональный компьютер с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru), ЭБС «ЭБС Юрайт» (www.urait.ru), акустическая система.

Набор учебно–наглядных пособий:

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстративных материалов по дисциплине (презентации, видеоролики).

Помещение для самостоятельной работы: (367008, Республика Дагестан, г.о. город Махачкала, вн.р-н Кировский район, г. Махачкала, ул. Гайдара Гаджиева, зд. 20б, 3 этаж, помещение № 8, аудитория 3.8).

Перечень основного оборудования:

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду -10 ед.

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Windows 10
2. Microsoft Office Professional
3. Adobe Acrobat Reader DC
4. VLC Media player
5. 7-zip

Раздел 9. Образовательные технологии

Технология интенсивного обучения - организация ускоренного усвоения знаний и формирования необходимых навыков и умений через совокупность специальным образом организованных коллективных учебно-познавательных действий, связанных с мобилизацией возможностей коллектива, личности каждого обучающегося и эффективным их использованием в концентрированно протекающем учебном процессе.

Технология развития критического мышления - методы и приемы, ориентированные на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), требующихся для реализации жизнедеятельности любого индивида.

Технология проектной деятельности – личностно-ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности обучающихся, направленный на решение задачи учебного проекта. То есть, технология проектной деятельности, в первую очередь, ориентирована на личность, зависит от ее характера и накопленного ранее опыта и предполагает самостоятельную работу над теоретическим и творческим проектом.

Кейс-технология - интерактивная технология обучения, направленная на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте профессиональной деятельности, представленной в виде кейса.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - совокупность методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации. ИКТ включают различные программно-аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе компьютерной техники, а также современные средства и системы информационного обмена, обеспечивающие сбор, накопление, хранение, продуцирование и передачу информации».

Технология работы в малых группах - педагогическая технология особое направление, которое связано с организацией обучения обучающихся в составе малых учебных групп (как правило, по 3—5 человек). Обучение в сотрудничестве - совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

Игровые технологии - совокупность разнообразных методов, средств и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Использование игровых технологий в образовании способствует расширению

кругозора обучающихся, развитию познавательной активности, формированию разнообразных умений и навыков практической деятельности, а также является эффективным средством мотивации и стимулирования обучающихся на обучение, так как создается благоприятная и радостная атмосфера.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
ОД.10 «Основы безопасности и защита Родины»**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена
и одобрена на заседании кафедры

Протокол от «____» _____ 20__ года №____
Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена
и одобрена на заседании кафедры

Протокол от «____» _____ 20__ года №____
Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена
и одобрена на заседании кафедры

Протокол от «____» _____ 20__ года №____
Зав. кафедрой _____