

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утвержден решением
Ученого совета,
протокол №9 от 21 марта 2026г.*

КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 38.02.06 ФИНАНСЫ

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A9E2DAF91A2F57E988B751E574CFCC
Владелец: Бучаев Ахмед Гамидович
Действителен: с 23.09.2025 до 17.12.2026

Составитель – Хабибулаева Зарема Фейтиевна, старший преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Гусейнов Каис Магомедович, кандидат биологических наук, доцент кафедры естественнонаучных дисциплин ДГУНХ.

Внешний рецензент – Магомедов Рустам Вагидович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности Дагестанского государственного педагогического университета.

Представитель работодателя - Куребеков Исамудин Джамалудинович, главный бухгалтер ОАО «Завод им. Гаджиева».

Фонд оценочных средств по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №65, с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 07 августа 2024г. №539 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы» (Зарегистрировано в Минюсте России 12 сентября 2024 г. N 79436).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» размещен на официальном сайте www.dgunh.ru

Хабибулаева З.Ф. Фонд оценочных средств по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для специальности СПО 38.02.06 Финансы (по отраслям). – Махачкала: ДГУНХ, 2026г., 59 с.

Рекомендован к утверждению учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2026 г.

Рекомендован к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.06 Финансы, к.э.н., доцентом Гаджимурадовой Л.А.

Одобен на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин 24 февраля 2026 г. протокол №6.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение фонда оценочных материалов.....	4
I. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
1.1. Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2. Компонентный состав компетенций.....	6
II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	8
2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	8
2.2. Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования по видам оценочных средств.....	12
2.3. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при зачете / дифференцированном зачете.....	20
III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	22
3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся.....	22
3.2. Тематика рефератов и творческих работ студентов.....	40
3.3. Перечень устных и контрольных вопросов для обсуждения по темам для обучающихся	42
3.4. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся	55
IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	58

Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) разрабатывается для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплины), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в целях определения соответствия их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) / программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

ФОС по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» включают в себя: перечень компетенций, формируемых в процессе освоения ППССЗ; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ППССЗ; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

1. Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения учебной дисциплины «Безопасности жизнедеятельности»);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины «Безопасности жизнедеятельности».

I. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Перечень формируемых компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК	ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.2. Компонентный состав компетенций

код и формулировка компетенции	компонентный состав компетенции	
	Умеет	Знает
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	У1 - выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	З1 -основные направления научных исследований в сфере безопасности жизнедеятельности; З2 -основные понятия и термины «Безопасности жизнедеятельности»;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	У1 -системно анализировать информацию; У2 -использовать теоретические знания для генерации новых идей;	З1 -основные понятия и термины безопасности жизнедеятельности; З2 -особенности вредных и опасных факторов;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	У1 - брать на себя ответственность за работу членов команды;	З1 - способы самостоятельной оценки собственных знаний;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	У1 - работать в коллективе и команде; У2 - эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;	З1 - основные понятия и термины безопасности жизнедеятельности;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	У1 - системы восприятия и компенсации организмом вредных факторов среды обитания;	З1 -основные понятия и термины охраны труда; З2 -особенности вредных и опасных факторов;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	У1 -грамотно распознавать источники	З1 -характеристики окружающей среды; З2 -особенности вредных и опасных

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	возникновения и виды опасностей; У2 -обосновывать необходимость мер по предупреждению опасностей.	факторов;
---	---	-----------

II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации для юношей (70% тем по основам военной службы):

№ п/ п	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролиру емой компетенц ии или ее части	Планируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть), характеризующ ие этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточ ная аттестация
1	Тема: Теоретические основы и основные понятия и определения дисциплины «Безопасности жизнедеятельности».	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7,	ОК1 У1, 31-2 ОК2 У1, 31-1, ОК4 У1-2, 31, ОК6 У1. 3-1. ОК7 У1-2, 31,	Устное обсуждение	Вопросы к зачету №№ 1-6
2	Тема: Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7,	ОК1 У1, 31-2 ОК2 У1, 31-1, ОК4 У1-2, 31, ОК6 У1. 3-1. ОК7 У1-2, 31,	Тестировани е	Вопросы к зачету №№ 7-13
3	Тема: Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7,	ОК1 У1, 31-2 ОК2 У1, 31-1, ОК4 У1-2, 31, ОК6 У1. 3-1. ОК7 У1-2, 31,	Устное обсуждение	Вопросы к зачету №№ 14-21
4	Тема: Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7,	ОК1 У1, 31-2 ОК2 У1, 31-1, ОК4 У1-2, 31, ОК6 У1. 3-1. ОК7 У1-2, 31,	Контрольная работа	Вопросы к зачету №№ 22-30
5	Тема: Основы обороны государства	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7,	ОК1 У1, 31-2 ОК2 У1, 31-1, ОК4 У1-2, 31, ОК6 У1. 3-1. ОК7 У1-2, 31,	Тестировани е	Вопросы к зачету №№ 31-34
6	Тема: Организация воинского учета и военная служба	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7,	ОК1 У1, 31-2 ОК2 У1, 31-1, ОК4 У1-2, 31, ОК6 У1. 3-1.	Устное обсуждение	Вопросы к зачету №№ 35-37

			ОК7 У1-2, 31,		
7	Тема: Военно-патриотическое воспитание молодежи	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6 ОК7,	ОК1 У1,31-2 ОК2 У1, 31-1, ОК4 У1-2, 31, ОК6 У1. 3-1. ОК7 У1-2, 31,	Тестирование	Вопросы к зачету. №№ 38-53
8	Тема: Общевоинские уставы	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6 ОК7,	ОК1 У1,31-2 ОК2 У1, 31-1, ОК4 У1-2, 31, ОК6 У1. 3-1. ОК7 У1-2, 31,	Контрольная работа	Вопросы к зачету. №№ 38-53
9	Тема: Правовые основы военной службы	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6 ОК7,	ОК1 У1,31-2 ОК2 У1, 31-1, ОК4 У1-2, 31, ОК6 У1. 3-1. ОК7 У1-2, 31,	Тестирование	Вопросы к зачету. №№ 38-53
10	Тема: Основные виды вооружения и военной техники	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6 ОК7,	ОК1 У1,31-2 ОК2 У1, 31-1, ОК4 У1-2, 31, ОК6 У1. 3-1. ОК7 У1-2, 31,	Устное обсуждение	Вопросы к зачету. №№ 38-53
11	Тема: Строевая подготовка	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6 ОК7,	ОК1 У1,31-2 ОК2 У1, 31-1, ОК4 У1-2, 31, ОК6 У1. 3-1. ОК7 У1-2, 31,	Тестирование	Вопросы к зачету. №№ 38-53
12	Тема: Огневая подготовка	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6 ОК7,	ОК1 У1,31-2 ОК2 У1, 31-1, ОК4 У1-2, 31, ОК6 У1. 3-1. ОК7 У1-2, 31,	Контрольная работа	Вопросы к зачету. №№ 38-53
13	Тема: Тактическая подготовка	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6 ОК7,	ОК1 У1,31-2 ОК2 У1, 31-1, ОК4 У1-2, 31, ОК6 У1. 3-1. ОК7 У1-2, 31,	Устное обсуждение	Вопросы к зачету. №№ 38-53
14	Тема: Радиационная, химическая и биологическая защита в военное время	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6 ОК7,	ОК1 У1,31-2 ОК2 У1, 31-1, ОК4 У1-2, 31, ОК6 У1. 3-1. ОК7 У1-2, 31,	Тестирование	Вопросы к зачету. №№ 38-53
15	Тема: Основы первой доврачебной помощи	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4,	ОК1 У1,31-2 ОК2 У1, 31-1,	Устное обсуждение	Вопросы к зачету. №№

	при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях	ОК6 ОК7,	ОК4 У1-2, 31, ОК6 У1. 3-1. ОК7 У1-2, 31,		38-53
16	Тема: Правила оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6 ОК7,	ОК1 У1,31-2 ОК2 У1, 31-1, ОК4 У1-2, 31, ОК6 У1. 3-1. ОК7 У1-2, 31,	Контрольная работа	Вопросы к зачету №№ 38-53

Структура фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации для девушек:

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции или ее части	Планируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть), характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема: Теоретические основы и основные понятия и определения дисциплины «Безопасности жизнедеятельности»	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6 ОК7,	ОК1 У1,31-2 ОК2 У1, 31-1, ОК4 У1-2, 31, ОК6 У1. 3-1. ОК7 У1-2, 31,	Устное обсуждение	Вопросы к зачету №№ 1-6
2	Тема: Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6 ОК7,	ОК1 У1,31-2 ОК2 У1, 31-1, ОК4 У1-2, 31, ОК6 У1. 3-1. ОК7 У1-2, 31,	Тестирование	Вопросы к зачету №№ 7-13
3	Тема: Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6 ОК7,	ОК1 У1,31-2 ОК2 У1, 31-1, ОК4 У1-2, 31, ОК6 У1. 3-1. ОК7 У1-2, 31,	Устное обсуждение	Вопросы к зачету №№ 14-21
4	Тема: Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6 ОК7,	ОК1 У1,31-2 ОК2 У1, 31-1, ОК4 У1-2, 31, ОК6 У1. 3-1. ОК7 У1-2, 31,	Контрольная работа	Вопросы к зачету №№ 22-30
5	Тема: Структура и	ОК1, ОК2,	ОК1 У1,31-2	Тестирование	Вопросы к

	объем первой помощи	ОК3,ОК4, ОК6 ОК7,	ОК2 У1, 31-1, ОК4 У1-2, 31, ОК6 У1. 3-1. ОК7 У1-2, 31,	е	зачету.№№ 31-34
6	Тема: Первая помощь при травматическом шоке	ОК1, ОК2, ОК3,ОК4, ОК6 ОК7,,	ОК1 У1,31-2 ОК2 У1, 31-1, ОК4 У1-2, 31, ОК6 У1. 3-1. ОК7 У1-2, 31,	Устное обсуждение	Вопросы к зачету.№№ 35-37
7	Тема: Первая помощь при кровотечениях и ранах	ОК1, ОК2, ОК3,ОК4, ОК6 ОК7,	ОК1 У1,31-2 ОК2 У1, 31-1, ОК4 У1-2, 31, ОК6 У1. 3-1. ОК7 У1-2, 31,	Тестировани е	Вопросы к зачету.№№ 38-53
8	Тема: Первая помощь при переломах и ожогах	ОК1, ОК2, ОК3,ОК4, ОК6 ОК7,	ОК1 У1,31-2 ОК2 У1, 31-1, ОК4 У1-2, 31, ОК6 У1. 3-1. ОК7 У1-2, 31,	Контрольная работа	Вопросы к зачету.№№ 38-53
9	Тема: Первая помощь при обморожениях	ОК1, ОК2, ОК3,ОК4, ОК6 ОК7,	ОК1 У1,31-2 ОК2 У1, 31-1, ОК4 У1-2, 31, ОК6 У1. 3-1. ОК7 У1-2, 31,	Тестировани е	Вопросы к зачету.№№ 38-53
10	Тема: Первая помощь при терминальных состояниях	ОК1, ОК2, ОК3,ОК4, ОК6 ОК7,	ОК1 У1,31-2 ОК2 У1, 31-1, ОК4 У1-2, 31, ОК6 У1. 3-1. ОК7 У1-2, 31,	Устное обсуждение	Вопросы к зачету.№№ 38-53
11	Тема: Первая помощь при утоплении и электротравме	ОК1, ОК2, ОК3,ОК4, ОК6 ОК7,,	ОК1 У1,31-2 ОК2 У1, 31-1, ОК4 У1-2, 31, ОК6 У1. 3-1. ОК7 У1-2, 31,	Тестировани е	Вопросы к зачету.№№ 38-53
12	Тема: Первая помощь при отравлении	ОК1, ОК2, ОК3,ОК4, ОК6 ОК7,	ОК1 У1,31-2 ОК2 У1, 31-1, ОК4 У1-2, 31, ОК6 У1. 3-1. ОК7 У1-2, 31,	Контрольная работа	Вопросы к зачету.№№ 38-53
13	Тема: Десмургия	ОК1, ОК2, ОК3,ОК4, ОК6 ОК7,	ОК1 У1,31-2 ОК2 У1, 31-1, ОК4 У1-2, 31, ОК6 У1. 3-1. ОК7 У1-2, 31,	Устное обсуждение	Вопросы к зачету.№№ 38-53

14	Тема: Иммобилизация	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7,	ОК1 У1,31-2 ОК2 У1, 31-1, ОК4 У1-2, 31, ОК6 У1. 3-1. ОК7 У1-2, 31,	Тестирование	Вопросы к зачету №№ 38-53
15	Тема: Способы транспортировки пострадавших	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7,	ОК1 У1,31-2 ОК2 У1, 31-1, ОК4 У1-2, 31, ОК6 У1. 3-1. ОК7 У1-2, 31,	Устное обсуждение	Вопросы к зачету №№ 38-53
16	Тема: Правила оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7,	ОК1 У1,31-2 ОК2 У1, 31-1, ОК4 У1-2, 31, ОК6 У1. 3-1. ОК7 У1-2, 31,	Контрольная работа	Вопросы к зачету №№ 38-53

2.2 Критерии оценивания компетенций на различных этапах, их формирование по видам оценочных средств

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов).

4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
100-балльная шкала	85 и $\geq$	70 – 84	51 – 69	0 – 50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Если промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в соответствии с учебным планом по специальности проводится в форме дифференцированного зачета – 100-балльная, 4-балльная и бинарная шкалы, в форме зачета – 100-балльная и бинарная шкалы.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОСе
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для обсуждения по темам дисциплины
2.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам дисциплины
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

<i>№ n/n</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценок</i>	
		<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
1.	1) обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно	10	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет	8	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки	5	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4.	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество о баллов	Оценка
1.	90-100 % правильных ответов	9-10	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	80-89% правильных ответов	7-8	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	70-79% правильных ответов	5-6	
4.	60-69% правильных ответов	3-4	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
5.	50-59% правильных ответов	1-2	
6.	менее 50% правильных ответов	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТОВ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество о баллов	Оценка
1.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	9-10	Отлично (высокий уровень сформированности и компетенции)
2.	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	7-8	Хорошо (достаточный уровень сформированности и компетенции)
3.	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	4-6	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности и компетенции)

4.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	1-3	
5.	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

Г) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы	28-30	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы	25-27	
3.	глубокие знания материала, правильное понимание сути вопросов, знание основных понятий и положений по вопросам, содержательные, полные и конкретные ответы на вопросы. Наличие несущественных или технических ошибок	22-24	
4.	твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути вопросов, правильные ответы на вопросы, минимальное количество неточностей, небрежное оформление	19-21	
5.	твердые, но недостаточно полные знания, по сути верное понимание вопросов, в целом правильные ответы на вопросы, наличие неточностей, небрежное оформление	16-17	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
6.	общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление	13-15	
7.	относительные знания, наличие ошибок, небрежное оформление	10-12	Удовлетворительно

8.	поверхностные знания, наличие грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	7-9	(приемлемый уровень сформированности компетенции)
9.	непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	4-6	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)
10.	не дан ответ на поставленные вопросы	1-3	
11.	отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона	0	

Д) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ НА ЗАЧЕТЕ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количес тво баллов	Оценка
1.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся продемонстрировал знание дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	10-20	Зачтено (достаточный уровень сформирован ности компетенции)
2.	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-9	Не зачтено (недостаточн ый уровень сформирован ности компетенции)

Е) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЕТЕ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количес тво баллов	Оценка
1.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся продемонстрировал знание дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.	10-20	Отлично (зачтено) (высокий уровень сформирован ности компетенции)
2.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.		Хорошо (зачтено) (достаточный уровень сформирован ности компетенции)
3.	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.		Удовлетвор ительно (зачтено) (приемлемый уровень сформирован ности компетенции)
4.	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-9	Неудовлетв орительно (не зачтено) (недостаточн ый уровень сформирован ности компетенции)

2.3. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при зачете / дифференцированном зачете

При зачете:

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Сумма баллов по дисциплине / междисциплинарному курсу	Оценка
1.	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию компетенций. Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине. Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	51 и выше	Зачтено (достаточный уровень сформированности компетенции)
2.	Обучающийся не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	менее 51	Не зачтено (недостаточный уровень сформированности компетенции)

При дифференцированном зачете:

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Сумма баллов по дисциплине / междисциплинарному курсу	Оценка

		<i>инарному курсу</i>	
1.	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.	51 и выше	Отлично (зачтено) (высокий уровень сформированнос ти компетенции)
2.	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.		Хорошо (зачтено) (достаточный уровень сформированнос ти компетенции)
3.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.		Удовлетворител ьно (зачтено) (приемлемый уровень сформированнос ти компетенции)
4.	Обучающийся не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	менее 51	Неудовлетворит ельно (не зачтно) (недостаточный уровень сформированнос ти компетенции)

III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся (для юношей 70% тем основы военной службы)

Блок А. Базовый уровень сложности (1-3 мин.)

1. К предотвращаемым ЧС относят:

- а) землетрясение;
- б) наводнение;
- в) ураган;
- г) межнациональные конфликты

2. По характеру воздействия на организм фосген относится к веществам:

- а) психохимического действия;
- б) общедовитого действия;
- в) удушающего действия;
- г) раздражающего действия.

3. К простейшим укрытиям относятся:

- а) убежища;
- б) противорадиационные укрытия;
- в) щели;
- г) подполья.

4. К оружию массового поражения не относится:

- а) ядерное оружие;
- б) биологическое оружие;
- в) огнестрельное оружие;
- г) химическое оружие.

5. Назвать систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:

- а) система сил и средств для ликвидации последствий ЧС
- б) система соблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды:
- в) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС

6. К предотвращаемым ЧС относят:

- а) землетрясение;
- б) наводнение;
- в) ураган;
- г) межнациональные конфликты

7. Дезактивация это:

- а) Удаление радиоактивных веществ с поверхности различных предметов
- б) Разложение отравляющих и сильнодействующих ядов до нетоксичных
- в) Уничтожение инфекций и их возбудителей.

8. Каков максимальный срок расследования комиссией несчастного случая на производстве:

- а) 3 дня;
- б) 15 дней;
- в) 1 месяц;

9. Периодический (повторный) инструктаж должны проходить работники тор-говли и общественного питания:

- а) не реже одного раза в 6 месяцев;
- б) не реже одного раза в 3 месяца;
- в) 1 раз в год.

10. Инструктаж по технике безопасности на предприятиях проводят:

- а) директор предприятия;
- б) отдел охраны труда и руководитель участков;
- в) профсоюзные органы предприятия

11. В каком документе отражается факт произошедшего несчастного случая на предприятии:

- а) в журнале по технике безопасности;
- б) в акте предприятия по форме Н-1;
- в) в протоколе заседания профсоюзного комитета.

12. Управление охраной труда на предприятии возложено на...

- а) отдел вневедомственной охраны;
- б) отдел охраны труда;
- в) профсоюзные органы.

13. Назвать закон, определяющий права и обязанности граждан РФ в области защиты от чрезвычайных ситуаций:

- а) ФЗ «О Гражданской обороне»;
- б) ФЗ «Об обороне»;
- в) ФЗ «О безопасности»;
- г) ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»

14. Какой государственный орган РФ решает все разногласия, возникшие между работодателем и работником в области охраны труда, а также в случае нарушения трудового законодательства?

- а) Федеральная инспекция труда;
- б) Федерация независимых профсоюзов;
- в) Арбитражный суд РФ

15. Что такое ССБТ?

- а) Специальная служба по безопасности труда;
- б) Система стандартов по безопасности труда;
- в) Специальные средства безопасности.

16. Факторы, способные при определенных условиях вызывать острое нарушение здоровья и гибель организма называют:

- а) опасными
- б) вредными
- в) безопасными

17. Факторы, отрицательно влияющие на работоспособность или вызывающие профессиональные заболевания и другие неблагоприятные последствия называют:

- а) опасными
- б) вредными
- в) безопасными

18. К физическим факторам, способным оказывать неблагоприятное воздействие на организм относят:

- а) токсичные вещества
- б) патогенные микроорганизмы
- в) вибрация, шум

19. К опасным и вредным биологическим факторам относят:

- а) токсичные вещества
- б) патогенные микроорганизмы
- в) вибрация, шум

20. Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является:

- а) продолжительность жизни человека
- б) уровень жизни человека;
- в) здоровье людей
- г) смертность людей

21. основополагающим принципом в области защиты человека от ЧС является:

- а) приоритет его безопасности, его жизни и здоровья
- б) знание законопроектов в данной области
- в) учет экономических возможностей государства
- г) обеспечение достаточности сил и средств для осуществления его безопасности

22. Предметом исследования в теории безопасности является:

- а) ЧС природного, техногенного и социального характера
- б) опасности и ЧС различного характера
- в) ЧС природного и техногенного характера
- г) ЧС экологического, техногенного и социального характера

23. Аварии на химически опасных объектах и АЭС относят к:

- а) природным ЧС;
- б) техногенным ЧС;
- в) социальным ЧС;
- г) экологическим ЧС.

24. Периодический (повторный) инструктаж должны проходить работники торговли и общественного питания:

- а) не реже одного раза в 6 месяцев;
- б) не реже одного раза в 3 месяца;
- в) 1 раз в год.

25. К биологическим ЧС относится:

- а) наркомания;

- б) эпифитотия;
- в) засоление почв;
- г) опустынивание земель.

26. К социальным ЧС относятся:

- а) природные пожары;
- б) бандитизм, мошенничество;
- в) авария на АЭС, химически опасном объекте;
- г) аварии на нефтяной промышленности.

27. Какие пять уровней имеет РСЧС:

- а) объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный.
- б) производственный, поселковый, территориальный, федеральный
- в) объектовый, местный, районный, региональный, республиканский

28. Дезактивация это:

- а) Удаление радиоактивных веществ с поверхности различных предметов
- б) Разложение отравляющих и сильнодействующих ядов до нетоксичных
- в) Уничтожение инфекций и их возбудителей.

29. РСЧС создано с целью:

- а) прогнозирование ЧС на территории РФ и организация поведения ава-рийно – спасательных и других неотложных работ
- б) объединение усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации ЧС
- в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в ЧС на территории РФ

30. Химическое оружие - это оружие массового поражения, действие которого основано на:

- а) применения биологических средств;
- б) токсических свойств некоторых химических веществ;
- в) изменения состава воздушной среды в зоне заражения.

Блок В. Повышенный уровень сложности (3-5 мин.)

1. Установите соответствие между характеристиками и факторами и признаками утопления: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характеристики	Факторы и признаки утопления
А. потеря сознания Б. столкновение с посторонними плавающими предметами В. отсутствие дыхания и кровообращения; Г. наличие ключевых источников, которые могут резко менять температуру воды на большом участке Д. синюшность или бледность кожных покровов Е. наличие водоворотов	1. Признаки утопления 2. Факторы, повышающие вероятность утопления

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

2. Верны ли следующие утверждения об электротравмах:

А. Для отделения пострадавшего от токоведущих частей или провода напряжением до 1000В, следует воспользоваться канатом, палкой или каким-либо другим сухим предметом, не проводящим электрический ток.

Б. Оказывающему помощь пострадавшему от удара электрическим током, обязательно надевать диэлектрические перчатки или обматывать руку шарфом, можно оттянуть пострадавшего от электроустановки, держа его за руку голыми руками.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения неверны

Ответ:

3. Установите соответствие между характеристиками и видами травм: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характеристики	Виды травм
А. характер воды;	1. Признаки электротравмы

Б. легкий толчок; В. жгучая боль; Г. температура воды; Д. судорожное сокращение мышц; Е. наличие примесей;	2. Факторы утопления, приводящие к скорой смерти
--	--

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

4. Верны ли следующие утверждения об асфиксии:

А. При белой асфиксии пострадавшего можно спасти даже после 10 минутного пребывания его под водой.

Б. При синей асфиксии пострадавшего можно спасти в том случае, если длительность пребывания под водой не превышала 4 – 6 минут.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения неверны

Ответ:

5. Установите соответствие между причинами отравления и первой помощью при различных отравлениях: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Причина отравления	Первая помощь
А. угарный газ	1. яичные белки, растворенные в воде
Б. лекарства	2. вывести на чистый воздух
В. уксусная эссенция	3. раствор марганцовки

Ответ:

А	Б	В

6. Установите соответствие между причинами отравления и первой помощью при различных отравлениях: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Причина отравления	Первая помощь
А. ртуть	1. питьевая сода
Б. фосфорорганические соединения	2. вывести на чистый воздух

В. хлор	3. сырой яичный белок
---------	-----------------------

Ответ:

А	Б	В

7. Установите соответствие между поверхностью контакта яда и первой помощью при различных отравлениях: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Поверхность контакта яда	Первая помощь
А. глаза	1. промывание теплой мыльной водой
Б. кожа	2. промывание соевым раствором
В. желудок	3. промывание струей воды 20 минут

Ответ:

А	Б	В

8. Установите соответствие между порядком действия при отравлении желудка и первой помощью: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Порядок действий при отравлении желудка	Первая помощь
А. Первое действие	1. принять активированный уголь
Б. Второе действие	2. устранить обезвоживание
В. Третье действие	3. промывание желудка

Ответ:

А	Б	В

9. Установите соответствие между действиями универсального алгоритма при всех видах отравления и первой помощью: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Действия универсального алгоритма при всех видах отравления	Первая помощь
А. Первое действие	1. борьба с обезвоживанием
Б. Второе действие	2. максимально быстрое выведение

	яда из организма
В. Третье действие	3. обезвреживание остающегося в организме яда с помощью противоядий

Ответ:

А	Б	В

10. Установите последовательность надевания ОЗК в виде плаща. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

1. достать чулки и перчатки из капюшона плаща ОП-1м
2. положить ОЗК на землю, оставляя на себе противогаз в походном положении
3. надеть капюшон и перчатки, при этом петли на низах рукавов надеть на большие пальцы поверх перчаток
4. надеть чулки, застегнуть хлястики, начиная с нижних и завязать обе тесьмы на пояском ремне
5. надеть плащ в рукава и противогаз, оставляя противогазовую сумку под плащом, и застегнуть шпеньки плаща

Ответ:

--	--	--	--	--

11. Установите последовательность снятия ОЗК в виде плаща. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

1. снять петли с больших пальцев рук и откинуть капюшон с головы на спину
2. повернуться лицом к ветру и расстегнуть полы плаща, нижние и средние хлястики чулок
3. взять плащ за наружную часть бортов и, не касаясь одежды, сбросить его назад; поочередно, за спиной, освободить до половины руки из перчаток и стряхнуть перчатки совместно с рукавами плаща
4. повернуться лицом к ветру и отойти от противогаза
5. поочередно, наступая носком одной ноги на пяточную часть другой ноги, вытащить ноги из чулок до половины и осторожным стряхиванием снять чулки
6. сделать 3-5 шагов вперед и повернуться спиной к ветру; отстегнуть верхние хлястики чулок и развязать тесемки у пояса
7. отойти от снятого ОЗК в наветренную сторону, пятясь на 3-5 шагов и, просунув большой палец руки под шлем-маску противогаза в районе шеи и наклонившись к земле, снять противогаз и положить его на землю

Ответ:

--	--	--	--	--	--	--

12. Установите соответствие между чрезвычайными ситуациями и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Чрезвычайные ситуации	Виды ЧС
А. Землетрясения Б. Смерч В. Авария на АЭС Г. Авария на ГЭС Д. Цунами	1. ЧС техногенного характера 2. ЧС природного характера

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

13. Установите соответствие между родом войск и основной задачей: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

род войск	основная задача
А. ракетные войска стратегического назначения (РВСН) Б. воздушно-десантные войска (ВДВ) В. специальные войска Г. сухопутные войска	1. для выполнения специальных задач по обеспечению боевой и повседневной деятельности вооруженных сил 2. вид Вооруженных Сил, предназначенный преимущественно для ведения боевых действий на суше 3. род войск Вооруженных Сил, предназначенный для охвата противника по воздуху и выполнения задач в его тылу по нарушению управления войсками, захвату и уничтожению наземных элементов высокоточного оружия 4. предназначены для решения стратегических задач при ядерной войне

Ответ:

А	Б	В	Г

14. Установите последовательность действий при пожаре в жилом доме. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

1. Эвакуировать людей из помещений
2. Встретить пожарные расчёты
3. При наличии пострадавших вызвать «скорую помощь»
4. Немедленно сообщить в пожарную охрану
5. Предупредить соседей

Ответ:

--	--	--	--	--

15. Установите последовательность действий при ДТП. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

1. Выставить знак аварийной остановки – это сможет предотвратить другие ДТП
2. Выяснить, есть ли пострадавшие, постараться оказать первую помощь
3. Оставьте пострадавшего на месте, подложив под голову любой сверток из одежды
4. Остановить транспортное средство, заглушив двигатель, включить аварийную сигнализацию
5. Вызвать сотрудников ГИБДД (020, 02, 112). Необходимо сосредоточиться и правильно назвать адрес
6. До прибытия сотрудников ГИБДД ни в коем случае нельзя покидать место ДТП и перемещать предметы, которые имеют хоть какое-то отношение к происшествию
7. Вызвать скорую помощь по мобильному телефону (030, 03, 112). Нельзя оставлять пострадавшего одного, просите проезжающих водителей помочь вам

Ответ:

--	--	--	--	--	--	--

16. Установите соответствие между наименованием опасных ситуаций и причиной опасных ситуаций: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Наименование опасных ситуаций	Причина опасных ситуаций
А. Нарушение правил пользования и хранения препаратов бытовой химии; использование неизвестных препаратов и препаратов, приобретенных не в магазине; разлитые или рассыпанные препараты Б. Неосторожное обращение и шалость детей с огнем; нарушение правил пользования электробытовыми и	1. Пожар 2. Поражение электрическим током 3. Отравление препаратами бытовой химии

электронагревательными приборами; нарушение правил хранения и использования горючих и легко воспламеняющихся жидкостей; утечка бытового газа; неосторожное обращение с пиротехническими изделиями и др. В. Использование неисправных электроприборов и электрооборудования; ремонт не обесточенных электроприборов; игры детей с работающими электроприборами; прикосновение открытой частью тела (особенно мокрыми руками) к неисправной электропроводке, оголенным или оборванным электропроводам	
---	--

Ответ:

А	Б	В

17. Установите соответствие между группой и природным явлением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

группа	природное явление
А. геологические Б. гидрологические В. природные Г. метеорологические	1. наводнения, сели, цунами, снежные лавины 2. природные пожары 3. ураганы, бури, смерчи 4. землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы

Ответы:

А	Б	В	Г

18. Установите последовательность действий при обнаружении неизвестного предмета в учреждении, организации. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

1. Не паникуйте. О возможной угрозе взрыва сообщите только тем, кому необходимо знать о случившемся.
2. Зафиксируйте время и место обнаружения неизвестного предмета.
3. Дождитесь прибытия представителей компетентных органов, укажите место расположения подозрительного предмета, время и обстоятельства его обнаружения.

4. Предпримите меры к тому, чтобы люди отошли как можно дальше от подозрительного предмета и опасной зоны.
5. Немедленно сообщите о находке администрации или охране учреждения.

Ответ:

--	--	--	--	--

19. Установите последовательность действий при оказании первой помощи при электротравме. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

1. Определить состояние пострадавшего
2. Осмотреть полость рта пострадавшего и очистить её от слизи, сгустков крови и рвотных масс
3. Освободить пострадавшего от стесняющей дыхание одежды, расстегнуть поясной ремень
4. Приступить к оказанию первой доврачебной помощи
5. Освободить пострадавшего от действия электрического тока, обеспечив собственную безопасность
6. Вызвать скорую помощь

Ответ:

--	--	--	--	--	--

20. Установите последовательность действий решения 3 групп учебных задач БЖД. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

1. действия в условиях ЧС
2. идентификация опасностей
3. профилактика опасностей

Ответ:

--	--	--

Блок С. Высокий уровень сложности (5-10 мин.)

1. Задание на тему «Первая помощь при отравлениях»

Вставьте в текст «Первая помощь при отравлениях» пропущенные слова из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведенную ниже таблицу.

ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОТРАВЛЕНИЯХ

При попадании _____(А) на кожные покровы тела нужно быстро убрать их с поверхности _____(Б) с помощью ватного или марлевого _____(В), хорошо обмыть кожу теплой мыльной _____(Г) или слабым раствором пищевой соды.

Перечень слов:

- | | |
|------------|--------------|
| 1) ядов | 5) тампона |
| 2) веществ | 6) ткани |
| 3) кожи | 7) раствором |
| 4) одежды | 8) водой |

Ответ:

А	Б	В	Г

2. Задание на тему «Первая помощь при термических ожогах»

Вставьте в текст «Первая помощь при термических ожогах» пропущенные слова из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведенную ниже таблицу.

ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТЕРМИЧЕСКИХ ОЖОГАХ

В случае отсутствия _____(А) обожженное место промывают струей прохладной чистой _____(Б) в течении 15-20 минут и накладывают _____(В) стерильную _____(Г).

Перечень слов:

- | | |
|------------|-------------|
| 1) ядов | 5) салфетку |
| 2) пузырей | 6) сухую |
| 3) воды | 7) повязку |
| 4) одежды | 8) раствора |

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Задание на тему «Первая помощь при переохлаждении»

Вставьте в текст «Первая помощь при переохлаждении» пропущенные слова из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведенную ниже таблицу.

ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ПЕРЕОХЛАЖДЕНИИ

При оказании первой помощи пострадавшему от общего _____(А) следует, прежде всего, устранить действие _____(Б), приложить горячие _____(В), укутать, лучше всего пострадавшего погрузить в теплую _____(Г) при температуре воды в пределах 37—40.

Перечень слов:

- 1) охлаждения
- 2) вещи
- 3) холода
- 4) тепла

- 5) грелки
- 6) салфетки
- 7) ванну
- 8) кровать

Ответ:

А	Б	В	Г

4. Задание на тему «Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»

Вставьте в текст «Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени» пропущенные слова из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведенную ниже таблицу.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ МИРНОГО И ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ

Гражданская _____(А) обеспечивает подготовку к защите и защиту _____(Б), материальных и культурных _____(В) на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных

действий или вследствие этих действий, а также при возникновении _____(Г) ситуаций природного и техногенного характера.

Перечень слов:

- 1) оборона
- 2) населения
- 3) ценностей
- 4) чрезвычайных

- 5) защита
- 6) социальных
- 7) природных
- 8) катастрофа

Ответ:

А	Б	В	Г

5. Задание на тему «Средства индивидуальной защиты»

Вставьте в текст «Средства индивидуальной защиты» пропущенные слова из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведенную ниже таблицу.

СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

Средства индивидуальной защиты - это группа предметов, предназначенных для защиты _____(А) одного от _____(Б), опасных химических и _____(В) веществ, а также светового излучения _____(Г) взрыва.

Перечень слов:

- 1) оборона
- 2) населения
- 3) ценностей
- 4) человека

- 5) радиоактивных
- 6) биологических
- 7) ядерного
- 8) катастрофа

Ответ:

А	Б	В	Г

6. Задание на тему «ЧС техногенного характера»

Вставьте в текст «ЧС техногенного характера» пропущенные слова из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите

в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведенную ниже таблицу.

ЧС ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА

К ЧС техногенного происхождения относятся _____(А), _____(Б), транспортные аварии и аварии на _____(В) объектах, утечка _____(Г) жидких, газообразных и прочих веществ, обрушение строений и сооружений и т.д.

Перечень слов:

- 1) оборона
- 2) взрывы
- 3) ценности
- 4) пожары

- 5) радиоактивных
- 6) техногенных
- 7) промышленных
- 8) опасных

Ответ:

А	Б	В	Г

7. Задание на тему «Здоровый образ жизни»

Вставьте в текст «Здоровый образ жизни» пропущенные слова из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведенную ниже таблицу.

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Здоровый образ жизни включает в себя следующие основные элементы: плодотворный _____(А), рациональный режим труда и _____(Б), искоренение вредных _____(В), оптимальный двигательный режим, личную _____(Г), закаливание, рациональное питание и т.п.

Перечень слов:

- 1) труд
- 2) отдыха
- 3) привычек
- 4) гигиену

- 5) режим
- 6) питание
- 7) сон
- 8) рефлексy

А	Б	В	Г
---	---	---	---

Ответ:

--	--	--	--

8. Задание на тему «Визуальный способ засечки ядерных взрывов»

Вставьте в текст «Визуальный способ засечки ядерных взрывов» пропущенные слова из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведенную ниже таблицу.

ВИЗУАЛЬНЫЙ СПОСОБ ЗАСЕЧКИ ЯДЕРНЫХ ВЗРЫВОВ

Отсутствие разрыва между облаком и пылевым столбом в _____ (А) момент его развития характерно для _____ (Б) взрыва. При _____ (В) ядерном взрыве характерен разрыв между _____ (Г) облаком и пылевым столбом.

Перечень слов:

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) пыль | 5) наземного |
| 2) начальный | 6) воздушном |
| 3) биологический | 7) радиоактивным |
| 4) ионизация | 8) химическим |

Ответ:

А	Б	В	Г

9. Задание на тему «Химический контроль»

Вставьте в текст «Химический контроль» пропущенные слова из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведенную ниже таблицу.

ХИМИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

Химический контроль организуется с целью определения необходимости и полноты _____ (А) вооружения, военной техники, материальных средств, местности, _____ (Б) продовольствия и _____ (В), установления возможности действия личного состава без средств _____ (Г).

Перечень слов:

- 1) дегазации
- 2) дератизации
- 3) дезактивации
- 4) обеззараживания

- 5) воды
- 6) индивидуальный
- 7) противохимический
- 8) защиты

Ответ:

А	Б	В	Г

10. Задание на тему «Биологическая защита при угрозе ЧС»

Вставьте в текст «Биологическая защита при угрозе ЧС» пропущенные слова из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведенную ниже таблицу.

БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА ПРИ УГРОЗЕ ЧС

Для защиты населения могут приниматься _____ (А) меры, которые включают в себя изоляцию очага поражения с последующей ликвидацией в нем инфекционных заболеваний и предусматривают строгий запрет на выезд и вывоз имущества за пределы зоны _____ (Б) или меры по _____ (В), которая вводит _____ (Г) на въезд и выезд в пораженную зону, принятие комплекса лечебно-профилактических мер.

Перечень слов:

- 1) дегазационные
- 2) карантинные
- 3) дезактивационные
- 4) карантина

- 5) обсервации
- 6) ограничения
- 7) действия
- 8) эвакуация

Ответ:

А	Б	В	Г

3.2. Тематика рефератов и творческих работ студентов

1. Методы прогнозирования землетрясений и минимизация их последствий.
2. Анализ причин и последствий крупных техногенных аварий в России за последние 10 лет.
3. Влияние промышленных выбросов на здоровье населения крупных городов.
4. Современные методы очистки сточных вод в мегаполисах.
5. Оценка профессиональных рисков в нефтегазовой отрасли.

6. Инновационные средства индивидуальной защиты для работников металлургических предприятий.
7. Анализ статистики бытовых травм и методы их профилактики.
8. Безопасность использования бытовой химии: риски и меры предосторожности.
9. Современные протоколы оказания первой помощи при остановке сердца.
10. Особенности оказания первой помощи при ДТП.
11. Методы защиты персональных данных в эпоху цифровизации.
12. Кибербезопасность в банковском секторе: вызовы и решения.
13. Профилактика профессионального выгорания у работников экстренных служб.
14. Психологическая безопасность в образовательной среде.
15. Методы противодействия вовлечению молодежи в экстремистские организации.
16. Анализ эффективности программ по борьбе с наркоманией в России.
17. Обеспечение продовольственной безопасности России в условиях санкций.
18. Стратегия национальной безопасности РФ: анализ ключевых положений.
19. Безопасность при использовании беспилотных летательных аппаратов (дронов).
20. Защита от информационных угроз: фейковые новости, дезинформация и их влияние на общество.
21. Технологии умных домов и безопасность автоматизированных систем.
22. Влияние социальных сетей на психологическую безопасность подростков.
23. Современные средства индивидуальной защиты в условиях пандемии (маски, антисептики, респираторы).
24. Использование технологий искусственного интеллекта для повышения безопасности граждан.
25. История развития военной подготовки в России.
26. Основные виды вооружения и их роль в современной армии.
27. Основы выживания и оказания первой помощи в условиях боевых действий.
28. История военной формы и символики вооруженных сил России.
29. Виды военной службы: контрактная, срочная, альтернативная служба.
30. Использование аптечки первой помощи: состав, правила хранения и применения.
31. Оказание первой помощи в условиях экстремальных температур (жара, холод).
32. Особенности оказания первой помощи детям с учетом их физиологических особенностей.
33. Здоровый образ жизни как средство профилактики депрессии и тревожных состояний.
34. Влияние употребления энергетических напитков на организм подростков.
35. Роль семьи и общества в формировании здоровых привычек.

3.3. Перечень устных и контрольных вопросов для обсуждения по темам для юношей (70% тем основы военной службы)

Тема 1: «Теоретические основы и основные понятия и определения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Производственная, городская, бытовая, природная среда.
2. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные
3. Биосфера и техносфера.

Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Дайте определение среды обитания.
2. Что такое биосфера?
3. Чем отличается техносфера от биосферы?
4. Чему должно научиться человечество для обеспечения безопасности жизнедеятельности?

Тема 2: Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Классификация ЧС природного характера. ЧС геологического характера: землетрясение, вулканизм, оползень, сели и лавины. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.
2. ЧС гидрологического характера: наводнения и цунами. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.
3. ЧС метеорологического характера: ураган, буря и смерч. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.
4. Классификация ЧС техногенного характера. Аварии на радиационно-опасных объектах. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.
5. Аварии на химически опасных объектах. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.
6. Аварии на взрывопожарных объектах. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.
7. Аварии на гидродинамических объектах и транспорте. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.
8. Ядерное, химическое, биологическое оружие и его поражающие факторы.

Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Как классифицируют ЧС природного характера?
2. Каковы меры безопасности в условиях ЧС геологического характера?
3. Каковы меры безопасности в условиях ЧС гидрологического характера?
4. Каковы меры безопасности в условиях ЧС метеорологического характера?
5. Как классифицируют ЧС техногенного характера?
6. Каковы меры безопасности аварии на радиационно-опасных объектах?
7. Каковы меры безопасности аварии на химически опасных объектах?
8. Каковы меры безопасности аварии на гидродинамических объектах?
9. Способы защиты населения от оружия массового поражения.

Тема 3: Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Задачи РСЧС, силы и средства.
2. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей.
3. Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Что такое РСЧС?
2. Какие задачи стоят перед РСЧС?
3. На какие группы подразделяются силы и средства РСЧС?
4. Задачи гражданской обороны.
5. Какова структура гражданской обороны?
6. Чем отличается РСЧС от ГО?

Тема 4: Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Законодательные акты по действиям в чрезвычайных ситуациях.
2. Нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне».

2. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций
3. Инженерная защита населения.
4. Мероприятия медицинской защиты.
5. Правила безопасного поведения при пожарах.

Тема 5. Основы обороны государства.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Понятие и основные задачи ГО.
2. Организационная структура ГО.
3. Действия населения по сигналам оповещения.
4. Национальная и военная безопасность РФ.
5. Функции, основные задачи и структура современных Вооруженных сил РФ.

Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Дайте определение понятия «гражданская оборона».
2. Перечислите основные задачи ГО.
3. По каким принципам организуется ГО?
4. Что входит в состав сил ГО?
5. Какие интересы называются национальными?
6. Дайте определение понятиям «национальная безопасность» и «военная безопасность».

Тема 6. Организация воинского учета и военная служба.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Организация воинского учета.
2. Порядок призыва граждан на военную службу.
3. Порядок прохождения военной службы по призыву.
4. Поступление на военную службу в добровольном порядке.
5. Права и обязанности военноослужащих.

Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Для какой цели осуществляется воинский учет?
2. Как осуществляется воинский учет граждан в РФ?
3. Для каких целей организуется медицинское освидетельствование граждан при первичной постановке граждан на воинский учет?

4. Как принимается решение о предназначении призывника в тот или иной вид или род войск Вооруженных сил РФ?

Тема 7. Военно-патриотическое воспитание молодежи.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Боевые традиции Вооруженных сил РФ.
2. Государственные и воинские символы.

Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Какие виды воинских традиций различают в ВС РФ?
2. Перечислите боевые традиции воинов Вооруженных сил РФ.
3. Приведите исторические примеры воинских традиций В ВС РФ.

Тема 8: Общевоинские уставы.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы.
2. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними.
3. Размещение военнослужащих.
4. Воинская дисциплина.
5. Распределение времени и внутренний распорядок.
6. Распорядок дня и регламент служебного времени.
7. Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула.

Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Что составляет правовую основу прохождения военной службы по призыву?
2. С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего?
3. Когда военнослужащий приводится к Военной присяге?
4. Что включает в себя и как организуется внутренняя служба военнослужащего?

Тема 9. Правовые основы военной службы.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Поощрение и дисциплинарные взыскания.
2. Права военнослужащего.
3. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих.
4. Социальная защита военнослужащих.
5. Статус военнослужащего.

6. Прохождение военной службы по контракту.

Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. В каких случаях военнослужащим положено дисциплинарное взыскание?
2. В каких случаях военнослужащим положено поощрение?
3. Приведите примеры дисциплинарной, административной и уголовной ответственность военнослужащих.
4. В чем различие между службой по призыву и военной службой по контракту?
5. Какие категории граждан имеют право заключить контракт о прохождении военной службы?
6. Назовите сроки заключения контрактов о прохождении военной службы?

Тема 10. Основные виды вооружения и военной техники.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Современное стрелковое оружие.
2. Бронетанковая техника.
3. Специальное военное снаряжение.

Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Какова роль стрелкового оружия в современных условиях ведения боевых действий?
2. Классификация современного стрелкового оружия.
3. Каковы боевые характеристики современных автоматов?
4. Назовите основные виды бронетанковой техники.
5. Какие требования предъявляются к современным танкам?
6. Для каких целей используются боевые машины пехоты?
7. Что включает в себя специальное военное снаряжение?
8. Какое снаряжение используется в условиях ночного времени?

Тема 11. Строевая подготовка.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Строевые приемы и движения без оружия.
2. Повороты на месте.
3. Движение строевым шагом.
4. Строи подразделений в пешем порядке.
5. Развернутый и походный строй взвода.

Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головной убор снять (одеть)».
2. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

Тема 12. Огневая подготовка.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка.
2. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
3. Правила стрельбы из стрелкового оружия.

Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Работа частей и механизмов автомата при заряджении и стрельбе.
2. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение.
3. Выполнение упражнений начальных стрельб.

Тема 13. Тактическая подготовка.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Движение солдата в бою.
2. Передвижение на поле боя.
3. Обязанности наблюдателя.
4. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста.

Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста.
2. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка.

Тема 14. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Средства индивидуальной защиты и пользование ими.
2. Средства коллективной защиты.

Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Какие способы действий личного состава в условиях радиационного заражения вы знаете?
2. Какие способы действий личного состава в условиях химического заражения вы знаете?
3. Какие способы действий личного состава в условиях биологического заражения вы знаете?

Тема 15: Основы первой доврачебной помощи при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Общие правила первой медицинской помощи.
2. Первая помощь при отсутствии сознания.
3. Первая помощь при остановке сердца.
4. Первая помощь при наружных кровотечениях.
5. Первая помощь при ожогах.
6. Первая помощь при обморожении.
7. Первая помощь при отравлении.

Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Что необходимо установить при первом осмотре пострадавшего?
2. По каким признакам можно узнать, что человек жив?
3. Какова первая помощь пострадавшему при потере сознания?
4. Назовите признаки нарушения кровообращения и клинической смерти.
5. В каких случаях сочетают искусственное дыхание и непрямой массаж сердца?
6. Каковы признаки артериального, венозного и капиллярного кровотечения?
7. В каких случаях накладывать медицинский жгут или закрутку?
8. В чем заключается первая помощь при переломах конечностей?
9. Каковы особенности оказания первой помощи при ожогах?
10. В чем заключается первая помощь при обморожениях?
11. Как следует оказывать первую помощь при отравлениях?

Тема 16. Правила оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Первая медицинская помощь при массовых поражениях.
2. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей.

3. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени.

Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Какова первая помощь при радиоактивном заражении?
2. Какова первая помощь при химическом заражении?
3. Какова первая помощь при биологическом заражении?
4. Как следует оказывать первую помощь в условиях ЧС природного характера?

Перечень устных и контрольных вопросов для обсуждения по темам для девушек

Тема 1: Теоретические основы и основные понятия и определения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Производственная, городская, бытовая, природная среда.
2. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные
3. Биосфера и техносфера.

Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Дайте определение среды обитания.
2. Что такое биосфера?
3. Чем отличается техносфера от биосферы?
4. Чему должно научиться человечество для обеспечения безопасности жизнедеятельности?

Тема 2: Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Классификация ЧС природного характера. ЧС геологического характера: землетрясение, вулканизм, оползень, сели и лавины. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.
2. ЧС гидрологического характера: наводнения и цунами. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.
3. ЧС метеорологического характера: ураган, буря и смерч. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.

4. Классификация ЧС техногенного характера. Аварии на радиационно-опасных объектах. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.
5. Аварии на химически опасных объектах. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.
6. Аварии на взрывопожарных объектах. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.
7. Аварии на гидродинамических объектах и транспорте. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.
8. Ядерное, химическое, биологическое оружие и его поражающие факторы.

Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Как классифицируют ЧС природного характера?
2. Каковы меры безопасности в условиях ЧС геологического характера?
3. Каковы меры безопасности в условиях ЧС гидрологического характера?
4. Каковы меры безопасности в условиях ЧС метеорологического характера?
5. Как классифицируют ЧС техногенного характера?
6. Каковы меры безопасности аварии на радиационно-опасных объектах?
7. Каковы меры безопасности аварии на химически опасных объектах?
8. Каковы меры безопасности аварии на гидродинамических объектах?
9. Способы защиты населения от оружия массового поражения.

Тема 3: Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Задачи РСЧС, силы и средства.
2. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей.
3. Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Что такое РСЧС?
2. Какие задачи стоят перед РСЧС?
3. На какие группы подразделяются силы и средства РСЧС?
4. Задачи гражданской обороны.
5. Какова структура гражданской обороны?
6. Чем отличается РСЧС от ГО?

Тема 4: Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Законодательные акты по действиям в чрезвычайных ситуациях.
2. Нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне».
2. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций
3. Инженерная защита населения.
4. Мероприятия медицинской защиты.
5. Правила безопасного поведения при пожарах.

Тема 5: Структура и объем первой помощи.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Что включает в себя объем первой помощи.
2. Каков порядок действия при оказании первой помощи.
3. Порядок вызова скорой медицинской помощи.

Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Порядок вызова скорой медицинской помощи.
2. Каков порядок действия при оказании первой помощи.

Тема 6: Первая помощь при травматическом шоке.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Что такое травматический шок.
2. Причины шокового состояния и фазы шока.
3. Порядок оказания первой помощи при травматическом шоке.

Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Что такое травматический шок.
2. Причины шокового состояния и фазы шока.
3. Порядок оказания первой помощи при травматическом шоке.

Тема 7: Первая помощь при кровотечениях и ранах.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Что такое рана.
2. Виды ран.
3. Порядок оказания первой помощи при ранах.
4. Виды кровотечений.
5. Порядок оказания первой помощи при кровотечениях.

Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Виды ран.
2. Порядок оказания первой помощи при ранах.
3. Виды кровотечений.
4. Порядок оказания первой помощи при кровотечениях.

Тема 8: Первая помощь при переломах и ожогах.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Дайте определение перелому.
2. Чем отличается открытый и закрытый перелом.
3. Порядок оказания первой помощи при переломе.
4. Дайте определение ожогу.
5. Степени ожога.
6. Порядок оказания первой помощи при ожоге.

Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Виды перелома.
2. Порядок оказания первой помощи при переломе.
3. Порядок оказания первой помощи при ожоге.

Тема 9: Первая помощь при обморожениях.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Что называют обморожением.
2. Степени обморожения.
3. Порядок оказания первой помощи при обморожении.

Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Охарактеризуйте степени обморожения.
2. Порядок оказания первой помощи при обморожении.

Тема 10: Первая помощь при терминальных состояниях.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Что называют терминальным состоянием.
2. Виды терминальных состояний.
3. Порядок оказания первой помощи при терминальных состояниях.

Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Виды терминальных состояний.
2. Порядок оказания первой помощи при терминальных состояниях.

Тема 11: Первая помощь при утоплении и электротравме.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Что называют утоплением.
2. Порядок оказания первой помощи при утоплении.
3. Порядок оказания первой помощи при электротравме.

Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Порядок оказания первой помощи при утоплении.
2. Порядок оказания первой помощи при электротравме.

Тема 12: Первая помощь при отравлении.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Виды отравлений.
2. Порядок оказания первой помощи при отравлении.

Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Виды отравлений.
2. Порядок оказания первой помощи при отравлении.

Тема 13: Десмургия.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Что называют десмургией.
2. Виды повязок.
3. Правила наложения повязок.

Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Виды повязок.
2. Правила наложения повязок.

Тема 14: Иммобилизация.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Что такое иммобилизация?
2. Показания к иммобилизации.
3. Виды транспортной иммобилизации.
4. Правила наложения шин.

Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Показания к иммобилизации.
2. Виды транспортной иммобилизации.
3. Правила наложения шин.

Тема 15: Способы транспортировки пострадавших.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Виды транспортировки пострадавших.
2. Правила переноса пострадавших на ручных средствах транспортировки.
3. Рекомендации по транспортировке пострадавших.

Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Правила переноса пострадавших на ручных средствах транспортировки.
2. Рекомендации по транспортировке пострадавших.

Тема 16. Правила оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Первая медицинская помощь при массовых поражениях.
2. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей.
3. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени.

Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Какова первая помощь при радиоактивном заражении?
 2. Какова первая помощь при химическом заражении?
 3. Какова первая помощь при биологическом заражении?
- Как следует оказывать первую помощь в условиях ЧС природного характера?

3.4. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся

Вопросы к зачету для юношей

4. Производственная, городская, бытовая, природная среда.
5. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные
6. Биосфера и техносфера.
7. Классификация ЧС природного характера. ЧС геологического характера: землетрясение, вулканизм, оползень, сели и лавины. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.
8. ЧС гидрологического характера: наводнения и цунами. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.
9. ЧС метеорологического характера: ураган, буря и смерч. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.
10. Классификация ЧС техногенного характера. Аварии на радиационно-опасных объектах. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.
11. Аварии на химически опасных объектах. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.
12. Аварии на взрывопожарных объектах. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.
13. Аварии на гидродинамических объектах и транспорте. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.
14. Ядерное, химическое, биологическое оружие и его поражающие факторы.
15. Задачи РСЧС, силы и средства.
16. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей.
17. Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях.
18. Основы обороны государства.
19. Организация воинского учета и военная служба.
20. Военно-патриотическое воспитание молодежи.
21. Общевоинские уставы.
22. Правовые основы военной службы.
23. Основные виды вооружения и военной техники.
24. Строевая подготовка.
25. Огневая подготовка.

- 26.Тактическая подготовка.
- 27.Радиационная, химическая и биологическая защита.
- 28.Общие правила первой медицинской помощи.
- 29.Первая помощь при отсутствии сознания.
- 30.Первая помощь при остановке сердца.
- 31.Первая помощь при наружных кровотечениях.
- 32.Первая помощь при ожогах.
- 33.Первая помощь при обморожении.
- 34.Первая помощь при отравлении.
- 35.Первая медицинская помощь при массовых поражениях.
- 36.Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени.

Вопросы к зачету для девушек

1. Производственная, городская, бытовая, природная среда.
2. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные
3. Биосфера и техносфера.
4. Классификация ЧС природного характера. ЧС геологического характера: землетрясение, вулканизм, оползень, сели и лавины. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.
5. ЧС гидрологического характера: наводнения и цунами. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.
6. ЧС метеорологического характера: ураган, буря и смерч. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.
7. Классификация ЧС техногенного характера. Аварии на радиационно-опасных объектах. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.
8. Аварии на химически опасных объектах. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.
9. Аварии на взрывопожарных объектах. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.
- 10.Аварии на гидродинамических объектах и транспорте. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.
- 11.Ядерное, химическое, биологическое оружие и его поражающие факторы.
- 12.Задачи РСЧС, силы и средства.
13. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей.
- 14.Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях.
- 15.Законодательные акты по действиям в чрезвычайных ситуациях.
- 16.Нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях.
- 17.Структура и объем первой помощи.
- 18.Первая помощь при травматическом шоке.

- 19.Первая помощь при кровотечениях.
- 20.Первая помощь при ранах.
- 21.Первая помощь при переломах.
- 22.Первая помощь при ожогах.
- 23.Первая помощь при обморожениях.
- 24.Первая помощь при терминальных состояниях.
- 25.Первая помощь при утоплении.
- 26.Первая помощь при электротравме.
- 27.Первая помощь при отравлении.
- 28.Десмургия.
- 29.Иммобилизация.
- 30.Способы транспортировки пострадавших.
- 31.Правила оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени.

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной (рубежной) аттестации знаний студентов и учащихся ДГУНХ.

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения

опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

- Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

- Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

- Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных

испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

- Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

4.1. Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

действие	сроки	методика	ответственный
выдача вопросов для промежуточной аттестации	1 неделя семестра	на лекционных /практических и др.занятиях, на офиц.сайте вуза и др.	ведущий преподаватель
консультации	последняя неделя семестра/период сессии	на групповой консультации	ведущий преподаватель
промежуточная аттестация	в период сессии	устно, письменно, тестирование бланчное или компьютерное, по билетам, с практическими заданиями	ведущий преподаватель, комиссия
формирование оценки	на аттестации		ведущий преподаватель, комиссия