

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 9
от 21 марта 2026 г.*

**КАФЕДРА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИС-
ЦИПЛИН**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИСЛАМСКИЕ ФИНАНСЫ»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ – 38.03.06 ТОРГОВОЕ ДЕЛО,
ПРОФИЛЬ «ИНТЕРНЕТ-МАРКЕТИНГ В ТОРГОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - БАКАЛАВРИАТ



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A9E2DAF91A2F57E988B751E574CFCC
Владелец: Бучаев Ахмед Гамидович
Действителен: с 23.09.2025 до 17.12.2026

Махачкала – 2026

УДК 336.1.
ББК 65.261.4

Составители – **Ахмедова Эльвира Сиражудиновна**, кандидат экономических наук, доцент кафедры финансово-экономических дисциплин ДГУНХ, **Гитинова Канича Гаджимурадовна**, кандидат экономических наук, доцент кафедры финансово-экономических дисциплин ДГУНХ.

Внутренний рецензент: **Кутаева Рабият Абдулгашимовна**, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры финансово-экономических дисциплин Дагестанского государственного университета народного хозяйства.

Внешний рецензент: **Баширова Аминат Ахмедовна**, кандидат экономических наук, доцент, старший научный сотрудник Института социально-экономических исследований Дагестанского научного центра Российской академии наук.

Представитель работодателя: **Нурова Сабигат Зайирбеговна**, генеральный директор ООО «Ритель».

Оценочные материалы по дисциплине «Исламские финансы» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020, № 963, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017г., № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы по дисциплине «Исламские финансы» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru

Ахмедова Э.С., Гитинова К.Г. Оценочные материалы по дисциплине «Исламские финансы» для направления подготовки 38.03.06 Торговое дело, профиль «Интернет-маркетинг в торговой деятельности», – Махачкала: ДГУНХ, 2026г., 41с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2026 г.

Рекомендована к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело, профиль «Интернет-маркетинг в торговой деятельности», Атаевой А.У.

Одобрена на заседании кафедры финансово-экономических дисциплин 24 февраля 2026 г., протокол № 6.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	8
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	31
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	35

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Исламские финансы» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям основной образовательной программы высшего образования 38.03.06 Торговое дело, профиль «Интернет-маркетинг в торговой деятельности»

Оценочные материалы по дисциплине «Исламские финансы» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые задания типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);

содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);

объем (количественный состав оценочных материалов);

качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины
1.1 Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
УК	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК - 4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<u>Знать:</u> понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики, методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Пороговый уровень	Имеет неполное представление о базовых принципах функционирования экономики, целях и механизмах основных видов социальной экономической политики	Блок А- задания репродуктивного уровня -тесты; -вопросы для устного опроса.
		Базовый уровень	Допускает неточности в понимании принципов функционирования экономики, методов личного экономического и финансового планирования, нацеленных на достижение текущих и долгосрочных финансовых целей.	
		Продвинутый уровень	Демонстрирует четкое представление о принципах функционирования экономики, целях и механизмах основных видов социальной экономической политики и финансового планирования. Имеет полное представление о финансовых инструментах для управления личными финансами.	
	У1- Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели, методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, а также использовать финансовые	Пороговый уровень	Демонстрирует слабое умение использовать методы экономического и финансового планирования, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами.	Блок В -задания Реконструктивного уровня типовые задачи; тематика рефератов; тематика эссе.
		Базовый уровень	Может самостоятельно с допущением определенных неточностей использовать методы экономического и финансового планирования	

	инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски		и достигнуть поставленных целей, а также использовать финансовые инструменты для управления личными финансами.	
		Продвину- тый уровень	Может самостоятельно определить методы экономического и финансового планирования и достичь поставленных целей, использовать методы финансового планирования, а также использовать финансовые инструменты.	
	В1 - Владеет навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственными экономическими и финансовыми рисками.	Пороговый уровень	Демонстрирует слабое владение навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами.	Блок С - задания практико-ориентированного уровня контрольные работы.
		Базовый уровень	Может самостоятельно с допущением определенных неточностей использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственными экономическими и финансовыми рисками.	
		Продвину- тый уровень	Может самостоятельно использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственными экономическими и финансовыми рисками.	
ОПК – 4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;	З1 - Знает показатели и факторы экономического роста, выявляет инструменты государственного регулирования экономического роста, обоснование организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	Пороговый уровень	Имеет неполное представление о факторах экономического роста и инструментах государственного регулирования экономического роста	Блок А - задания репродуктивного уровня -тесты; -вопросы для устного опроса.
		Базовый уровень	Допускает неточности в понимании факторов экономического роста, может обосновать организационно-управленческие решения в деятельности	
		Продвину- тый уровень	Демонстрирует четкое представление о показателях и факторах экономического роста, может самостоятельно принять обоснованные организационно-управленческие решения.	
	У1 - Умеет находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность, оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных профессиональных задач, выбирать наиболее оптимальные решения, в том числе,	Пороговый уровень	Демонстрирует слабое умение находить организационно-управленческие решения и нести за них ответственность, оценивать вероятные риски в решении поставленных задач.	Блок В -задания Реконструктивного уровня типовые задачи; тематика рефератов; тематика эссе.
		Базовый уровень	Может самостоятельно с допущением определенных неточностей принимать управленческие решения в профессиональной деятельности, оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	
		Продвину- тый уровень	Может самостоятельно принимать управленческие	

	в условиях неопределенности		решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность, оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	
	В1. – Владеет навыками нахождения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, оценивания вероятных рисков, решения поставленных профессиональных задач, выбирать наиболее оптимальные решения	Пороговый уровень	Демонстрирует слабое владение навыками нахождения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	Блок С - задания практико-ориентированного уровня контрольные работы.
		Базовый уровень	Может самостоятельно с допущением определенных неточностей находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности, оценивать вероятные риски, решения поставленных профессиональных задач	
		Продвинутый уровень	Может самостоятельно использовать навыками нахождения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, оценивания вероятных рисков, решения поставленных профессиональных задач, выбирать наиболее оптимальные решения	

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции/части компетенции
УК – 10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

ОПК – 4. способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Часть капитала предприятия, вложенная в его текущие активы, составляет капитал

- А. оборотный
- Б. физический
- В. основной
- Г. потребленный

Товар особого рода на исламском фондовом рынке, который является одновременно титулом собственности, и долговым обязательством, – это

- А. ценная бумага
- Б. основные фонды
- В. оборотный капитал
- Г. денежный знак

Распределительная функция финансов состоит в распределении и перераспределении

- А. трудовых ресурсов
- Б. национального дохода
- В. транспортных потоков
- Г. произведенной продукции

Первый опыт исламского банковского дела в наше время был предпринят в ...

- А. Египте

Б. ОАЭ

В. Судане

Г. Малайзии

Из перечисленного: 1) заемные ресурсы не ссужаются под процент, 2) предпочтение долгосрочному финансированию при принятии инвестиционных решений, 3) равномерное кредитование всех отраслей экономики, для исламской финансовой системы характерно:

А. 1, 2

Б. 1, 2, 3

В. 1, 3

Государственные и муниципальные финансы, финансы предприятий, финансы домашних хозяйств, а также система взаимосвязей между ними образуют

А. систему балансов

Б. финансовую систему

В. воспроизводственную систему

Г. систему товарно-денежных отношений

Тест 2.

Бюджетные системы исламских стран представлены в большинстве стран:

А. 3 уровнями бюджетов;

Б. 4 уровнями бюджетов;

В. 5 уровнями бюджетов;

Г. 2 уровнями бюджетов.

Бюджет Малайзии имеет:

А. 3 уровня бюджетов;

Б. 4 уровня бюджетов;

В. 2 уровня бюджетов.

Межбюджетные отношения - это:

А. взаимоотношения между органами власти всех уровней по вопросам регу-

лирования бюджетных правоотношений, организации и осуществления бюджетного процесса;

Б. распределение помощи между бюджетами всех уровней; В. финансовые взаимоотношения между органами власти.

Бюджетная система государства – это:

А. совокупность всех фондов денежных средств;

Б. система бюджетного процесса, бюджетных обязательств и межбюджетных отношений;

В. совокупность бюджетов всех уровней и бюджетов государственных внебюджетных фондов, основанная на экономических отношениях и государственном устройстве, регулируемая нормами права

Какой тип государственного устройства предполагает наличие двухуровневой бюджетной системы:

А. любой

Б. федеративное государство

В. конфедеративное государство

Г. унитарное государство

Тест 3.

Бюджетный процесс – это:

А. регламентируемая нормами права деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления и участников бюджетного процесса по составлению и рассмотрению проектов бюджетов, проектов бюджетов государственных внебюджетных фондов, утверждению и исполнению бюджетов и бюджетов ГВФ, а также по контролю за их исполнением;

Б. процесс формирования и расходования денежных средств в стране;

В. принятие законодательных актов в бюджете.

Основополагающим принципом реализации исламской экономической модели является:

А. достижение всеобщего равенства

Б. достижение всеобщего благополучия В. достижение всеобщего

единомыслия

Г. достижение всеобщего благосостояния.

Бюджет – это:

А. равенство доходов расходам;

Б. форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства;

В. сумма денежных средств на счетах федерального казначейства.

Исполнение государственного бюджета может осуществляться через:

А. Центральный Банк;

Б. единый счет казначейства; В. органы налоговой службы.

Финансовый год в бюджете длится:

А. 13 месяцев;

Б. 12 месяцев;

В. год и 5 рабочих дней.

Сущность государственного бюджета как экономической категории реализуется через следующие функции:

А. фискальную, контрольную и распределительную;

Б. социальную, регулирующую и стимулирующую;

В. образовательную, либеральную и финансовую.

Контрольная функция финансов в исламских странах заключается в контроле за реальным денежным оборотом и формированием

А. фондов денежных средств Б. рыночного спроса

В. маркетинговой стратегии

Г. денежно-кредитной политики

Тест

Байт ал-мал – это:

А. дом сбора средств

Б. дом сбора садаки

В. дом имущества

Садака – это:

А. единовременное пожертвование

Б. единовременный сбор налога

В. единовременный добровольный благотворительный взнос

К доходам бюджетов относят:

А. налоговые и неналоговые перечисления;

Б. прибыль государственных предприятий;

В. доходы Центрального Банка .

Налог, взимаемый с не мусульман в мусульманских странах:

А. закят

Б. акцизы

В. аль-джизья

Г. налог с доходов

Д. налог на прибыль.

Харадж «нейтральный налог» основывается на:

А. налоге на недвижимость

Б. налоге на имущество физических и юридических лиц

В. поземельном и налоге на доход

Г. налоге на прибыль

Д. налоге с продаж

Тест 4

Капитальные расходы бюджета – это часть расходов, обеспечивающая:

А. финансирование строительства

Б. инновационную и инвестиционную деятельность

В. финансирование развития инфраструктуры

Бюджет развития может быть сформирован в составе:

А. текущих расходов

Б. расходов на национальную экономику

В. капитальных расходов

Г. расходов на строительство

Текущие расходы бюджета составляют:

А. большую часть расходов

Б. наименьшую часть расходов

В. около половины бюджетных расходов

Бюджетные средства могут предоставляться в следующих формах:

А. наличными и безналичными;

Б. в виде натуральных благ и кредитов;

В. ассигнований на содержание бюджетных учреждений и субвенций и субсидий физическим и юридическим лицам.

Дефициты бюджетов могут покрываться за счет:

А. выпуска ценных бумаг и продажи имущества;

Б. эмиссии денег и лотерей;

В. оказания услуг по выдаче лицензий.

Бюджетные обязательства – это:

А. расходные обязательства в соответствии с утвержденным бюджетом;

Б. обязательства по исполнению бюджета;

В. утвержденный бюджетный план.

Тест 5.

Раб уль-маль - это

А. экономист

Б. бухгалтер

В. финансовый менеджер

Г. владелец денег, финансист

Значение удостоверения об участии – это

- А. заменить получение прибыли
- Б. заменить приносящие проценты облигации
- В. заменить получение дохода

Внешний долг исламских государств в мировом хозяйстве

- А. 10%
- Б. 25%
- В. 15%
- Г. 45%

Ценные бумаги, выпуск которых инициируется Министерством финансов исламских стран:

- А. суверенные сукук
- Б. корпоративные сукук
- В. государственные сукук

Страна, где развиты исламские финансовые рынки и их регулирование:

- А. Турция
- Б. Таджикистан
- В. Малайзия
- Г. Судан

Основная сфера действия Исламского банка развития:

- А. финансирование строительства и инфраструктуры
- Б. финансирование сельского хозяйства
- В. финансирование проектов развития и внешней торговли
- Г. финансирование малого и среднего бизнеса

Тесты типа В.

Тест 1.

Природные ресурсы, энергосистемы, леса, школы, больницы в исламских странах относятся:

- А. Частной собственности
- Б. Государственной собственности

В.Общественной собственности

Контрольная функция финансов в исламских странах заключается в контроле за реальным денежным оборотом и формированием

А.фондов денежных средств

Б.рыночного спроса

В.маркетинговой стратегии

Г.денежно-кредитной политики

Финансы исламских стран – это ...

А.отношения между экономическими субъектами;

Б.деньги;

В.орган управления финансовой системы;

Г.ценные бумаги, товарные запасы, недвижимость.

Объектом исламских финансовых отношений являются:

А.деньги;

Б. ценные бумаги;

В. бартерные сделки;

Г. подарки.

Финансирование в исламских странах осуществляется на принципах:

А.платности, срочности, возвратности;

Б.платности, срочности, обеспеченности;

В.срочности, возвратности, обеспеченности;

Г.правильный ответ отсутствует.

Общенациональные фонды денежных средств в исламских странах формируются за счет

А. вторичного распределения национального дохода

Б. первичного распределения национального дохода

В. внутренних и внешних займов

Г. возмещения потребленных в производстве орудий и средств труда

Центральное место в финансовых отношениях исламских стран занимают

- А. финансы банков
- Б. доходы граждан
- В. отчисления в общественные фонды
- Г. государственные финансы

Финансовые отношения между предприятиями и банковской системой в исламских странах связаны с

- А. разработкой производственной стратегии
- Б. хранением денег, получением ссуд, покупкой и продажей валюты
- В. формированием уставного капитала
- Г. уплатой федеральных налогов

Тест 2.

Модель исламской ипотеки, по которой с момента внесения первоначального взноса и заключения договора право собственности на жилье переходит к клиенту - ...

- А. Мурабаха
- Б. Иджара
- В. Мушарака

Мушарака – это ...

- А. договор аренды с последующим выкупом
- Б. договор, согласно которому кредитор приобретает недвижимость и продает клиенту по более высокой цене с долевой выплатой
- В. договор, согласно которому кредитор и клиент совместно владеют недвижимостью и разделяют полученную выгоду

Хавала - ...

- А. доверие
- Б. вексель
- В. торговля

Система хавалы сформировалась ...

- А. в Индостане

Б. в Китае

В. в Судане

Исламская ипотека возникла в ...

А. 1963 г.

Б. 1975 г.

В. 1982 г.

Модель банковской системы в Иране и Судане - ...

А. исламская

Б. традиционная

В. смешанная

Из исламских финансовых инструментов: 1) мурабаха, 2) истисна, 3) мудараба, 4) салам, 5) мушарака, 6) иджара к инструментам участия в прибылях и убытках относятся:

А. 1, 3, 6

Б. 1, 2, 4

В. 3, 5

Из перечисленного: 1) текущий счет, 2) сберегательный счет, 3) инвестиционный счет, коммерческие банки исламских стран предлагают своим клиентам:

А. 1, 3

Б. 1, 2, 3

В. 2, 3

Г. 1, 2

Тест 3

Наиболее быстрорастущий сегмент исламской финансовой системы:

А. рынок акции

Б. рынок облигации

В. рынок производных ценных бумаг

Исламская облигация ...

А. наделяет владельца правом требования к эмитенту

Б. инвестиционный сертификат

В. является разновидностью авая

В зависимости от базового актива сукук (исламские облигации) делятся на:

А. иджара, истисна, мурабаха

Б. суверенные, корпоративные

В. долговые, долевого участия

На фондовом рынке ОАЭ наибольшее распространение получили ценные бумаги сектора

А. банковского

Б. обслуживающего

В. производственного

Из перечисленного: 1) центральный банк, 2) коммерческие банки, 3) финансовые институты, 4) инвестиционная аудиторская корпорация, институциональную основу исламской банковской системы составляют:

А. 1, 2, 3

Б. 1,2

В. 1, 2, 3, 4

В исламской модели банки обеспечивают работу национальной платежной системы и выступают в качестве финансовых посредников

А. верно

Б. неверно

Тест 4.

Какие элементы традиционного страхования разрешены в исламе?

А. Гарар

Б. Табарра

В. Рибба

Мусульмане, проживающие в немусульманских странах ...

А. не имеют права пользоваться услугами традиционного страхования

- Б. имеют право пользоваться услугами традиционного страхования
- В. могут пользоваться классическими страховыми программами до тех пор, пока им не станут доступны продукты, удовлетворяющие требованиям шариата

Какой вид договора подходит для большинства такафул - продуктов?

- А. Мушарака Б. Вакаля
- В. Джуалла

Вакаля - ...

- А. Совместное предприятие
- Б. Распределение прибыли и убытков
- В. Договор комиссии

Первая исламская страховая компания в мире была учреждена в ...

- А. Саудовской Аравии
- Б. Судане
- В. Малайзии

Модель такафула, популярная на Ближнем Востоке:

- А. тиджари
- Б. вакаля
- В. та'авуни

Кооперативная модель такафула получила распространение ...:

- А. в Малайзии
- Б. на Ближнем Востоке
- В. в Судане

Ре – такафул – это ...

- А. расторжение договора страхования
- Б. механизм распределения рисков
- В. модель такафула

А2. Вопросы для устного опроса

Тема 1. История исламской экономики

1. *Что включается в понятия «деньги», «капитал», «финансы»?*
2. *Какие функции выполняют финансы в исламских странах?*
3. *Какие виды финансовых ресурсов существуют в исламских странах?*
4. *Какие элементы включает в себя финансовая система исламских стран?*
5. *Какие структурные элементы финансовой системы получили возможность для своего развития в современных исламских странах?*

Тема 2. Правовые основы исламской финансовой деятельности

6. *В чем сущность централизованных и децентрализованных финансов исламских стран?*
7. *Каковы основные источники формирования финансовых ресурсов исламских стран?*
8. *В чем особенности системы регулирования в исламской финансовой системе?*
9. *С какими проблемами сталкиваются разработчики политики регулирования и надзора в исламской финансовой системе?*

Тема 3. Организация деятельности исламских банков

10. *Какие банковские системы существуют в исламских странах?*
11. *В чем отличия исламских коммерческих банков от традиционных коммерческих банков?*
12. *Какие счета открывают для своих клиентов исламские коммерческие банки? Охарактеризуйте каждый вид счета.*
13. *Каковы источники поступления и направления использования денежных средств в исламских коммерческих банках?*
14. *Какие финансовые инструменты используют коммерческие исламские банки?*

Тема 4. Исламские финансовые продукты и услуги

15. *В чем суть суфтаджи?*
16. *Что такое «хавала»?*
17. *Каким образом хавала воздействует на финансовую систему исламских*

стран?

18. Что означает термин «исламская ипотека»?

19. Какие разновидности исламской ипотеки вам известны? Определите их сильные и слабые стороны.

20. Каковы общие принципы функционирования рынка корпоративных ценных бумаг исламских стран?

21. Что представляют собой исламские облигации «сукук»?

22. Какие разновидности сукук Вам известны?

23. Что такое «секьюритизация»? Какое отношение она имеет к исламским облигациям?

Тема 5. Исламское страхование.

24. Раскройте общие черты страхования в Исламе. В чем отличие исламского страхования от обычного?

25. Какие правовые механизмы регулируют исламское страхование?

26. Какие виды Такафула Вам известны?

27. Определите виды такафул -договоров.

28. Возможно ли внедрение концепции исламского страхования в систему обязательного государственного страхования в России?

29. Раскройте сущность ре-такафула.

Тема 6. Закят в исламской экономике

30. Закят: сущность и функции

Тема 7. Мировой рынок исламских финансовых продуктов

31. В чем заключается сущность конституционных основ бюджетного процесса в исламских странах?

32. Основные задачи, решаемые в ходе бюджетного процесса?

33. Каковы особенности организация бюджетного процесса в исламских государствах?

34. Какие основные стадии бюджетного процесса вы знаете и в чем их специфика?

35. В чем особенности процедуры рассмотрения проекта бюджета

центрального правительства в исламских странах?

36. В чем заключаются общие принципы исполнения бюджета?

37. В чем заключается экономическая сущность текущих расходов бюджета?

38. Дайте характеристику капитальных расходов и определите, какие статьи расходов они включают?

39. Каковы основные проблемы финансирования бюджетных расходов исламских стран – членах СНГ?

40. Какие виды межгосударственной поддержки оказывают развитые странам исламского мира?

41. Как развивающихся исламских странах решаются проблемы, связанные с финансированием здравоохранения?

42. Какие развитые исламские государства обеспечивают в полном объеме социальные гарантии и бюджетные расходы для населения своей страны?

43. В чем заключаются функции государственных банков исламских стран?

44. Каковы основные принципы государственной банковской системы исламских государств?

45. В чем заключается экономическая сущность традиционных государственных ценных бумаг?

46. Государственные облигации сукук – в чем их основные особенности?

47. В чем заключается отличие суверенных сукук от корпоративных?

Тема 8. Функционирование исламских финансов в мировой экономической системе

48. Какие вопросы входят в компетенцию центрального банка в отношении контроля за исламскими банками?

49. Охарактеризуйте роль и значение международных исламских кредитно-финансовых институтов?

50. Основная сфера действия Исламского банка развития?

Блок В. Типовые задания реконструктивного уровня («уметь»)

В2. Тематика рефератов

1. Основные понятия и принципы исламского права. Шариат и фикх. Источники фикха.
2. Мусульманско-правовая концепция собственности. Правовые основы исламских финансов.
3. Исламская экономика: соотношение религиозных, этических и правовых начал.
4. Обзор договоров исламского финансирования.
5. Операции партнерства в исламском финансировании: структуры сделок и особенности, этапы сделок.
6. Операции партнерства в исламском финансировании: опыт различных стран мира, возможности имплементации в России (правовой аспект).
7. Операции купли-продажи (мурабаха) в исламском финансировании: структура сделки и особенности, этапы организации сделки.
8. Операции купли-продажи (мурабаха) в исламском финансировании: опыт различных стран мира, возможности имплементации в России (правовой аспект).
9. Исламская секьюритизация (сукук): структура сделки и особенности.
10. Исламская секьюритизация (сукук): опыт различных стран мира, возможности имплементации в России.
11. Операции партнерства в исламском финансировании: возможности имплементации в России (налоговый аспект).
12. Операции купли-продажи (мурабаха) в исламском финансировании: возможности имплементации в России (налоговый аспект).
13. Исламская секьюритизация (сукук): возможности имплементации в России (налоговый аспект).
14. Особенности шариатского контроля исламских финансовых институтов.
15. Особенности шариатского контроля отдельных операций исламского финансирования.
16. Активы для инвестирования согласно исламским финансовым принципам.
17. Исламское страхование (такафул): структура сделки и особенности.
18. Аренда (иджара, иджара мунтахийя биттамлик): особенности, структура и риски.
19. Исламское микрофинансирование.
20. Опыт внедрения исламских финансовых инструментов в Республике Дагестан.
21. Формирование активов и пассивов исламских банков.
22. Регулирование и риски исламских финансовых институтов.
23. Исламские финансы в странах Ближнего Востока и Северной Африки.
24. Исламские финансы в Европе.
25. Препятствия и перспективы развития исламских финансов в Рос-

сии. 26. Исламские финансовые проекты в России.

27. Практическая реализация исламских финансов в российских правовых условиях.

28. Системы сертификации и стандартизации Халяль.

29. Опыт организации халяльного бизнеса в России.

**БлокС. Типовые задания практикоориентированного уровня для-
диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

Вариант 1.

1. Контракт салям

- а) не может быть отменен в одностороннем порядке,
- б) может быть отменен, прежде чем изготовитель начнет работу.
- в) может быть отменен в одностороннем порядке

2. Рибба – это:

- а) любое неоправданное приращение капитала при займе или торговой сделке
- б) намеренный риск, выходящий за рамки неизбежной случайности
- в) деятельность, характеризующаяся большой неопределенностью
- г) использование наемного труда
- д) все вышеперечисленное

3. Продажа, в которой продавец обязуется поставить покупателю некие определенные товары в обмен на отсроченную цену, полностью уплачиваемую на месте это-

- а) истисна
- б) салям
- в) иджара

4. Ссудный процент (Рибба) допускается при

- а) обоюдном согласии сторон
- б) фиксированном уровне процентной ставки
- в) ведении внешнеэкономической деятельности
- г) не допускается ни при каких обстоятельствах

5. Если торговая сделка действительна, то-

- а) любой участник этой сделки не может в одностороннем порядке потребовать его расторжения без согласия второй стороны
- б) любой участник этой сделки может в одностороннем порядке потребовать его расторжения без согласия второй стороны

6. Категории людей, получающих закят:

- а) бедные, нуждающиеся, люди, связанные с закатом, новообращенные, люди, обремененные долгами
- б) бедные, нуждающиеся, люди, связанные с закатом, новообращенные, рабы, люди, обремененные долгами, те, кто полностью посвятил себя служению Исламу, путники
- в) бедные, нуждающиеся, люди, связанные с закатом, новообращенные, рабы, освобожденные с условием выкупа, люди, обремененные долгами, те, кто полностью посвятил себя служению Исламу, путники

7. Каждая из договаривающихся сторон имеет право с согласия второй стороны:

- а) поставить условие о расторжении сделки в течение двух суток
- б) поставить условие о расторжении сделки в течение пяти суток
- в) поставить условие о расторжении сделки в течение трех суток

8. Специальное откладывание продуктов, в которых люди испытывают острую нужду, до тех пор, пока цены не поднимутся, с целью продажи по более высокой цене, или же скупка товара оптом по заниженной цене и складирование его до повышения цен с целью последующей перепродажи это

- а) гарар
- б) спекуляция
- в) ростовщичество

9. Для того чтобы торговое имущество облагалось закатом, существуют

- а) пять условий
- б) шесть условий
- в) семь условий

10. Стоимость товара, при которой он облагается закатом называется

- а) нисабом
- б) уджра
- в) гараром

Вариант 2.

1. Закят – это:

- а) необязательный целевой сбор в пользу бедных
- б) ежегодный обязательный налог в Исламе, который исламское право предписывает выплачивать каждому мусульманину со своего имущества и доходов
- в) обязательный сбор с доходов всех необеспеченных мусульман
- г) аналог западноевропейскому налогу на прибыль
- д) все вышеперечисленное

2. Для сделки саям необходимо, чтобы:

- а) цена была уплачена полностью
- б) цена была уплачена в рассрочку
- в) цена была уплачена полностью

3. Ссудный процент (Риба) допускается при

- а) обоюдном согласии сторон
- б) фиксированном уровне процентной ставки
- в) ведении внешнеэкономической деятельности
- г) не допускается ни при каких обстоятельствах

4. Если торговая сделка действительна, то-

- а) любой участник этой сделки не может в одностороннем порядке потребовать его расторжения без согласия второй стороны
- б) любой участник этой сделки может в одностороннем порядке потребовать его расторжения без согласия второй стороны

5. Каждая из договаривающихся сторон имеет право с согласия второй стороны:

- а) поставить условие о расторжении сделки в течение двух суток

- б) поставить условие о расторжении сделки в течение трех суток
- в) поставить условие о расторжении сделки в течение пяти суток

6. Грех бывает только для того, кто отдает деньги под проценты, или того, кто берет тоже?

- а) и дающий, и берущий, и все, кто способствует ростовщичеству, являются соучастниками этого греха.
- б) дающий способствует ростовщичеству и является участником этого греха.
- в) берущий способствует ростовщичеству и является участником этого греха.

7. Для того чтобы торговое имущество облагалось закятom, существуют

- а) пять условий
- б) шесть условий
- в) семь условий

8. Стоимость товара, при которой он облагается закятom называется

- а) нисабом
- б) уджра
- в) гараром

9. Если производитель обязуется произвести товар для заказчика из своего материала, появляется сделка

- а) салям
- б) истисна
- в) иджара

10. Контракт салям

- а) не может быть отменен в одностороннем порядке,
- б) может быть отменен, прежде чем изготовитель начнет работу.
- в) может быть отменен в одностороннем порядке

Вариант 3.

1. Для сделки салям необходимо, чтобы:

- а) цена была уплачена полностью
- б) цена была уплачена в рассрочку
- в) цена была уплачена полностью

2. Контракт саям

- а) может быть отменен, прежде чем изготовитель начнет работу.
- б) не может быть отменен в одностороннем порядке,
- в) может быть отменен в одностороннем порядке

3. Закят – это:

- а) необязательный целевой сбор в пользу безработных
- б) ежегодный обязательный налог в Исламе, который исламское право предписывает выплачивать каждому мусульманину со своего имущества и доходов
- в) обязательный сбор с доходов всех необеспеченных мусульман
- г) аналог западноевропейскому налогу на прибыль д) все вышеперечисленное

4. Если торговая сделка действительна, то-

- а) любой участник этой сделки не может в одностороннем порядке потребовать его расторжения без согласия второй стороны
- б) любой участник этой сделки может в одностороннем порядке потребовать его расторжения без согласия второй стороны

5. При заключении торговой сделки согласно нормам Шариата, продающая и покупающая стороны имеют право расторгнуть торговый договор:

- а) в течении месяца, со дня заключения сделки
- б) в течение трех часов после расставания сторон
- в) прямо на месте ее заключения, пока стороны не расстались

6. Каждая из договаривающихся сторон имеет право с согласия второй стороны:

- а) поставить условие о расторжении сделки в течение двух суток
- б) поставить условие о расторжении сделки в течение трех суток
- в) поставить условие о расторжении сделки в течение пяти суток

7. Грех бывает только для того, кто отдает деньги под проценты, или того, кто берет тоже?

- а) и дающий, и берущий, и все, кто способствует ростовщичеству, являются соучастниками этого греха.
- б) дающий способствует ростовщичеству и является участником этого греха.
- в) берущий способствует ростовщичеству и является участником этого греха.

8. Стоимость товара, при которой он облагается закатом называется

- а) гараром
- б) уджра
- в) нисабом

9. Категории людей, получающих закят:

- а) бедные, нуждающиеся, люди, связанные с закатом, новообращенные, рабы, освобожденные с условием выкупа, люди, обремененные долгами, те, кто полностью посвятил себя служению Исламу, путники
- б) бедные, нуждающиеся, люди, связанные с закатом, новообращенные, рабы, люди, обремененные долгами, те, кто полностью посвятил себя служению Исламу, путники
- в) бедные, нуждающиеся, люди, связанные с закатом, новообращенные, люди, обремененные долгами, те, кто полностью посвятил себя служению Исламу, путники

10. Продажа, в которой продавец обязуется поставить покупателю некие определенные товары в обмен на отсроченную цену, полностью уплачиваемую на месте это-

- а) иджара
- б) истисна
- в) салям

Блок Д. Типовые задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень экзаменационных вопросов

- 1. Какие функции выполняют финансы в исламских странах?*
- 2. Какие виды финансовых ресурсов существуют в исламских странах?*
- 3. Какие элементы включает в себя финансовая система исламских стран?*

4. *Какие структурные элементы финансовой системы получили возможность для своего развития в современных исламских странах?*
5. *В чем сущность централизованных и децентрализованных финансов в исламских странах?*
6. *Каковы основные источники формирования финансовых ресурсов исламских стран?*
7. *В чем особенности системы регулирования в исламской финансовой системе?*
8. *Какие банковские системы существуют в исламских странах?*
9. *В чем отличия исламских коммерческих банков от традиционных коммерческих банков?*
10. *Какие счета открывают для своих клиентов исламские коммерческие банки? Охарактеризуйте каждый вид счета.*
11. *Каковы источники поступления и направления использования денежных средств исламских коммерческих банках?*
12. *Какие финансовые инструменты используют коммерческие исламские банки?*
13. *В чем суть суфтаджи?*
14. *Что такое «хавала»?*
15. *Каким образом хавала воздействует на финансовую систему исламских стран?*
16. *Что означает термин «исламская ипотека»?*
17. *Какие разновидности исламской ипотеки вам известны? Определите их сильные и слабые стороны.*
18. *Каковы общие принципы функционирования рынка корпоративных ценных бумаг исламских стран?*
19. *Что представляют собой исламские облигации «сукук»?*
20. *Какие разновидности сукук Вам известны?*
21. *Что такое «секьюритизация»? Какое отношение она имеет к исламским облигациям?*

22. Раскройте общие черты страхования в Исламе. В чем отличие исламского страхования от обычного?
23. Какие правовые механизмы регулируют исламское страхование?
24. Какие виды Такафула Вам известны?
25. Определите виды такафул-договоров.
26. Возможно ли внедрение концепции исламского страхования в систему обязательного государственного страхования в России?
27. Раскройте сущность ре-такафула.
28. Что такое закят.
29. В чем заключаются функции государственных банков исламских стран?
30. Каковы основные принципы государственной банковской системы исламских государств?
31. В чем заключается экономическая сущность традиционных государственных ценных бумаг?
32. Государственные облигации сукук – в чем их основные особенности?
33. В чем заключается отличие суверенных сукук от корпоративных?
34. Какие вопросы входят в компетенцию центрального банка в отношении контроля за исламскими банками?
35. Охарактеризуйте роль и значение международных исламских кредитно-финансовых институтов?
36. Основная сфера действия Исламского банка развития?

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов,

полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля. Оценка сформированности компетенции по дисциплине складывается из двух составляющих:

- первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

- вторая составляющая - оценка сформированности компетенции обучающихся на зачете (максимум - 20 баллов); на экзамене (максимум - 30 баллов).

Для студентов очной и заочной форм обучения применяются 4-балльная и бинарная шкалы оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

уровни освоения компетенций	продвину- тый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	допороговый уровень
100 – балльная шкала	85 и $\geq$	70 – 84	51 – 69	0 – 50
4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо »	«удовлетвор ительно»	«неудовлетвор ительно»

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

<i>Показатели оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Выполнение практических заданий	0-12	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение ситуационных задач	0-12	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Тестирование	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо»

		«отлично»
Проведение деловой игры	0-15	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Разбор производственной ситуации	0-15	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение и публичная защита реферата	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Участие в дискуссии при проведении «круглого стола»	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости

Баллы	Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок

85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами
--------	-----------	---------------------	--

Шкала оценок по промежуточной аттестации

Наименование формы промежуточной аттестации	Баллы	Оценка
Экзамен	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-9	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-16	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
17-23	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения

			по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
25-30	«отлично»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Тестирование. Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы «e-dgunh.ru». На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 30 вопросов по определенным темам изучаемой дисциплины, предполагающие выбор единственного варианта ответа. По итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом шкалы оценивания

Методика оценивания выполнения тестов

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
--------------	---------------	-------------------	-----------------

8-10	«отлично»	<u>1. Полнота выполнения тестовых заданий;</u> <u>2. Своевременность выполнения;</u>	<u>Выполнено 90 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.</u>
6-7	«хорошо»	<u>3. Правильность ответов на вопросы;</u> <u>4. Самостоятельность тестирования;</u> <u>и т.д.</u>	<u>Выполнено 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</u>
3-5	«удовлетворительно»		<u>Выполнено 50 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</u>
0-2	«неудовлетворительно»		<u>Выполнено 0-40 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</u>

Проведение устного опроса предполагает умение обучающегося дать развернутые ответы на вопросы по пройденной теме. В ходе семинаров должны быть проанализированы основные тенденции и закономерности исчисления и уплаты налогов и сборов организациями и физическими лицами, изучены порядок составления, представления и анализа налоговой отчетности. Обучающиеся должны принимать активное участие в обсуждении вопросов и раскрывать их практическую значимость.

По итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом шкалы оценивания

Методика оценивания ответов на устные вопросы

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
15-20	«отлично»	<u>1. Полнота данных ответов;</u> <u>2. Аргументированность данных ответов;</u> <u>3. Правильность ответов на вопросы;</u>	<u>Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.</u>
10-14	«хорошо»		<u>Студент дает ответ, удовлетворяющий</u>

			<i>тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</i>
5-9	«удовлетворительно»		<i>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:</i> 1) <i>излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</i> 2) <i>не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</i> 3) <i>излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</i>
0-4	«неудовлетворительно»		<i>Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</i>

Решение задач. Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются упражнения (задания). Основа в упражнении – пример, который разбирается с позиции теории, развитой в лекции. Основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности обучающихся – решение задач.

По итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом шкалы оценивания

Методика оценивания решения задач

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
12-15	«отлично»	1. <u>Полнота решения задач;</u> 2. <u>Своевременность выполнения;</u> 3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u> и т.д.	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Ясно описан способ решения. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного

			<i>отстаивания своей точки зрения.</i>
8-11	«хорошо»		<i>Основные требования к решению задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена ошибка в изложении правовой позиции. При объяснении сложного юридического явления указаны не все факторы.</i>
5-7	«удовлетворительно»		<i>Имеются существенные отступления от решения задач. В частности, отсутствуют навыки и умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат.</i>
0-4	«неудовлетворительно»		<i>Решение не выполнено, обнаруживается непонимание поставленной проблемы.</i>

Подготовка реферата. Защита рефератов, как письменных работ является одной из наиболее эффективных и приоритетных форм итогового контроля, который проводится с целью выявления реальной степени, имеющихся у обучающегося навыков, умений, а также знаний, приобретенных ими в процессе обучения по профессиональным программам.

Важным требованием, которое выдвигается к реферату как письменной работе студента, является научно объективная и всесторонняя оценка фактического материала, теорий и взглядов с позиций мирового прогресса, интересов государства и общества.

Итоговый объем реферата должен составлять около 15-25 страниц текста, напечатанного на одной стороне страницы формата А4 в соответствии с требованиями ГОСТа.

По своей структуре реферат, как письменная работа должен состоять из плана, краткого введения, основной части, которая, в свою очередь, состоит из двух-трех разделов, выводов и списка использованных источников, а также, при их необходимости, приложений.

По итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом шкалы оценивания

Методика оценивания выполнения рефератов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10	«отлично»	1. <u>Полнота выполнения рефератов;</u> 2. <u>Своевременность выполнения;</u> 3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u>	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
6-7	«хорошо»		Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
4-5	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.
0-3	«неудовлетворительно»		Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Решение ситуационных задач. Ситуационная задача – это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности. Основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности обучающихся – решение ситуационных задач. По итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом шкалы оценивания.

Методика оценивания решения ситуационных задач

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
15-20	«отлично»	1. <u>Полнота решения задач;</u>	Основные требования к решению задач выполнены. Продемонстрированы умение

		2. <u>Своевременность выполнения;</u> 3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u>	анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.
11-14	«хорошо»		Основные требования к решению задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений.
6-10	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от решения задач. В частности отсутствуют навыки и умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат.
0-5	«неудовлетворительно»		Ситуационная задача не решена, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Выполнение практических заданий. Практическое задание - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Практическое задание – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов). Практическое задание включает два теоретических вопроса и задачу. Максимальное количество баллов за Практическое задание – 30 баллов (оценка «отлично»).

По итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом шкалы оценивания.

Методика оценивания выполнения практических заданий

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
25-30	«отлично»	1. <u>Полнота выполнения практического задания;</u>	<u>Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм</u>

		2. <u>Своевременность выполнения задания;</u> 3. <u>Последовательность и рациональность выполнения задания;</u> 4. <u>Самостоятельность решения;</u>	<u>решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.</u>
20-25	«хорошо»		<u>Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.</u>
15-20	«удовлетворительно»		<u>Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.</u>
0-15	«неудовлетворительно»		<u>Задание не решено.</u>