

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет
народного хозяйства»**

*Утверждены решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 9 от 21 марта 2026 г.*

Кафедра «Теория и практика перевода»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

**Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика,
профиль «Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур»**

Уровень высшего образования – бакалавриат



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00A9E2DAF91A2F57E988B751E574CFCC
Владелец: Бучаев Ахмед Гамидович
Действителен: с 23.09.2025 до 17.12.2026

Махачкала – 2026 г.

УДК 811.111(075.8)
ББК 81. 2. Англ-923

Составитель - Таджибова Зайнаб Тагировна, к.ф.н., доцент кафедры «Теория и практика перевода» ДГУНХ.

Внутренний рецензент - Бижитуева Марьян Пастаминовна, к.ф.н., доцент кафедры «Теория и практика перевода» ДГУНХ.

Внешний рецензент - Джабраилова Валида Саидовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии Дагестанского государственного педагогического университета.

Представитель работодателя – Билалова Таисия Сергеевна, директор АНО ДО «Индиго».

Оценочные материалы по дисциплине «История английского языка» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020г. № 969, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы по дисциплине «История английского языка» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru.

Таджибова З.Т. Оценочные материалы по дисциплине «История английского языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». – Махачкала: ДГУНХ, 2026. – 28 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2026 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», Джамаевой И.Р.

Одобрены на заседании кафедры «Теория и практика перевода» 24 февраля 2026 г., протокол № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины.....	5
1.1. Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств.....	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	8
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	21
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	24

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы разработаны для проведения текущего контроля успеваемости, для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История английского языка» в целях определения соответствия их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Оценочные материалы по дисциплине «История английского языка» включают в себя: перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины

1.1 Перечень формируемых компетенций

ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-2	Способность осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхронном и диахроническом аспектах.

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
ПК-2 Способность осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхронном и диахроническом аспектах.	ПК-2.2 Анализирует лексические особенности и текстов разных временных периодов и разных жанров	Знать: - основные явления и процессы, относящиеся к области лингвистики и теории межкультурной коммуникации; - основные национально-культурные реалии стран изучаемого языка; - особенности национального менталитета народов стран изучаемого языка; - систему функционально-стилевой и жанровой дифференциации	Пороговый уровень	Обучающийся знает об основных разделах науки о языке, но демонстрирует слабые знания в области основных законов его строения и функционирования	Блок А – задания репродуктивного уровня – тестовые задания – вопросы для обсуждения
			Базовый уровень	В целом хорошо знает о содержании основных разделов науки о языке и о законах его функционирования, но воспроизводит некоторые неточности в определениях	

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
		изучаемого и родного языка; - лингвистические средства выражения экзистенциальной, ментальной, эмоциональной и т.п. специфики, свойственной представителям культуры изучаемого языка.	Продвину- тый уровень	Демонстриру- ет отличные знания о законах строения и функциониро- вания языка	
		Уметь: - выявлять взаимосвязь и взаимовлияние лингвистических и экстралингвистических факторов в межкультурной коммуникации; - интерпретировать языковые явления и процессы в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций; - извлекать и самостоятельно усваивать новую информацию языкового, межкультурного и	Пороговый уровень	Использует полученные знания о языке с существенны- ми недочетами	Блок В – задания реконструктивно- го уровня – письменная работа – комплект тематик для рефератов - комплект тематик для круглого стола
			Базовый уровень	Достаточно хорошо использует полученные знания об основных закономернос- тях функциониро- вания изучаемого языка	
			Продвину- тый уровень	В совершенстве использует полученные знания о языке	

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
		страноведческого характера.			
		<u>Владеть:</u> - интерпретацией письменных и устных текстов, речевой деятельностью носителей изучаемого языка в синхроническом и диахроническом аспектах.	Пороговый уровень	Недостаточно хорошо владеет системой лингвистических знаний	Блок С – задания практико-ориентированного уровня – кейс-задачи Блок Д - задания для использования в рамках промежуточной аттестации – перечень вопросов к зачету.
			Базовый уровень	В целом хорошо владеет основными фонетическими, лексическими и грамматическими явлениями и закономерностями функционирования языка	
			Продвинутый уровень	Свободно владеет системой лингвистических знаний, в том числе: основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования языка	

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции ПК-2: Способность осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхронном и диахроническом аспектах.

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа А.

1. До какого века длился древнеанглийский период в истории английского языка?

- 1) 11 век;
- 2) 15 век;
- 3) 16 век
- 4) 4 век

2. Какой грамматической категории не было у глагола в древнеанглийский период?

- 1) наклонение;
- 2) вид;
- 3) время;
- 4) лицо

3. Кто сыграл важную роль в развитии образования и литературы в 9 веке?

- 1) Король Альфред;
- 2) Чосер;
- 3) Шекспир;
- 4) Юлий Цезарь

4. Формы будущего времени в древнеанглийский период образовывались при помощи...

- 1) *sculan* и *willan* + инфинитив;
- 2) при помощи окончаний;
- 3) порядка слов;
- 4) по аблауту

5. На территории Германии в древнеанглийский период существовало _____ королевств

- 1) 7;
- 2) 9;

- 3) 6;
- 4) 4;

6. По Г. Суиту, древнеанглийский — это период _____ окончаний.

- 1) полных;
- 2) редуцированных;
- 3) выровненных;
- 4) выпавших

7. Преломление представляет собой ...

- 1) дифтонгизацию гласных перед определенными сочетаниями согласных;
- 2) выпадение согласных в конце слова;
- 3) смягчение согласных;
- 4) озвончение согласных

8. Сужение гласного о в слове *deap (domain)* вызвано ...

- 1) переднеязычной перегласовкой;
- 2) палатализацией;
- 3) задней перегласовкой;
- 4) ассибиляцией

9. В каком диалекте задняя перегласовка встречается исключительно перед согласными *r, l, p, f, t*?

- a) уэссекский;
- b) мерсийский;
- c) кентский;
- d) нортумбрийский

10. Явление палатализации происходило ...?

- a) перед палатальными согласными *c', g'* и сочетанием *sc'*;
- b) после палатальных согласных *c', g' sc'*
- c) после гоморганных согласных;
- d) перед *h* + согласный

Тесты типа А.

1. Какое из приведенных существительных относится к существительным с корневой основой?

- a) *stan*;
- b) *man*;
- c) *scip*;
- d) *word*

2. В каком случае прилагательное в древнеанглийский период склонялось по сильному склонению?

- a) Если при существительном не было местоимения;
- b) Если в группе существительного было указательное или притяжательное местоимение;
- c) Если прилагательное было односложным
- d) Если прилагательное стояло после существительного

3. Прилагательные в древнеанглийский период образовывали сравнительную степень при помощи суффикса ...

- a) r;
- b) est;
- c) ist;
- d) ost

4. Какой глагол древнеанглийского периода относится к классу неправильных глаголов?

- a) sculan;
- b) habban;
- c) beon;
- d) wilan

5. Возникновение аналитической формы будущего времени связано с:

- 1) утратой модального значения сочетаний shall / will + inf.
- 2) распадом флексий
- 3) заимствованиями из французского языка
- 4) заимствованиями из скандинавских диалектов.

6. Норманское завоевание произошло

- 1) в 1066 году
- 2) в 898 году
- 3) в 1455 году
- 4) в 1917 году

7. Какое из перечисленных изменений в области вокализма не относится к среднеанглийскому периоду?

- 1) великий сдвиг гласных
- 2) монофтонгизация древнеанглийских дифтонгов
- 3) удлинение в открытом слоге
- 4) вокализация щелевых

8. Каковы причины распада флективного строя по Есперсену?

- 1) влияние латинского языка
- 2) влияние скандинавских диалектов

- 3) влияние французского языка
- 4) отсутствие единого английского языка

9. Назовите автора перевода Библии на английский язык

- 1) Джон Уиклиф
- 2) король Альфред
- 3) Уильям Кэкстон
- 4) Джеффри Чосер

10. Какой из среднеанглийских дифтонгов был заимствован из французского языка?

- 1) oi
- 2) ai
- 3) ei
- 4) au

Тесты типа А.

Выберите два подходящих варианта

1. Какие из приведенных глаголов относились к классу неправильных глаголов древнеанглийского периода?

- 1) bindan;
- 2) wesan;
- 3) beon;
- 4) durran

2. Какие из перечисленных фонетических изменений произошли в области консонантизма в древнеанглийский период?

- 1) озвончение;
- 2) образование центрированных дифтонгов;
- 3) ассимиляция;
- 4) геминация

3. Какие из перечисленных фонетических изменений произошли в области вокализма в древнеанглийский период?

- 1) умлаут;
- 2) преломление;
- 3) Великий сдвиг гласных;
- 4) геминация

4. Особенности каких глаголов объединяли в себе претерито-презентные глаголы в древнеанглийский период?

- 1) сильные;
- 2) слабые;

- 3) неправильные;
- 4) нерегулярные

5. *Какие из перечисленных фонетических изменений произошли в области вокализма в новоанглийский период?*

- 1) велярный умлаут
- 2) развитие вставочных звуков
- 3) ВСТ
- 4) аблаут

6. *Какие из перечисленных фонетических изменений произошли в области консонантизма в новоанглийский период?*

- 1) палатализация согласных
- 2) ассибиляция сочетаний с j
- 3) вокализация r
- 4) упрощение групп начальных согласных

7. *В новоанглийский период 's стал прибавляться к*

- 1) последнему компоненту словосочетания
- 2) целому предложению
- 3) слову
- 4) букве

8. *Расположите следующие последовательности исторические события в хронологической последовательности*

- 1) Норманнское завоевание
- 2) Римское завоевание Британии;
- 3) Заселение Британии германскими племенами
- 4) Скандинавское завоевание

9. *Как называется объединение первых германских королевств (одним словом)?*

10. *Установите соответствие между явлениями и их толкованием*

- | | |
|-----------------------------|---|
| a) преломление | 1. дифтонгизация перед r, l, h + согл. |
| b) палатализация | 2. дифтонгизация после палатальных |
| c) велярный умлаут | 3. Дифтонгизация под влиянием o/u |
| d) палатальная перегласовка | 4. сужение гласного перед i или j и h в конце слова |

Тесты типа А.

Выберите два подходящих варианта

1. *Какие формы образовывали слабые глаголы в древнеанглийский период посредством прибавления дентального суффикса?*

- a) Прошедшее время;

- b) Причастие 1
- c) Причастие 2;
- d) Настоящее время

2. *Какие исследователи предложили свои периодизации истории английского языка?*

- a) Г. Свит;
- b) Бархударов;
- c) Ильиш
- d) Аракин

3. *Какие из данных существительных относятся к корневому типу склонения?*

- a) dehter;
- b) man;
- c) sremn;
- d) boc;

4. *Расположите формы глагола в соответствии с 4мя ступенями аблаута в правильной последовательности:*

- a) standen;
- b) stod;
- c) standan;
- d) stodon;

5. *Расположите народы, населявшие Британские острова, в хронологической последовательности*

- a) римские легионы;
- b) иберийцы;
- c) кельты;
- d) германские племена

6. *Сопоставьте диалект и произведение, написанное на нем*

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| a) уэссекский | 1. Cura Pastoralis |
| b) мерсийский | 2. Житие святых |
| c) нортумбрийский | 3. Гимн Кэдмона |
| d) позднеуэссекский | 4. Эпинальская рукопись |

7. *Установите соответствие между словами и их толкованием*

- | | |
|--------------|--|
| a) гептархия | 1. объединение германских племен |
| b) геминация | 2. удлинение согласных |
| c) стяжение | 3. удлинение/дифтонгизация выпадении h |
| d) метатеза | 4 перестановка звуков |

8. Соотнесите слово и часть речи

- | | |
|-------------|--------------------|
| 1) cild | a) прилагательное |
| 2) steorfan | b) глагол |
| 3) lytel | c) существительное |
| 4) hit | d) местоимение |

9. Дайте определение дифтонгизации гласных переднего ряда в слоге, предшествующем гласному заднего ряда (напишите ответ).

10. Расположите следующие фонетические явления в соответствии с их появлением в языке

- 1)редукция гласных
- 2) ВСГ
- 3) сокращение гласных перед группой согласных
- 4) преломление

Тесты типа А.

Ответьте на вопросы, используя Yes/No

1. Явление дифтонгизации гласных под воздействием предшествующих палатальных согласных в древнеанглийский период называлась преломлением?
2. Наиболее последовательно преломление осуществляется в уэссекском диалекте?
3. Древнеанглийский период по периодизации Суита называется периодом утраченных окончаний?
4. Суит предложил периодизацию истории английского языка, состоящую из четырех периодов?
5. Действительно ли профессор Иванова считает, что краткие фонемы в 55.
6. Фонема æ исчезает в среднеанглийский период?
7. Кентский диалект относится к восточно-центральным диалектам?
8. Существительные корневого склонения сохранились до наших дней?
9. Фонетическая сущность ВСГ заключалась в том, что гласные верхнего подъема дифтонгизировались?
10. Озвончается ли наречие off находясь в неударной позиции?
11. [s]+[j] дает звук [ʒ]?
12. [z]+[j] дает звук [ʃ]?
13. [t]+[j] дает звук [tʃ]?
14. [d]+[j] дает звук [dʒ]?
15. В США согласная [r] не вокализовалась?

A2. Примерные вопросы для обсуждения

1. Экстралингвистическая обусловленность языка.
2. Источники изучения истории английского языка. Письменные памятники.

3. Периодизация истории АЯ.

4. Вокализм языка древнеанглийской письменности: состав гласных, их общегерманские соответствия и отражение важнейших процессов дописьменного периода.

5. Преломление, палатализация, перегласовка (умлаут) и другие изменения гласных в д.а. период.

6. Древнеанглийский консонантизм (ассимиляция, ингвеонское выпадение носовых, геминация, метатеза).

7. Морфологические особенности д.а. языка: существительное, прилагательное.

8. Сильные и слабые глаголы в д.а. период.

9. Сильные и слабые глаголы в д.а. период.

10. Особенности древнеанглийского предложения. Порядок слов.

11. Синтетический порядок слов. Дистантное расположение членов предложения в тексте.

12. Скандинавское завоевание Британии и его языковые последствия.

13. Норманское завоевание и языковые проблемы, развитие словаря.

14. Возвышение лондонского диалекта как этап сложения национального языка; письменность языка этого периода.

15. Количественные и качественные изменения гласных в с.а. период.

16. Упрощение старых дифтонгов, возникновение новых дифтонгов и долгих монофтонгов, редукция гласных.

17. Изменения в системе согласных в среднеанглийский период

18. Предпосылки фонологизации голоса у щелевых.

19. Морфологические особенности имени с.а. языка.

20. История отдельных морфологических классов глаголов в с.а. период.

21. Развитие аналитических форм глагола. Формы будущего неопределенного времени.

22. Развитие форм пассивного залога. Развитие форм продолженного и перфектных времен.

23. Формы и способы выражения синтаксической связи в среднеанглийский период.

24. Становление твердого порядка слов в предложении.

25. Упрощение синтаксических моделей в среднеанглийском.

26. Создание глаголов с закрепленными предлогами.

27. Правила размещения уточнителей, определителей в среднеанглийском

28. Фонетические изменения, произошедшие в XV в. Развитие глайда в позиции между гласным заднего ряда и сонантом l, n, m (smal>small).

29. Великий сдвиг гласных: фонетическая и фонологическая сущность. Причины сдвига. Отклонения от ВСГ. Датировка сдвига по Г. Суиту, О. Есперсену, Г. Уайлду.

30. Выпадение безударных гласных окончаний в р.н.а. эпоху.

31. Центрированные дифтонги.

32. Ассибиляция согласных. Озвончение глухих щелевых.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В 1. Примерные письменные задания

Предложения на древнеанглийском языке для анализа

№ 1

And se cyning and þa ricostan men drincað myran meolc and þa unspedigan and þa þeowan drincað mede.

№ 2

Ge hwilum twegen and þa kyningas and þa oðre heahðungene men, swa micle leng swa hi maran speda habbað;

№ 3

Þonne ærnað hy ealle toweard þæm feo; ðonne cymeð se man se þæt swiftoste hors hafað to þæm ærestan dæle and to þæm mæstan, and swa ælc æfter oðrum, oþ hit bið þæt feoh geærned.

№ 4

And þonne hys gestreon beoð þus eall aspended, þonne byrð man hine ut, ænd forbærneð med his wæpnum ænd hrægle.

№ 5

Þæt þæt to lafe bið æfter þæm gedrynce and þæm plegan, on fif oððe syx, hwilum on ma, swa swa þæs feos andefn bið.

№ 6

Wulfstan sæde þæt he gefore on Hæðum, þæt he wære on Truso on syfan dagum and nihtum, þæt þæt scip wæs ealne weg yrnende under segle.

№ 7

Þær bið swyðe mycel gewinn betweennan him, and ne þa þær nænig ealo gebrowen mid Estum, ac þær bið medo genoh.

№ 8

Alecgað hit ðonne forhwæga on anre mile þone mæstan dæl fram þæm tune, þonne oðerne, ðonne þæne þriddan, oþ þe hyt eall aled bið on þære anre mile;

№ 9

And þonne rideð ælc hys weges mid ðan feo, and hyt motan habban eall; and for ðy þær beoð þa swiftan hors ungefoge dyre;

№ 10

And ealle þa hwile þe þæt lic bið inne, þær sceal beon gedrync and plega, oð ðonne dæg þe hi hine forbærnað.

N_o 11

Þa sæton hie þone winter æt Cwatbrycge. Þæt wæs ymb þreo ger þæs þe hie on Limene muðan ommon hider ofer sæ.

N_o 12

Þonne sceolon beon gesamnode ealle ða menn ðe swyftoste hors habbað on þæm lande, forhwæga on fif milum oððe on syx milum fram þæm feo,

N_o 13

And þær is mid Estum þeaw, þonne þær bið man dead, þæt ne lið inne unforbærned mid his magum and freondum monað,

N_o 14

Þæt Estland is swyðe mycel, and þær bið swyðe manig burh and on ælcere byrig bið cyning, and þær bið swyðe mycel, hunig and fiscnað

N_o 15

Þa hie ða þæt geweorc furpum ongunnen hæfdon, and þær gewicod hæfdon. Þa onget se here þæt hie ne mehton þa scipu utbregan;

N_o 16

Þa þæs on sumera foron micel dæl þara burgwara, ond eac swa opres folces, þæt hie gedydon æt þara Deniscan geweorce, ond þær wurdon gefliemde, and sume feower cyninges þegnas ofslægene.

N_o 17

Þa rad seo fird west æfter þæm herige, and þa men of Lundenbyrig gefetedon þa scipu, and þa ealle þe hie alædan ne mehton, tobræcon, and þa þe þær stælwyrðe wæron binnan Lundenbyrig gebrohton.

N_o 18

On þisum ylcan geare, toforan þam monðe Augustus, com Swegen cyning mid his flotan to Sandwic, and wende þa swiðe raðe abutan Eastenglum into Hunbra muþan,

N_o 19

Þa þæs on hærfeste þa wicode se cyng on neaweste þære byrig, þa hwile þe hie hira corn gerypon, þæt þa Deniscan him ne mehton þæs ripes forwiernan.

N_o 20

On þy ylcan gere worhte se foresprecena here geweorc be Lygan xx. mila bufan Lundenbyrig.

№ 21

On ðæm æftran geare þe se arcebiscop wæs gemartyrod, se cyning gesette Lyfine biscop to Cantwarabyrig to ðam arcestole.

№ 22

Þa sume dæge rad se cyng up be þære sæ, and gehawade hwær mon mehte þa ea forwyrcean, þæt hie ne mehton þa scipu utbengan. And hie ða swa dydon. Worhtonða tu geweorc. On twa healfe þære eas.

№ 23

Þa forleton hie hie, and eodon ofer land þæt hie gedydon æt Cwatbrycge be Sæfern, and þær gewerc worhton.

№ 24

He sæde þæt he æt sumum cirre wolde fandian hu longe þæt land norþryhte læge, oþþe hwæþer ænig mon be norþan þæm westenne bude

№ 25

Ohthere sæde his hlaforde, Ælfrede cyninge, þæt he ealra Norðmonna norþmest bude. He cwæþ þæt he bude on þæm lande norþweardum wiþ þa Westsæ.

№26

He sæde þæt he æt sumum cirre wolde fandian hu longe þæt land norþryhte læge, oþþe hwæþer ænig mon be norþan þæm westenne bude.

В 2. Перечень дискуссионных тем для круглого стола

1. Англосаксонская гептархия.
2. Особые черты древнеанглийского вокализма и тенденции его развития.
3. Пути пополнения словарного состава в древнеанглийском.
4. Сложение английского национального языка.
5. Исторические основы английской орфографии.
6. Лингвистические последствия скандинавского завоевания.

В 3. Перечень дискуссионных тем для круглого стола.

1. Современные германские языки и их распространение на земном шаре.
2. Древнегерманские племена и их языки.
3. Основные исторические события на острове Британия с начала н.э.
4. Кельтские племена в Британии.
5. Господство римлян в Британии.
6. Захват Британии германскими племенами и сложение английской народности.
7. Письменность древнеанглийского периода.

8. Заимствования в английском языке древнего периода.
9. Англия после нормандского завоевания
10. Борьба английского языка с французским.
11. Система орфографии среднеанглийского периода.
12. Способы выражения синтаксических отношений в среднеанглийский период.
13. Образование английской нации.
14. История книгопечатания в Англии.
15. Проблемы языка в трудах авторов 17-18 вв.
16. Демократизация литературного языка 19 в.
17. Особенности американского варианта английского языка.
18. Особенности австралийского варианта английского языка.
19. Возникновение новых слов из имен собственных.
20. Лексический супплетивизм в современном английском языке.

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

Кейс – задачи

Кейс-задача 1

Студенты группы делятся на 3-4 подгруппы по три-пять человек.

Задания подгруппам:

1. Найдите глаголы в тексте. Образуйте от слабых глаголов первого класса, встретившихся в тексте, формы прошедшего времени и причастия II. Объясните появление *e* перед дентальным суффиксом.
 2. Приведите основные формы глагола *hatan* и объясните соответствия.
 3. Какие явления осложняют систему аблаута в основных формах глаголов *bindan* и *weorpan*?
 4. Почему в инфинитиве глагола *aliczan* присутствует удвоенный согласный?
 5. В каком падеже выступает сочетание *ælcum men*?
 6. Найдите в тексте слабые глаголы 3-го класса. Дайте их основные формы.
 7. Найдите в тексте местоимения и определите их формы.
- Ælcum men zebyrað, þe ænizne zodne cræft hæfð, þæt he ðone do nytne oðrum mannum and befæste þæt pund, þe him zod befæste, sumum oðrum men þæt zodes feoh ne atlicze and he beo lyðre þeowa zehaten, and beo zebunden and zeworpen into ðoestrum swæswa þæt halize zospel sezð.*

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень вопросов к зачету.

1. История языка: предмет изучения и задачи.
2. Римское завоевание Британии.
3. Германское завоевание Британии. Латинские заимствования в английском языке.

4. Первые германские королевства на территории Англии.
5. Периодизация истории английского языка (характеристика периодов.)
6. Древнеанглийский вокализм (общая характеристика).
7. Основные фонетические изменения гласных в древнеанглийском.
8. Преломление гласных в древнеанглийском языке.
9. Заднеязычный (велярный) умлаут в древнеанглийском языке.
10. Палатализация гласных в древнеанглийский период.
11. Палатальная перегласовка в д.а. период.
12. Основные фонетические изменения согласных в древнеанглийском.
13. Категории и типы склонений имени существительного в древнеанглийском.
14. Состав категорий и принципы классификации глаголов в древнеанглийском.
15. Раннелатинские слова в вокабуляре современного английского языка.
16. Спряжение глаголов в древнеанглийском языке.
17. Сильные глаголы древнеанглийского языка.
18. Претерито-презентные глаголы в древнеанглийском языке.
19. Синтаксис предложения в языке древнеанглийской письменности.
20. Диалектное деление в древнеанглийском языке.
21. Скандинавское завоевание Британии в свете языковых последствий.
22. Норманское завоевание Британии в свете языковых последствий.
23. Французские заимствования в английском.
24. Основные фонетические изменения гласных в среднеанглийском.
25. Явление редукции гласных в среднеанглийском.
26. Качественное изменение гласных в среднеанглийском языке.
27. Количественные изменения в системе гласных в среднеанглийском языке.
28. Монофтонгизация кратких дифтонгов и возникновение дифтонгов в среднеанглийском языке.
29. Происхождение среднеанглийских дифтонгов.
30. Фонологические последствия количественных изменений гласных в среднеанглийский период.
31. История консонантизма в среднеанглийский период.
32. Изменения в морфологии имени существительного в среднеанглийском языке.
33. Система глагола в среднеанглийском языке (состав категорий и классы)
34. Становление аналитических форм будущего времени и пассивного залога в английском языке.
35. Великий сдвиг гласных и его причинно-следственная интерпретация. Датировка сдвига.
36. Фонологическая сущность великого сдвига гласных.
37. Основные случаи отклонения от великого сдвига гласных в ранне-новоанглийском.
38. Комбинаторно-качественные изменения отдельных гласных в новоанглийский период.
39. Консонантизм (изменения в системе согласных) в новоанглийский период.
40. Ассибиляция группы согласных в новоанглийском языке (периода).

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

- первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

- вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов) и на экзамене (максимум – 30 баллов).

уровни освоения компетенций	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	допороговый уровень
100 – балльная шкала	85 и $\geq$	70 – 84	51 – 69	0 – 50
4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

Показатели оценивания сформированности компетенций	Баллы	Оценка
Выполнение практических заданий	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Тестирование	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Устный опрос	0-30	«неудовлетворительно»

		«удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение и публичная защита реферата	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение кейс-задач	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций
по текущему контролю успеваемости**

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Шкала оценок по промежуточной аттестации

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Зачет (3 семестр)	0-20	«зачтено» «не зачтено»
Экзамен (4 семестр)	0-30	«неудовлетворительно»

		«удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
--	--	--

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций
по промежуточной аттестации обучающихся (зачет, 3 семестр)**

Баллы	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
0-4	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
5-9	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
10-14	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
15-20	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций
по промежуточной аттестации обучающихся (экзамен, 4 семестр)**

Баллы за экзамен	Оценка	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
0-9	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-16	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания

			выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
17-24	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
25-30	«отлично»	Продвинутой уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Формами текущего контроля успеваемости по дисциплине «Лексикология» являются: устный ответ студента по теме практического занятия, выполнение практических заданий, выполнение тестирования, решение кейс-задач, защита рефератов.

За **устный ответ** на практическом занятии студент может получить максимально 30 баллов, учитывается полнота ответа по теме и ответы студента на дополнительные вопросы преподавателя.

Методика оценивания ответов на устные вопросы

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
25-30	«отлично»	1. Полнота ответов; 2. Аргументированность ответов; 3. Правильность ответов на вопросы;	Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.

17-24	«хорошо»	и т.д.	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
10-16	«удовлетворительно»		Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-9	«неудовлетворительно»		Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Выполнение **практических заданий** проводится по пройденным темам в письменной форме и оценивается от 0 до 30 баллов.

Методика оценивания выполнения практических заданий

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
25-30	«отлично»	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания; 4. Самостоятельность решения; и т.д.	Задание решено самостоятельно. В выполнении нет ошибок, получен верный ответ.
17-24	«хорошо»		Задание решено с помощью преподавателя. В выполнении нет существенных ошибок; получен верный ответ.
10-16	«удовлетворительно»		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, но допущены существенные ошибки в выполнении; задание решено не полностью или в общем виде.
0-9	«неудовлетворительно»		Задание не решено.

Тестирование предполагает выбор студентом правильного варианта ответа из предложенных в тесте. Проводится с помощью ЭИОС «Прометей». Выполняется по пройденным темам дисциплины. Время прохождения 45 мин. Оценивается от 0 до 30 баллов.

Методика оценивания выполнения тестов

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
25-30	«отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; и т.д.	Выполнено более 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.
17-24	«хорошо»		Выполнено более 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
10-16	«удовлетворительно»		Выполнено более 55 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
0-9	«неудовлетворительно»		Выполнено менее 55 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Решение кейс-задач в зависимости от задачи проходит в группе и индивидуально, оценивается от 0 до 20 баллов.

Методика оценивания решения кейс-задач

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
15-20	«отлично»	1. Полнота решения задач; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; и т.д.	Полное верное решение. В логическом рассуждении и выполнении задания нет ошибок. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию, умение работать с информацией, в том числе умение находить дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.
11-14	«хорошо»		Основные требования к решению задач выполнены, но при этом допущены недочеты. Есть незначительные ошибки в выполнении.
7-10	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от правильного выполнения задания.

	»		
0-6	«неудовлетворительно»		Решение не выполнено, обнаруживается непонимание поставленной задачи.

Защита рефератов оценивается от 0 до 10 баллов в зависимости от полноты понимания и изложения студентом рассматриваемой темы, умения ее презентовать, соблюдения требований к правильному оформлению. Защита проходит в присутствии преподавателя и студентов группы.

Методика оценивания выполнения рефератов

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
9-10	«отлично»	1. Полнота выполнения рефератов; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; и т.д.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
6-8	«хорошо»		Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3-5	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.
0-2	«неудовлетворительно»		Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Промежуточными формами контроля по дисциплине являются зачет (3семестр) и экзамен (4семестр).

Зачет проводится в устной форме и включает в себя ответ на два вопроса по теории и выполнение практического задания. Время подготовки к ответу - 40 мин. Оценивается полнота ответа, точность формулировок, наличие иллюстративных примеров. Оценивается ответ от 0 до 20 баллов.

Экзамен проводится в устной форме. Обучающиеся получают экзаменационные билеты. На подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 40 минут, остальные студенты отвечают в порядке очереди. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса и практическое задание. При подготовке к устному ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных преподавателем листах бумаги. Оценивается полнота ответа, точность формулировок, наличие иллюстративных примеров. Максимальное количество баллов за экзамен – 30 б.