

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утвержден решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 9 от 21 марта 2026 г.*

Кафедра естественно-научных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ ОД.05 «ГЕОГРАФИЯ»**

Профессия 46.01.03 Делопроизводитель

**УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНА-
ЛЬНОЕ**



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A9E2DAF91A2F57E988B751E574CFCC
Владелец: Бучаев Ахмед Гамидович
Действителен: с 23.09.2025 до 17.12.2026

Махачкала – 2026

Составитель – Адамова Румина Абдурахмановна, старший преподаватель кафедры естественно-научных дисциплин ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Меджидова Марина Гудовна, к.б.н., доцент кафедры естественно-научных дисциплин ДГУНХ.

Внешний рецензент – Магомедова Аида Ибрагимовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры экономической и социальной географии ДГПУ.

Фонд оценочных средств дисциплины ОД.05 «География» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 46.01.03 Делопроизводитель, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2023 г., № 857, в соответствии с приказом Минпросвещения России 24.08.2022 г., № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Фонд оценочных средств дисциплины ОД.05 «География» размещен на официальном сайте www.dgunh.ru.

Адамова Р.А. Фонд оценочных средств дисциплины ОД.05 «География» для профессии СПО 46.01.03 Делопроизводитель. – Махачкала: ДГУНХ, 2026. – 90 с.

Рекомендован к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2026 г.

Рекомендован к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 46.01.03 Делопроизводитель, Абдуллаевой Э.М.

Одобен на заседании кафедры естественно-научных дисциплин ДГУНХ, 24 февраля 2026 г. протокол № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение фонда оценочных средств.....	3
I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО И НА ОСНОВЕ ФГОС СОО.....	5
II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	18
2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	18
2.2. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на различных этапах их достижения по видам оценочных средств.....	23
2.3. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины при дифференцированном зачете (<i>зачете с оценкой</i>)	33
III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	35
3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся.....	35
3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся.....	85
IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	88
Лист актуализации фонда оценочных средств дисциплины ОД.05 «География»	90

Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) разрабатывается для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплины), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения дисциплины) обучающихся по общеобразовательной дисциплине ОД.05 «География» в целях определения соответствия их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии 46.01.03 Делопроизводитель.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОД.05 «География» разработана система оценочных мероприятий, учитывающая требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

ФОС дисциплины ОД.05 «География» включают в себя: перечень планируемых результатов освоения дисциплины; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ППКРС методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами фонда оценочных средств являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество фонда оценочных средств в целом, обеспечивающего получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

І. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕ- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО И НА ОСНОВЕ ФГОС СОО

Освоение содержания дисциплины **ОД.05 «География»** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование контролируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекста	В части трудового воспитания: ОР1 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ОР2 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ОР3 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: ОР4 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; ОР5 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; ОР6 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; ОР7 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; ОР8 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	ДР1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ДР2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ДР3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных

	ОР9 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: ОР10 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; ОР11 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; ОР12 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; ОР13 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; ОР14 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; ОР15 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ОР16 - способность их использования в познавательной и социальной практике.	географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ДР4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;
--	---	---

		приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: ОР1 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ОР2 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ОР3 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: ОР4 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; ОР5 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; ОР6 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым	ДР2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ДР5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ДР6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления

	и морально-этическим нормам; ОР7 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; ОР8 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести	В области духовно-нравственного воспитания: ОР1 - сформированность нравственного сознания, этического поведения; ОР2 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,	ДР7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и

ответственность за результаты своей работы.	ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ОР3 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ОР4 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: ОР5 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ОР6 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; ОР7 - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; ОР8 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации,	явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
--	--	---

	включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; ОР9 - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; ОР10 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ОР1 - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; ОР2 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; ОР3 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; ОР4 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; ОР5 - осуществлять позитивное стратегическое поведение	ДР4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

	в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: ОР6 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; ОР7 - признавать свое право и право других людей на ошибки; ОР8 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	В области эстетического воспитания: ОР1 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ОР2 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ОР3 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ОР4 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: ОР5 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; ОР6 - распознавать	ДР2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ДР3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об

	невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; ОР7 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.
ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ОР1 - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; ОР2 - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: ОР3 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ОР4 - принятие традиционных национальных,	ДР1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ДР7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных

	общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ОР5 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ОР6 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ОР7 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ОР8 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: ОР9 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ОР10 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ОР11 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и	территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ДР8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
--	--	--

	универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); ОР12 - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; ОР13 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 07. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	В области экологического воспитания: ОР1 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ОР2 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ОР3 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ОР4 - расширение опыта деятельности экологической направленности; ОР5 - овладение навыками учебно-исследовательской,	ДР3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом

	проектной и социальной деятельности.	и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ДР7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ДР8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические
--	---	---

		особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ДР9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ОР1 - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: ОР2 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ОР3 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ОР4 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять	ДР2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ДР4. Владеть географической терминологией и

	проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: ОР5 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; ОР6 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ОР7 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; ОР8 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ОР9 - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ДР7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ДР8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
--	---	---

		объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
--	--	---

II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Общая характеристика мира					
1.	Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	ОК 01 Общие результаты: ОР1-16 Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР2; ДР3; ДР10. ОК 02 Общие результаты: ОР1-8 Дисциплинарные результаты: ДР2; ДР5; ДР6. ОК 03 Общие результаты: ОР1-10 Дисциплинарные результаты: ДР7.	вопросы для обсуждения; тестовые задания	Дифференцированный вопрос

			ОК 04 Общие результаты: ОР1-8. Дисциплинарные результаты: ДР8. ОК 05 Общие результаты: ОР1-7. Дисциплинарные результаты: ДР2; ДР3. ОК 06 Общие результаты: ОР1-7. Дисциплинарные результаты: ДР3; ДР7; ДР8; ДР9. ОК 07 Общие результаты: ОР1-13. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР7; ДР8.		
Раздел 2. Природопользование и геоэкология					
2.	Тема 2.1. Географиче- ская среда. Естествен- ный и антро- погенный ландшафты	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	ОК 01 Общие результаты: ОР1-16 Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР2; ДР3; ДР10. ОК 02 Общие результаты: ОР1-8 Дисциплинарные результаты: ДР2; ДР5; ДР6. ОК 03 Общие результаты: ОР1-10 Дисциплинарные результаты: ДР7. ОК 04 Общие результаты: ОР1-8.	вопросы для обсуждения; тестовые за- дания	Дифферен- цированный вопрос

			Дисциплинарные результаты: ДР8. ОК 05 Общие результаты: ОР1-7. Дисциплинарные результаты: ДР2; ДР3. ОК 06 Общие результаты: ОР1-7. Дисциплинарные результаты: ДР3; ДР7; ДР8; ДР9. ОК 07 Общие результаты: ОР1-13. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР7; ДР8.		
3.	Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07	ОК 01 Общие результаты: ОР1-16 Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР2; ДР3; ДР10. ОК 02 Общие результаты: ОР1-8 Дисциплинарные результаты: ДР2; ДР5; ДР6. ОК 03 Общие результаты: ОР1-10 Дисциплинарные результаты: ДР7. ОК 04 Общие результаты: ОР1-8. Дисциплинарные результаты: ДР8. ОК 05	вопросы для обсуждения; тестовые задания	Дифференцированный вопрос

			Общие результаты: ОР1-7. Дисциплинарные результаты: ДР2; ДР3. ОК 06 Общие результаты: ОР1-7. Дисциплинарные результаты: ДР3; ДР7; ДР8; ДР9. ОК 07 Общие результаты: ОР1-13. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР7; ДР8.		
4.	Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07	ОК 01 Общие результаты: ОР1-16 Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР2; ДР3; ДР10. ОК 02 Общие результаты: ОР1-8 Дисциплинарные результаты: ДР2; ДР5; ДР6. ОК 03 Общие результаты: ОР1-10 Дисциплинарные результаты: ДР7. ОК 05 Общие результаты: ОР1-7. Дисциплинарные результаты: ДР2; ДР3. ОК 06 Общие результаты: ОР1-7. Дисциплинарные результаты: ДР3; ДР7; ДР8; ДР9.	вопросы для обсуждения; тестовые за- дания	Дифферен- цированный вопрос

			ОК 07 Общие результаты: ОР1-13. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР7; ДР8.		
Раздел 3. Современная политическая карта					
5.	Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	ОК 02 ОК 04 ОК 09	ОК 02 Общие результаты: ОР1-8 Дисциплинарные результаты: ДР2; ДР5; ДР6. ОК 04 Общие результаты: ОР1-8. Дисциплинарные результаты: ДР8. ОК 09 Общие результаты: ОР1-9. Дисциплинарные результаты: ДР2; ДР4; ДР7; ДР8.	вопросы для обсуждения; тестовые задания	Дифференцированный вопрос
Раздел 4. Население мира					
6.	Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	ОК 01 ОК 02 ОК 09	ОК 01 Общие результаты: ОР1-16 Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР2; ДР3; ОК 02 Общие результаты: ОР1-8 Дисциплинарные результаты: ДР2; ДР5; ДР6. ОК 09 Общие результаты: ОР1-9. Дисциплинарные результаты: ДР2; ДР4; ДР7; ДР8.	вопросы для обсуждения; тестовые задания	Дифференцированный вопрос
7.	Тема 4.2. Размещение населения. Качество	ОК 01 ОК 02 ОК 09	ОК 01 Общие результаты: ОР1-16 Дисциплинарные	вопросы для обсуждения; тестовые задания	Дифференцированный вопрос

	жизни населения		результаты: ДР1; ДР2; ДР3; ОК 02 Общие результаты: ОР1-8 Дисциплинарные результаты: ДР2; ДР5; ДР6. ОК 09 Общие результаты: ОР1-9. Дисциплинарные результаты: ДР2; ДР4; ДР7; ДР8.		
Раздел 5. Мировое хозяйство					
8.	Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	ОК 01 Общие результаты: ОР1-16 Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР2; ДР3; ОК 02 Общие результаты: ОР1-8 Дисциплинарные результаты: ДР2; ДР5; ДР6. ОК 03 Общие результаты: ОР1-10 Дисциплинарные результаты: ДР7. ОК 04 Общие результаты: ОР1-8. Дисциплинарные результаты: ДР8.	вопросы для обсуждения; тестовые за- дания	Дифферен- цированный вопрос
9.	Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	ОК 01 Общие результаты: ОР1-16 Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР2; ДР3; ОК 02 Общие результаты: ОР1-8 Дисциплинарные	вопросы для обсуждения; тестовые за- дания	Дифферен- цированный вопрос

			результаты: ДР2; ДР5; ДР6. ОК 03 Общие результаты: ОР1-10 Дисциплинарные результаты: ДР7. ОК 04 Общие результаты: ОР1-8. Дисциплинарные результаты: ДР8.		
10.	Тема 5.3. География главных от- раслей миро- вого хозяй- ства. Про- мышленность мира	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	ОК 01 Общие результаты: ОР1-16 Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР2; ДР3; ОК 02 Общие результаты: ОР1-8 Дисциплинарные результаты: ДР2; ДР5; ДР6. ОК 03 Общие результаты: ОР1-10 Дисциплинарные результаты: ДР7. ОК 04 Общие результаты: ОР1-8. Дисциплинарные результаты: ДР8.	вопросы для обсуждения; тестовые за- дания	Дифферен- цированный вопрос
Раздел 6. Регионы и страны мира					
11.	Тема 6.1. Ре- гионы мира. Зарубежная Европа	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ОК 01 Общие результаты: ОР1-16 Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР2; ДР3; ОК 02 Общие результаты: ОР1-8 Дисциплинарные результаты: ДР2; ДР5; ДР6.	вопросы для обсуждения; тестовые за- дания	Дифферен- цированный вопрос

			ОК 03 Общие результаты: ОР1-10 Дисциплинарные результаты: ДР7.		
12.	Тема 6.2. За- рубежная Азия	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ОК 01 Общие результаты: ОР1-16 Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР2; ДР3; ОК 02 Общие результаты: ОР1-8 Дисциплинарные результаты: ДР2; ДР5; ДР6. ОК 03 Общие результаты: ОР1-10 Дисциплинарные результаты: ДР7.	вопросы для обсуждения; тестовые за- дания	Дифферен- цированный вопрос
13.	Тема 6.3. Америка	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ОК 01 Общие результаты: ОР1-16 Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР2; ДР3; ОК 02 Общие результаты: ОР1-8 Дисциплинарные результаты: ДР2; ДР5; ДР6. ОК 03 Общие результаты: ОР1-10 Дисциплинарные результаты: ДР7.	вопросы для обсуждения; тестовые за- дания	Дифферен- цированный вопрос
14.	Тема 6.4. Аф- рика. Австралия и Океания	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ОК 01 Общие результаты: ОР1-16 Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР2; ДР3; ОК 02 Общие результаты:	вопросы для обсуждения; тестовые за- дания	Дифферен- цированный вопрос

			ОР1-8 Дисциплинарные результаты: ДР2; ДР5; ДР6. ОК 03 Общие результаты: ОР1-10 Дисциплинарные результаты: ДР7.		
15.	Тема 6.5. Россия на геополитиче- ской, геоэко- номической и геодемогра- фической карте мира	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ОК 01 Общие результаты: ОР1-16 Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР2; ДР3; ОК 02 Общие результаты: ОР1-8 Дисциплинарные результаты: ДР2; ДР5; ДР6. ОК 03 Общие результаты: ОР1-10 Дисциплинарные результаты: ДР7.	вопросы для обсуждения; тестовые за- дания	Дифферен- цированный вопрос
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества					
16.	Тема 7.1. Глобальные проблемы че- ловечества	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07	ОК 01 Общие результаты: ОР1-16 Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР2; ДР3; ДР10. ОК 02 Общие результаты: ОР1-8 Дисциплинарные результаты: ДР2; ДР5; ДР6. ОК 03 Общие результаты: ОР1-10 Дисциплинарные результаты: ДР7. ОК 05	вопросы для обсуждения; тестовые за- дания	Дифферен- цированный вопрос

			Общие результаты: ОР1-7. Дисциплинарные результаты: ДР2; ДР3. ОК 06 Общие результаты: ОР1-7. Дисциплинарные результаты: ДР3; ДР7; ДР8; ДР9. ОК 07 Общие результаты: ОР1-13. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР7; ДР8.		
--	--	--	---	--	--

2.2. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на различных этапах их достижения по видам оценочных средств

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенций обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенций дисциплины складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенций на дифференцированном зачете (*зачете с оценкой*) (максимум – 20 баллов).

Пятибалльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
100-балльная шкала	85 и ≥	70 – 84	51 – 69	0 – 50

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного сред- ства в ФОСе
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			

1.	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для обсуждения по темам дисциплины
2.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам дисциплины
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	задания для решения кейс-задачи
5.	Домашнее задание	Задание, для самостоятельного выполнения после уроков. Главное назначение домашнего задания — это осознание и закрепление пройденной на уроке темы, а также формирование практических навыков самостоятельного применения знаний.	Изучение материала по учебнику, выполнение различных письменных и практических работ (упражнений), написание сочинений и других творческих работ.

**А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ
НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ**

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	1) обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	8	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	5	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

**Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
ТЕСТИРОВАНИЯ**

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество	Оценка

		<i>баллов</i>	
1.	90-100 % правильных ответов	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	80-89% правильных ответов	7-8	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	70-79% правильных ответов	5-6	
4.	60-69% правильных ответов	3-4	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
5.	50-59% правильных ответов	1-2	
6.	менее 50% правильных ответов	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТОВ

<i>№ п/п</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценок</i>	
		<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
1.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	7-8	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	4-6	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во	1-3	

	время защиты отсутствует вывод.		
5.	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	0	Неудовлетворительно, но (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

Г) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ КЕЙС-ЗАДАЧ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Основные требования к решению кейс-задач выполнены. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Основные требования к решению кейс-задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений.	8-7	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Имеются существенные отступления от решения кейс-задач. В частности отсутствуют навыки и умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат.	6-5	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Задача кейса не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	менее 5	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

Д) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Задание выполнено полностью: цель домашнего задания успешно достигнута; основные понятия выделены; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; работа выполнена в полном объеме.	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Задание выполнено: цель выполнения домашнего задания достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объеме.	8-7	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Задание выполнено частично: цель выполнения домашнего задания достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы.	6-5	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Задание не выполнено, цель выполнения домашнего задания не достигнута.	менее 5	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

Е) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЕТЕ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся продемонстрировал знание дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.	10-20	Отлично (зачтено) (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает		Хорошо (зачтено) (достаточный уровень достижения результатов)

	аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.		обучения)
3.	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.		Удовлетворительно (зачтено) (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-9	Неудовлетворительно (не зачтено) (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

2.3. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины при дифференцированном зачете

При дифференцированном зачете (зачете с оценкой):

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Сумма баллов дисциплины	Оценка

1.	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.	51 и выше	Отлично (зачтено)(высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний дисциплины.		Хорошо (зачтено) (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.		Удовлетворительно(зачтено) (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Обучающийся не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	менее 51	Неудовлетворительно (не зачтено) (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся

Раздел 1. География как наука

1.	Темы раздела	Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура
2.	Содержание темы	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий
3.	Типы занятий	Теоретическое занятие
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
5.	Формы	Фронтальная, групповая, индивидуальная

	организации учебной деятельности	
6.	Типы оценочных мероприятий	Устный опрос
7.	Задания для самостоятельного выполнения	нет

Раздел 2. Природопользование и геоэкология

1.	Тема раздела	Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты
2.	Содержание тем	Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. Практическая работа № 1: «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации»
3.	Типы занятий	Теоретические, практические занятия
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая, индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Фронтальный опрос Тестирование Оценка составленных отчетов по практической работе
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Решение/создание кейсов

Раздел 2. Природопользование и геоэкология

1.	Тема раздела	Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы
2.	Содержание тем	Современная демографическая ситуация. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Практическая работа № 2: «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)»
3.	Типы занятий	Теоретические, практические занятия
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
5.	Формы организации	Фронтальная, групповая, индивидуальная

	учебной деятельности	
6.	Типы оценочных мероприятий	Фронтальный опрос. Тестирование. Оценка составленных презентаций по практической работе
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Решение/создание кейсов

РАЗДЕЛ 2. Общая характеристика мира.

1.	Тема раздела	Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды
2.	Содержание тем	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Практическая работа № 3. «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации». Практическая работа № 4. «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов»
3.	Типы занятий	Теоретические, практические занятия
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об

		изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая, индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Фронтальный опрос Тестирование Оценка составленных презентаций по практической работе Оценка работы с картами атласа мир
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Решение/создание кейсов

Раздела 3. «Современная политическая карта»

1.	Темы раздела	Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира
2.	Содержание темы	Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство
3.	Типы занятий	Теоретические занятия
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая, индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Тестирование Устный опрос Фронтальный письменный опрос Оценка подготовленных презентаций по темам раздела Оценка самостоятельно выполненных заданий
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Поиск информации с помощью Интернет-ресурсов в соответствии с заданием преподавателя и создание компьютерных презентаций, текстовых сообщений, рефератов по выбору обучающихся по теме раздела

Раздел 4 «Население мира»

1.	Темы раздела	Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения.
2.	Содержание темы	Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока. Практическая работа № 5: Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). Практическая работа № 6: Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения
3.	Типы занятий	Теоретические, практические занятия
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая, индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Тестирование Устный опрос Фронтальный письменный опрос Оценка подготовленных презентаций по темам раздела. Оценка самостоятельно выполненных заданий

7.	Задания для самостоятельного выполнения	Поиск информации с помощью Интернет-ресурсов в соответствии с заданием преподавателя и создание компьютерных презентаций, текстовых сообщений, рефератов по выбору обучающихся по теме раздела
----	---	--

Раздел 4 «Население мира»

1.	Темы раздела	Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения
2.	Содержание темы	1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы и мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира. Практическая работа № 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. Практическая работа № 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации
3.	Типы занятий	Теоретические, практические занятия
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая, индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Тестирование Устный опрос Фронтальный письменный опрос Оценка подготовленных презентаций по темам раздела. Оценка самостоятельно выполненных заданий
7.	Задания для	Поиск информации с помощью Интернет-ресурсов в

	самостоятельного выполнения	соответствии с заданием преподавателя и создание компьютерных презентаций, текстовых сообщений, рефератов по выбору обучающихся по теме раздела
--	-----------------------------	---

Раздел 5 «Мировое хозяйство»

1.	Темы раздела	Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда
2.	Содержание темы	Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. Практическая работа № 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран
3.	Типы занятий	Теоретические, практические занятия
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая, индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Тестирование Устный опрос Фронтальный письменный опрос Оценка подготовленных презентаций по темам раздела Оценка самостоятельно выполненных заданий
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Поиск информации с помощью Интернет-ресурсов в соответствии с заданием преподавателя и создание компьютерных презентаций, текстовых сообщений, рефератов по выбору обучающихся по теме раздела

Раздел 5 «Мировое хозяйство»

1.	Темы раздела	Тема 5.2. Международная экономическая интеграция
2.	Содержание темы	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике
3.	Типы занятий	Теоретические занятия
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая, индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Тестирование Устный опрос Фронтальный письменный опрос Оценка подготовленных презентаций по темам раздела Оценка самостоятельно выполненных заданий
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Поиск информации с помощью Интернет-ресурсов в соответствии с заданием преподавателя и создание компьютерных презентаций, текстовых сообщений, рефератов по выбору обучающихся по теме раздела

Раздел 6 «Регионы и страны мира»

1.	Темы раздела	Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа
2.	Содержание темы	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе. Практическая работа №14: «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)»
3.	Типы занятий	Теоретические, практические занятия
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая, индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Тестирование Устный опрос Фронтальный письменный опрос Оценка подготовленных презентаций по темам раздела. Оценка самостоятельно выполненных заданий
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Поиск информации с помощью Интернет-ресурсов в соответствии с заданием преподавателя и создание компьютерных презентаций, текстовых сообщений, рефератов по выбору обучающихся по теме раздела

Раздел 6 «Регионы и страны мира»

1.	Темы раздела	Тема 6.2. Зарубежная Азия
2.	Содержание темы	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии). Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии. Практическая работа №15: «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции»
3.	Типы занятий	Теоретические, практические занятия
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая, индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Тестирование Устный опрос Фронтальный письменный опрос Оценка подготовленных презентаций по темам раздела. Оценка самостоятельно выполненных заданий
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Поиск информации с помощью Интернет-ресурсов в соответствии с заданием преподавателя и создание компьютерных презентаций, текстовых сообщений, рефератов по выбору обучающихся по теме раздела

Раздел 6 «Регионы и страны мира»

1.	Темы раздела	Тема 6.3. Америка
2.	Содержание темы	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии). Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Америке. Практическая работа №16: «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт»
3.	Типы занятий	Теоретические, практические занятия
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая, индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Тестирование Устный опрос Фронтальный письменный опрос Оценка подготовленных презентаций по темам раздела Оценка самостоятельно выполненных заданий
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Поиск информации с помощью Интернет-ресурсов в соответствии с заданием преподавателя и создание компьютерных презентаций, текстовых сообщений, рефератов по выбору обучающихся по теме раздела

Раздел 6 «Регионы и страны мира»

1.	Темы раздела	Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания
2.	Содержание темы	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии). Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке, Австралии и Океании. Практическая работа №17: «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии»
3.	Типы занятий	Теоретические, практические занятия
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая, индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Тестирование Устный опрос Фронтальный письменный опрос Оценка подготовленных презентаций по темам

		раздела Оценка самостоятельно выполненных заданий
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Поиск информации с помощью Интернет-ресурсов в соответствии с заданием преподавателя и создание компьютерных презентаций, текстовых сообщений, рефератов по выбору обучающихся по теме раздела

Раздел 7 «Глобальные проблемы человечества»

1.	Тема раздела	Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества
2.	Содержание темы	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем. Практическая работа № 19: «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении»
3.	Типы занятий	Теоретическое обучение
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в

		профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая, индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Устный опрос Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка самостоятельно выполненных заданий Защита работ прикладного модуля
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Презентации, исследования Решение/создание кейсов

Тест на тему: Современная политическая карта мира

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Общее число стран и территорий на политической карте мира:

- а) 270;
- б) 252;
- в) 230

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

2. Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах:

- а) государство-колонизатор;
- б) суверенное государство;
- в) экономически развитое государство

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

3. Основным критерием деления стран на развитые и развивающиеся служит:

- а) географическое положение;
- б) уровень социально-экономического развития;
- в) численность населения

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

4. Страны «Большой семерки»:

- а) США, Япония, Россия, ФРГ, Франция, Великобритания, Канада;
- б) США, Япония, Китай, ФРГ, Франция, Великобритания, Италия;
- в) США, Япония, ФРГ, Франция, Великобритания, Италия, Канада

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

5. Государственный строй любой страны характеризуется прежде всего:

- а) формой правления;
- б) наличием президента;
- в) наличием демократии

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

6. Форма государственного правления, при которой высшая законодательная власть принадлежит выборному представительному органу – парламенту, а исполнительная – правительству, называется:

- а) монархия;
- б) республика;
- в) теократия

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

7. Форма правления, при которой главой государства считается император, султан, король, герцог, князь, называется:

- а) монархия;
- б) президентская республика;
- в) социалистическая республика

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

8. К самым большим по численности населения относятся страны с числом жителей свыше:

- а) 100 млн. чел.;
- б) 1 млрд. чел.;
- в) 500 млн. чел.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

9. Уровень социально-экономического развития выражается через показатель:

- а) валового внутреннего продукта;
- б) индекса человеческого развития;
- в) занятости населения на производстве

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

10. Выберите самые большие по площади страны мира:

- а) Россия, Канада, Китай;
- б) Сан-Марино, Монако, Ватикан;
- в) Япония, Белоруссия, Австрия

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

11. Большой вклад в развитие ЭИСГМ внесли ученые:

- а) Н.Н. Баранский и И.А. Витвер;
- б) Э. Геккель и А.Тенсли;
- в) Е.В. Баранчиков и В.П. Максаковский

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

12. Развивающиеся, нефтеэкспортирующие страны:

- а) Россия, Саудовская Аравия, Катар, ОАЭ;
- б) Саудовская Аравия, Катар, ОАЭ, Кувейт, Ливия, Бруней и др.;
- в) Китай, Ливия, Бруней

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

13. Сколько выделяют главных этапов формирования политической карты:

- а) 2;
- б) 10;
- в) 5

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

14. Назовите президентские республики:

- а) США, Аргентина, Бразилия, Иран, Пакистан;
- б) Великобритания, Япония, Саудовская Аравия;
- в) ФРГ, Италия, Израиль, Индия

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

15. В настоящее время на нашей планете насчитывается какое количество независимых государств:

- а) 195;
- б) 280;
- в) 100

Тест по теме: География мировых природных ресурсов

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Какие из указанных утверждений верны?

- а) Географическая среда — часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.
- б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».
- в) Географическая среда — необходимое условие жизни и деятельности общества.
- г) Все перечисленные.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

2. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:

- а) минеральные;
- б) рекреационные;
- в) климатические;
- г) таких ресурсов нет.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

3. Для стран Южной Америки, расположенных в Андах, характерно:

- а) хорошая обеспеченность рудными полезными ископаемыми;
- б) значительные различия в обеспеченности топливными и нерудными полезными ископаемыми;
- в) хорошая обеспеченность геотермальной энергией районов с повышенной сейсмической и вулканической активностью;
- г) все перечисленное.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

4. Выберите правильное утверждение.

- а) Обрабатываемые земли сосредоточены в основном в зоне саванн и тропических лесов.
- б) Высокая обеспеченность пашней на душу населения характерна для таких стран, как Канада и Австралия.
- в) Малоземельные и густонаселенные страны, такие как Япония и Нидерланды, стремятся увеличить площадь пахотных земель за счет распашки горных склонов.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

5. Какая из указанных стран имеет наиболее низкие душе - вые показатели обеспеченности ресурсами полного речного стока?

- а) Канада;
- б) США;
- в) Китай;
- г) Индонезия;
- д) Бразилия.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

6. Выберите верное утверждение.

- а) Около половины мирового гидроэнергетического потенциала приходится на пять стран: Китай, Ливию, Россию, Канаду, Саудовскую Аравию.
- б) К странам северного лесного пояса относятся Канада, Финляндия, Индонезия.
- в) Около половины заготавливаемой в мире древесины идет на дрова.
- г) Все перечисленные утверждения верны.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

7. В каком из вариантов неправильно указаны районы размещения ресурсов Мирового океана?

- а) железомарганцевые конкреции — ложе Мирового океана;
- б) нефть — шельф Саргассова моря;
- в) энергия приливов и отливов — Атлантическое побережье Канады.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

8. Какое из указанных морей не относится к числу наиболее продуктивных акваторий Мирового океана?

- а) Охотское;
- б) Баренцево;

- в) Северное;
- г) Японское;
- д) Карибское.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

9. Какие виды рекреационных ресурсов отсутствуют на побережье Средиземного моря?

- а) исторические памятники;
- б) целительный климат;
- в) таежные лесные массивы;
- г) все перечисленные.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

10. Какое из указанных утверждений вы считаете неверным?

- а) Медленные изменения в экономике развивающихся стран будут способствовать сохранению спроса на дрова и соответственно - вырубке лесов.
- б) Увеличение численности населения в развивающихся странах благоприятно скажется на качестве воды в них.
- в) Из-за усиления воздействия человека на природу число охраняемых территорий будет расти.

Тест 3: География населения мира

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Главной причиной быстрого увеличения численности населения Земли является:

- а) резкое увеличение рождаемости;
- б) снижение смертности.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

2. В какой из перечисленных стран доля детей в общей численности населения наибольшая?

- а) Австралия
- б) Нигер
- в) Польша
- г) Италия

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

2. В большинстве стран мира рождаемость:

- а) превышает смертность;
- б) примерно равна смертности;
- в) ниже смертности.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

4. В какой из перечисленных стран доля лиц пожилого возраста в общей численности населения наибольшая?

- а) Аргентина
- б) Бразилия
- в) Германия
- г) Египет

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

5. Мужское население преобладает в:

- а) России и Иране;

- б) Иране и Канаде;
- в) Канаде и Германии.

Прочитайте текст, выберите несколько вариантов ответа (3 варианта)

6. Какие три из перечисленных стран имеют наибольшую среднюю плотность населения?

- а) Казахстан;
- б) Канада;
- в) Австрия;
- г) Япония;
- д) Пакистан;
- е) Австралия

Прочитайте текст, выберите несколько вариантов ответа (3 варианта)

7. В каких из высказываний содержится информация о миграциях населения?

- а) Образование на территории бывшей Британской Индии двух независимых государств привело к переселению в общей сложности 18 млн человек.
- б) В настоящее время большинство населения мира проживает в развивающихся странах, причём его доля в мировом населении постоянно растёт.
- в) С начала XXI в. число прибывающих на постоянное жительство в Россию ежегодно превышает число выбывающих.
- г) В Канаде 2/3 населения концентрируется в 150-километровой зоне, протянувшейся вдоль границы с США.
- д) В 2012 г. в территориальных органах ФМС России статус вынужденного переселенца, или беженца получили 2554 человека.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

8. Наивысшая плотность населения, как правило, характерна для:

- а) приморских горных областей;
- б) приморских равнин;
- в) внутриконтинентальных горных областей;
- г) внутриконтинентальных равнин.

Прочитайте текст, выберите несколько вариантов ответа (2 варианта)

9. В каких из высказываний содержится информация об урбанизации?

- а) По состоянию на 2017 г. общая численность населения стран Южной Америки составляла 423 млн человек – на 4 млн больше, чем в начале 2016 г.
- б) Доля горожан в общей численности населения Китая продолжает увеличиваться, в 2017 г. в этой стране в городах проживало более 57 % населения.
- в) Численность населения Волгоградской области в 2016 г. сократилась более чем на 5 тыс. человек.
- г) Общая численность городского населения России в 2016 г. увеличилась почти на 200 тыс. человек.
- д) Рост численности населения США в значительной степени обеспечивается за счёт иммигрантов из самых разных стран мира.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

10. Как называется смешанная раса, образованная потомками европейцев и негроидной расы

- а) метисы
- б) мулаты
- в) самбо

г) мальгаши

11. Установите соответствие:

Страны

1. Япония
2. Бразилия
3. Австралия
4. Израиль
5. Индия
6. Алжир
7. Болгария

Религии

- а) православие
- б) протестанство
- в) синтоизм
- г) католицизм
- д) иудаизм
- е) ислам
- ж) буддизм

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

12. Наиболее высокий уровень урбанизации в:

- а) Зарубежной Европе, Северной Америке, Латинской Америке, СНГ;
- б) Южной, Юго-Западной Азии, Юго-Восточной Азии;
- в) Центральной и Восточной Африке, Южной и Юго-Вост. Азии;
- г) Зарубежной Европе и Вост. Азии.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

13. Главная причина высокой плотности населения в странах Южной и Юго-Восточной Азии — это:

- а) исключительно благоприятные природные условия;
- б) занятие населения трудоемким сельским хозяйством;
- в) высокий уровень развития промышленности.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

14. Дать определение

- а) Функциональное соединение ряда городских агломераций - ...
- б) Группа людей, отличающаяся наследственными внешними признаками -...
- в) Это резкое увеличение численности населения в результате снижения смертности при слишком высокой рождаемости - ...

Тест: «Мировое хозяйство»

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Хозяйство это –

- а) совокупность предприятий, производящих однородную продукцию
- б) совокупность учреждений, оказывающих однородные услуги
- в) это совокупность предприятий и учреждений(производств), удовлетворяющих своей работой потребности населения.

Прочитайте текст, ответьте на вопрос

2. Приведите примеры отраслей хозяйства

- 1.
- 2.
- 3.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

3. Что такое отрасль хозяйства

- а) совокупность предприятий, производящих однородную продукцию, или учреждений, оказывающих однородные услуги.
- б) создание производств по потреблению различных благ и услуг
- в) деление производств для лучшего изучения различных благ и услуг

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

4. Что такое МОТ (межотраслевой комплекс)

- а) группы взаимосвязанных отраслей, частично перекрывающих друг друга.
- б) совокупность методов обработки, изготовления продукции
- в) постепенное сокращение доли первичного сектора, перевод продукции на другие сектора.

Прочитайте текст, ответьте на вопрос

5. Назовите три сектора экономики, с характерными для них отраслями и видами деятельности.

- 1.
- 2.
- 3.

Прочитайте текст, ответьте на вопрос

6. Назовите три этапа развития хозяйства.

- 1.
- 2.
- 3.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

7. Н.Д. Кондратьев в 1920-1930-е гг.:

- а) открыл этапы развития экономики России
- б) ввел понятие районирование
- в) открыл циклические закономерности развития хозяйства.

Прочитайте текст, ответьте на вопрос

8. Какие производства определяли развитие 5 цикла Кондратьева?

Прочитайте текст, выберите несколько вариантов ответа

9. Каковы пути социально-экономических реформ в России 90-х гг. XX века (три пункта выделить)

- а) нарастить военную мощь страны
- б) милитаризация промышленности
- в) массовое жилищное производство
- г) либерализация цен
- д) приватизация собственности
- е) образование массы мелких предприятий

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

10. Экономический район это –

- а) территория страны, состоящая из нескольких субъектов, которая отличается от других своей специализацией
- б) территория одного природного района, которая отличается своей специализацией

в) специализация территории, которая дает возможность экономить труд и повышать его производительность.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

11. Укажите, какая из перечисленных отраслей хозяйства относится к третичному сектору экономики.

- А) пищевая промышленность
- б) рыболовство
- в) проектно-конструкторские работы
- г) транспорт

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

12. Укажите, какая из перечисленных отраслей хозяйства относится к первичному сектору экономики.

- А) лесозаготовка
- б) строительство
- в) автомобилестроение
- г) трубопроводный транспорт

Согласны ли Вы с утверждением? Напишите да или нет.

13. Отрасль хозяйства — это совокупность предприятий, производящих близкую по назначению продукцию или оказывающих однотипные услуги?

Согласны ли Вы с утверждением? Напишите да или нет.

14. Хозяйства любой страны — это совокупность природных и созданных людьми богатств, которые используются для обеспечения жизни и улучшения условий существования населения страны?

Согласны ли Вы с утверждением? Напишите да или нет.

15. Отраслевая структура хозяйства — это совокупность всех отраслей хозяйства страны?

Согласны ли Вы с утверждением? Напишите да или нет.

16. В третичный сектор входят отрасли непосредственно использующие или добывающие природные ресурсы?

Согласны ли Вы с утверждением? Напишите да или нет.

17. Вторичный сектор состоит из отраслей, перерабатывающих природные ресурсы?

Тест: Региональная характеристика мира

1. Государство Бразилия расположено:

- а) в центральной Африке;
- б) в Северной Америке;
- в) в Южной Америке;
- г) в юго-восточной Азии.

2. Показатель высокого уровня экономического развития:

- а) численность населения;
- б) ВВП на душу населения;
- в) плотность населения;
- г) цены на газеты и журналы.

3. Установите соответствие: Страна Столица

- | | |
|--------------|-----------|
| 1. Франция; | а) София |
| 2. Болгария; | б) Оттава |

3. Канада; в) Анкара
4. Турция. г) Париж

4. Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:

- а) Бразилия;
б) США;
в) Япония;
г) Германия.

5. В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?

- а) Франция;
б) Бразилия;
в) Канада;
г) Россия.

6. Наиболее богаты минеральными ресурсами:

- а) Россия, США, Канада, Китай;
б) Япония, Швейцария, Великобритания;
в) Греция, Германия, Болгария, Польша;
г) Афганистан, Монголия, Турция, Украина.

Дополните определение:

7. Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют «_____»

8. *Установите соответствие:*

1. Страны экспортеры нефти;
2. Новые индустриальные страны.
А. Республика Корея, Сингапур;
Б. Иран, Кувейт, Катар.

9. Государство Боливия расположено:

- а) в центральной Африке;
б) в Северной Америке;
в) в Южной Америке;
г) в юго-восточной Азии.

9. Прочитайте текст, ответьте на вопрос

Какое утверждение об Испании верно:

- а) по форме правления является республикой;
б) на её территории находится высочайшая вершина Европы;
в) более половины экономически активного населения заняты в промышленности;
г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла.

10. *Определите страну по её краткой характеристики:*

«Эта древняя страна расположена на архипелаге, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

11. Дополните определение:

«Крупная форма городского расселения, образующиеся при слиянии агломераций, называется _____».

12. По карте национального состава населения мира можно определить:

- а) народы и языковые семьи;
- б) Мировые религии;
- в) плотность населения;
- г) городское и сельское население.

Итоговая тестовая работа

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Задания базового уровня

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Общее число стран и территорий на политической карте мира:

- а) 270
- б) 252
- в) 230

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

2. Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах:

- а) государство-колонизатор
- б) суверенное государство
- в) экономически развитое государство

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

3. Основным критерием деления стран на развитые и развивающиеся служит:

- а) географическое положение
- б) уровень социально-экономического развития
- в) численность населения

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

4. Страны «Большой семерки»:

- а) США, Япония, Россия, ФРГ, Франция, Великобритания, Канада
- б) США, Япония, Китай, ФРГ, Франция, Великобритания, Италия
- в) США, Япония, ФРГ, Франция, Великобритания, Италия, Канада

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

5. Государственный строй любой страны характеризуется прежде всего:

- а) формой правления
- б) наличием президента
- в) наличием демократии

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

6. Форма государственного правления, при которой высшая законодательная власть принадлежит выборному представительному органу – парламенту, а исполнительная – правительству, называется:

- а) монархия
- б) республика
- в) теократия

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

7. Форма правления, при которой главой государства считается император, султан, король, герцог, князь, называется:

- а) монархия
- б) президентская республика
- в) социалистическая республика

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

8. Уровень социально-экономического развития выражается через показатель:

- а) валового внутреннего продукта
- б) индекса человеческого развития
- в) занятости населения на производстве

Задания среднего уровня

1. Прочитайте текст, выберите правильные ответы (выберите пять субъектов федерации России, омываемых морями):

- 1) Московская область
- 2) Архангельская область
- 3) Волгоградская область
- 4) Республика Тува
- 5) Хабаровский край
- 6) Краснодарский край
- 7) Чукотский автономный округ
- 8) Магаданская область

2. Прочитайте текст, выберите правильные ответы (выберите три субъекта Российской Федерации с наиболее высоким естественным приростом):

- 1) Республика Карелия
- 2) Курская область
- 3) Республика Дагестан
- 4) Мурманская область
- 5) Республика Тыва
- 6) Республика Калмыкия

3. Прочитайте текст, выберите правильные ответы (выберите три ГЭС России)

- 1) Саяно-Шушенская
- 2) Кольская

- 3) Братская
- 4) Билибинская
- 5) Сургутская
- 6) Волжская

4. Прочитайте текст, выберите правильные ответы (выберите два центра нефтепереработки)

- 1) Ухта
- 2) Мурманск
- 3) Омск
- 4) Суздаль
- 5) Ярославль
- 6) Уфа

5. Прочитайте текст, выберите правильные ответы (выберите пять субъектов федерации России, омываемых морями):

- 1) Московская область
- 2) Архангельская область
- 3) Волгоградская область
- 4) Республика Тува
- 5) Хабаровский край
- 6) Краснодарский край
- 7) Чукотский автономный округ
- 8) Магаданская область

6. Прочитайте текст, выберите правильные ответы (выберите два энергоемких производства):

- 1) выплавка алюминия
- 2) производство целлюлозы
- 3) производство минеральных удобрений
- 4) производство сахара

7. Прочитайте текст, выберите правильные ответы (выберите пять старых отраслей промышленности):

- 1) металлургия
- 2) машиностроение
- 3) лесная
- 4) горнодобывающая
- 5) электроэнергетика
- 6) текстильная
- 7) нефтяная
- 8) угольная

Задания повышенного уровня

Прочтите текст, выберите правильный ответ

- 1. Главная причина высокой плотности населения в странах Южной и Юго-

Восточной Азии — это:

- а) исключительно благоприятные природные условия
- б) занятие населения трудоемким сельским хозяйством
- в) высокий уровень развития промышленности

Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ

2. Назовите три сектора экономики, с характерными для них отраслями и видами деятельности

Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ

3. Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют...

Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ

4. Крупная форма городского расселения, образующиеся при слиянии агломераций, называется...

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

5. Выберите два вида исчерпаемых природных ресурсов:

- 1. Энергия ветра
- 2. Лесные ресурсы
- 3. Агроклиматические ресурсы
- 4. Ресурсы нефти

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОД.05 География

Задания базового уровня

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Развивающиеся, нефтеэсपोर्टирующие страны:

- а) Россия, Саудовская Аравия, Катар, ОАЭ
- б) Саудовская Аравия, Катар, ОАЭ, Кувейт, Ливия, Бруней и др.
- в) Китай, Ливия, Бруней

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Сколько выделяют главных этапов формирования политической карты:

- а) 2
- б) 10
- в) 5

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Назовите президентские республики:

- а) США, Аргентина, Бразилия, Иран, Пакистан
- б) Великобритания, Япония, Саудовская Аравия
- в) ФРГ, Италия, Израиль, Индия

4.Прочитайте текст, выберите правильный ответ

В настоящее время на нашей планете насчитывается какое количество независимых государств:

- а) 195
- б) 280
- в) 100

5.Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Какие из указанных утверждений верны?

- а) Географическая среда — часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности
- б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда»
- в) Географическая среда — необходимое условие жизни и деятельности общества.
- г) Все перечисленные

6.Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:

- а) минеральные
- б) рекреационные
- в) климатические
- г) таких ресурсов нет

7.Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Для стран Южной Америки, расположенных в Андах, характерно:

- а) хорошая обеспеченность рудными полезными ископаемыми
- б) значительные различия в обеспеченности топливными и нерудными полезными ископаемыми
- в) хорошая обеспеченность геотермальной энергией районов с повышенной сейсмической и вулканической активностью
- г) все перечисленное.

Задания среднего уровня

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

3. Главной причиной быстрого увеличения численности населения Земли является:

- а) резкое увеличение рождаемости
- б) снижение смертности

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

2. В какой из перечисленных стран доля детей в общей численности населения наибольшая?

- а) Австралия
- б) Нигер
- в) Польша
- г) Италия

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

3. Экономический район это –

- а) территория страны, состоящая из нескольких субъектов, которая отличается от других своей специализацией
- б) территория одного природного района, которая отличается своей специализацией
- в) специализация территории, которая дает возможность экономить труд и повышать его производительность

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

4. Выберите пять субъектов федерации России, омываемых морями:

- а) Московская область
- б) Архангельская область
- в) Волгоградская область
- г) Республика Тува
- д) Хабаровский край
- е) Краснодарский край
- ж) Чукотский автономный округ
- з) Магаданская область

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

5. Выберите три субъекта Российской Федерации с наиболее высоким естественным приростом:

- а) республика Карелия
- б) Курская область
- в) Республика Дагестан
- г) Мурманская область
- д) Республика Тыва
- е) Республика Калмыкия

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Задания базового уровня

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Какая отрасль экономики является ведущей для формирования личного дохода в постиндустриальном обществе?

- а) Сельское хозяйство
- б) Сфера услуг и информация
- в) Добывающая промышленность
- г) Тяжелое машиностроение

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

2. Для открытия собственного небольшого бизнеса по предоставлению услуг (например, консалтинг) лучше выбрать форму предпринимательства:

- а) Акционерное общество

- б) Самозанятость (НПД)
- в) Государственное предприятие
- г) Концерн

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

3. Какое географическое расположение офиса наиболее финансово выгодно для транспортной доступности клиентов?

- а) В спальном районе на окраине
- б) В деловом центре города
- в) В промышленной зоне
- г) В пригороде

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

4. Какая географическая информация критически важна для планирования предпринимательской деятельности делопроизводителя при открытии филиала фирмы?

- а) Распределение лесных ресурсов
- б) Структура населения и транспортная доступность региона
- в) Среднегодовая температура
- г) Площадь региона

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

5. Для оформления международного контракта делопроизводителю необходимо знать

- а) Часовой пояс партнера
- б) Юридический адрес и валюту страны партнера
- в) Язык коренного населения
- г) Рельеф местности

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

6. При выборе банка для ведения предпринимательской деятельности важно учитывать:

- а) Наличие филиалов в нужном регионе
- б) Географическое положение центрального офиса банка
- в) Количество сотрудников
- г) Название банка

Задания среднего уровня

Прочтите текст и установите соответствие

1. Установите соответствие между типом бизнеса и географическим фактором размещения:

- 1. Архивное дело/Хранение документов — А) Наличие природных ресурсов
- 2. Агентство по подбору персонала — Б) Низкая арендная плата, периферия
- 3. Логистический центр — В) Высокая плотность населения

Прочитайте текст, выберите правильные ответы (2 варианта ответов)

2. Выберите верные утверждения, касающиеся финансовой грамотности

делопроизводителя:

- А) Использование личного телефона для рабочих звонков без компенсации выгодно для бюджета
- Б) Оформление самозанятости позволяет легально вести предпринимательскую деятельность
- В) При планировании бизнеса не нужно учитывать налоговые ставки региона
- Г) Дистанционное банковское обслуживание сокращает время на операционные расходы

Прочитайте текст, выберите правильные ответы (3 варианта ответов)

3. Выберите факторы, влияющие на экономическое развитие региона, которые должен учитывать делопроизводитель при поиске новых рынков сбыта:

- а) Плотность транспортных сетей
- б) Уровень урбанизации
- в) Расовый состав населения
- г) Отраслевая специализация производства

Прочтите текст и установите соответствие

4. Установите соответствие между финансовым инструментом и его функцией:

- 1. Банковский перевод
- 2. Аккредитив
- 3. Валютная карта
- а) Безопасная сделка с зарубежным партнером
- б) Оплата командировочных расходов за границей
- в) Оплата поставки материалов

Задания повышенного уровня

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Компания переводит документооборот в «облако». Серверы подрядчика находятся в сейсмоопасной зоне (например, Курильские острова). Какую финансовую и правовую оценку рисков должен сделать делопроизводитель?

- а) Никакой, так как это дешевле
- б) Риск потери данных из-за географического положения (природные риски), необходимость страхования или выбора более безопасного региона
- в) Риск слишком высокой скорости интернета
- г) Риск слишком большого количества клиентов

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

2. В рамках повышения квалификации вы анализируете рынок офисной бумаги. В каком географическом районе России целесообразно искать поставщиков, учитывая размещение лесной промышленности и транспортные пути?

- А) Центральный экономический район
- Б) Северный Кавказ
- В) Северо-Западный экономический район (Республика Коми, Карелия)
- Г) Калининградская область

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

3. При заключении договора с контрагентом из страны, входящей в Евразийский экономический союз (ЕАЭС), какие географические и правовые особенности следует учитывать для упрощения документооборота?

- а) Необходимость полного таможенного оформления
- б) Отсутствие таможенных границ и упрощенный режим перемещения товаров/услуг.
- в) Запрет на использование русского языка в документах
- г) Высокие пошлины на отправку корреспонденции

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

4. Вы планируете открыть филиал компании в регионе РФ, который характеризуется: высоким уровнем цифровизации, наличием офисной инфраструктуры, высокой плотностью населения, но дефицитом трудовых ресурсов в сельской местности. Какой регион подходит лучше всего для открытия офиса и экономии на операционных расходах?

- А) Ямало-Ненецкий АО
- Б) Московская область
- В) Республика Калмыкия
- Г) Чукотский АО

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

5. Делопроизводителю необходимо организовать курьерскую доставку срочных юридических документов из Москвы в Петропавловск-Камчатский. Учитывая профессиональное развитие (оптимизация бизнес-процессов) и финансовую грамотность (минимизация расходов), какой вариант доставки будет наиболее эффективным при жестком ограничении по времени?

- а) Наземный транспорт (ЖД + авто)
- б) Авиаперевозка с использованием часовых поясов
- в) Почта России
- г) Курьерская доставка через Владивосток с пересадкой

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Задания базового уровня

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. При подготовке деловой поездки в какой из перечисленных городов (регионов) России вы столкнетесь с наибольшей разницей во времени с Москвой?

- А) Калининград
- Б) Владивосток
- В) Краснодар
- Г) Екатеринбург

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

2. Выберите федеральный округ, который является основным центром добычи нефти и газа, играющим ключевую роль в экономике РФ:

- А) Центральный ФО

- Б) Южный ФО
- В) Уральский ФО
- Г) Северо-Западный ФО

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

3. Какой вид транспорта является основным для доставки документации и грузов между регионами России в условиях масштабных территорий?

- А) Трубопроводный
- Б) Железнодорожный
- В) Гужевой
- Г) Трубопроводный

Прочитайте текст и установите соответствие

4. Соотнесите субъект РФ и его специализацию (важно для делопроизводителя при оформлении договоров):

- 1. Мурманская область --- А) Черная металлургия
- 2. Челябинская область --- Б) Рыбная промышленность и порт
- 3. Республика Татарстан --- В) Машиностроение и нефтехимия

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

5. В вашей компании возник конфликт: сотрудник из филиала в Норильске (суровый климат, удаленность) не успел подготовить отчет к сроку. Как вы, будучи делопроизводителем в Москве, поступите в соответствии с принципами эффективного взаимодействия?

- А) Напишите жалобу руководству, не разбираясь
- Б) Свяжетесь с сотрудником, уточните причины
- В) Проигнорируете задержку

Задания среднего уровня

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Ваша фирма планирует открыть филиал для работы с партнерами из стран АТЭС. В каком городе целесообразнее разместить офис для эффективного взаимодействия?

- А) Норильск
- Б) Владивосток
- В) Мурманск
- Г) Архангельск

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

2. Для оптимизации работы с документами необходимо учесть разницу во времени. При отправке запроса из Москвы (10:00) в Петропавловск-Камчатский, какое время будет у получателя?

- А) 10:00
- Б) 15:00
- В) 19:00
- Г) 01:00

Прочитайте текст и установите соответствие

3. Соотнесите регион России с его ключевой отраслью специализации, необходимой для подготовки аналитической записки по сырьевым ресурсам (взаимодействие с отделом закупок):

1. Тюменская область
2. Мурманская область
3. Кузбасс
- А) Угольная промышленность
- Б) Нефтегазовая промышленность
- В) Добыча апатитов/рыбная пром.

Прочитайте текст и установите последовательность

4. Команде нужно распределить приоритеты для командировок по важности экономических связей. Расставьте страны от наибольшего к наименьшему объему товарооборота с РФ (на основе актуальных данных):

- А) Казахстан
- Б) Китай
- В) Беларусь
- Г) Турция

Задания повышенного уровня

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Вы — секретарь международной компании. Вам нужно организовать видеоконференцию с партнерами из Токио (UTC+9), Лондона (UTC+0) и Нью-Йорка (UTC-5). В Москве — 10:00 (МСК, UTC+3). Какое время будет наиболее приемлемым для всех, учитывая рабочий график (с 09:00 до 18:00 по местному времени)?

- а) 09:00 (МСК) — удобно всем
- б) 14:00 (МСК) — удобно всем
- в) 17:00 (МСК) — удобно всем
- г) Ситуация невозможна без нарушения рабочего дня

Прочитайте текст и установите соответствие

2. При подготовке бизнес-миссии в страны БРИКС, команда получила данные о часовых поясах и экономике. Какой из вариантов наиболее эффективен для планирования последовательных встреч (логистика)?

- а) Китай - Индия -Россия -Бразилия-ЮАР
- б) Россия -Китай -Индия -ЮАР -Бразилия
- в) Бразилия -ЮАР -Россия -Индия -Китай
- г) Россия -ЮАР -Китай -Индия -Бразилия

Прочитайте текст и установите последовательность

3. Соотнесите деловую задачу (организация делопроизводства) с географическим фактором, который необходимо учесть при планировании:

1. Организация срочной доставки документов.
2. Выбор места проведения конференции.
3. Планирование отпусков сотрудников филиалов.

- А. Климатические условия (сезон муссонов, риск тайфунов).
- В. Разница в часовых поясах (логистика и связь).
- С. Особенности национальных праздников (рабочие/выходные дни).

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

4. Выберите наиболее эффективную структуру команды при подготовке отчета о влиянии климата на деловую активность в регионах РФ:
- а) Один человек делает все, остальные отдыхают
 - б) Разделение по зонам: Север, Юг, Центр; общий сбор в конце
 - в) Каждый делает доклад по всем регионам сразу
 - г) Команда ждет команду от руководителя

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Задания базового уровня

Прочтите текст задания, выберите правильный ответ

1. Какой регион Российской Федерации является основным производителем деловой бумаги и офисной продукции?
- А) Калининградская область
 - Б) Республика Карелия
 - В) Краснодарский край
 - Г) Республика Дагестан

Прочтите текст задания, выберите правильный ответ

2. Выберите правильное соответствие: «Город — крупный транспортный и деловой центр»:
- А) Норильск
 - Б) Москва
 - В) Нарьян-Мар
 - Г) Якутск

Прочтите текст задания, выберите правильный ответ

3. При отправке корреспонденции в страны СНГ, какой город является крупнейшим деловым хабом?
- А) Минск
 - Б) Астана
 - В) Москва
 - Г) Ташкент

Прочтите текст задания и установите соответствия

4. Установите соответствие между федеральным округом РФ и его центром, где расположены основные офисы крупных корпораций:
- 1. Северо-Западный ФО — А. Новосибирск
 - 2. Уральский ФО — Б. Санкт-Петербург

Прочтите текст задания и вставьте пропущенное слово

5. «Крупнейшим центром управления нефтегазовой отраслью, где сосредоточены головные офисы компаний, является город _____»

Прочтите текст задания и вставьте пропущенное слово

6. «Документ, регламентирующий географические названия, называется _____»

Прочтите текст и установите последовательность

7. Расположите города России в порядке уменьшения их значения как деловых центров:

- А) Новосибирск
- Б) Москва
- В) Екатеринбург

Задания среднего уровня

Прочтите текст задания, выберите правильный ответ

1. При оформлении договора с партнером из административного центра Уральского федерального округа в реквизитах следует указать город:

- А) Тюмень
- Б) Екатеринбург
- В) Челябинск
- Г) Уфа

Прочтите текст задания, выберите правильный ответ

2. Какой из перечисленных субъектов РФ входит в состав Центрального федерального округа?

- А) Нижегородская область
- Б) Смоленская область
- В) Вологодская область
- Г) Саратовская область

Прочтите текст задания и установите соответствия

3. Установите соответствие между регионом России и его ведущей отраслью специализации:

Регион: 1) Западная Сибирь, 2) Центральная Россия, 3) Северный Кавказ.

Отрасль: А) Машиностроение, Б) Добыча нефти и газа, В) Рекреационное хозяйство.

Прочтите текст задания и вставьте пропущенное слово

4. «В связи с изменением логистических путей и закрытием морского порта, груз будет перенаправлен через сухопутный пограничный переход в _____ (укажите крайний субъект РФ на Дальнем Востоке) для дальнейшей транспортировки по Транссибирской _____»

Прочтите текст задания, выберите правильный ответ

5. При организации онлайн-совещания с филиалами компании, какие города требуют учета значительной разницы во времени (более 4 часов от Москвы)?

- А) Санкт-Петербург
- Б) Новосибирск
- В) Владивосток
- Г) Хабаровск
- Д) Казань

Задания повышенного уровня

Прочтите текст задания, выберите правильный ответ

1. Проанализируйте описание экономической ситуации и выберите вариант, наиболее соответствующий нормам делового письма:

Описание: Предприятию «Северлес» (г. Архангельск) необходимо направить партнерам запрос о поставке оборудования

- А) «Слышь, шлите нам быстрее ваши станки, а то работать нечем»
- Б) «Уважаемые партнеры! В целях обеспечения бесперебойной работы, прошу рассмотреть возможность поставки оборудования в соответствии с договором...»
- В) «Вы там давай отправляйте оборудование, мы тут в Архангельске ждем, в договоре же написано»
- Г) «Мы хотим станки. Ждем»

Прочтите текст задания и установите соответствия

2. Установите соответствие между административным центром и его функциональной особенностью, используя грамотные речевые обороты:

- 1. Норильск
- 2. Владивосток
- 3. Сочи

Особенности: А) Морские «ворота» России на Дальнем Востоке; Б) Крупнейший центр цветной металлургии за Полярным кругом; В) Ведущий курортный центр черноморского побережья.

Прочтите текст и установите последовательность

3. Установите правильную последовательность при составлении географической справки для курьера, доставляющего документы:

- А) Индекс, город, улица, номер дома
- Б) Название субъекта РФ, область/республика
- В) Контактное лицо, наименование организации
- Г) Страна (если необходимо)

Прочтите текст задания и установите соответствия

4. Соотнесите сокращения, используемые в географических документах, с их полным значением:

- 1. РФ
- 2. АО
- 3. г/к

Значения: А) Автономный округ; Б) Гостиничный комплекс; В) Российская Федерация.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Задания базового уровня

Прочтите текст, выберите правильный ответ

1. Какое из перечисленных географических названий России является символом стойкости и патриотизма в Великой Отечественной войне?

- а) Норильск
- б) Севастополь
- в) Мурманск
- г) Новосибирск

Прочтите текст, выберите правильный ответ

2. Какой принцип лежит в основе рационального природопользования в России?

- а) Максимальное извлечение прибыли без учета последствий
- б) Бережное отношение к ресурсам для будущих поколений
- в) Использование только импортных технологий
- г) Игнорирование экологических стандартов

Прочтите текст и установите соответствие

3. Установите соответствие между субъектом РФ и характерной для него традиционной культурой:

- А. Республика Татарстан
- Б. Республика Бурятия
- В. Краснодарский край
- 1. Православие/Казачество
- 2. Ислам
- 3. Буддизм

Прочтите текст, выберите правильный ответ

4. Выберите верное утверждение:

- а) Коррупция не влияет на экологическую безопасность регионов
- б) Незаконная вырубка лесов является правонарушением, наносящим ущерб гражданскому обществу
- в) При планировании деловых поездок неважно соблюдение экологических норм

Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ

5. Назовите регион России, который является многонациональным, где мирно сосуществуют представители разных религиозных конфессий, что способствует стабильности и развитию:

Задания среднего уровня

Прочтите текст, выберите правильный ответ

1. Какой из перечисленных регионов России играет ключевую роль в обеспечении энергетической безопасности страны и требует бережного отношения к природе в силу уязвимости экосистем?

- А) Калининградская область
- Б) Краснодарский край
- В) Западная Сибирь
- Г) Республика Крым

Прочтите текст, выберите правильные ответы

2. Выберите три субъекта РФ, которые характеризуются высокой плотностью населения, богатым культурно-историческим наследием и активным развитием внутреннего туризма:

- А) Московская область
- Б) Республика Татарстан
- В) Магаданская область
- Г) Краснодарский край
- Д) Чукотский автономный округ

Прочтите текст и установите соответствия

3. Установите соответствие между регионом России и преобладающей традиционной религией/культурой, способствующей гармонизации отношений:

- 1. Республика Дагестан — А) Православие/Буддизм
- 2. Республика Бурятия — Б) Православие
- 3. Центральная Россия — В) Ислам

Прочтите текст, выберите правильный ответ

4. При оформлении документов на поставку оборудования для экологического проекта в Арктической зоне, делопроизводитель обнаружил, что подрядчик предлагает занижить показатели вредных выбросов в отчетах, ссылаясь на «сложности логистики» и предлагая «вознаграждение». Как должен поступить специалист согласно стандартам профессионального поведения?

- А) Отказаться, зафиксировать реальные данные и доложить руководству, так как сохранение хрупкой природы — приоритет госбезопасности.
- Б) Согласиться, так как развитие инфраструктуры важнее экологии.
- В) Проигнорировать предложение и оформить документы как обычно.

Прочтите текст, выберите правильные ответы

5. При разработке проекта освоения природных ресурсов в Арктической зоне РФ, в соответствии с принципами ответственного гражданского поведения и экологической безопасности, делопроизводитель должен учитывать:

- А) Минимизацию ущерба для коренных малочисленных народов Севера.
- Б) Максимально быстрое извлечение прибыли без учета экологических последствий.
- В) Использование только отечественных технологий и оборудования.
- Г) Гармонизацию интересов государства, бизнеса и местного населения.
- Д) Использование коррупционных схем для ускорения получения разрешений.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Задания базового уровня

Прочтите текст, выберите правильный ответ

1. Какое направление в делопроизводстве способствует ресурсосбережению?

- а) Печать всех документов в двух экземплярах
- б) Переход на электронный документооборот (ЭДО)
- в) Использование только цветной печати
- г) Закупка большого объема бумаги про запас

Прочтите текст, выберите правильный ответ

2. Какой из перечисленных источников энергии относится к возобновляемым?

- а) Природный газ
- б) Каменный уголь
- в) Энергия ветра
- г) Нефть

Прочтите текст, выберите правильный ответ

3. К основным причинам глобального изменения климата относят:

- а) Увеличение количества лесов
- б) Снижение использования транспорта
- в) Рост концентрации парниковых газов в атмосфере
- г) Похолодание мирового океана

Прочтите текст, выберите правильный ответ

4. При обнаружении пожара в офисном помещении первым действием должно быть:

- а) Попытка спасти документы
- б) Звонок родственникам
- в) Сообщение в пожарную охрану и эвакуация
- г) Ожидание указаний руководства

Прочтите текст и установите соответствие

5. Соотнесите вид отходов и способ их утилизации:

- А) Бумага (офисная) (→) 1) Контейнер для пластика
- Б) Пластиковые бутылки (→) 2) Макулатура
- В) Отработанные батарейки (→) 3) Специальный пункт приема

Прочтите текст, выберите правильный ответ

6. Верно ли утверждение, что экономия бумаги в офисе (печать с двух сторон) способствует сохранению лесных ресурсов?

- а) да
- б) нет

Прочтите текст, выберите правильный ответ

7. Верно ли утверждение, что при возникновении ЧС (например, землетрясения) в офисном здании следует пользоваться лифтом?

- а) да
- б) нет

Задания среднего уровня

Прочтите текст, выберите правильный ответ

1. Какое направление бережливого производства (Lean Production) наиболее актуально для офисной деятельности делопроизводителя?

- А) Снижение энергопотребления станков.
- Б) Переход на электронный документооборот (безбумажное производство).
- В) Оптимизация транспортировки сырья.
- Г) Увеличение количества принтеров.

Прочтите текст, выберите правильный ответ

2. Какой из перечисленных регионов России наиболее подвержен риску экологических ЧС, связанных с таянием вечной мерзлоты?

- А) Черноземье.
- Б) Северная Сибирь.
- В) Кавказ.
- Г) Калининградская область.

Прочтите текст, выберите правильный ответ

3. Принцип ресурсосбережения «Reduce» (Сокращение) в деятельности делопроизводителя означает:

- А) Использование бумаги с двух сторон.
- Б) Передача бумаги в макулатуру.
- В) Сокращение печати ненужных документов.
- Г) Закупка новой техники.

Прочтите текст и установите соответствие

4. Установите соответствие между типом чрезвычайной ситуации и действиями делопроизводителя:

- 1. Пожар в офисе
- 2. Затопление (прорыв трубы)
- 3. Угроза минирования

- А) Обесточить технику, перекрыть стояк.
- Б) Сохранить документы, вызвать службы, покинуть здание.
- В) Эвакуировать людей, закрыть окна, взять личные вещи.

Прочтите текст и установите соответствие

5. Соотнесите вид ресурса и способ его бережного использования:

- 1. Электроэнергия
- 2. Бумага
- 3. Вода

- А) Установка экономичных аэраторов на краны.
- Б) Выключение принтеров и компьютеров на ночь.
- В) Двусторонняя печать или использование черновиков.

ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Задания базового уровня

Прочтите текст, выберите правильный ответ

1. При оформлении договора с партнером из Владивостока, в каком часовом поясе (относительно Москвы +0) вы укажете время для видеоконференции?

- а) +3 часа
- б) +7 часов
- в) +10 часов
- г) +5 часов

Прочтите текст, выберите правильный ответ

2. Какой из перечисленных экономических районов России граничит с наибольшим количеством государств (важно для международной переписки)?

- а) Центральный
- б) Северный Кавказ
- в) Поволжье
- г) Урал

Прочтите текст, выберите правильный ответ

3. Выберите правильный английский перевод термина «Грузоотправитель» для сопроводительных документов:

- а) Consignee
- б) Shipper
- в) Carrier
- г) Forwarder

Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ

4. Укажите столицу государства, граничащего с РФ на юге, с которым осуществляется активный документооборот по поставкам хлопка

Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ

5. Вам поступил запрос на организацию командировки в административный центр региона, который является крупнейшим производителем нефти в Западной Сибири (Тюменская область).

Вопрос: Какой город вам необходимо найти в справочнике для бронирования гостиницы?

Задания среднего уровня

Прочтите текст, выберите правильный ответ

1. Проанализируйте маршрут доставки документов из Москвы в Токио. Какой вид транспорта обеспечит наиболее быструю доставку, учитывая географическое положение, если авиасообщение ограничено?

- а) Железнодорожный через Транссибирскую магистраль
- б) Морской через Суэцкий канал
- в) Автомобильный через Казахстан и Китай
- г) Смешанный (авто + паром) через Владивосток

Прочтите текст и установите соответствие

2. Соотнесите международный код аэропорта (IATA) с городом, в который делопроизводитель отправляет срочную корреспонденцию (на английском языке).

- 1. LHR
- 2. JFK
- 3. PEK
- 4. FRA
- A) Beijing (Пекин)
- B) London (Лондон)
- C) Frankfurt (Франкфурт)
- D) New York (Нью-Йорк)

Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ

3. Документ отправлен из офиса в Хабаровске (UTC+10) в головной офис в Калининграде (UTC+2) в 15:00 по местному времени (Хабаровск). В какое время по местному времени Калининграда документ был отправлен? (Укажите только цифру).

Прочтите текст, выберите правильный ответ

4. При оформлении внешнеторгового контракта на поставку кофе (код ТН ВЭД 0901) из Бразилии, в пункте «Место отгрузки» указан порт Сантус. Используя географические знания, определите, к какому океану имеет выход данный порт?

- а) Тихий океан
- б) Атлантический океан
- в) Индийский океан
- г) Северный Ледовитый океан

3.2 Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся

Вопросы по дифференцированному зачету

Тест состоит из пяти частей. На его выполнение отводится 120 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. В скобках указано максимальное количество баллов за ответ на данный вопрос.

Часть I

A1. (1) Обозначьте на контурной карте мира (рис. 1) границы и подпишите столицы трех конституционных монархий Европы.

A2. (1) Обозначьте на контурной карте мира (рис. 1) границы и подпишите столицы трех федераций Азии.

A3. (1) Обозначьте на контурной карте мира (рис. 1) и подпишите следующие месторождения полезных ископаемых:

- 1) железной руды Хаммерсли
- 2) каменного угля Рурское
- 3) нефти Мексиканского залива
- 4) калийных солей Соликамское
- 5) бокситов Иксинское

A4. (1) Обозначьте на контурной карте России (рис. 2) границы и подпишите столицы трех автономных округов азиатской части страны.

A5. (1) Обозначьте на контурной карте России (рис. 2) и подпишите следующие месторождения полезных ископаемых:

- 1) железной руды КМА
- 2) каменного угля Печорское
- 3) нефти Туймазы
- 4) калийных солей Березовское
- 5) золота Аллах-Юнь

Часть II

B1. (1) Выберите пять субъектов федерации России, омываемых морями:

- 1) Московская область
- 2) Архангельская область
- 3) Волгоградская область
- 4) Республика Тува
- 5) Хабаровский край
- 6) Краснодарский край
- 7) Чукотский автономный округ
- 8) Магаданская область

B2. (1) Выберите три субъекта Российской Федерации с наиболее высоким естественным приростом:

- 1) республика Карелия
- 2) Курская область
- 3) Республика Дагестан
- 4) Мурманская область

5) Республика Тыва

6) Республика Калмыкия

В3. (1) Выберите три ГЭС России:

1) Саяно-Шушенская

2) Кольская

3) Братская

4) Билибинская

5) Сургутская

6) Волжская

В4. (1) Выберите два центра нефтепереработки:

1) Ухта

2) Мурманск

3) Омск

4) Суздаль

5) Ярославль

6) Уфа

В5. (1) Выберите четыре вида природных ресурсов, встречающихся на территории Центральной России:

1) каменный уголь

2) бурый уголь

3) фосфориты

4) железная руда

5) нефть

6) медные руды

7) горючие сланцы

Часть III

С1. (1) Выберите три федеративных государства:

1) Россия

2) Франция

3) США

4) Китай

5) Индия

С2. (1) Выберите две страны трудовой эмиграции:

1) Индия

2) США

3) Алжир

4) Турция

5) Германия

6) Афганистан

С3. (1) Выберите три страны-лидера химической промышленности мира:

1) Франция

2) Россия

3) ЮАР

4) США

5) Чехия

С4. (1) Выберите страну, занимающую первое место по производству кукурузы:

- 1) Китай
- 2) США
- 3) Россия
- 4) Бразилия

С5. (1) Выберите пять стран Латинской Америки:

- 1) Китай
- 2) Чили
- 3) Алжир
- 4) Колумбия
- 5) Оман
- 6) Аргентина
- 7) Мексика
- 8) Парагвай
- 9) Португалия

Часть IV

Д1. (1) Выделите три страны - члена ЕС:

- 1) Франция
- 2) Норвегия
- 3) Люксембург
- 4) США
- 5) Нидерланды
- 6) Швейцария

Д2. (1) Выделите четыре страны с наибольшими объемами добычи нефти:

- 1) Россия
- 2) Кувейт
- 3) Аргентина
- 4) Индонезия
- 5) Германия
- 6) США
- 7) Македония

Д3. (1) Выберите два энергоемких производства:

- 5) выплавка алюминия
- 6) производство целлюлозы
- 7) производство минеральных удобрений
- 8) производство сахара

Д4. (1) Выберите два вида исчерпаемых природных ресурсов:

- 1) энергия ветра
- 2) лесные ресурсы
- 3) агроклиматические ресурсы
- 4) ресурсы нефти

Д5. (1) Выберите пять старых отраслей промышленности:

- 1) металлургия
- 2) машиностроение
- 3) лесная
- 4) горнодобывающая
- 5) электроэнергетика
- 6) текстильная

- 7) нефтяная
- 8) угольная

Часть V

Из трех предложенных вопросов выберите один и дайте на него развернутый ответ, обосновывая свои выводы фактами и доказательствами. Объем ответа не должен превышать одного листа формата А4.

1. Для каких государств и регионов мира опустынивание является экологическим бедствием. В чем заключается суть этого явления и почему опустынивание считается глобальной проблемой всего человечества.
2. Как под влиянием НТР меняется территориальная структура хозяйства различных стран мира, приведите примеры.
3. Почему формирование политической карты мира — это постоянный процесс; приведите примеры современных преобразований.

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной (рубежной) аттестации знаний обучающихся ДГУНХ.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо

теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

**Лист актуализации фонда оценочных средств дисциплины
ОД.05 «География»**

Фонд оценочных средств дисциплины пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____ 20____ г. №_____
Зав. Кафедрой _____

Фонд оценочных средств дисциплины пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____ 20____ г. №_____
Зав. Кафедрой _____

Фонд оценочных средств дисциплины пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____ 20____ г. №_____
Зав. Кафедрой _____