

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утвержден решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 9 от 21 марта 2026 г.*

Кафедра естественнонаучных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

**ПРОФЕССИЯ 29.01.33 МАСТЕР ПО ИЗГОТОВЛЕНИЮ
ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ**

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

Махачкала – 2026

Составитель – Макашарипов Рамазан Алиасхабович, старший преподаватель кафедры специальных дисциплин СПО Дагестанского государственного университета народного хозяйства.

Внутренний рецензент – Ханладжиев Минглиаджи Атаханович, преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин СПО Дагестанского государственного университета народного хозяйства.

Внешний рецензент - Магомедов Рустам Вагидович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности Дагестанского государственного педагогического университета.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 сентября 2023 г., № 720, в соответствии с приказом Минпросвещения России 24.08.2022 г., № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины» размещен на официальном сайте www.dgunh.ru.

Макашарипов Р.А. Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины» для профессии СПО 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий. – Махачкала: ДГУНХ, 2026. – 66 с.

Рекомендован к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 15 января 2026 г.

Рекомендован к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, Салаховой И.Н.

Одобен на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин 24 февраля 2026 г., протокол № 7.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение фонда оценочных средств.....	4
I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО И НА ОСНОВЕ ФГОС СОО.....	5
II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	14
2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	14
2.2. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на различных этапах их достижения по видам оценочных средств.....	22
2.3. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины при дифференцированном зачете (зачете с оценкой).....	28
III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся.....	63
3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся.....	64
IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	64
Лист актуализации фонда оценочных средств по дисциплине.....	66

Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) разрабатывается для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплины), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов сформированности компетенции по дисциплине) обучающихся по общеобразовательной дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины» в целях определения соответствия их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» разработана система оценочных мероприятий, учитывающая требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

ФОС по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины» включают в себя: перечень планируемых результатов освоения дисциплины; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ППКРС методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям сформированности компетенции;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами фонда оценочных средств являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество фонда оценочных средств в целом, обеспечивающего получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

І. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО И НА ОСНОВЕ ФГОС СОО

Освоение содержания дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

<i>Код и наименование контролируемых компетенций</i>	<i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	
	<i>Общие</i>	<i>Дисциплинарные</i>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: ОР1 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ОР2 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ОР3 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: ОР4 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; ОР5 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; ОР6 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; ОР7 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; ОР8 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	ДР1-сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; ДР2-знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

	оценивать риски последствий деятельности; ОР9 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем ОР10 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; ОР11 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; ОР12 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; ОР13 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; ОР14 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; ОР15 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ОР16 - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профес-	В области ценности научно-го познания: ОР1 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в	ДР1-проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; ДР2-знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; ДР3-уметь применять их на практике; ДР4-уметь распознавать

сиональной деятельности	поликультурном мире; ОР2 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ОР3 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: ОР4 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; ОР5 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; ОР6 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; ОР7 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; ОР8 - владеть навыками	опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.
--------------------------------	---	---

	распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	В области духовно-нравственного воспитания: ОР1-сформированность нравственного сознания, этического поведения; ОР2- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ОР3-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ОР4-ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: ОР5-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ОР6-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; ОР7-давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	ДР1-сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; ДР2-владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологосоциального характера; ДР3-сформировать представления о роли России в современном мире; ДР4-угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; ДР5-прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны.

	б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; ОР8-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; ОР9-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; ОР10- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ОР1-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; ОР2-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: ОР3-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; ОР4-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать дей-	ДР1-знать основы безопасного, конструктивного общения, ДР2-уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; ДР3-уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

	ствия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; ОР5-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; ОР6-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: ОР7-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; ОР8-признавать свое право и право других людей на ошибки; ОР9-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	ОР1-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; ОР2-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского вос-	ДР1-сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; ДР2-знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; ДР3-сформировать представления об опасности и негатив-

	питания: ОР3-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ОР4-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ОР5-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ОР6-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ОР7-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ОР8-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: ОР9-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ОР10-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и	ном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; ДР4-сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; ДР5-знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; ДР6-знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних
--	--	--

	труде; ОР11-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ОР12-освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); ОР13-способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; ОР14-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	В области экологического воспитания: ОР1-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ОР2-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ОР3-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предприни-	ДР1-сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; ДР2-сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на прак-

	маемых действий, предотвращать их; ОР4-расширение опыта деятельности экологической направленности; ОР5-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	тике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; ДР3-знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; ДР4-знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ОР1-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; ОР2-наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: ОР3-сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ОР4-потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; ОР5-активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здо-	ДР1-владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.

	ровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: ОР6-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; ОР7-давать оценку новым ситуациям; ОР8-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; ОР9-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; ОР10-оценивать приобретенный опыт; ОР11-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	
--	---	--

II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи					
1.	Тема 1.1. В чем особенности картины опасностей современной мо-	ОК 02 ОК 04 ОК 07	ОК 02 Общие: ОР1-ОР8. Дисциплинарные: ДР1-ДР4. ОК 04 Общие: ОР1-ОР9.	Вопросы для обсуждения, тестирование	Вопросы дифференцированного зачета №1.

	лодежи		Дисциплинарные: ДР1-ДР3. ОК 07 Общие: ОР1-ОР5. Дисциплинарные: ДР1-ДР4.		
2.	Тема 1.2. Как выявить опасности развития.	ОК 02 ОК 04 ОК 07	ОК 02 Общие: ОР1-ОР8. Дисциплинарные: ДР1-ДР4. ОК 04 Общие: ОР1-ОР9. Дисциплинарные: ДР1-ДР3. ОК 07 Общие: ОР1-ОР5. Дисциплинарные: ДР1-ДР4.	Вопросы для обсуждения, тестирование, решение задач, выполнение практических заданий.	Вопросы дифференцированного зачета №2.
3.	Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах	ОК 02 ОК 04 ОК 07	ОК 02 Общие: ОР1-ОР8. Дисциплинарные: ДР1-ДР4. ОК 04 Общие: ОР1-ОР9. Дисциплинарные: ДР1-ДР3. ОК 07 Общие: ОР1-ОР5. Дисциплинарные: ДР1-ДР4.	Вопросы для обсуждения, тестирование	Вопросы дифференцированного зачета №3.
4.	Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	ОК 04 ОК 07	ОК 04 Общие: ОР1-ОР9. Дисциплинарные: ДР1-ДР3. ОК 07 Общие: ОР1-ОР5. Дисциплинарные: ДР1-ДР4.	Вопросы для обсуждения, тестирование	Вопросы дифференцированного зачета №4.
5.	Тема 1.5. Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном	ОК 04 ОК 07	ОК 04 Общие: ОР1-ОР9. Дисциплинарные: ДР1-ДР3. ОК 07 Общие: ОР1-ОР5. Дисциплинарные: ДР1-ДР4.	Вопросы для обсуждения, тестирование, решение задач.	Вопросы дифференцированного зачета №5.

	месте (ЧС)				
6.	Тема 1.6. Как выявить и описать опасности в ситуации в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	ОК 01 Общие: ОР1-ОР16. Дисциплинарные: ДР1-ДР2. ОК 02 Общие: ОР1-ОР8. Дисциплинарные: ДР1-ДР4. ОК 04 Общие: ОР1-ОР9. Дисциплинарные: ДР1-ДР3. ОК 07 Общие: ОР1-ОР5. Дисциплинарные: ДР1-ДР4.	Вопросы для обсуждения, тестирование.	Вопросы дифференцированного зачета №6.
Раздел 2. Методы оценки риска					
7.	Тема 2.1. Как измерять опасности	ОК 02 ОК 04 ОК 07	ОК 02 Общие: ОР1-ОР8. Дисциплинарные: ДР1-ДР4. ОК 04 Общие: ОР1-ОР9. Дисциплинарные: ДР1-ДР3. ОК 07 Общие: ОР1-ОР5. Дисциплинарные: ДР1-ДР4.	Вопросы для обсуждения, тестирование, выполнение практических заданий.	Вопросы дифференцированного зачета №7.
8.	Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	ОК 02 ОК 04 ОК 07	ОК 02 Общие: ОР1-ОР8. Дисциплинарные: ДР1-ДР4. ОК 04 Общие: ОР1-ОР9. Дисциплинарные: ДР1-ДР3. ОК 07 Общие: ОР1-ОР5. Дисциплинарные: ДР1-ДР4.	Вопросы для обсуждения, тестирование, выполнение практических заданий.	Вопросы дифференцированного зачета №8.
9.	Тема 2.3. Как оценить риски в ситуации пожара в обществен-	ОК 02 ОК 04 ОК 07	ОК 02 Общие: ОР1-ОР8. Дисциплинарные: ДР1-ДР4. ОК 04	Вопросы для обсуждения, тестирование	Вопросы дифференцированного зачета №9.

	ном месте (ЧС)		Общие: ОР1-ОР9. Дисциплинарные: ДР1-ДР3. ОК 07 Общие: ОР1-ОР5. Дисциплинарные: ДР1-ДР4.		
10.	Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	ОК 02 ОК 04 ОК 07	ОК 02 Общие: ОР1-ОР8. Дисциплинарные: ДР1-ДР4. ОК 04 Общие: ОР1-ОР9. Дисциплинарные: ДР1-ДР3. ОК 07 Общие: ОР1-ОР5. Дисциплинарные: ДР1-ДР4.	Вопросы для обсуждения, тестирование, выполнение практических заданий.	Вопросы дифференцированного зачета №10.
11.	Тема 2.5. Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	ОК 02 ОК 04 ОК 07	ОК 02 Общие: ОР1-ОР8. Дисциплинарные: ДР1-ДР4. ОК 04 Общие: ОР1-ОР9. Дисциплинарные: ДР1-ДР3. ОК 07 Общие: ОР1-ОР5. Дисциплинарные: ДР1-ДР4.	Вопросы для обсуждения, тестирование, выполнение практических заданий.	Вопросы дифференцированного зачета №11.
12.	Тема 2.6. Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	ОК 02 ОК 04 ОК 07	ОК 02 Общие: ОР1-ОР8. Дисциплинарные: ДР1-ДР4. ОК 04 Общие: ОР1-ОР9. Дисциплинарные: ДР1-ДР3. ОК 07 Общие: ОР1-ОР5. Дисциплинарные: ДР1-ДР4.	Вопросы для обсуждения, тестирование, выполнение практических заданий.	Вопросы дифференцированного зачета №12.
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций					
13.	Тема 3.1. Понятие о защите от	ОК 02 ОК 04 ОК 07	ОК 02 Общие: ОР1-ОР8. Дисциплинарные:	Вопросы для обсуждения, тестирование	Вопросы дифференцированно-

	опасности		ДР1-ДР4. ОК 04 Общие: ОР1-ОР9. Дисциплинарные: ДР1-ДР3. ОК 07 Общие: ОР1-ОР5. Дисциплинарные: ДР1-ДР4.		го зачета №13.
14.	Тема 3.2. Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	ОК 02 ОК 04 ОК 07	ОК 02 Общие: ОР1-ОР8. Дисциплинарные: ДР1-ДР4. ОК 04 Общие: ОР1-ОР9. Дисциплинарные: ДР1-ДР3. ОК 07 Общие: ОР1-ОР5. Дисциплинарные: ДР1-ДР4.	Вопросы для обсуждения, тестирование, выполнение практических заданий.	Вопросы дифференцированного зачета №14.
15.	Тема 3.3. Как защититься от опасностей на дорогах	ОК 02 ОК 04 ОК 07	ОК 02 Общие: ОР1-ОР8. Дисциплинарные: ДР1-ДР4. ОК 04 Общие: ОР1-ОР9. Дисциплинарные: ДР1-ДР3. ОК 07 Общие: ОР1-ОР5. Дисциплинарные: ДР1-ДР4.	Вопросы для обсуждения, тестирование, выполнение практических заданий.	Вопросы дифференцированного зачета №15.
16.	Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	ОК 04 ОК 07	ОК 04 Общие: ОР1-ОР9. Дисциплинарные: ДР1-ДР3. ОК 07 Общие: ОР1-ОР5. Дисциплинарные: ДР1-ДР4.	Вопросы для обсуждения, тестирование, решение задач	Вопросы дифференцированного зачета №16.
17.	Тема 3.5. Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в об-	ОК 04 ОК 07	ОК 04 Общие: ОР1-ОР9. Дисциплинарные: ДР1-ДР3. ОК 07 Общие: ОР1-ОР5.	Вопросы для обсуждения, Тестирование, решение задач	Вопросы дифференцированного зачета №17.

	щественном месте (ЧС).		Дисциплинарные: ДР1-ДР4.		
Раздел 4. Основы военной службы					
18.	Тема 4.1. Ис- тория созда- ния Воору- женных Сил России	ОК 06 ОК 08	ОК 06 Общие: ОР1-ОР14. Дисциплинарные: ДР1-ДР6. ОК 08 Общие: ОР1-ОР11. Дисциплинарные: ДР1.	Вопросы для обсуждения, тестирование	Вопросы дифферен- цированно- го зачета №18.
19.	Тема 4.2. Ос- новные поня- тия о воин- ской обязан- ности	ОК 06 ОК 08	ОК 06 Общие: ОР1-ОР14. Дисциплинарные: ДР1-ДР6. ОК 08 Общие: ОР1-ОР11. Дисциплинарные: ДР1.	Вопросы для обсуждения, тестирование	Вопросы дифферен- цированно- го зачета №19.
20.	Тема 4.3. Ос- новные поня- тия о психо- логической совместимо- сти членов воинского коллектива (экипажа, бо- евого расче- та). Тренинг бескон- фликтного общения и саморегуля- ции	ОК 06 ОК 08	ОК 06 Общие: ОР1-ОР14. Дисциплинарные: ДР1-ДР6. ОК 08 Общие: ОР1-ОР11. Дисциплинарные: ДР1.	Вопросы для обсуждения, тестирование, выполнение практических заданий.	Вопросы дифферен- цированно- го зачета №20.
21.	Тема 4.4. Как стать офице- ром РА. Ос- новные виды военных об- разователь- ных учре- ждений про- фессиональ-	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 08	ОК 01 Общие: ОР1-ОР16. Дисциплинарные: ДР1-ДР2. ОК 02 Общие: ОР1-ОР8. Дисциплинарные: ДР1-ДР4. ОК 06	Вопросы для обсуждения, тестирование, выполнение практических заданий.	Вопросы дифферен- цированно- го зачета №21.

	ного образо- вания		Общие: ОР1-ОР14. Дисциплинарные: ДР1-ДР6. ОК 08 Общие: ОР1-ОР11. Дисциплинарные: ДР1.		
22.	Тема 4.5. Строевая подготовка	ОК 04 ОК 06 ОК 08	ОК 04 Общие: ОР1-ОР9. Дисциплинарные: ДР1-ДР3. ОК 06 Общие: ОР1-ОР14. Дисциплинарные: ДР1-ДР6. ОК 08 Общие: ОР1-ОР11. Дисциплинарные: ДР1.	Вопросы для обсуждения, тестирование, выполнение практических заданий.	Вопросы дифферен- цированно- го зачета №22.
23.	Тема 4.6. Ог- невая подго- товка. Поряд- док неполной сборки и раз- борки ММГ АК-74	ОК 04 ОК 06 ОК 08	ОК 04 Общие: ОР1-ОР9. Дисциплинарные: ДР1-ДР3. ОК 06 Общие: ОР1-ОР14. Дисциплинарные: ДР1-ДР6. ОК 08 Общие: ОР1-ОР11. Дисциплинарные: ДР1.	Вопросы для обсуждения, тестирование, выполнение практических заданий.	Вопросы дифферен- цированно- го зачета №23.
Раздел 5. Основы медицинских знаний					
24.	Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания.	ОК 02 ОК 04 ОК 07	ОК 02 Общие: ОР1-ОР8. Дисциплинарные: ДР1-ДР4. ОК 04 Общие: ОР1-ОР9. Дисциплинарные: ДР1-ДР3. ОК 07 Общие: ОР1-ОР5. Дисциплинарные: ДР1-ДР4.	Вопросы для обсуждения, тестирование, выполнение практических заданий.	Вопросы дифферен- цированно- го зачета №24.
25.	Тема 5.2. Первая по- мощь при не-	ОК 02 ОК 04 ОК 07	ОК 02 Общие: ОР1-ОР8. Дисциплинарные:	Вопросы для обсуждения, тестирование,	Вопросы дифферен- цированно-

	отложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС		ДР1-ДР4. ОК 04 Общие: ОР1-ОР9. Дисциплинарные: ДР1-ДР3. ОК 07 Общие: ОР1-ОР5. Дисциплинарные: ДР1-ДР4.	выполнение практических заданий.	го зачета №25.
26.	Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	ОК 04 ОК 07	ОК 04 Общие: ОР1-ОР9. Дисциплинарные: ДР1-ДР3. ОК 07 Общие: ОР1-ОР5. Дисциплинарные: ДР1-ДР4.	Вопросы для обсуждения, тестирование, выполнение практических заданий.	Вопросы дифференцированного зачета №26.
27.	Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	ОК 04 ОК 07	ОК 04 Общие: ОР1-ОР9. Дисциплинарные: ДР1-ДР3. ОК 07 Общие: ОР1-ОР5. Дисциплинарные: ДР1-ДР4.	Вопросы для обсуждения, тестирование, выполнение практических заданий.	Вопросы дифференцированного зачета №27.
28.	Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения	ОК 04 ОК 07 ОК 08	ОК 04 Общие: ОР1-ОР9. Дисциплинарные: ДР1-ДР3. ОК 07 Общие: ОР1-ОР5. Дисциплинарные: ДР1-ДР4.	Вопросы для обсуждения, тестирование, выполнение практических заданий.	Вопросы дифференцированного зачета №28.
Профессионально-ориентированное содержание					
29.	Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	ОК 01 Общие: ОР1-ОР16. Дисциплинарные: ДР1-ДР2. ОК 02 Общие: ОР1-ОР8. Дисциплинарные: ДР1-ДР4. ОК 04 Общие: ОР1-ОР9. Дисциплинарные: ДР1-ДР3. ОК 07	Вопросы для обсуждения, тестирование, выполнение практических заданий.	Вопросы дифференцированного зачета №29.

			Общие: ОР1-ОР5. Дисциплинарные: ДР1-ДР4.		
30.	Тема. Оценка рисков на рабочем месте	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	ОК 01 Общие: ОР1-ОР16. Дисциплинарные: ДР1-ДР2. ОК 02 Общие: ОР1-ОР8. Дисциплинарные: ДР1-ДР4. ОК 04 Общие: ОР1-ОР9. Дисциплинарные: ДР1-ДР3. ОК 07 Общие: ОР1-ОР5. Дисциплинарные: ДР1-ДР4.	Вопросы для обсуждения, тестирование, выполнение практических заданий.	Вопросы дифференцированного зачета №30.
31.	Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	ОК 01 Общие: ОР1-ОР16. Дисциплинарные: ДР1-ДР2. ОК 02 Общие: ОР1-ОР8. Дисциплинарные: ДР1-ДР4. ОК 04 Общие: ОР1-ОР9. Дисциплинарные: ДР1-ДР3. ОК 07 Общие: ОР1-ОР5. Дисциплинарные: ДР1-ДР4.	Вопросы для обсуждения, тестирование, выполнение практических заданий.	Вопросы дифференцированного зачета №31

1.2. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на различных этапах их достижения по видам оценочных средств

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенций обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенций по дисциплине складывается из двух составляющих:

- ✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенций в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;
- ✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенций обучающихся на зачете с оценкой (максимум – 20 баллов).

<i>Пятибалльная шкала</i>	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>100-балльная шкала</i>	85 и $\geq$	70 – 84	51 – 69	0 – 50

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного сред- ства в ФОСе</i>
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для обсуждения по темам дисциплины
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
3.	Задача	Это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданными условием задачи, на основе чего необходимо выбрать, а затем выполнить действия, в том числе арифметические, и дать ответ на вопрос задачи.	Задания по задачам
4.	Домашнее задание	Задание, для самостоятельного выполнения после уроков. Главное назначение домашнего задания - это осознание и закрепление пройденной на уро-	Изучение материала по учебнику, выполнение различных письменных и практических работ

		ке темы, а также формирование практических навыков самостоятельного применения знаний.	(упражнений), написание сочинений и других творческих работ.
--	--	--	--

А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	1) обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	10	Отлично (высокий уровень достижений результатов сформированности компетенции)
2.	полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	8	Хорошо (достаточный уровень достижений результатов сформированности компетенции)
3.	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	5	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижений результатов сформированности компетенции)
4.	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижений результатов сформированности

			компетенции)
--	--	--	--------------

Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	90-100 % правильных ответов	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов сформированности компетенции)
2.	80-89% правильных ответов	7-8	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов сформированности компетенции)
3.	70-79% правильных ответов	5-6	
4.	60-69% правильных ответов	3-4	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов сформированности компетенции)
5.	50-59% правильных ответов	1-2	
6.	менее 50% правильных ответов	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов сформированности компетенции)

В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов сформированности компетенции)
2.	Верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения.	7-8	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов сформированности компетенции)

3.	Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не искавшие содержание ответа.	5-6	
4.	В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах. При объяснении сложного явления указаны не все существенные факторы.	3-4	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов сформированности компетенции)
5.	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.	2-3	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов сформированности компетенции)
	Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение безосновательно.	1	
	Решение неверное или отсутствует.	0	

Г) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Задание выполнено полностью: цель домашнего задания успешно достигнута; основные понятия выделены; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; работа выполнена в полном объеме.	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов сформированности компетенции)
2.	Задание выполнено: цель выполнения домашнего задания достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объеме.	8-7	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов сформированности компетенции)

3.	Задание выполнено частично: цель выполнения домашнего задания достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы.	6-5	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов сформированности компетенции)
4.	Задание не выполнено, цель выполнения домашнего задания не достигнута.	менее 5	

Д) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЕТЕ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся продемонстрировал знание дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.	10-20	Отлично (зачтено) (высокий уровень Достижения результатов сформированности компетенции)
2.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.		Хорошо (зачтено) (достаточный уровень достижения результатов сформированности компетенции)
3.	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные от-		Удовлетворительно (зачтено) (приемлемый уровень достижения результатов сформированности компетенции)

	веты и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.		тенции)
4.	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-9	Неудовлетворительно (не зачтено) (недостаточный уровень достижения результатов сформированности компетенции)

1.1. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины при дифференцированном зачете (зачете с оценкой)

При дифференцированном зачете (зачете с оценкой):

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Сумма баллов по дисциплине	Оценка
1.	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.	51 и выше	Отлично (зачтено) (высокий уровень достижения результатов сформированности компетенции)
2.	Обучающийся твердо знает материал, гра-		Хорошо

	мотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.		(зачтено) (достаточный уровень достижения результатов сформированности компетенции)
3.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.		Удовлетворительно(зачтено) (приемлемый уровень достижения результатов сформированности компетенции)
4.	Обучающийся не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	менее 51	Неудовлетворительно (не зачтено) (недостаточный уровень достижения результатов сформированности компетенции)

III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся

Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи

Тема 1.1. В чем особенности картины опасностей современной молодежи

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Понятие опасности
2. Источники опасностей
3. Классификация опасностей

Задание 2. Тестирование

1. Что такое скулшутинг?

Вооруженное нападение в образовательном учреждении

Субкультура

Уличная акробатика

2. Что такое зацепинг?

Паркур

Проезд вне салона электрички или трамвая

Изучение подземных коммуникаций

3. Причины, по которым молодежь интересуется вредными привычками. Что лишнее?

Любопытство

Это программа обязательного прохождения

Проявление себя

4. Какие из перечисленных признаков НЕ относятся к руфингу?

Лазанье по подвалам

Лазанье по крышам

Лазанье по небоскребам

5. Любые явления, угрожающие жизни и здоровью человека — это ...

преступление

безопасность

опасность

6. Как алкоголь влияет на работу головного мозга?

Затормаживает

Возбуждает

Улучшает память

7. Акрострит — это ...

лазанье по подвалам

прыжки с парашютом

акробатика

8. Что можно отнести к опасным увлечениям?

Танцы

Селфи

ЗОЖ

9. Попытка выделиться и примкнуть к меньшинству единомышленников — это ...

субкультура

проект

движение

10. Что не является причиной опасностей для молодежи?

Негативные отношения в семье

Моральная неустойчивость

Обдуманые решения

Тема 1.2. Как выявить опасности развития

Задание 1. Ответить на вопросы:

Вопросы:

1. Как называется неблагоприятная обстановка, в которой действуют вредные факторы, угрожающие здоровью человека, его имуществу и среде обитания?

(*Опасная ситуация*).

2. Как называется обстановка на определенной территории, сложившаяся в резуль-

тате аварии, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности населения? (*Чрезвычайная ситуация*).

3. Как называется состояние защищенности человека, его имущества и окружающей среды от неблагоприятных факторов воздействия? (*Безопасность*).

4. Приведите примеры социальных ЧС.

5. Приведите примеры природных ЧС.

6. Приведите примеры техногенных ЧС.

Задание 2. Работа по карточкам

Карточка 1.

Прочитав правила ОБЖ, вставьте пропущенные глаголы. Обратите внимание на СЛОВА-ПОМОЩНИКИ.

1. _____ виды и причины опасностей.
2. _____ опасных ситуаций.
3. Не паникуй и _____ в трудных ситуациях.
4. При появлении опасности _____ решительно.
5. Всегда _____ за советом и помощью.
6. _____ самый безопасный путь или способ действий из всех возможных.

Карточка 2.

Оцените верность высказываний. Если высказывание верно, поставьте знак «+», если неверно – знак «-».

1. К опасной ситуации не могут привести какие-то наши действия.
2. Чтобы уменьшить риск попадания в опасные ситуации, стоит изучать виды и причины опасностей.
3. В трудных ситуациях обращайся за советом и помощью к родителям и специалистам.
4. Столкнувшись с опасностью, не теряйся, действуй обдуманно и решительно.
5. Часто опасности возникают в тот момент, когда их не ждешь и не готов к их появлению.
6. Предвидеть опасные ситуации нельзя.

Задание 3. Тестирование

1. К каким опасным ситуациям относится преступность?

К социальным

К природным

К техногенным

2. В каком году в России была впервые утверждена Стратегия национальной безопасности?

В 1992

В 2001

В 2009

3. Что относится к основным объектам безопасности?

Дендропарк

Недра

Личность

4. Как называется стечение обстоятельств, которое при определенном развитии событий могут привести к несчастью?

Несчастный случай

Авария

Опасная ситуация

5. Совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства — это ...

Угроза безопасности

Авария

Опасное явление

6. Как называется повреждение объектов и транспортных средств, при которых никто из людей не пострадал?

Катастрофа

Авария

Бунт

7. К каким опасным явлениям относятся стихийные бедствия?

К природным

К социальным

К техногенным

8. Как называется состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз?

Спокойствие

Нормальная жизнедеятельность

Безопасность

9. Как называется обстановка, которая оказывает отрицательное влияние на жизнедеятельность человека и приводит к человеческим жертвам?

Чрезвычайная ситуация

Стихийное бедствие

Опасная ситуация

10. В чём особенность трансграничной ЧС?

Поражающие факторы выходят за пределы РФ

В её результате пострадало свыше 500 человек

Зона ЧС выходит за пределы более чем двух субъектов РФ

Задание 4. Подготовиться к пересказу «Как выявить опасности развития».

Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

Участники дорожного движения.

Дорожно-транспортное происшествие.

Основные обязанности пешеходов. Общие меры безопасности пешеходов.

Правила безопасного поведения на различных видах общественного транспорта.

Обязанности всех участников дорожного движения.

Задание 2. Ответить на вопросы

1. Почему, на ваш взгляд, в 2007 г. согласно Кодексу Российской Федерации об административных правонарушениях ужесточены наказания для пешеходов и водителей, нарушающих Правила дорожного движения?
2. Почему любое транспортное средство является источником опасности?
3. В чём, на ваш взгляд, заключается лучший способ повысить личную дорожно-транспортную безопасность?
4. Какую роль может сыграть вождение велосипеда для подготовки грамотного водителя мотоцикла или автомобиля?

Задание 3. Тестирование

1. Что такое тротуар?

Дорога для движения пешеходов

Дорога для движения велосипедистов

Пешеходный переход

2. Кого называют пешеходом?

Человека на транспорте, находящегося на дороге

Человека вне транспорта, находящегося на дороге, но не работающего на ней

Человека вне транспорта, находящегося на дороге, работающего на ней

3. Кого называют водителем?

Человека, управляющего автобусом

Человека, управляющего автомобилем

Человека, управляющего каким-либо транспортным средством

4. Как правильно обходить автобус?

По пешеходному переходу или после того, как автобус отъедет и будет просматриваться дорога

По пешеходному переходу или спереди

По пешеходному переходу или сзади

5. Где следует ходить пешеходам?

Где хотят, там и ходят

По тротуарам, придерживаясь правой стороны

Только по обочине

6. С какого возраста разрешается езда на велосипеде по дорогам?

С 12 лет

С 14 лет

С 16 лет

7. По какому краю дороги должны идти пешеходы в тех местах, где нет тротуара?

По левому, навстречу движущемуся транспорту

По правому, по движению транспорта

Не имеет значения

8. Можно ли детям садиться на переднее сиденье легкового автомобиля?

Можно, при достижении 10 лет

Можно, при достижении 12 лет

Категорически запрещено

9. Кого мы называем «участниками дорожного движения»?

Водителей и пассажиры

Пешеходы и водители

Пешеходы, водители, пассажиры

10. Какой перекресток называют регулируемым?

Любой

Тот, где есть пешеходный переход

Тот, где есть светофор или регулировщик

Задание 4. Домашнее задание

1. Подготовиться к пересказу «Как выявить и описать опасности на дорогах»

2. Из Правил дорожного движения выберите дорожные знаки, с помощью которых регулируется движение пешеходов на дорогах и на улицах. Запомните их.

3. Вспомните или найдите в средствах массовой информации вашего региона пример крупного дорожно-транспортного происшествия. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос: можно ли было избежать данного ДТП?

4. Подготовьте сообщение на тему «Правила поведения в железнодорожном транспорте».

5. Используя Интернет и средства массовой информации, а также специальную литературу, подготовьте сообщение на тему «Наиболее частые причины несчастных случаев с велосипедистами».

Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Из-за чего возникают пожары?

2. Как спасти себя и окружающих при пожаре?

Задание 2. Тестирование

1. По какому телефону нужно звонить при пожаре?

01 и 112

02

03

2. Что делать, если нет телефона?

Тушить пожар самому

Спрятаться в шкаф

Сообщить соседям

3. Чем тушить легковоспламеняющиеся жидкости?

Водой

Мокрой тканью и песком

Воздухом

4. Как надо передвигаться по задымленному коридору?

Бегом

Спокойным шагом, не паникуя

Ползком на четвереньках

5. Если пожар в кабине лифта, нужно ...

Немедленно его остановить

Не останавливать его, а дождаться остановки

Прыгать и кричать о помощи

6. Что делать, если скинуть горящую одежду не удаётся?

Только накинуть на человека ткань

Только кататься по полу

Накинуть ткань или кататься по полу

7. Если почувствовали запах дыма в подъезде, то ...

Откройте все двери вашей квартиры, чтобы создать проветривание.

Закройте все двери и заткните все щели мокрой тканью.

Закройте входную дверь, откройте окна в квартире.

8. Где можно укрыться от пожара до прибытия пожарных?

В шкафу

Не паниковать и ждать, сидя на диване

На балконе

9. Что первое нужно сделать, если загорелся телевизор?

Накрыть его тканью

Залить водой

Обесточить

10. Верно ли утверждение: «Покидая здание во время пожара, не пользуйтесь лифтом, он может отключиться»?

Верно

Неверно

Частично верно

Задание 3. Решить задачи:

1. У товарища, стоявшего у огня, вдруг загорелась штанина. Огонь начал подниматься к куртке. Товарищ в панике начинает бегать вокруг. Что делать?

Остановить его — беготня и паника не помогут, а любое движение воздуха или ветер еще больше разожгут пламя, которое быстрее распространится по одежде. Можно набросить на горящего человека кусок плотной ткани (одеяло, пальто). Это прекратит доступ кислорода и горение прекратится. Когда пламя будет потушено, вызвать «скорую помощь». До прибытия медицинской службы охлаждать обожженные участки тела пострадавшего холодной водой.

2. Представьте, пожалуйста, вы приходите на кухню и видите, что сковорода, в которой что-то жарилось, горит (т.е. вся поверхность и содержимое сковороды горит открытым пламенем). Что вы будете делать? (рассказать по порядку алгоритм действий).

Перекрыть газовый вентиль; накрыть сковородку крышкой (мокрой плотной тканью, засыпать землей из горшка, сахаром, солью или другими сыпучими веществами.

3. Представьте себе, что вы включили электрический чайник, и тут неожиданно зазвонил телефон. Вы уходите, а когда вернулись, застаёте картину — в комнате сильное задымление, горит чайник, бумаги на столе. Ваши действия.

Если возможно вынуть вилку из розетки, вызвать спасателей, предупредить людей о пожаре, приступить к тушению — воспользоваться огнетушителем, можно также накрыть электроприбор плотной тканью, засыпать землей из горшка; если на начальной стадии с загоранием справиться не удалось — закрыть плотно дверь и эвакуироваться на улицу.

Задание 4. Домашнее задание

1. Подготовится к пересказу «Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в

общественном месте».

Тема 1.5. Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)

Задание 1. Тестирование

1. Что в настоящее время является наиболее характерными действиями террористов?

Организация взрывов в местах массового скопления людей и жилых домах

Угон воздушного транспорта

Захват морского транспорта

2. Как стоит передвигаться, если случился взрыв?

Осторожно, не прикасаясь к повреждённым конструкциям и проводам

Максимально быстро в противоположную взрыву сторону

По пластунски в сторону взрыва

3. Что нельзя делать в разрушенном или повреждённом помещении?

Включать свет

Двигаться

Дышать

4. Как защитить органы дыхания в случае задымления?

Смоченной тряпкой

Дышать в бумажный пакет

Дышать как можно реже

5. Как выбраться из дома, если выход отрезан завалом или пламенем?

Выйти на балкон и звать на помощь

Спрятаться в ванной

Постараться разобрать завал и прорываться сквозь огонь

6. Как стоит контактировать с преступниками в случае захвата?

Как можно меньше

Агрессивно

Стараться морально подавить их

7. Куда следует действовать при захвате транспортного средства, в котором вы находитесь?

Как можно скорее передвигаться к выходу

Оставаться на месте

Постараться привлечь внимание преступников

8. Что нужно делать при силовом освобождении заложников?

Бежать к выходу

Подобрать оружие и помогать правоохранительным органам

Попытаться укрыться за предметами и прикрыться от пуль

9. Где опасно находиться во время перестрелки?

У окон

В ванной

За бетонной стеной

10. Какое лучше выбрать укрытие на улице при перестрелке?

Автомобиль

Кирпичный забор

Любой объект

Задание 2. Решить задачу.

1. Ты после школы идешь домой, и вдруг слышишь очень громкий звук сирены, похожий на предупреждение о воздушной тревоге. Как ты думаешь, как называется этот сигнал, что он означает и что тебе необходимо делать?

Вой сирен – это сигнал «Внимание всем», который подается при возникновении или угрозе возникновения чрезвычайной ситуации, для привлечения внимания населения перед передачей экстренного сообщения. Услышав данный сигнал на улице необходимо найти ближайший телевизор (радио) в магазине, в аптеке и т.д., выслушать сообщение диктора (диспетчера МЧС) и действовать согласно полученным указаниям. Находясь дома, включить телевизор (радио), выслушать инструкции, действовать согласно полученной информации.

Задание 3. Домашнее задание

1. Подготовиться к пересказу «Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)».

Тема 1.6. Как выявить и описать опасности в ситуации в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях

Задание 1. Тестирование

1. С чем связано возникновение ЧС природного характера?

С авариями на производствах, заводах, электростанциях

С человеческим фактором

С явлениями, происходящими в литосфере, гидросфере и биосфере

2. Что ежегодно происходит с количеством пострадавших от стихийных бедствий?

Их число увеличивается на 6%

Их число возрастает в 2 раза

Их число сокращается на 18%

3. В каком году состоялась Всемирная конференция по предотвращению природных катастроф?

В 1997

В 2005

В 2011

4. Сколько наблюдается опасных природных явлений на территории РФ?

Менее 10 видов

Около 20 видов

Более 30 видов

5. Что порождают природные явления геологического характера?

Землетрясения

Засухи

Ураганы

6. Какие регионы России наиболее подвержены цунами?

Северный Кавказ

Восточное побережье Камчатки и Курильских островов

Северо-Западный федеральный округ

7. Какая угроза в России существует более чем для 500 городов?

Угроза смерчей

Угроза землетрясений

Угроза наводнений

8. Какой регион России страдает от наводнений?

Северный Кавказ

Республика Бурятия

Черноморское побережье

9. Какая тенденция лесных пожаров наблюдается в РФ?

Рост ЧС территориального уровня

Рост ЧС федерального уровня

Снижение роста ЧС территориального уровня

10. По какой причине происходит около 80% лесных пожаров?

Сильная засуха

Намеренное поджигание деревьев

Неосторожность человека при обращении с огнём

Задание 2. Домашнее задание

1. Подготовиться к пересказу «Как выявить и описать опасности в ситуации в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях».

Раздел 2. Методы оценки риска

Тема 2.1. Как измерять опасности

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Категории опасностей

2. Измерение опасностей и угроз

3. Риск как мера опасности

4. Причины возникновения риска

5. Методы оценки риска

6. Классификация рисков

Задание 2. Решить задачи

1. Определить, на сколько дней сократится продолжительность жизни (ΔT) курильщика, если известно, что средняя продолжительность жизни (T) составляет 70 лет или 25550 дней, а риск курильщика (или его индивидуальная вероятность смерти) равен $7 \cdot 10^{-2}$

Решение: $R = \Delta T / T$,

$\Delta T = R * T = 7 \cdot 10^{-2} \times 25550 \approx 1788,5$ дней или 4,9 лет.

Коллективный риск

$R_k = R_n / p$,

Где p – количество людей в данной группе.

2. За 3 года из населения РФ утонуло около 21.000 человек. Рассчитать величину коллективного риска для семьи из 5 человек, если принять число жителей за 12 млн.чел.

Находим число утонувших за 1 год:

$$21.000/3 = 7.000$$

Индивидуальный риск определяем по формуле (1):

$$R_{\text{и}} = 7000 / 12000000 = 6 \times 10^{-4}$$

Коллективный риск определяем по формуле (2):

$$R_{\text{к}} = 6 \times 10^{-4} / 5 = 1,2 \times 10^{-4}$$

3. Определить вероятность гибели человека при проживании и работе в г. Луганске при численности населения 491,9 тыс. чел, если ежегодно в городе погибает от различных причин 1000 человек.

Решение

1. Определяется вероятность гибели человека по формуле

$$R = n/N = 1000 / 491900 = 0,002 = 2 \cdot 10^{-3}$$

Задание 3. Домашнее задание

Ответить на вопросы:

1. Что понимается под опасностью?
2. Какие виды опасностей по вероятности воздействия на человека и окружающую среду вы знаете?
3. По каким признакам измеряют опасности ?
4. Что понимается под риском?
5. Каковы причины возникновения рисков?
6. Что такое индивидуальный риск? Как он определяется?
7. Как рассчитать коллективный риск ?
8. Какие меры по управлению риском применяют для предотвращения возможных опасностей и минимизации возможных последствий?

Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах

Задание 1. Решение задач по количественной оценке технического риска при содержании автомобильных дорог.

В процессе эксплуатации участка автомобильной дороги ее несущие конструктивные элементы подвергаются воздействию нагрузок. С течением времени несущая способность конструктивных элементов снижается по причине физического износа. В связи тем, что не были выполнены условия финансирования участка автомобильной дороги в текущем году имеется риск разрушения ее конструктивных элементов в следующем периоде эксплуатации. Результаты прогноза состава транспортного потока и характеристик транспортных средств в первом квартале следующего года представлены в таблице 1. Данные технической диагностики полпоказателя несущей способности конструктивных элементов дороги показаны в таблице 2. Известны показатели ущерба (затраты на ремонт и возмещение вреда имуществу участникам дорожного движения) от превышения параметров нагрузок над параметрами несущей способности (таблица 3).

Исполнить: Изучить рекомендованную литературу, материалы лекций, задание и определить степень риска несвоевременного выполнения ремонтных работ по содержанию участка автомобильной дороги.

Таблица 1.

Характеристики нагрузок (транспортных средств) на ось

Нагрузка (тип ТС)	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10
Характеристика	10	16	9	8	11	14	10	12	13	14
Количество в потоке	60000	400	30000	40000	20000	100	90000	800	950	80

Таблица 2.

Прочностные характеристики дороги (сооружения)

Элемент сооружения	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10
Характеристика	10	16	9	7	11	14	10	12	13	13

Таблица 3.

Размер ущерба от превышения параметров нагрузки характеристик дорожной конструкции

	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10
X1	0	0	10	30	0	0	0	0	0	0
X2	60	0	70	90	50	20	60	40	30	30
X3	0	0	0	20	0	0	0	0	0	0
X4	0	0	0	10	0	0	0	0	0	0
X5	10	0	0	0	0	0	10	0	0	0
X6	40	0	50	70	30	0	40	20	10	0
X7	0	0	10	30	0	0	0	0	0	0
X8	20	0	30	50	10	0	20	0	0	0
X9	30	0	40	60	20	0	30	10	0	0
X10	40	0	50	70	30	0	40	20	0	0

Задание. Подберите необходимые статистические данные для расчета риска гибели/травмирования для участника дорожного движения: пешехода, райдера, велосбайкера, мотоциклиста (по выбору). Сделайте вывод об уровне последствий (таблица 2, 3).

Таблица 2 – Классификация последствий опасных событий на дорогах (U)

Обозначение уровня	Наименование уровня последствий	Описание вреда, наносимого участникам дорожного движения
<i>U1</i>	Катастрофические	Гибель, невосстанавливаемая полная нетрудоспособность, существенные травмы или ущерб здоровью более 50-ти человек
<i>U2</i>	Существенные	Гибель, невосстанавливаемая полная нетрудоспособность, существенные травмы или ущерб здоровью более 10-ти человек
<i>U3</i>	Умеренные	Существенные травмы или ущерб здоровью, потеря рабочих дней 5-ти и более человек
<i>U4</i>	Малозначительные	Небольшие травмы или ущерб здоровью
<i>U5</i>	Незначительные	Легкий вред здоровью

Таблица 3 – Матрица риска

Уровень частоты (вероятности) опасных событий	Уровень последствий опасных событий				
	<i>U1</i>	<i>U2</i>	<i>U3</i>	<i>U4</i>	<i>U5</i>
<i>P1</i>	<i>Rkp</i>	<i>Rkp</i>	<i>Rkp</i>	<i>Rkp</i>	<i>Rv</i>
<i>P2</i>	<i>Rkp</i>	<i>Rkp</i>	<i>Rv</i>	<i>Rv</i>	<i>Rd</i>
<i>P3</i>	<i>Rkp</i>	<i>Rv</i>	<i>Rv</i>	<i>Rd</i>	<i>Ronm</i>
<i>P4</i>	<i>Rv</i>	<i>Rv</i>	<i>Rd</i>	<i>Ronm</i>	<i>Ronm</i>
<i>P5</i>	<i>Rv</i>	<i>Rd</i>	<i>Ronm</i>	<i>Ronm</i>	<i>Ronm</i>

R_{opt} – оптимальный риск

R_d – допустимый (приемлемый) риск

R_v – практически возможный риск

$R_{кр}$ – критический (неприемлемый) риск

Тема 2.3. Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)

Задание 1. Решить задачи

Пожар в 25-этажном жилом здании. Возгорание произошло в квартире на 6 этаже и быстро распространилось в коридор. По распоряжению пожарного департамента была задействована система оповещения и управления эвакуацией людей. Большинство людей (83%) начали эвакуацию, в то время как некоторые (17%) решили остаться в своих квартирах. В процессе эвакуации все жильцы квартир, расположенных выше 5 этажа, столкнулись с задымлением путей эвакуации. Только 54% людей, предпринявших попытку эвакуироваться смогли это сделать. Остальные вынуждены были вернуться назад (25%) или искать убежище в соседних квартирах (21%). 4 эвакуирующимся потребовалась медицинская помощь после отравления продуктами горения, у двоих случился сердечный приступ, один из них умер спустя 10 дней после пожара.

Значение параметра $K_{обн}$ принимается равным 0.8, если выполняется хотя бы одно из следующих условий:

здание оборудовано системой пожарной сигнализации, соответствующей требованиям нормативных документов по пожарной безопасности;

оборудование здания системой пожарной сигнализации не требуется в соответствии с требованиями нормативных документов по пожарной безопасности.

$$K_{обн} * K_{СОУЭ} = 0,8 * 0,8 = 0,64$$

Задача 2. Оценить, возможно ли образование взрывоопасной концентрации паров ЛВЖ в производственном помещении.

Задано:

- ♦ в производственном помещении объемом 35 м^3 при $T = 293 \text{ К}$ полностью испарился разлитый ацетон объемом 5 л ;
- ♦ пары ацетона считать идеальным газом;
- ♦ молярная масса ацетона $M = 58,08 \text{ кг·кмоль}$;
- ♦ плотность жидкого ацетона $\rho = 790 \text{ кг/м}^3$;
- ♦ объем 1 кмоль идеального газа при $T = 293 \text{ К}$ равен $V_0 = 22,4 \text{ м}^3/\text{кмоль}$;
- ♦ концентрационные пределы воспламенения ацетона $2,9 \dots 13 \text{ \% об.}$

Решение

1. Определяем массу разлитой жидкости:

$$M_{\text{ж}} = \rho_{\text{ж}} \cdot V_{\text{ж}} = 790 \cdot 5 \cdot 10^{-3} = 3,95 \text{ кг.}$$

Определяем плотность паров ЛВЖ:

$$\rho_{\text{п}} = \frac{M_{\text{ж}}}{V_0} = \frac{3,95}{22,4} = 0,176 \text{ кг/м}^3.$$

2. Вычисляем объем паров ЛВЖ (учитывая, что $M_{\text{п}} = M_{\text{ж}}$):

$$V_{\text{пар}} = \frac{M_{\text{ж}}}{\rho_{\text{п}}} = \frac{3,95}{0,176} = 22,4 \text{ м}^3.$$

Процентное содержание паров ЛВЖ в объеме помещения:

$$\varphi = \frac{V_{\text{пар}}}{V_{\text{п}}} \cdot 100 \% = \frac{22,4}{35} \cdot 100 \% = 64 \text{ \%}.$$

Вывод: при полном испарении разлитого ацетона концентрация его паров в воздухе будет взрывоопасной, так как $2,9 < 64 < 13$, т. е. попадает в концентрационные пределы воспламенения ацетона.

Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)

Задание 1. Беседа с обучающимися по вопросам:

1. Приведите примеры террористических организаций?
2. История терроризма уходит в глубину веков. Приведите примеры терактов.
3. Приведите примеры терактов 21 века.
4. Каковы характерные черты современного терроризма?
5. Какие чувства испытывают заложники?
6. Вы смогли бы вырваться из плена?

Задание 2. Разбор вопросов:

Какие чувства испытывали «заложники» в ходе игры?

Почему погибли «заложники»?

Какие ошибки совершили «заложники»?

Предложите новый способ действия?

Какие чувства испытывали «террористы» в ходе игры?

Почему погибли «террористы»?

Какие чувства испытывала «группа захвата»?

Какие ошибки они совершили в ходе освобождения «заложников»?

Предложите новый способ действия?

Формулировка алгоритма действий:

1. Выполнять все требования террористов;
2. Есть и пить все, что дают;
3. Не падать духом, самостоятельно пытаться искать способ побега.

Задание 3. Самостоятельное выполнение домашнего задания творческого характера:

1. Составить план освобождения заложников захваченных в школе г. Беслана.

Тема 2.5. Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте

Задание 1. Практическая работа

Понятие: риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. Смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель)

Правило действия: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий

Алгоритм выявления и оценки риска инфекционных заболеваний

1. Определить объект защиты (молодой человек);
2. Выявить возбудителей заболеваний (например, микроорганизмы и вирусы) и составить их перечень: заболевание (грипп, туберкулёз, дизентерия, ветряная оспа, спид) – возбудитель;
3. Определить воздействие возбудителей на организм объекта защиты и провести классификацию заболеваний по месту поражения/проявления симптомов: кишечные (дизентерия); дыхательных путей (грипп, туберкулёз); «кровяные» (спид); наружных покровов (ветряная оспа);
4. Выявить пространственную локализацию возбудителей (почвы, загрязнённые вода и продукты питания, скопление людей, животные-переносчики);
5. Определить условия для появления заболевания (антисанитарные условия, ослабленный организм)

Дано: в 2020 году ковид-19 заболело 30 000 несовершеннолетних, всего заболевших зарегистрировано было 600 000 тысяч человек, численность населения России 145 млн.чел).

Требуется:

- 1) Рассчитать по формуле риск заболевания ковид-19 среди несовершеннолетних в 2020 году.
- 2) Сделать прогноз, используя данные в таблице 1.

Таблица 1 – Классификация опасных событий по частоте (вероятности) их возникновения (Р)

Обозначение уровня	Описание	Качественная оценка частоты (вероятности)	Количественная оценка частоты (λ), 1/год*
P1	Произойдет в большинстве случаев	Высокая вероятность, возможны повторные события	более 1
P2	Вероятно произойдет в большинстве случаев	Вероятное	от 10^{-2} до 1
P3	Может произойти	Возможное	от 10^{-4} до 10^{-2}
P4	Вероятнее всего не произойдет	Маловероятное	от 10^{-6} до 10^{-4}
P5	Произойдет при исключительных обстоятельствах	Крайне маловероятное	менее 10^{-6}

Задание 2. Ответить на вопросы

1. Какой возраст принято считать подростковым?
2. Какие функциональные отклонения могут происходить в организме подростка?
3. Для чего необходимо строго соблюдать правила личной гигиены в подростковом возрасте?
4. Почему подростковый возраст считается критическим периодом жизни человека?
5. Какими критериями определяется социальная зрелость человека?
6. Какую роль играют семья и родители в социальном развитии подростка?

Тема 2.6. Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся

Задание 1. Ситуационная задача

Труд браковщиц подготовительного цеха швейного производства характеризуется массой поднимаемого груза, значительной для женщин (9-10 кг), стереотипными рабочими движениями при региональной нагрузке, с преимущественным 9 участием мышц рук и плечевого пояса (до 15000 за смену), вынужденной рабочей позой «сидя» (до 25% рабочего времени), с наклоном пояса до 100 раз за смену и перемещением в пространстве до 3 км. Напряженность трудового процесса обусловлена длительностью сосредоточенного наблюдения (до 55% рабочего времени), размером объекта различения (5–1,1 мм более 50% времени смены), степенью ответственности за качество основной работы, монотонией, режимом работы с регламентированными перерывами, по недостаточной продолжительности.

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Дайте оценку тяжести и напряженности трудового процесса браковщицы в соответствии с Гигиенической классификацией труда.
2. Дайте рекомендации по рациональному построению рабочего дня.

Ситуационная задача

В промывном цехе фабрики происходит отделка суконных тканей. Она заключается, прежде всего, в валке, цель которой - уплотнение ткани, сцепление, перепутывание шерстинок между собой; это достигается обработкой на сукновальной машине — сжатием, давлением и трением ткани в мыльном растворе (50°C). Далее ткань промывается в теплой воде (40°C) и отжимается на центрифуге. Транспортировка товара из ткацкого цеха в промывной 15 и от промывных барок к центрифуге производится на ручных вагонетках, от сукновальных машин к промывным баркам - непосредственной механической передачей в жгутах. Сукновальные машины и барки - открытые. Работа отделочниц относится к категории легких по степени тяжести. Избытки явного тепла в этом помещении - не более 11 ккал/м³ ч. При изучении метеорологических условий на рабочих местах летом (температура наружного воздуха 22°C) было найдено, что температура воздуха составляет 29-30°C, относительная влажность до 85-90%, скорость движения воздуха менее 0,3 м/с.

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Какими приборами можно измерить относительную влажность?
2. Оцените производственный микроклимат в данном цехе.
3. Укажите пути теплоотдачи у работающих в этих условиях.

Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Задание 1. Вопросы для обсуждения

Понятие о защите от опасности

Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни

Как защититься от опасностей на дорогах

Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте

Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС).

Задание 2. Тестирование

1. Комплекс мероприятий, цель которых не допустить поражение людей или максимально снизить степень воздействия поражающих факторов при возникновении ЧС это:

- А) аварийно-восстановительные работы;
- Б) эвакуация;
- В) защита населения от ЧС;
- Г) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

2. Руководство системой РСЧС осуществляет:

- А) Президент РФ;
- Б) Правительство РФ;
- В) Министр обороны РФ;
- Г) МЧС России.

3. Режимы функционирования системы РСЧС:

- А) режим наблюдения;
- Б) режим контроля;
- В) режим повседневной деятельности;
- Г) режим повышенной готовности;
- Д) чрезвычайный режим;
- Е) режим ликвидации чрезвычайной ситуации.

4. К предупредительным мероприятиям по защите населения от ЧС относят:

- А) обучение населения мерам защиты от ЧС;
- Б) оповещение населения о возникновении или угрозе возникновения ЧС;
- В) укрытие населения в защитных сооружениях;
- Г) подготовка сил и средств для ликвидации последствий ЧС;
- Д) эвакуация персонала и населения;
- Е) создание фондов средств защиты;
- Ж) ликвидация очагов повышенной опасности;
- И) использование средств индивидуальной защиты.

5. Назовите правовой акт Российской Федерации, определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций:

- А) закон Российской Федерации «О безопасности»;
- Б) Федеральный закон «Об обороне»;
- В) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- Г) Федеральный закон «О гражданской обороне».

6. Основные обязанности граждан РФ по защите от ЧС:

- А) активно содействовать выполнению всех мероприятий, проводимых МЧС РФ;
- Б) знать сигналы оповещения о ЧС и порядок действия по ним;
- В) иметь в собственности средства индивидуальной защиты (противогазы, респираторы и др.)
- Г) изучать основные способы защиты от ЧС, приемы оказания первой медицинской помощи, правила пользования средствами защиты.

7. Что относится к средствам индивидуальной защиты органов дыхания?

- А) костюм химзащиты Л-1, ОЗК;
- Б) респиратор;
- В) убежище, противорадиационное укрытие.

8. В условиях недостатка кислорода в воздухе используются:

- А) фильтрующие противогазы;
- Б) изолирующие противогазы;
- В) шланговые противогазы.

9. К изолирующим средствам индивидуальной защиты кожи относят:

- А) общевойсковой защитный комплект ОЗК;
- Б) комплект защитной одежды ЗФО-МП;
- В) легкий защитный костюм Л-1.

10. Сооружения, предназначенные для защиты людей от последствий аварий (катастроф) и стихийных бедствий, а также от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения это:

- А) защитные сооружения;
- Б) противорадиационные укрытия;
- В) убежища.

11. При наличии в воздухе химически опасных (отравляющих) веществ снабжение убежища воздухом должно осуществляться в режиме:

- А) чистой вентиляции;
- Б) фильтровентиляции;
- В) регенерации воздуха.

12. Современные убежища обеспечивают условия для непрерывного пребывания в них людей на срок не менее:

- А) двух суток;
- Б) трех суток;
- В) пяти суток.

13. В случае угрозы возникновения чрезвычайной ситуации проводится:

- А) упреждающая эвакуация;
- Б) экстренная эвакуация;
- В) местная эвакуация;
- Г) региональная эвакуация.

Задание 3. Ситуационные задачи

«Действия населения при внезапном наводнении»

Представьте, что мы проживаем с Вами в районе расположения ГЭС, на которой произошла авария, что вызвало внезапное затопление местности. Мы сидим с Вами перед телевизором и вместо фильма появляется текстовое сообщение о случившемся. Кроме того, на улице слышен протяжный звук сирены. Какими будут наши действия? Правильно? Встаем, идем, бежим на верхние этажи, крышу, возвышенности. Надо отдышаться (дышим правильно). Появляется вертолет. Надо показать, что мы на крыше. Наши действия? Правильно, машем яркой тряпкой (лучше белого цвета).

Задание 4. Решение задач

1. Оценить, возможно ли образование взрывоопасной концентрации паров ЛВЖ в производственном помещении.

Задано:

- ♦ в производственном помещении объемом 35 м^3 при $T = 293 \text{ К}$ полностью испарился разлитый ацетон объемом 5 л ;
- ♦ пары ацетона считать идеальным газом;
- ♦ молярная масса ацетона $M = 58,08 \text{ кг·кмоль}$;
- ♦ плотность жидкого ацетона $\rho = 790 \text{ кг/м}^3$;
- ♦ объем 1 кмоль идеального газа при $T = 293 \text{ К}$ равен $V_0 = 22,4 \text{ м}^3/\text{кмоль}$;
- ♦ концентрационные пределы воспламенения ацетона $2,9 \dots 13 \text{ \% об.}$

Решение

1. Определяем массу разлитой жидкости:

$$M_{\text{ж}} = \rho_{\text{ж}} \cdot V_{\text{ж}} = 790 \cdot 5 \cdot 10^{-3} = 3,95 \text{ кг.}$$

Определяем плотность паров ЛВЖ:

$$\rho_n = \frac{M_{\text{ж}}}{V_0} = \frac{3,95}{22,4} = 0,176 \text{ кг/м}^3.$$

2. Вычисляем объем паров ЛВЖ (учитывая, что $M_n = M_{\text{ж}}$):

$$V_{\text{пар}} = \frac{M_{\text{ж}}}{\rho_n} = \frac{3,95}{0,176} = 22,4 \text{ м}^3.$$

Процентное содержание паров ЛВЖ в объеме помещения:

$$\varphi = \frac{V_{\text{пар}}}{V_n} \cdot 100 \% = \frac{22,4}{35} \cdot 100 \% = 63,7 \text{ \%}.$$

Вывод: при полном испарении разлитого ацетона концентрация его паров в воздухе будет взрывоопасной, так как $2,9 < 63,7 < 13$, т. е. попадает в концентрационные пределы воспламенения ацетона.

Задание 4. Домашнее задание

1. Ответить на вопросы: В чем различие понятий «авария» и «катастрофа»? Каковы

причины возникновения ЧС? Чем отличаются межрегиональные ЧС от федеральных?

2. Самостоятельная работа: Составить таблицу: «Классификация чрезвычайных ситуаций».

3. Разработать варианты поведения населения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера в нашей местности.

Раздел 4. Основы военной службы

Задание 1. Перечень вопросов для обсуждения:

История создания Вооруженных Сил России

Основные понятия о воинской обязанности

Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции

Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования

Строевая подготовка

Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74

Задание 2. Фронтальная устная беседа по вопросам:

1. Что такое "военная служба"?

2. Что сказано в Конституции РФ относительно обязанности граждан РФ по защите Отечества?

3. Что сказано в Конституции РТ относительно воинской обязанности граждан РТ?

4. Что определено в ФЗ "Об обороне"?

5. Каково основное содержание Закона РФ "О воинской обязанности и военной службе"?

Задание 3. Тестирование

Вопрос 1:

Военная служба исполняется гражданами:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) только в Вооруженных Силах РФ

2) в Вооруженных Силах РФ, пограничных войсках Федеральной пограничной службы РФ и в войсках гражданской обороны

3) в Вооруженных Силах РФ, других войсках, органах и воинских формированиях

Вопрос 2:

Граждане РФ проходят военную службу:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) по призыву и в добровольном порядке (по контракту)

2) только в добровольном порядке (по контракту);

3) только по призыву, по достижении определенного возраста

Еще больше полезных материалов — в Телеграм-канале Педсовета. Подписывайтесь, чтобы не пропускать свежие статьи и новости.

Вопрос 3:

Персональный воинский учет ведут

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) военные комиссариаты
- 2) управления (отделы) кадров военных округов
- 3) специально уполномоченные сотрудники органа управления образованием района (города)

Вопрос 4:

Составная часть воинской обязанности граждан РФ, которая заключается в специальном учете всех граждан, подлежащих призыву на военную службу, и военнообязанных по месту жительства, — это

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) воинский контроль
- 2) воинский учет
- 3) учет военнослужащих

Вопрос 5:

Первичный учет призывников и военнообязанных, проживающих на территории, где нет военкоматов, возложен на

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) специальное уполномоченное лицо от воинского подразделения, расположенного в регионе
- 2) заместителя руководителя органа местного самоуправления
- 3) органы местного самоуправления поселений и городских округов

Вопрос 6:

В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на учет граждан мужского пола осуществляется

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) в период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет
- 2) в период с 1 июня по 30 августа в год достижения гражданами возраста 16 лет
- 3) в период с 1 сентября по 30 ноября в год достижения гражданами возраста 18 лет

Вопрос 7:

Комиссия по постановке граждан на воинский учет имеет следующий состав

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) военный комиссар района либо заместитель военного комиссара, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- 2) представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи-специалисты
- 3) военный комиссар района (города), руководитель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи (хирург, терапевт, невропатолог)

Вопрос 8:

Уклонившимся от исполнения воинской обязанности считается гражданин

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) явившийся по вызову военного комиссариата без необходимых документов
- 2) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины
- 3) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок по уважительной причине

Вопрос 9:

Определите, какая из нижеперечисленных причин не является уважительной при неявке гражданина по повестке военкомата

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) утеря повестки военного комиссариата
- 2) заболевание гражданина, связанное с утратой трудоспособности
- 3) обстоятельство, не зависящее от воли гражданина

Вопрос 10:

Обязательная подготовка граждан к военной службе предусматривает:

Найдите ошибку в данном перечне.

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) обучение граждан, не достигших возраста 18 лет, по основам военной службы в течение одного месяца на базе одной из воинской частей
- 2) подготовку по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах организаций
- 3) военно-патриотическое воспитание
- 4) подготовку по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин по направлению военного комиссариата
- 5) медицинское освидетельствование

Вопрос 11:

С какой целью осуществляется профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) с целью обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в Вооруженных Силах РФ
- 2) с целью создания воинских коллективов из военнослужащих с одинаковыми индивидуально-психологическими качествами
- 3) с целью выявления граждан, индивидуально-психологические качества которых могут стать препятствием для прохождения службы

Вопрос 12:

Медико-юридический акт, осуществляемый врачебной комиссией или отдельным врачом-специалистом в целях определения степени годности призываемых граждан по состоянию здоровья и физическому развитию к военной службе, правильности распределения их по родам войск и военным специальностям, годности к поступлению в военно-учебные заведения, выявления необходимости лечения, возможности прохождения службы в отдельных климатических районах и других, — это

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) военно-медицинская экспертиза
- 2) предварительное медицинское заключение о состоянии здоровья гражданина
- 3) медицинское освидетельствование

Вопрос 13:

Гражданин при первоначальной постановке на воинский учет подлежит медицинскому освидетельствованию врачами-специалистами

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) терапевтом, хирургом, невропатологом, психиатром, окулистом, отоларингологом, стоматологом, а в случае необходимости — врачами других специальностей
- 2) терапевтом, физиотерапевтом, травматологом, психиатром, окулистом, эндокринологом и др
- 3) хирургом, терапевтом, кардиологом, физиотерапевтом, пульмонологом, стоматологом, окулистом и др

Вопрос 14:

Заключение по результатам освидетельствования категории «А» означает:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) ограниченно годен к военной службе
- 2) годен к военной службе
- 3) не годен к военной службе

Вопрос 15:

Заключение по результатам освидетельствования категории «Б» означает:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) годен к военной службе с незначительными ограничениями
- 2) временно не годен к военной службе
- 3) ограниченно годен к военной службе

Вопрос 16:

Заключение по результатам освидетельствования категории «В» означает:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) годен к военной службе
- 2) временно не годен к военной службе
- 3) ограниченно годен к военной службе

Вопрос 17:

Заключение по результатам освидетельствования категории «Г» означает:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) временно не годен к военной службе
- 2) не годен к военной службе
- 3) годен к военной службе с незначительными ограничениями

Вопрос 18:

Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) ограниченно годен к военной службе
- 2) годен к военной службе
- 3) не годен к военной службе

Вопрос 19:

Под увольнением с военной службы понимается:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил РФ, других войсках, воинских формированиях и органах
- 2) снятие военнослужащего со всех видов довольствия
- 3) убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск

Вопрос 20:

Заключение по результатам освидетельствования категории «А» означает:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) ограниченно годен к военной службе
- 2) годен к военной службе
- 3) не годен к военной службе

Вопрос 21:

Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) до двух месяцев, но не чаще одного раза в три года
- 2) до одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет
- 3) до трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года

Вопрос 22:

Присвоение воинских званий высших офицеров производится

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) Президентом Российской Федерации
- 2) Советом Безопасности Российской Федерации
- 3) министром обороны Российской Федерации

Вопрос 23:

Какие составы военнослужащих установлены в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках и воинских формированиях:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) солдаты и матросы, прапорщики, офицеры, средние офицеры, старшие офицеры
- 2) солдаты и матросы, сержанты и старшины, прапорщики и мичманы, младшие офицеры. Старшие офицеры, высшие офицеры
- 3) солдаты, матросы и курсанты, юнги и боцманы, старшины и мичманы, младшие офицеры, офицеры, средние офицеры, старшие офицеры, генералы

Вопрос 24:

К какой ответственности привлекают военнослужащих за проступки, выражающиеся в нарушении воинской дисциплины

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) уголовной
- 2) административной
- 3) дисциплинарной

Вопрос 25:

Какое из перечисленных ниже взысканий, налагаемых на военнослужащих, не является дисциплинарным

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) административный арест
- 2) строгий выговор
- 3) снижение в воинской должности
- 4) дисциплинарный арест
- 5) снижение в воинском звании на одну ступень

Вопрос 26:

Солдаты и матросы могут иметь следующие воинские звания:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) рядовой, матрос, ефрейтор, старший матрос
- 2) рядовой, матрос, старший солдат, старший матрос, младший сержант, старшина

3-й статьи

3) рядовой, матрос, юнга, боцман, старший солдат

Задание 4. Необходимо ответить на ниже перечисленные вопросы, пользуясь лекцией, справочной литературой:

1. Что такое воинская обязанность и какую структуру она имеет?
2. Какие основные особенности отличают военную службу от других видов государственной службы?
3. Какие причины являются уважительными в случае неявки по вызову военкомата?
4. В каких случаях военнослужащий (не офицер), проходящий военную службу по призыву, имеет право на досрочное увольнение?
5. Что такое военная служба и в каких войсках, органах и формированиях она исполняется?
6. Перечислите обязанности граждан по воинскому учету.
7. Какие виды подготовки граждан к военной службе установлены Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе»?
8. Для чего предназначен запас Вооруженных Сил Российской Федерации и из каких категорий граждан он создается?
9. Назовите категории граждан, которые подлежат воинскому учету.
10. Назовите группы граждан РФ, которые освобождаются от воинского учета.
11. Приведите два примера военно-учетных специальностей.
12. Назовите правовой документ, определяющий порядок воинского учета.
13. Назовите возраст постановки на военный учет граждан мужского пола.
14. Укажите, в каком случае на воинский учет ставятся граждане женского пола.
15. Укажите, кто и как определяет годность гражданина к военной службе при первичной постановке на воинский учет.
16. Укажите, в каком случае проводится повторное медицинское обследование.
17. Приведите три примера, иллюстрирующих обязанности граждан по воинскому учету.

Раздел 5. Основы медицинских знаний

Задание 1. Перечень вопросов по теме для обсуждения

Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания.

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС.

Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях.

Оказание помощи подручными средствами в природных условиях.

Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.

Задание 2. Тестирование

1. Каковы основные признаки наружного кровотечения?

- а. медленное и тягучее кровотечение;
- б. быстрое и пульсирующие кровотечение;
- в. сильная боль в повреждённой части тела;
- г. кровь ярко-красного цвета;

д. кровь темно-красного цвета.

2.Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

- а. кровь спокойно вытекает из раны;
- б. кровь фонтанирует из раны;
- в. кровь ярко-красного цвета;
- г. кровь тёмно-красного цвета;
- д. слабость.

3.Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?

- а. прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
- б. прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
- в.плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
- г. доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
- д. на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

4.Как правильно наложить давящую повязку?

- а. обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
- б. обработать края раны вазелином или кремом;
- в. прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;
- г. наложить повязку.

5.Укажите признаки внутреннего кровотечения?

- а. порозовение кожи в области повреждения;
- б. посинение кожи в области повреждения;
- в. учащённый слабый пульс и частое дыхание;
- г. кашель с кровянистыми выделениями;
- д. повышение артериального давления;
- е. чувство неутолимого голода.

6.В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

- а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
- б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
- в. смазать рану вазелином или кремом;
- г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

7.Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?

- а. наложением холода на место ушиба;
- б. наложением тепла на место ушиба;
- в. наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

8. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?

- а. наложить на повреждённое место холод;
- б. наложить на повреждённое место тепло;
- в. наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

9.Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?

- а. обеспечить повреждённой конечности покой;
- б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
- в. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

10.Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?

- а. вправить вышедшие наружу кости;
- б. остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;
- в. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;
- г. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

11.Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?

- а. провести иммобилизацию места перелома;
- б. устранить искривление конечности;
- в. положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

12.Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?

- а. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
- б. на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;
- в. на голову пострадавшему положить холод;
- г. вызвать врача.

13.Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?

- а. положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;
- б. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;
- в. произвести прекардиальный удар в область грудины;
- г. приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

Задание 3. Практические работы

Тема: Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.

Контрольные вопросы:

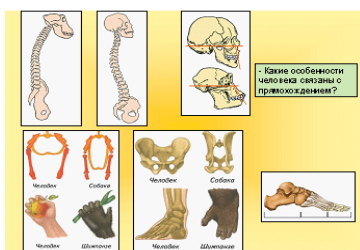
- 1. Каково строение сустава?
- 2. Чем сопровождается вывих сустава?

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы

– Два ученика спорили. Один утверждал, что кость – сложный живой орган, другой отрицал это. Кто из них прав и почему?

– У молодого петуха удалили часть бедренной кости, оставив надкостницу. Через некоторое время кость у петуха восстановилась. Что доказывает этот опыт?

Слайд 7. (Рис. 1) – Какие особенности человека связаны с прямохождением?



Задания для практической работы:

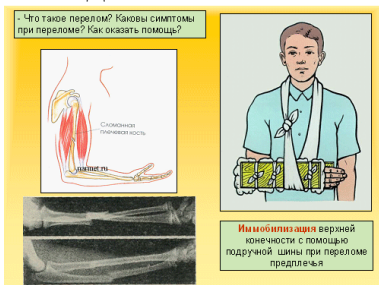
1. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при вывихе?
2. Что такое перелом? Каковы симптомы при переломе? Как оказать помощь?

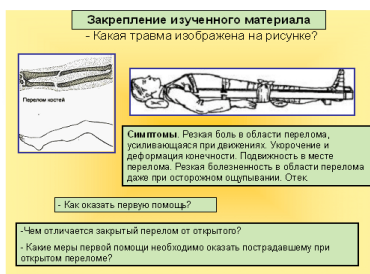
Инструкция по выполнению практической работы

1. Виды наложения повязок



2. Виды наложения шин





Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Какие симптомы наблюдаются при растяжении связок?
2. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему?

Тема: Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий и оказанию первой медицинской помощи.

Ход работы:

Описать порядок наложения:

- давящей повязки;
- кровоостанавливающего жгута;
- наложение шины на место перелома;
- оказанию первой медицинской помощи.

Сделать вывод о проделанной работе.

Тема: Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности.

Ход работы:

Практически оказать первую медицинскую помощь при различных травмах:

- ушиб колена;
- ожог руки;
- отморожение ног;
- пулевое ранение;
- удар электротоком.

Сделать вывод о проделанной работе.

Тема: Наложение шины на место перелома и транспортировка поражённого.

Ход работы:

. Описать порядок наложения шины при различных травмах:

- перелом предплечья;
- перелом голени (открытый, закрытый);
- перелом бедра;
- перелом позвоночника.

Сделать вывод о проделанной работе.

Профессионально ориентированное содержание

Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте мастера по изготовлению швейных изделий.

Задание 1. Ответить на вопросы

1. Что представляет наибольшую опасность на рабочем месте мастера по изготовлению швейных изделий.

Наибольшую опасность представляет поражение током при использовании электрических двигателей, утюгов, осветительных и других приборов. Поражения и травмы происходят под воздействием высокого электрического тока (220 и 380 В), так и низкого (65 В и ниже). Ток силой 0,1 А является смертельным.

2. Перечислите основные правила безопасности на рабочем месте мастера по изготовлению швейных изделий.

При работе на электрическом швейном оборудовании и с утюгом следует ставить ноги на диэлектрический коврик или настил из диэлектрической резины.

Не переувлажняйте текстильное изделие при глажке, так как от образовавшегося пара можно получить ожог рук.

Не допускайте падения утюга, перекручивания его провода, образования петель и узлов.

Чтобы избежать повреждения изоляции проводов, возникновения коротких замыканий, нельзя вбивать в стены, на которых расположены розетки и выключатели, гвозди, костыли для развешивания лекал, выкроек. На осветительной арматуре запрещено развешивать нитки, сантиметровые ленты, елочные украшения и другие посторонние предметы.

Недопустимо вытягивать вилку из розетки за шнур – это может привести к обрыву шнура или оголению и замыканию проводов. Перед каждой сменой необходимо осматривать электрические шнуры на наличии повреждений, и если таковые имеются – вызвать электрика.

Кроме того, для защиты корпуса и рук во время работ на раскройном оборудовании, следует применять спецодежду – [перчатки](#) и [кольчужную тунику](#). Они предохраняют кожу от царапин, порезов, и могут спасти от несчастного случая. Перчатки и туники изготавливают из полотна, сплетенного из металлических колечек небольшого диаметра. Оно очень прочное, и сводит риск прокола или повреждения к минимуму.

3. Какие опасные и вредные производственные факторы могут воздействовать на процесс труда мастера по изготовлению швейных изделий?

В процессе труда на швею могут воздействовать опасные и вредные производственные факторы:

- движущиеся машины и механизмы, подвижные части производственного оборудования, передвигающиеся изделия, заготовки, материалы;*
- острые кромки, заусенцы и шероховатость на поверхностях, инструмента и*

оборудования;

— повышенный уровень шума на рабочем месте;

— повышенная или пониженная температура воздуха рабочей зоны, а также поверхностей оборудования, материалов;

— повышенная запыленность воздуха рабочей зоны;

— недостаточная освещенность рабочей зоны;

— режущие и колющие предметы (ножницы, иголки и т.д.);

— повышенное значение напряжения электрической цепи, замыкание которой может произойти через тело человека;

— нервно-психические перегрузки в результате монотонности труда.

4. Назовите требования охраны труда в аварийных ситуациях мастера по изготовлению швейных изделий?

1. В случае возникновения аварийной ситуации (появление специфического запаха горелой резины или дыма, при прикосновении к металлическим частям ощущается наличие электротока и прочее) следует:

— немедленно отключить источник, вызвавший аварийную ситуацию;

— прекратить все работы, не связанные с ликвидацией аварии;

— принять меры по оказанию первой помощи (если есть пострадавшие);

— принять меры по предотвращению развития аварийной ситуации и воздействия травмирующих факторов на других лиц;

— обеспечить вывод людей из опасной зоны, если есть опасность для их здоровья и жизни;

— о случившемся сообщить руководителю работ.

2. Работу можно возобновить только после устранения причин, приведших к аварийной ситуации.

3. В случае обнаружения пожара или возгорания швея обязана:

— выключить электрооборудование, принять меры по обеспечению безопасности и эвакуации людей;

— сообщить руководителю работ;

— приступить к тушению пожара имеющимися средствами пожаротушения, при невозможности устранения загорания собственными силами, следует вызвать подразделение по чрезвычайным ситуациям по телефону 101, указав адрес объекта и что именно горит;

— организовать встречу пожарных аварийно-спасательных подразделений.

4. Применение воды, пенных огнетушителей для тушения электрооборудования, находящегося под напряжением, недопустимо. Для этих целей используются углекислотные и порошковые огнетушители.

5. Воспламенившиеся горюче-смазочные материалы следует тушить порошковым огнетушителем, забрасывать песком, землей или прикрывать войлоком (брезентом и т.д.). Запрещается тушить горящее топливо водой.

6. При несчастном случае на производстве необходимо:

— быстро принять меры по предотвращению воздействия на пострадавшего травмирующих факторов, оказать пострадавшему первую доврачебную помощь, при необходимости вызвать на место происшествия бригаду скорой помощи по телефону 103;

— сообщить о происшествии руководителю работ;

— обеспечить до начала расследования сохранность обстановки на месте происшествия, а если это невозможно (существует угроза жизни и здоровью окружающих, остановки непрерывного производства) – фиксирование обстановки путем составления схемы, протокола, фотографирования или иным методом.

7. Во всех случаях травмы или внезапного заболевания необходимо вызвать на место происшествия медицинских работников, при невозможности – доставить пострадавшего в ближайшую организацию здравоохранения.

8. Следует приостановить работы, выполняемые вне помещений (на высоте), в случае создающих угрозу для жизни и здоровья работников изменений погодных условий (гроза, шквалистый ветер, снегопад, ухудшающий видимость в пределах фронта работ) и перейти в безопасное место.

Прикладной модуль:

Тема. Оценка рисков на рабочем месте мастера по изготовлению швейных изделий

Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте мастера по изготовлению швейных изделий

Задание 1. Ответить на вопросы

1. Причины пожаров на швейном производстве?

На швейном производстве используется большое количество оборудования: швейные машины, оверлоки, утюги и пароочистители. Всё это – объекты повышенной пожарной опасности, которые требуют правильного обращения. Современные методы автоматизации такого производства позволили сократить вмешательство человека во многие швейные операции, и это плюс. Но минусом в этом вопросе выступает возможность несвоевременного обнаружения возгорания из-за автоматизации, а значит – риск огромных потерь вследствие масштабного пожара, которые не смог быть ликвидирован в срок. Среди основных причин пожара на швейном производстве выделяют:

- Нарушение противопожарных мер и распорядка труда (курение в рабочее время, к примеру).
- Поломка оборудования или сетей.
- Поломка вентиляционной системы или несвоевременная её профилактика.
- Нарушение в работе технологических режимов швейного оборудования.
- Обработка тканей и материалов оборудованием с применением высоких температур без учёта свойств воспламенения ткани.

2. Меры пожарной безопасности на швейном производстве?

Соблюдение основных мер пожарной безопасности на швейном производстве – важный фактор успешной производственной деятельности. Потому их обязан соблюдать каждый работник. Основные из них таковы:

Работники обязаны знать всё о пожароопасных свойствах тканей и материалов, веществ, которые используются в технологических процессах.

Работники должны знать всё об эксплуатируемом оборудовании: от механизмов до возможности определения и устранения возможной поломки.

Контролировать зануление и заземление оборудования.

Регулярно следить за смазкой подшипников в оборудовании, за другими механизмами в нём, подвергающимися трению.

Правильный монтаж специального швейного оборудования и его подключение с соблюдением всех мер пожарной безопасности.

Чтобы не повредить электросети, нельзя вбивать гвозди в стену для развешивания лекал или других атрибутов швейных карт.

Нельзя производить замену перегоревшей лампочки под включённым напряжением. Для прекращения работы швейной машины или другой техники, нельзя обесточивать её, вытягивая за шнур.

При запахе гари или обнаружении оголении проводов прекратить работу и сообщить об этом ответственному за пожарную безопасность.

Задание 2. Тестирование

Вопрос 1. С чего начинается оценка профессиональных рисков?

- С чашечки кофе
- С идентификации опасностей
- С приказа об начале оценки профессиональных рисков
- С разговора о том, что такое риски
- С составления порядка оценки профрисков.

Вопрос 2. Какие документы пригодятся, чтобы оценить риски?

- Результаты контроля состояния охраны труда
- Техническая документация
- Все ответы верны

Вопрос 3. Кто утверждает Карту оценки профессиональных рисков?

- Руководитель компании
- Член комиссии по оценке профессиональных рисков
- Начальник отдела охраны труда

Вопрос 4. Кто составляет отчет по результатам оценки профрисков?

- Специалист по охране труда
- Руководитель службы охраны труда
- Руководитель организации
- Ответственное лицо

Вопрос 5. Карта оценки рисков для швей

№	Этапы (задачи) связанные с выполнением работ	Источник	Опасность	Возможные последствия	Существующие меры по предупреждению (на момент оценки риска)	Оценка Риска			Меры по снижению риска
						Вероятность	Тяжесть	Риск	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Рабочая деятельность Пошив изделия	Швейная машинка	опасность намотывания волос, частей одежды, средств инди-	Серьёзное ранение, болезнь и расстройства	Собранные волосы Головной убор	Весьма маловероятно. Практически исключено	Значительная (п.3. Таблицы № 2 из	3	Меры не требуются

			видуальной защиты	здоровья с временной утратой трудоспособности продолжительностью до 60 дней;	Халат застегнут на все пуговицы Допуск к работе работника, прошедшего обучение и обладающего знаниями в объеме предусмотренным техническим описанием данного оборудования и общими правилами безопасности	(п. 1а Таблицы № 1 из Методики).	Методики		
		Рабочее место	опасность, связанная с рабочей позой	Приемлемая. Без травмы или заболевания	Соблюдение режимов труда и отдыха Гимнастика на рабочем месте	Весьма маловероятно. Практически исключено (п. 1а Таблицы № 1 из Методики).	Приемлемая. Без травмы или заболевания (п. 1а Таблицы № 2 из Методики)	1	Меры не требуются
		Швейная машинка	опасность поражения током вследствие контакта с токоведущими частями, которые находятся под напряжением из-за неисправного состояния (косвенный контакт);	Серьезное ранение, болезнь и расстройства здоровья с временной утратой трудоспособности продолжительностью до 60 дней;	Постоянный контроль за исправным состоянием швейного оборудования применение и контроль защитного заземления и/или зануления	Маловероятно. Зависит от следования инструкции. (п. 26 таблицы № 1 Методики).	Значительная (п. 3. Таблицы № 2 из Методики)	6	Соблюдение инструкции по электробезопасности для 1 группы неэлектрифицированного персонала
		Швейная машинка	Опасность перенапряжения зрительного анализатора	Незначительная травма	Соблюдение режимов труда и отдыха Гимнастика для глаз Периодическая смена деятельности	Маловероятно. Зависит от следования инструкции (п. 26 Таблицы № 1 из Методики)	Незначительная. (п. 2 а Таблицы № 2 из Методики)	4	Меры не требуются
		Подручный инструмент (ножницы, кусачки)	опасность пореза частей тела, в том числе кромкой листа бумаги, канцелярским ножом, ножницами	Незначительная травма	Острые и режущие предметы не находятся на рабочей поверхности Проведение инструктажей по ОТ на рабочем месте	Маловероятно. Зависит от следования инструкции (п. 26 Таблицы № 1 из Методики)	Незначительная. (п. 2 а Таблицы № 2 из Методики)	4	Дальнейшее соблюдение требований ОТ, поддержание чистоты на рабочем столе
		Швейная машинка	Повышенный уровень шума и другие неблагоприятные характеристики шума	Серьезное ранение, болезнь и расстройства здоровья с временной утратой трудоспособности	Проведен СОУТ Уровень шума в норме; Машинки расположены на большой площади;	Маловероятно Сложно представить, однако может произойти (п. 2а Таблицы № 1 из Методики)	Значительная (п. 3. Таблицы № 2 из Методики)	6	Меры не требуются

				сти продол- жительно- стью до 60 дней;	Соблюдение режима труда и отдыха.	цы № 1 из Методики)			
			Монотонность труда при вы- полнении одно- образных дей- ствий или не- прерывной и устойчивой концентрации внимания в условиях дефи- цита сенсорных нагрузок	Психоэмоци- ональные пе- регрузки. Незначи- тельная травма	Соблюдение режима труда и отдыха	Маловеро- ятно Сложно представить, однако мо- жет про- изойти (п.2а Табли- цы № 1 из Методики)	Незначи- тельная. (п.2 а Таблицы № 2 из Ме- тодики	4	Контроль за соблюдени- ем режима труда и от- дыха.
2.	Прочая дея- тельность	Переме- щение по зданиям и помещени- ям (орга- низации)	Падение из-за потери равнове- сия, в том числе при спотыкании или подсколь- зывании, при передвижении по скользким поверхностям или мокрым полам	Серьёзное ранение, бо- лезнь и рас- стройства здоровья с временной утратой тру- доспособно- сти продол- жительно- стью до 60 дней;	При передви- жении по лестничным пролетам при- держиваться за поручни. Контроль за состоянием полов	Маловеро- ятно. Зави- сит от сле- дования ин- струкции (п.2б Табли- цы № 1 из Методики	Значитель- ная (п.3. Таблицы № 2 из Мето- дики	6	При уборке устанавли- вать преду- предитель- ные знаки «Внимание! Мокрый пол». Не спешить при ходьбе, соблюдать личную осторож- ность
		Пожарная опасность	Воздействие открытого огня, повышенной температуры, продуктов сго- рания материа- лов	Серьёзное ранение, бо- лезнь и рас- стройства здоровья с временной утратой тру- доспособно- сти продол- жительно- стью до 60 дней;	Проводятся противопо- жарные ин- структажи Имеются зна- ки выхода Есть планы эвакуации	Маловеро- ятно. Зави- сит от сле- дования ин- струкции (п.2б Табли- цы № 1 из Методики	Значитель- ная (п.3. Таблицы № 2 из Мето- дики	6	Проводить учебно- тренировоч- ные занятия.

3.3. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. В чем особенности картины опасностей современной молодежи
2. Как выявить опасности развития.
3. Как выявить и описать опасности на дорогах
4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте
5. Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)
6. Как выявить и описать опасности в ситуации в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях
7. Как измерять опасности

8. Как оценить риски на дорогах
9. Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)
10. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)
11. Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте
12. Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся
13. Понятие о защите от опасности
14. Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни
15. Как защититься от опасностей на дорогах
16. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте
17. Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС).
18. История создания Вооруженных Сил России
19. Основные понятия о воинской обязанности
20. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции
21. Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования
22. Строевая подготовка
23. Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74
24. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания.
25. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС
26. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях
27. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях
28. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения
29. Как выявить и описать опасности на рабочем месте
30. Оценка рисков на рабочем месте
31. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной (рубежной) аттестации знаний обучающихся ДГУНХ.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной учебному предмету, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контроли-

рующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебного предмета, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

При проведении устного экзамена экзаменационный № выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы учебного предмета текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

действие	сроки	методика	ответственный
выдача вопросов для промежуточной аттестации	последняя неделя	на лекционных/практических и др. занятиях	ведущий преподаватель
консультации	последняя неделя	на групповой консультации	ведущий преподаватель
промежуточная аттестация	в период сессии	устно, с практическими заданиями	ведущий преподаватель, комиссия
формирование оценки	На аттестации		ведущий преподаватель, комиссия

**Лист актуализации фонда оценочных средств дисциплины
«Основы безопасности и защиты Родины»**

Фонд оценочных средств дисциплины пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____ 20____ г. № _____
Зав. кафедрой _____

Фонд оценочных средств дисциплины пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____ 20____ г. № _____
Зав. кафедрой _____

Фонд оценочных средств дисциплины пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____ 20____ г. № _____
Зав. кафедрой _____