ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»

Утверждена решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 9
от 21 марта 2026 г.

Кафедра естественнонаучных дисциплин

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, профиль «Менеджмент информационных технологий и электронный бизнес»

Уровень высшего образования – бакалавриат

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A9E2DAF91A2F57E988B751E574CFCC
Владелец: Бучаев Ахмед Гамидович
Действителен: с 23.09.2025 до 17.12.2026

Махачкала – 2026

УДК-614
ББК-68.9

Составитель – Халимбекова Аида Муртузалиевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры естественнонаучных дисциплин ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Абдуллаев Абакар Гамзатович, кандидат экономических наук, доцент кафедры естественнонаучных дисциплин ДГУНХ.

Внешний рецензент – Магомедов Рустам Вагидович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности Дагестанского государственного педагогического университета.

Представитель работодателя – Ботвин Тимур Анатольевич, директор по продажам в отделе продаж Яндекс Маркет для бизнеса в ООО «Технолоджикал Деливери Сервисез».

Оценочные материалы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2021 г., № 838, в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

Оценочные материалы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru

Халимбекова А.М. Оценочные материалы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для направления подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, профиль «Менеджмент информационных технологий и электронный бизнес». – Махачкала: ДГУНХ, 2026 г., 48 с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2026 г.

Рекомендована к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, профиль «Менеджмент информационных технологий и электронный бизнес», д.э.н., Савзихановой С.Э.

Одобрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин 24 февраля 2026 г., протокол № 7.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов……..4

РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины……..…..5
1.1 Перечень формируемых компетенций…….....5
1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств….……..5

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине…….……...16

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания……..……....33

РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций……37
Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине……...48

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы составляются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 38.03.05 Бизнес-информатика, профиль «Менеджмент информационных технологий и электронный бизнес»

Оценочные материалы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» включают в себя: перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины

1.1 Перечень формируемых компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции
УК	**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

Формируемые компетенции	***Код и наименование индикатора достижения компетенции***	***Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций***	***Уровни освоения компетенций***	***Критерии оценивания сформированности компетенций***	***Виды оценочных средств***
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и	**УК-8.1:** Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности человека, в том	**<u>Знать:</u>** Знает основные свойства, характеристики техносферных, природных опасностей для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности человека, в том числе при угрозах возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Пороговый уровень	Обучающийся частично знает основные свойства, характеристики техносферных, природных опасностей для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности человека, в том числе при угрозах возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**Блок А –** задания репродуктивного уровня Тестирование Проведение опроса
			Базовый уровень	Обучающийся знает с незначительными затруднениями и пробелами основные свойства, характеристики техносферных, природных опасностей для обеспечения	

возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	числе угроз возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			безопасных условий жизнедеятельности человека, в том числе при угрозах возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
			Продвинутый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности основные свойства, характеристики техносферных, природных опасностей для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности человека, в том числе при угрозах возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
		<u>Уметь:</u> Умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека, в том числе при угрозах возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельнос	Пороговый уровень	Обучающийся частично умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека, в том числе при угрозах возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.	**Блок В** – задания реконструктивного уровня Выполнение практических работ Подготовка реферата Ответы на контрольные работы
			Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями и пробелами идентифицировать основные опасности среды обитания человека, в том числе	

		ти.		при угрозах возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.	
			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности обеспечивать идентифицировать основные опасности среды обитания человека, в том числе при угрозах возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.	
		<u>Владеть:</u> Владеет понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с	Пороговый уровень	Обучающийся частично владеет понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности, охраны труда и защиты	**Блок С** – задания практико-ориентированного уровня Решение кейс-заданий

		целью обеспечения безопасности, охраны труда и защиты окружающей среды, обеспечения безопасных условий жизнедеятельности человека, в том числе при угрозах возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		окружающей среды, обеспечения безопасных условий жизнедеятельности человека, в том числе при угрозах возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
			Базовый уровень	Обучающийся владеет с незначительными затруднениями и пробелами понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности, охраны труда и защиты окружающей среды, обеспечения безопасных условий жизнедеятельности человека, в том числе при угрозах возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
			Продвинутый уровень	Обучающийся владеет с требуемой степенью полноты и точности понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности, охраны труда и защиты окружающей среды, обеспечения безопасных условий жизнедеятельности человека, в том числе при угрозах возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	

	УК-8.2. Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного, техногенного характера; для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**<u>Знать:</u>** Знает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного, техногенного характера; для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Пороговый уровень	Обучающийся частично знает о методах защиты человека от угроз (опасностей) природного, техногенного характера; для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**Блок А –** задания репродуктивного уровня Тестирование Проведение опроса
			Базовый уровень	Обучающийся знает с незначительными затруднениями и пробелами о методах защиты человека от угроз (опасностей) природного, техногенного характера; для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
			Продвинутый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности о методах защиты человека от угроз (опасностей) природного, техногенного характера; для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
		<u>Уметь:</u>	Пороговый	Обучающийся частично	**Блок В** –

		принимать решения по целесообразным действиям в ЧС, военных конфликтах; для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	уровень	умеет принимать решения по целесообразным действиям в ЧС, военных конфликтах; для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	задания реконструктивного уровня Выполнение практических работ Подготовка реферата Ответы на контрольные работы
			Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями и пробелами принимать решения по целесообразным действиям в ЧС, военных конфликтах; для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	
			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности принимать решения по целесообразным действиям в ЧС, военных конфликтах; для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	
		<u>Владеть:</u> Владеет навыками необходимых действий по обеспечению безопасности в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций, военных	Пороговый уровень	Обучающийся частично владеет навыками необходимых действий по обеспечению безопасности в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтах.	**Блок С** – задания практико-ориентированного уровня Решение кейс-заданий
			Базовый уровень	Обучающийся владеет с незначительными затруднениями и пробелами навыками необходимых действий	

		конфликтах.		по обеспечению безопасности в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтах.	
			Продвинутый уровень	Обучающийся владеет с требуемой степенью полноты и точности навыками необходимых действий по обеспечению безопасности в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтах.	
	УК-8.3. Выбирает правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного, техногенного происхождения, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**<u>Знать:</u>** Знает правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного, техногенного происхождения, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Пороговый уровень	Обучающийся частично знает правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного, техногенного происхождения, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**Блок В** – задания реконструктивного уровня Выполнение практических работ Подготовка реферата Ответы на контрольные работы
			Базовый уровень	Обучающийся знает с незначительными затруднениями и пробелами правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного, техногенного происхождения, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
			Продвинутый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного, техногенного происхождения, в том числе при угрозе и возникновении	

				чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;	
		<u>Уметь:</u> Умеет обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Пороговый уровень	Обучающийся частично умеет обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	**Блок В** – задания реконструктивного уровня Выполнение практических работ Подготовка реферата Ответы на контрольные работы
			Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями и пробелами обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	
			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	
		<u>Владеть:</u> Владеет основными	Пороговый уровень	Обучающийся частично владеет основными методами защиты производственного	**Блок С** – задания практико-

		методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС и военных конфликтов.		персонала и населения при возникновении ЧС и военных конфликтов.	ориентированного уровня Решение кейс-заданий
			Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями и пробелами владеет основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС и военных конфликтов.	
			Продвинутый уровень	Обучающийся владеет с требуемой степенью полноты и точности основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС и военных конфликтов.	
	УК-8.4. Оказывает первую помощь пострадавшему	**<u>Знать:</u>** Знает действия по оказанию первой помощи пострадавшему, обеспечению безопасности в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтах.	Пороговый уровень	Обучающийся частично знает действия по оказанию первой помощи пострадавшему, обеспечению безопасности в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтах.	**Блок А –** задания репродуктивного уровня Тестирование Проведение опроса
			Базовый уровень	Обучающийся знает с незначительными затруднениями и пробелами действия по оказанию первой помощи пострадавшему, обеспечению безопасности в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтах.	
			Продвинутый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности действия по оказанию первой помощи пострадавшему,	

				обеспечению безопасности в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтах.	
		<u>Уметь:</u> Умеет предпринимать необходимые действия по оказанию первой помощи пострадавшему, обеспечению безопасности в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтах.	Пороговый уровень	Обучающийся частично умеет предпринимать необходимые действия по оказанию первой помощи пострадавшему, обеспечению безопасности в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтах.	**Блок В** – задания реконструктивного уровня Выполнение практических работ Подготовка реферата Ответы на контрольные работы
			Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями и пробелами предпринимать необходимые действия по оказанию первой помощи пострадавшему, обеспечению безопасности в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтах.	
			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности предпринимать необходимые действия по оказанию первой помощи пострадавшему, обеспечению безопасности в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтах.	
		<u>Владеть:</u> Владеет	Пороговый уровень	Обучающийся частично владеет приемами оказания первой помощи	**Блок С** – задания

		приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС и военных конфликтах.		пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС и военных конфликтах.	практико-ориентированного уровня Решение кейс-заданий
			Базовый уровень	Обучающийся владеет с незначительными затруднениями и пробелами приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС и военных конфликтах.	
			Продвинутый уровень	Обучающийся владеет с требуемой степенью полноты и точности приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС и военных конфликтах.	

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

1.Как можно охарактеризовать потенциальную опасность?

a) определяется как реальная опасность для жизни и имущества человека, нажитого честным способом;
b) определяется как возможность воздействия на человека неблагоприятных или несовместимых с жизнью факторов;
c) определяется как возможность воздействия на человека комфортных условий бытовой и социальной среды обитаний;
d) определяется как возможность воздействия на человека комфортных условий окружающей природной среды.

2.Что представляет собой приемлемый риск?

a) имеется ввиду риск, при котором защитные мероприятия позволяют поддерживать достигнутый уровень безопасности;
b) имеется ввиду риск, без которого многие соотечественники не могут жить;
c) имеется ввиду риск и умение человека пренебрегать им;
d) имеется ввиду риск и умение человека строить свою жизнедеятельность в соответствии со своими понятиями.

3.В чем заключается основная аксиома о потенциальной опасности окружающей среды?

a) некоторые виды деятельности человека опасны;
b) отдельные виды деятельности человека опасны для жизни;
c) все технические объекты и технологии, кроме позитивных факторов, неизбежно порождают негативные факторы;

4. Психофизиологические элементы, обусловленные самим процессом труда и оказывающее влияние на здоровье человека. Это :

a) рабочая поза, физическая нагрузка и нервно-психическое напряжение;
b) профессиональный отбор работников и благоприятный климат в коллективе;
c) внешний вид оборудования, уют рабочих помещений и т.д;
d) все выше перечисленные элементы

5. Что представляют собой вредные факторы?

a) факторы, которые могут быть опасными для определенных групп животных;
b) факторы, которые могут быть опасными для определенных групп растений и микроорганизмов;
c) факторы, которые становятся в определенных условиях причиной заболеваний или снижения работоспособности человека;
d) факторы, которые становятся в определенных условиях средством повышения работоспособности человека.

6. К чему приводят опасные факторы?

a) приводят к острым ощущениям человека;
b) приводят к «выбросу» адреналина;
c) приводят к непредсказуемым положительным или отрицательным последствиям в жизни человека;
d) приводят к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоровья человека.

7. Что такое авария?

a) событие, которое произошло внезапно, неосознанно;
b) событие, которое случилось в соответствии с расположением звезд;
c) событие, повлекшее за собой значительного материального ущерба;
d) событие, не повлекшее за собой человеческих жертв и значительного материального ущерба.

8. Параметры микроклимата, которые нормируют на производстве:

a) температура, скорость движения воздуха, относительная влажность
b) температура и скорость движения воздуха
c) температура и относительная влажность
d) скорость движения воздуха, радиационная температура

9. Естественный шумовой фон составляет:

a) 20-30 дБ;
b) 50-60 дБ;
c) 80-90 дБ;
d) 110-120 дБ.

10. Локальная вибрация передается работнику:

a) через руки человека или другие части его тела, контактирующие с вибрирующими поверхностями;
b) руки человека, контактирующие с вибрирующими поверхностями;
c) тело человека.

11. Основное, наиболее эффективное техническое средство защиты от ЭМП:

a) сплошной отражающий экран
b) защита временем, расстоянием
c) одежда их металлизированной ткани

12. Электромагнитное поле в волновой зоне от источника характеризуется:

a) векторами напряженности поля Е и Н
b) интенсивностью энергии
c) напряжением и силой тока

13. Системная единица измерения поглощенной дозы ионизирующего излучения

a) Грей
b) Рад
c) Рентген
d) Зиверт

14. Безопасная продолжительность нахождения перед экраном компьютера школьников подросткового возраста составляет:

a) Не более 1 часа в день;
b) Не более 8 часов в день;
c) Не более 4 часов в день;
d) Не более 5 часов в день;

15. При работе с компьютером монитор должен располагаться от глаз на расстоянии:

a) 1 м;
b) 15 – 20 см;
c) 25 – 35 см;
d) 45 – 70 см.

16. Установите соответствие:

a) электрические удары
b) электрические травмы

А) происходит местное поражение кожи, мышц и других частей тела.
Б) поражается весь организм и особенно его внутренние органы.

17.Установите соответствие:

a) Электрический удар (I степени)
b) Электрический удар (II степени)
c) Электрический удар (III степени)
d) Электрический удар (IV степени)

А) Клиническая смерть, отсутствие дыхания и работы сердца.
Б) Потеря сознания, нарушена деятельность сердца либо дыхания.
В) Судорожное сокращение мышц без потери сознания.
Г) Судорожное сокращение мышц с потерей сознания. Сохранены дыхание и работа сердца.

18.Что такое Пожар?

a) Пожар — это распространение огня, опасное для человека.
b) Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровья граждан, интересам общества и государства.
c) Пожар — это горение, вышедшее из-под контроля человека и приносящее

материальный ущерб.

d) Горение, возникающее по вине человека и несущее опасность, ущерб и разрушение.

19. Поражающими факторами пожара являются:

a) Высокая температура, световое излучение, плохая видимость из-за задымления.
b) Огонь, дым.
c) Разрушение зданий и сооружений и паника, возникшая при обнаружении пожара.
d) Высокая температура, ядовитые продукты горения, вторичные поражающие факторы.

20.Аварии на химически опасных объектах и АЭС относят к …

a) природным ЧС;
b) техногенным ЧС;
c) социальным ЧС;
d) экологическим ЧС.

21.К биологическим ЧС относится…

a) наркомания;
b) эпифитотия;
c) засоление почв;
d) опустынивание земель.

22. Каков максимальный срок расследования комиссией несчастного случая на производстве?

a) 3 дня;
b) 15 дней;
c) 1 месяц;

23.В каком документе отражается факт произошедшего несчастного случая на предприятии:

a) в журнале по технике безопасности;
b) в акте предприятия по форме Н-1;
c) в протоколе заседания профсоюзного комитета.

24. В каком документе отражается факт произошедшего несчастного случая на предприятии?

a) В журнале по технике безопасности;
b) В акте предприятия по форме Н-1;
c) В протоколе заседания профсоюзного комитета.

25. Назвать закон, определяющий права и обязательности граждан РФ в области защиты от чрезвычайных ситуаций:

a) ФЗ «О Гражданской обороне»;
b) ФЗ «Об обороне»;
c) ФЗ «О безопасности»;
d) ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»

26. Огнетушащими средствами, применяемыми в пожарной технике, не являются…

a) воздушно-механическая пена, вода;
b) инертные газы;
c) порошковые составы;
d) растворители.

27. Наиболее распространенное средство для тушения пожара - это…

a) песок;
b) вода;
c) одеяло;
d) глина.

28.Если горит телевизор, то в первую очередь необходимо…

a) вызвать пожарную охрану;
b) накрыть его плотной тканью;
c) отключить телевизор от электропитания;
d) покинуть помещение, плотно закрыв двери и окна.

29. Если на человеке загорелась одежда, то в первую очередь необходимо…

a) потушить на пострадавшем одежду (накинув плотную ткань, залив его водой, забросав снегом, землёй);
b) повалить пострадавшего на землю;
c) оказать неотложную медицинскую помощь;
d) вызвать скорую медицинскую помощь.

30. Установите последовательность действий наложение давящей повязки при венозном кровотечении:

А) Придать конечности возвышенное положение.
Б) Обработать края раны перекисью водорода или слабым раствором марганца.
В) Наложить повязку.
Г) Прикрыть рану стерильной салфеткой.

31. Установите соответствие:

1) колотые раны
2) резаные раны
3) рубленые раны
4) ушибленные раны

А) - раны, возникающие при воздействии острых предметов (штык, нож, отвертка,

шило и др.);
Б)- раны, которые являются результатом воздействия тупого
предмета (молоток, камень и др.);
В) – раны, нанесенные острым режущим предметом (бритва, нож, стекло и др.);
Г) – раны, возникающие в результате воздействия острого тяжёлого предмета.

32. Установите соответствие:
1) Признаки поверхностного венозного кровотечения:
2) Признаки поверхностного артериального кровотечения:

А) Кровь тёмно-красного или бордового цвета.
Б) Кровь ярко-красного цвета.
В) Быстрое и пульсирующее кровотечение.
Г) Кровь спокойно вытекает из раны.
Д) Фонтанирование крови из раны.

33. Установите соответствие:
1)Травматическая ампутация (б)
2)Комбинированное повреждение (а)
3)Множественное поражение (в)

А) ранение, вызванное воздействием различных повреждающих факторов;
Б) отрыв части тела (пальцы рук и ног, конечности и их части и др.).
В) несколько ран в различных областях тела, нанесенных одним и тем же оружием.

34. Установите правильную последовательность действий наложения жгута при артериальном кровотечении:
А) На расстоянии 3-5 см. выше раны наложить вокруг конечности любую чистую и мягкую ткань.
Б) Прижать пальцем артерию выше кровотечения.
В) Плотно приложить жгут к конечности.
Г)Доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение.
Д)Прикрепить к жгуту записку с указанием точного времени (до минут) его наложения.

<u>А2.Вопросы для устного опроса</u>

1.Сформулируйте понятие «биосфера» и «техносфера».
2.Сформулируйте закон Ю. Н. Куражковского.
3.Сформулируйте основные принципы и понятия науки о БЖД.
4.Какие виды взаимодействия человека со средой обитания вам известны?
5.Сформулируйте задачи БЖД, что является объектом БЖД.
6.Как классифицируют опасности?
7.Назовите критерии количественной оценки опасностей.
8.Какими методами обеспечивается безопасность?

9.Сформулируйте аксиомы БЖД.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Тематика рефератов

1. Безопасность жизнедеятельности и международное сотрудничество.
2. Надежность технических систем и техногенный риск.
3. Новейшие средства индивидуальной защиты населения.
4. Чрезвычайные ситуации в Республике Дагестан и способы защиты от них.
5. Современные способы защиты от различных чрезвычайных ситуаций.
6. Новейшая нормативно – техническая документация в области безопасности жизнедеятельности.
7. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности.
8. Загрязнение воды и последствия.
9. Современные системы по очистке загрязненной среды.
10. Современные загрязнители почвы и способы очистки.
11. Новейшие способы очистки загрязненного воздуха.
12. Статистика транспортных аварий в РФ и РД.
13. Статистика чрезвычайных ситуаций в мире.
14. Статистика и основные виды чрезвычайных ситуаций в РФ за последние годы.
15. Вероятность возникновения техногенных катастроф на химических объектах в РФ. Оказание первой помощи.
16. Вероятность возникновения чрезвычайных ситуаций в РД. Их статистика.
17. Чернобыльская авария – ее причина и современные последствия.
18. Статистика техногенных катастроф в мире за последнее время. Причины их увеличения.
19. Вредное влияние современных бытовых приборов, систем связи и коммуникаций на человека.

В2. Контрольные работы

Контрольная работа №1

1.Производственная, городская, бытовая, природная среда.
2.Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные
3.Системы безопасности. Экологическая, промышленная, производственная безопасности.
4.Безопасность и устойчивое развитие.

5.Безопасность и демография.
6.Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.
7.Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд.
8.Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса.
9.Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины.
10.Организация рабочего места.
11.Параметры, характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания человека и основных компонентов техносферы.
12.Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно-допустимые уровни.
13.Методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов.
14.Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования.
15.Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней.
16.Воздействие электрического тока на человека.
17.Характеристики электрических токов.
18.Факторы, влияющие на степень поражения человека электрическим током.
19.Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от электрического тока.
20.Защитные мероприятия от поражения электрическим током.

Контрольная работа №2

1.Дайте определения терминам: горение, пожар, возгорание, самовозгорание, пожарная безопасность, температура вспышки.
2.Какова классификация пожаров по масштабам и интенсивности?
3.Какие средства пожаротушения известны?
4.Какие основные виды пожаров знаете, возникающие при стихийных бедствиях?
5.В чем заключается опасность пожара?
6.Действия при пожаре.
7.Как правильно тушить огонь?
8.Оказание первой помощи пострадавшим от пожара.
9.Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера.
10.Чрезвычайные ситуации и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени.
11.Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
12.Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях.
13.Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способов защиты, защитные сооружения, их классификация.

14.Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
15.Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях.
16.Экономические основы управления безопасностью.
17.Современные рыночные методы экономического регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности.
18.Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля над безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.

В3.Практические задания (Задачи по анализу конкретных ситуаций)

Практическая работа 1
Составление акта о несчастном случае на производстве формы Н-1

Цель работы: Ознакомиться с формой заполнения акта Н-1.

Задание: Заполнить акт формы Н-1 (Приложение 1):

1 вариант - Работница СУ-1 В. Е. Иванова получила травму спускаясь в подвал 21.01.18г. в 16 ч.10 мин. Она ударилась головой о перемычку, из раны потекла кровь, где она сразу же обратилась к прорабу, который поручил рабочей И. А. Гор оказать ей первую помощь - обработать рану йодом и перевязать;

2 вариант - Работник ООО «Стройотделка» А.Н. Кох 20.03.2018г. на производстве получил сотрясение головного мозга и поранил лицо, когда устанавливал под шланг в оконном проеме подкладку для предотвращения его перелома. При подъеме шланга во время накачивания по нему раствора произошло разъединение его концов, и спружинившим под давлением одним концом шланга А. Н. Сидоренко получил удар по голове и лицу.

Распределение вариантов: нечетный номер по журналу- 1 вариант, четный- 2 вариант.

Письменно ответить на контрольные вопросы. Сделать вывод о проделанной работе.

Ход выполнения работы:

1. Ознакомиться с практической работой №1. Акт оформляется по приложению 1.
2. Выполнить, в соответствии со своим вариантом задание практической работы.
3. Ответить на контрольные вопросы.
4. Сделать вывод о проделанной работе.

Содержание отчета:

1.В практической работе необходимо отразить следующее:
А) Название практической работы.
Б) Цель практической работы.
В) Задание.
2. Выполненная практическая работа в соответствии с заданием.
3. Ответы на контрольные вопросы.
4. Вывод.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите несчастные случаи, подлежащие расследованию и учету.
2. Перечислите, какие несчастные случаи являются несчастными, и как они подлежат расследованию в установленном порядке.
3. Перечислите обязанности работодателя при несчастном случае.
4. Перечислите порядок извещения о несчастных случаях.
5. Укажите порядок формирования комиссий и порядок оформления материалов расследования несчастных случаев.
6. Укажите порядок регистрации и учета несчастных случаев на производстве.

Приложение 1

Форма 2
акт формы Н-1
Один экземпляр направляется
пострадавшему или его доверенному лицу

УТВЕРЖДАЮ

_____
(подпись, фамилия, инициалы работодателя
(его представителя))
“____” _____ 20___ г.
М.П.

АКТ № _____
о несчастном случае на производстве

1. Дата и время несчастного случая _____

_____
(число, месяц, год и время происшествия несчастного случая,

_____
количество полных часов от начала работы)

2. Организация (работодатель), работником которой является (являлся) пострадавший _____

_____
(наименование, место нахождения, юридический адрес, ведомственная и отраслевая

_____
принадлежность /ОКОНХ основного вида деятельности/; фамилия, инициалы работодателя –

_____
физического лица)

Наименование структурного подразделения

3. Организация, направившая работника

(наименование, место нахождения, юридический адрес, отраслевая принадлежность)

4. Лица, проводившие расследование несчастного случая:

(фамилия, инициалы, должности и место работы)

5. Сведения о пострадавшем:

фамилия, имя, отчество

пол (мужской, женский)

дата рождения

профессиональный статус

профессия (должность)

стаж работы, при выполнении которой произошел несчастный случай ,

(число полных лет и месяцев)

в том числе в данной организации

(число полных лет и месяцев)

6. Сведения о проведении инструктажей и обучения по охране труда

Вводный инструктаж

(число, месяц, год)

Инструктаж на рабочем месте /первичный, повторный, внеплановый, целевой/

(нужное подчеркнуть)

по профессии или виду работы, при выполнении которой произошел несчастный случай

(число, месяц, год)

Стажировка: с “ ____” _____ 200___ г. по “____” _____ 200___ г.

(если не проводилась – указать)

Обучение по охране труда по профессии или виду работы, при выполнении которой произошел несчастный случай: с “ ____” _____ 200___ г. по “____” _____ 200___ г.

(если не проводилось – указать)

Проверка знаний по охране труда по профессии или виду работы, при выполнении которой произошел несчастный случай

(число, месяц, год, № протокола)

7. Краткая характеристика места (объекта), где произошел несчастный случай

(краткое описание места происшествия с указанием опасных и (или) вредных производственных

факторов со ссылкой на сведения, содержащиеся в протоколе осмотра места несчастного случая)

Оборудование, использование которого привело к несчастному случаю

(наименование, тип, марка, год выпуска, организация-изготовитель)

8. Обстоятельства несчастного случая

(краткое изложение обстоятельств, предшествовавших несчастному случаю, описание событий и действий пострадавшего и других лиц, связанных с несчастным случаем, и другие сведения, установленные в ходе расследования)

8.1. Вид происшествия

8.2. Характер полученных повреждений и орган, подвергшийся повреждению, медицинское заключение о тяжести повреждения здоровья

8.3. Нахождение пострадавшего в состоянии алкогольного или наркотического опьянения

(нет, да – указать состояние и степень опьянения в соответствии с заключением по результатам освидетельствования, проведенного в установленном порядке)

8.4. Очевидцы несчастного случая

(фамилия, инициалы, постоянное место жительства, домашний телефон)

9. Причины несчастного случая

(указать основную и сопутствующие причины несчастного случая со ссылками на нарушенные требования законодательных и иных нормативных правовых актов, локальных нормативных актов)

10. Лица, допустившие нарушение требований охраны труда:

(фамилия, инициалы, должность (профессия) с указанием требований законодательных, иных нормативных правовых и локальных нормативных актов, предусматривающих их ответственность за нарушения, явившиеся причинами несчастного случая, указанными в п. 9 настоящего акта; при установлении факта грубой неосторожности пострадавшего указать степень его вины в процентах)

Организация (работодатель), работниками которой являются данные лица

(наименование, адрес)

11. Мероприятия по устранению причин несчастного случая, сроки

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Подписи лиц, проводивших расследование несчастного случая

_____	_____
(подписи)	(фамилии, инициалы)
_____	_____
_____	_____
_____	_____

_____
(дата)

Практическая работа №2

ОЦЕНКА РАДИАЦИОННОЙ ОБСТАНОВКИ

Цель работы: ознакомиться с основными характеристиками ионизирующих излучений, нормами радиационной безопасности, с методами оценки радиационной обстановки.

В нормах радиационной безопасности НРБ – 99 (1…3) установлены:

1) три категории облучаемых лиц:

- категория А - персонал (профессиональные работники);
- категория Б - профессиональные работники, не связанные с использованием источников ионизирующих излучений, но рабочие места которых расположены в зонах воздействия радиоактивных излучений;
- категория В - население области, края, республики, страны;

2) три группы:

- 1-ая группа – все тело, половые органы, костный мозг,
- 2-ая группа – мышцы, щитовидная железа, жировая ткань, печень, почки, селезенка, желудочно-кишечный тракт, легкие, хрусталик глаза и другие органы, за исключением тех, которые относятся к 1-й и 3-й группе;
- 3-яя группа – кожный покров, костная ткань, кисти, предплечья, стопы;

3) основные дозовые пределы, допустимые для лиц категорий А, Б, В.

Основные дозовые пределы – предельно допустимые дозы (ПДД) облучения (для категории А) и пределы дозы (ПЛ) (для категории Б) за календарный год. ПДД и ПД измеряются в миллизивертах в год (мЗв/год). ПДД и ПД не включает в себя дозы естественного фона и дозы облучения, получаемые при медицинском обследовании и лечении (табл.1).

Основные дозовые пределы, мЗв/год

категория облучаемых лиц	Группа критических органов		
	1-ая	2-ая	3-яя
А	20	150	500
Б	1	15	50

Примечание. Дозы облучения для персонала категории Б не должны превышать ¼ значений для персонала А.

ПДД – наибольшее значение индивидуальной эквивалентной дозы облучения за календарный год, которое при равномерном воздействии в течение 50 лет не вызовет в состоянии здоровья персонала неблагоприятных изменений, обнаруживаемых современными методами.

ПД – основной дозовый предел. При котором равномерное облучение в течении 70 лет не вызывает изменений здоровья, обнаруживаемых современными методами.

1. Методика оценки

При проведении радиационного контроля и оценке соответствия параметров радиационной обстановки нормативам должны соблюдаться следующие соотношения:

для категории А

$H \leq$ ПДД, (1)

где H – максимальная эквивалентная доза излучения на данный критический орган, мЗв/год;

$H=Dk$, (2)

где D – поглощенная доза излучения мЗв/год; k – коэффициент качества излучения (безразмерный коэффициент, на который следует умножить поглощенную дозу рассматриваемого излучения для получения эквивалентной дозы этого излучения);

для категории Б

$H \leq$ ПД, (3)

где H рассматривают по формуле (2)

Значение коэффициента k приведены ниже

Вид излучения	***k***
Рентгеновское и γ - излучение	1
Электроны и позитроны, - β излучение	1
Протоны с энергией < 10 МэВ	10
Нейтроны с энергией < 0,02 МэВ	3
Нейтроны с энергией 0,1…10 МэВ	10
α - Излучение с энергией < 10 МэВ	20
Тяжелые ядра отдачи	20

2. Порядок выполнения задачи

2.1. Выбрать вариант (табл.2).

2.2. Ознакомиться с методикой

2.3. В соответствии с категорией облучаемых лиц, группой критических органов и режимом работы определить основные дозовые пределы (ПДД и ПД)

2.4. По формуле (2) определить максимальную эквивалентную дозу от излучения.

2.5. С помощью формул (1) и (3) сделать вывод о соответствии радиационной обстановки нормам радиационной безопасности.

2.6. Подписать отчет и сдать преподавателю.

1. Варианты заданий

Вариант	Категория облучаемых лиц	Облучение		
		Группа критических органов	Вид излучения	Поглощенная доза мЗв/год
1	А	Все тело	α - Излучение с энергией < 10 МэВ	1
2	А	Все тело	α - Излучение с энергией < 10 МэВ	2

3	А	Щитовидная железа	β - излучение	57
4	А	Печень, почки	Протоны с энергией < 10 МэВ	10
5	А	Легкие	То же	20
6	А	Голени и стопы	Нейтроны с энергией 0,1…10 МэВ	15
7	А	Кожный покров	Нейтроны с энергией 0,1…10 МэВ	20
8	Б	Все тело	γ - излучение	1
9	А	Все тело	γ - излучение	2

Контрольные вопросы к практической работе 2

1. Какие излучения называются ионизирующими. Влияют ли они на здоровье человека?
2. Охарактеризуйте виды ионизирующих излучений.
3. Какие эффекты могут вызвать в организме человека ионизирующие излучения?
4. Какие стадии лучевой болезни вы знаете?
5. Какие классы нормативов установлены для ограниченно-техногенного облучения?
6. Назовите способы защиты человека от ионизирующих излучений.

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Кейс-задачи

Кейс-задача 1

Вместе с жарой лесные и торфяные пожары пришли на Урал - горят леса и местами торфяники в Свердловской, Челябинской и Курганской областях. Один крупный торфяной пожар на площади в несколько гектаров действует в северной части самого Екатеринбурга на торфяных полях вблизи поселка Калиновка - его уже несколько дней тушат городские пожарные, курсанты Уральского института ГПС МЧС России, военные и работники коммунальных служб. По не подтвержденной пока информации, еще один торфяник горит на юго-западной окраине города, о действиях по его тушению пока ничего не известно. Скорее всего, в ближайшее время в Свердловской области ситуация с торфяными пожарами будет ухудшаться.

1. Неконтролируемое горение растительности, распространяющееся по лесной территории называется _____. а) лесной пожар в) торфяной пожар б) степные и полевые пожары; г) подземные пожары полезных ископаемых.

2. Соотнесите поражающие факторы пожара и их характеристики:

1. Первичные
2. Вторичные

а) выгоревшие пустоты при торфяных пожарах
б) огонь
в) обрушающиеся деревянные опоры линий электропередач и связи
г) ядовитые газы (продукты задымления)
д) высокая температура воздуха
е) пожары и взрывы на промышленных объектах и в жилых зданиях
3. Комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможные уменьшения риска возникновения ЧС, а также на сохранение жизни и здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей природной среде, и материальных потерь в случае их возникновения называется _____ .
4. Основными причинами возникновения пожаров считаются
а) неосторожное обращение с огнём б) подводное землетрясение
в) поджоги г) самовозгорание веществ и материалов
5. При приближении фронта пожара к населенному пункту необходимо:
а) спрятаться в доме б) создать запасы воды и песка в) увеличить противопожарные просветы между лесом и строениями г) вывести домашний скот д) складировать имущество в защищенных от огня местах

Кейсы-задача 2

Пояснение: Каждая задача состоит из 5 тестовых вопросов. Первый вопрос предполагает один правильный ответ, второй предлагает установить последовательность действий в ситуации, третий – установить соответствие, четвертый –дать определение фундаментального понятия и, наконец, пятый вопрос предлагает выбрать необходимые защитные действия при чрезвычайной ситуации).
7 декабря 1988 года произошло катастрофическое землетрясение в Армении. Погибло –25000 человек. Осталось без крова 514000 человек. Разрушен полностью город Спитак.Разрушены частично города Ленинакан, Кировокан.
1. Землетрясения и извержения вулканов относятся к таким видам ЧС:
а) геологические б) геофизические
в) гидрологические г) метеорологические
2. По причине возникновения землетрясения делятся на:
а) тектонические б) цунами в) взрывные г) вулканические д) краевые
3. Внезапное освобождение потенциальной энергии земных недр, которое приобретает форму ударных волн и упругих колебаний (сейсмические волны), распространяющиеся во всех направлениях, называется _____ .
4. Соотнесите характеристику землетрясения по международной сейсмической шкале MSK:
1) ощущается лишь небольшой частью людей
2) трещины на крутых склонах гор и сырой почве, дома сильно повреждаются
3) изменения в почве достигают огромных размеров, многочисленные трещины, обвалы, оползни, возникают отклонения в течении рек, ни одно сооружение не выдерживает

4) ощущаются всеми, картины падают со стен, откалываются куски штукатурки, легкое повреждение зданий
а) сильно катастрофические (12 балл)
б) слабые (1-3 балла)
в) разрушительные (8 баллов)
г) сильные (6 баллов)
5. Укажите первичные поражающие факторы землетрясений:
а) смещение, коробление, вибрация почвогрунтов
б) взрывы, пожары
в) обрушение сооружений
г) разломы в скальных породах д) выброс природных подземных газов

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д 1.Перечень вопросов к зачету

1. Общие понятия о БЖД.
2. Опасности; аксиомы БЖД.
3. Понятие риска.
4. Системный анализ безопасности.
5. Принципы БЖД.
6. Управление БЖД.
7. Анализаторы человека. Центральная нервная система
8. Психология БЖД. Физиология труда.
9. Виды деятельности человека. Условия труда. Работоспособность человека.
10. Микроклимат. Улучшение микроклимата.
11. Вредные вещества. Уменьшение действия вредных веществ.
12. Шум. Инфразвук и ультразвук. Уменьшение шума.
13. Вибрация. Уменьшение вибрации.
14. Электромагнитные излучения радиочастотного диапазона. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучение. Электромагнитное излучение промышленной частоты
15. Световые излучения. Улучшение светового режима.
16. Ионизирующие излучения. Защита от ионизирующих излучений.
17. Защита от электромагнитных излучений. Анализ поражения током.
18. Воздействие тока на человека. Средства электробезопасности. Помощь пострадавшим от тока.
19. Процессы горения. Опасности пожара. Пожарная опасность веществ. Средства пожарной безопасности
20. Классификация ЧС. Критерии ЧС
21. Химически опасные объекты. Средства уменьшения опасности химических объектов. Действия населения в зоне химического поражения.
22. Радиационно-опасные объекты. Особенности аварий на АЭС. Зоны радиоактивного заражения.
23. Средства уменьшения радиационной опасности. Действие населения в зоне радиац. заражения. Измерение ионизирующих излучений.

24. Взрыв; взрывчатые вещества. Взрывоопасные вещества. Устойчивость объектов.
25. Общая характеристика ЧС природного происхождения.
26. Литосферные опасности.
27. Гидросферные опасности.
28. Атмосферные опасности.
29. Принципы защиты населения от ЧС.
30. Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ.
31. Коллективные средства защиты населения от ЧС.
32. Обучение и инструктаж по охране труда
33. Классификация и анализ несчастных случаев на производстве
34. Ответственность за нарушение требований охраны труда
35. Законодательство по охране труда
36. Международное сотрудничество в области БЖД
37. Первоочередная диагностика пострадавшего.
38. Первая помощь при ранениях. Наложение повязок.
39. Первая помощь. Переломы, вывихи, растяжения связок, ушибы.
40. Первая помощь. Ожоги, отравления, опасные ситуации на воде
41. ЧС биологического происхождения. Эпидемиологическая деятельность.
42. Что понимается под экологической безопасностью.

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенций, обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы, осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенций по дисциплине складывается из двух составляющих:

- ✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенций в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;
- ✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенций, обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов).

Для студентов очно-заочной и заочной форм обучения применятся 4-балльная и бинарная шкалы оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

уровни освоения компетенций	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	допороговый уровень

100 – балльная шкала	85 и ≥	70 – 84	51 – 69	0 – 50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

Показатели оценивания сформированности компетенций	***Баллы***	***Оценка***
Проведение устного опроса	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение практических заданий	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение контрольной работы	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение ситуационных задач/ кейс-заданий	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Тестирование	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение и публичная защита реферата	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости

Баллы	***Оценка***	***Уровень освоения компетенций***	***Критерии оценивания***
0-50	«неудовлетвори-тельно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей

			программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Шкала оценок по промежуточной аттестации

Наименование формы промежуточной аттестации	***Баллы***	***Оценка***
Зачет	0-20	«зачтено» «не зачтено»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

Баллы	***Оценка***	***Уровень освоения компетенций***	***Критерии оценивания***
0-9	«не зачтено»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины;

			обучающийся не смог ответить на вопросы
10-13	«зачтено»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
14-17	«зачтено»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
18-20	«зачтено»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе устного опроса

Устный опрос – это форма текущего контроля, которая позволяет не только опрашивать и контролировать знания студентов, но и поправлять, повторять и закреплять знания, умения, навыки. Принято выделять два вида устного опроса: фронтальный (охватывает сразу несколько студентов) и индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном студенте). Устный опрос проводится преподавателем в ходе занятия и рассчитан на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами в области безопасности жизнедеятельности.

При подготовке к занятиям студентам рекомендуется использовать методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», а также иные учебно-методические материалы, разработанные кафедрой.

Методика оценивания ответов на устные вопросы

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
18-20	«отлично»	1. Полнота и последовательность раскрытия вопроса; 2. Точность 3. использования терминологии; 4. Степень освоенности учебного материала; 5. Культура речи	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
14-17	«хорошо»		студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

10-13	«удовлетворительно»		ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-9	«неудовлетвори-тельно»		студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения тестирования

Тестирование – метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредствам стандартизированных материалов – тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.

Оценивание результатов осуществляется в виде дифференцированной оценки с учетом шкалы оценивания. Тестирование проводится в компьютерных классах с помощью автоматизированной программы СДО «Прометей».

На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос студент получает 1 балл.

Методика оценивания выполнения тестов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
18-20	«отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 85 % и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
14-17	«хорошо»		Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
10-13	«удовлетворительно»		Выполнено 51-69 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
0-9	«неудовлетвори-тельно»		Выполнено 0-50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения контрольных работ

Контрольная работа – средство промежуточного контроля остаточных знаний и умений, обычно состоящее из нескольких вопросов или заданий, которые студент должен решить, выполнить.

Методика оценивания решения контрольной работы

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии

25-30	«отлично»	1. Полнота и последовательность действий; 2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы 3. Точность использования терминологии; 4. Своевременность выполнения задачи; 5. Самостоятельность решения.	Задача решена самостоятельно. Ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник (источники). Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
18-24	«хорошо»		Ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в правовом обосновании. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник. Большинство содержащихся выводов в решении задачи обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
10-17	«удовлетворительно»		Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задаче обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
0-9	«неудовлетвори-тельно»		Решение задачи неверное или отсутствует

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения практических заданий

Практическое задание – это одна из форм текущего контроля успеваемости обучающихся на практических занятиях. Целью практического задания является приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине. При выполнении практический заданий имеется возможность сочетать

различные виды деятельности обучаемых: фронтальную, групповую, индивидуальную, занятия по парам.

По характеру выполняемых студентами заданий практические задания подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получение новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Оценивание выполнения практических заданий

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10	«отлично»	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания; 4. Самостоятельность решения.	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
5-7	«хорошо»		Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
2-4	«удовлетво-рительно»		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе нормы права; задание решено не полностью или в общем виде.
0-1	«неудовлет-ворительно»		Задание не решено.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения ситуационных задач/кейс-заданий

Кейс-задание/ситуационная задача - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Методика оценивания решения кейс- заданий/ситуационных задач

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10	«отлично»	Полнота решения задач; Своевременность выполнения; Правильность ответов на вопросы; и т.д.	Основные требования к решению задач выполнены. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.
5-7	«хорошо»		Основные требования к решению задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений.
2-4	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от решения

			задач. В частности отсутствуют навыки и умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат.
0-1	«неудовлетвори-тельно»		Ситуационная задача не решена, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе защиты реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Структура реферата:

1. титульный лист;
2. план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
3. введение;
4. текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
5. заключение;
6. список использованной литературы;
7. приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Моделями защиты реферата может выступать как «классическая защита», при которой устное выступление – сосредоточено на принципиальных вопросах:

раскрывается тема исследования и ее актуальность; вычерчивается круг использованных источников и основные научные подходы к проблеме; освещается новизна работы (изучение малоизвестных источников, выдвижение определённой версии, новые подходы к решению проблемы и т. д.); представляются основные выводы по содержанию реферата, так и «индивидуальная защита», когда раскрывается личностный аспект работы над рефератом, а именно: обоснование выбора темы реферата, способы работы над рефератом, оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты, идеи, личная значимость проделанной работы, перспективы продолжения исследования.

Обучаемый должен грамотно выражать свои мысли в устной форме, уметь отвечать чётко на вопросы в рамках темы исследования.

Методика оценивания защиты реферата

Баллы	**Оценка**	**Показатели**	**Критерии**
8-10	«отлично»	1. Новизна реферированного текста 2. Степень раскрытия сущности проблемы 3. Обоснованность выбора источников 4. Соблюдение требований к оформлению 5. Грамотность в изложении материала 6. Своевременность выполнения 7. «Творческий» характер защиты	Тема реферата раскрыта, цель и задачи четко сформулированы и реализованы. Работа характеризуется высоким качеством и глубиной теоретико-правового анализа, наличием научной и (или) практической проблематики. При написании реферата автором использованы достаточное количество литературных источников, а также материалы правоприменительной практики. На дополнительные вопросы дает полные и правильные ответы.
5-7	«хорошо»		Тема реферата раскрыта, теоретико-правовые обобщения и выводы в основном правильные, но присутствуют отдельные недостатки непринципиального характера: поверхностно сделан анализ литературных источников, проанализирован не весь

			правовой материал, относящийся к данной проблематике. Материалы правоприменительной практики использованы не в полной мере. Ответы на дополнительные вопросы правильные, но не всегда полные и корректные
2-4	«удовлетворительно»		Тема работы в основном раскрыта, но имеются недостатки содержательного характера: нечетко сформулирована цель и задачи, есть замечания к логике и последовательности изложения материала. Работа оформлена небрежно. Ответы на дополнительные вопросы частично верные.
0-1	«неудовлетворительно»		В реферате отсутствует понимание цели, задач и предмета исследования. Теоретико-правовой анализ проведен на недостаточном уровне. Тема не раскрыта полностью или раскрыта частично. Оформление работы имеет существенные недостатки. Ответы на дополнительные вопросы не правильные, студент не владеет предметом исследования.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций при проведении зачета

Зачет – является завершающим звеном в изучении курса «Безопасность жизнедеятельности». Целью зачета является, прежде всего, оценивание достигнутого студентами уровня освоенности компетенций, а также контроль освоения обучающимися учебного материала по дисциплине. Результат зачета в огромной степени зависит от того, насколько правильно студент организовал свою самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно он занимался на

занятиях.

За один месяц до конца учебного семестра, преподаватель разрабатывает перечень зачетных вопросов и билеты на зачет согласно утвержденной рабочей программе по дисциплине. В билет на зачет включаются два вопроса, соответствующих содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме на последнем практическом занятии по дисциплине. На подготовку ответа студенту отводится 15-20 минут. За ответ на вопросы студент может получить максимально 20 баллов.

Методика оценивания ответа на зачете

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
10-20	«зачтено»	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
			Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

			Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
0-9	«не зачтено»		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «_____»_____ 20___ г. №_____

Зав. кафедрой _____

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «_____»_____ 20___ г. №_____

Зав. кафедрой _____

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «_____»_____ 20___ г. №_____

Зав. кафедрой _____

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «_____»_____ 20___ г. №_____

Зав. кафедрой _____