

ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»

*Утверждены решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 9
от 21 марта 2026г.*

КАФЕДРА ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСЛАМСКИЕ ФИНАНСЫ»

Направления подготовки

**09.03.03 «Прикладная информатика», профиль
«Информационные системы в экономике»**

Уровень высшего образования - бакалавриат



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A9E2DAF91A2F57E988B751E574CFCC
Владелец: Бучаев Ахмед Гамидович
Действителен: с 23.09.2025 до 17.12.2026

Махачкала – 2026

УДК 336.1.
ББК 65.261.4

Составитель – Юсупова Дайганат Назырхановна, старший преподаватель кафедры «Финансы и кредит» Дагестанского государственного университета народного хозяйства.

Внутренний рецензент - Кутаев Шихрагим Кутаевич, доктор экономических наук, профессор кафедры «Финансы и кредит» Дагестанского государственного университета народного хозяйства.

Внешний рецензент - Баширова Аминат Ахмедовна, кандидат экономических наук, доцент, старший научный сотрудник Института социально-экономических исследований Дагестанского научного центра Российской академии наук.

Представитель работодателя – Газимагомедов Ахмед Абдуллаевич, к.э.н., ведущий инженер-программист научно-организационного отдела Дагестанского федерального исследовательского центра Российской академии наук.

Оценочные материалы по дисциплине «Исламские финансы» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017, № 922, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021г., №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы по дисциплине «Исламские финансы» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru

Юсупова Д.Н. Оценочные материалы по дисциплине «Исламские финансы» для направлений подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, профиль «Информационные системы в экономике». – Махачкала: ДГУНХ, 2026 - 21 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2026г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, профиль «Информационные системы в экономике», к.э.н. Раджабовым К.Я.

Одобрены на заседании кафедры финансово – экономических дисциплин 24 февраля 2026 г., протокол № 6.

Содержание

Назначение фонда оценочных средств	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины.....	5
1.1. Перечень формируемых компетенций.....	5
1.1. Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине	8
А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине.....	8
А2. Вопросы для устного опроса.....	13
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	16
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	18

Назначение фонда оценочных средств

Оценочные материалы составляются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Исламские финансы» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», профиль «Информационные системы в экономике».

Оценочные материалы по дисциплине «Исламские финансы» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: - разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- компетентностный подход, соотнесение оценочных материалов с оцениваемыми компетенциями;
- компетентностный подход, при формировании критериев оценки знаний, умений и навыков обучающихся;
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц оценочных материалов);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины

1.1. Перечень формируемых компетенций

1.1. Перечень формируемых компетенций

код компетенции	Формулировка / Наименование компетенции
УК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать: понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики, методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансо-	Пороговый уровень	Имеет неполное представление о базовых принципах функционирования экономики, целях и механизмах основных видов социальной экономической политики	Блок А- задания репродуктивного уровня -тесты; -вопросы для устного опроса.
		Базовый уровень	Допускает неточности в понимании принципов функционирования экономики, методов личного экономического и финансового планирования, нацеленных на достижение текущих и долгосрочных финансовых целей.	

	вые риски	Продвину тый уровень	Демонстрирует четкое представление о принципах функционирования экономики целях и механизмах основных видов социальной экономической политики и финансового планирования. Имеет полное представление о финансовых инструментах для управления личными финансами.	
	Уметь: использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели, методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, а также использовать финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Пороговый уровень	Демонстрирует слабое умение использовать методы экономического и финансового планирования, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами.	Блок В - задания Реконструктивного уровня типовые задачи; тематика рефератов; тематика эссе.
		Базовый уровень	Может самостоятельно с допущением определенных неточностей использовать методы экономического и финансового планирования и достигнуть поставленных целей, а также использовать финансовые инструменты для управления личными финансами.	
		Продвину тый уровень	Может самостоятельно определить методы экономи-	

			ческого и финансового планирования и достичь поставленных целей, использовать методы финансового планирования, а также использовать финансовые инструменты.	
	Владеть: навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственными экономическими и финансовыми рисками.	Пороговый уровень	Демонстрирует слабое владение навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами.	Блок С - задания практико-ориентированного уровня контрольные работы.
		Базовый уровень	Может самостоятельно с допущением определенных неточностей использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственными экономическими и финансовыми рисками.	
		Продвинутый уровень	Может самостоятельно использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственными экономическими и финансовыми рисками.	

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Этап, который характеризуется возникновением государства, выделением государственной казны и полным отделением её от собственности правителя:

- а) демократическая формация;
- б) социалистическая формация;
- в) докапиталистическая формация;
- г) политическая формация;

2. Какой из ниже приведённых примеров должен быть включён в определение: «Финансы - это экономические отношения, связанные ... в целях выполнения задач и функций государства»

- а) со снижением себестоимости;
- б) с ростом производительности труда;
- в) с формированием, распределением и перераспределением централизованных и децентрализованных фондов денежных средств;

3. Централизованными фондами денежных средств являются:

- а) выручка;
- б) общегосударственный бюджет и внебюджетные фонды;
- в) основные фонды;

4. Какие из нижеперечисленных признаков нельзя отнести к финансовым отношениям:

- а) это всегда денежные отношения;
- б) это все экономические отношения, имеющиеся в обществе;
- в) это всегда распределительные отношения;

5. Финансы выполняют следующие функции:

- а) распределительную и предупредительную;
- б) воспроизводственную и накопительную;
- в) распределительную и контрольную;

6. Объектом распределительной функции финансов является:

- а) ВВП и национальный доход (НД)
- б) фонды экономического стимулирования
- в) выпущенная продукция

7. На стадии распределения стоимости общественного продукта образуются:

- а) фонды денежных средств
- б) экономические союзы
- в) государственный бюджет

8. Специфическими признаками финансовых отношений являются:

- а) это всегда денежные отношения
- б) это всегда распределительные отношения
- в) это все экономические отношения, существующие в обществе

9. Контрольная функция заключается в:

- а) контроле за экономным расходованием материала
- б) контроле за распределением стоимости общественного продукта
- в) контроле за распределением прибыли

10. Каждый участник процесса воспроизводства делит свою часть дохода на фонд:

- а) потребления;
- б) амортизационный;
- в) накопления;

11. Идеологическим и теоретическим фундаментом экономической доктрины ислама является:

- а) Коран
- б) Мейсир
- в) Риба
- г) Гарар
- д) все вышеперечисленное

12. Закят – это:

- а) необязательный целевой сбор в пользу безработных
- б) обязательный общегосударственный сбор с доходов всех обеспеченных мусульман в пользу бедняков
- в) обязательный сбор с доходов всех необеспеченных мусульман
- г) аналог западноевропейскому налогу на прибыль д) все вышеперечисленное

13. Коран регулирует:

- а) экономическую деятельность мусульманина
- б) деятельность хозяйственных структур в мусульманских странах
- в) правовые отношения в современном мусульманском обществе
- г) имущественные отношения в современном мусульманском обществе
- д) духовную жизнь правоверного мусульманина
- е) все вышеперечисленное

14. Что не относится к обязанностям правоспособного мусульманина:

- а) неуклонно выполнять правила шариата, касающиеся торговых и финансовых операций,
- б) соблюдать платежные обязательства по залогам, долгам, а также по срокам соглашений;
- в) соблюдать правила раздела имущества умершего между законными наследниками;
- г) не допускать таких нарушений закона, как грабеж, вымогательство, мошенничество, обман
- д) поощрять присвоение чужого имущества
- е) все вышеперечисленное

15. В исламе:

- а) капитал всегда ценится выше, чем труд
- б) труд всегда ценится выше, чем капитал
- в) труд человека приравнивается к стоимости капитала
- г) нет верных ответов

16. В исламе в случае привлечения наемных работников любые убытки должны покрываться:

- а) исключительно за счет капитала, но не за счет привлеченного наемного труда
- б) за счет привлеченного наемного труда, но не за счет капитала
- в) как за счет привлеченного наемного труда, так и за счет капитала
- г) за счет иностранных займов
- д) нет верных ответов

17. К принципам частного предпринимательства в исламских странах применяются подходы, основанные на:

- а) равном долевым участии в прибылях и убытках
- б) справедливом вознаграждении каждого участника
- в) запрете незаконной эксплуатации наемного труда
- г) взаимопомощи
- д) все вышеперечисленное

18. Согласно нормам исламской этики, праведно лишь то богатство, источником которого являются:

- а) собственный труд
- б) предпринимательские усилия его владельца,
- в) наследство
- г) дар
- д) все вышеперечисленное

19. Западная экономическая система:

- а) основана на идеях частной собственности
- б) предполагает центральную роль капитала
- в) предполагает центральную роль материальных ценностей
- г) все вышеперечисленное

20. Риза – это:

- а) любое неоправданное приращение капитала при займе или торговой сделке
- б) намеренный риск, выходящий за рамки неизбежной случайности
- в) деятельность, характеризующаяся большой неопределенностью
- г) использование наемного труда д) все вышеперечисленное

21. Гарар - это:

- а) любое неоправданное приращение капитала при займе или торговой сделке
- б) намеренный риск, выходящий за рамки неизбежной случайности
- в) деятельность, характеризующаяся большой неопределенностью
- г) использование наемного труда
- д) все вышеперечисленное

22. Какие запреты в экономической деятельности не предусматривает Коран:

- а) запрет монополий
- б) запрет на взимание чрезмерной платы за перевозку и продажу товара
- в) запрет на приращение капитала с использованием собственного труда
- г) запрет на производство и продажу продуктов, потребление которых запрещено шариатом
- д) запрет на продажу ворованного и низкопробного

23. В соответствии с законами шариата не допускается использование:

- а) срочных банковских депозитов
- б) государственных облигаций
- в) инструментов денежного рынка
- г) все вышеперечисленное

24. Источники исламского права: Священный Коран, Сунна, ..., Кыяс

- а) Иджма
- б) Иджтихад
- в) Фикх
- г) Тафсир

25. По исламской терминологии шариат означает

- а) Путь
- б) правовая система Ислама
- в) юриспруденция
- г) традиции

26. Консенсус ученых или сподвижников Пророка в отношении определенного вопроса называется

- а) Кыяс
- б) Иджма
- в) Фикх
- г) Иджтихад

27. Выведение решения правоведами на основании доказательства из первоисточников, называется

- а) Иджма
- б) Хукм
- в) Иджтихад или Кыяс
- г) Икала

28. Основы исламской экономической системы опираются на концепцию

- а) Халяль (дозволенное) и Харам (запретное)
- б) Максимизации прибыли
- в) ссудного процента
- г) накопления богатств

29. Ссудный процент (Риба) допускается при

- а) обоюдном согласии сторон
- б) фиксированном уровне процентной ставки
- в) ведении внешнеэкономической деятельности
- г) не допускается ни при каких обстоятельствах

30. Все первоисточники Исламской экономической мысли ...

- а) взаимосвязаны
- б) разделены друг от друга
- в) отличаются друг от друга
- г) ни одно из перечисленного

31. В мире наиболее распространенные школы исламского права (фикха)

- а) 2
- б) 4
- в) 6
- г) ни одно из перечисленного

32. Исламские законы также ведут к циркуляции богатств

- а) наследования
- б) покаяния
- в) добычи пропитания
- г) ни одно из перечисленного

33. Исламская концепция собственности

- а) близка к капиталистической
- б) близка к социалистической
- в) уникальна
- г) ни одно из перечисленного

34. Ислам стремление к материальному процветанию во всех случаях.

- а) одобряет
- б) не порицает
- в) ненавидит
- г) запрещает

35. Фундаментальная экономическая проблема, с которой сталкиваются все общества, -

- а) безработица
- б) неравенство
- в) бедность
- г) недостаток ресурсов

36. Ислам порицает монашество и материализм, рекомендует

- а) Социализм
- б) Средний путь
- в) Экстремизм
- г) Духовность

A2. Вопросы для устного опроса

1. В чем сущность и функции финансов?
2. С какими экономическими категориями связаны финансы и почему?
3. Охарактеризуйте влияние финансов на поведение домашних хозяйств и частного бизнеса.

4. Каким образом финансы связаны с государством, деньгами, кредитными ресурсами?
5. Какое место занимают финансы в экономической системе?
6. Перечислите основные принципы реализации банковских операций?
7. Перечислите основные этапы развития финансового права в странах Арабского Востока?
8. Надзор за деятельностью исламских банков.
9. Раскройте правовой статус высших независимых органов финансового контроля в мусульманских странах.
10. Принципы исламского долгового финансирования.
11. Отличия сукук от традиционных облигаций.
12. Основные виды исламских банковских продуктов (мурабаха, мудараба, мушарака, убывающая мушарака, иджара, вакала, кард хасан, салям, истисна).
13. Права и обязанности участников сделки.
14. В чем состоят особенности бюджетного права мусульманских государств?
15. Раскройте общие черты страхования в Исламе. В чем отличие исламского страхования от обычного?
16. Какие правовые механизмы регулируют исламское страхование?
17. Какие виды Такафула Вам известны?
18. Возможно ли внедрение концепции исламского страхования в систему обязательного государственного страхования в России?
19. Перечислите особенности современной налоговой система мусульманских государств.
20. Как реализуется взаимодействие западной и традиционной модели налогового права в мусульманских государствах?

В2. Тематика рефератов

1. Исламское право и его основные отличия от континентального и англосаксонского права.
2. Основные исламские финансовые инструменты.
3. Риски в исламском банкинге. Такафул (исламское страхование).
4. Отличия такафул от традиционных страховых продуктов.
5. Способы инвестирования для исламских страховщиков.
6. Исламские финансовые организации на постсоветском пространстве.
7. Перспективы развития исламского банкинга в России.
8. Денежно-кредитная политика в условиях исламской финансовой системы.
9. Особенности страхования в исламе.
10. Система международных денежных переводов хавала: сущность, возникновение, эволюция, функционирование в современном мире.
11. Исламские банковские карты: механизмы функционирования и отличия от традиционных банковских карт.
12. Распространение исламских продуктов в мире.
13. Функционирование исламских банков в немусульманских странах.

14. Причины роста интереса к исламским финансам.
15. Этапы внедрения исламских банковских продуктов (от предложения отдельных финансовых продуктов к созданию полноценных исламских банков).
16. Разделение исламских и традиционных фондов.
17. Современная банковская система мусульманских стран.
18. Механизмы формирования капитала исламского банка.
19. Особенности определения достаточности капитала исламских банков.
20. Рынок исламского межбанковского кредитования.

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

<i>Показатели оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Устный опрос	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Тестирование	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение и публичная защита реферата	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закреплённом рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему

			контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Тестирование. Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса.

Итоговое тестирование можно проводить в форме:

- компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;
- письменных ответов, т.е. преподаватель, задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов.

Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 30-50 вопросов по всему курсу.

Методика оценивания выполнения тестов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
26-30	«отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено ... % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.
21-25	«хорошо»		Выполнено ... % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
16-20	«удовлетворительно»		Выполнено ... % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
0-15	«неудовлетворительно»		Выполнено ... % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Устный опрос. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Методика оценивания ответов на устные вопросы

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
17-20	«отлично»	1. Полнота данных ответов; 2. Аргументированность данных ответов; 3. Правильность ответов на вопросы.	Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.
11-16	«хорошо»		Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
6-10	«удовлетворительно»		Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-5	«неудовлетворительно»		Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Выполнение и публичная защита реферата. Реферат – это краткое изложение содержания первичного документа. Реферат-обзор, или реферативный обзор, охватывает несколько первичных документов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу. Общие требования к реферативному обзору: информативность, полнота изложения; объективность, неискаженное фиксирование всех положений первичного текста; корректность в оценке материала.

В реферативном обзоре обучающийся демонстрирует умение работать с периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.

Задачи реферативного обзора как формы работы обучающегося состоят в развитии и закреплении следующих навыков:

- осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;
- обобщение материалов специализированных периодических изданий;
- формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам;
- четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.

При выборе темы реферативного обзора следует проконсультироваться с ведущим дисциплину преподавателем. Обучающийся может предложить для реферативного обзора свою тему, предварительно обосновав свой выбор.

При определении темы реферативного обзора необходимо исходить из возможности собрать необходимый для ее написания конкретный материал в периодической печати.

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.

В структуре реферативного обзора выделяются три основных компонента: собственно реферативный текст, библиографическое описание, справочный аппарат.

Методика оценивания выполнения рефератов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
5	«отлично»	1. Полнота выполнения рефератов; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично из-

		ответов на вопросы.	ложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
3-4	«хорошо»		Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
1-2	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.
0	«неудовлетворительно»		Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.