

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет
народного хозяйства»**

*Утверждена решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 9
от 21 марта 2026г.*

Кафедра естественнонаучных дисциплин
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ГЕОГРАФИЯ»

**Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по от-
раслям)**

Квалификация – бухгалтер
Формы обучения – очная и заочная



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A9E2DAF91A2F57E988B751E574CFCC
Владелец: Бучаев Ахмед Гамидович
Действителен: с 23.09.2025 до 17.12.2026

Махачкала – 2026

УДК (911.3:33)
ББК 65.04я73

Составитель – Адамова Румина Абдурахмановна, старший преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Меджидова Марина Гудовна, к.б.н., доцент кафедры естественнонаучных дисциплин ДГУНХ.

Внешний рецензент – Магомедова Аида Ибрагимовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры экономической и социальной географии ДГПУ.

Рабочая программа дисциплины «География» разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 июня 2024г., № 437, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Рабочая программа дисциплины «География» размещена на официальном сайте www.dgunh.ru

Адамова Р.А. Рабочая программа дисциплины «География» для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). – Махачкала: ДГУНХ, 2026г., 33 с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2026г.

Рекомендована к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), к.э.н., доцентом Алихановой Р.А.

Одобрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин 24 февраля 2026 г, протокол № 7.

Содержание

Раздел 1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.....	4
Раздел 2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	9
Раздел 3.	Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации.....	9
Раздел 4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	10
Раздел 5.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	30
Раздел 6.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	31
Раздел 7.	Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных.....	31
Раздел 8.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	32
Раздел 9.	Образовательные технологии.....	32

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Задачи:

- раскрыть основные понятия и определения экономической географии; ознакомиться с основами региональной экономики и региональной политики;
- рассмотреть основные концепции размещения производительных сил;
- изучить общие условия и предпосылки размещения производительных сил и регионального развития;
- рассмотреть характерные черты развития и территориальные особенности хозяйственного потенциала России и ее частей;
- ознакомить с целями, задачами и результатами региональной экономики и региональной политики в России;
- дать практические навыки для проведения экономических расчетов и последующего анализа социально-экономической ситуации в России, и ее регионах.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общих компетенций

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК-2: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитим-	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	ность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК-4: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК-7: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (гра-

		фики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
--	--	---

1.2. Перечень предметных результатов изучения учебного предмета с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код ОК	Тема 1.1. Введение в экономическую географию. Природно-ресурсный потенциал мира	Тема 1.2. Население мира	Тема 1.3. География мирового хозяйства	Тема 2.1. Политическая карта мира	Тема 2.2. Страны и регионы мира	Тема 2.3. Геополитическое и геоэкономическое положение России.

						Правовое регулирование государственных границ РФ
ОК – 2	+	+	+			
ОК – 4	+	+				
ОК – 7			+	+	+	+

Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» на базе основного общего образования дисциплина ОД.05 «География» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

Раздел 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и на форму промежуточной аттестации

Очная форма обучения

Объем дисциплины в академических часах составляет **78 часов.**
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет **78 часов,**
в том числе: лекции – **39 часов**
практические занятия – **39 часов**

Заочная форма обучения

Объем дисциплины в академических часах составляет **78 часов.**
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет **6 часов,**
в том числе: лекции – **2 часа**
практические занятия – **4 часа**

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу, составляет **72 часа,**

Очная форма

[illegible]

		№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» № 3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»								
2	Тема 1.2. География населения мира.	<i>Основное содержание</i> 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. 2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, су-	8	4		4	-	-	-	Проведение опроса, работа по карточкам, работа с контурными картами, тестирование

		бурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы								
		<i>Практическое занятие</i>								
		№ 5: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»								
3	Тема 1.3. География мирового хозяйства	<i>Основное содержание</i>	12	6		6	-	-	-	<i>Проведение опроса, рабо- та по кар- точкам, ра- бота с кон- турными картами, те- стирование</i>
		1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике								

		2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность								
		Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транс-								

		порта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.								
		<i>Практические занятия</i>								
		№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» № 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира» №8 «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли» № 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха								
	Итого за I семестр		32	16		16	-	-	-	
Раздел 2. Региональная характеристика мира										
4	Тема 2.1. Политическая	<i>Основное содержание</i>	8	4		4	-	-	-	<i>Проведение опроса, рабо-</i>

	карта мира	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире								та по карточкам, работа с контурными картами, тестирование
		Практическое занятие								
		№ 10. Характеристика стран по географическому положению, форме правления, административному устройству, социально-экономическому развитию.								
5	Тема 2.2. Ре-	<i>Основное содержание</i>	26	13		13	-	-	-	<i>Проведение</i>

	гионы и страны мира.	ЭГХ Зарубежной Европы 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе 2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура									опроса, работа по карточкам, работа с контурными картами, тестирование
		ЭГХ Зарубежной Азии 1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии 2. Япония, Китай, Индия и страны Пер-									

		сидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура ЭГХ Северной Америки. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады ЭГХ Латинской Америки. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.								
		ЭГХ Австралии и Океании. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.								
		<i>Практические занятия</i>								
		№ 12: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейских стран» № 13: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии» № 14: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Африки» №15: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки» № 16: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства Австралии и Новой Зеландии»								
6	Тема 2.3. Гео-	<i>Основное содержание</i>	10	6		4	-	-	-	<i>Проведение</i>

	политическое и геоэкономическое положение России. Правовое регулирование государственных границ РФ	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России <i>Практические занятия</i> №17: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» №18: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»								опроса, работа по карточкам, работа с контурными картами, тестирование
	Итого за II семестр		44	23		21	-	-	-	-
	<i>дифференцированный зачет</i>		2	-		2	-	-	-	-
	Итого		78	39		39	-	-	-	-
	ВСЕГО	78								

Заочная форма

№ п/п	Тема дисциплины		Всего ака- деми- че- ских часов	В т. ч.:						Форма текущего контроля успеваемости
				Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Общая характеристика мира										
1	Тема 1.1. Введение в экономическую географию. Природно-ресурсный потенциал мира	Основное содержание	10	2			-	-	8	Проведение опроса, работа по карточкам, работа с контурными картами, тестирование
		Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними.								
		Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.								
		Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды								
		Практическое занятие								
		№ 1: «Составление характеристики профильной дисциплин географии»								

		№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» № 3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»								
2	Тема 1.2. География населения мира.	<i>Основное содержание</i> 2. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. 2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, су-	10	-	-	-	-	-	10	Проведение опроса, работа по карточкам, работа с контурными картами, тестирование

		бурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы								
		<i>Практическое занятие</i>								
		№ 5: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»								
3	Тема 1.3. География мирового хозяйства	<i>Основное содержание</i>	10	-	-	-	-	-	10	<i>Проведение опроса, рабо- та по кар- точкам, ра- бота с кон- турными картами, те- стирование</i>
		1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике								

		2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность								
		Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транс-								

		порта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. <i>Практические занятия</i> № 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» № 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира» №8 «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли» № 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха								
Раздел 2. Региональная характеристика мира										
4	Тема 2.1. Политическая карта мира	<i>Основное содержание</i> Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и осо-	12	-		2	-	-	10	<i>Проведение опроса, работа по карточкам, работа с контурными картами, тестирование</i>

		бенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире								
		Практическое занятие								
		№ 10. Характеристика стран по географическому положению, форме правления, административному устройству, социально-экономическому развитию.								
5	Тема 2.2. Регионы и страны мира.	<i>Основное содержание</i> ЭГХ Зарубежной Европы 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе 2. Германия и Великобритания как ведущие	24				-	-	24	Проведение опроса, работа по карточкам, работа с контурными картами, тестирование

[illegible]

	ресурсного потенциала, населения и хозяйства. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады ЭГХ Латинской Америки. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. ЭГХ Австралии и Океании. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрас-									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		левая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.								
		<i>Практические занятия</i>								
		№ 12: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейских стран» № 13: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии» № 14: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Африки» №15: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки» № 16: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства Австралии и Новой Зеландии»								
6	Тема 2.3. Гео-	<i>Основное содержание</i>	10	-		-	-	-	10	<i>Проведение</i>

	политическое и геоэкономическое положение России. Правовое регулирование государственных границ РФ	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России								опроса, работа по карточкам, работа с контурными картами, тестирование
		<i>Практические занятия</i>								
		№17: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» №18: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»								
	<i>дифференцированный зачет</i>		2	-			-	-	-	-
	<i>Итого</i>		78	2		2	-	-	72	-
	<i>ВСЕГО</i>		78							

**Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для освоения дисциплины**

№ п/п	Автор	Название основной и дополнительной учеб- ной литературы, необ- ходимой для освоения дисциплины	Выходные Данные	Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ/адрес до- ступа
Основная учебная литература				
1.	Вишняков Я. Д.	Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования	М.: Издательство Юрайт, 2025. — 574 с.	https://urait.ru/bcode/561178
2.	Родионова И. А.	Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования	М.: Издательство Юрайт, 2023. — 385 с	https://urait.ru/bcode/513986
3	Симагин Ю. А.	Экономическая география и регионалистика: учебник для среднего профессионального образования	М.: Издательство Юрайт, 2024. — 482 с.	https://urait.ru/bcode/537196
II. Дополнительная учебная литература				
А) Дополнительная учебная литература				
1.	Бакланов П.Я.	Приграничные и трансграничные территории России и сопредельных стран (проблемы и предпосылки устойчивого развития)	Новосибирск: СО РАН, 2010. – 605 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97881
2.	Калуцков В. Н.	География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования	М.: Издательство Юрайт, 2019. — 347 с	https://urait.ru/bcode/433571
3.	Лобжанидзе А. А.	География народов и религий: учебник и практикум для среднего профессионального образования /	М.: Владос, 2003. – 352 с.	https://urait.ru/bcode/430856
Б) Официальные издания				
1.	http://www.constitution.ru - Конституция РФ			
В) Периодические издания				
1.	Проблемы социально-экономической географии и природопользования: сборник научных трудов Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Институт наук о Земле.			

	/http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570882
2.	Вестник Московского университета. Серия 27. Глобалистика и геополитика: журнал. 2019. № 1/ http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574565 .
3.	Российский экономический журнал.

Г) Справочно-библиографическая литература

1.	С.Л. Кравец Большая Российская энциклопедия: в 30 томах. М., 2009.- 751с.
----	---

Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета (<http://e-dgunh.ru>).

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории образовательной организации, так и вне ее.

При изучении дисциплины «География» обучающимся рекомендуется использование следующих Интернет – ресурсов:

1. Географический портал «Планета Земля» - <http://www.rgo.ru>;
2. Географический on-line справочник «СТРАНЫ МИРА» - <http://www.geo.historic.ru>;
3. Официальный сайт «Территориальное устройство России» - <http://www.terrus.ru>;
4. Официальный сайт «PracticalScience–Популярная наука» - <http://www.sci.aha.ru> ;
5. Официальный сайт общества путешественников «География» - <http://www.geografia.ru>;
6. Правовой информации: «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru>;
7. Инвестиционные возможности России (инвестиционные обзоры и инвестиционные проекты по регионам России) - <http://www.ivr.ru>;
8. Агентство региональных новостей: Россия. Регионы. (Развернутая информация по всем аспектам развития субъектов Федерации РФ; Текущие рейтинги регионов) - <http://www.regions.ru>.

Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных

7.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Windows 7
- Microsoft Office Professional
- Kaspersky Endpoint Security
- Adobe Acrobat Reader
- Skype для Windows

7.2. Перечень информационных справочных систем

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»;
2. Справочная правовая система «Гарант».

7.3. Перечень профессиональных баз данных

- ❖ Научная электронная библиотека – <https://elibrary.ru/>

Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для преподавания дисциплины «География» используются следующие специальные помещения – учебные аудитории:

- учебная аудитория для проведения занятий лекций, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – аудитория № 4 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. Гайдара Гаджиева, дом 20 «б», учебный корпус № 1)

Перечень основного оборудования

Комплект специализированной мебели.

Доска меловая.

Компьютерный стол.

Набор демонстрационного оборудования: проектор, персональный компьютер (моноблок) с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru), ЭБС «ЭБС Юрайт» (www.urait.ru).

Перечень учебно-наглядных пособий:

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстративных материалов (презентации, видеоролики).

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Windows 10
2. Microsoft Office Professional
3. Adobe Acrobat Reader DC
4. VLC Media player
5. 7-zip

- помещение для самостоятельной работы – аудитория №6 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. Гайдара Гаджиева, дом 20 «а», учебный корпус №1)

Перечень основного оборудования:

Персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду ДГУНХ - 10 ед.

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Windows 10
2. Microsoft Office Professional
3. Adobe Acrobat Reader DC
4. VLC Media player
5. 7-zip
6. 1С: Предприятие 8.3
7. 1С: Зарплата и управление персоналом
8. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Раздел 9. Образовательные технологии

В целях реализации компетентностного подхода предусматривается широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Лекции в мультимедийных и интерактивных аудиториях сопровождаются экранными слайдами и схемами, текстовым комментарием по тематике учебного занятия.

Семинары могут проводиться в аудитории с интерактивной доской и использованием системы блиц-опросов обучающихся. В ходе изучения дисциплины применяются деловые игры, разбор хозяйственных ситуаций, дискуссии, проводятся индивидуальные консультации и выдача домашних заданий.

Все формы занятий совмещаются с внеаудиторной работой обучающихся (выполнение домашних заданий, домашнее тестирование, изучение основной и дополнительной литературы).