

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет
народного хозяйства»**

*Утвержден решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 9 от 21 марта 2026 г.*

Кафедра специальных дисциплин СПО

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 «СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАШИНЫ И СРЕДСТВА
МАЛОЙ МЕХАНИЗАЦИИ»**

**Профессия 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных
и стекольных работ**

**УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – СРЕДНЕЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

Составитель – Баширова Евгения Александровна, старший преподаватель кафедры специальных дисциплин СПО ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Акаев Абдулджафар Имамучейнович, кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры промышленное и гражданское строительство ДГУНХ.

Внешний рецензент - Муселемов Хайрулла Магомедмурадович, кандидат технических наук, профессор, заведующий кафедрой строительные конструкции и гидротехнические сооружения Дагестанского государственного технического университета.

Фонд оценочных средств дисциплины ОП.03 «Строительные машины и средства малой механизации» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июня 2023 г. № 490, в соответствии с приказом Минпросвещения России 24.08.2022 г., № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Фонд оценочных средств дисциплины ОП.03 «Строительные машины и средства малой механизации» размещен на официальном сайте www.dgunh.ru.

Баширова Е.А. Фонд оценочных дисциплины ОП.03 «Строительные машины и средства малой механизации» для профессии СПО 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ. Махачкала: ДГУНХ, 2026. - 22 с.

Рекомендован к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2026 г.

Рекомендован к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, Абдуллаевой Э.М.

Одобен на заседании кафедры специальных дисциплин СПО ДГУНХ, 24 февраля 2026 г. протокол № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение фонда оценочных средств.....	4
I. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	6
2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	6
2.2. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на различных этапах их достижения по видам оценочных средств.....	9
2.3. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины при экзамене.....	13
III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ...	15
3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся.....	15
3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся.....	20
IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	20
Лист актуализации фонда оценочных средств по дисциплине ОП.03 «Строительные машины и средства малой механизации».....	22

Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее ФОС) разрабатывается для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплины), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения дисциплины) обучающихся дисциплины ОП.03 «Строительные машины и средства малой механизации» в целях определения соответствия их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

ФОС дисциплины ОП.03 «Строительные машины и средства малой механизации» включают в себя: перечень компетенций, формируемых в процессе освоения ППКРС; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ППКРС; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами фонда оценочных средств являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество фонда оценочных средств в целом, обеспечивающего получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

I. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели дисциплины

Цель дисциплины ОП.03 «Строительные машины и средства малой механизации»: приобретение знаний о электрифицированном и ручном оборудовании и инструментах при проведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ.

1.2 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять назначение строительных машин и средств малой механизации, грамотно находить их применение, а также выбирать их для выполнения конкретных задач в строительных работах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основы классификации, принципы работы, назначение и технические характеристики строительных машин, а также технологии их применения на строительных объектах.

1.3 Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины ОП. 03 «Строительные машины и средства малой механизации» как часть планируемых результатов освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>
<i>ОК</i>	<i>Общие компетенции</i>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
<i>ПК</i>	<i>Профессиональные компетенции</i>
ПК 1.4	Производить ремонтные столярные работы.
ПК 2.4	Производить ремонт плотничных конструкций.
ПК 3.2	Устройство покрытий паркетных полов.
ПК 3.3	Отделка и ремонт паркетных полов.
ПК 3.4	Реставрация полов из художественного паркета.

1.4 Компонентный состав компетенций

<i>Код и формулировка компетенции</i>	<i>Компонентный состав компетенции</i>	
	<i>Уметь</i>	<i>Знать</i>
ОК	Общие компетенции	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	У1 - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	З1 - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

применительно к различным контекстам.	У2 - определять необходимые ресурсы.	32 - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	У3 - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; У4 - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	33 - приемы структурирования информации; 34 - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.
ПК	Профессиональные компетенции	
ПК 1.4 Производить ремонтные столярные работы.	У1 - определять назначение строительных машин и средств малой механизации, грамотно находить их применение, а также выбирать их для выполнения конкретных задач в строительных работах.	31 - основы классификации, принципы работы, назначение и технические характеристики строительных машин, а также технологии их применения на строительных объектах.
ПК 2.4 Производить ремонт плотничных конструкций.		
ПК 3.2 Устройство покрытий паркетных полов.		
ПК 3.3 Отделка и ремонт паркетных полов.		
ПК 3.4 Реставрация полов из художественного паркета.		

II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п		Код контролируемой компетенции	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Строительные машины, их классификация виды и назначение					

	Тема 1.1 Общие требования к строительным машинам и механизмам	ОК 01 ОК 02 ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	ОК 01 Уметь: У1-У2 Знать: 31-32 ОК 02 Уметь: У3-У4. Знать: 33-34. ПК 1.4 Уметь: У1 Знать: 31 ПК 2.4 Уметь: У1 Знать: 31 ПК 3.2 Уметь: У1 Знать: 31 ПК 3.3 Уметь: У1 Знать: 31 ПК 3.4 Уметь: У1 Знать: 31	Вопросы для обсуждения. Выполнение практической работы.	Экзаменационные вопросы.
1.	Тема 1.2. Классификация строительных машин	ОК 01 ОК 02 ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	ОК 01 Уметь: У1-У2 Знать: 31-32 ОК 02 Уметь: У3-У4. Знать: 33-34. ПК 1.4 Уметь: У1 Знать: 31 ПК 2.4 Уметь: У1 Знать: 31 ПК 3.2 Уметь: У1 Знать: 31 ПК 3.3 Уметь: У1 Знать: 31 ПК 3.4 Уметь: У1 Знать: 31	Вопросы для обсуждения. Выполнение практической работы.	Экзаменационные вопросы.
Раздел 2. Оборудование и инструменты для выполнения столярно – плотничных, паркетных и стекольных работ					
2.	Тема 2.1. Ручной инструмент для	ОК 01 ОК 02 ПК 1.4	ОК 01 Уметь: У1-У2 Знать: 31-32	Вопросы для обсуждения.	Экзаменационные вопросы.

	выполнения столярно – плотничных, паркетных и стекольных работ	ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	ОК 02 Уметь: У3-У4. Знать: 33-34. ПК 1.4 Уметь: У1 Знать: 31 ПК 2.4 Уметь: У1 Знать: 31 ПК 3.2 Уметь: У1 Знать: 31 ПК 3.3 Уметь: У1 Знать: 31 ПК 3.4 Уметь: У1 Знать: 31	Выполнение практической работы.	
3.	Тема 2.2. Абразивные и вспомогательн ые инструменты	ОК 01 ОК 02 ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	ОК 01 Уметь: У1-У2 Знать: 31-32 ОК 02 Уметь: У3-У4. Знать: 33-34. ПК 1.4 Уметь: У1 Знать: 31 ПК 2.4 Уметь: У1 Знать: 31 ПК 3.2 Уметь: У1 Знать: 31 ПК 3.3 Уметь: У1 Знать: 31 ПК 3.4 Уметь: У1 Знать: 31	Вопросы для обсуждения. Выполнение практической работы.	Экзаменац ионные вопросы.
4.	Тема 2.3. Ручной электрический инструмент	ОК 01 ОК 02 ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	ОК 01 Уметь: У1-У2 Знать: 31-32 ОК 02 Уметь: У3-У4. Знать: 33-34. ПК 1.4 Уметь: У1	Вопросы для обсуждения. Выполнение практической работы.	Экзаменац ионные вопросы.

			Знать: 31 ПК 2.4 Уметь: У1 Знать: 31 ПК 3.2 Уметь: У1 Знать: 31 ПК 3.3 Уметь: У1 Знать: 31 ПК 3.4 Уметь: У1 Знать: 31		
5.	Тема 2.4. Деревообрабатывающие станки	ОК 01 ОК 02 ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	ОК 01 Уметь: У1-У2 Знать: 31-32 ОК 02 Уметь: У3-У4. Знать: 33-34. ПК 1.4 Уметь: У1 Знать: 31 ПК 2.4 Уметь: У1 Знать: 31 ПК 3.2 Уметь: У1 Знать: 31 ПК 3.3 Уметь: У1 Знать: 31 ПК 3.4 Уметь: У1 Знать: 31	Вопросы для обсуждения. Выполнение практической работы.	Экзаменационные вопросы.

2.2. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на различных этапах их достижения по видам оценочных средств

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенций обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенций по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости

(максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенций обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов)

<i>пяти балльное шкала</i>	<i>«отлично»</i>	<i>«хорошо»</i>	<i>«удовлетворительно»</i>	<i>«неудовлетворительно»</i>
	<i>«зачтено»</i>			<i>«не зачтено»</i>
<i>100-балльная шкала</i>	85 и $\geq$	70 – 84	51 – 69	0 – 50

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОСе
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для обсуждения по темам дисциплины
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам

А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	1) обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;	10	Отлично (высокий уровень достижения)

	2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.		результатов сформированности компетенции)
2.	полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	8	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов сформированности компетенции)
3.	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	5	Удовлетворительн о (приемлемый уровень достижения результатов сформированности компетенции)
4.	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	0	Неудовлетворител ьно (недостаточный уровень достижения результатов сформированности компетенции)

Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количес тво баллов	Оценка
1.	90-100 % правильных ответов	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов сформированности компетенции)

2.	80-89% правильных ответов	7-8	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов сформированности компетенции)
3.	70-79% правильных ответов	5-6	
4.	60-69% правильных ответов	3-4	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов сформированности компетенции)
5.	50-59% правильных ответов	1-2	
6.	менее 50% правильных ответов	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов сформированности компетенции)

В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы.	28-30	Отлично (высокий уровень достижения результатов сформированности компетенции)
2.	Глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы.	25-27	
3.	Глубокие знания материала, правильное понимание сути вопросов, знание основных понятий и положений по вопросам, содержательные, полные и конкретные ответы на вопросы. Наличие несущественных или технических ошибок.	22-24	
4.	Твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути вопросов, правильные ответы на вопросы, минимальное количество неточностей, небрежное оформление.	19-21	

5.	Твердые, но недостаточно полные знания, по сути верное понимание вопросов, в целом правильные ответы на вопросы, наличие неточностей, небрежное оформление.	16-17	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов сформированности компетенции)
6.	Общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление.	13-15	
7.	Относительные знания, наличие ошибок, небрежное оформление.	10-12	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов сформированности компетенции)
8.	Поверхностные знания, наличие грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала.	7-9	
9.	Непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала.	4-6	Неудовлетворительн о (недостаточ-ный уровень достижения результатов сформированности компетенции)
10.	Не дан ответ на поставленные вопросы.	1-3	
11.	Отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона.	0	

2.3. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины при экзамене

При экзамене:

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Сумма баллов дисциплин ы	Оценка
1.	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами приме- нения знаний, причем не затрудняется с ответом привидоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет	85 и выше	Отлично (высокий уровень достижения результатов сформированности компетенции)

	разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.		
2.	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний дисциплины.	75 - 84	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов сформированности компетенции)
3.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой	51 – 74	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов сформированности компетенции)
4.	допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	менее 51	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов сформированности компетенции)

III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся

Раздел 1. Строительные машины, их классификация виды и назначение

Тема 1.1 Общие требования к строительным машинам и механизмам

Задание 1. Вопросы для обсуждения:

Общие требования к строительным машинам: конструктивные, технологические, эксплуатационные, экономические, патентно-правовые, социальные аспекты.

Задание 2: Практическое задание

Составление таблиц «Эксплуатационные требования строительных машин».

Составление таблиц «Требования безопасности»

Составление таблиц «Производительность и эффективность»

Тема 1.2. Классификация строительных машин

Задание 1. Вопросы для обсуждения:

Принципы классификации строительных машин, индексация машин, технико-экономические показатели строительных машин: производительность, степень механизации, механовооруженность труда.

Задание 2: Практическое задание

Составление таблиц «Классификация строительных машин - по назначению»

Составление таблиц «Классификация строительных машин - по типу рабочего оборудования»

Составление таблиц «Классификация строительных машин - по принципу действия»

Раздел 2. Оборудование и инструменты для выполнения столярно – плотничных, паркетных и стекольных работ

Тема 2.1. Ручной инструмент для выполнения столярно–плотничных, паркетных и стекольных работ

Задание 1. Вопросы для обсуждения:

Ручной инструмент для выполнения основных операций по обработке древесины: инструменты для разметки, резания, тески, пиления, строгания, долбления, сверления.

Ручной инструмент для устройства паркетных полов: дальномер, правило, уровень, угольник, ерунок, ножовка, стусло, киянка, добойник.

Задание 2: Практическое задание

Составление таблицы используемых ручных инструментов по видам выполняемых работ (столярные работы, плотничные работы, паркетные работы).

Составление таблиц «Преимущества и недостатки ручных инструментов для выполнения основных операций по обработке древесины».

Составление таблиц «Преимущества и недостатки ручных инструментов для устройства паркетных полов».

Тема 2.2. Абразивные и вспомогательные инструменты

Задание 1. Вопросы для обсуждения:

Инструменты для шлифования деталей из древесины.

Вспомогательные инструменты и работа с ними.

Задание 2: Практическое задание

Составление таблиц «Инструменты для шлифования деталей из древесины»

Составление таблиц «Классификация напильников в зависимости от крупности и формы»

Тема 2.3. Ручной электрический инструмент

Задание 1. Вопросы для обсуждения:

Ручной электрический инструмент для выполнения основных операций по обработке древесины: инструменты для резания, пиления, строгания, сверления.

Электрический инструмент для устройства паркетных полов: электрические пилы, электрические рубанки, электрические дрели, шуруповёрты, электрические паркетно-шлифовальные машины, электрическая полотерная машина.

Электрическое оборудование для стекольных работ: столы для резки стекла, лазерные, пескоструйные, гидроабразивные установки.

Стандартизация в системе технологического контроля и измерений. Документы объектов стандартизации в сфере метрологии на: компоненты систем контроля и измерения, методологию организацию и управление, системные принципы экономики и элементы информационных технологий.

Задание 2: Практическое задание

Составление таблиц «Классификация и технические характеристики электролобзика»

Составление таблиц «Классификация и технические характеристики дисковой или цепной пилы»

Составление таблиц «Классификация и технические характеристики электрорубанков»

Тема 2.4. Деревообрабатывающие станки

Задание 1. Вопросы для обсуждения:

Виды, общее устройство, правила безопасности при работе деревообрабатывающих станков.

Круглопильные, ленточнопильные станки.

Продольно-фрезерные, фрезерные станки.

Шипорезные сверлильно-пазовальные станки.

Долбежные станки. Шлифовальные станки.

Задание 2: Практическое задание

Составление классификации круглопильных, ленточнопильных, продольно-фрезерных, фрезерных станков, по назначению, количеству рабочих шпинделей, количеству выполняемых операций.

Составление классификации шипорезных сверлильно-пазовальных станков, по назначению, количеству рабочих шпинделей, количеству выполняемых операций.

Составление классификации долбежных, шлифовальных станков, по назначению, количеству рабочих шпинделей, количеству выполняемых операций.

Практическое занятие № 1. Составление таблицы используемых ручных инструментов по видам выполняемых работ (столярные работы, плотничные работы, паркетные работы, стекольные работы).

Цель занятия: научиться выбирать используемый ручной инструмент по видам выполняемых работ (столярные работы, плотничные работы, паркетные работы, стекольные работы).

Задание:

1. Изучить теоретический материал
2. Заполнить таблицу
3. Сделать вывод

№	Название инструмента	Вид работы	Назначение инструмента

Практическое занятие № 2. Составить классификацию абразивного инструмента в зависимости от крупности и формы.

Цель занятия: изучить виды абразивного инструмента, применяемого для шлифования древесины.

Задание:

1. Изучить теоретический материал
2. Заполнить таблицу
3. Сделать вывод

№	Название абразивного инструмента	Вид работы	Назначение инструмента

Практическое занятие №3. Составить таблицу виды и назначение ручного электроинструмента

Цель занятия: изучить виды электроинструмента, применяемого для обработки древесины.

Задание:

1. Изучить теоретический материал
2. Заполнить таблицу
3. Сделать вывод

№	Название электроинструмента	Вид работы	Назначение инструмента

Практическое занятие №4. Составление классификации деревообрабатывающих станков по назначению, количеству рабочих шпинделей, количеству выполняемых операций

Цель занятия: изучить виды деревообрабатывающих станков.

Задание:

1. Изучить теоретический материал
2. Заполнить таблицу
3. Сделать вывод

№	Название и индексация деревообрабатывающего станка	Назначение д/о станка	характеристика д/о станка

Практическое занятие №5. Составление технологических схем деревообрабатывающих станков

Цель занятия: научиться составлять технологические схемы деревообрабатывающих станков.

Задание:

1. Изучить теоретический материал
2. составить и описать технологическую схему станка
3. Сделать вывод

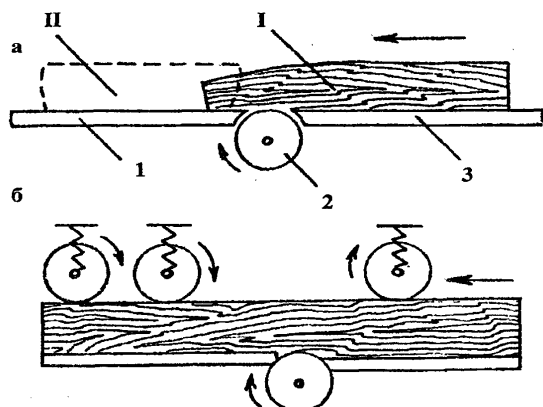


Рис. 78. Схемы фуговальных станков:
а-с ручной подачей; б-с механизированной подачей (вальцовая
подача): 1-задний стол; 2-ножевой вал; 3-передний стол

(рис. 78). Первоначально заготовка базируется на переднем столе 3 (положение I). Затем, будучи обработанной ножовым валом 2 переходит на стол 1. В момент, когда длина обработанной части заготовки окажется достаточной, производится нажим на ее переднюю часть (положение II). На фрагменте А рис. 80 представлена схема работы станка с ручной подачей. Сила резания на таком станке невелика. Рабочий контролирует усилие прижима. Поэтому на этих станках даже у длинных деталей можно достичь плоской базовой поверхности. Но недостаток здесь тот, что такие станки малопроизводительны и имеют неблагоприятные условия работы. Более прогрессивные в этом отношении станки с вальцовой подачей (фрагмент Б рис. 78). В этом случае вальцы станка обеспечивают сбалансированный и постоянный прижим. Чтобы усилие прижима не было чрезмерным, конструкция вальцов должна быть такой,

Схема взаимного расположения элементов одностороннего рейсмусового станка

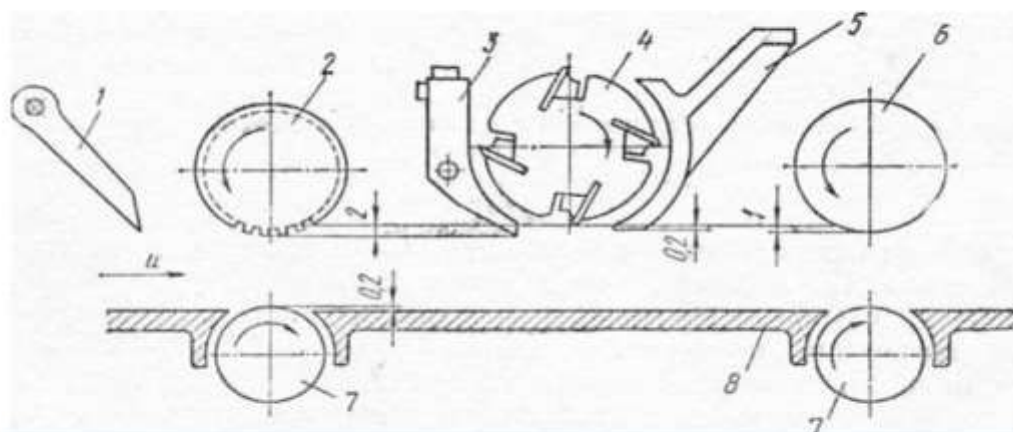


Схема взаимного расположения элементов одностороннего рейсмусового станка: 1 — ногтевая защита, 2, 6 — верхние подающие валики, 3 — стружколоматель, 4 — ножевой вал, 5 — прижим, 7 — нижние подающие валики, 8 — стол

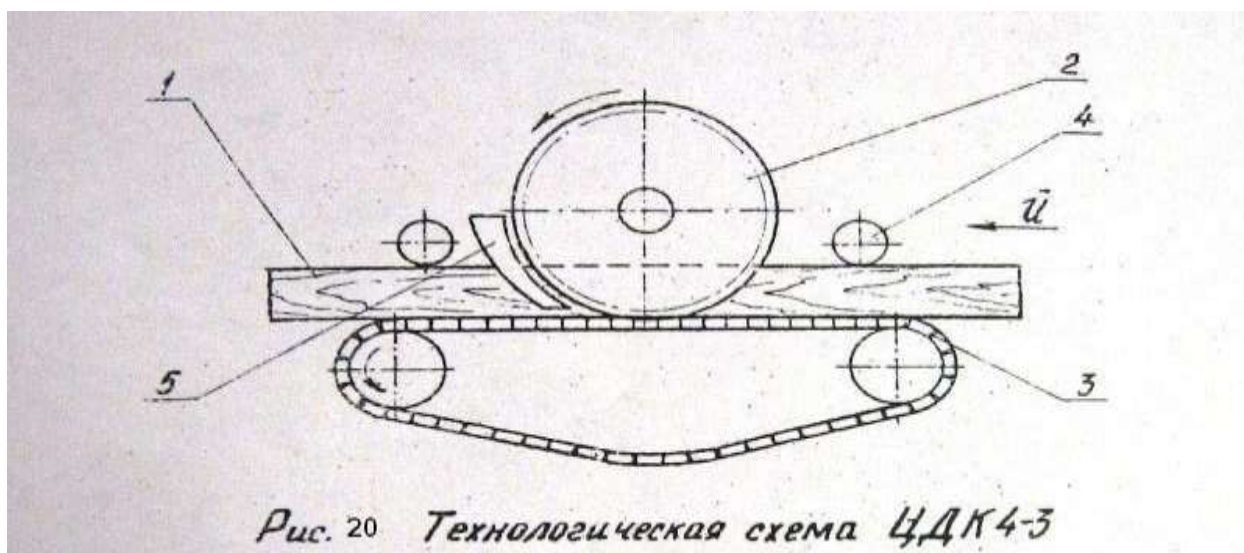
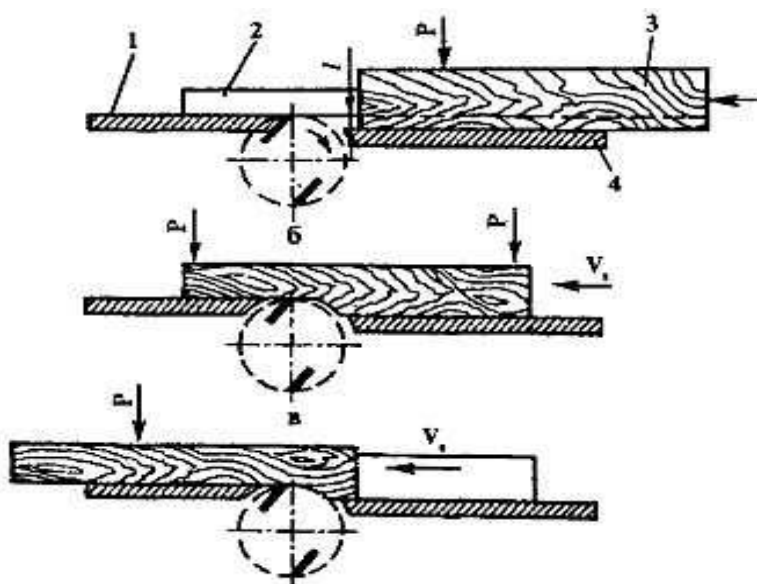


Рис. 20 Технологическая схема ЦДК4-3

На технологической схеме (Рисунок 3) показано взаимное расположение заготовки 1 с режущим инструментом 2. Заготовка базируется на гусеничном конвейере 3, прижимается роликами 4. Со стороны нерабочей части зубчатого венца пилы находится расклинивающий нож 5.



Этапы фугования заготовок на фуговальном станке СФ-4

1. задний стол
2. направляющая линейка
3. заготовка
4. передний стол

3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Общие требования к строительным машинам и механизмам
2. Классификация строительных машин
3. Ручной инструмент для выполнения столярно – плотничных, паркетных и стекольных работ
4. Абразивные и вспомогательные инструменты
5. Ручной электрический инструмент
6. Деревообрабатывающие станки

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной (рубежной) аттестации знаний обучающихся ДГУНХ.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае

отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

**Лист актуализации фонда оценочных средств дисциплины
ОП.03 «Строительные машины и средства малой механизации»**

Фонд оценочных средств по дисциплины пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____ 20____ г. №_____

Зав.кафедрой _____

Фонд оценочных средств по дисциплины пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____ 20____ г. №_____

Зав.кафедрой _____

Фонд оценочных средств по дисциплины пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____ 20____ г. №_____

Зав.кафедрой _____