

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утвержден решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 9 от 21 марта 2026 г.*

Кафедра английского и русского языков

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ ОД.06 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Профессия 46.01.03 Делопроизводитель

**УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – СРЕДНЕЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A9E2DAF91A2F57E988B751E574CFCC
Владелец: Бучаев Ахмед Гамидович
Действителен: с 23.09.2025 до 17.12.2026

Махачкала – 2026

Составитель – Кулиева Гюльнара Абдулмежидовна, старший преподаватель кафедры английского и русского языков ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Раджабова Наида Магомедовна, старший преподаватель кафедры английского и русского языков ДГУНХ.

Внешний рецензент - Абдуллабекова Умсалимат Багаутдиновна, кандидат филологических наук, научный сотрудник ДФИЦ РАН.

Фонд оценочных средств дисциплины ОД.06 «Иностранный язык» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 46.01.03 Делопроизводитель, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2023 г., № 857, в соответствии с приказом Минпросвещения России 24.08.2022 г., № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Фонд оценочных средств дисциплины ОД.06 «Иностранный язык» размещен на официальном сайте www.dgunh.ru.

Кулиева Г.А. Фонд оценочных средств дисциплины ОД.06 «Иностранный язык» для профессии 46.01.03 Делопроизводитель. – Махачкала: ДГУНХ, 2026. – 69 с.

Рекомендован к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2026 г.

Рекомендован к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 46.01.03 Делопроизводитель, Абдуллаевой Э.М.

Одобен на заседании кафедры английского и русского языков ДГУНХ, 24 февраля 2026 г. протокол № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение фонда оценочных средств.....	4
I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО И НА ОСНОВЕ ФГОС СОО.....	5
II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	16
2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	16
2.2. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на различных этапах их достижения по видам оценочных средств.....	24
2.3. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины при экзамене.....	30
III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	31
3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся.....	31
3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся.....	50
IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	67
Лист актуализации фонда оценочных средств дисциплины ОД.06 «Иностранный язык».....	69

Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) разрабатывается для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплины), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по общеобразовательной дисциплине ОД.06 «Иностранный язык» в целях определения соответствия их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии 46.01.03 Делопроизводитель.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОД.06 «Иностранный язык» разработана система оценочных мероприятий, учитывающая требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

ФОС по дисциплине ОД.06 «Иностранный язык» включают в себя: перечень планируемых результатов освоения дисциплины; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ППКРС методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами фонда оценочных средств являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество фонда оценочных средств в целом, обеспечивающего получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

І. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО И НА ОСНОВЕ ФГОС СОО

Освоение содержания дисциплины **ОД.06 «Иностранный язык»** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: ОР1 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ОР2 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ОР3 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: ОР4 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	ДР1. Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного

	ОР5 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; ОР6 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; ОР7 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; ОР8 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: ОР9 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; ОР10 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; ОР11 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; ОР12 - уметь переносить знания в познавательную	тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием
--	---	--

	и практическую области жизнедеятельности; ОР13 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.	нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; ДР2. Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и
--	---	---

		осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; ДР4. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ДР5. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ДР7. Овладение
--	--	---

		компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме; писание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; ДР8. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ДР9. Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-
--	--	--

		справочные системы в электронной форме.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: ОР1 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ОР2 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ОР3 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: ОР4 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных	ДР3. Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; ДР6. Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;

	видов и форм представления; ОР5 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; ОР6 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; ОР7 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ДР7. Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; ДР8. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ДР9. Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;
--	---	---

		использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: ОР1 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: ОР2 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; ОР3 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; ОР4 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	ДР5. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ДР6. Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в

	ОР5 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: ОР6 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; ОР7 - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	межкультурном общении; ДР7. Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; ДР9. Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:	ДР4. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний,

	ОР1 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ОР2 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ОР3 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые исследовательские действия; ОР4 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; ОР5 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ДР6. Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ДР7. Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать
--	--	--

	ОР6 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; ОР7 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; ДР8. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ДР9. Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
--	---	--

II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируе мые темы дисциплины	Код контро лируемо й компет енции	Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующи е этапы формирования компетенции	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль успеваемости	Промежуточ ная аттестация
Раздел 1. Иностранный язык для коммуникации					
1.	Тема 1.1 Повседневная жизнь	ОК 01 ОК 02 ОК 04	ОК 01 Общие результаты: ОР1- ОР13 Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР2; ДР4; ДР5; ДР7; ДР8; ДР9. ОК 02 Общие результаты: ОР1- ОР1. Дисциплинарные результаты: ДР3; ДР6; ДР7; ДР8; ДР9. ОК 04 Общие результаты: ОР1- ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР5; ДР6; ДР7; ДР9.	вопросы для обсуждения; тестирование; практическая работа	Практические задания по экзамену
2.	Тема 1.2 Межличностн ые отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупрежден	ОК 01 ОК 02 ОК 04	ОК 01 Общие результаты: ОР1- ОР13 Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР2; ДР4; ДР5; ДР7; ДР8; ДР9. ОК 02	вопросы для обсуждения; тестирование; практическая работа	Практические задания по экзамену

	ие и разрешение. Внешность и характер человека		Общие результаты: ОР1- ОР1. Дисциплинарные результаты: ДР3; ДР6; ДР7; ДР8; ДР9. ОК 04 Общие результаты: ОР1- ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР5; ДР6; ДР7; ДР9.		
3.	Тема 1.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	ОК 01 ОК 02 ОК 04	ОК 01 Общие результаты: ОР1- ОР13 Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР2; ДР4; ДР5; ДР7; ДР8; ДР9. ОК 02 Общие результаты: ОР1- ОР1. Дисциплинарные результаты: ДР3; ДР6; ДР7; ДР8; ДР9. ОК 04 Общие результаты: ОР1- ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР5; ДР6; ДР7; ДР9.	вопросы для обсуждения; тестирование; практическая работа	Практические задания по экзамену
4.	Тема 1.4 Условия проживания в городской и сельской местности	ОК 01 ОК 02 ОК 04	ОК 01 Общие результаты: ОР1- ОР13 Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР2; ДР4; ДР5; ДР7; ДР8; ДР9. ОК 02 Общие	вопросы для обсуждения; тестирование; практическая работа	Практические задания по экзамену

			результаты: ОР1-ОР1. Дисциплинарные результаты: ДР3; ДР6; ДР7; ДР8; ДР9. ОК 04 Общие результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР5; ДР6; ДР7; ДР9.		
5.	Тема 1.5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	ОК 01 ОК 02 ОК 04	ОК 01 Общие результаты: ОР1-ОР13 Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР2; ДР4; ДР5; ДР7; ДР8; ДР9. ОК 02 Общие результаты: ОР1-ОР1. Дисциплинарные результаты: ДР3; ДР6; ДР7; ДР8; ДР9. ОК 04 Общие результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР5; ДР6; ДР7; ДР9.	вопросы для обсуждения; тестирование; практическая работа	Практические задания по экзамену
6.	Тема 1.6 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	ОК 01 ОК 02 ОК 04	ОК 01 Общие результаты: ОР1-ОР13 Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР2; ДР4; ДР5; ДР7; ДР8; ДР9. ОК 02 Общие результаты: ОР1-	вопросы для обсуждения; тестирование; практическая работа	Практические задания по экзамену

			ОР1. Дисциплинарные результаты: ДР3; ДР6; ДР7; ДР8; ДР9. ОК 04 Общие результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР5; ДР6; ДР7; ДР9.		
7.	Тема 1.7 Туризм. Виды активного отдыха. Страны изучаемого языка	ОК 01 ОК 02 ОК 04	ОК 01 Общие результаты: ОР1-ОР13 Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР2; ДР4; ДР5; ДР7; ДР8; ДР9. ОК 02 Общие результаты: ОР1-ОР1. Дисциплинарные результаты: ДР3; ДР6; ДР7; ДР8; ДР9. ОК 04 Общие результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР5; ДР6; ДР7; ДР9.	вопросы для обсуждения; тестирование; практическая работа	Практические задания по экзамену
8.	Тема 1.8 Россия	ОК 01 ОК 02 ОК 04	ОК 01 Общие результаты: ОР1-ОР13 Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР2; ДР4; ДР5; ДР7; ДР8; ДР9. ОК 02 Общие результаты: ОР1-ОР1.	вопросы для обсуждения; тестирование; практическая работа	Практические задания по экзамену

			Дисциплинарные результаты: ДР3; ДР6; ДР7; ДР8; ДР9. ОК 04 Общие результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР5; ДР6; ДР7; ДР9.		
Профессионально-ориентированное содержание					
Раздел 2. Прикладной модуль «Иностранный язык для профессиональной деятельности»					
9.	Тема 2.1 Современный мир профессий/специальностей. Роль иностранного языка в профессии 46.01.03 Делопроизводитель	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	ОК 01 Общие результаты: ОР1-ОР13 Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР2; ДР4; ДР5; ДР7; ДР8; ДР9. ОК 02 Общие результаты: ОР1-ОР1. Дисциплинарные результаты: ДР3; ДР6; ДР7; ДР8; ДР9. ОК 04 Общие результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР5; ДР6; ДР7; ДР9. ОК 09 Общие результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР4; ДР6; ДР7; ДР8; ДР9.	вопросы для обсуждения; тестирование; практическая работа	Практические задания по экзамену
10.	Тема 2.2 Природа	ОК 01 ОК 02	ОК 01 Общие	вопросы для обсуждения;	Практические задания по

	и экология	ОК 04 ОК 09	результаты: ОР1- ОР13 Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР2; ДР4; ДР5; ДР7; ДР8; ДР9. ОК 02 Общие результаты: ОР1- ОР1. Дисциплинарные результаты: ДР3; ДР6; ДР7; ДР8; ДР9. ОК 04 Общие результаты: ОР1- ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР5; ДР6; ДР7; ДР9. ОК 09 Общие результаты: ОР1- ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР4; ДР6; ДР7; ДР8; ДР9.	тестирование; практическая работа	экзамену
11.	Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуника- ции, Интернет- безопасность	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	ОК 01 Общие результаты: ОР1- ОР13 Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР2; ДР4; ДР5; ДР7; ДР8; ДР9. ОК 02 Общие результаты: ОР1- ОР1. Дисциплинарные результаты: ДР3; ДР6; ДР7; ДР8; ДР9. ОК 04 Общие	вопросы для обсуждения; тестирование; практическая работа	Практические задания по экзамену

			результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР5; ДР6; ДР7; ДР9. ОК 09 Общие результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР4; ДР6; ДР7; ДР8; ДР9.		
12.	Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	ОК 01 Общие результаты: ОР1-ОР13 Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР2; ДР4; ДР5; ДР7; ДР8; ДР9. ОК 02 Общие результаты: ОР1-ОР1. Дисциплинарные результаты: ДР3; ДР6; ДР7; ДР8; ДР9. ОК 04 Общие результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР5; ДР6; ДР7; ДР9. ОК 09 Общие результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР4; ДР6; ДР7; ДР8; ДР9.	вопросы для обсуждения; тестирование; практическая работа	Практические задания по экзамену
Вариативный прикладной модуль					
13.	Тема 2.5.1 Государствен	ОК 01 ОК 02	ОК 01 Общие	вопросы для обсуждения;	Практические задания по

	ные учреждения, бизнес и услуги	ОК 04 ОК 09	результаты: ОР1-ОР13 Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР2; ДР4; ДР5; ДР7; ДР8; ДР9. ОК 02 Общие результаты: ОР1-ОР1. Дисциплинарные результаты: ДР3; ДР6; ДР7; ДР8; ДР9. ОК 04 Общие результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР5; ДР6; ДР7; ДР9. ОК 09 Общие результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР4; ДР6; ДР7; ДР8; ДР9.	тестирование; практическая работа	экзамену
14.	Тема 2.5.2 Деловое общение	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	ОК 01 Общие результаты: ОР1-ОР13 Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР2; ДР4; ДР5; ДР7; ДР8; ДР9. ОК 02 Общие результаты: ОР1-ОР1. Дисциплинарные результаты: ДР3; ДР6; ДР7; ДР8; ДР9. ОК 04 Общие	вопросы для обсуждения; тестирование; практическая работа	Практические задания по экзамену

			результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР5; ДР6; ДР7; ДР9. ОК 09 Общие результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР4; ДР6; ДР7; ДР8; ДР9.		
--	--	--	---	--	--

2.2. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на различных этапах их достижения по видам оценочных средств

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенций обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенций по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенций в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенций обучающихся на экзамене - максимум – 30 баллов.

Пятибалльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
100-балльная шкала	85 и ≥	70 – 84	51 – 69	0 – 50

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОСе
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с	Вопросы для обсуждения по темам дисциплины

		обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	
2.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам дисциплины
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
4.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5.	Грамматические и лексические упражнения	Задания, способствующие формированию лексических и грамматических навыков овладения английским языком.	Фонд грамматических и лексических упражнений
6.	Домашнее задание	Задание, для самостоятельного выполнения после уроков. Главное назначение домашнего задания — это осознание и закрепление пройденной на уроке темы, а также формирование практических	Изучение материала по учебнику, выполнение различных письменных и практических работ (упражнений), написание

		навыков самостоятельного применения знаний.	сочинений и других творческих работ.
--	--	---	--------------------------------------

**А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ
НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ**

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	1) обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	8	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	5	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

	материалом.		
--	-------------	--	--

Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

<i>№ п/п</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценок</i>	
		<i>Количес тво баллов</i>	<i>Оценка</i>
1.	90-100 % правильных ответов	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	80-89% правильных ответов	7-8	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	70-79% правильных ответов	5-6	
4.	60-69% правильных ответов	3-4	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
5.	50-59% правильных ответов	1-2	
6.	менее 50% правильных ответов	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТОВ

<i>№ п/п</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценок</i>	
		<i>Количес тво баллов</i>	<i>Оценка</i>
1.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует	7-8	Хорошо (достаточный уровень достижения

	логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.		результатов обучения)
3.	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	4-6	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; вовремя защиты отсутствует вывод.	1-3	
5.	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	0	Неудовлетворительно, но (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

Г) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ И ЛЕКСИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	1) понимает основное содержание прочитанного и услышанного материала, почти все детали и смысловые связи между содержательными компонентами и частями текста; 2) свободно оперирует программным учебным материалом в незнакомой ситуации по аспектам языка при непосредственном общении; 3) содержание высказывания отличается связностью, полнотой, спонтанностью, беглостью, аргументированностью, выражением собственной точки зрения, привлечением сведений из других учебных курсов; 4) речь лексически и грамматически разнообразна, допускаются 1-3 ошибки (единичные ошибки, исправляемые	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)

	путем самокоррекции, не учитываются).		
2.	1) понимает основное содержание прочитанного и услышанного материала, значительную часть деталей и основные смысловые связи между содержательными компонентами и частями текста; 2) свободно оперирует программным учебным материалом в частично измененной ситуации; 3) содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связностью, полнотой, спонтанностью, беглостью, хорошо аргументировано; 4) речь лексически и грамматически разнообразна, допускаются 4-5 ошибки (единичные ошибки, исправляемые путем самокоррекции, не учитываются).	8-7	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	1) понимает основное содержание прочитанного и услышанного материала и половину деталей; 2) коммуникативная задача решается в пределах знакомой ситуации; 3) речь лексически и грамматически разнообразна; 4) высказывания логичны, аргументированы и построены на основе известных алгоритмов, допускаются ошибки на изученный программный учебный материал (6-7 ошибок).	6-5	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	1) частично воспроизводит содержание прочитанного и услышанного материала, состоящего из простейших слов и предложений; 2) говорит на уровне механического воспроизведения отдельных предложений; 3) выполняет простые инструкции; 4) многочисленные ошибки затрудняют понимание смысла высказывания; 5) различает отдельные слова и фразы при чтении и аудировании; 6) говорит на уровне отдельных слов и словосочетаний; 7) выполняет простейшие инструкции.	менее 5	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

Д) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество о баллов	Оценка
1.	Задание выполнено полностью: цель домашнего задания успешно достигнута; основные понятия выделены; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; работа выполнена в полном объеме.	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Задание выполнено: цель выполнения домашнего задания достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объеме.	8-7	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Задание выполнено частично: цель выполнения домашнего задания достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы.	6-5	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Задание не выполнено, цель выполнения домашнего задания не достигнута.	менее 5	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

2.3 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины при экзамене

При экзамене:

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Сумма баллов дисциплины	Оценка
1.	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними	85 и выше	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)

	навыками и приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.		
2.	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний дисциплины.	75 - 84	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой	51 – 74	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	менее 51	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся

Раздел 1. Иностранный язык для коммуникации

Тема 1.1 Повседневная жизнь

Практические занятия

1. Систематизация/обобщение/повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся). Важность изучения иностранного языка.

2. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
3. Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося:
 - лексико-грамматический тест;
 - устное собеседование.

Тестовые задания

Базовый уровень (A1 — A2)

Задание 1. Подберите правильный перевод глаголов (соотнесите цифры с буквами):

1. Get up
2. Have breakfast
3. Brush teeth
4. Get dressed
5. Go to bed
- a) Одеваться
- b) Завтракать
- c) Вставать с постели
- d) Ложиться спать
- e) Чистить зубы

Задание 2. Выберите правильный вариант (Present Simple):

I usually ... at 7 o'clock in the morning.

- a) wake up
- b) wakes up
- c) waking up

Средний уровень (B1)

Задание 1. Дополните текст подходящими по смыслу фразовыми глаголами:

get up, hang out, do, look after, turn off

On weekdays I usually (1) ____ at 7:00 AM. In the evening, after I (2) ____ my homework, I sometimes (3) ____ with my friends in the park. Before going to sleep, I always (4) ____ the lights.

(Ответы: 1. *get up*, 2. *do*, 3. *hang out*, 4. *turn off*)

Задание 2. Выберите грамматически верный вариант:

Every day my father ... the newspaper, but today he ... a book.

- a) reads / is reading
- b) is reading / reads
- c) read / reads

Повышенный уровень (B2 — C1)

Задание 1. Перефразируйте предложения, используя продвинутые идиомы по теме повседневной рутины (например: *to be snowed under with*, *to be a creature of habit*, *to call it a day*):

1. After working for 10 hours, I decided to finish my work.
2. I always do the exact same things every morning.

Задание 2. Найдите и исправьте грамматическую или лексическую ошибку:

«By the time I was reaching the office, I had realized that I left my keys at home».

Тема 1.2 Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека

Практические занятия

1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
2. Я и моя семья. Отношение поколений в семье, традиции.
3. Общение, конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
4. Внешность, личностные качества. Описание характера человека

Тестовые задания

Базовый уровень (A2 - начальный)

Задание 1: Подберите антонимы к словам, описывающим характер.

1. Kind (добрый) — ...
2. Tall (высокий) — ...
3. Lazy (ленивый) — ...
4. Sad (грустный) — ...

(Варианты: short, hardworking, cheerful/happy, cruel/mean).

Задание 2: Составьте предложения, выбрав правильное слово.

1. My brother has got (**short / tall**) dark hair and blue eyes.
2. We often (**help / argue**) with my parents about cleaning my room.
3. A good friend should be (**honest / angry**) and kind.

Средний уровень (B1 - переходный)

Задание 1: Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Hi, I'm Kate! I have a lot of friends, but my best friend is Jane. We have the same interests and we never argue. However, sometimes I have disagreements with my older brother. He always takes my things without asking. When this happens, we usually talk to our parents to resolve the conflict.

Вопросы:

1. Why does Kate have conflicts with her brother?
2. What does Kate consider to be the main quality of a best friend?

Задание 2: заполните пропуски фразовыми глаголами (get along, fall out, make up, look like)

1. Mary and her sister often ..., but they always ... five minutes later.
2. I ... very well with my classmates. We have similar hobbies.
3. What does your new English teacher ...?

Повышенный уровень (B2 - продвинутый/подготовка к ОГЭ и ЕГЭ)

Задание 1: Лексико-грамматический тест (множественный выбор).

Choose the correct word to complete the sentence:

1. Constant misunderstandings can easily ... to a serious conflict in a relationship.
a) result
b) lead
c) cause
2. To prevent arguments with your friends, you should learn to ... other people's opinions.

- a) respect
- b) ignore
- c) criticize

2. Sarah is quite ...; she always pays attention to her appearance and wears stylish clothes.

- a) well-built
- b) well-mannered
- c) well-dressed

**Задание 2: Письменное задание (Эссе / Устное высказывание).*

Write an essay (200–250 words) based on the statement:

"Some people believe that friends are more important than family. Do you agree or disagree? Give reasons and examples."

При ответе используйте слова: reliable, supportive, conflict resolution, compromise, mutual respect.

Тема 1.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы

Практические занятия

1. Досуг. Хобби, свободное время
2. Мои друзья, занятия в колледже
3. Волонтерская деятельность и волонтерские организации
4. Организация досуга. Активный и пассивный отдых

Тестовые задания

Базовый уровень (A2 - B1)

Задание 1: Выберите правильный вариант ответа (Multiple Choice)

1. What do most young people prefer to do in their free time?
 - a) Read books about history
 - b) Surf the Internet and listen to music
 - c) Repair cars
2. Today, young people spend a lot of time on social media because it helps them to...
 - a) sleep better
 - b) stay in touch with friends
 - c) cook traditional food

Задание 2: Составьте предложения из слов (Word Order)

1. time / playing / my / computer / I / spend / games / free / in / my.
2. interests / What / are / your / main?

Средний уровень (B1 - B2)

Задание 1: заполните пропуски подходящими по смыслу словами

Слова для выбора: addicted, hobbies, digital, social, share.

Modern teenagers are very active in the online world. They have many different (1) _____, from sports to playing musical instruments. Many of them are (2) _____ to their smartphones. They like to (3) _____ photos and videos with their friends on (4) _____ networks.

Задание 2: Прочитайте текст и ответьте на вопросы (Reading Comprehension)

«Nowadays, young people face a lot of stress at school. That is why leisure time is so important. Hobbies help teenagers to relax, find new friends, and develop creativity. While

some people believe that spending time outdoors is the best way to rest, others prefer staying inside and playing video games or watching films»

1. Why is leisure time important for teenagers?
2. What are the two different opinions about spending free time mentioned in the text?

Повышенный уровень (B2 - C1)

Задание 1: Лексический тест (Matching / Find the synonym)

Подберите синонимы из правого столбца к выделенным словам:

1. Leisure time — A. Personal growth
2. Passion — B. Free time
3. Self-development — C. Obsession/deep interest
4. Screen time — D. Time spent looking at digital devices

Задание 2: Творческое задание — Эссе (Writing)

Напишите эссе (200–250 слов) на тему:

"Virtual reality has replaced real-life communication for the younger generation"

(Виртуальная реальность заменила реальное общение для молодого поколения).

Приведите аргументы «за» и «против», сделайте вывод.

Тема 1.4 Условия проживания в городской и сельской местности

Практические занятия

1. Особенности проживания в городе/сельской местности. Инфраструктура. Преимущества и недостатки.
2. Как спросить и указать дорогу.
3. Описание здания. Интерьер.
4. Как провести время в городе/сельской местности.
5. Моя улица, описание инфраструктуры

Тестовые задания

Базовый уровень (Beginner / Elementary)

Задание 1: Выберите правильный вариант ответа (Multiple Choice)

1. In the village, there... a lot of green trees and fresh air.
a) is
b) are
c) be
2. The streets in the city are very... with a lot of cars.
a) quiet
b) noisy
c) safe
3. My grandmother lives in a small... in the countryside.
a) skyscraper
b) cottage
c) subway station

Задание 2: Сопоставьте слова с их значениями (Matching)

Слова: 1. City, 2. Village, 3. Traffic, 4. Farm.

- a) A place with animals and fields.
- b) A big place with many tall buildings and people.
- c) A small place where people know each other.

d) Many cars and buses on the road.

Средний уровень (Intermediate)

Задание 1: заполните пропуски подходящими по смыслу словами

(Варианты для выбора: *peaceful, crowded, facilities, fresh air, transport*)

1. Living in the city is very convenient because you have access to all modern medical and educational _____.
2. Unlike the noisy city, the countryside offers a slow and _____ lifestyle.
3. During rush hours, public _____ is often packed with people.
4. One of the greatest benefits of living in a rural area is breathing clean, _____.
5. Central streets are usually _____ with tourists and locals.

Задание 2: Грамматика (сравнение)

Раскройте скобки, используя сравнительную степень прилагательных.

1. Life in the countryside is usually (cheap) _____ life in the capital.
2. The air in the mountains is (fresh) _____ in the city center.
3. Cities are much (crowded) _____ villages.

Повышенный уровень (Advanced / Upper-Intermediate)

Задание 1: Найдите синонимы к выделенным словам в тексте

Фраза: "The rapid urbanization leads to the deterioration of the environment and a chaotic lifestyle in the metropolis."

1. rapid
2. leads to
3. deterioration
4. chaotic

Задание 2: Фразовые глаголы (Phrasal Verbs)

Вставьте правильную частицу (*away, up, out, into*).

1. Many young people decide to move _____ from their quiet villages to experience city life.
2. We had to put _____ with constant noise and pollution before moving to the suburbs.
3. Urban development is eating _____ the green spaces around our city.

Задание 3: Письменное задание (Writing / Speaking prompt)

Напишите эссе-рассуждение (150–200 слов) на тему:

"City living provides better opportunities, but rural living provides a better quality of life. Do you agree?"

(Используйте вводные конструкции: *To begin with, On the one hand, Consequently, In my opinion*).

Тема 1.5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания

Практические занятия

1. Виды магазинов. Ассортимент товаров
2. Совершение покупок в продуктовом магазине
3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви
4. Совершение покупок в Интернет-магазине

Тестовые задания

Базовый уровень (Beginner / A1-A2)

Задание 1: Соотнесите слова с категориями

Распределите следующие слова по двум колонкам: *Clothes* (Одежда/обувь) и *Food* (Продукты).

Apple, trousers, milk, T-shirt, bread, shoes, dress, cheese, jacket, potato.

Задание 2: Выберите правильное слово

1. I want to buy some fruits. Let's go to the...

- a) shoe shop
- b) greengrocer's
- c) toy shop

2. It's cold outside. I need to wear my...

- a) T-shirt
- b) shorts
- c) coat

3. We need a kilo of... to make a sandwich.

- a) milk
- b) cheese
- c) apple

Средний уровень (Intermediate / B1-B2)

Задание 1: Найдите реплику для диалога

Соедините начало фразы (1–4) с ее продолжением (a–d):

1. Can I help you? -> ...

2. How much is it? -> ...

3. What size are you? -> ...

4. Do you have this in a different color? -> ...

- a) Yes, here is a red one.
- b) I am looking for a new jacket.
- c) It is forty-five pounds.
- d) I am a medium (M).

Задание 2: Лексико-грамматический тест

Выберите подходящее слово или фразу:

1. This dress is perfect, but it's very expensive. I can't _____ it.

- a) borrow
- b) afford
- c) pay

2. I need _____ bread and _____ apples.

- a) some / some
- b) any / any
- c) a / some

3. Excuse me, where can I try _____ these jeans?

- a) on
- b) in
- c) at

Повышенный уровень (Advanced / C1)

Задание 1: заполните пропуски подходящими словами

Выберите правильное слово для каждого предложения:

1. I bought this winter coat at a 70% discount! It was a real _____.

a) bargain

b) luxury

c) refund

2. If the shoes don't fit, you can bring them back and get a full _____.

a) receipt

b) refund

c) sale

3. We buy our groceries exclusively at the local farmer's market to ensure the best quality of _____.

a) apparel

b) ingredients

c) footwear

Задание 2: Тест на фразовые глаголы и идиомы

Выберите правильный вариант:

1. That designer bag costs a fortune! It really breaks the _____.

a) bank

b) leg

c) ice

2. I always check the price tag before I go to the cash _____.

a) desk

b) box

c) counter

Тема 1.6 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.

Спорт. Посещение врача.

Практические занятия

1. Заболевания и их лечение. Медицинские услуги: посещение врача.

2. Занятия физкультурой и спортом.

3. Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни.

4. Еда полезная и вредная. Правильное и сбалансированное питание. Выбор продуктов.

5. Забота о здоровье.

6. Режим труда и отдыха.

7. Борьба со стрессом

Тестовые задания

Уровень A2 (Базовый)

Task 1: Vocabulary (Выбери правильный вариант)

1. You should eat a lot of fresh fruit and ... every day.

a) burgers

b) vegetables

c) sweets

2. When you have a bad tooth, you must visit a

- a) dentist
- b) mechanic
- c) teacher

3. Running and swimming are good

- a) sleep
- b) sports
- c) teeth

Task 2: Grammar (Вставь глагол *should* или *shouldn't*)

1. You ... eat junk food if you want to be healthy.

2. You ... drink six glasses of water a day.

Уровень B1-B2 (Средний)

Task 1: Reading & Comprehension (Прочитай текст и ответь на вопросы)

«To stay fit, Anna follows a balanced diet. She avoids sugar and fast food, preferring fresh vegetables, lean meat, and whole grains. She also works out at the gym three times a week and goes for a morning run. Last week, she felt a sharp pain in her ankle, so she had to make an appointment with a doctor to prevent further injury.»

1. What kind of food does Anna avoid?

2. How often does she exercise?

3. Why did she need to see a doctor?

Task 2: Use of English (Преобразуй слова в скобках так, чтобы они грамматически подошли по смыслу)

1. Regular (ACTIVE) ... helps people to stay in good shape.

2. If you have a high temperature, you should take some (MEDICINE)

3. A (HEALTH) ... lifestyle includes not only good food but also enough sleep.

Уровень C1 (Повышенный)

Task 1: Sentence Transformation (Перефразируй предложения, используя выделенные слова)

1. It is highly recommended that you reduce your intake of processed sugar. (ADVISED)
You are highly ...

2. She couldn't stop coughing, so she went to the clinic. (SUFFERING)
She was ...

Task 2: Problem Solving & Discussion (Ситуационное задание)

Imagine your friend has been working 12 hours a day, sleeping only 4 hours, and eating mostly fast food. He/she just caught a cold and feels exhausted.

Task: Write a short response (100–120 words) giving advice. Use advanced medical/fitness vocabulary (e.g., *symptoms, immune system, balanced diet, prioritize, recover*).

Тема 1.7 Туризм. Виды активного отдыха. Страны изучаемого языка

Практические занятия

1. Почему и как люди путешествуют?

2. Путешествие на поезде и на самолете. Бронирование онлайн.

3. Виды активного отдыха.

4. Страны и достопримечательности, в т.ч. страны изучаемого языка.

5. Проживание в гостинице

Тестовые задания

Базовый уровень (Basic)

Задание 1. Выберите правильный вариант перевода.

What does "hiking" mean?

- A) катание на лыжах
- B) пешеходный туризм в горах
- C) плавание

Задание 2. Выберите вид отдыха по описанию.

Riding a bicycle in the countryside is called...

- A) cycling
- B) surfing
- C) climbing

Задание 3. Страноведение.

What is the capital of the UK?

- A) Washington
- B) London
- C) Ottawa

Средний уровень (Intermediate)

Задание 1. Заполните пропуск подходящим словом.

If you like extreme sports and living in a tent, you probably prefer a(n) ... holiday.

- A) all-inclusive
- B) active
- C) sightseeing

Задание 2. Найдите соответствие.

Match the type of holiday with its description:

- 1. Trekking — a) riding waves on a special board
- 2. Surfing — b) walking long distances in wild country
- 3. Safari — c) observing wild animals in their natural habitat

Задание 3. Страноведение.

Which of these sports is most associated with Australia?

- A) Cricket
- B) Surfing
- C) Ice hockey

Повышенный уровень (Advanced)

Задание 1. Выберите синоним.

Which phrase means the same as "to go off the beaten track"?

- A) To visit the most popular tourist attractions
- B) To travel to remote and less known places
- C) To stay at home

Задание 2. Установите соответствие (экотуризм и активный отдых).

What specific country is world-famous for eco-tourism and "adventure tourism" (bungee jumping, zorbing)?

- A) New Zealand

- B) Canada
- C) Switzerland

Задание 3. Страноведение (США).

Which of the following US states is a premier destination for hiking and winter sports?

- A) Florida
- B) Colorado
- C) Louisiana

Тема 1.8 Россия

Практические занятия

1. Географическое положение, климат, население России. Символы и традиции России.
2. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Традиции народов России/Моя малая Родина – чем мы гордимся

Тестовые задания

Базовый уровень (Beginner / A2)

Задание 1: Выберите правильный ответ (Multiple Choice)

1. What is the capital of Russia?
 - a) St. Petersburg
 - b) Moscow
 - c) Vladivostok
2. What is the official language of Russia?
 - a) English
 - b) French
 - c) Russian
3. Russia is the largest country in the world by...
 - a) population
 - b) total area
 - c) number of cities

Задание 2: верно или неверно (True / False)

1. The Russian flag has three colours: white, blue, and red. (True)
2. Moscow is situated in Asia. (False)

Средний уровень (Intermediate / B1-B2)

Задание 1: Сопоставьте географические объекты и их описание

Объекты: Baikal, The Urals, Volga, Siberia.

1. The longest river in Europe is the...
2. The deepest lake in the world is...
3. A huge geographical region known for its cold winters is...
4. The mountain chain that separates the European and Asian parts of Russia is...

Задание 2: Заполнение пропусков (Word Formation)

Дополните текст подходящими по смыслу словами, образованными от корней в скобках.

Russia is famous for its rich culture and history. Many great **[WRITE]** and composers were born here, such as Tolstoy and Tchaikovsky. Russian **[NATURE]** is incredibly

diverse, from deep forests to high mountains.

Повышенный уровень (Advanced/C1)

Задание 1: Вопросы для развернутого ответа (Open-ended questions)

1. Russia spans 11 time zones. How does this geographical feature affect the economy and communication within the country?
2. Compare the cultural differences between the European part of Russia and the Far East.

Задание 2: Эссе (Essay task)

Напишите эссе (200–250 слов) на тему: "*The cultural heritage of Russia is its main treasure.*" Приведите аргументы в поддержку вашего мнения и примеры из литературы или искусства.

Прикладной модуль

Раздел 2. Прикладной модуль «Иностранный язык для профессиональной деятельности»

Тема 2.1 Современный мир профессий/специальностей.

Роль иностранного языка в профессии 46.01.03 Делопроизводитель

Практические занятия

1. Цель и задачи изучения иностранного языка для выполнения задач профессиональной деятельности.
2. Особенности подготовки по профессии 46.01.03 Делопроизводитель
3. Специфика работы по профессии 46.01.03 Делопроизводитель
4. Роль иностранного языка в выбранной профессии/специальности.
5. Альтернативы в продолжении образования. Высшая школа. Университет. Дистанционное образование: преимущества и недостатки

Тестовые задания

Базовый уровень (знакомство с основами, базовые клише)

Задание 1: Выберите правильный вариант перевода должности.

Как на английском языке называется должность «Секретарь-делопроизводитель»?

1. Manager
2. Secretary / Office-clerk
3. Driver
4. Engineer

Задание 2: Соотнесите документ с его назначением (соедините цифры и буквы).

1. Incoming mail
- а) Внутренний документ
2. Outgoing mail
- б) Входящая корреспонденция
3. Memo
- в) Исходящая корреспонденция

Задание 3: Найдите правильный ответ в диалоге.

— *Could you send this letter by express mail?*

1. Yes, I can. Here you are.
2. No, I am a manager.
3. I like this document.

Средний уровень (деловая переписка и коммуникация)

Задание 1: Выберите наиболее подходящую фразу для начала делового письма (Email).

1. Hello, my friend!
2. Dear Sir or Madam,
3. Buy my goods.

Задание 2: заполните пропуск подходящим по смыслу термином.

All documents related to the company's internal operations and correspondence are carefully stored in the _____.

1. kitchen
2. archive
3. street

Задание 3: Прочитайте короткий текст и ответьте на вопрос.

Text: "The office manager is responsible for preparing meeting agendas, answering phone calls, and filing contracts."

Question: What is NOT included in the office manager's duties according to the text?

1. Answering phone calls
2. Filing contracts
3. Repairing computers

Повышенный уровень (работа со спецтерминами, перевод и анализ)

Задание 1: Переведите фрагмент международного делового письма на русский язык.

"Dear Mr. Smith, Please find attached the revised draft of the contract. We look forward to your prompt feedback. Sincerely, [Name]"

Задание 2: Терминологический диктант. Объясните своими словами на иностранном языке (или дайте точный перевод) следующих терминов:

1. Invoice
2. Confidentiality Agreement
3. Workflow (Document flow)

Задание 3: Ситуационная задача (написание ответа-разбора).

К вам в компанию (филиал международной корпорации) поступил запрос на английском языке от иностранного партнера с просьбой предоставить информацию о графике работы офиса в праздничные дни. Составьте краткий ответ на иностранном языке, используя стандартные клише вежливости (шаблон для делового письма).

Тема 2.2 Природа и экология

Практические занятия

1. Природные и физические явления.
2. Защита окружающей среды. Загрязнение океана. Вырубка леса и загрязнение воздуха.
3. Проблемы экологии. Стихийные бедствия. Природные ресурсы: возобновляемые источники энергии. Сохранение флоры и фауны

Тестовые задания

Задание 1. Выберите правильный перевод слова (Vocabulary)

1. Environment

- а) природа
- б) окружающая среда
- в) животный мир

2. Wildlife

- а) дикая природа
- б) заповедник
- в) растение

3. To protect

- а) загрязнять
- б) уничтожать
- в) защищать

Задание 2. Заполните пропуски подходящими словами из списка

Слова для выбора: pollute, save, planet, litter, rubbish, ecology.

- 1. We must plant more trees to _____ our planet.
- 2. People should not _____ the rivers and lakes.
- 3. Don't leave _____ on the grass after a picnic.
- 4. Our _____ is getting warmer every year.

Задание 3. Найдите лишнее слово в логическом ряду

- 1. air, water, soil, plastic
- 2. to protect, to save, to destroy, to plant
- 3. forest, desert, city, ocean

Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность

Практические занятия

- 1. Достижения науки.
- 2. Современные информационные технологии. Искусственный интеллект. Интернет-безопасность. Кибербезопасность.
- 3. ИКТ в профессиональной деятельности. Технический прогресс. Онлайн возможности

Тестовые задания

Базовый уровень (Beginner / Elementary)

Ориентирован на проверку базовой лексики и понимание простых текстов.

Задание 1. Лексический выбор (Vocabulary)

Выберите правильное слово для каждого предложения:

- 1. I use my smartphone to...
 - а) cook
 - б) send messages
 - в) drive
- 2. You need to keep your... safe on the Internet.
 - а) personal information
 - б) car
 - в) homework

3. Which of these is a social network?

- a) A book
- b) Instagram
- c) A bicycle

Средний уровень (Intermediate)

Включает задания на чтение, понимание перспектив/последствий и определение понятий.

Задание 1. Верно / Неверно (True / False / Not Stated)

Прочитайте утверждение и определите, соответствует ли оно тексту (True), не соответствует (False) или в тексте об этом не сказано (Not Stated).

"Modern technology has made our lives much easier. We can communicate with friends from other countries in a second. However, people spend too much time online, which can cause health problems and reduce face-to-face communication."

1. Technology makes long-distance communication faster.

a) True b) False c) Not stated

2. Everyone prefers reading physical books instead of e-books.

a) True b) False c) Not stated

3. Spending too much time in front of a screen is good for health.

a) True b) False c) Not stated

Задание 2. Интернет-безопасность (Cybersecurity)

Заполните пропуски словами из списка: *passwords, personal, strangers, antivirus.*

1. Never share your _____ details like your address or phone number.

2. It is important to create strong _____ for your social media accounts.

3. Install good _____ software to protect your computer from viruses.

4. Do not accept friend requests from _____.

Повышенный уровень (Upper-Intermediate / Advanced)

Фокусируется на аргументации, сложных последствиях НТП, критическом мышлении и профессиональной лексике.

Задание 1. Эссе (Writing)

Напишите развернутое высказывание (180–250 слов) на тему:

"The Internet has created more problems than it has solved."

Do you agree or disagree?

Используйте план:

1. Введение (перефразируйте тему).

2. Ваше мнение с двумя-тремя аргументами (например, зависимость, кибербуллинг, влияние на концентрацию внимания).

3. Противоположное мнение и аргументы сторонников цифровизации (например, доступ к образованию, глобализация).

4. Контраргументы (почему вы все еще отстаиваете свою точку зрения).

5. Заключение (сделайте вывод).

Задание 2. Тест на знание терминологии и последствий (Terminology Matching)

Соедините технологический термин (1-4) с его определением/последствием (a-d):

1. Artificial Intelligence (AI)

2. Cyberbullying

3. Automation

4. Digital Footprint

- a) The process where machines or software replace human workers, leading to changes in the job market.
- b) The trail of data you leave behind while using the Internet, which can affect privacy.
- c) The simulation of human intelligence processes by machines, which raises ethical concerns about control.
- d) The use of electronic communication to bully a person, typically by sending messages of an intimidating or threatening nature.

Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

Практические занятия

- 1. Известные ученые и их открытия в России
- 2. Известные ученые и их открытия за рубежом
- 3. Известные изобретатели и изобретения
- 4. Космос

Тестовые задания

Базовый уровень (A2)

Направлен на проверку знания ключевых имен, базовой лексики и умение сопоставить факты.

Задание 1. Matching (Соответствие)

Соотнесите имена выдающихся людей с их сферой деятельности или главным достижением.

- 1. Yuri Gagarin
- 2. William Shakespeare
- 3. Alexander Pushkin
- 4. Isaac Newton
- A) Wrote the famous play "Romeo and Juliet".
- B) Discovered the law of universal gravitation.
- C) Was the first man in space.
- D) Is known as the father of modern Russian literature.

Задание 2. True or False (Верно или неверно)

Прочитайте утверждения и отметьте, верны ли они (True) или нет (False).

- 1. Michael Lomonosov founded the first Russian university. (True)
- 2. Charles Darwin is famous for his theory of relativity. (False — теория эволюции)

Средний уровень (B1-B2)

Направлен на проверку понимания прочитанного, расширенную лексику и способность к словообразованию.

Задание 1. Fill in the gaps (Заполнение пропусков)

Используйте слова из рамки (*discover, writer, outstanding, science, poet*), чтобы закончить текст.

Mikhail Lomonosov was an (1) _____ Russian scientist, (2) _____, and artist. He made a great contribution to Russian (3) _____ and education. He helped to (4) _____ the Moscow State University. His poems are still loved by many people.

Задание 2. Reading Comprehension (Понимание текста)

Прочитайте короткий текст и ответьте на вопрос.

Isaac Newton (1642–1727) was an English physicist and mathematician. He is widely recognised as one of the most influential scientists of all time. His book *Philosophiæ Naturalis Principia Mathematica* laid the foundations of classical mechanics. According to a famous legend, he formulated his theory of gravitation after watching an apple fall from a tree.

Question: What book laid the foundations for classical mechanics?

Повышенный уровень (C1)

Направлен на аналитическое мышление, развернутое письменное высказывание (эссе) и владение академическим языком.

Задание 1. Essay (Эссе)

Напишите эссе (200–250 слов) на тему:

"The contribution of [Name of a historical figure] to world culture is impossible to overestimate."

(Вклад [Имя исторического деятеля] в мировую культуру переоценить невозможно).

Требования к эссе:

- Введение: назовите личность, страну и основную сферу деятельности.
- Основная часть: опишите конкретные открытия или произведения, их влияние на современный мир. Приведите не менее 2 аргументов.
- Заключение: объясните, почему эта личность до сих пор важна для вашей страны и для всего мира.

Задание 2. Analytical discussion (Аналитический вопрос для устного ответа)

Compare the contribution of two scientists (e.g., Dmitry Mendeleev and Marie Curie). How did their discoveries change the everyday life of humanity?

(Сравните вклад двух ученых. Как их открытия изменили повседневную жизнь человечества?)

Вариативный прикладной модуль

Тема 2.5.1 Государственные учреждения, бизнес и услуги

Практические занятия

1. Экономика России.
2. Работа государственных учреждений (по направлению)
3. Услуги. Документация
4. Онлайн-услуги

Тестовые задания

Базовый уровень (Beginner / Elementary)

Оценивает знание базовой лексики и умение различать общественные места и услуги.

Задание 1. Найдите соответствие (Учреждение — Услуга)

Соотнесите государственные и коммерческие учреждения (1–4) с тем, что там можно сделать (A–D):

1. Bank
2. Post office

3. Hospital

4. Hotel

- A. To send a letter or a package.
- B. To stay for a few days in another city.
- C. To get money or open an account.
- D. To see a doctor if you are sick.

Задание 2. Выберите правильный вариант

Where do you go to buy stamps and send mail?

- a) Supermarket
- b) Post office
- c) Police station

Средний уровень (Intermediate / Upper-Intermediate)

Оценивает понимание терминологии в сфере бизнеса, деловой переписки и работы госорганов.

Задание 1. Заполните пропуски в тексте

Выберите подходящие слова из списка: *profit, services, department, taxes, government.*

«A company provides goods or [...] to its customers. The main goal of any business is to make a [...]. To achieve this, the marketing [...] creates new strategies. At the same time, every registered business must pay [...] to the local [...]».

Ответы: services, profit, department, taxes, government.

Задание 2. Выберите правильный термин

What do you call a formal document that shows a company's financial situation, including income and expenses?

- a) A resume
- b) An invoice
- c) A report

Повышенный уровень (Advanced / Proficiency)

Оценивает владение профессиональной лексикой, идиомами и навыками ведения переговоров.

Задание 1. Прочитайте текст и найдите синонимы

Прочитайте отрывок из деловой статьи:

«The public sector plays a crucial role in regulating economic stability. Government agencies must streamline their bureaucratic procedures to provide better public services. Meanwhile, the private sector drives innovation through healthy competition.»

Найдите в тексте слова, которые означают:

- 1. Государственные структуры / учреждения
- 2. Упростить (сделать более эффективным) процедуру
- 3. Сыграть важную роль

Задание 2. Тест на знание идиом и фразовых глаголов в бизнесе

Выберите правильное значение фразового глагола в предложении:

«We need to *cut down* on our expenses this month»

- a) To increase
- b) To reduce
- c) To check

Тема 2.5.2 Деловое общение

Практические занятия

1. Публичное выступление
2. Искусство эффективных презентаций
3. Продвижение в СМИ.
4. Деловая переписка. Работа в команде

Тестовые задания

1. Базовый уровень (Elementary / A2)

Фокус: базовый этикет, простые фразы для знакомства, стандартные формы ответа.

Задание 1: Выберите правильный ответ на приветствие.

— *Nice to meet you.*

- a) I am twenty years old.
- б) Nice to meet you too.
- в) Yes, I do.

Задание 2: Какая фраза используется для официального завершения email?

- a) See you!
- б) Yours faithfully,
- в) Love,

Задание 3: заполните пропуск: "I would like to _____ a meeting with Mr. Smith."

- a) do
- б) take
- в) arrange

2. Средний уровень (Intermediate / B1-B2)

Фокус: деловая переписка, выражение мнения, обсуждение сроков, телефонный этикет.

Задание 1: Выберите наиболее подходящее слово для пропуска: "We are pleased to _____ your order and will dispatch it tomorrow."

- a) refuse
- б) confirm
- в) deliver

Задание 2: что означает фраза "to put on hold" в телефонном разговоре?

- a) Завершить разговор.
- б) Повесить трубку.
- в) Попросить собеседника подождать на линии.

Задание 3: Выберите правильную грамматическую конструкцию для выражения просьбы: "_____ you please send me the financial report by Friday?"

- a) Will
- б) Could
- в) Do

3. Повышенный уровень (Advanced / C1)

Фокус: деловые идиомы, аргументация, переговоры, разрешение сложных ситуаций.

Задание 1: Выберите правильную бизнес-идиому для пропуска: "We need to _____ to ensure our project is completed before the deadline."

- a) cut corners
- б) step up our game
- в) call it a day

Задание 2: Найдите синоним к слову "to postpone" в официальном контексте:

- a) to cancel
- б) to delay
- в) to prioritize

Задание 3: Выберите фразу для вежливого, но твердого отказа партнеру:

- a) No, we can't do that.
- б) I am afraid that doesn't work for us at the moment.
- в) You are wrong.

3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся

Экзаменационные задания за 1 семестр

Тема 1.1 Повседневная жизнь

Тип 1: Множественный выбор (Multiple Choice)

Выберите правильный вариант ответа.

1. Every morning, I usually _____ up at 7:00 AM.
 - a) do
 - b) get
 - c) make
 - d) take
2. Before going to work, she _____ her teeth and drinks a cup of coffee.
 - a) brushes
 - b) washes
 - c) cleans
 - d) makes
3. He takes the subway to get to the office because he wants to _____ time.
 - a) spend
 - b) waste
 - c) save
 - d) catch
4. On weekends, I like to _____ out with my friends at the local cinema.
 - a) hang
 - b) stay
 - c) lay
 - d) pass

Тип 2: верно или неверно (True or False)

Прочитайте короткий текст и определите, верны ли утверждения (True) или нет (False).

Текст: "My name is Anna. I work as a web designer. I usually wake up at 7:30 AM and have a quick breakfast. Then, I start working from home at 9:00 AM. In the evening, I go for a jog in the park and cook dinner."

1. Anna works in an office. (*True / False*)
2. She starts her workday at nine o'clock. (*True / False*)
3. She does sports in the evening. (*True / False*)

Тип 3: Заполнение пропусков (Fill in the blanks)

Вставьте подходящие по смыслу слова из списка (have, get, do, watch, make).

1. I always _____ my bed as soon as I wake up.
2. We _____ lunch at 1:00 PM every day.
3. It's important to _____ some exercise to stay healthy.
4. In the evening, my family likes to _____ a movie together.

Тип 4: Установление соответствий (Matching)

Соедините начало фразы (1-4) с её окончанием (a-d).

1. surf the... a) dressed
2. get... b) homework
3. do... c) the bus
4. catch... d) internet

Тип 5: Поиск ошибок (Find the mistakes)

Найдите одну грамматическую или лексическую ошибку в каждом предложении и запишите правильный вариант.

1. She always brush her hair in the morning.
2. I am make breakfast right now.
3. He go to bed late on Sundays.
4. We usually has lunch at school.

Тема 1.2 Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека

Task 1: Multiple Choice (Выбор одного правильного ответа)

Выберите правильный вариант из предложенных.

1. After a heated argument with her best friend, Mary decided to take the first step to ... the peace.
a) break
b) make
c) do
d) keep
2. My brother is incredibly ... ; he never changes his mind once he has made a decision.
a) stubborn
b) outgoing
c) reliable
d) sensitive
3. John has a very positive ... on life, always finding the bright side in every situation.
a) look
b) view

- c) outlook
- d) sight

4. To prevent conflicts, it is always better to ... your feelings calmly rather than shouting.

- a) express
- b) hide
- c) suppress
- d) ignore

Task 2: Matching (Установление соответствий)

Соотнесите описания внешности и характера с соответствующими идиомами (1-4).

1. A person who loves spending time with others and going to parties.
2. A person who is always there to help you in difficult situations.
3. A person who thinks they are better than everyone else.
4. A person who is very calm and never gets angry or stressed.

Идиомы:

- a) A shoulder to cry on
- b) Cool as a cucumber
- c) Life and soul of the party
- d) Full of oneself

Task 3: Word Formation (Словообразование)

Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в скобках, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали смыслу предложения.

1. Misunderstandings often happen because of a lack of proper ... between parents and teenagers. (COMMUNICATE)
2. You can always rely on Sarah; she is an extremely ... friend. (TRUST)
3. Even though they had a major disagreement, they managed to reach a ... solution. (PEACE)
4. It is completely ... to judge someone just by the way they look. (REASON)

Task 4: True / False / Not Stated (Верно / Неверно / В тексте не сказано)

Прочитайте короткий текст и определите, соответствуют ли утверждения (1-3) его содержанию (True), не соответствуют (False) или об этом в тексте не упоминается (Not Stated).

Text:

"In my family, we believe that open dialogue is the key to preventing conflicts. My parents taught me and my sister that whenever we face a disagreement with friends or at school, we should discuss it immediately rather than keeping our emotions inside. My father always says that a calm conversation can resolve any problem. As for my personality, I am quite sociable, but sometimes I can be a bit impatient."

1. The author's family prefers to ignore problems to avoid arguments.
a) True b) False c) Not Stated
2. The author's father believes that talking calmly helps solve issues.
a) True b) False c) Not Stated
3. The author argues more with their sister than with their friends.
a) True b) False c) Not Stated

Task 5: Sentence Transformation (Преобразование предложений)

Перефразируйте предложения так, чтобы грамматическая структура изменилась, но смысл остался прежним.

1. "Why don't you talk to your friend and apologize?" said my mother.

My mother advised me ...

2. Although they are very different in character, they get along perfectly.

Despite ...

3. People shouldn't criticize other people's appearance.

It is wrong for ...

Тема 1.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы

Задание 1. Лексический тест (Выбор правильного ответа)

Выберите наиболее подходящее слово из предложенных вариантов.

1. Jack is crazy ____ photography. He spends all his weekends taking pictures of nature.

a) in

b) at

c) about

2. My sister prefers a ____ lifestyle; she would rather read a book at home than go to a noisy party.

a) active

b) passive

c) extreme

3. Nowadays, many young people ____ a lot of time on social media.

a) spend

b) make

c) have

4. Do you want to ____ a new hobby this year, like painting or playing the guitar?

a) do

b) take up

c) make

5. Meeting ____ friends on weekends is a great way to relax and discuss the latest news.

a) old

b) close

c) boring

Задание 2. Работа с текстом и сопоставление (Reading & Matching)

Прочитайте короткие тексты (A-C) и сопоставьте их с утверждениями (1-3).

Одно утверждение лишнее.

A. My name is Dan. I am 17 and I love computers! I spend my free time coding and playing video games online with my friends. It is exciting and helps me develop logical thinking.

B. I'm Sarah. I am very energetic. I enjoy playing basketball and rollerblading in the park. I believe that doing sports keeps you healthy and helps you find new friends.

C. I am Tom. I don't like loud places. My favourite way to spend time is listening to music and reading fantasy books. I also like drawing sometimes. It helps me to escape from reality.

Утверждения:

1. This person prefers quiet, indoor activities.
2. This person likes team games and being outdoors.
3. This person dreams about becoming a professional musician.
4. This person is interested in technology and gaming.

Задание 3. Грамматика (Времена: Present Simple vs. Present Continuous)

Раскройте скобки, поставив глаголы в правильную форму, чтобы описать привычки и действия в данный момент.

1. My friend usually (to play) ____ football on Saturdays, but today he (to stay) ____ at home because of the rain.
2. Listen! The girls (to sing) ____ a new song in the living room. They (to love) ____ music.
3. What ____ you (to do) ____ right now? — I (to read) ____ a book about modern art.
4. Mary (not \ to like) ____ active sports; she prefers (to watch) ____ films.

Задание 4. Синтаксис и типы вопросов (Different types of questions)

Составьте разные типы вопросов к предложению:

"Young people spend a lot of time on the Internet every day"

1. **General** (Общий): Do...
2. **Special** (Специальный): What...
3. **Alternative** (Альтернативный): Do young people... or...
4. **Disjunctive** (Разделительный): Young people... don't..?

Тема 1.4 Условия проживания в городской и сельской местности

I. Vocabulary (Лексика)

Тип задания: множественный выбор (Multiple choice). Выберите правильное слово для каждого предложения.

1. Living in a big city can be very stressful due to the constant noise and heavy _____.
a) nature
b) traffic
c) silence
2. One of the main _____ of living in the countryside is the lack of public transport.
a) advantages
b) drawbacks
c) opportunities
3. Countryside residents usually enjoy _____ air and beautiful, green landscapes.
a) polluted
b) fresh
c) crowded
4. Skyscrapers and modern _____ buildings dominate the skyline of a megapolis.
a) high-rise
b) isolated
c) rural

II. Reading Comprehension (Чтение)

Тип задания: определение верных и неверных утверждений (True / False).

Прочитайте текст и отметьте предложения как True (Верно) или False (Неверно).

Текст: "I moved from a bustling city center to a small village last year. At first, I missed the 24-hour shops and the energetic vibe. However, now I appreciate the peace and quiet. My house is surrounded by nature, and I know all my neighbors. Life is much slower, and I

spend far less time commuting to work. The only real disadvantage is that I have to drive 20 miles to the nearest supermarket."

1. The author moved from the city to the countryside. — **True / False**

2. There are many shops open 24/7 in the village. — **True / False**

3. The author has a good relationship with the people living nearby. — **True / False**

4. It is very close and convenient to go to a large grocery store. — **True / False**

III. Grammar: Degrees of Comparison (Грамматика)

Тип задания: раскрытие скобок (Fill in the blanks). Поставьте прилагательные в нужную форму (сравнительную или превосходную).

1. The air in the village is usually much _____ (clean) than in the city center.

2. Public transport in the capital is _____ (efficient) than in my hometown.

3. Moscow is one of the _____ (expensive) cities in the world to live in.

4. Country life is generally _____ (peaceful) than city life.

IV. Writing (Письмо)

Тип задания: мини-эссе (Short paragraph). Напишите ответ на вопрос (30–50 слов).

Topic: "Where would you prefer to live: in a big city or in a small village, and why?"

(Используйте в ответе минимум 2 аргумента: например, удобство, экология или ритм жизни).

Тема 1.5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания

Задание 1. Множественный выбор (Multiple Choice)

Выберите правильный вариант ответа.

1. When it is cold outside, I usually wear a warm _____.

a) T-shirt

b) coat

c) shorts

d) sandals

2. You can buy fresh vegetables and fruits in the _____.

a) bakery

b) greengrocer's

c) shoe shop

d) toy shop

3. We need a _____ of milk for the pancakes.

a) loaf

b) bar

c) bottle

d) kilo

Задание 2. Классификация (Odd One Out)

Найдите лишнее слово в каждой строчке и объясните свой выбор.

1. Boots, trainers, shoes, jeans. (Лишнее: jeans, так как это одежда, а остальное — обувь).

2. Apple, banana, potato, orange.

3. Sweater, dress, scarf, juice.

Задание 3. Установление соответствий (Matching)

Соедините слова из левой колонки (магазины) с тем, что там можно купить.

1. A clothes shop — a) bread and cakes

2. A supermarket — b) trainers and boots
3. A bakery — c) dresses and jackets
4. A shoe shop — d) food and household items

Задание 4. Заполнение пропусков (Fill in the blanks)

Вставьте подходящие по смыслу слова в диалог.

(Words: try on, much, help, size, pay)

Shop assistant: Can I _____ you?

Customer: Yes, please. I like this jacket. How _____ is it?

Shop assistant: It is \$50. What _____ are you?

Customer: I am a medium. Can I _____ it _____?

Shop assistant: Sure, the fitting room is over there.

Задание 5. Поиск соответствий в тексте (True / False)

Прочитайте текст и определите, верны ли утверждения (True) или нет (False).

Text: Last Saturday, Jane went shopping. She needed some new shoes for school. She went to a large shopping mall and found a beautiful pair of black leather shoes. After that, she was hungry and went to the supermarket. She bought some apples, a bottle of water, and a big chocolate bar.

1. Jane bought new shoes for school. (True / False)
2. She bought white shoes. (True / False)
3. Jane didn't buy any food. (True / False)

Тема 1.6 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.

Спорт. Посещение врача

1. Multiple Choice (Выбор правильного ответа)

Выберите один правильный вариант из предложенных.

1. To stay healthy, you should eat a _____ diet rich in vegetables, fruits, and proteins.
 - a) junk
 - b) balanced
 - c) heavy
 - d) salty
2. If you have a severe toothache, you should make an appointment with a _____.
 - a) dentist
 - b) surgeon
 - c) vet
 - d) cardiologist
3. Regular physical _____ like running or swimming helps keep your muscles strong.
 - a) sleep
 - b) diet
 - c) activity
 - d) illness
4. Doctors advise drinking at least eight _____ of water every day.
 - a) glasses
 - b) bars
 - c) spoons
 - d) pieces

2. Matching (Установление соответствий)

Соедините начало пословицы или фразы (1-3) с ее продолжением (a-c).

1. Early to bed and early to rise, ...
2. An apple a day ...
3. Good health ...
 - a) ... keeps a doctor away.
 - b) ... is above wealth.
 - c) ... makes a man healthy, wealthy and wise.

3. True / False (Верно или неверно)

Определите, соответствуют ли утверждения тексту (T — True, F — False).

1. Fast food is an essential part of a healthy lifestyle. **(F)**
2. Swimming is a great type of sport that involves the whole body. **(T)**
3. You should see a doctor immediately if you feel healthy and strong. **(F)**
4. Skipping meals is a recommended way to lose weight. **(F)**

4. Fill in the Blanks (Заполнение пропусков)

Вставьте подходящие по смыслу слова из списка в текст.

(List: check-up, habit, diet, exercise, symptoms)

It is a good (1) _____ to start your day with morning (2) _____. To feel great, you should also follow a balanced (3) _____. If you feel bad and notice any (4) _____ of a cold, it is necessary to go to the clinic for a medical (5) _____.

5. Open Question (Развернутый ответ)

Напишите краткий ответ (3–4 предложения) на вопрос:

"What do you do to keep fit?"

(Пример ответа: To keep fit, I try to eat a balanced diet with plenty of fruits and vegetables. I also do sports three times a week and go for a walk in the evening. I think that avoiding bad habits is also very important for my health)

Тема 1.7 Туризм. Виды активного отдыха. Страны изучаемого языка

Задание 1. Множественный выбор (Multiple Choice)

Выберите правильный вариант ответа.

1. What type of holiday involves staying in a tent and enjoying nature?
 - a) Sightseeing
 - b) Camping
 - c) All-inclusive
2. Which of the following is NOT an English-speaking country?
 - a) Australia
 - b) New Zealand
 - c) Brazil
3. If you want to relax on the beach and swim in the sea, you should choose a...
 - a) Skiing holiday
 - b) Sun and beach holiday
 - c) Business trip
4. The currency of the United Kingdom is the...
 - a) Dollar
 - b) Euro
 - c) Pound Sterling

Задание 2. На соответствие (Matching)

Соедините вид активного отдыха (1-4) с его описанием (A-D).

1. **Hiking** —

2. **Backpacking** —

3. **Scuba diving** —

4. **Skiing** —

A. Exploring underwater life with specialized breathing equipment.

B. Sliding down snowy mountains wearing special equipment.

C. Taking a long, energetic walk in the countryside or mountains.

D. Traveling carrying all your belongings in a large bag on your back.

Задание 3. Заполнение пропусков (Gap Filling)

Вставьте подходящие слова из списка в пропуски. Одно слово лишнее.

Слова: **landmarks, ecotourism, accommodation, itinerary, booking.**

1. Before you travel, it is very important to make an advance _____ of your hotel and flights.

2. When visiting London, tourists always want to see famous _____ like Big Ben and the Tower of London.

3. Nature-friendly traveling that focuses on protecting the environment is called _____.

4. A detailed plan or route of your journey is called an _____.

4. Верно / Неверно (True / False)

Определите, являются ли утверждения верными (True) или неверными (False).

1. **T / F** The capital of the United States is New York City.

2. **T / F** Ecotourism is a perfect way to explore wild nature without harming it.

3. **T / F** The official head of the UK is the President.

4. **T / F** Backpacking involves traveling on foot with a heavy bag and a low budget.

Задание 5. Открытые вопросы (Open-ended Questions)

Развернутые вопросы для проверки разговорных навыков или письменного эссе.

1. Which English-speaking country would you like to visit the most and why?

2. Compare two types of holidays: active rest (like hiking) and passive rest (like staying in a resort). Which do you prefer and why?

3. What are the most popular tourist attractions in your home region?

Тема 1.8 Россия

1. Лексика (Multiple Choice)

Выберите правильное слово для каждого предложения.

1. Russia is the largest country in the... .

a) planet

b) world

c) earth

d) globe

2. The capital of Russia is a very ... city with a long history.

a) modern

b) ancient

c) beautiful

d) traditional

3. The official language of the country is

a) English

b) Russian

c) French

d) German

2. Грамматика (Word Formation)

Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали смыслу предложений.

1. Russia is famous for its cultural (HERITAGE)
2. The winters in Siberia are very long and (FROST)
3. You can see many beautiful ... in Moscow. (BUILD)

3. Чтение (True / False)

Прочитайте текст и определите, верны ли утверждения (True) или нет (False).

Russia is the largest country in the world, covering Eastern Europe and Northern Asia. It shares borders with 16 countries and is washed by 12 seas. The climate varies greatly, from the tundra in the north to the subtropical regions in the south. The symbol of Russia is the birch tree.

1. Russia is located in only one part of the world.
a) True
b) False
2. Russia borders less than 20 countries.
a) True
b) False
3. The birch tree is considered a symbol of Russia.
a) True
b) False

4. Письмо / Эссе (Open-ended question)

Напишите развернутый ответ (40–50 слов) на вопрос:

"What is your favorite place in Russia and why?"

Пример ответа:

"My favourite place in Russia is Saint Petersburg. It is famous for its beautiful bridges, museums, and white nights. I love walking along the Neva River and exploring its rich history. It is truly a magical city."

5. Аудирование (True/False по мини-тексту)

Текст для аудирования:

«Russia is so large that it spans 11 time zones. The landscape includes vast plains, high mountains, and the deepest lake in the world, Baikal».

Утверждения для проверки:

1. There are 12 time zones in Russia. (False)
2. Lake Baikal is the deepest lake. (True)

Экзаменационные задания за 2 семестр

Тема 2.1 Современный мир профессий/специальностей. Роль иностранного языка в профессии 46.01.03 Делопроизводитель

Тип 1: Закрытый тест (выберите один или несколько вариантов)

1. Какова основная цель использования иностранного языка в работе делопроизводителя?

- а) чтение художественной литературы
- б) ведение международной деловой переписки и перевод документации
- в) общение с друзьями за границей
- г) прослушивание иностранных новостей

2. Какие профессиональные задачи выполняет делопроизводитель при помощи иностранного языка? (Выберите все подходящие варианты)

- а) регистрация входящих документов на иностранном языке
- б) устный перевод переговоров руководства с иностранными партнерами
- в) составление и оформление делового письма по международным стандартам
- г) проведение инвентаризации архива

3. Что из перечисленного относится к базовым навыкам делопроизводителя со знанием иностранного языка?

- а) знание специальной дипломатической терминологии
- б) владение грамматикой и умение составлять служебные записки
- в) умение писать стихи
- г) дословный перевод художественных текстов

Тип 2: Задания на соответствие (установите связь)

Соотнесите тип документа и его назначение на иностранном языке:

Тип документа	Назначение в делопроизводстве
1. Invoice	А. Сопроводительное письмо к отправлению
2. CV (Resume)	Б. Документ, содержащий сведения о квалификации и опыте работы
3. Cover Letter	В. Запрос на получение информации
4. Inquiry	Г. Счет-фактура (на оплату товаров/услуг)

Тип 3: Задание на поиск и исправление ошибок

Прочитайте фрагмент международного делового письма. Найдите **3 стилистические или фактические ошибки** в оформлении.

From: Ivan Ivanov

To: Mr. Smith

Date: 14th May

Subject: Hello

Hey John! Send me the papers asap. I need them for the meeting.

Возможные ошибки:

- 1. Неофициальное приветствие (*Hello* вместо *Dear Mr. Smith*).
- 2. Слишком разговорная фраза (*Hey John!* вместо *Dear Mr. Smith / Dear Partner*).
- 3. Использование жаргона и сокращений в деловом документе (*asap* вместо *as soon as possible*).

Тип 4: Практическая задача (на перевод и редактирование)

Задание: Переведите следующий фрагмент стандартного делового письма на русский язык и определите его основную цель.

"Dear Mr. Adams,

We are writing to confirm the receipt of your documents regarding the upcoming

partnership. Please find the attached file with our official stamp. Let us know if you have any questions."

Тип 5: Задания на знание лексики (терминологический диктант)

Вставьте подходящие по смыслу профессиональные термины на английском языке:

1. Документ, удостоверяющий личность для зарубежных поездок — ... (*Passport*).
2. Электронная почта, используемая для официального обмена информацией — ... (*E-mail*).
3. Должность руководителя или секретаря, организующего встречу — ... (*Executive assistant / Secretary*).
4. Вложение к электронному письму — ... (*Attachment*).

Тема 2.2 Природа и экология

Задание 1. Лексика (Выбор правильного слова)

Выберите наиболее подходящее слово для каждого предложения.

1. When we produce too much **waste / garbage**, our planet suffers from pollution.
2. Many rare animals are in danger of **disappearing / extinction** due to human activity.
3. Planting new trees helps to prevent **deforestation / global warming**.
4. We should use **recyclable / toxic** materials to reduce the amount of rubbish.
5. Factories dump chemical waste into rivers, which causes water **protection / contamination**.

Задание 2. Грамматика (Условные предложения)

Заполните пропуски, выбрав правильную форму глагола. (Тема: Условные предложения 1-го и 2-го типа).

1. If people (continue / will continue) to waste water, the water crisis (become / will become) much worse.
2. If everyone (uses / used) public transport, there (is / would be) less air pollution in cities.
3. The greenhouse effect (increases / will increase) if we (don't stop / won't stop) burning fossil fuels.
4. If the government (invested / invests) more money in solar energy, our cities (are / would be) cleaner.

Задание 3. Поиск соответствий

Соотнесите термин из мира природы (1–5) с его определением (A–E).

1. **Wildlife**
2. **Global warming**
3. **Endangered species**
4. **Recycling**
5. **Air pollution**

- A. A gradual increase in the overall temperature of the earth's atmosphere.
- B. The contamination of the atmosphere by harmful gases and smoke.
- C. Wild animals and plants that live in a natural environment.
- D. Animals or plants that are in danger of becoming extinct.
- E. The process of converting waste into reusable material.

Задание 4. Чтение и понимание текста (True / False)

Прочитайте мини-текст и отметьте утверждения (True или False).

"Our Earth is facing a massive climate crisis. Due to the burning of fossil fuels, global temperatures are rising, causing glaciers to melt and sea levels to rise. Every day, millions of plastic bags and bottles are thrown into the oceans, harming marine life. However, every single person can make a difference. By using eco-friendly products, reducing energy consumption, and sorting our rubbish, we can help protect the environment for future generations."

1. Global temperatures are decreasing. **(True / False)**
2. Melting glaciers are a result of rising temperatures. **(True / False)**
3. Plastic waste does not affect sea animals. **(True / False)**
4. Individuals can help the planet by changing their daily habits. **(True / False)**

Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность

I. Лексико-грамматический тест (Multiple Choice)

Выберите правильный вариант ответа из предложенных.

1. With the rapid development of modern technologies, artificial intelligence has become an integral part of our lives. What does AI stand for?
 - a) Automated Internet
 - b) Artificial Intelligence
 - c) Advanced Informatics
 - d) Applied Interaction
2. To protect your social media accounts from being hacked, you should always create... passwords.
 - a) simple and short
 - b) obvious
 - c) strong and unique
 - d) personal information
3. Cybercriminals often send ... emails that contain malicious links to steal your data.
 - a) secure
 - b) suspicious
 - c) reliable
 - d) official
4. If you don't know the sender of the email, you ... open the attachments.
 - a) should
 - b) must
 - c) are allowed to
 - d) should never

II. Чтение с пониманием (True / False / Not Stated)

Прочитайте утверждения и определите, являются ли они верными (True), неверными (False) или в тексте об этом не сказано (Not Stated).

Текст: "In the modern era of the Internet and social media, protecting your digital identity is crucial. Many teenagers share too much personal information online, making them vulnerable to cyberbullying and online predators. To stay safe, you should never share your home address, phone number, or passwords with strangers. Moreover, enabling two-factor authentication adds an extra layer of security to your accounts."

1. It is recommended to share your phone number with people you met online.
a) True b) False c) Not Stated
2. Two-factor authentication helps to make your online accounts more secure.
a) True b) False c) Not Stated
3. Cyberbullying is the most common crime among adults.
a) True b) False c) Not Stated
4. You should keep your passwords private, even from your best friends.
a) True b) False c) Not Stated

III. Задание на соответствие (Matching)

Соотнесите термин в левой колонке с его определением справа.

Термин	Определение
1. Malware	A. A software designed to block annoying advertisements on websites.
2. Cyberbullying	B. Using the Internet to harass, threaten, or embarrass someone.
3. Ad blocker	C. Harmful software (viruses, trojans) designed to damage your computer.
4. Phishing	D. Tricking people into revealing sensitive information, like passwords, via fake emails.

IV. Задание с открытым ответом (Open-ended Questions)

Ответьте на вопросы развернуто (3–5 предложений).

1. **Технический прогресс:** What do you think is the most important invention of the 21st century? Explain your choice.
2. **Интернет-безопасность:** What are the top 3 rules you should follow to stay safe online?
3. **Современные медиа:** Do you agree that social media makes us more isolated in real life? Why or why not?

Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

Задание 1. Multiple Choice (Множественный выбор)

Выберите правильный вариант ответа.

1. **Who is considered one of the greatest English playwrights and poets, author of "Romeo and Juliet"?**
a) Charles Dickens
b) William Shakespeare
c) Isaac Newton
d) Jane Austen
2. **Which Russian scientist is famous for creating the Periodic Table of Chemical Elements?**
a) Mikhail Lomonosov

- b) Konstantin Tsiolkovsky
- c) Dmitri Mendeleev
- d) Ivan Pavlov

3. Who invented the telephone and was officially granted the first US patent for it?

- a) Thomas Edison
- b) Alexander Graham Bell
- c) Nikola Tesla
- d) Michael Faraday

4. What outstanding contribution did Yuri Gagarin make to world history?

- a) He was the first man to walk on the Moon
- b) He discovered the theory of relativity
- c) He was the first human to journey into outer space
- d) He invented the first artificial satellite

Задание 2. Matching (Установление соответствий)

Соотнесите личность с ее родом деятельности и достижением.

Персонаж	Сфера	Достижение
A. Isaac Newton	1. Literature	I. Wrote the theory of relativity
B. Lev Tolstoy	2. Science	II. Composed "The Nutcracker"
C. Albert Einstein	3. Music	III. Formulated the laws of motion and gravity
D. Pyotr Tchaikovsky	4. Space	IV. Wrote the novel "War and Peace"

Задание 3. True or False (Верно или неверно)

Прочитайте утверждения и отметьте их как True (Верно) или False (Неверно).

1. **True / False:** Marie Curie was a physicist and chemist who conducted pioneering research on radioactivity and won two Nobel Prizes.
2. **True / False:** Mikhail Lomonosov founded Moscow State University and made significant contributions to literature, astronomy, and chemistry.
3. **True / False:** Charles Darwin is best known for his theory of plate tectonics.

Задание 4. Fill in the gaps (Заполнение пропусков)

*Вставьте пропущенные слова из списка: **discovery, masterpiece, inventor, developed, paintings.***

1. Leonardo da Vinci is world-famous not only for his brilliant scientific ideas but also for his iconic (1) _____ like the Mona Lisa.
2. Thomas Edison was a prolific (2) _____ who created the practical incandescent light bulb.
3. Alexander Fleming's greatest (3) _____ was penicillin, which saved millions of lives.
4. Marie Curie (4) _____ the theory of radioactivity.

5. "Eugene Onegin" by Alexander Pushkin is considered a true (5) _____ of Russian literature.

Задание 5. Open-ended question (Вопрос с развернутым ответом)

Напишите краткий ответ (3-5 предложений) на английском языке:

"Choose one famous person from your country and one from the target language country. Briefly describe their main contribution to world culture or science and explain why you admire them"

Вариативный прикладной модуль

Тема 2.5.1 Государственные учреждения, бизнес и услуги

Задание 1. Лексический тест (Multiple Choice)

Выберите правильный термин из предложенных вариантов.

1. When a company wants to provide a new product, it usually has to register with a (...).
 - a) post office
 - b) government agency
 - c) public park
2. The (...) is a business owned by shareholders who have limited liability.
 - a) corporation
 - b) charity
 - c) local council
3. Services like waste collection, police, and fire departments are usually (...) services.
 - a) private
 - b) commercial
 - c) public

Задание 2. Установление соответствий (Matching)

Соедините слова из левой колонки (Business & Services) с их определениями справа.

Термин	Определение
1. Bank	A. An organization that helps people buy and sell properties.
2. Post Office	B. A financial institution that accepts deposits and makes loans.
3. Travel Agency	C. A place where you can buy stamps, send parcels and letters.
4. Real Estate Agency	D. A business that assists in planning holidays and booking tickets.

Задание 3. Грамматический тест (Grammar)

Вставьте правильный модальный глагол в предложения, описывающие правила поведения в государственных учреждениях и на деловой встрече.

1. You (...) arrive on time for a job interview. (must / shouldn't)
2. In many countries, you (...) pay taxes online. (can / mustn't)
3. You (...) shout in a public library. (must / mustn't)

Задание 4. Понимание текста (Reading Comprehension)

Прочитайте короткий текст и ответьте на вопросы.

Text: The Chamber of Commerce is a local association of to promote and protect the interests of the business community. In the UK, if you need a business license, you usually apply to the local council. However, for postal services, citizens rely on the Royal Mail. Most business services are now privatized, meaning private companies compete to offer the best prices for delivery, internet, and office supplies.

Questions:

1. What does the local Chamber of Commerce do?
2. Where do British businesses apply for a license?
3. Are most business services in the UK now public or privatized?

Задание 5. Деловое письмо (Writing Task)

Напишите короткое электронное письмо (около 40-50 слов) в местное государственное учреждение.

Ситуация: Напишите письмо в местный городской совет (City Council) с запросом о разрешении на открытие малого бизнеса (например, кафе) в вашем районе. Укажите, какие документы вам могут понадобиться.

Тема 2.5.2 Деловое общение

1. Тест с выбором одного правильного ответа (Multiple Choice)

Проверяет знание бизнес-терминологии и устойчивых выражений.

Вопрос 1. Выберите наиболее подходящее слово для завершения фразы: "We need to _____ a meeting to discuss the new contract."

- a) make
- б) do
- в) arrange
- г) have

Вопрос 2. Что означает аббревиатура ASAP в деловой переписке?

- a) As Soon As Possible
- б) At Some Approved Point
- в) As Simple As Possible
- г) Agreement Signed At Present

2. Задание на установление соответствия (Matching)

Проверяет навыки деловой переписки.

Задание: Соотнесите начало делового письма (Greeting) с ситуацией, в которой оно используется.

Начало письма	Ситуация
1. Dear Mr. Smith,	А. Вы не знаете имя адресата.
2. Dear Sir or Madam,	В. Адресат — женщина, ее семейное положение неизвестно.
3. Dear Ms. Johnson,	С. Обращение к конкретному мужчине-руководителю.

3. Определение ошибки (Find the Mistake)

Проверяет грамматическую и стилистическую точность бизнес-общения.

Задание: Найдите грамматическую или лексическую ошибку в предложении.

"I am write to you regarding the marketing report."

Подсказка: Времена группы Simple/Continuous.

4. Задание на заполнение пропусков (Fill in the blanks)

Проверяет умение использовать официальный тон (Formal Tone).

Задание: заполните пропуски словами из рамы: (*attached, regarding, sincerely*).

"Dear Mr. Davis,

I am writing to you (1) _____ the upcoming conference. Please find (2) _____ the schedule of events.

Yours (3) _____,

Anna Petrova"

5. Ситуационный вопрос-кейс (Situational Response)

Проверяет навыки межкультурной коммуникации и этикета.

Ситуация: Ваш иностранный бизнес-партнер допустил небольшую ошибку в графике поставок, но вам необходимо сохранить с ним долгосрочные партнерские отношения. Какой вариант ответа наиболее корректен с точки зрения деловой этики?

а) "You made a mistake, fix it immediately."

б) "There seems to be a slight misunderstanding regarding our delivery schedule. Could we review it together?"

в) "We will cancel our contract if you do this again"

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной (рубежной) аттестации знаний, обучающихся ДГУНХ.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные задания по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные задания (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и

нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических заданиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

**Лист актуализации фонда оценочных средств дисциплины
ОД.06 «Иностранный язык»**

Фонд оценочных средств дисциплины пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____ 20____ г. №_____

Зав. Кафедрой _____

Фонд оценочных средств дисциплины пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____ 20____ г. №_____

Зав. Кафедрой _____

Фонд оценочных средств дисциплины пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____ 20____ г. №_____

Зав. Кафедрой _____