

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утвержден решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 9
от 21 марта 2026 г.*

КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ГЕОГРАФИЯ»**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 38.02.06 ФИНАНСЫ

КВАЛИФИКАЦИЯ - ФИНАНСИСТ

Уровень образования – среднее профессиональное



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00A9E2DAF91A2F57E988B751E574CFCC
Владелец: Бучаев Ахмед Гамидович
Действителен: с 23.09.2025 до 17.12.2026

Махачкала – 2026

УДК 327.24 (075.8)
ББК 66.4Я73-

Составитель – Адамова Румина Абдурахмановна, старший преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Меджидова Марина Гудовна, к.б.н., доцент кафедры естественнонаучных дисциплин ДГУНХ.

Внешний рецензент – Магомедова Аида Ибрагимовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры экономической и социальной географии ДГПУ.

Фонд оценочных средств по дисциплине «География» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №65, с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 07 августа 2024г. №539 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы» (Зарегистрировано в Минюсте России 12 сентября 2024 г. N 79436).

Фонд оценочных средств по дисциплине «География» размещена на официальном сайте www.dgunh.ru

Адамова Р.А. Фонд оценочных средств по дисциплине «География» для специальности 38.02.06 Финансы. – Махачкала: ДГУНХ, 2026г., 55 с.

Рекомендован к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2026г.

Рекомендован к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.06 Финансы, к.э.н., доцентом Гаджимурадовой Л.А.

Одобен на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин 24 февраля 2026 г, протокол № 6.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение фонда оценочных средств.....	4
I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО И НА ОСНОВЕ ФГОС СОО.....	5
II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	16
2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	16
2.2. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на различных этапах их достижения по видам оценочных средств.....	20
2.3. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины при дифференцированном зачете.....	27
III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	29
3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся.....	29
3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся.....	53
IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ...	54

НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей Программой подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ППССЗ СПО, входит в состав ППССЗ.

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО И НА ОСНОВЕ ФГОС СОО

Освоение содержания дисциплины «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
--	--	---

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК-2: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдений; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК-3:	В области духовно-нравственного воспитания:	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из

Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
---	--	--

	- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК-4: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК-5: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития

	проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК-6: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональ	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из

ных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России	различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и
--	--	---

	в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	(или) практико-ориентированных задач;
ОК-7: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-

	последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные
--	---	---

		социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК-9: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.

II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/ п	Контролируе мые темы дисциплины	Код контрол ируемой компете нции	Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль успеваемости	Промежуточн ая аттестация
Раздел 1. Общая характеристика мира					
1.	Тема 1.1. Введение в экономическую географию. Природно- ресурсный потенциал мира	ОК 01 ОК 04	ОК 01 Общие результаты: ОР1, ОР3, ОР7, ОР9, ОР10, ОР14, ОР16 Дисциплинарные результаты: ДР2, ДР3 ОК 04 Общие результаты: ОР2, ОР4, ОР9, ОР13 Дисциплинарные результаты: ДР1, ДР3	Проведение опроса, работа по карточкам, работа с контурными картами, тестирование	- Вопросы № 10-12;
2.	Тема 1.2. География населения мира	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06	ОК 01 Общие результаты: ОР1, ОР3, ОР4, ОР7, ОР9, ОР15, ОР16 Дисциплинарные результаты: ДР1, ДР2 ОК 02 Общие результаты: ОР1, ОР3, ОР7, ОР8, ОР10 Дисциплинарные результаты: ДР1, ДР2 ОК 05 Общие результаты: ОР1, ОР3, ОР4, ОР8	Проведение опроса, работа по карточкам, работа с контурными картами, тестирование	- Вопросы №№ 7-9;

			Дисциплинарные результаты: ДР1, ДР2 ОК 06 Общие результаты: ОР1, ОР3, ОР4, ОР7, ОР12 Дисциплинарные результаты: ДР1, ДР3		
3.	География мирового хозяйства	ОК 02 ОК 05	ОК 02 Общие результаты: ОР1, ОР3, ОР4, ОР7, ОР8 Дисциплинарные результаты: ДР1, ДР3 ОК 05 Общие результаты: ОР1, ОР3, ОР4, ОР7, ОР9 Дисциплинарные результаты: ДР1, ДР3	<i>Проведение опроса, работа по карточкам, работа с контурными картами, тестирование</i>	- Вопросы №№ 1-6;
Раздел 2. Региональная характеристика мира					
4	Тема 2.1. Политическая карта мира	ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09	ОК 03 Общие результаты: ОР1, ОР3, ОР4, ОР7 Дисциплинарные результаты: ДР1, ДР2 ОК 06 Общие результаты: ОР1, ОР3, ОР4, ОР7 Дисциплинарные результаты: ДР1, ДР3, ДР4 ОК 07 Общие результаты: ОР1, ОР3, ОР4, ОР7 Дисциплинарные	<i>Проведение опроса, работа по карточкам, работа с контурными картами, тестирование</i>	- Вопросы № 16,17;

			результаты: ДР1, ДР3, ОК 09 Общие результаты: ОР1, Дисциплинарные результаты: ДР1,		
5	Тема 2.2. Регионы и страны мира	ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 07	ОК 01 Общие результаты: ОР2, ОР5, ОР12, ОР13, ОР16 Дисциплинарные результаты: ДР1, ДР3 ОК 03 Общие результаты: ОР1, ОР3, ОР8 Дисциплинарные результаты: ДР1, ДР2 ОК 05 Общие результаты: ОР1, ОР3, ОР8 Дисциплинарные результаты: ДР1, ДР2 ОК 07 Общие результаты: ОР1, ОР3, ОР8 Дисциплинарные результаты: ДР1, ДР2 ОК 09 Общие результаты: ОР1, Дисциплинарные результаты: ДР1,	<i>Проведение опроса, работа по карточкам, работа с контурными картами, тестирование</i>	- Вопросы №№ 18-20;

6	Тема 2.3. Россия в современном мире	ОК 01 ОК 05 ОК 07	ОК 01 Общие результаты: ОР1, ОР3, ОР4, ОР7 Дисциплинарные результаты: ДР1, ДР3, ДР5 ОК 05 Общие результаты: ОР1, ОР3, ОР4, ОР7 Дисциплинарные результаты: ДР1, ДР2, ОК 07 Общие результаты: ОР1, ОР3, ОР4, ОР8, ОР11 Дисциплинарные результаты: ДР1, ДР3 ОК 09 Общие результаты: ОР1, Дисциплинарные результаты: ДР1,	<i>Проведение опроса, работа по карточкам, работа с контурными картами, тестирование</i>	- Вопросы №№ 5, 13;
---	--	--	---	--	------------------------

2.2. Критерии оценивания результатов обучения на различных этапах их достижения по видам оценочных средств

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания достижения обучающимися результатов обучения.

Итоговая оценка достижения обучающимися результатов обучения в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка достижения обучающимися результатов обучения по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем достижения обучающимися результатов обучения в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка достижения обучающимися результатов

обучения на дифференцированном зачете (максимум – 20 баллов).

4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
100-балльная шкала	85 и $\geq$	70 – 84	51 – 69	0 – 50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	наименование оценочного средства	характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1	устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для обсуждения по темам дисциплины
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам дисциплины
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие	Тематика эссе

		авторскую позицию по поставленной проблеме.	
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
6	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	комплект контрольных заданий по вариантам
7	Кейс	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	задания для решения кейса

А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количес тво баллов	Оценка
1.	1) обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;	15	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)

	3) излагает материал последовательно и правильно		
2.	полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет	10	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки	5	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТОВ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество во баллов	Оценка
1.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	5	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены	4	Хорошо (достаточный)

	недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.		уровень достижения результатов обучения)
3.	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	3	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	1-2	
5.	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	90-100 %правильных ответов	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	80-89% правильных ответов	7-8	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	70-79% правильных ответов	5-6	
4.	60-69% правильных ответов	3-4	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
5.	50-59% правильных ответов	1-2	
6.	менее 50% правильных ответов	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

Д) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Количество баллов
1.	Материал изложен четко и лаконично (2-3 страницы). Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. Приведена собственная позиция. Собственная позиция автора аргументирована (приведено более одного аргумента); работа носит проблемный характер. Эссе отличается оригинальностью постановки проблемы. Материал структурирован, излагается логически последовательно. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями.	5	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Тема (вопрос) в целом раскрыта. Представлена собственная позиция с аргументацией. Представлена собственная позиция без достаточного пояснения или собственная позиция представлена, но приведен только один аргумент. Суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала.	3-4	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Вопрос фактически не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена в необходимом объеме и не достаточно раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании. Существенные недостатки в оформлении работы (нет сносок).	1-2	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Работа не выполнена. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании.	0-1	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения)

			результатов обучения)
--	--	--	-----------------------

Е) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы	28-30	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы	25-27	
3.	глубокие знания материала, правильное понимание сути вопросов, знание основных понятий и положений по вопросам, содержательные, полные и конкретные ответы на вопросы. Наличие несущественных или технических ошибок	22-24	
4.	твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути вопросов, правильные ответы на вопросы, минимальное количество неточностей, небрежное оформление	19-21	
5.	твердые, но недостаточно полные знания, по сути верное понимание вопросов, в целом правильные ответы на вопросы, наличие неточностей, небрежное оформление	16-17	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
6.	общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление	13-15	
7.	относительные знания, наличие ошибок, небрежное оформление	10-12	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
8.	поверхностные знания, наличие грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	7-9	

9.	непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	4-6	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)
10.	не дан ответ на поставленные вопросы	1-3	
11.	отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона	0	

Ж) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЕТЕ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся продемонстрировал знание дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.	10-20	Отлично (зачтено) (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.		Хорошо (зачтено) (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением		Удовлетворительно (зачтено) (приемлемый уровень достижения результатов)

	монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.		обучения)
4.	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-9	Неудовлетворительно (не зачтено) (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

2.3. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при дифференцированном зачете

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Сумма баллов по дисциплине	Оценка
1.	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.	51 и выше	Отлично (зачтено) (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе		Хорошо (зачтено) (достаточный)

	на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.		уровень достижения результатов обучения)
3.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.		Удовлетворительно (зачтено) (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Обучающийся не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	менее 51	Неудовлетворительно (не зачтено) (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

III ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1.1. Введение в экономическую географию.

Природно-ресурсный потенциал мира

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы.
2. География мировых природных ресурсов.
3. Понятие ресурсообеспеченность. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира.
4. Загрязнение окружающей среды, геоэкологические проблемы мира.
5. Что такое экономическая география?

6. Географическая среда как сфера.
7. Что такое природные ресурсы?
8. Что такое природные ресурсы
9. География мировых природных ресурсов виды природных ресурсов: земельные лесные минеральные водные рекреационные ресурсы мирового океана их размещение обеспеченность различных стран.
10. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира.
11. Геоэкологические проблемы различных регионов, различных типов природопользования,
12. Пути сохранения качества окружающей среды

Задание 2. Тесты по теме.

1. По своим свойствам природные ресурсы делятся на:
А) неисчерпаемые, исчерпаемые
Б) искусственные, природные
В) возобновляемые, полезные
Г) искусственные, полезные
2. Исчерпаемые природные ресурсы делятся:
А) неисчерпаемые, полезные
Б) возобновляемые, нужные
В) возобновляемые, не возобновляемые
Г) природные, полезные
3. Сколько минеральных ресурсов человек освоил в настоящее время
А) 100 видов
Б) 200 видов
В) 150 видов
Г) 130 видов
4. В результате высыхания Аральского моря стали поговаривать о
А) появлении реки
Б) появление пропасти
В) новой пустыни Аралкум
Г) новых возвышенностей
5. Мировой объём речного стока в год составляет:
А) 10 тыс. км³
Б) 15 тыс. км³
В) 220 тыс. км³
Г) 47 тыс. км³
6. Общая площадь лесов в мире составляет:

- А) 4 млрд. га
- Б) 25 млрд. га
- В) 10 млрд. га
- Г) 50 млрд. га

7. К климатическим и космическим ресурсам относятся:

- А) энергия солнца, геотермальная энергия, ветра
- Б) энергия солнца, ветра, земельные ресурсы
- В) геотермальная энергия, энергия ветра
- Г) энергия солнца, мирового океана

8. Природные элементы, вещества и виды энергии, которые добываются или могут быть добыты непосредственно из вод, прибрежной части, дна или недр океанов, называются:

- А) водные ресурсы
- Б) ресурсы Мирового океана
- В) климатические ресурсы
- Г) рекреационные ресурсы

9. Загрязнение окружающей среды обусловлено факторами:

- А) возобновляемыми и природными
- Б) природными и не возобновляемыми
- В) природными и антропогенными
- Г) полезными и природными

10. Наиболее богатыми странами по запасам минеральных ресурсов являются:

- А) Россия, США, Канада, Австралия, Китай
- Б) Япония, Швейцария, Великобритания
- В) страны Ближнего Востока
- Г) ЮАР, Канада, Австралия

11. Мировой океан занимает:

- А) 71 % поверхности планеты
- Б) 50% поверхности планеты
- В) 80% поверхности планеты
- Г) 45% поверхности планеты

12. Первое место по добычи нефти занимает:

- а) Саудовская Аравия
- б) Россия
- в) США
- г) Иран

13. Первое место по добычи газа занимает:

- а) Саудовская Аравия
- б) Россия
- в) США
- г) Иран

14. Компоненты природы, которые на данном уровне развития общества используются или могут быть использованы в качестве средств производства и предметов потребления, называются:

- А) природные условия
- Б) природные ресурсы
- В) климат
- Г) рельеф

15. Соотношение между величиной запасов природных ресурсов и объёмами их использования, называется:

- А) ресурсообеспеченность
- Б) природопользование
- В) ландшафт
- Г) рельеф

16. Совокупность мер, предпринимаемых обществом по изучению, освоению, преобразованию и охране окружающей среды, называется:

- А) ресурсообеспеченность
- Б) природопользование
- В) ландшафт
- Г) рельеф

17. По запасам угля ведущие позиции занимают:

- А) США, Китай, Россия
- Б) Индия, Польша, Казахстан
- В) Бразилия, Украина, Турция
- Г) Австралия, Япония, Франция

18. Совокупность всех земель в пределах той или иной территории, подразделяющихся по типу хозяйственного использования, называется:

- А) природопользование
- Б) земельный фонд
- В) ландшафт
- Г) рельеф

19. Материальная база развития общества, которая влияет на его движение и ведение хозяйства, называется:

- А) природные ресурсы
- Б) природные условия

- В) географическая среда
- Г) ресурсообеспеченность

20. Компоненты природы, которые влияют на жизнедеятельность людей, называются:

- А) природные ресурсы
- Б) природные условия
- В) географическая среда
- Г) ресурсообеспеченность

Задание 3. Эссе

1. Природные ресурсы и их эффективное использование
2. Загрязнение окружающей среды

Тема № 1.2. География население мира.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Численность и воспроизводство населения мира. Демографическая политика.
2. Половозрастная структура населения мира. Трудовые ресурсы и занятость населения мира.
3. Расовый этнический и религиозный состав населения мира.
4. Размещение населения и формы расселения. Урбанизация и ее современные формы.
5. Миграции населения.
6. Численность населения, типы воспроизводства.
7. Демографическая политика.
8. Структура населения половая возрастная, расовая, этническая, религиозная, трудовая по образовательному уровню.
9. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.
10. Размещение населения по территории земли.
11. Миграция населения.
12. Специфика городских и сельских поселений.
13. Урбанизация.
14. Мегаполисы.
15. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.
16. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира

Задание 2. Тесты по теме.

1. Демографическое развитие человечества переживает этапы:
А) 2 этапа

- Б) 4 этапа
- В) 3 этапа
- Г) 6 этапов

2. Переселения людей с одного места на другое с целью изменения местожительства называют:

- А) консолидация
- Б) урбанизация
- В) миграция
- Г) ассимиляция

3. Самая высокая продолжительность жизни человека отмечена в

- А) Канаде
- Б) Японии
- В) Швеции
- Г) Афганистане

4. Мужчин в Китае больше, чем женщин

- А) на 25 млн.
- Б) на 75 млн.
- В) на 30 млн.
- Г) на 100 млн.

5. Население земли по расовому признаку делится:

- А) три группы
- Б) шесть групп
- В) две группы
- Г) четыре группы

6. Самым рас распространенным в мире языком является:

- А) китайский
- Б) английский
- В) хинди
- Г) русский

7. Миграционный процесс делится:

- А) искусственный, внешний
- Б) внутренний, внешний
- В) внешний, расовый
- Г) расовый, внутренний

8. Население Земли к 2012 г. достигло (млн. чел.):

- а) 5
- б) 10

- в) 7
- г) 6

9. Наибольший перевес численности мужского населения над женским имеет место в:

- а) Японии и СНГ
- б) Китае и Индии
- в) Польше и Германии
- г) Канаде и США

10. Женское население преобладает в:

- а) Саудовской Аравии
- б) Китае
- в) Индии
- г) США

11. Воспроизводство населения – это

- а) количество родившихся людей за определенный период времени
- б) количество людей, которые умерли за определенный период времени
- в) естественный прирост населения в течение года
- г) совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста

12. Плотность населения – это

- а) хаотичное заселение (определенной территории) в пределах страны
- б) степень заселенности населением определенной территории (на 1 км²)
- в) безработное население, проживающее в сельской местности
- г) количество занятых в экономике людей на определенной территории

13. Нация – это ...

- а) группа людей, которые постоянно или временно находится только в пределах какого то города
- б) сложная совокупность людей проживающих на определенной территории имеющая свой язык, культуру, традиции, обычаи и т. д.
- в) этническая общность людей расположенная в одном из районов страны
- г) жители сельской местности в пределах какого-либо района, республики, области, страны

14. Численность населения России составляет:

- а) 166 млн. чел.
- б) 125 млн. чел.
- в) 300 млн. чел.
- г) 1 млрд. чел.
- д) 142 млн. чел.
- е) 564 млн. чел.

15. Демографическая политика – это

- а) политика страны, направленная на выделение финансовых средств населению
- б) совокупность мероприятий, направленных на повышение или снижение естественного прироста населения страны
- в) предоставление населению медицинских льгот
- г) повышение пенсионерам пенсии

16. Урбанизация – это

- а) население, которое имеет общий язык
- б) рост городов и распространение городского образа жизни
- в) занятость населения сельским хозяйством
- г) внедрение элементов сельского хозяйства в городскую черту

17. Агломерация – это

- а) скопление фермерских или крестьянских хозяйств на небольшой территории
- б) скопление мелких городов вокруг одного крупного
- в) рост городов за счет этажности домов
- г) одинаковые по численности населения города
- д) привнесение городских мотивов в сельскую среду

18. Трудоспособное население называется:

- А) мигранты
- Б) трудовые ресурсы
- В) нация
- Г) народ

19. По численности населения первое место в мире занимает:

- А) Китай
- Б) Индия
- В) США
- Г) Россия

20. Исторически сложившаяся общность людей, объединенных языком, территорией, хозяйством, культурой, национальным самосознанием:

- А) народ
- Б) нация
- В) этнос
- Г) трудовые ресурсы

Задание 3

Кейс.

Встречаются два старых друга, которые не виделись два года.

Первый. Привет, дорогой, как я рад тебя видеть! Тебя просто не узнать. У тебя новый автомобиль «Мерседес», а два года назад, как я помню, был «Ситроен» и костюм за тысячу долларов.

Второй. А у тебя все тот же старенький «Пежо».

Первый. Да! Да! Старенький «Пежо», милая жена Сьюзен и единственная дочь Кати. Ну, да зачем все обо мне? Твоя кузина сказала мне, что ты купил шикарный дом. В общем, богатеешь!..

Второй. Хочешь знать, в чем секрет моего благополучия? У меня четверо детей и мы ждем пятого!

(на экране появляются вопросы, листы с вопросами раздаются учащимся)

1) В какой стране могут вести такой диалог старинные друзья?

2) К какому типу воспроизводства населения можно отнести такую ситуацию и почему?

3) Что называется демографической политикой? Куда направлена демографическая политика страны, отображенной в данной ситуации?

Тема № 1.3. География мирового хозяйства

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Мировое хозяйство, международное географическое разделение труда.
2. Международная экономическая интеграция. Экономические группировки стран современного мира.
3. Мировое сельское хозяйство: состав, особенности развития в развитых и развивающихся странах, влияние на окружающую среду.
4. Транспорт мира. Значение транспорта в мировом хозяйстве. Виды транспорта и их особенности.
5. Международные экономические отношения: их формы и географические особенности.
6. Мировое хозяйство.
7. Международное географическое разделение труда.
8. Отрасли международной специализации стран и регионов мира, определяющие их факторы.
9. Международные экономические отношения.
10. Международная торговля.
11. Международный туризм.
12. География промышленности: энергетика, топливная промышленность, металлургия, машиностроение, химическая, лесная, деревообрабатывающая.
13. География сельского хозяйства: растениеводство и животноводство.
14. Транспорт мира: сухопутный, водный, воздушный. Транспорт и окружающая среда.

Задание 2. Тесты по теме.

1. Территориальная структура – это деление системы хозяйственного комплекса:

- а) по экономическим зонам, районам, промышленным центрам
- б) по уровню развития районов
- в) по заселенности территории
- г) по развитию социально-экономической сферы

2. Отраслевая структура – это...

- а) производственная и непроизводственная сферы народного хозяйства
- б) промышленность и сельское хозяйство
- в) транспорт и строительство
- г) здравоохранение и образование

3. Инфраструктура – это...

- а) совокупность отраслей хозяйства
- б) совокупность материальных благ обеспечивающие производственные и социальные потребности населения
- в) банковская система страны
- г) рыночные и непроизводственные услуги

4. Валовой внутренний продукт (ВВП) – это...

- а) соотношение национальной и иностранной валюты
- б) соотношение производственной продукции и денежных средств
- в) стоимость продукции, товаров и услуг, созданных в течение года внутри страны на одного человека
- г) совокупная стоимость услуг внутри страны

5. Интеграция экономики – это...

- а) экономика отдельного района страны
- б) объединение хозяйственных связей двух и более государств на длительную перспективу
- в) экономическая политика страны, направленная на повышение производства
- г) застой в экономике

6. Валовой национальный продукт (ВНП) – это...

- а) увеличение дохода населения страны в пределах национальных образований
- б) когда один народ больше получает зарплату, чем другой
- в) показатель, отражающий уровень развития сельского хозяйства
- г) стоимость товаров и услуг, созданных в течение года, как в самой стране, так и за рубежом дочерними компаниями

7. Народное хозяйство – это...

- а) совокупность всех отраслей сельского хозяйства и жилищно-коммунального хозяйства

- б) отрасли промышленности и сельского хозяйства
- в) совокупность предприятий и отраслей материальной и нематериальной сфер экономики
- г) органы власти, которые берут на учет незанятое в производстве население страны

8. Производственная сфера – это...

- а) совокупность отраслей народного хозяйства, занятых выпуском материальной продукции
- б) совокупность отраслей народного хозяйства, занятых только производством строительных материалов
- в) органы власти, занятые составлением плановых пятилеток для ускоренного развития страны
- г) отрасли, обеспечивающие население района работой

9. Межотраслевой комплекс – это...

- а) все отрасли промышленности
- б) отрасли народного хозяйства, имеющие тесные хозяйственные связи
- в) совокупность отраслей нескольких государств
- г) комплексное использование сельскохозяйственных земель

10. Непроизводственная сфера – это...

- а) безработные люди
- б) отрасли народного хозяйства, имеющие тенденции сокращения производительности за счет разрыва хозяйственных связей
- в) отрасли народного хозяйства, производящие все виды услуг
- г) отрасли, которые заняты производством сельскохозяйственной продукции

11. Какая бывает инфраструктура в зависимости от выполняемых функций:

- а) банковская и промышленная
- б) сельскохозяйственная и жилищно-коммунальная
- в) социальная и производственная
- г) географическая и демографическая
- д) территориальная и межотраслевая

12. Исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями, называется:

- А) народное хозяйство
- Б) мировое хозяйство
- В) промышленность
- Г) отрасль

13. Самая первая интеграционная группировка в мире:

- А) АСЕАН
- Б) ОПЕК
- В) ЕС
- Г) НАФТА

14. Организация стран-экспортеров нефти:

- А) АСЕАН
- Б) ОПЕК
- В) ЕС
- Г) НАФТА

15. Североамериканское соглашение о свободной торговле:

- А) АСЕАН
- Б) ОПЕК
- В) ЕС
- Г) НАФТА

16. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии:

- А) АСЕАН
- Б) ОПЕК
- В) ЕС
- Г) НАФТА

17. Высокий уровень экономического и социального развития страны характеризуется в первую очередь:

- а) Численностью населения
- б) ВВП на душу населения
- в) Плотностью населения
- г) Ценами на продукцию

18. По производству минеральных удобрений лидируют:

- А) США, Китай, Россия
- Б) Индия, Украина, Испания
- В) Бразилия, аргентина, Франция
- Г) Япония, Канада, Италия

19. По длине железных дорог лидирует:

- А) Россия
- Б) Индия
- В) Бразилия
- Г) Канада

20. Для передачи нефти и газа удобным является:

- А) железнодорожный транспорт

- Б) водный транспорт
- В) трубопроводный транспорт
- Г) автомобильный транспорт

Задание 3. Эссе

1. Европейский союз
2. ОПЕК
3. АТЭС
4. АСЕАН

Раздел 2. Региональная характеристика мира

Тема 2.4. Политическая карта мира

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Современная политическая карта мира. Многообразие стран и их основные типы.
2. Этапы формирования современной политической карты. Особенности современного этапа.
3. Типология стран мира
4. Основные формы государственного правления. Основные формы административно–территориального устройства стран мира
5. Различие стран по социально-экономическому типу
6. Многообразие стран на политической карте мира.
7. Типология стран.
8. Формы правления государств мира.
9. Формы государственного правления.
10. Развитые и развивающиеся стран.

Задание 2. Тесты по теме.

1. По форме государственного строя страны мира бывают:
 - А) демократиями
 - Б) республиками
 - В) монархиями
 - Г) федерациями
2. По форме правления страны мира бывают:
 - А) демократиями
 - Б) республиками
 - В) монархиями

Г) федерациями

3. Какая из перечисленных стран — не островное государство?

- А) Ирландия
- Б) Новая Зеландия
- В) Кипр
- Г) Сенегал
- Д) Мальта

4. Выберите государства, возникшие в конце XX в.:

- А) Албания
- Б) Киргизия
- В) Монголия
- Г) Хорватия
- Д) Эритрея

5. Определите, какие из перечисленных государств «лишние» в списке пяти самых больших по площади в мире:

- А) Австралия
- Б) Китай
- В) Бразилия
- Г) Монголия
- Д) Индия
- Ж) Россия
- З) Канада
- И) США

6. Определите, к какой типологической группе относятся перечисленные страны.

А) «Большая восьмерка»

1. Алжир 2. Армения 3. Афганистан 4. Япония

Б) новые индустриальные страны

4. Бразилия 5. Кувейт 6. Таиланд 7. Мексика

В) нефтеэкспортирующие страны

8. Нигерия 9. Сингапур 10. США 11. ОАЭ

Г) страны с переходной экономикой

12. ОАЭ 13. Сомали 14. Беларусь 15. Саудовская
Аравия

Д) ключевые развивающиеся страны

16. Украина 17. Франция 18. Эфиопия 19. Мексика

Е) наименее развитые страны

20. Южная Корея 21. Чад 22. Россия 23. Япония

7. Выберите групп, все территории, которые являются колониями или зависимыми территориями.

1. Албания, Вьетнам, Уругвай
2. Гибралтар, Гуам, Токелау
3. Кипр, Нигерия, Фиджи
4. Монголия, Словакия, ЮАР

8. Распределите указанные страны по особенностям географического положения:

А) внутриконтинентальные

1. Алжир
2. Монголия
3. Бразилия
4. Великобритания

Б) имеющие выход к морям и океанам

5. Венгрия
6. Индия
7. Иран

В) островные

8. Мадагаскар
9. Малайзия
10. Монголия

Г) расположенные на полуостровах

11. Непал
12. Норвегия
13. Перу
14. Норвегия

Д) архипелаги

15. Сомали
16. Япония
17. Узбекистан
18. Франция

9. Какой процесс называют демографическим взрывом?

А) постоянный рост численности

Земли.

Б) увеличение смертности в последние 20 -30 лет в результате старения населения Земли.

В) резкое ускорение роста численности населения мира, в первую очередь в развивающихся странах.

Г) появление большого числа стран с населением более 100 млн. человек.

10. Выберите страны, для которых характерен демографический кризис:

А) Алжир и Ливия

Б) Бразилия и Мексика

В) Венгрия и Словакия

Г) Пакистан и Индия

Задание 4. Заполнить таблицы

А) Выписать 10 стран по географическому положению

материковые	Островные	Имеющие выход к морю	Неимеющие выход к морю

Б) Выписать страны по форме правления

Монархии			Республики		
Конституционн ые	Абсолютн ые	теократическ ие	Президентск ие	парламентск ие	народно- демократическ ие

В) Выписать страны по социально-экономическому развитию (не менее 10 стран)

Развитые	Развивающиеся
----------	---------------

Большая семерка	Страны переселенческого капитализма	Страны Западной Европы	Ключевые страны	Новые индустриальные страны	Нефтеэкспортирующие страны	Наименее развитые страны

Тема № 2.2. Регионы и страны мира.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Общая экономико-географическая характеристика стран Западной Европы.
2. Общая экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы.
3. Общая экономико-географическая характеристика стран Азии
4. Общая экономико-географическая характеристика стран Африки
5. Общая экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки
6. Зарубежная Европа.
7. Субрегионы Европы.
8. Зарубежная Азия.
9. Японское чудо: культура и экономика.
10. Новые индустриальные страны.
11. Северная Америка.
12. Общая характеристика США: территория, ЭГП, особенности экономики. США страна «без истории».
13. Латинская Америка.
14. Бразилия - страна - лидер в регионе.
15. Африка.

Задание 2. Тесты по теме.

1. Главный объект политической карты мира — это...
 - А) страна
 - Б) район
 - В) материк

Г) остров

2. В конце XX века количество стран и территорий достигло:

А) 120

Б) 230

В) 200

Г) 320

3. Политически независимыми государствами называются:

А) колонии

Б) суверенные

В) метрополии

Г) «ключевые» страны.

4. Самую большую площадь имеет страна:

А) Канада

Б) Австралия

В) Россия

Г) Китай

5. К микросоударствам Европы относятся:

А) Ватикан

Б) Монако

В) Бруней

Г) Португалия

6. Приморское положение имеет страна:

А) Китай

Б) Казахстан

В) Швейцария

Г) Афганистан

7. Страны-архипелаги — это:

А) Индонезия

Б) Япония

В) Исландия

Г) Шри-Ланка

Д) Великобритания

8. Полуостровное положение имеют страны:

А) Франция

Б) Италия

В) Греция

Г) Норвегия

Д) Германия

9. Страны Зарубежной Европы, не имеющие выхода к морю:

А) Швейцария

Б) Венгрия

В) Дания

Г) Швеция

10. В «большую восьмерку» не входит страна:

А) США

Б) Канада

В) Япония

Г) Китай

Д) Россия

11. К «ключевым странам» не относится:

А) Индия

Б) Бразилия

В) Республика Корея

Г) Мексика

12. К НИС относятся страны:

А) Сингапур

Б) Тайвань

В) Таиланд

Г) Республика Корея

Д) Китай

Е) Индия

13. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:

А) Персидского залива

Б) Бенгальского залива

В) Средиземного моря;

Г) Аравийского моря

14. Россия относится к странам:

А) «ключевым»

Б) НИС

В) странам с переходной экономикой

Г) нефтеэкспортирующим

15. Форма правления, которая предусматривает передачу власти по наследству:

А) республика

Б) монархия

- В) федерация
- Г) унитарная республика.

16. Какой континент не имеет монархий?

- А) Европа
- Б) Африка
- В) Южная Америка
- Г) Азия

17. Из перечисленных стран конституционной монархией является:

- А) Великобритания
- Б) Ватикан
- В) Финляндия
- Г) Бангладеш

18. Абсолютной монархией является:

- А) Норвегия
- Б) Бельгия
- В) Саудовская Аравия
- Г) Венгрия

19. Теократической монархией является:

- А) Монако
- Б) Румыния
- В) Катар
- Г) Ватикан

20. Часть света, в которой в конце XX века появилось наибольшее количество новых государств:

- А) Африка
- Б) Азия
- В) Европа
- Г) Северная Америка

21. Частью какого государства в XX веке являлись следующие страны - Белоруссия, Украина, Грузия, Азербайджан:

- А) СССР
- Б) России
- В) СНГ.

22. Форма административно-территориального устройства, при которой в составе государства нет самоуправляющихся государственных образований, называется:

- А) монархией

- Б) федерацией
- В) республикой
- Г) унитарным государством

23. К НИС относится:

- А) Сербия
- Б) Россия
- Г) Сингапур
- г) Китай

24. Укажите только правильные утверждения в парах «страна – столица»:

- А) Франция – Париж
- Б) Алжир – Алжир
- В) Чехия – Берн
- Г) ЮАР – Кейптаун
- Д) Турция – Стамбул
- Е) США – Нью-Йорк

25. Выберите строку, где перечислены только страны, не имеющие выхода к открытому морю:

- А) Швейцария, Чехия, Монголия, Замбия, Парагвай
- Б) Франция, Австрия, Венгрия, Непал, Египет, Боливия
- В) Россия Италия, Испания, Франция
- Г) Индонезия, США, Канада, Китай, Афганистан

26. Какие из перечисленных ниже развивающихся стран по классификации ООН относятся к категории наименее развитых:

- А) Иран
- Б) Бангладеш
- В) Непал
- Г) Шри-Ланка
- Д) Марокко
- Е) Турция

Задание 3. Эссе

1. Монархии мира
2. Конфедерации мира
3. Большая семерка
4. Япония
5. США
6. Россия

Тема 2.3. Россия в современном мире.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Россия и мировое сообщество
2. Россия в период правления Путина В.В.
3. Позиция России на мировой арене

Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Россия на политической карте мира.
2. Современное геополитическое положение.
3. Характеристика современных границ России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.
4. Отрасли международной специализации.
5. Особенности географии и структуры международной торговли.
6. Крупнейшие торговые партнеры России.

Задание 2. Тесты по теме.

1. Период аграрной цивилизации характеризовался:

- а) сравнительно низким приростом населения
- б) низким уровнем рождаемости
- в) высоким уровнем рождаемости и сравнительно высоким приростом населения
- г) высоким уровнем рождаемости и низким приростом населения
- д) наличием полигамии

2. Самыми высокими в мировой истории темпы прироста населения (около 20%) были в:

- а) в начале 60-х годов
- б) в начале 40-х годов
- в) в начале 90-х годов
- г) в начале века
- д) в конце прошлого века

3. Что такое демографический взрыв:

- а) пугающее перенаселение земли
- б) резкое снижение смертности
- в) резкое увеличение рождаемости при высокой смертности
- г) резкое снижение рождаемости при низкой смертности
- д) резкое увеличение прироста населения

4. Чем обусловлен уровень рождаемости:

- а) биологическими законами
- б) социальными законами
- в) биологическими и социальными законами

- г) экономическими законами
- д) ни одно из перечисленных выше

5. В первой фазе демографического перехода, т.е. высокая рождаемость и высокая смертность, находятся страны:

- а) Латинской Америки
- б) Азии
- в) всей Африки
- г) центральной части Африки
- д) на данный момент таких стран нет

6. Во второй фазе демографического перехода, т.е. высокая рождаемость и средняя смертность, находятся страны:

- а) Латинской Америки и Азии
- б) только Азии
- в) Африки
- г) Европе
- д) на данный момент таких стран нет

7. Какая страна не попадает под определение третьей фазы демографического перехода, т.е. низкая рождаемость и низкая смертность:

- а) Япония
- б) Албания
- в) КНР
- г) Россия
- д) Украина

8. Для каких стран характерен первый тип воспроизводства населения, т.е. высокая рождаемость, уменьшение смертности и высокие темпы роста населения:

- а) для стран Восточной Европы
- б) для стран Азии и Латинской Америки
- в) для России
- г) для КНР
- д) ни для каких из перечисленных выше

9. Укажите в представленном списке страну, в которой преобладающая религия – католицизм:

- а) США
- б) Австралия
- в) Марокко
- г) Швеция
- д) Бразилия

10. Укажите в представленном списке страну, в которой преобладающая религия – православие:

- а) Чехия
- б) Албания
- в) Словакия
- г) Нигерия
- д) Македония

11. Укажите в представленном списке страну, в которой преобладающая религия – буддизм:

- а) Индия
- б) Индонезия
- в) Бангладеш
- г) Пакистан
- д) Монголия

12. В каком полушарии проживает меньше всего людей:

- а) в Восточном
- б) в Западном
- в) в Северном
- г) в Южном

13. Какая из, перечисленных ниже, стран имеет самую высокую плотность населения:

- а) Бангладеш
- б) Непал
- в) Китай
- г) Индия
- д) ФРГ

14. Крупнейшая по численности населения страна Африки:

- а) Египет
- б) Эфиопия
- в) ЮАР
- г) Нигерия
- д) Конго

15. Группа, в которой все страны имеют низкую плотность населения:

- а) Оман, Парагвай, Бельгия
- б) Вьетнам, Лаос, Камбоджа
- в) США, Япония, Германия
- г) Россия, Ливия, Монголии

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Урбанизация: ее причины, экстенсивный и интенсивный путь развития урбанизации.
2. Основные этапы урбанизации в России и их характерные особенности.
3. Географические особенности городов-миллионеров России.
4. Субурбанизация: ее причины и особенности в России.
5. Топливо-энергетический энергетический комплекс России: структура, основные функции и место в современной экономике страны.
6. Metallургический комплекс России: структура, основные функции и место в современной экономике страны.
7. Химико-лесной комплекс России: структура, основные функции и место в современной экономике страны.
8. Военно-промышленный комплекс России: структура, основные функции и место в современной экономике страны.
9. Аграрно-промышленный комплекс России: структура, основные функции и место в современной экономике страны.
10. Машиностроительный комплекс России: структура, основные функции и место в современной экономике страны.
11. Свободные экономические зоны: их основные типы, цели и предпосылки создания.
12. Исторические особенности развития СЭЗ в России.
13. Российские зоны свободной торговли: предпосылки развития, особенности, основные регионы распространения, проблемы функционирования (на примере одной зоны).
14. Современные проблемы и перспективы развития российских СЭЗ.
15. Федеральный и региональный уровни в реализации региональной политики.
16. Экономические районы (различных уровней) и федеральные округа как территориальная основа проведения целевой региональной политики.
17. Перспективы развития туризма в России.
18. Основные направления Центрального федерального округа.
19. Машиностроение и металлообработка России.
20. Целлюлозно-бумажная промышленность России.
21. Цементная промышленность России.
22. Алюминиевая промышленность России.
23. Никель-кобальтовая промышленность России.
24. Южный федеральный округ.
25. Приволжский федеральный округ.
26. Пищевая промышленность России.
27. Производство легковых автомобилей в России.
28. География внешнеэкономических связей России.
29. Геополитика Каспийского региона.
30. Численность и воспроизводство населения России.

3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Структура мировой экономики. Главные центры мирового хозяйства.
2. Типология стран мира по уровню экономического развития. Величина ВВП на душу населения по странам. Самые «богатые» и «бедные» государства мира.
3. География отраслей промышленности. Страны - мировые лидеры.
4. География транспортного машиностроения. Факторы размещения подотраслей. Страны - мировые лидеры по производству автомобилей, судов и авиакосмической техники. Главные центры. Крупнейшие компании.
5. Россия в современном мире
6. Структура мирового сельского хозяйства. Соотношение между отраслями сельского хозяйства в различных странах мира. Формы землевладения.
7. Демографические показатели. Крупнейшие по населению страны мира.
8. Этногенез. Народы мира. Языковые семьи.
9. Урбанизация. Крупнейшие города мира. Городские агломерации, мегалополисы.
10. География религий.
11. Географическая среда
12. Природно-ресурсный потенциал мира
13. Внешнеполитические связи России с зарубежными странами.
14. География отраслей сельского хозяйства. Страны - мировые лидеры.
15. География транспортной системы. Страны - мировые лидеры.
16. Политическая карта мира
17. Формы правления и формы государственного устройства
18. ЭГХ Зарубежной Европы
19. ЭГХ Африки
20. ЭГХ Латинской Америки

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной (рубежной) аттестации знаний студентов и учащихся ДГУНХ.

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия. Присутствие посторонних лиц входе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным посменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускается на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

- Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

- При подготовке к дифференцированному зачету экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, по мимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

- Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

- Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачетные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.